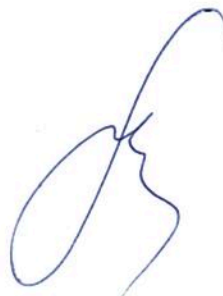


 <p>ЭТКЕР ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>	<p>Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Эткер» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</p> <hr/> <p>428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 13; Тел/факс (8352) 58-08-33 www.etker.cap.ru</p>
<p>№ 287 от 20.12.2019 г.</p>	<p>Руководителям органов управления образования муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики</p> <p>Руководителям образовательных организаций</p>

ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии направляет для использования в работе сборник «Обновление содержания дополнительного образования. Проектирование и конструирование дистанционных образовательных курсов дополнительных общеразвивающих программ».

Просим довести данные методические материалы до образовательных организаций Чувашской Республики.

Директор



О.Н. Тарасенко

Мурузов М.В.
8(8352)58-08-33

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер»
Республиканский модельный центр дополнительного образования
Чувашской республики



**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.**

Сборник методических материалов

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ И КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

4

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮ- ЩИХ ПРОГРАММ (СТАРТОВЫЙ, БАЗОВЫЙ, ПРОДВИНУТЫЙ УРОВНИ) С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСТАНЦИОННЫМ КУРСАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАМ»

12

1. Актуальность проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ 12
2. Нормативно-правовые основания проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ 16
3. Основные понятия, используемые при проектировании и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ 22
4. Приоритетные направления проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ и основные формы организации деятельности учащихся 24
5. Основные принципы проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ 26
6. Основные требования к методике и структуре проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ 26

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

30

ПРИЛОЖЕНИЯ

32

1. Общие положения 32
2. Основные понятия и определения, принятые сокращения 33
3. Цели и задачи 35
4. Порядок реализации образовательных программ 37
5. Мифы дистанционного образования 39

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ И КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

*«Истинная компьютерная грамотность
означает не только умение использовать
компьютер и компьютерные идеи,
но и знание, когда это следует делать»
Сеймур Пайперт*

В начале третьего тысячелетия происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором знания и информация становятся основными производительными силами. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий¹.

Перспективное развитие информационных технологий в современном мире существенно влияет на все сферы деятельности. Информатизация образования является неотъемлемой составляющей формирования информационного общества, важным направлением развития всей системы российского образования. Президент России В.В. Путин на встрече со школьниками 11 января 2018 г. отметил, что распространение дистанционного образования очень важно для такой большой страны, как Россия: «Нам необходимо сделать это образование доступным, развивать современные технологии», - сказал он².

Одной из таких сфер является дополнительное образование, где благодаря скоростному развитию современных технологий появилась новая форма самостоятельного обучения - дистанционное³, которое возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных рамок.

Дистанционная форма обучения получила интенсивное развитие, в Европе и США еще в начале 70-х годов. В России дистанционное образование появилось в 90-е годы прошлого столетия: в 1997 году был начат всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения, где участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения. В январе 2003 года дистанционные технологии стали юридически признанными, а наиболее активно дистанционное образование стало реализовываться в последнее десятилетие.

Анализ практики показывает, что при дистанционном обучении взаимодействие педагога с учащимся происходит на расстоянии, интерактивно, с использованием широкого спектра методов обучения. «Какая бы форма не использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать и отражать общие закономерности науки педагогики, педагогической психологии, закономерности дидактики и частных методик»⁴ (Полат Е.С.).

Массовый опыт свидетельствует о том, что в недалеком прошлом дистанционное обучение активно использовалось по вынужденным причинам в работе с детьми, которые не могли

посещать образовательное учреждение (долго болеющие дети, дети с ОВЗ) или вынуждены были длительно отсутствовать (профессиональные спортсмены, юные актеры и т.п.). Очевидно, что в данный момент обучение через интернет с применением дистанционных форм обучения стало более востребованным в связи с желанием получить образование в удаленном, но престижном учебном заведении и освоить программу в индивидуальном темпе.

В нашей стране интенсивно дистанционное обучение стало реализовываться в последнее десятилетие, а с 2016 года реализуется проект «Московская электронная школа», которой стал основой для всероссийского проекта «Российская электронная школа». РЭШ – это система образования будущего, которого позволяет использовать все плюсы информационных технологий. Решения РЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки педагогов всей страны, родителей и детей.

«Конечно, новые технологии потребуют от нас не только огромных вложений научно-исследовательских, модернизации всей школьной системы. Перед нами стоит вопрос о переподготовке педагогов, потому что большей части из них 45-50 лет, они не работают так в этой системе, как работают наши дети. Для эффективной работы с РЭШ необходимо провести переподготовку педагогов», - подчеркнула Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева.

И сейчас многие педагогические работники не могут представить свою работу без использования информационных и электронных ресурсов: открылось значительное количество интернет-школ, активнее стали использоваться методы дистанционного обучения.

В отношении дополнительного образования детей ситуация относительно онлайн-образования удивительно противоположна государственному школьному онлайн-инициативам – практически 100% рынка уже принадлежит частному сектору. Но большинство таких курсов рассчитаны на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Главные типы игроков на рынке дополнительного образования школьников:

- интернет-платформы; онлайн-экстернаты;
- онлайн-библиотеки контента;
- сайты
- агрегаторы репетиторских услуг.

В частном секторе распространены следующие модели монетизации:

- оплата доступа к единице контента;
- премиальная подписка на всю библиотеку;
- прямые продажи курсов; — продажа абонементов на прохождение всех доступных курсов;
- продажа месячных абонементов;
- сбор комиссионных платежей (у агрегаторов).

1. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 495-498. — URL <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 15.12.2019)
2. Решение Комитета по образованию и науке Государственной думы Федерального собрания РФ от 20.02.2018 г. № 40-5.
3. Лопатина Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ДАННОГО ОБУЧЕНИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(41). URL: [https://sibac.info/archive/guman/4\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf) (дата обращения: 15.12.2019)
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Е.С. Полат.- М., «Академия», 2006. – с.2.

Несмотря на явную ангажированность такого рынка в сторону предметного школьного образования, есть существенный запрос на творческое образование, различные области профессиональной деятельности.

Многие учреждения дополнительного образования проводят исследование спроса потребителей образовательных услуг, чтобы предлагать им востребованные и актуальные программы, реализуемые новыми способами, отличными от традиционных, с применением дистанционных образовательных технологий.

Практика показывает, что обучение через интернет в настоящее время является целесообразным в силу следующих обстоятельств:

- разнообразие методов и форм в обучении (например, чат – занятие, веб – занятие, телеконференция, теле-присутствие, что повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, развивает интеллектуальный и творческий потенциал);
- дальность действия (обучающиеся не ограничены расстоянием, независимо от места проживания);
- охват детей с особыми образовательными потребностями, а также с ограниченными возможностями здоровья;
- экономичность (сокращаются расходы на дальние поездки к месту учебы, экономия времени);
- гибкость (любое удобное время для обучения);
- избирательность (выбор конкретной необходимой программы, дисциплины, которые необходимы обучающимся);
- формирование навыков (самостоятельность, навыки работы в интернете и взаимодействия с техникой).

Общемировым трендом в онлайн-обучении становится «микрообучение» и «малые достижения» — освоения образовательного материала «малыми порциями»; — дробления большой программы на менее крупные; — выдачи сертификатов по освоении мини-программы (опыт Coursera, например).

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс путем широкого внедрения иллюстративного материала и виртуального эксперимента, а также ужесточения контроля знаний. Однако исключение «живого» общения педагога с учащимися не позволяет в полной мере развивать их доказательную способность, способность к логическому мышлению, способность вести активный диалог с оппонентом. Организации, стремящиеся добиваться эффективных результатов и снижения рисков используют сочетание традиционных и дистанционных форм. Практика показывает, что применение одного-единственного приема или метода обучения неэффективно.

В этой связи укрепляет свои позиции смешанное обучение (blended learning) – сочетание дистанционного формата учебы с очными, аудиторными занятиями. Смешанное обучение характерно прежде всего для длительных, комплексных программ, предполагающих приобретение сложных умений и навыков.

При использовании дистанционных технологий в образовании зачастую возникает вопрос обеспечения должного качества. Так, эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих: а) эффективного взаимодействия преподавателя

и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием; б) используемых при этом педагогических технологий; в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; г) эффективности обратной связи. Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Внедрение системы дистанционного образования в организации предполагает появление целого ряда новых технологий и позиций (ролей), в том числе разработку электронных курсов, экспертную поддержку процесса дистанционного обучения и т.п.

В то же время внедрение системы дистанционного образования намного сложнее, чем просто установка программного продукта в учебных классах. Внедрение является комплексом мероприятий, предполагающих адаптацию системы под задачи и организационные процессы, интеграцию в ИТ-инфраструктуру организации, а главное – наполнение системы контентом.

Государственная политика

Государственная политика в области оказания услуг дистанционного обучения опирается на большое количество нормативных актов. Между тем сам предмет регулирования — «электронное обучение» — возникает в качестве легитимного объекта российского законодательства лишь в тексте федерального закона Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (утратил силу 1 сентября 2013 г.). Термин «дистанционные образовательные технологии» имеет более долгую историю: так, еще 6 мая 2005 г. Министерство образования и науки РФ выпустило приказ №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», переставший действовать в 2014 г.

Важнейшая тенденция в области развития программ и технологий дистанционного обучения со стороны государства — рост интереса правительства и его агентов к наращиванию своего присутствия в названном сегменте рынка образовательных услуг. Тем не менее необходимо понимать, что основные меры, принимаемые государством в части изменения политики по этому направлению, направлены в первую очередь на усиление его собственного влияния в качестве отдельного игрока рынка. Это означает, что независимые частные игроки оказываются в двусмысленном положении: с одной стороны, государственная политика в приложении к отрасли проводится без прямого учета их интересов и потребностей, с другой — при явном намерении развивать ЭО и ДОТ на территории РФ государству не хватает собственной прикладной экспертизы в этой области, что приводит к попыткам копировать лучшие рыночные практики. Следовательно, в среднесрочной перспективе мы увидим как усиление роли государства в рассматриваемой в сфере электронного образования и дистанционных технологий.

Риски внедрения дистанционных технологий

Риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

В основе «оцифрованной» дидактической практики лежит эмпирический взаимный подбор имеющегося «под рукой» дидактического обеспечения (содержания, форм и методов) и наиболее доступных информационно-коммуникационных технологий. В отличие от «оцифрованной» традиционной дидактики, цифровая дидактика предполагает переосмысление и существенную трансформацию существующего образовательного процесса и его элементов.

Риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.

- Этические риски цифровизации образовательного процесса обусловлены, прежде всего, накоплением больших массивов персональной информации об обучающихся (в т.ч. связанной с их состоянием здоровья, индивидуально-психологическими особенностями, ценностными предпочтениями, социальными контактами, степенью успешности в различных видах деятельности).

Анализ условий для возможности быстрого и эффективного внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения и осуществления обучения на расстоянии, необходимы следующие средства:

- ПК с веб – камерой и подключением к скоростному интернету;
- программные средства видеосвязи, мессенджеры для удобного общения: Skype, ICQ и т.д.;
- специализированный сайт для управления обучением, для более удобного перехода по ссылкам интернет – школы (с целью размещения средств наиболее подходит система управления обучением Moodle).

Практика подтверждает, что дистанционное обучение уместно как дополнительный вид образования, когда имеется определенная база знаний, полученная в очной форме, но заменить традиционное образование не может в силу психологических особенностей:

- отсутствие живого диалога с преподавателем;
- отсутствие соревновательного духа;
- преподаватель не может дисциплинировать ученика;
- низкая возможность определения знаний у ученика (на расстоянии ученик может пользоваться подсказками и материалами);
- низкий уровень индивидуального подхода (невозможно учесть индивидуальные психологические особенности каждого ученика и найти к нему подход).

Для внедрения и развития форм самостоятельного обучения необходимы квалифицированные педагогические кадры. Но мы наблюдаем, как увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы дополнительного образования перейти на новые технологии, новое содержание работы, предполагающие усиление информатизации и желанием педагогических работников отстоять и сохранить привычные традиционные подходы к организации работы без использования ИКТ.

Специфическими для педагогических работников ОО, реализующих ДОТ, являются следующие знания и умения:

- знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей;
- знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме;
- умение организовать собственную работу на компьютере;

- умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
- умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся;
- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);
- умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде.

Для решения этой проблемы в регионе создаются курсы по дистанционному обучению, разрабатываются методические рекомендации, методики и принципы интерактивного обучения, проводятся консультации, мастер-классы, обмен опытом. «Организация повышения квалификации педагогических кадров на основе научно обоснованной виртуальной образовательной среды, позволит реализовать императив непрерывности повышения профессиональной квалификации и психолого – педагогической поддержки учителей в профессиональной деятельности»⁵.

Проведенный анализ показывает, что применение дистанционных технологий в дополнительном образовании будет успешным, если будут созданы необходимые организационно-педагогические условия, а именно:

- локальная нормативно-правовая база, регламентирующая использование дистанционных технологий для реализации программ дополнительного образования;
- материально-техническое оснащение: необходимо обеспечить пропускную способность канала связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения⁷; высоких требований к оборудованию не предъявляется, достаточно иметь любые современные компьютеры с установленной операционной системой; обязательным является наличие интернет-браузера, а к компьютеру разработчика курса предъявляются более высокие требования;
- обучение педагогов методикам дистанционного обучения на курсах повышения квалификации, где они будут изучать основы дистанционного взаимодействия, а также научатся создавать авторские электронные курсы, при помощи которых будут реализовываться частично или полностью дополнительные общеобразовательные программы;
- создание и наполнение информационно-образовательной среды для организации дистанционного обучения;
- методическая и консультационная поддержка педагогов IT-специалистами.

При создании всех вышеперечисленных условий педагоги дополнительного образования смогут дополнять и заменять традиционные формы проведения занятий на дистанционные, тем самым расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, не охваченными ранее, с другими организациями дополнительного образования и организациями другой ведомственной принадлежности.

5. Вайндорф - Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006.- 167 с. – с.7

6. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/289858>

Теперь задача каждой образовательной организации— определить для себя, как сделать привлекательными и конкурентоспособными оказываемые образовательные услуги; что нужно сделать, чтобы идти в ногу со временем, быть мобильными, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей и общества. И, конечно, спросом на рынке дополнительных образовательных услуг будут пользоваться те организации, которые создают благоприятные условия для обучения и воспитания подрастающего поколения, а потребители будут выбирать те услуги, которые удовлетворят потребности ребенка независимо от территориальной удаленности, социального положения его родителей и состояния здоровья⁷.

Итак, для расширения возможностей дистанционного обучения как формы самостоятельного обучения, остро необходимо наличие современных технических средств, подготовленных педагогических кадров, готовых к инновационным процессам в обучении, а также наличие учебных заведений, порталов, федеральных проектов, реализующих частично или полностью идею интерактивного обучения.

Благодаря реализации информационных технологий и дистанционного обучения, педагогам успешно удастся осуществлять главную задачу - способствовать формированию качеств личности, востребованных в современном обществе, помогать ученикам реализовать себя и найти свое место в этом постоянно меняющемся мире.

В настоящее время в региональной системе дополнительного образования Чувашской республике дистанционные технологии не нашли существенного применения. Специалисты системы связывают это с трудностями и затратами по реализации технологии, что является основным барьером по широкому внедрению дистанционных образовательных технологий.

Согласно мнению экспертов основными проблемами, отталкивающими от использования занятий с использованием дистанционных технологий являются: особенности финансирования и территориальная принадлежность учащегося, нормирование труда педагога, соблюдение требований при проведении занятий.

Настоящая методическая разработка призвана помочь региональному профессиональному сообществу реализовать возможности использования инструментов дистанционных технологий в дополнительном образовании.



7. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/> (дата обращения: 16.12.2019).

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (СТАРТОВЫЙ, БАЗОВЫЙ, ПРОДВИНУТЫЙ УРОВНИ) С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСТАНЦИОННЫМ КУРСАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАМ»

Актуальность проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ

Актуальность развития дистанционных форм обучения для всех стран мира очевидна и обусловлена современной ситуацией.

Дистанционное обучение:

–это способ организации образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного (очного) контакта между педагогом и обучающимся⁸;

- это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий; это область общения, обмена на расстоянии информацией и знаниями, которые необходимо непрерывно совершенствовать;
- это форма обучения, которая дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов⁹.

Преимущества дистанционного обучения:

- отсутствие пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся;
- домашнее обучение, оно обеспечивает здоровье сберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах, конкурсах;
- опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.;
- демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию;
- креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе позволит обеспечить:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;
- создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.

Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов обусловлена следующими факторами:

- наличие удаленных поселений, в каждом из которых невозможно создать полноценный образовательный центр, но в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах и заслуживающих их получение;
- наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий и поселений;
- наличие необходимости делать эксклюзивные образовательные ресурсы, в том числе, связанные с коммуникацией с ведущими специалистами в той или иной сфере науки и практики (учеными, успешными менеджерами, бизнес-тренерами, и т.д.) массовым достоянием, доступным, в том числе, в удаленных поселениях;
- необходимость массового тиражирования образовательных программ, существующих в конкретных регионах, отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

У данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. К преимуществам дистанционного образования можно отнести¹⁰:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- компенсация дефицита профессорско-преподавательского состава. Благодаря этой форме обучения студентам доступны знания от ведущих специалистов, обучение в различных престижных вузах нашей страны и за границей;

8. Лавенек Э.А. Методические рекомендации по проектированию дистанционных курсов при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Рязань, 2018.
9. Бородицкая Г.П., Пазюк К.Т. Актуальность дистанционного образования в России//Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2017, Том 8, № 1, С. 387 – 389.
10. Бородицкая Г.П., Пазюк К.Т. Актуальность дистанционного образования в России//Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2017, Том 8, № 1, С. 387 – 389.

- технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Таким образом, дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни.

Но помимо преимуществ, существует и ряд негативных факторов:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, жесткая самодисциплина, сознательности учащегося;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;
- как правило, учащиеся ощущают недостаток практических занятий;
- отсутствует постоянный контроль над учащимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;
- в дистанционном образовании основа обучения только письменная, ученик не всегда может научиться достаточно грамотно, изложить полученные знания в устной форме.

Анализ «плюсов и минусов» показал, что дистанционное обучение более приемлемо в сфере дополнительного образования. Наше мнение по этому поводу подтверждает тот факт, что сегодня в России основной спрос на дистанционную форму обучения сосредоточен все-таки в регионах. Ведь именно там не хватает образовательных учреждений, соответствующих столичному или международному уровню.

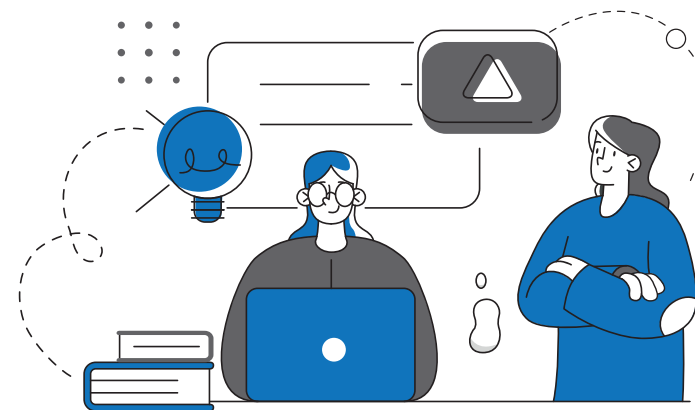
Внедрение дистанционных технологий обеспечит:

- развитие профессиональной культуры педагогов;
- создание целостной, методически обоснованной системы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий тьюторского, наставнического, менторского сопровождения;
- построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов школьников;
- «педагогизацию» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения образования в дистанционном режиме;
- формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

Таким образом, актуальность дистанционного образования в России обусловлена рядом факторов: огромные территории и сосредоточие научно-технических центров в крупных городах, формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие рыночной экономики, усиление миграции населения и др. Открылось значительное количество интернет – школ, активнее стали использоваться методы дистанционного образования в среднем и старшем звене общеобразовательных школ. Развитие дистанционного образования в России позволит не только обеспечить населению нашей страны доступ к качественному образованию, но и даст России возможность завоевать определенное место на мировом рынке образовательных услуг.

Ключевые принципы проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ:

1. *Практикоориентированность.* Связана с традиционным дидактическим принципом связи обучения с жизнью, требует настройки целей, содержания, технологий, методов и средств дополнительного образования на актуальные и перспективные вызовы.
2. *Интерактивность.* Соотносится с традиционным дидактическим принципом сознательности и активности. Его требование – построение учебного процесса на основе процесса активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах (реальная, виртуально-сетевая) между обучающимися, педагогами и другими субъектами, вовлеченными в образовательный процесс.
3. *Персонализация.* Предполагает гибкость и адаптивность, свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.
4. *Доминирование обучения.* Связано с дидактическим принципом воспитывающего и развивающего обучения, предполагает фокусировку на собственной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Деятельность педагога – преподавание – рассматривается как организация процесса учения и носит, относительно этого процесса, вспомогательный, поддерживающий характер.



Нормативно-правовые основания проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ

Процесс информатизации образования в Российской Федерации сопровождается соответствующим нормативно-правовым обеспечением, которое регламентирует определенные изменения современного этапа информатизации образования и является основой его дальнейшего развития. Нормативно-правовое обеспечение способствует институализации происходящих изменений и определяет системообразующие направления информатизации образования, к которым следует отнести:

- расширение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательными организациями всех своих образовательных программ;
- расширение применения средств автоматизации деловых процессов, баз данных, информационно-коммуникационных технологий в практике управления образованием на всех уровнях управления, в том числе в каждой образовательной организации - от детского сада до университета;
- создание цифрового учебного и просветительского контента, электронных учебников и учебных пособий, электронных информационно-образовательных сред и платформ, электронных учебных курсов, обеспечивающих гражданам возможности получения образования в течение всей жизни вне зависимости от места их проживания;
- развитие методов и форм обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая расширение возможностей реализации образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений самостоятельного приобретения необходимых знаний¹¹.

Успех развития перечисленных направлений во многом зависит от качества законодательного обеспечения информатизации образования, эффективности правовой регламентации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Опыт стран - лидеров мировой экономики показывает, что их экономические успехи во многом были обусловлены принятыми на государственном уровне решениями по законодательному обеспечению цифровизации их национальных систем образования. В большинстве стран - лидеров действуют законы о развитии индустрии электронного и дистанционного обучения, а также государственные программы по поддержке индустрии электронного и дистанционного обучения.

Разработка нормативно-правового обеспечения способствует закреплению происходящих в процессе информатизации изменений, определению дальнейшей политики по их реализации.

Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., который является основным регламентирующим документом федерального уровня и носит предписывающий характер, гласит, что реализация образовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплены понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», условия и ограничения применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, цифровые (электронные) библиотеки с электронными учебными изданиями.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий раскрывается в статье 16 в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Здесь, в частности, говорится о том, что:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Далее в Законе говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ различных уровней образования и (или) направленности во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, формах получения образования и формах обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3. Образовательные программы могут реализовываться с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся при реализации образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.
4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых); систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам. Следовательно, электронное обучение характеризуется сопровождением образовательной деятельности применением содержащейся в электронных базах данных информации, и ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации. А дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии участников образовательного процесса.

11. Решение Комитета по образованию и науке Государственной думы Федерального собрания РФ от 20.02.2018 г. № 40-5.

5. В этом же федеральном законе определяются следующие требования к организациям, которые осуществляют образовательную деятельность:

- наличие сформированных библиотек, в том числе цифровых и электронных, которые обеспечивают доступ к поисковым системам, информационным справочным, профессиональным базам данных и другим информационным источникам; библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным дисциплинам предметам, курсам, модулям (ФЗ № 273, ст. 18, п. 1);
- использование разнообразных образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (ФЗ № 273, ст. 13, п. 2);
- осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (ФЗ № 273, ст. 20).

Указом Президента РФ 9 мая 2017 года утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», которая также устанавливает основные направления развития информатизации образования. Настоящая стратегия определяет порядок и комплекс действий по реализации внешней и внутренней политики Российской Федерации в области применения коммуникационных и информационных технологий, которые направлены на повышение уровня информационного общества, реализацию стратегических национальных приоритетов и обеспечение национальных интересов, формирование национальной цифровой экономики. Основные принципы Стратегии:

- обеспечение прав граждан на доступ к информации;
- обеспечение свободы выбора средств приобретения знаний при работе с информацией;
- сохранение привычных и традиционных для граждан форм получения услуг и товаров отличных от цифровых;
- приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при работе с информационными и коммуникационными технологиями;
- обеспечение разумной достаточности и законности при сборе, распространении и накоплении информации об организациях и гражданах;
- обеспечение в информационной сфере государственной защиты интересов российских граждан¹².

12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 12.03.2018).

13. Концепция развития единой информационной образовательной среды (ЕИОС) в Российской Федерации // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412383224> (дата обращения: 12.03.2018).

14. Концепция развития единой информационной образовательной среды (ЕИОС) в Российской Федерации // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412383224> (дата обращения: 12.03.2018).

15. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/> (дата обращения: 16.12.2019).

Существует Концепция развития единой информационной образовательной среды (далее - ЕИОС) в Российской Федерации¹³ нацелена на обеспечение:

- доступности качественного образования независимо от материального и социального положения семей обучающихся, самих обучающихся, состояния их здоровья, места проживания;
- равной доступности образовательных услуг и программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования за счет установления координационных и регуляционных мер и механизмов, включая всех участников информационного образовательного взаимодействия;
- единого подхода к созданию, функционированию и развитию информационных образовательных систем и сред, их обеспечивающих в процессе образования;
- устранения препятствий успешной реализации образовательных услуг и программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В Концепции определены задачи, цели, основные направления функционирования, архитектура и результаты развития ЕИОС, под которой подразумевается совокупность информационно-образовательных и информационных решений, базирующихся на общих подходах и правилах Концепции, которые способствуют созданию условий эффективной реализации целей федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновления средств, форм, методов и технологий реализации образовательных программ и услуг, распространения знаний и преподавания дисциплин, расширения доступности качественного образования¹⁴.

Распоряжением Правительства РФ от 29.12. 2014 года № 2726-р утверждена Концепция Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы, в которой говорится, что «одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования...», а также что «необходимо добиться устойчивого процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни. В связи с этим больше внимания должно уделяться проблемам развития дополнительного образования детей...»¹⁵.

Кроме выше обозначенного, к настоящему времени выполнено следующее:

- Минобрнауки России утвержден «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816);
- нормативно закреплён учет отдельных особенностей использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при лицензировании образовательной деятельности;

- начата реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда», целью которого является качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий. в рамках приоритетного проекта сформирован федеральный проект «Цифровая школа»;

- создана Национальная ассоциация открытого образования, по инициативе которой при поддержке Минобрнауки России создана и развивается национальная платформа открытого образования «orpenedu.ru» (в настоящее время доступно 252 курса по разным направлениям подготовки); созданы межвузовская платформа «Универсарий», на которой зарегистрировано более полутора миллиона пользователей, а также медиатека лекций на русском языке «Лекториум»;

• Президент России Владимир Путин в мае 2017 года утвердил стратегию развития цифрового общества в РФ на 2017-2020 годы, а затем - Распоряжением Правительства РФ от 28 июня 2017 г. № 1632-р утверждена Программа «Цифровая экономика РФ», где в мае 2018 года Президент РФ подписал Указы, которые коснулись преобразования системы в области цифровых технологий.

Направлением для построения перспективных ориентиров информатизации дополнительного образования стала Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р), где отмечается, что «В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека». В документе встречаются следующие словосочетания: информационная цивилизация, информационное общество, информационно насыщенное пространство, электронные сервисы регистрации, дистанционное обучение.

Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков.

Подчеркивается, что в дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

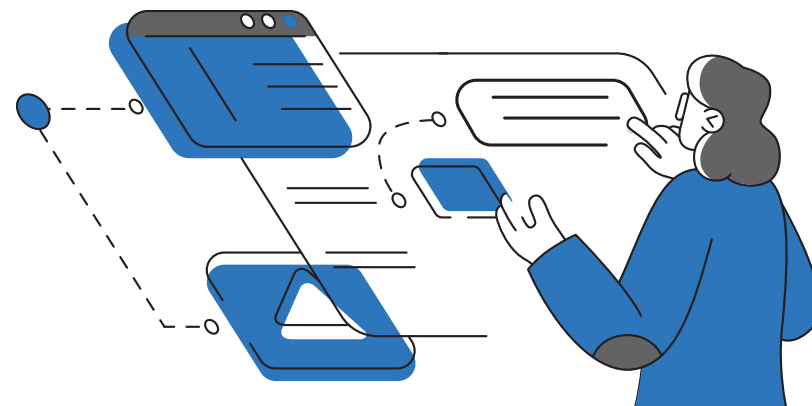
Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам по шести направлениям¹⁶. В документе подчеркивается: «Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом

требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности организации следует учитывать требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»¹⁷ и Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)¹⁸.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ и применения технологий дистанционного обучения при их реализации: расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное и электронное обучение) и технологий (визуальные, компьютерно-мультипликационные, информационно-коммуникационные). Однако отмечено, что доступность и качество дополнительного образования сильно отличается в разных субъектах РФ, что связано с отсутствием нормативной регламентации и острым дефицитом в современном оборудовании и качественной интернет-связью.

Таким образом, с одной стороны, согласно нормативным документам, актуализируется и расширяется применение в дополнительном образовании цифровых образовательных форм и информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения, с другой стороны недостаточно разработан организационный инструментарий дополнительного образования с использованием информационных технологий и не подготовлены педагогические кадры к работе в новых условиях. При этом деятельность учреждений дополнительного образования в современных условиях должна соответствовать государственной образовательной политике, а основное предназначение дополнительного образования — действовать в интересах ребенка, его семьи и государства, а также быть привлекательным и востребованным для населения. Дополнительные общеобразовательные программы должны быть построены с учетом культурных, экономических и политических особенностей региона, а также должны реализовываться посредством информационно-образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.



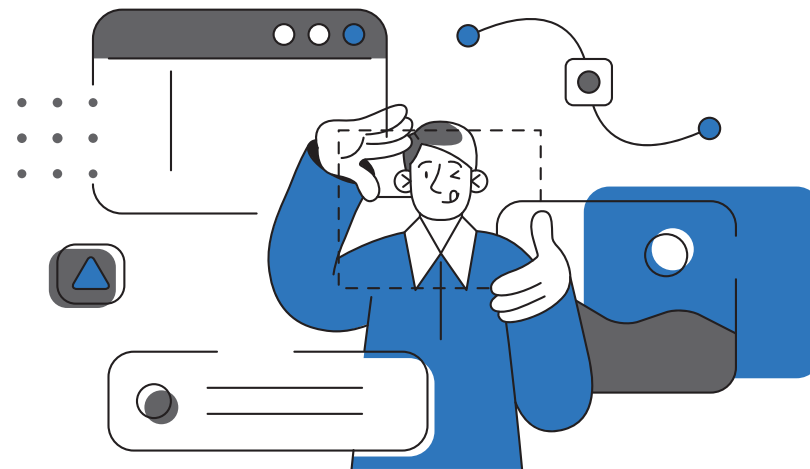
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - URL: <https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html>
17. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» - <http://ivo.garant.ru/#/document/12148567/paragraph/183:20>
18. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» <http://ivo.garant.ru/#/document/12148555/paragraph/347:1:18>

Основные понятия, используемые при проектировании и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ¹⁹

1. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
2. Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
3. Контент - содержательное наполнение электронной информационно-образовательной среды.
4. Образовательный контент- это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.
5. Канал связи — система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных (информации) от отправителя (источника) к получателю (приёмнику).
6. Система дистанционного обучения (СДО) - это упорядоченная совокупность программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения деятельности педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала, ориентированная на реализацию системы сопровождения образовательного процесса с целью удовлетворения потребностей обучающихся.
7. Информационная образовательная среда (ИОС) - это совокупность элементов, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.
8. Информационные технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения. Информационные технологии дистанционного обучения подразделяются на две группы: технологии реального времени (онлайн технологии) и технологии, разделенные во времени (офлайн-технологии).
9. Координатор ДО - административный наставник. Координирует официальные обращения со стороны других участников проекта; вносит поправки уточняет и согласует повестки, время, место и состав участников, переговоров, других мероприятий проекта.
10. Сетевой педагог (СП) осуществляет образовательное сопровождение обучающихся в условиях дистанционного обучения. Сетевой педагог является ключевой фигурой при

организации и проведении дистанционного обучения обучающихся, находящихся территориально удаленно от сетевого педагога.

11. Тьютор (помощник педагога) – специалист, который сопровождает обучающегося в учебном процессе, поддерживает его в инициативе, стремлении к самостоятельности, самоопределению. Тьютор может сопровождать как одного, так и группу обучающихся, в зависимости от особенностей и характера педагогической ситуации. Тьютор участвует в моделях, где сетевой педагог находится удаленно, в другой образовательной организации, а тьютор в классе с обучаемыми, занимающимися с сетевым педагогом средствами Интернет.
12. Администратор – специалист, отвечающий за администрирование системы поддержки учебного процесса, реализуемого при помощи ДОТ, устанавливающий права доступа к электронным ресурсам, а также правила работы с ними. Администратор осуществляет координацию управления всеми электронными учебными курсами, ведет статистику и учет размещенных материалов.
13. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
14. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - это структурированная совокупность ЭОР, содержащая взаимосвязанный образовательный контент и предназначенная для совместного применения в образовательном процессе при реализации образовательных программ.
15. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.



19. Источники: 1)Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях в Удмуртской республике. Ижевск, 2015 - https://рцпиоко.рф/upload/iblock/7e0/metodicheskie-rekomendatsii_utverzhd_s-prikazom.pdf; 2)<http://des.bstu.ru/specify/glossary.html>; 3)https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/glossary.htm; 4) <http://distance.ru/assets/files/teacher/glossary.pdf>

Приоритетные направления проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ и основные формы организации деятельности учащихся

Для проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется учитывать следующие содержательно-тематические направления:

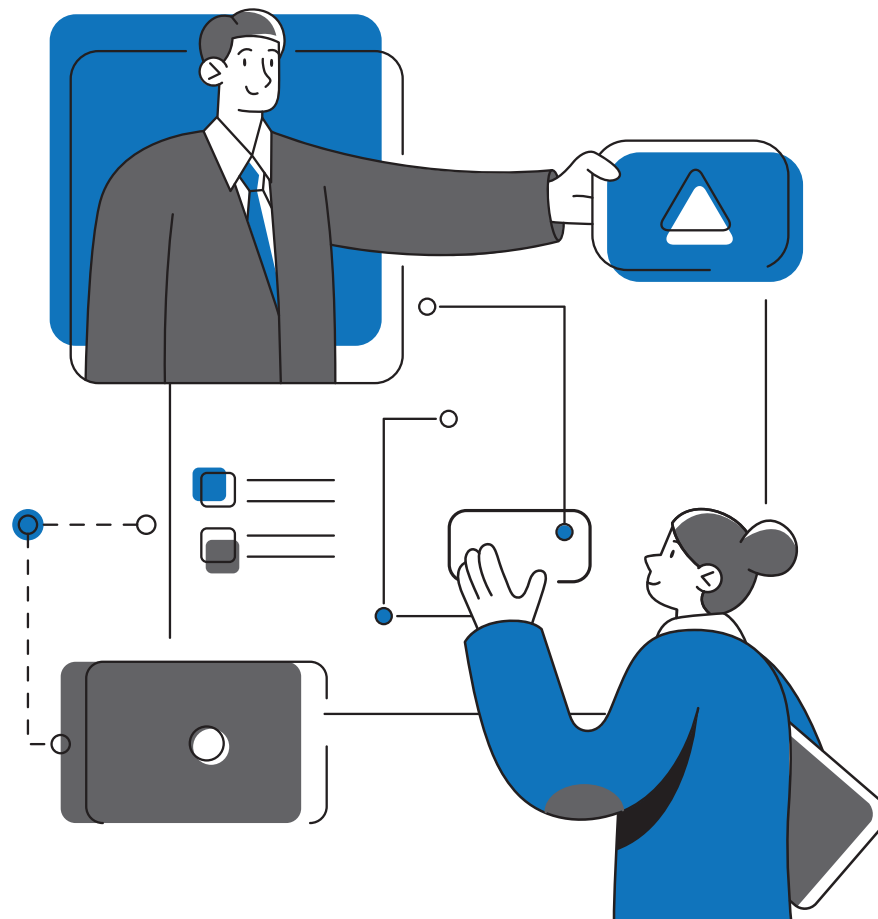
- ранняя профессиональная ориентация (с опорой на видеомастер-классы и профильные цифровые тренажеры);
- профессиональные пробы (виртуальные состязания типа «WorldSkills», дистанционные конкурсы);
- детские и подростковые квесты по разным направлениям деятельности;
- карты, атласы, путеводители по разным видам деятельности, в том числе по современным профессиям;
- встречи и беседы с авторитетными людьми и «лучшими» профессионалами;
- тренинги профессионального, образовательного, ценностного самоопределения;
- олимпиадные состязания компетентностного типа;
- комплексные квесты, направленные на самопознание, на познание пространства собственной жизни и деятельности;
- высококласные услуги индивидуального наставничества (фактически репетиторства);
- специализированные интенсивные образовательные модули, посвященные конкретному специализированному разделу;
- освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления) и т.п.

Приоритетные дистанционные формы организации деятельности учащихся:

- видео- и аудио –занятия;
- теоретические и интерактивные лекции;
- мастер-классы лучших специалистов и профессионалов;
- открытые электронные библиотеки с инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия, так и циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как цифровые тренажеры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие ученикам и педагогам осуществлять диагностические процедуры, размещенные в Интернете на специализированных информационных ресурсах;

- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», в «Фейсбуке» ввиду их большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях.

Предложенный перечень направлений и дистанционных образовательных форм не является окончательным и может варьироваться в зависимости от потребностей и возможностей образовательной организации или региона.



Основные принципы проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ

- *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы;
- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет - конференции, онлайн уроки);
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- *принцип модульности*, позволяющий использовать педагогу и обучающемуся необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов.

Основные требования к методике и структуре проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ

В основе проектирования и конструирования дистанционных курсов дополнительных общеразвивающих программ лежит модульный принцип.

Содержание дистанционного курса должно включать:

- информацию и задания, ориентированные на самостоятельное обучение (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- варианты, рассчитанные на использование в различных контекстах (уровнях) и учитывающих уровень подготовленности обучаемого, возрастные и индивидуальные особенности (возможность реализовать индивидуальный учебный план);
- компоненты, предназначенные для входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащегося (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- процедуры оценивания также должны обладать контекстными свойствами, т.е. должны быть классифицированы по уровням сложности материала или уровням успешности учащихся (стартовый, базовый, продвинутый);
- наборы экспертных правил и критериев оценивания освоения учащимися учебного материала, позволяющих получить представление об индивидуальной траектории прохождения модуля (курса) в зависимости от заданного уровня; элементы, на базе которых строится учебный модуль, должны также содержать процедуры входного и итогового контроля знаний; процедуры оценки знаний и готовности должны обладать свойством надежности и ориентироваться на базовый уровень знаний.

Структура курса, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий

Требования разработаны для курсов или модулей, входящих в учебные планы дополнительных общеразвивающих программ, по которым обеспечивается реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные технологии могут использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) учащихся.

Дистанционный курс имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка (характеристика).
2. Содержание дистанционного курса:
 - учебный (тематический) план,
 - содержание учебного (тематического) плана.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации дистанционного курса.

1. Пояснительная записка содержит основные характеристики курса:

- направленность²⁰ и уровень курса;
- актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.);
- цель и задачи;
- группа/категория учащихся²¹;
- формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий;
- срок реализации курса (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по курсу).

2. Содержание дистанционного курса включает учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

«Учебный (тематический) план» содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием видов занятий и форм аттестации/контроля; оформляется в виде таблицы; составляется на период обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу.

²⁰. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25)

²¹. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

Оформление учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактив- ные занятия)	

«Содержание учебного (тематического) плана» - реферативное (краткое) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий.

3. «Формы аттестации и оценочные материалы» содержат описание форм текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии)²², которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану, и описание средств контроля, которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

4. «Организационно-педагогические условия реализации дистанционного курса» содержат материально-технические, учебно-методические и информационные условия реализации дистанционного курса.

Методические особенности курса, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционный курс должен содержать полный комплект учебного материала для организации самостоятельной работы учащихся:

- руководства по самостоятельному изучению курса
- сроки освоения и график проведения различных мероприятий в рамках курса;
- теоретический (лекционный) материал, размещенный на образовательной платформе, для самостоятельного освоения учащимися;
- информационный, хрестоматийный, дополнительный материал (и/или электронная библиотека);
- контрольно-измерительные материалы (задания в тестовой форме);
- практикум (семинарские и лабораторно-практические занятия) – блок творческих заданий, проблемных вопросов, кейсов (case-study), практических заданий; виртуальные лабораторные работы, тренажеры и т.д.;
- примеры/образцы выполнения заданий, предусмотренных в ходе освоения курса;

²² Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 ее не предусматривает (ст.75), но и не запрещает (ст.59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

- список литературы и аннотированный список ссылок на Интернет- ресурсы;
- список сокращений и глоссарий (проблемный глоссарий);
- групповые сетевые проекты – Web-работы или файлы презентаций, размещенные в Интернет.

Для осуществления обратной связи в ходе изучения дистанционного курса на каждом этапе предусмотрено проведение консультаций (в режиме реального или отсроченного времени).

Инструкции по самостоятельному изучению должны быть представлены общим руководством, включающими общую информацию (сроки обучения, график, контрольные мероприятия и т.п.) и частными советами-рекомендациями, включающими возможные стратегии освоения тех или иных тем, выполнения творческих заданий.

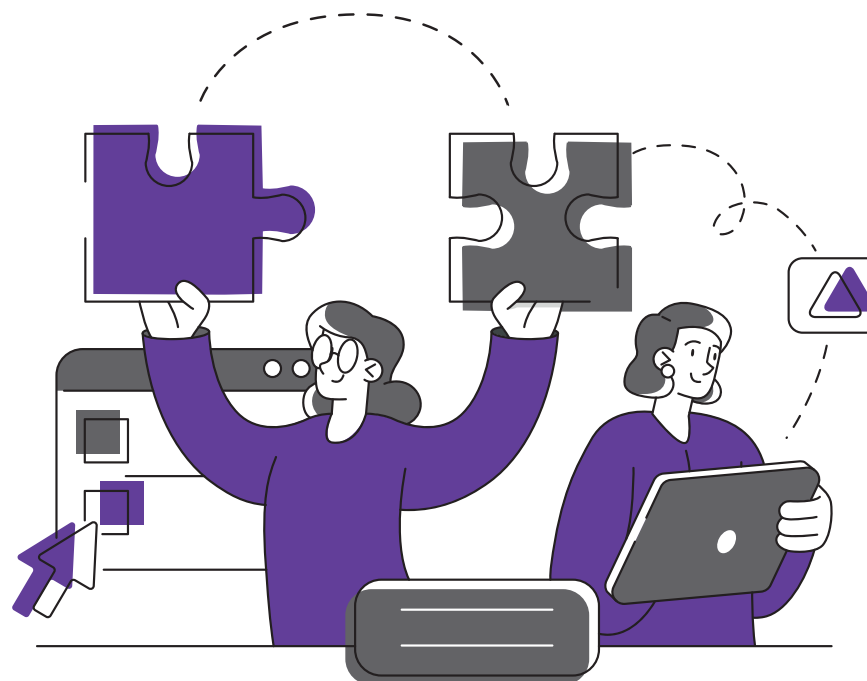
Для компенсации личного общения рекомендуется разработать блок анкет для организации процесса дистанционного обучения. С этой целью используется:

- форум знакомства и неформального общения;
- анонимный форум взаимопомощи;
- форум для публикации видов деятельности и их обсуждения;
- промежуточное анкетирование для оценки предлагаемых технологий видов деятельности;
- анонимное анкетирование по оценке качества курса.



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бородицкая Г.П., Пазюк К.Т. Актуальность дистанционного образования в России // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2017, Том 8, № 1
2. Вайндорф - Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006.- 167 с.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://assets.website-files.com/58c30a8e570c9ea96dae660b/59af909f8211b90001e59ad8_edumarket_cut_rus.pdf
4. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.openclass.ru/node/289858>
5. Концепция развития единой информационной образовательной среды (ЕИОС) в Российской Федерации // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412383224> (дата обращения: 12.03.2018).
6. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/> (дата обращения: 16.12.2019).
7. Лавенек Э.А. Методические рекомендации по проектированию дистанционных курсов при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Рязань, 2018.
8. Лопатина Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ДАННОГО ОБУЧЕНИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(41). URL: [https://sibac.info/archive/guman/4\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf) (дата обращения: 15.12.2019)
9. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях в Удмуртской республике. Ижевск, 2015 - https://рциико.рф/upload/iblock/7e0/metodicheskie-rekomendatsii_utverzhd_s-prikazom.pdf
10. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Е.С. Полат.- М., «Академия», 2006.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - URL: <https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html>
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
14. Решение Комитета по образованию и науке Государственной думы Федерального собрания РФ от 20.02.2018 г. № 40-5.
15. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С.495-498. — URL <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 15.12.2019)
16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 12.03.2018).
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» - <http://ivo.garant.ru/#/document/12148567/paragraph/183:20>
19. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» <http://ivo.garant.ru/#/document/12148555/paragraph/3471:18>



ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) определяет порядок и условия применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ в названии учреждения (далее – Учреждение), устанавливает основные принципы и порядок применения ЭО, ДОТ при реализации дополнительных образовательных программ (далее – образовательные программы), а также совокупность необходимых мероприятий по внедрению и функционированию в Учреждении электронной образовательной среды.

Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (в редакции Федерального закона от 06 октября 1997 г. № 131-ФЗ);
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 22 октября 2004 г. № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21 февраля 2014 г. № 31377);
- письма департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (с методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ);
- ГОСТа Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Общие положения;
- ГОСТа Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
- ГОСТа Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
- ГОСТа Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы;
- ГОСТа Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения;
- Устава Учреждения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

База данных – совокупность данных, организованных в соответствии с концептуальной структурой, описывающей характеристики этих данных и взаимоотношения между ними.

Вебинар – форма контактной работы обучающихся и преподавателя, проводящийся опосредовано в режиме реального времени через сеть Интернет.

Гиперсвязь – однонаправленное логическое соединение между двумя различными блоками данных в информационно-телекоммуникационной сети.

Данные – представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, интерпретации или обработки.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии друг от друга) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационная технология (ИТ) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки,

предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов.

Информационная система (ИС) – совокупность содержащейся в базах данных информации и информационных технологий, а также технических средств, обеспечивающих ее обработку.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Конфиденциальность информации – обязательное требование для лица, получившего доступ к определенной информации, не передавать данную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

Корпоративная информационная система – информационная система, доступ к которой имеет ограниченный круг лиц, определенный ее владельцем или соглашением участников этой информационной системы.

Медиа-средство – средство восприятия, отображения и/или хранения, передачи данных.

Метаданные – информация об образовательном контенте, характеризующая его структуру и содержимое. Метаданные электронного образовательного ресурса содержат стандартизованную информацию, необходимую для его поиска посредством технологической системы обучения.

Мобильное обучение – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося.

Мультимедиа – совместное использование нескольких медиа-средств.

Образовательный контент – основа электронного образовательного ресурса – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Онлайн-курс (onlinecourse) – одна из форм дистанционного образования, реализуемая с применением технологий электронного обучения как совокупность структурированных учебных материалов и оценочных инструментов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса посредством сети Интернет, позволяющих отслеживать индивидуальные достижения обучающегося и оценить результат обучения, размещенных в электронной образовательной среде.

Система управления образовательным контентом – информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента.

Система электронного обучения (СЭО, LMS - learningmanagementsystem) – программный комплекс, предназначенный для разработки электронных курсов и организации методического обеспечения обучения в электронном формате, являющийся компонентом электронной информационно-образовательной среды Учреждения.

Смешанное обучение – сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

Совместное обучение – образовательный процесс, в котором многочисленные участники взаимодействуют для достижения общей цели.

Цифровые образовательные ресурсы – объём информации (тексты, графика, мультимедиа

и др.), предназначенный для загрузки в локальную электронную образовательную среду для использования в образовательных целях, с соблюдением соответствующих прав.

Электронная образовательная среда (ЭОС) – корпоративное сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечивается методическая поддержка образовательного процесса.

Электронное обучение (ЭО, e-learning) – организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, информационных технологий, обеспечивающих ее обработку, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронные образовательные технологии (ЭОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронный курс – комплексный ЭОР, представляющий собой совокупность цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих учебный процесс по определенной дисциплине (части дисциплины/модулю).

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – учебный материал, для воспроизведения которого используются электронные устройства. Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения ЭОР определяются его функциональным назначением и спецификой применения.

SCORM (ShareableContentObjectReferenceModel) – стандарт, разработанный для систем электронного обучения, содержащий требования к организации учебного материала и всей системы электронного обучения.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

MOOC – Массовый открытый онлайн-курс (англ. Massiveopenonlinecourses, MOOC), обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3.1. Цель внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Учреждении заключается в обеспечении эффективности образования посредством предоставления возможности освоения обучающимися, независимо от времени, места нахождения, образовательных программ, образовательных технологий, подключение к образовательному процессу лучших образовательных практик, задействование современных достижений науки и техники, обеспечение доступности качественного основного и дополнительного образования для различных категорий обучающихся в полном объеме, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; а также повышение качества образования за счет использования в учебном процессе быстро пополняющихся мировых информационных образовательных ресурсов, в результате обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Учреждения и получение экономического эффекта.

3.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение технологической и технической инфраструктуры Учреждения, включающей современное компьютерное, серверное, мультимедийное и периферийное оборудование в количестве, достаточном для использования преподавателями, обучающимися и администраторами ЭОС;
- создание корпоративной сети, предоставляющей возможность электронного информационного обмена между участниками учебного процесса;
- создание нормативно-правовой базы СЭО; инструктивно-методической базы по созданию и использованию ЭОР; механизмов их формирования, отбора и распространения; регламентов индивидуальной и коллективной работы участников учебного процесса при использовании системы электронного обучения Учреждения;
- развитие комплексных мультимедийных ЭОР, включающих в себя полный объём учебно-методического обеспечения дисциплин / модулей и позволяющих освоить необходимые компетенции;
- трансформация средств и методов обучения, обеспечение условий их реализации, включая графические, мультимедийные возможности, интерактивные лекции и практикумы, игровые симуляторы, интерактивные тесты, в том числе аудиовизуальные, дистанционное выполнение виртуальных лабораторных и практических работ, предусматривающих возможность онлайн контроля со стороны преподавателя, моделирование процессов, имитирующих реальную деятельность, организацию сетевой проектной деятельности, создание сетевых сообществ по профилю обучения (дисциплина, модуль, курс, группа и т.п.);
- контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ в ЭОС; отработки различных моделей реализации образовательного процесса, разработки подходов к оценке качества и эффективности электронного обучения; обеспечения наличия электронного контента по всем учебным дисциплинам, составляющим образовательную программу;
- внедрение электронных систем, обеспечивающих комплексное решение задач ЭО, систем управления контентом, доставки учебных материалов, тестирования, интерактивной поддержки обучающей среды, управления знаниями, управления обучением (СЭО);
- обеспечение соответствующего применяемым технологиям уровня подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;
- обеспечение консультационно-методической и организационной поддержки разработки и внедрения новых учебно-методических материалов, необходимых при ведении учебного процесса с использованием электронных форм обучения;
- обеспечение обучающихся доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей в полном объёме все необходимые электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии и технологические средства, предоставляемые Учреждением;
- осуществление экономии ресурсов Учреждения, главным образом, аудиторного и библиотечного фонда, сокращения затрат на проведение обеспечивающих видов работ и т.п.;
- внесение новых, педагогически эффективных методов и технологий в традиционный процесс очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

3.3. Основные преимущества создания и функционирования электронной образовательной среды в Учреждении:

- повышение качества образовательных услуг и обеспечение равных условий доступа к ним на базе использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование современной образовательной среды, поддержка имиджа образовательной организации;
- ориентация образовательного процесса на всестороннее формирование и развитие у обучающихся комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе современных, связанных с цифровыми технологиями;
- реализация преимуществ Учреждения в условиях конкуренции со стороны других вузов, более выгодное позиционирование на рынке образовательных услуг;
- расширение доступа различных категорий населения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к качественным образовательным ресурсам;
- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения в учебный процесс ИКТ и электронных средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 4.1. Реализация образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Учреждении предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.2. В Учреждении электронные и дистанционные образовательные технологии могут применяться во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах обучения или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
- 4.3. Информация о реализации образовательных программ (их частей) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий размещается на официальном сайте Учреждения (подразделений) и доводится до сведения участников образовательных отношений с целью обеспечения возможности их правильного выбора.
- 4.4. Подразделения Учреждения самостоятельно определяют соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.
- 4.5. Учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы доступа к используемым ЭОР при реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.
- 4.6. Учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с утвержденными программами, учебными планами, модульными учебными графиками, учитывая

особенности использования электронной образовательной среды в подразделениях Учреждения.

- 4.7. При обучении с использованием ЭО и ДОТ каждому обучающемуся обеспечивается доступ к информационному и программному обеспечению электронной образовательной среды через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.
- 4.8. Обучение по образовательным программам с применением ЭО и ДОТ основывается на обязательном сочетании активных форм аудиторной работы с преподавателем, дистанционных занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием ЭОР.
- 4.9. Порядок предоставления образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ может определяться для каждой формы обучения (или их сочетания) и для каждого подразделения, регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.
- 4.10. Учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ реализуется с применением следующих форм взаимодействия обучающихся и преподавателей:
- асинхронной организации учебного процесса, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени;
 - синхронной организации учебного процесса, которая предусматривает проведение учебных мероприятий и общение слушателя с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ, или традиционным способом;
 - технологий дистанционного образования с использованием среды Moodle, которые могут быть использованы в процессе обучения одного обучающегося или группы обучающихся.
- 4.11. Организация образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ регламентируется учебными планами, модульными графиками (индивидуальными графиками обучения) и расписаниями занятий.
- 4.12. Обучающиеся для допуска к использованию систем ЭО и ДОТ проходят процедуру идентификации личности получает индивидуальный логин и пароль для входа в электронную образовательную среду, оснащенную необходимым для обучения методическим обеспечением и сервисами.
- 4.13. Занятия в процессе обучения с применением ЭО и ДОТ могут проходить посредством использования сервиса вебинаров.
- 4.14. При реализации учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ в Учреждении ведется учет и осуществляется хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренней локальной нормативной документацией Учреждения.
- 4.15. Подразделения Учреждения вправе реализовывать образовательные программы или их части с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их местонахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной

информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

4.16. В случае реализации образовательных программ или их частей

- с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций (МООК):
 - создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
 - обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль за соблюдением условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.
- 4.17. Освоение обучающимися образовательных программ в виде онлайн курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении.

МИФЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ²³

Миф 1. Дистанционное обучение — это модное веяние, которое скоро все забудут.

Неправда. Американские и европейские исследователи в один голос утверждают (к примеру, AmericanEducationalResearchAssociation), что уже к 2025 году 2/3 всего образования будет осуществляться дистанционно.

Миф 2. Отсутствие живого контакта между преподавателем и учащимися снижает качество обучения.

В структуре очного обучения большинства вузов в действительности отводится крайне мало времени именно на учебное общение: мизер общения на лекциях, несколько больше, но все равно немного общения на семинарах, при написании курсовых, рефератов и при подготовке к зачетам. Кроме того, большая часть информации воспринимается человеком через зрение, а не через слух.

Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем с лихвой возмещается письменным общением через внутреннюю почтовую систему и форумы по материалам курсов. Используя письменную речь, обучаемый «проговаривает» материал, лучше формулирует свои вопросы, а также имеет возможность заглянуть в архив. В целом общение с преподавателем становится более индивидуальным, чего трудно достичь при очном обучении.

Миф 3. Дух соревнования между обучаемыми обладает волшебными мотивирующими свойствами.

Оказывается, что 65% участников исследований в Европе и Америке говорят, что никогда даже не сравнивали свои результаты обучения с средними результатами по группе или результатами отдельных учеников.

Миф 4. Виртуальное обучение — виртуальные знания.

23. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/mif-distancionnoe-obrazovanie-obuchenie-prepodavatel-test-obshchenie-vremya-informaciya-znanie-kachestvo-rezultat/>

Знание, полученное любым путем, будет виртуальным: информация, прежде чем стать знанием, проходит через цепь рецепторов, накладывается на имеющиеся ассоциации, обрабатывается и «раскладывается» в мозге по местам. Между выдачей информации и ее получением всегда есть как временная, так и пространственная дистанция. С этой точки зрения очный учебный процесс мало чем отличается от дистанционного.

Немаловажное значение имеет также мотивация учащихся. У студентов-дистанционников она очень велика. Они осознают, что результат их дистанционного обучения зависит от них самих больше, чем при очном обучении. В конце концов, дистанционный вариант получения образования, также как и заочный или экстерновый, выбирает сам студент.

Миф 5. Качество знаний, полученных при дистанционном образовании ниже, чем при очном обучении.

Это в решающей степени зависит от участников образовательного процесса и качества учебных программ. Неужели у студента, обучавшегося очно в Тьмутараканском институте рыбо-меховой промышленности (где есть всего один профессор, и тот в виде памятника перед входом в институт, а современный компьютер видели только на картинке), знания будут лучше, чем у того, кто прошел дистанционную программу в Гарварде?

Другой фактор — опять же мотивация учащихся. Те, кто хочет учиться дистанционно, уже имеют определенную базу знаний (хотя бы в области современных средств коммуникации) и ориентированы именно на получение образования, а не «корочек».

Миф 6. Для того, чтобы учиться дистанционно, нужно освоить специальные программы и хорошо разбираться в компьютере.

На самом деле, для всех интерактивных процедур дистанционного обучения (выполнение заданий, тесты и т.д.) чаще всего используются только браузер (GoogleChrome, Яндекс. Браузер, FigeFox и т.д.), любой текстовый редактор (для написания текстов ответов и заданий), а также бесплатная программа AcrobatReader для работы с материалами в универсальном графическом формате PDF. С помощью AcrobatReader также можно читать интерактивные документы. Наконец, для прослушивания аудиофайлов можно использовать любой смартфон или привычную вам программу для воспроизведения музыки, т.к. они также выполнены в универсальном формате.

Миф 7. Дистанционное обучение — это лишь чтение текстов на экране.

Большинство дистанционных курсов создается только основываясь на тексте, к которому затем готовится большое количество интерактивного материала: от тестов и заданий до аудио-материалов. Уже наличие гиперссылок в учебных материалах делает дистанционное обучение более интерактивным, чем чтение книги и значительно облегчают навигацию в документе. Также давно стало стандартом применение в учебных материалах большого количества инфографики, таблиц и формул для произведения обучающимися собственных вычислений, тесты на проверку знаний в реальном времени и контрольные интерактивные вопросы на закрепление материала.

Миф 8. Учиться дистанционно намного легче и комфортнее, чем очно. Это расслабляет, когда учишься в режиме «когда хочу и сколько хочу».

С точки зрения удобства и комфортности — да. Но вряд ли это недостаток, особенно если сравнить с условиями, в которых проходят очные занятия во многих современных российских вузах. А вот учебная дисциплина в дистанционном образовании — понятие гораздо

более конкретное, чем при очных занятиях. В том числе и потому, что обучающийся четко осознает следующее: его успехи в большой степени зависят как раз от соблюдения учебной дисциплины.

Есть достаточно жесткий график учебной отчетности, контроля успеваемости, общения с преподавателем и администрацией программы. С другой стороны, вместо 5-6 предметов в семестр можно брать 20-30 и уже благодаря этому учиться быстрее и эффективнее.

Миф 9. При дистанционном обучении легко писать работы и сдавать экзамены — все можно списать и выслать.

В дистанционных курсах нет работ, предполагающих списывание. В большинстве случаев общение с преподавателем идет один на один. Если же прислана работа, которая списана (это очень легко определяется), то она не принимается. При сдаче экзаменов нет смысла списывать, так как традиционных билетов здесь нет. В дистанционных программах наиболее распространены тесты и профессионально-ориентированные задачи, при решении которых учебником и дополнительными материалами пользоваться даже рекомендуется.

На тесты же всегда нужно отвечать в режиме реального времени. Не уложился, начал изучать записи — время истекло и тест считается не пройденным.

Миф 10. Люди, которые обучаются дистанционного, обычно делают это дома.

Согласно статистике, минимум две трети обучающихся изучает новые курсы и предметы на рабочем месте, а около половины используют для этого рабочее время.



