

ПАМЯТКА

«ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

С введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования изменился подход к организации и проведению образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Традиционно выделяется **три формы организации обучения**:

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.

<p>Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).</p>	<p>Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. Непосредственно образовательная деятельность усвоения знаний; непосредственно образовательная деятельность овладения умениями и навыками; непосредственно образовательная деятельность применения знаний, умений и навыков; непосредственно образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний; непосредственно образовательная деятельность проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная непосредственно образовательная деятельность по комплексу её основных задач.</p>
--	--

Непосредственно образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду.

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОО является непосредственно образовательная деятельность.

Систематическое обучение во время непосредственно образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Требования к **содержанию** непосредственно образовательной деятельности:

- подбирается в соответствии с поставленными задачами, в том числе и с воспитательными;
- должно быть интересным для детей, доступным, в меру сложным,
- должно быть направлено не только на закрепление, уточнение того, что дети знают и умеют, но и на расширение, обогащение опыта детей, формирование новых представлений;
- по возможности продумывается единая линия содержания (если НОД сюжетная);
- должна быть практическая направленность (связь содержания с жизнью, обсуждение того, где это встречается, где это может быть использовано);
- включает наличие **интегративных связей** с другими образовательными областями с целью актуализации имеющихся знаний и умений из других видов деятельности;

- предусматривает реализацию **гендерного подхода** (если позволяет содержание);
- имеет воспитательную направленность (формирование положительного отношения к тому, что познают дети, развитие навыков сотрудничества, формирование личностных качеств).

**Структура классической
непосредственно образовательной деятельности.**

В любой непосредственно образовательной деятельности выделяют **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: *начало, ход непосредственно образовательной деятельности (процесс) и окончание.*

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало непосредственно образовательной деятельности	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая; • предметная; • речевая.
Ход (процесс) непосредственно образовательной деятельности (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения	<ul style="list-style-type: none"> • учебная; • игровая; • художественная; • речевая.

	(минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.	
Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)	<p>Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции; - в средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей; - в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • предметная; • художественная; • речевая.
<p>В зависимости от раздела обучения, от целей непосредственно образовательной деятельности методика проведения каждой части непосредственно образовательной деятельности может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части непосредственно образовательной деятельности. После проведения непосредственно образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.</p>		

**Особенности построения
непосредственно образовательной деятельности.**

Вокруг «**стержневой**» (основной) деятельности во время непосредственно образовательной деятельности выстраиваются все остальные, используя материал данной деятельности, как базу (мотив) для возникновения следующей. Например, **непосредственно образовательная деятельность по развитию мышления:**

- А) начинается с «игровой разминки» (игры «Внимание» и др.);
- Б) содержит в основной своей части задачу, решение которой для шестилетних детей может требовать включения в «учебную» деятельность;
- В) завершается «художественной» или «предметной» деятельностью (создание орнамента, строений, моделей и т.д.).

При этом в течение всей непосредственно образовательной деятельности ребёнок попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т.е. говорить.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать:

- **проблемные ситуации, исследовательские ситуации** (обучение исследовательской деятельности), **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание **индивидуальных, групповых и фронтальных** форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации (необходимо продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности;
- осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
<i>II младшая группа (с 3 -4 лет)</i>			
Пары	- Сенсорные эталоны - По желанию - Внешние признаки предметов или явлений - Сравнение по схожести	Репродуктивного характера (исполнительского) - Анализ - Синтез - Сравнение	- Внутри микрогруппы - Желание быть вместе - Дело «рядом»
<i>средняя группа (с 4 -5 лет)</i>			
Пары, Тройки	- Сенсорные эталоны - По желанию - Наглядные модели	Репродуктивного характера - Анализ - Синтез - Сравнение	- Внутри микрогруппы - Желание быть вместе - Дела рядом и вместе

	- Сравнение по жребию - Внешние признаки предметов или явлений	- Абстрагирование - Обобщение	
старшая группа (с 5-6 лет)			
- Пары - Тройки - Четвёрки	- Сенсорные эталоны - По желанию - Наглядные модели - Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений - Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера (творческого) - Анализ - Синтез - Сравнение - Абстрагирование - Обобщение - Классификация - Систематизация	- Внутри и между микрогрупп - Желание и умение сотрудничать вместе
подготовительная группа (с 6-7 лет)			
- Пары - Тройки - Четвёрки - Шестёрки	- Сенсорные эталоны - По желанию - Наглядные модели - Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений - Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера (творческого) - Анализ - Синтез - Сравнение - Абстрагирование - Обобщение - Классификация - Систематизация	- Культура общения

Цели непосредственно образовательной деятельности.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта непосредственно образовательная деятельность носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель.

Во время обучающей непосредственно образовательной деятельности (часто её называют традиционной) дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а **во время развивающей** они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

Цель – это образ желаемого результата.

Цель – намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.

Цель должна ориентировать деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

При постановке целей полезно учитывать следующие **требования**:

1. Главным основанием постановки целей непосредственно образовательной деятельности должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.
2. Цели должны быть актуальными, т.е. отвечающими наиболее значимым проблемам.
3. Цели должны быть напряжёнными, но и реальными, т.е. находиться в зоне ближайшего развития ребёнка.
4. Цели должны быть сформулированы настолько конкретно (включая уровень желаемого результата и возможность его достижения за время одного занятия), чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.
5. Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер.
6. Цели должны соответствовать основным ценностям ДОО.
7. Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими, что требует специальной работы по коллективной выработке целей и их согласованию.
8. Цель конкретной непосредственно образовательной деятельности должна подчиняться более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам и устремлениям коллектива, ДОО в целом.
9. Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределённой форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д.

Сформулировав цель непосредственно образовательной деятельности, педагог должен ясно и конкретно представлять себе, что он намерен получить к моменту окончания непосредственно образовательной деятельности, какие показатели позволят ему убедиться в достижении этого результата, чем обоснован выбор именно этих показателей.

Цель непосредственно образовательной деятельности, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

Алгоритм постановки цели:

1. Оцените имеющиеся проблемы (расхождение между требуемым и имеющимся состоянием реализации программы) и определите главную.
2. Чётко сформулируйте эту проблему.
3. Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
4. Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
5. Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно реально осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.

6. Сформулируйте цель непосредственно образовательной деятельности, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.

Задачи, требования к ним.

Задача непосредственно образовательной деятельности триединая:

- *Образовательная*: повышать уровень развития ребёнка.
- *Воспитательная*: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- *Развивающая*: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и др. Связующим звеном выступает тема (образ) рассматриваемая во время непосредственно образовательной деятельности.

Метод как способ достижения цели.

Метод это способ достижения цели.

Обучение осуществляется различными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Каждый метод состоит из определённых приёмов.

Приём обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приёмов образует метод обучения. Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Например, в старшей группе – *метод беседы* включает в себя распространённые приёмы: *вопросы к детям, пояснение, рассказывание самими детьми*. Одни и те же приёмы могут входить в разные методы обучения. Например, приёмы запоминания, использования загадки, показа действий, вопросов входят в состав методов наблюдения, беседы, упражнения, экспериментирования и др.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности. При обучении рисованию, конструированию, пению ведущим *методом* станет *упражнение*, т.к. без этого нельзя научить рисовать, конструировать, петь.

Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Главные методы обучения			
Практические: - опыт - упражнение экспериментирование -моделирование	Наглядные: - наблюдение - демонстрация наглядных пособий	Словесные: -рассказ педагога -беседа -чтение художественной литературы	Игровые: -дидактическая игра -воображаемая ситуация в развёрнутом виде

При использовании игровых методов необходимо учитывать, что дети постепенно овладевают *тремя способами построения сюжетно-ролевой игры*, которые не имеют чётких границ:

- *предметно-действенным* (ранний и младший дошкольный возраст);
- *ролевым* (средний дошкольный возраст);
- *сюжетосложением* (старший дошкольный возраст).

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием; создаёт мотивацию учебной деятельности; позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;

доставляет удовольствие от полученного результата, а также возможности использования его в игре по окончании непосредственно образовательной деятельности.

МЕТОД – это способ достижения цели, т.е. совокупность приёмов и операций, используемых для достижения цели (способ прикоснуться к ребёнку).

Все методы обучения состоят из разнообразных приёмов, например, беседа – из приёмов постановки вопросов, анализа ответов воспитанников, комментирования и корректировки их, подведение воспитанников к выводам.

ГРУППЫ МЕТОДОВ

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (отражают основные аспекты структуры познания)	МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ (НАПРАВЛЕННЫ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ)	МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
---	--	--

<p>Перцептивный (чувственное восприятие) – изложения и восприятия учебной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные: лекция, рассказ, беседа; - наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ; - практические: устные упражнения с дидактическим материалом, письменные упражнения, лабораторные упражнения, трудовая деятельность, работа с обучающими машинами (компьютер), отражающие как действие педагога, так и одновременно слуховые, зрительные и моторные восприятия воспитанников. <p>Логический – определяющий логику обучения - индуктивные и дедуктивные методы, отражающие логику изложения учебного материала педагогом и восприятия его воспитанниками.</p> <p>Гностический – метод, определяющий характер познавательной деятельности воспитанников – объяснительно-репродуктивные и информационно-поисковые (частично-поисковые, исследовательские) методы.</p> <p>Кибернетические – методы управления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы формирования (самоформирования) познавательных интересов, интереса к учению. - Методы формирования (самоформирования) долга и ответственности в учении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы устного контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос. - Методы письменного контроля: диктант (под диктовку). - Методы лабораторно экспериментального контроля: контрольные лабораторные работы, программированный контроль (с помощью компьютера). - Методы самоконтроля: путём устного воспроизведения изученного; путём письменного воспроизведения материала; путём проведения опытов; с помощью программированных пособий.
---	---	---

<p>самоуправления непосредственно образовательной деятельности, которые предполагают непосредственное и опосредованное управление и частичное или полное самоуправление учением.</p>		
---	--	--

Мотивация

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается **внешними мотивами**. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.)

Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Схематически показана связь мотивации с содержанием непосредственно образовательной деятельности с его оценкой и подведением итогов.

Мотивация влияет на содержание непосредственно образовательной деятельности, на то чему и как учить, из содержания непосредственно образовательной деятельности вытекает оценка и подведение итогов непосредственно образовательной деятельности, которые обоснованы мотивацией непосредственно образовательной деятельности.

Игровая мотивация – даёт лучшие результаты, т.к. детям это нравится. Мотивация связана с этапами игровой деятельности, На каждом возрастном этапе, вслед за изменением способов сюжетно-ролевой игры, игровая мотивация должна меняться. **Воспитатель должен уметь создавать игровую мотивацию с учётом способов построения сюжетно-ролевой игры.**

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку. Мотивации и так достаточно. У каждого ребёнка свой материал – это важно. Материал сам ставит задачу. Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

Правила построения мотивации:

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

Оценка результата.

Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает:

1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Основные функции оценочных воздействий – ориентирующая и стимулирующая: *ориентирующая* заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения; *стимулирующая* определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

В конце непосредственно образовательной деятельности *со старшими детьми* формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке непосредственно образовательной деятельности.

Окончание непосредственно образовательной деятельности *в младших группах* направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в **средней группе** вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

Возрастные этапы оценки:

Младший возраст – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. (Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а **от игрового персонажа** (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).

Средний возраст – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.

Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к **напоминанию выполнять определённые правила игры**, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

Старший возраст – особое внимание следует уделять **формированию самооценки и самоконтроля**. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

В начале года руководство и анализ детских работ проводится в игровой форме.

Важно обучать дошкольников **взаимодействию друг с другом** на основе общего интереса, которое должно восприниматься детьми как действительно необходимое для успеха предстоящей работы. **Дети должны договариваться** (например, кто будет рисовать предмет, который может быть изображён только в единственном числе). Дети могут сами объединяться в пары на основе личных, дружеских отношений. Ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку другого партнёра. Важно высказать одобрение по поводу такой дружной работы, продемонстрировать рисунки (если они получились удачными) другим детям.

Советы воспитателям по организации непосредственно организованной деятельности:

- Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
- Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
- Подводите детей к выводам, обобщениям.
- Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
- Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
- Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
- Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
- Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
- После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.

ПЛАНИРОВАНИЕ

Есть несколько **видов планирования.**

1. Перспективное (реперное, точечное), где планирование ведётся на год по событийному принципу: праздники государственные, религиозные, традиционные, региональные, общесадовские, групповые – которые вы отмечаете всегда и постоянно по сложившейся традиции. Этот вид планирования называется перспективным.

2. Перспективное на месяц (сетка образовательной деятельности, но не непосредственной, а событийной из перспективного плана на год и здоровьесберегающих занятий по утверждённому учебному плану). К примеру, при реализации программы «Вдохновение» можно стабильно планировать только здоровьесберегающие: физкультура и досуг, музыкальное и досуг, занятия с педагогом-психологом, занятия с учителем-логопедом, инструктором по плаванию в бассейне (если таковой есть), дефектологом, тифлопедагогом и др.

Эти занятия и занятия из событийного перспективного планирования будут составлять вашу сетку на месяц. Все остальные занятия планируются в **календарном планировании** по мере необходимости и наблюдении за детьми, по решению индивидуальных задач каждого ребёнка, исходя из возрастных задач.

3. Календарное планирование педагога, где он планирует только материал, образовательные ситуации, события и деятельность,

организованную воспитателем, если на то есть необходимость по решению возрастных и индивидуальных задач.

4. **План проекта** (паутинка, по технологии трёх вопросов) совместное планирование деятельности с детьми.

Ежедневно воспитатель насыщает материалом среду групповой комнаты, следовательно в большей степени работает РППС. Педагог наблюдает и по необходимости создаёт деятельность, организованную воспитателем в форме образовательных ситуаций, образовательных событий, фронтальных, подгрупповых занятий, в малой группе, индивидуальных занятий.

Откуда берутся темы занятий (НОД)? Из проектной деятельности, возрастных и индивидуальных задач.

Календарное планирование, т.е. её форму разрабатывает каждое учреждение самостоятельно, обсуждает на педсовете и утверждается локальным актом (приказом) за подписью руководителя образовательной организации. В этой форме можно планировать только материал по проектной деятельности, по индивидуальным задачам каждого ребёнка, по возрастным задачам. Планируется деятельность организованная воспитателем, но редко и не в системе (сетке). Дети могут ежедневно менять проекты – в соответствии со своими интересами. А может случиться так, что на сегодняшний день отсутствует проект, тогда воспитатель вправе предложить свою тему:

- сезонную,
- по возрастным задачам,
- по событийности и др.

Некоторые педагоги путают сетку-паутинку с календарным планированием воспитателя. Сетка-паутинка – это план деятельности заявленного проекта, который здесь и сейчас. А в календарном плане воспитателя должно быть понимание цели воспитателя на сегодняшний день.

Словарь используемых терминов:

Активность – 1) деятельность как таковая; 2) инициативность, живость, энергичность, творческая неуёмность личности.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Взаимодействие – процесс совместного выполнения некоторого действия, влияние субъектов этого процесса друг на друга.

Возраст – период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

Возрастной подход в воспитании – учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленный их возрастным составом.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, интересов и мотивов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях.

Компетентность – 1) способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на её успешную интеграцию в социум; 2) успешное действие в конкретной ситуации.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к ребёнку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия.

Научение – результат обучения, зависящий как от методов обучения, так и от особенностей обучаемого.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Она должна обеспечить:

- 1) гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений;
- 2) полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка;
- 3) реализацию образовательной программы ДОО;
- 4) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.