

Составитель: Ефремова Светлана Ростиславовна, старший воспитатель
КУ Специализированный Дом ребенка «Малютка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Дошкольный возраст – важнейший этап, который представляет огромные возможности для поддержки и развития у детей познавательной инициативы.

В федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда.
2. Содержание развивающей среды учитывающей индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. Преобладание демократического стиля общения педагогов с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах

развития.

Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий (лэпбук, геокешинг, мобиль, адвент-календарь).

Лэпбук (lapbook) - в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта: 1)целеполагание (выбор темы); 2)разработка лэпбука (составление плана); 3) выполнение (практическая часть); 4) подведение итогов.

Можно сказать, что лэпбук - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Геокэшинг - это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокэшинг ("geocaching", от греч. «geo» - Земля, англ. «cache» - тайник) - это «поиск сокровищ» с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации. Это игра немного похожа на квест игру, но ее можно играть с самыми маленькими детьми в детском саду используя карту, составленную по сказке с известными героями. Сегодня перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное.

Цель геокешинга - доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь; закреплять знания детей, полученные ранее.

Задачи геокешинга:

- с помощью лабиринтов помочь детям развивать такие качества как целеустремленность, концентрацию внимания, стимулировать развитие мыслительных способностей;
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;
- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность.

Первый детский адвент-календарь был напечатан в Германии Герхардом Лангом. В детстве его мама каждый день до Рождества прикрепляла по одной конфете к открытке, тем самым скрашивая ему ожидание праздника. Став взрослым, Ланг устроился работать в типографию в Мюнхене, и в 1908 году его фирма впервые представила адвент-календарь с 24 разноцветными картинками, которые можно было прикрепить к картонному основанию. Затем Герхард Ланг модифицировал свои календари, обеспечив их маленькими дверцами, за которыми могли скрываться сладости или фрагменты из Писания. Именно эта версия календарей ожидания обрела коммерческий успех.

Как сделать адвент-календарь? Главное - идея. Вы выбираете количество дней, которое ребенок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня.

Выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики и т.д. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д.

Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, записка, сказка и т.д.

Можно придумать целую сказку, можно подарить книгу, в которой каждый день будут появляться новые страницы, а можно дарить карты сокровищ, и каждый день путешествовать с детьми. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание.

Мобиль (от англ. mobile - подвижной - передвижной), движущаяся

конструкция с крепленными особым образом элементами.

Задачи, решаемые в ходе работы с мобилем в ДОО:

- уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать воспитательно-образовательную работу с дошкольниками;
- эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач;
- самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС ДО.

Конструкции, характеризующиеся вариативностью и многофункциональностью, позволяющие использовать «мертвую зону» помещения, – это «мобили». Объемные пространственные конструкции ярких цветов с подвижными и легко сменяемыми элементами можно использовать по-разному, не только для математических целей, в зависимости от темы недели. Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.

В нашем специализированном учреждении «Малютка» актуально использование мобиля, так как чаще всего мобили используют для детей младенческого возраста.

Для детей двух-трех лет можно также применить технологии геокэшинг и использование лепбука.

Занятия проводятся в игровой форме, когда малыши осуществляют не только познавательно-исследовательскую деятельность (определить свойство предмета через манипуляцию с ним), но и двигательную (выполнение движений под слова песни), коммуникативную и изобразительную (лепка, аппликация, рисование).

Занятия организованы так, что овладение основными предметными действиями и действия восприятия осуществляются в совместной деятельности с взрослым и под его руководством (также можно использовать лепбук). Занятия должны проводиться только в игровой форме, причем, игры

должны быть увлекательными и веселыми.

Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность, здесь мы используем технологию геокешинг. Например, игра «Найди клад». Приходит герой сказки, приносит письмо с картой-схемой, где находится клад: сначала надо найти музыкальный уголок (здесь надо найти погремушки и с ними потанцевать - развитие танцевальных движений), потом спортивный уголок (надо найти массажные мячики - сделать массаж рук), затем спальню(где мы спим, на чем мы спим, назвать спальные принадлежности), и потом находим клад (шкатулку, можно положить конфеты или игрушки).

Во время организации образовательного процесса мы учитываем, что детям этого возраста свойственна ситуативность поведения. Занятия проводятся по подгруппам, по которым не более 4-5 малышей. Причем, подгруппы выделены с учетом уровня развития детей и зоны ближайшего развития.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий:

- ребенок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников;
- ребенок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации;
- ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы;
- ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния)
- ребенок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый;

- ребенок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Литература:

1. Алиева, Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т.Алиева, Г.Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 113-119.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Веракса, Н. Е От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
5. Головин, С.Ю Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – Минск.: Харвест, 2001. – 226 с.
6. Комарова, О.А. О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ [Текст] / О.А. Комарова // Управление ДОУ. – 2007. – № 4.
7. Комарова, О.А. О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ [Текст] / О.А. Комарова // Управление ДОУ. – 2007. – № 4.
8. Карабанова, О.А. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А Карабанова, Э.Ф Алиева, О.Р Радионова, П.Д Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.А. Козырева // Стандарты нового образования. Науч. -практ. журн. НИИСО МГПУ. – 2014. – №2. – С. 24-29.
10. Парамонова, Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ

Сфера, 2011. – 320 с.

11. Степашов, Н.С. Творческая инициатива в системе обучения [Текст] / Н.С. Степашов. – М.: Знание, 1990. – 41 с.

12. Федосова, И.Е. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [Текст] / И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с.

13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 23 с.