

Игнатьева Светлана Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДСОВЕТ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: педагогический совет (педсовет) – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Одной из проблемных тем для подготовки сценария педсовета является актуальной «Активные технологии обучения родным языкам в современной школе».

Ключевые слова: качество образования, обучение родным языкам, активные технологии, педагогические технологии.

Цели и задачи педсовета: знакомство учителей с инновационными технологиями через практикум как эффективными средствами организации образовательной деятельности при обучении родным языкам; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, реализующих программы обучения родным языкам; поднять престиж форума педсовета как средства повышения профессиональных компетенций педагогов.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач является развитие у обучающихся познавательного интереса к учению, творчеству, так как познавательный интерес и творчество в учебном процессе являются мощным инструментом, побуждающим обучающихся к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности.

За что же критикуют наше родное образование, традиционный урок?

1. Высокая утомляемость ученика, поскольку ученику не совсем интересно на уроке оттого, что учитель сам ставит проблемы и сам в основном их и решает.

2. Высокая утомляемость как учителя, так и ученика, поскольку большую часть урока проводит учитель.

3. Постоянное чувство неудовлетворенности ученика из-за отсутствия интереса, бесконечного повторения пройденного.

4. Работа, в основном, со средним учеником приводит к тому, что меньше времени остается на слабых и сильных обучающихся, и так далее...

Это явно очевидные проблемы традиционного урока, – и их немало; хотя, сколько существует образование, столько же оно (образование) обновляется, обновляются формы, методы, методики, технологии....

Попытки внести технологии в учебный процесс не прекращались никогда: например, природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому. До середины 50-х годов такие попытки были связаны с созданием некоей технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения (лингофонные кабинеты, использование кинопередачи...). Далее появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса (можно вспомнить обучение с опережением; составление НОТ – научной организации труда... и т. д.). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Это, технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система Е.Н. Ильина преподавания литературы как предмета, формирующего человека и др.

Вспомним педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов

В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева; воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори и др.

Технология развития умственной деятельности как кейс-технология (технология анализа конкретных ситуаций – кейс-стади, кейс-метод, гарвардский метод), известная в Европе около 60 лет. В России активно используются в последние годы (примеры кейсов: анализ явлений и объектов любой науки и практики, исследовательский проект, прогноз событий и т. д.). Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Все технологии в своё время имели и сейчас имеют большое значение в развитии и обновлении образования. В настоящее время в отечественной педагогике происходит замена парадигмы человека «знающего» (т.е. вооружённого системой знаний, умений, навыков) на парадигму человека, подготовленного к настоящей реальной жизнедеятельности – человека, способного активно и творчески мыслить, действовать, саморазвиваться, интеллектуально, нравственно и физически самосовершенствоваться, то есть человека мобильного, активного, творческого.

Никакой предмет нельзя изучать, просто наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство обучающихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот, работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний

обучающихся при этом повышается, процесс обучения становится более интересным и успешным. При работе в группах они не просто сидят, общаются, передвигаются. Все вовлечены в этот замотивированный процесс. Им при этом интересно и весело – информация запоминается легко. Преподавание по этим технологиям сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.

Сегодня школа меняется, обновляется и перестраивается. Новая социально-экономическая ситуация предъявила к ней и формам управления ею новые требования.

Педагогический совет, как орган коллективно-коллегиального управления образовательным учреждением, призван менять старые педагогические представления и ориентиры. На мой взгляд, именно это является сущностью и основой того, что заставляет современного руководителя искать новые подходы в подготовке и проведении педагогических советов.

Итак, тема педсовета: «Активные технологии обучения родным языкам в современной школе».

Определение содержания рассматриваемой темы играет немаловажную роль в подготовке педсовета.

Сначала формулируются основные вопросы по выдвинутой теме, которые дают общую направленность, помогают расшифровать тему, конкретизировать, определить ее границы. Далее, выбранные теоретические положения темы нужно разумно соединить с практическими делами школы. Да, форма проведения данного форума может быть разной. Можно сочетать с открытыми уроками с последующими анализами эффективного использования разных технологий, можно и с выступлениями опытных учителей. Анализ опыта работы учителей школы в свете рассматриваемой психолого-педагогической теории – главный заряд творческого мышления коллектива и главный стимул профессионального роста. В этом случае можно выделить следующие требования к отобранному содержанию:

– теоретическая часть должна быть актуальна, обоснована и проверена жизнью;

- примеры из практики школы должны быть объективными и конкретными;
- обобщенные материалы могут быть представлены наглядно с помощью схем, графиков, таблиц, диаграмм, стендовых докладов;
- должна быть сформулирована установка на совершенствование решения проблемы в перспективе на основе выявления лучших начинаний в педколлективе.

Итак, намечена форма педсовета с целью разбудить творческую мысль учителей, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать влияние на повышение профессиональных компетенций – методический день через практикум с использованием самих же технологий.

Преимущество данной формы состоит в следующем:

- повышается практическая направленность решения проблемы по теме педсовета;
- предусматривается участие каждого педагога в работе педсовета;
- развивается инициатива, творчество каждого члена коллектива;
- осуществляется деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой проявления интереса к теме.

Примечание. В разных педагогических коллективах эффективность реализации данного сценария проведения педсовета может быть разной: где-то можно успеть реализовать план сценария полностью, где-то – часть. Минусы в этом не вижу. Всё зависит от творческого уровня коллектива или опыта проведения коллективом разной формы педсовета и т. д.

Реализацию плана педсовета можно разделить на этапы:

I этап – этап проектирования форума – осуществляется заместителем директора, курирующим работу методического совета; разрабатывается общий план педсовета, вопросы для обсуждения.

II этап – этап подготовки (творческими и проблемными группами).

Разрабатываются планы работы творческих групп. Каждая группа получает задание, например: изучить мнение учащихся «Что говорят дети о современности уроков?»; изучить мнение учителей «Из чего складывается современный урок?»;

повторить понятия «Слагаемые педагогической технологии», «Педагогическая техника», «Педагогическое мастерство как система».

Проблемные группы совместно с администрацией занимаются разработкой вопросов к педсовету, проводят анкетирование педагогов и учащихся; можно продумать серию вспомогательных мероприятий (теоретические семинары, предметные недели, методические дни), посещают уроки и внеклассные мероприятия, оказывают помощь педагогам в систематизации материала по выбранной проблеме, разрабатывают памятки, готовят объявление о предстоящем педсовете, разрабатывают проект решения и рекомендации.

Гласность и стимулирование подготовки педагогов к педсовету обеспечивается тем, что в учительской за месяц или более вывешивается объявление о предстоящем педсовете. На нем – дата, тема, время, место, цели и задачи педсовета, повестка дня, вопросы к педагогам, а также список литературы по обсуждаемой теме и т. д.

III этап – этап проведения.

Длительность педагогического совета по времени 2–2.5 часа.

Должно быть предусмотрено всё и при этом не допустить:

- скуки, равнодушия, ожидания окончания «говорильни»;
- авторитарного стиля, превращения педсовета в некий инструктаж;
- поверхностного обсуждения поставленных проблем;
- слабой связи теории с практикой, абстрактности рассуждений;
- почти полного отсутствия самостоятельной деятельности педагогов;
- низкой результативности.

Примерный ход проведения

1. Методика «Фруктовый сад».

Эта методика используется для выявления потребностей, целей, ожиданий и опасений перед проведением форума. Работа проводится в группах.

Перед участниками работы вывешиваются плакаты с изображением деревьев, раздаются вырезанные из бумаги яблоки и лимоны.

Предлагается учителям попробовать четко определить, чего они ожидают (хотели бы получить) от заседания педсовета и чего опасаются, т.е. предлагаются различные категории «ожиданий» (знания, умения, компетенции, личностные качества, формы и методы обучения) и «опасений» (недостаток знаний и опыта для предстоящей работы, стиль и способы обучения, просто – времяпровождение).

Свои ожидания участникам предлагается записать на «яблоках», а опасения – на «лимонах». Фрукты нужно разместить на соответствующих деревьях при помощи скотча. Далее определяются цели педсовета.

1. «Интеллектуальная разминка» для введения проблемной ситуации. Ведущий предлагает легкую «интеллектуальную разминку». У каждой группы на столе находится карточка с тестовым заданием и вариантами ответов. Команда должна найти правильный ответ, но, далее, задавая свой вопрос другим командам, должен противоречить любому ответу до тех пор, пока не услышит самые точные аргументы со всеми анализами. И так действует каждая команда. Команды с вопросами о современных технологиях должны быть готовы, чтобы данный вопрос стал проблемным, но интересным для всего коллектива.

2. Работа над домашними заданиями (изучить мнение учащихся «*Что говорят дети о современности уроков обучения родным языкам?*»). Те, кто выполнили данное задание заранее, являются экспертами.

Технология взаимодействия участников в группах.

Каждый участник за столом команды выдвигает своё предположение по заданной теме домашнего задания и проговаривает свой ответ по кругу за определенное количество времени. Самые удачные предположения команды представляют, составляя кластеры. Обобщая, эксперты дают заключения на предмет максимального соответствия предположений команд.

– следующее задание (изучить мнение учителей «*Из чего складывается современный урок?*»). Для обобщения данного задания предлагаются методики из сингапурских технологий.

2. Рефлексия – упражнение «Объявление».

Задание: в течение 5 минут каждая команда составляет рекламное объявление по проблемной теме педсовета «Современные технологии» для газеты так, чтобы все слова каждого предложения начинались на одну букву, но выражение «Современные технологии» можно использовать всегда. Например, *Современными технологиями творит творческий, толерантный, трудолюбивый, талантливый трудяга Терентий Тимофеевич. Разнообразие современных технологий решительно развивает работоспособность, результативность разумного работника Родиона Рюриковича.*

Затем каждое объявление зачитывается перед всеми, задаются любые вопросы по содержанию объявления для того, чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой. Какие объявления представляются вам самыми интересными и оригинальными? *Бонус получает та команда, чьё объявление отражало чью-то конкретную профессиональную уникальность.*

Другой вариант: реклама технологий с помощью составления кластера по первым буквам их (разных) названий, с которыми познакомились на педсовете. Нет предела творчеству педагога!!!

Технология «3–2–1»

Данная технология используется как приём для обобщения.

Назвать:

- 3 самых важных/интересных момента, которые вы сегодня услышали;
- 2 элемента, которые вы планируете использовать на своих уроках;
- 1 комментарий или вопрос, возникший сегодня.

3. Работа форума обобщается по методике «Фруктовый сад» (фрагмент методики заложен в начале педсовета).

Все ли ожидания оправдались? Напрасны ли были опасения?

4. Принятие проекта решения.

Важное значение имеет процедура принятия решения. Проект решения готовится заранее и ставится на голосование. Перед голосованием обязательно должно быть объявлено обсуждение проекта решения.

Список литературы

1. Игнатьева С.Г. Активные формы и методы организации образовательной деятельности младших школьников // Чуваший язык и литература: теория и методика: сб. статей / отв. Ред Н.Н. Осипов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – Вып. XXXV. – 290 с.
2. Игнатьева С.Г. Современные подходы к модернизации инновационных технологий (содержание программ в сфере трудового воспитания и профориентации, формирования здорового образа жизни, антикоррупционного сознания и нравственно-правового воспитания): учебно-метод. пособие. – Чебоксары: Новое время, 2017. – 156 с.
3. Игнатьева С.Г. Современный урок в новой информационной образовательной среде: планирование, проектирование, анализ: учебно-метод. пособие. – Чебоксары: Новое время, 2018. – 136 с.
4. Игнатьева С.Г. Современные образовательные технологии организации учебной деятельности при проектировании современного урока: методические рекомендации. – Чебоксары: Новое время, 2018. – 32 с.