



ЧУВАШСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА

**А. Е. Ильин, Е. А. Тенякова**

# **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»

*А. Е. Ильин*  
*Е. А. Тенякова*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
(ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Учебное пособие

Чебоксары  
2021

УДК 37.02 (075.8)  
ББК 74.204. 6я 73  
И 46

Ильин, А. Е. Эффективность функционирования школьных методических объединений (организация методической работы) : учебное пособие / А. Е. Ильин, Е. А. Тенякова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 102 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № «    » от 23.09.2021 г.)

Рецензенты:

Н. А. Антонова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков № 2 Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова;

Е. С. Семенова, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой английского языка Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева;

Т. А. Кордон, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Учебное пособие посвящено проблемам работы школьного методического объединения как многофункционального структурного подразделения, решающего многие методические, учебные, воспитательные и социальные вопросы среднего общеобразовательного учреждения. Авторы анализируют опыт передовых школ Чувашской республики и других регионов Российской Федерации, дают рекомендации по организации деятельности методической службы школы и раскрывают условия, соблюдение которых должно повысить эффективность работы методического объединения и в целом положительно сказаться на качестве образовательного процесса.

Пособие предназначено для руководителей методических объединений школ, учителей-предметников и других заинтересованных лиц.

© Ильин А. Е., Тенякова Е.А., 2021  
© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня во многих сферах общественного устройства, в том числе в сфере образования наблюдаются перманентные изменения, связанные с тем, что требования к уровню подготовки выпускника все время растут и усложняются. Значительные сдвиги мы можем видеть и в работе общеобразовательной школы: существенно меняется содержание учебных предметов, постоянно уточняются и дополняются учебные планы, процесс обучения активизируется и интенсифицируется за счет новых технологий и мультимедийных средств обучения. Также в связи с тем, что для школьников, обучающихся в новом информационном обществе, учитель больше не является основным источником знаний, меняются его функции и используемые в образовательном процессе формы учебной работы. Все больше внимания в рамках усвоения школьной программы уделяется индивидуальной и самостоятельной работе учащихся, усиливается значимость исследовательской деятельности школьников.

Эти и другие новшества в содержании, формах и методах обучения приводят к многочисленным перестройкам в жизни средней школы, что не может не сказываться на деятельности школьных методических объединений, организация работы которых в условиях, когда требования к уровню образованности выпускников возрастают, существенно меняется и требует новых подходов.

Существующая практика показывает, что методическое объединение школы сегодня становится

многофункциональным структурным подразделением, где решаются не только методические, но и учебные, воспитательные, социальные и другие вопросы.

Проблемам организации и работы школьных методических объединений посвящены труды Н. Л. Антоновой, И. Н. Бородиной, Н. И. Дереклевой, Л. П. Ильенко, С. В. Кульневич, Т. Н. Макаровой, Н. Г. Поповой, Н. Б. Сапруновой, О. А. Стрельниковой, Л. В. Успенской и др. Однако многие аспекты деятельности методического объединения как самостоятельного структурного подразделения, от которого во многом зависит качество образовательного процесса и в целом результаты работы школы, в настоящий момент все еще остаются недостаточно раскрытыми.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ**

Школьное методическое объединение является структурным подразделением, организующим методическую работу учителей-предметников в школе. Это объединение педагогов, преподающих один или несколько предметов в рамках одной образовательной области. Оно создается в средней или основной общеобразовательной школе в случае, если в ней работают не менее трех учителей по одному предмету или образовательной области. Вариантом такого объединения может являться цикловое методическое объединение (ЦМО), в рамках которого объединяются учителя предметов гуманитарного, технического или естественнонаучного цикла предметов.

Основными целями работы школьного методического объединения выступают:

- ✓ повышение профессионального мастерства учителей в плане теоретической и методической подготовки;
- ✓ овладение учителями современными методами, приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ изучение и последующее применение членами ШМО передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики;
- ✓ создание и поддержание условий для развития творческого потенциала педагога, повышение его мотивации и стремления к профессиональному росту;

✓ развитие коммуникативной культуры и педагогического такта, формирование рефлексивной культуры учителя;

✓ вооружение педагога современными формами и методами использования информационных технологий на уроке;

✓ анализ профессиональных достижений педагогов, изучение и оценка результативности обучения определенным предметам в школе и др.

Таким образом, методическое объединение школы в своей работе решает такие задачи, как

- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

- организация экспериментальной и инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;

- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы [7].

В рамках работы школьного методического объединения происходит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, отбирается и корректируется содержание рабочих программ по предметам, анализируются и дополняются авторские программы и методики учителей, утверждается аттестационный материал

для процедуры итогового контроля в переводных классах, материал для промежуточной аттестации, проводится анализ состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области, организуется и проводится посещение уроков с последующим анализом и самоанализом результатов, устанавливаются единые требования к оценке результатов освоения учащимися учебных программ, передается педагогический опыт и накапливается необходимый дидактический материал, проводится работа по активизации творческого потенциала учителей и т.д.

Численность методических объединений в конкретной школе определяется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, методической работе и др., в непосредственном подчинении которых они находятся в течение учебного года, исходя из стоящих перед ОУ задач, и закрепляются приказом директора школы.

Школьное методическое объединение возглавляется руководителем, которого по согласованию с членами методического объединения назначает директор из числа наиболее опытных педагогов.

Руководитель ШМО должен иметь не ниже первой профессиональной категории, отличаться значительными результатами в профессиональной деятельности, иметь определенный авторитет среди коллег, высокий уровень коммуникативной культуры и необходимые личностные качества. В число обязанностей руководителя методического объединения среди прочего входят анализ и планирование работы школьного методического объединения, разработка



мер по совершенствованию этой работы; отбор и освоение содержания, технологий и методов обучения и воспитания в образовательном учреждении, составление и рецензирование учебных программ по предмету; консультирование педагогических работников по вопросам составления учебных, учебно-тематических планов и программ по дисциплинам и учебным курсам; участие в разработке методических и информационных материалов, в диагностике, прогнозировании и планировании образовательного процесса по предмету; отслеживание, регулирование и коррекция учебно-воспитательного процесса по предмету на заданном уровне и его перевод на более высокий уровень; организация работы по изучению, обобщению передового педагогического опыта и его внедрению в практику работы педагогов; разработка системы требований к оценке результатов освоения программ различного направления; ведение установленной документации и т.д. [9].

Школьное методическое объединение работает эффективно, если все состоящие в нем педагоги принимают активное участие в работе ШМО. Даже очень подготовленный руководитель в одиночку не может реализовать всю работу. Деятельность методического объединения может быть результативной только при условии сотрудничества учителей-предметников, что, в свою очередь, повышает качество образовательного процесса.

Работа школьного методического объединения осуществляется в следующих формах:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели (декады);
- посещение уроков;
- организационно-деятельностные игры [1].

Деятельность методического объединения школы носит регламентированный характер. Его работа начинается с вынесения приказа директора общеобразовательного учреждения о создании школьного методического объединения и приказа о назначении на должность его руководителя.

Также к нормативной базе ШМО относятся положение о методическом объединении, банк данных об учителях, входящих в методическое объединение, план работы методического объединения в новом учебном году, тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год, график прохождения аттестации и повышения квалификации учителей, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету, график проведения открытых уроков, сведения о

предметных кружках и факультативах, которые ведут члены методического объединения, протоколы заседаний методического объединения и др.

Таким образом, школьное методическое объединение играет важную роль в построении педагогического процесса и является основой в работе методической службы школы. В рамках ШМО планируется и реализуется учебно-воспитательная, методическая, опытно-экспериментальная и внеклассная работа по отдельным предметам или циклам образовательных дисциплин.

Современные реалии диктуют свои условия и влияют на работу образовательного учреждения. Значительное влияние на организацию методической работы в школе оказывает постоянный процесс обновления содержания школьного образования. Одной из важнейших задач методических объединений учителей является следование этим изменениям и преобразованиям и соответствующее построение процесса обучения и воспитания в школе таким образом, чтобы как минимум не отстать от этих изменений, а в некоторых случаях идти на шаг впереди. Обновления могут касаться как возможного введения в традиционные циклы новых дисциплин, так и модернизации содержания уже имеющихся за счет введения новых программ, учебников и т.д. Чтобы не отстать от этих изменений, методические объединения школы обязательно должны проводить мониторинг обновления содержания образования и включать в свою программу работы, связанные с этими мероприятиями.

Также нельзя не упомянуть и то, что объем информации, которую должны усвоить учащиеся в рамках школьной программы, постоянно увеличивается, а нагрузка на учащихся постоянно возрастает. Школа сегодня уже не может обеспечить усвоение учащимися всех знаний только в рамках школьных уроков. Соответственно еще одной задачей, стоящей перед методическими объединениями, является построение работы по формированию и развитию у обучающихся общеучебных и специальных умений, наличие которых позволит им самостоятельно добывать информацию.

В ногу со временем средней школе позволяет идти в том числе внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Они дают возможность формировать и развивать у учащихся практические навыки работы с информацией, повышают их мотивацию к обучению и стимулируют самостоятельную работу по изучению дисциплин. Все это делает внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий (личностно-ориентированных, проектных, информационных, групповых и др.) одним из важнейших направлений деятельности ШМО.

Не менее сложным вызовом для современной школы и методического объединения учителей является поиск путей оптимизации и сокращения затрат учебного времени и обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей и осуществления преемственности между ступенями обучения.

В целом анализ литературы и сложившаяся практика показывают, что методическое объединение учителей сегодня выходит на роль такого структурного подразделения образовательного учреждения, которое играет важную роль в решении не только методических, учебных, воспитательных и социальных вопросов, но и в целом влияет на качество работы школы и уровень подготовки ее выпускников.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Анализ литературы, а также существующая практика показывают, что школьное методическое объединение функционирует эффективно, если его работа грамотно спланирована и осуществляется в соответствии с этим планом.

Планирование – это совокупность действий с целью нахождения комплекса решений, направленных на достижение целей какой-либо личности, организации, ряда организаций или всех граждан и организаций в регионе, стране или в мире [6].

Грамотное планирование предполагает способность планирующего думать на шаг вперед, умение использовать аналитическое мышление, а также системность и упорядоченность в работе.

Обязанность составления плана работы на учебный год лежит на плечах руководителя ШМО, который затем согласует его с заместителем директора по учебно-методической работе. Согласованный план проходит обсуждение и далее утверждается на заседании методического объединения в августе.

Как показывает практика, если у методического объединения недостаточно четко определены цели работы и соответствующие задачи, это приводит к недостаточной эффективности его работы. Нередко это происходит, если в планировании деятельности ШМО участвуют не все педагоги методического объединения.

Первостепенную роль в составлении плана работы методического объединения имеет определение целей и задач на текущий учебный год.

Цель задается в рамках методической темы, которая является приоритетной для методического объединения на ближайшие три года. Методическая тема касается как учебной, так и внеурочной деятельности школы, имеет научное обоснование и практическую значимость и ориентирована на повышение эффективности учебного процесса и заинтересованности школьников. В свою очередь тема ШМО определяется в рамках общей методической темы школы и учитывает как круг научных и практических интересов и возможностей методического объединения, так и задачи, которые стоят перед учреждениями среднего образования региона и представляют для них в настоящее время наибольшую актуальность [7].

Под целью мы будем понимать состояние или результат, которого можно достичь к определенному моменту времени и на достижение которого направлены действия школы в целом, а также каждого ее структурного подразделения.

Формулировка цели работы МО обязательно должна быть конкретной и иметь точные сроки достижения, также при постановке целей должны быть определены конкретные показатели и параметры, судя по которым можно было бы в дальнейшем говорить о ее достижении.

Для достижения поставленной цели необходимо определить ряд задач, которые конкретизируют нужные направления работы.

Задачи также должны иметь конечный срок выполнения и точные критерии и показатели. В рамках выполнения поставленных задач проводятся мероприятия и выполняются определенные виды работ.

Эффективное планирование работы методического объединения невозможно без анализа работы за предыдущие периоды.

В нашем случае анализ следует рассматривать как процесс и результат сбора и обработки информации для понимания состояния вещей и принятия дальнейших решений.

Основная цель анализа – это определение проблем, которые необходимо решить для повышения эффективности работы школьного методического объединения.

Анализ строится на основе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения и методического объединения. При этом используются анализ посещенных уроков и протоколов заседаний МО, данные по результатам контрольных и аттестационных работ обучающихся за предыдущие учебные годы; результаты аттестации и повышения квалификации учителей, систематизированные статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) за предыдущие годы обучения и самоанализ деятельности учителей за этот период.

Для того чтобы анализ был объективным необходима конкретика. Недостатки или противоречия, выявленные в ходе анализа, должны быть обозначены при помощи количественных и качественных показателей, что позволит четко определить степень проблемы и запланировать шаги по



ее решению. Например, если был выявлен недостаток учебников или другого программно-методического обеспечения, то следует точно указать, какой именно класс недоукомплектован и на сколько процентов.

Анализ должен быть направлен именно на те аспекты, которые мешают достижению поставленных целей и задач методического объединения. Значимость выявленных проблем должна ранжироваться и определяться исходя из того, насколько сильно они сказываются на результатах работы методического объединения и школы. Например, неготовность учителей использовать новые образовательные технологии сильно сказывается на качестве педагогического процесса и может определяться как одна из первостепенных проблем. Обоснованность выводов, полученных в ходе анализа, должны обеспечиваться знанием реального положения дел и данными проведенной диагностики. Обозначенным в ходе анализа проблемам и недостаткам следует давать объяснение, что позволит понять их причины и в последующем устранить их [9].

В работе методического объединения учителей-предметников традиционно выделяют следующие направления: учебно-воспитательное, учебно-методическое, организационно-методическое, консультационное, научно-методическое и др. [5].

Для обеспечения эффективности деятельности ШМО, достижения поставленных целей и реализации соответствующих задач в учебно-воспитательной

деятельности целесообразно выполнение следующих видов работ:

- проведение учебных занятий согласно расписанию;
- проведение индивидуальных занятий, факультативов, кружков по предмету, элективных и специальных курсов и т.п.;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- обсуждение результатов входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО;
- обсуждение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- прием текущих зачетов и итоговых экзаменов;
- руководство выполнением проектных и исследовательских работ учащимися и др.

Для выполнения поставленных задач в учебно-методической деятельности проводятся следующие мероприятия:

- подготовка и изменение методических материалов к занятиям, раздаточного материала, видео- и аудиозаписей;
- составление и корректировка программ по элективным курсам, факультативам, предметным кружкам т.п.;
- составление и уточнение календарно-тематических планов по предметам, элективным курсам, факультативам, предметным кружкам и т.п.;
- разработка и корректировка заданий, редактирование учебных материалов в системе дистанционного обучения для

детей, длительное время отсутствующих на занятиях по причине болезни, надомного обучения;

- работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе (разработка методических материалов, тестов, программ и т.п.);

- разработка и уточнение тем и заданий на рефераты, доклады, проекты, исследования и т.п.;

- разработка и модернизация учебно-наглядных пособий (слайдов, схем, стендов, макетов);

- разработка и изменение дидактических материалов, тематических тестов для занятий;

- составление и уточнение экзаменационных билетов и практических заданий к ним для промежуточной аттестации;

- создание банка данных для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам и др.

Уже только эти виды работы, выполняемые по принципу регулярности и систематичности, позволяют существенно повысить качество работы образовательного учреждения.

Организационно-методическую работу эффективного методического объединения можно разбить на следующие составляющие:

- участие в различных мероприятиях местного, районного и республиканского уровня (педагогические советы, конференции, семинары и т.д.);

- работа в системе управления школой (совещания при директоре, заместителях директора и т.д.);

- участие в работе советов школы (управляющий, педагогический, методический и т.п.);
- беседы с родителями, учащимися, представителями общественных и научных организаций;
- работа в школьной аттестационной комиссии;
- подготовка и проведение предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.;
- составление и оформление документации структурного подразделения (планы, графики, отчеты, положения и т.п.);
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей;
- подготовка и проведение конференций, педагогических чтений, семинаров, мастер-классов и т.п.;
- взаимодействие и координация деятельности с внутренними структурами школы, внешними организациями.

Все вышеперечисленные мероприятия также составляют важную часть деятельности МО и непосредственно влияют на результативность работы школы.

Информационно-аналитическая работа методического объединения учителей-предметников заключается в следующем:

- создание базы данных о количественном и качественном составе педагогических работников МО;
- обработка результатов мониторинга профессиональных и информационных потребностей учителей;
- корректировка плана мероприятий для устранения недостатков в работе методического объединения;

- обработка и анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

- ознакомление учителей с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

- информирование учителей о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках и т.д.;

В рамках консультационной деятельности можно выделить следующие направления:

- проведение тематических и индивидуальных консультаций для учителей, молодых специалистов и вновь пришедших учителей по всем вопросам учебной, методической, воспитательной и др. деятельности по предмету;

- проведение консультаций для учащихся, родителей, представителей общественности по вопросам образовательной деятельности по предмету;

- проведение тематических и индивидуальных консультаций по предмету для учащихся и др.

Научно-методическая деятельность эффективного школьного методического объединения учителей заключается в следующем:

- участие в разработке программы развития школы;

- подготовка публикаций и научных статей в журналы и сборники;
- участие в научных конференциях, семинарах, подготовка докладов;
- участие в проведении исследований в области образовательной деятельности;
- изучение и анализ научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности [7].

Все перечисленные формы работы выступают как базовая составляющая эффективной деятельности школьного методического объединения. Результатом ее реализации призвано стать совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования ключевых компетенций учащихся.

## **ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОСНОВА ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ**

Важную роль в работе методического объединения учителей играют регулярно проводимые заседания. Здесь происходит решение основных вопросов, касающихся всех направлений работы структурного подразделения.

Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть, плюс 1 раз в августе проводится установочное заседание коллектива.

На заседаниях происходит обсуждение и принятие решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе, делаются выводы и принимаются решения по проблемам, связанным с работой учителей и трудностям учащихся по усвоению учебных предметов.

Практика показывает, что установочные заседания, проводимые в начале каждого учебного года, обычно посвящены рассмотрению таких вопросов, как:

- анализ результатов работы ШМО за прошедший и постановка задач на новый учебный год;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ за прошлый учебный год;
- выбор программ и УМК, в соответствии с которыми будет происходить освоение учебных предметов в этом учебном году;
- обсуждение и утверждение плана работы на текущий год;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- рассмотрение особенностей использования новых технологий и методов обучения и воспитания;

- способы стимулирования учащихся и обеспечения их мотивации к обучению и др.

На регулярных заседаниях ШМО рассматриваются следующие вопросы:

- реализация учебных планов и программ, их учебно-методическое, материально-техническое и др. обеспечение;
- внедрение новых технологий, форм и методов работы в учебный процесс;
- методическое обеспечение учебных занятий;
- обеспечение межпредметных связей, непрерывности и преемственности процессов обучения и воспитания;
- вопросы повышения квалификации учителей, входящих в методическое объединение;
- работа с молодыми учителями;
- участие в мероприятиях (круглых столах, семинарах, конкурсах и др.) и конференциях различного ранга;
- вопросы внеклассной, научно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- внедрение и апробация новых учебных программ, пособий и дидактических и методических материалов [7].

Также заседания методического объединения могут быть посвящены рассмотрению вопросов, связанных с календарно-тематическим планированием уроков, на них могут разбираться проблемы проведения элективных курсов и предметных кружков, проведение предстоящей или прошедшей промежуточной аттестации, делаться доклады, связанные с теми или иными аспектами процесса обучения и воспитания.



В настоящее время в системе школьного образования постоянно происходят изменения: существенно меняется содержание учебных предметов, постоянно уточняются и дополняются учебные планы, процесс обучения активизируется и интенсифицируется за счет новых технологий и мультимедийных средств обучения. Регулярно проводимые заседания МО позволяют оперативно реагировать на эти изменения, делать процесс обучения более гибким и соответствовать требованиям новых ФГОС.

Заседания ШМО проходят более эффективно, если при этом используются следующие формы работы:

1. Семинар. Одна из разновидностей семинара (теоретический семинар) используется, если на заседании ШМО необходимо изучить какие-либо нормативно-правовые акты либо другие документы, познакомиться с достижениями педагогической науки, изучить опыт учителей-новаторов и т.д. В этом случае руководитель или члены методического объединения делают доклады по внесенным в повестку темам.

На практическом семинаре педагоги изучают пути реализации полученных знаний через посещение открытых занятий, элективных курсов, внеклассные мероприятия и т.д. Почти всегда теоретический и практический семинары взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В настоящее время широко используются интернет-семинары, где очное общение происходит посредством онлайн платформ.

2. Дискуссия, т.е. обмен мнениями по какой-то проблеме. Нередко дискуссия является естественным продолжением

семинара, где изучение теоретического аспекта какой-то проблемы логически переходит в обмен мнениями по поводу прослушанного, и каждый участвующий обозначает и обосновывает свою позицию. Дискуссия часто используется при обсуждении новых идей и понятий, разборе наиболее сложных тем учебного материала и т.п.

3. Конференция. Такая форма работы применяется в целях всестороннего рассмотрения и последующего коллективного обсуждения существующих проблем, а также совместного разбора определенных теоретических и практических вопросов организации процесса обучения и воспитания в школе. Это удобная форма для обсуждения таких проблем, как совершенствование работы методического объединения, совершенствование организационных, содержательных и методических аспектов педагогического процесса, особенности работы с обучающимися, пути модернизации процесса обучения за счет новых технологий, форм и методов работы и т.д. Также это хорошая площадка для обмена педагогическим опытом. Участники конференции делают доклады, которые могут иметь мультимедийное сопровождение (таблицы, видео- и аудиозаписи, фотографии, презентации и др.) и ограничены по времени. Далее по докладам задаются вопросы и следует обсуждение. Обязательным итогом конференции является принятие определенного решения.

4. Деловая игра. Это одна из наиболее интересных форм работы в рамках заседаний методического объединения, где его участники в игровой форме приобретают опыт решения

определенных проблем. Деловая игра проходит наиболее эффективно, если созданная в рамках нее ситуация приближена к реальным условиям и передает наиболее часто встречающиеся трудности в работе педагогического коллектива школы. В этом случае полученные результаты будут значимы для расширения знаний учителей в области профессии, а также формирования и развития у них соответствующих умений, навыков и профессиональных качеств [4].

5. Мастер-класс. Данная форма – это представление педагогами, имеющими определенный опыт, напрямую или через показ с комментариями своих методов преподавания, представляющих интерес для других членов методического объединения. Представление может включать письменные и графические разработки, фрагменты уроков или курсов и др.

Мастер-класс отличается от открытого урока тем, что его проводит признанный специалист в своей области, авторитет которого подтверждают достижения и научные труды, в то время как открытый урок – это одна из форм обмена опытом между преподавателями.

Также заседания МО могут включать такие формы работы, как беседа, диспут, дебаты, полемика, доклад, отчет, сообщение и т.д.

Для повышения эффективности заседаний необходима обратная связь и рефлексия, что позволит определить степень понимания изученного материала членами методического объединения. Более качественному построению работы в рамках заседаний способствует последующая подготовка

учителями домашних заданий, например, таких, как моделирование фрагмента или целого урока с использованием той или иной формы работы или определенных методов и технологий; составление списка подходящей литературы по выбранному вопросу или теме исследования; подготовка необходимого дидактического материала; составление новых или обновление уже имеющихся контрольных работ и тестов для проверки качества усвоения проблемного учебного материала; подготовка презентации и сообщения по соответствующей проблеме или требующему внимания вопросу; представление имеющегося опыта по обсужденной теме [9].

Методическое объединение работает эффективно, если кроме узких вопросов на заседаниях большое внимание уделяется ознакомлению с последними достижениями педагогической науки по преподаваемым дисциплинам и изучению современных методов обучения и воспитания, что позволяет обогащать профессиональные знания учителей и делать работу более качественной.

Проведение заседания в той или иной форме обязательно предполагает принятие решения по вынесенным на повестку вопросам, которые принимаются простым большинством голосов. Решения являются обязательными для всех членов, отчет об их выполнении зачитывается на одном из следующих заседаний.

Более гибко строить учебный процесс в образовательном учреждении, быстро реагировать на изменения, контролировать и решать текущие вопросы призваны так

называемые оперативные совещания. Такие совещания обычно проводятся 1 раз в неделю, обычно в большой перерыв или после учебных занятий.

Вопросами, обсуждаемыми на совещании, могут быть:

✓ последняя информация, полученная на административных, районных и городских совещаниях органов образования;

✓ результаты текущего контроля успеваемости, мониторинга определенных аспектов или результатов педагогического процесса в образовательном учреждении;

✓ результаты соревнований, олимпиад, выставок и других конкурсов;

✓ проведенная либо предстоящая аттестация членов методического объединения;

✓ расписание предстоящих контрольных работ, график открытых уроков и т.д.;

✓ ознакомление с графиком проведения различных внутришкольных мероприятий (дней открытых дверей, методических недель) и другие вопросы текущего характера и др.

Оперативные совещания позволяют членам методического объединения держать руку на пульсе событий. Их регулярное проведение дает возможность своевременно выявлять и анализировать трудности, с которыми встречаются учащиеся и учителя в процессе освоения учебных дисциплин, выбирать такие формы работы, которые позволят в кратчайшее время их устранить и повысить качество образовательного процесса.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Молодые учителя, только что или недавно закончившие вуз, часто не имеют достаточного уровня знаний, умений и навыков, а также практического опыта для организации процесса обучения и воспитания на высоком уровне и в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью решения этой проблемы эффективные методические объединения организуют для своих молодых учителей наставничество под руководством опытных педагогов.

Наставничество является таким способом передачи знаний, умений и навыков от опытных педагогов подшефным, где молодой учитель обогащает свои знания в области избранной профессии, непосредственно на практике перенимает формы и методы работы старших коллег и берет на вооружение персональные приёмы, которыми пользуются знающие специалисты в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Наставничество в школе выступает одним из наиболее эффективных способов создания условий для личностного роста и профессионального становления недавно окончившего вуз педагога. Основной целью здесь является формирование практических умений и навыков молодого учителя. Наиболее продуктивным является индивидуальное наставничество, когда за опытным специалистом закрепляется единственный подшефный, однако коллективное наставничество, где

опытный преподаватель ведет несколько молодых учителей, также является эффективным инструментом в становлении новых поколений педагогов.

Наставничество в рамках функционирования школьного методического объединения позволяет молодому учителю приобрести необходимый опыт и войти в должность в наиболее короткие сроки, развивает и поддерживает у молодых учителей положительное отношение к избранной профессии и дает им возможность быстрее стать полезными для МО и школы, делает стабильным педагогический состав и уменьшает количество случаев, когда молодой учитель увольняется, проработав лишь некоторое время.

Практика показывает, что наставничество в школе продуктивно, если опытные педагоги, входящие в методическое объединение, имеют высокий уровень мотивации в оказании помощи молодым специалистам по достижению нужного уровня практической подготовки. В этом случае между наставником и подшефным в силу доброжелательности и взаимного уважения складываются хорошие отношения, от которых в этом случае достаточно много зависит. Также большое значение здесь имеют личный пример и авторитет наставника, т.к., стремясь походить на своего уважаемого опытного коллегу, молодой учитель в более короткие сроки набирает нужные кондиции.

Деятельность наставника в среднем или основном общеобразовательном учреждении заключается в следующем:

✓ разработка плана профессионального становления молодого специалиста на основе уровня его профессиональной подготовки;

✓ изучение личности молодого учителя, его нравственных и профессиональных качеств, отношения к избранной профессии и т.д.;

✓ ознакомление подшефного с кругом обязанностей, правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, правилами охраны труда, требованиями безопасности и другой подобной информацией;

✓ проведение инструктажа и обучения, контроль и оценка успешности молодого специалиста в проведении занятий и внеклассных мероприятий;

✓ проведение индивидуальных бесед и консультаций с подшефным, выявление и устранение ошибок в плане овладения методами и приемами обучения и воспитания;

✓ проверка рабочих отчетов и другой документации молодого специалиста;

✓ содействие развитию профессионального кругозора подопечного, привлечение его к участию в общественной жизни школы;

✓ привлечение для дополнительного обучения и профессионального развития подшефного других членов методического объединения и образовательного учреждения;

✓ развитие необходимых личностных качеств молодого специалиста через создание личного примера;

✓ ведение дневника работы и доведение до руководства и членов методического объединения темпов



профессионального становления подшефного, подведение промежуточных и конечных результатов, составление отчетности [11].

Наставничество – это двусторонний процесс, где от молодого специалиста требуется так же много усилий, как и от его наставника. Работа молодого педагога по профессиональному становлению под руководством опытного коллеги в рамках наставничества предполагает:

- изучение законов и нормативных актов, регулирующих деятельность органов образования в Российской Федерации;
- стремление к построению плодотворных отношений с наставником, основанных на взаимном уважении и сотрудничестве;
- выполнение работы по исполнению составленного совместно с наставником плана профессионального развития;
- постоянное повышение уровня профессиональных умений и навыков, способствующих профессиональному становлению;
- вооружение современными методами и формами педагогической деятельности;
- совершенствование своего профессионального, общеобразовательного и культурного уровня;
- предоставление отчетов о проделанной работе наставнику и руководителю методического объединения [12].

Важную роль в наставничестве играют руководитель методического объединения и заместитель директора по учебно-воспитательной или методической работе.

Так, руководитель методического объединения инструктирует наставников и их подшефных, изучает и при необходимости корректирует индивидуальный план работы педагога-наставника, создает условия для продуктивного сотрудничества наставника и молодого педагога, контролирует и в некоторых случаях направляет работу наставника по профессиональному становлению молодого специалиста, рассматривает и утверждает отчеты наставников и их подопечных и др.

В свою очередь заместитель директора в этом случае также способствует эффективной работе наставника и его подопечного, вводя молодого специалиста в коллектив школы и методического объединения, официально закрепляет наставников за молодыми педагогами через соответствующий приказ, контролирует работу наставника и молодого специалиста через выборочное посещение уроков и внеклассных мероприятий, является организатором обучения наставников современным способам и методам работы, консультирует и направляет наставника и молодого учителя, анализирует и в дальнейшем реализует положительный опыт наставничества в школе, определяет формы поощрения наставников и их подшефных и т.д.

Большая часть нагрузки в становлении молодого коллеги как профессионала ложится на наставника, который определяет основные векторы развития подопечного, постоянно оказывает ему помощь и дает советы по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения; организует для него посещение и участие в анализе занятий ведущих учителей

школы; следит за тем, чтобы молодой учитель грамотно планировал уроки и вовремя готовил необходимую документацию; знакомит подшефного с соответствующими нормативными документами и требованиями СанПиН к условиям обучения школьников; систематически проводит посещение уроков и внеклассных мероприятий своего подопечного с последующим совместным анализом; по необходимости корректирует план мероприятий по профессиональному совершенствованию молодого учителя и т.д. Оказание помощи молодому педагогу в приобретении соответствующих знаний, умений и навыков со стороны наставника происходит каждодневно, опытный педагог ведет со своим подопечным воспитательную работу, наблюдает за выполнением индивидуального плана стажера и т.д.

Работу по профессиональному становлению молодого специалиста под руководством наставника можно представить как структуру, состоящую из трех стадий: подготовительной, общей и индивидуальной.

На первой (подготовительной) стадии работы наставника с молодым специалистом происходит подготовка информационных материалов, необходимых подопечному для начала работы, и предварительное планирование его адаптации к работе в школе.

Вторая стадия (общая часть, первая неделя работы) предусматривает ознакомление подшефного с информацией о школе и ее деятельности, специфике работы и условиях труда в соответствующей образовательной организации. Здесь же происходит вводное ориентационное собеседование молодого

учителя с наставником, его знакомство со школой, ее сотрудниками и учебным кабинетом, в котором он будет вести уроки, и собеседование с председателем методического объединения и администрацией школы. В целом данная стадия носит в основном организационный характер.

В индивидуальной части плана становления подшефного на наставника ложатся обязанности по изучению и анализу степени профессиональной компетентности подопечного, на этой стадии наставник на основе сделанного анализа планирует и реализует комплекс мероприятий по формированию и развитию у молодого учителя тех умений и навыков, которые позволят ему в дальнейшем вести занятия на высоком методическом уровне [7].

Ключевым элементом на данном этапе является посещение наставником необходимого количества уроков молодого специалиста. Посещение уроков подопечного должно обязательно сопровождаться последующим анализом, что позволит в будущем избежать ошибок, которые часто совершают молодые учителя в ходе подготовки и проведения уроков. Посещение уроков наставником, происходящее систематически (не менее 10-15 уроков) даст ему возможность контролировать ход профессионального развития подшефного, а для молодого специалиста будет хорошим толчком для формирования представлений о том, как построить процесс обучения дисциплине наиболее эффективно, и для развития у себя необходимых умений и навыков, а также нужных для работы в школе личностных качеств. Изучение педагогики и психологии под руководством

наставника обеспечит подшефному знание возрастных и психологических особенностей учащихся, а разбор уроков и индивидуальные консультации с опытным педагогом – владение действенными методами и приемами обеспечения дисциплины на уроке.

На этом же этапе происходит совместная разработка и последующее проведение молодым педагогом комплекса уроков и внеклассных мероприятий в рамках учебной программы, отбор и дальнейшее использование по согласованию с наставником необходимого дидактического материала; беседы по итогам посещенных занятий; подбор и обсуждение научной литературы для обогащения знаний в области педагогики и методики преподавания; консультации, касающиеся вопросов общения с родителями и проведения родительских собраний [11].

Системность и последовательность в наставничестве предполагает, что в процессе профессионального становления молодой учитель под руководством опытного педагога постоянно повышает свой уровень научной, теоретической и практической подготовки, изучает и анализирует школьную программу, осваивает требования к современному уроку и принципы подбора научной и методической литературы, учится использовать новаторские методики и передовой педагогический опыт, творчески подходить к организации процесса обучения и воспитания.

По окончании периода профессионального становления молодого учителя наставник готовит и представляет руководителю методического объединения письменное

заключение по результатам адаптации подшефного к работе в школе. В заключении указывается, позволяет ли уровень профессиональной подготовки молодого специалиста эффективно выполнять должностные обязанности; описывается его уровень владения педагогическими технологиями и степень развитости практических умений и навыков; даются показатели качества работы в виде успеваемости и достижений учащихся по каждому году, входящему в период наставничества; характеризуется качество взаимодействия подшефного с администрацией школы, другими учителями, учащимися и их родителями и т.д.

Показателями успешности и результативности профессиональной адаптации молодого специалиста к работе в школе можно считать наличие высокого уровня теоретических знаний в области избранной профессии и преподаваемой дисциплины; знание новейших технологий, владение современными формами и методами обучения и воспитания; владение практическими умениями и навыками организации педагогического процесса и грамотное планирование и проведение занятий; наличие хорошего контакта с учащимися, их родителями, педагогическим составом и администрацией школы; стабильные результаты обучающихся в изучении дисциплины и их достижения.

## **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Важную роль в работе школьного методического объединения в плане обогащения знаний и распространения

положительного опыта учителей играет проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий. Этот аспект несомненно влияет на его эффективность и дает возможность изучать, анализировать и брать на вооружение новейшие методы и формы работы, которые помогают преодолевать трудности, появляющиеся у учащихся при усвоении учебного материала, повышать мотивацию школьников и т.д. Также посещение уроков дает возможность членам методического объединения знакомиться со стилем работы коллег, обладающих высоким уровнем педагогического мастерства и выявлять те факторы, которые непосредственно влияют на успешность учителя и обеспечивают высокое качество работы.

Проведение и посещение открытых уроков позволяет вооружить членов методического объединения современными методами и формами ведения занятий, знакомит их с новейшими педагогическими технологиями и дает возможность ответить на вопросы профессионального характера, требующие особого внимания. Учителя, обладающие большим педагогическим опытом, проводя открытые занятия, помогают молодым коллегам максимально развиваться в профессиональном плане. Такая форма работы способствует накоплению и обобщению необходимых знаний и педагогического опыта.

Руководитель методического объединения, выбирая такую форму контроля, как выборочное посещение уроков молодого учителя, может определить, насколько основательно

он готовится к урокам и с какой степенью эффективности решает педагогические задачи в рабочей обстановке.

В случае если проверяющий или другое заинтересованное лицо хочет более основательно изучить формы и методы работы учителя, используется тематическое посещение уроков, т.е. посещение нескольких уроков, относящихся к определенной теме. Чаще такое посещение также используется как форма контроля работы молодых специалистов, т.к. дает возможность выявить сильные и слабые стороны в их работе и направить усилия молодого коллеги по профессиональному самосовершенствованию в нужное русло. Если речь идет о более опытных преподавателях, то такой вид посещения уроков используется в том числе для ознакомления с новейшими формами и методами обучения и воспитания и их дальнейшего использования в педагогическом процессе.

Для сравнения эффективности тех или иных методов работы используется параллельное посещение уроков, когда посещаются уроки учителей, ведущих работу в параллельных классах. Такая форма дает возможность понять, какие методы работы в том или ином классе являются наиболее эффективными, как лучше поддерживать дисциплину и т.д.

Таким образом, посещение и взаимопосещение уроков повышает эффективность работы школьного методического объединения, т.к. дает возможность его членам познакомиться с различными методами и формами организации урока, оценить потенциал используемых методических приемов и их соответствие требованиям к современному уроку, сделать



сравнительный анализ существующих стилей работы преподавателей и понять и устранить проблемы, которые часто встречаются в на определенном этапе обучения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ**

В числе целей проведения предметных недель можно отметить активизацию познавательной и практической деятельности учащихся, расширение их кругозора и развитие творческих способностей; пропаганду активного участия школьников в изучении предмета и стимулирование их самостоятельной работы в этом направлении.

В ходе проведения предметной недели могут ставиться следующие задачи:

- вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- повысить их интерес к углубленному изучению предмета;
- выявить одаренных детей;
- активизировать внеклассную работу по предмету;
- развивать у учащихся логическое мышление, интерес к решению нестандартных ситуационных заданий, умение применять полученные знания на практике и др. [7].

В рамках предметных недель учителями, входящими в методическое объединение, во внеурочное время проводятся различные мероприятия по предмету. Это могут быть разные формы интеллектуальных соревнований и конкурсов, предметные викторины и олимпиады, конференции и др. Здесь же проводятся выставки работ учащихся (проекты,

исследования и пр.) конкурсы визуального творчества (картины, рисунки и др.), представляются вниманию всех желающих результаты деятельности учащихся в предметных кружках.

Мероприятия в рамках предметных недель положительно сказываются на эффективности работы методического объединения в плане повышения успеваемости по предмету и повышения мотивации учащихся, если при этом соблюдаются следующие условия:

- наличие четкой цели, на достижение которых направлены все проводимые мероприятия;
- активное участие всех членов методического объединения, а также привлечение максимального количества учащихся;
- использование таких форм мероприятий, проведение которых вызывает максимальный интерес со стороны учащихся и предполагает их активное участие (конкурсы, викторины, круглые столы, театрализованные постановки, интеллектуальные соревнования и др.);
- включение в программу мероприятий, которые демонстрируют достижения в рамках преподавания предмета учителями, входящими в методическое объединения (открытые уроки, творческие мероприятия, мастер-классы, круглые столы и т.д.);
- тщательный анализ результатов предметной недели и последующее обсуждение на заседании методического объединения;

- поощрение особо отличившихся в проведении предметной недели учащихся и учителей [9].

Мероприятия в рамках предметных недель призваны создать условия для развития способностей школьников, повысить их мотивацию к учебной деятельности и способствовать развитию творческого потенциала и личностных качеств обучающихся. Кроме того, предметные недели повышают активность учащихся в плане познавательной деятельности, расширяют их кругозор и прививают им интерес к изучению учебных предметов.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Для выявления текущего состояния проблемы была проведена работа с учителями и руководителями школьных методических объединений г. Чебоксары.

Так, на базе факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева с целью обмена опытом и повышения методической компетенции учителей кафедрой английского языка был проведен методический семинар по вопросам работы школьных методических объединений.

В работе семинара приняли участие ведущие учителя иностранных языков Чувашской республики, председатели методических объединений, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе. На семинаре были затронуты основные проблемные моменты в организации методической работы в средней школе, особенности функционирования школьных методических объединений, а также самый широкий спектр проблем системы российского школьного образования в целом.

Семинар показал, что методическая работа в школе сегодня – это традиции и инновации, это система повышения уровня компетентности учителя, основанная на выявлении трудностей и проблем и их последующем устранении, и ведущая к повышению качества процесса обучения. Это новая структура и обновленное содержание, новые формы активного обучения, где происходит перевод учителя из позиции обучающего в позицию обучающегося, повышение

компетентности учителя в вопросах теории и методики преподаваемого предмета и развитие профессиональной культуры учителя в целом.

Практика показывает, что правильно организованная работа и создание комфортной нравственной атмосферы внутри методического объединения вселяют в педагога уверенность и желание творить, повышать свое профессиональное мастерство. Методическое объединение учителей призвано создавать условия для раскрытия и развития инновационного потенциала педагогов, так как в хорошем психологическом климате, в теплом отношении, во внимании нуждаются не только ученики, но и учителя, которые по меткому замечанию С. Соловейчика, тоже ученики, «навечно вызванные к доске».

Учителя подтверждают, что для повышения эффективности методического объединения особое внимание в его работе должно уделяться наставничеству. Как известно, становление учителя происходит гораздо труднее, чем становление человека любой другой профессии. Все задействованные в работе педагоги разделяют идею, что наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в педагогической деятельности, является вкладом в систему профессиональной адаптации учителей, стимулом к самосовершенствованию, в процессе взаимодействия в рамках методической работы осваиваются современные технологии обучения и осуществляется плодотворное общение с молодым поколением.

Семинар показал, что довольно успешно организовано наставничество в СОШ №37 г. Чебоксары. Девиз наставников и молодых учителей в этой школе «Собраться вместе – это начало! Остаться вместе – это прогресс! Работать вместе – это успех!». Учителя школы считают, что грамотная организация наставничества выгодна всем участникам рабочего процесса. Наставники развивают свои деловые качества, повышают профессиональный уровень в процессе взаимообучения, молодые специалисты получают знания, совершенствуют навыки и умения, полученные в ВУЗе, повышают профессиональный уровень, учатся выстраивать конструктивные отношения с наставником; администрация повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшаются взаимоотношения между сотрудниками, психологический климат в педагогическом коллективе.

Для адаптации молодого специалиста наставниками образовательного учреждения проводятся такие мероприятия, как:

- подбор комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;

- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе.

Период наставничества над молодыми учителями в школе продолжается 4-5 лет. Весь период разделен на три этапа: диагностический (1-й год работы), реализационный (2-3 год работы), аналитический (4-5 год работы). В течение первого этапа происходит знакомство с молодым педагогом, изучение его личностных и профессиональных качеств, определение уровня его теоретической и практической подготовки; в течение первого и второго этапов осуществляется оказание помощи молодым учителям в профессиональном совершенствовании, на третьем этапе анализируются результаты работы молодого педагога.

Среди наиболее часто встречающихся трудностей, с которыми сталкиваются начинающие педагоги, в планировании работы было выявлено отсутствие навыков составления рабочих программ, которые обеспечивают достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы; в организации деятельности учителя – недостаток практических навыков в составлении технологических карт к урокам и неэффективное использование времени на уроках; в области контроля и оценивания деятельности обучающихся – сложность приспособления к нормам и принципам оценивания письменных и устных ответов обучающихся; трудности при работе с родителями.

Задача наставника – помочь начинающему учителю справиться с трудностями: разобраться с рабочими программами, объяснить важность соблюдения требований к ней, помочь в разработке тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, помочь в проектировании уроков, где учитель и ученик активно взаимодействуют друг с другом (учитель – соавтор образовательного продукта, ученик – активный участник образовательного процесса), помочь при работе с родителями.

Практика подтверждает, что грамотная организация системы наставничества положительно сказывается на результатах работы молодых педагогов и качестве образовательного процесса в школе в целом.

Заслуживает внимания организация работы методической службы СОШ № 47. Учителя школы относятся к ШМО как эффективной площадке для профессионального роста. Девизом методического объединения учителей русского языка и литературы этой школы являются слова В.А. Сухомлинского: «Если вы хотите, чтобы ваш коллектив развивался, ведите его на дорогу педагогического развития».

По мнению учителей этой школы, работа в рамках ШМО предоставляет широкие возможности для профессионального роста и повышения результатов труда. По мнению руководителя методического объединения при работе с коллективом срабатывает так называемый закон фазовой синхронизации. Это явление было открыто в 1665 году голландским физиком и математиком Х. Гюйгенсом. Когда



два метронома находятся рядом друг с другом, они работают независимо друг от друга, то есть по-разному. Когда появляется третий метроном, то они начинают синхронизировать свою работу, начинают работать согласованно и одинаково. Когда появляется четвертый, то они быстрее синхронизируют свою работу. Для пятого синхронизация осуществляется еще быстрее и т.д. Действие закона обнаруживается в различных системах: начиная от термоакустических двигателей до ритмического мерцания светлячков в дикой природе. Считается, что всего 5% людей, перемещающихся в толпе в определенном направлении, способно заставить всех остальных двигаться в этом же направлении. Замечено, что в группах с сильным лидером слабые звенья начинают синхронизироваться с лидером. Таким образом, суть автосинхронизации заключается в том, что, если в каком-то сообществе 5% участников одновременно совершают синхронное действие, остальные начинают автоматически за ними повторять. Когда минимум два члена ШМО работают увлеченно и в одном направлении, используя объединяющую их основу (работая в соответствии с планом), срабатывает закон автосинхронизации и весь коллектив работает слаженно. Во многом работа ШМО зависит от руководителя. Руководитель должен быть лидером, сам подавать пример другим учителям, задавать импульс.

Учителя школы также уделяют большое внимание помощи молодым специалистам, повышают уровень их профессионального мастерства, способствуют профессиональному становлению начинающих педагогов. Для

повышения профессиональной компетенции учителей ШМО широко использует интерактивные формы обучения: интерактивные лекции, моделирование уроков, психологические тренинги, мастер-классы, открытые уроки, анализ педагогических ситуаций, защиту методических работ и т.д.

У методического объединения школы сложились определенные устоявшиеся традиции: проведение «Международного дня грамотности», организация мероприятий, посвященных писателям-юбилярам, проведение недели русского языка и литературы, заседания клуба «Зеленая лампа», где обсуждаются литературные новинки, проведение Дня поэзии, организация олимпиадного и научного движения, проектной деятельности, творческих конкурсов, театральных уроков и др.

Сами заседания ШМО носят обучающий характер. Согласно плану работы заседания проводятся на такие темы как: «Технология работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам», «Технология подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ», «Современные подходы к организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы с целью формирования высоконравственной конкурентоспособной личности (в том числе при реализации ФГОС)» и др. При такой продуманной организованной работе учителя чувствуют себя членами дружного коллектива, где всегда помогут, объяснят, поддержат, если надо – научат. Достижения молодых педагогов школы являются доказательством эффективности работы методического

объединения. Ученики молодых учителей школы становятся призерами конкурсов и мероприятий муниципального, межрегионального и российского уровней.

Грамотно организована методическая служба в СОШ № 48 г. Чебоксары. Методическое объединение школы считает приоритетными следующие направления работы:

- самообразование педагога;
- работа творческих микрогрупп;
- работа с молодыми специалистами;
- открытые уроки;
- языковые недели;
- участие в педагогических конкурсах, семинарах, фестивалях;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- организация и контроль системы повышения квалификации;
- аттестация;
- оперативное информирование о содержании и направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Говоря о наиболее существенных проблемах, учителя отмечают следующие:

- отсутствие мотивации в обучении учащихся, в том числе к дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения;

- недостаточная инициативность педагогических работников, низкий уровень их включенности в педагогические школьные и внешкольные процессы;

- преобладание в планах работы МО и планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры;

- отсутствие дифференцированного подхода в планировании повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей и др.

Работа методической службы школы ведется в следующих направлениях:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;

- изучение нормативных документов;

- вопросы методики преподавания;

- анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- отчеты учителей по самообразованию;

- работа с сильными и слабыми учащимися;

- подготовка к школьным и городским олимпиадам;

- исследовательская деятельность учителей и учащихся;

- организация внеурочной познавательной деятельности по предмету;
- проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету; совершенствование учебно-материальной базы учебных кабинетов;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Большое внимание в школе уделяется непрерывному образованию, повышению профессионального уровня учителей через регулярное прохождение профессиональных курсов, участие в конференциях и семинарах, профессиональных и творческих конкурсах. За несколько последних лет учителя школы № 48 прошли такие курсы повышения квалификации, как «Методические аспекты подготовки обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», вариативный модуль «Новые технологии и цифровая среда – средство повышения качества образования» (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии), «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Цифровая грамотность педагогического работника» (ООО «Центр инновационного образования и развития»), «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в

контексте реализации требований ФГОС» (НИУ «Высшая школа экономики», г. Пермь) и др.

С интересом учителя школы участвуют в различных региональных конкурсах и побеждают в них. Все это подтверждает высокий профессиональный уровень педагогов, их активную творческую позицию.

Следует отметить, что проводимая факультетом иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева практическая работа с учителями школ Чувашской республики дает педагогам прекрасную возможность обмениваться положительным опытом оптимизации и совершенствования деятельности школьных методических объединений, обеспечивает взаимодействие учителей различных школ и повышает эффективность функционирования системы «школа-вуз».

Интересен к рассмотрению опыт работы по эффективной организации методической службы школ других регионов России, например, школы № 1252 им. Мигеля де Сервантеса с углубленным изучением испанского языка. Школа является активным участником международных образовательных программ, в 1999 г. Образовательное учреждение получило статус школы, ассоциированной при ЮНЕСКО. Школа входит в рейтинг лучших школ Москвы, она оказывалась в числе победителей общегородского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы. Учебное заведение имеет достаточно развитое методическое объединение учителей иностранных языков. Все учителя являются

единомышленниками, обладателями не только большого опыта в применении инновационных форм работы, но и создателями прекрасных традиций в области внеурочной деятельности школьников.

Методическое объединение школы является своеобразной лабораторией по формированию профессиональных качеств современного учителя иностранного языка. Одним из показателей высокого профессионализма учителей испанского языка является то, что пятеро из них – авторы УМК, по которым осуществляется обучение испанскому языку в российских школах. Успешность работы методического объединения школы обусловлена, прежде всего, ее четкой организацией и продуманностью содержания. Как правило, на первом августовском заседании МО завуч по иностранным языкам предлагает учителям достаточно подробный обзор по материалам научно-методического характера, делая акцент на особо значимых и актуальных проблемах. Это первое в каждом учебном году заседание фактически является научно-практическим семинаром с активным участием учителей в обсуждении затронутых в обзоре проблем. На этом же заседании учителя выбирают темы по самообразованию, над которыми они работают обычно в течение учебного года и которые фактически входят в содержание общей научно-исследовательской темы методического объединения.

В рамках темы «Формирование коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся в контексте обучения иноязычному общению», учителя занимаются следующими проблемами:

✓ «Информационно-коммуникативные технологии, использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам»;

✓ «Создание проблемных ситуаций с целью развития умений в устных монологических и диалогических высказываниях»;

✓ «Социокультурные лакуны в учебниках испанского и английского языков: типология, причины появления и способы их заполнения при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения»;

✓ «Деловые игры в обучении иноязычной речи»;

✓ «Новые технологии в обучении ИЯ. Роль и функции языкового портфеля: европейский и российский варианты»;

✓ «Личностно-ориентированная направленность обучения ИЯ на разных ступенях школьного языкового образования»;

✓ «Проблемный метод в овладении различными видами речевой деятельности в старших классах» и др.

Тема «Развитие у школьников на разных ступенях обучения способностей использовать иностранный язык как инструмент общения и познания в диалоге культур и цивилизаций в современном мире» включает работу над следующими проблемами:

✓ «Проектная методика – эффективное средство организации учебно-познавательной коммуникативной деятельности школьников в курсе овладения иностранным языком. Возможности проектной методики для проявления творческих личностных качеств учащихся»;



✓ «Межпредметная интеграция в содержании обучения иностранным языкам»;

✓ «Коммуникативно-ориентированное обучение ИЯ и языковая парасреда как один из системообразующих факторов»;

✓ «Лингвистические основы художественного перевода русских и испанских авторов»;

✓ «Обучение написанию эссе и рецензий на литературные произведения»;

✓ «Ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к написанию статей, как мотивационный фактор для участия в создании школьного журнала «Сервантинос».

Три последние темы реализуются в контексте учебно-познавательной коммуникативной деятельности школьников в рамках элективных курсов.

Ход научно-исследовательской методической работы каждого учителя в рамках выбранной им темы периодически заслушивается на одном из заседаний методического объединения, а ее результаты применяются учителем на открытых уроках, становясь доступными для обсуждения каждому из коллег.

Школа № 1252 располагает методическим кабинетом, где на стенде отражена вся информация, связанная с работой методобъединения: общая научно-исследовательская тема, индивидуальные научно-исследовательские темы учителей иностранного языка, по названию и содержанию которых можно проследить избранный учителем «путь» по самообразованию. Здесь же представлен график проведения открытых уроков и

сообщений учителей на заседаниях методобъединения и планируемые мероприятия с указанием сроков их осуществления.

Среди форм методической работы, результативно зарекомендовавших себя, следует отметить систему портфолио учащихся и учителей. В создаваемые учителями индивидуальные портфолио включаются такие «персональные» материалы, как характеристика учителя, сведения о повышении квалификации на различных курсах, свидетельствующие о профессиональном росте учителя, различного рода поощрения и награды, отчеты по учебно-воспитательной работе за последние 5 лет, сценарии открытых уроков и протоколы заседаний МО, на которых обсуждались эти уроки, сообщения учителя по теме исследования. В портфолио учителя ИЯ включаются также списки тех учащихся, которые, обучаясь испанскому языку у того или иного учителя, стали победителями разного рода конкурсов, проектов и олимпиад.

Интересен опыт данной школы в плане интеграции предметов гуманитарного цикла. В школе проводился эксперимент «Инновационная деятельность в области языкового образования», и методическое объединение учителей иностранных языков вместе с методическим объединением учителей русского языка выбрали тему для школьной экспериментальной работы «Формирование единого образовательного пространства на уроках предметов гуманитарного цикла на старшей ступени обучения». Осуществление экспериментальной работы строилось на интегрировании знаний, приобретаемых школьниками на

уроках русского языка и литературы, испанского и английского языков, истории и учебного предмета «Мировая художественная культура».

В рамках заявленного эксперимента, реализуемого в школе, были сформулированы цели эксперимента, выделены этапы и задачи каждого этапа, проводилась углубленная работа по литературе и лингвистическому анализу литературных текстов. Одной из задач экспериментальной работы было развитие у старшеклассников умения рецензировать прочитанное литературное произведение как на русском, так и на испанском языках. Решение этой задачи потребовало от учителей русского языка и литературы, а также от учителей испанского языка разработки критериев, предъявляемых к написанию школьниками рецензии на прочитанное литературное произведение, а также разработки шкалы оценивания письменных работ учащихся, являющихся по своей сути творческими работами, связанными с проявлением критического и творческого мышления школьников. Экспериментальная работа по приобретению школьниками умений рецензирования осуществлялась прежде всего в рамках элективных курсов.

Положительный опыт данной школы, по праву заслуживающей быть одной из лучших школ страны, несомненно, может быть полезен в плане эффективной организации работы ШМО.

МБОУ «Лицей № 21» г. Курск в плане организации работы методической службы примечателен тем, что здесь

сотрудничество администрации и педагогов через систему предметных методических объединений направлено на создание эффективных, гибких и мобильных средств информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий, что реализуется через организацию мобильных форм взаимодействия с принятием последующего решения. Заседания методического объединения проводятся в форме делового тренинга. Преимущество такой формы заседаний заключается в том, что члены МО во время заседания не являются простыми созерцателями происходящего, а становятся его активными участниками с аналитическим опытным взглядом на освещаемые проблемы.

Достаточно эффективным зарекомендовало себя методическое объединение Шумаковской средней общеобразовательной школы Курской области. Следуя веяниям времени, в условиях модернизации образования наряду с традиционными (обобщение и внедрение передового педагогического опыта, практическая помощь учителю, повышение квалификации педагогов, работа с профессиональным (закрытым) сообществом, поощрение лучших учителей (аттестация, конкурсы профессионального мастерства), методическая служба школы ставит перед собой новые задачи:

- Экспертиза.
- Аналитическая деятельность.
- Технологизация.
- Образовательный консалтинг.
- Профессиональное развитие педагогов.

- Создание условий развития мотивации к профессиональному росту.

- Формирование открытого полипрофессионального, общественно-профессионального сообщества.

- Проектирование, моделирование новых педагогических практик.

Обучение педагогов внутри школы подразумевает не только обучение в форме организованных занятий, но и консультационную работу. Неформальный характер взаимодействия между педагогами школы позволяет получать консультации и собираться “по интересам”, решать методические вопросы в любое удобное время.

Не менее важным вопросом организации работы ШМО является вопрос оценки эффективности деятельности школьных методических объединений. В целях оценки эффективности деятельности школьных методических объединений в лицее № 41 г. Ижевска было разработано «Положение о рейтинговой оценке деятельности школьных методических объединений» (Приложение 3). Оно характеризует рейтинговую оценку ШМО как комплексную (интегральную) и суммарную, состоящую из парциальных (отдельных) критериев деятельности. Параметры оценки имеют согласованную шкалу, состоящую из четырех составляющих. Самый высокий уровень реализации любого параметра оценивается 4 баллами, самый низкий – 1 баллом.

Неоднородность состава школьных методических объединений по количеству членов и условий их деятельности потребовала при разработке методики подсчета рейтинговой

оценки (Приложение 4), введения двух различных групп оценки деятельности. Они учитывают эти различия и позволяют уравнивать их возможности в наборе рейтинговой оценки. Первая группа характеризует эффективность личной деятельности педагога, вторая – эффективность коллективной деятельности школьного методического объединения.

Введение рейтинговой оценки потребовало разработки адекватной ей формы подведения итогов деятельности школьных методических объединений. Она представляет собой возможные простые и комбинированные варианты подведения итогов.

Результаты рейтинговой оценки позволяют установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого лицейского методического объединения, увидеть динамику показателей по отношению к предыдущему учебному году. Гласность критериев отслеживания результативности педагогической деятельности позволяет успешно реализовать поставленные методическими объединениями цели и задачи, активизировать участие педагогов в методической работе и выйти на новый уровень профессионализма.

Обобщая опыт ведущих учителей, можно сказать, что усилия школьных методических объединений направлены на обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; профессиональное становление молодых преподавателей; повышение профессиональной квалификации учителей; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

творчески работающих учителей; внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем; создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное методическое объединение является структурным подразделением, организующим методическую работу учителей-предметников в школе. Оно которое играет важную роль в решении не только методических, учебных, воспитательных и социальных вопросов, но и в целом влияет на качество работы школы и уровень подготовки ее выпускников. Методическое объединение школы работает эффективно, если все состоящие в нем педагоги принимают активное участие в его деятельности.

Одним из важнейших условий эффективности работы методических объединений учителей является своевременное следование тем изменениям, которые влечет за собой постоянное обновление содержания школьного образования, и построение процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы как минимум не отстать от этих изменений, а в некоторых случаях идти на шаг впереди. Для повышения качества образовательного процесса в средней школе крайне важно внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Они дают возможность формировать и развивать у учащихся умения и навыки работы с информацией, повышают их мотивацию к обучению и стимулируют самостоятельную работу по изучению дисциплин.

Существующая практика показывает, что школьное методическое объединение эффективно, если его работа грамотно распланирована и осуществляется в соответствии с этим планом. Если у методического объединения



недостаточно четко определены цели работы и соответствующие задачи, это приводит к снижению результатов его работы и сказывается на качестве образовательного процесса в школе в целом. В свою очередь грамотное планирование работы методического объединения невозможно без анализа работы за предыдущие периоды. Основная цель анализа – это определение проблем, которые необходимо решить для повышения результатов работы школьного методического объединения.

В работе методического объединения учителей-предметников традиционно выделяют учебно-воспитательное, учебно-методическое, организационно-методическое, консультационное, научно-методическое и другие направления. Все они выступают как базовая составляющая эффективной деятельности методического объединения учителей. Результатом их реализации призвано стать совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования ключевых компетенций учащихся.

Важную роль в работе методического объединения играют регулярно проводимые заседания. Здесь происходит решение основных вопросов, касающихся всех направлений работы структурного подразделения. На заседаниях происходит обсуждение и принятие решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе, делаются выводы и принимаются решения по проблемам, связанным с работой учителей и трудностям учащихся по усвоению учебных предметов. Заседания ШМО проходят более эффективно, если при этом используются такие формы

работы, как семинар, дискуссия, конференция, деловые игры, мастер-класс, беседа, полемика и др.

Своевременно проводимые оперативные совещания позволяют членам методического объединения держать руку на пульсе событий. Их регулярное проведение дает возможность выявлять и анализировать трудности, с которыми встречаются учащиеся и учителя в процессе освоения учебных дисциплин, и выбирать такие формы работы, которые позволяют в кратчайшее время их устранять, тем самым повышая качество образовательного процесса.

Одним из способов повышения результативности работы молодых преподавателей является наставничество. В рамках него происходит передача знаний, умений и навыков от опытных педагогов подшефным. Учитель, пока не имеющий достаточного опыта работы, под руководством наставника обогащает свои знания в области избранной профессии, непосредственно на практике перенимает формы и методы работы старших коллег и берет на вооружение персональные приёмы, которыми пользуются знающие специалисты в обучении и воспитании подрастающего поколения. Наставничество в школе выступает одним из наиболее эффективных способов создания условий для личностного роста и профессионального воспитания недавно окончившего вуз педагога.

Проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий играет значительную роль в работе школьного методического объединения. У педагогов появляется возможность изучать, анализировать и брать на вооружение

новейшие методы и формы работы, которые помогают преодолевать трудности, имеющиеся у учащихся при усвоении учебного материала, повышать мотивацию школьников к изучению материала и т.д. Также посещение уроков дает возможность членам методического объединения знакомиться со стилем работы коллег, обладающих высоким уровнем педагогического мастерства, и выявлять те факторы, которые непосредственно влияют на профессиональную успешность учителя.

Создать условия для развития способностей школьников, повысить их мотивацию к учебной деятельности и способствовать развитию творческого потенциала и личностных качеств обучающихся призваны мероприятия в рамках предметных недель. Они повышают активность учащихся в плане познавательной деятельности, расширяют их кругозор и прививают им интерес к изучению учебных предметов, что напрямую положительно влияет на результаты обучения.

Правильно организованная работа и создание комфортной рабочей атмосферы внутри методического объединения вселяют в педагога уверенность и желание творить, повышать свое профессиональное мастерство. В конечном счете эффективность работы методического объединения должна привести к росту удовлетворенности учителей педагогической деятельностью, повысить их заинтересованность в работе и в целом положительно сказаться на динамике качества обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методическое объединение и его роль в работе школы .....	5
Организация эффективной работы школьных методических объединений .....	13
Заседания школьного методического объединения как основа его эффективной работы.....	22
Наставничество в работе школьного методического объединения.....	29
Открытые уроки и внеклассные мероприятия.....	38
Предметные недели .....	40
Из опыта работы школьных методических объединений.....	43
Заключение.....	63
Литература.....	68
Приложения.....	70

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Н. Л. Институциональные аспекты функционирования методических объединений педагогов / Н. Л. Антонова, А. В. Меренков, Н. Г. Попова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 3 (55). – С. 161-167.

2. Бородина, И. Н. Роль методических объединений в повышении методического мастерства и профессиональной компетентности педагогов [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/550982>

3. Дереклева, Н. И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006. – 352 с.

4. Ильенко, Л. П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2000. – 53 с.

5. Костяева, Л. А. Методическое объединение как творческая площадка для профессионального развития учителей-словесников / Л. А. Костяева // Управление развитием образования. – 2020. – №1. – С. 28-31.

6. Кульневич, С. В. Дополнительное образование детей: методическая служба / С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону.: Издательство «Учитель», 2005. – 324 с.

7. Макарова, Т. Н. Организация деятельности методического объединения в школе / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.

8. Мальцева, Т. В. Сценарий открытого заседания МО в форме делового тренинга [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://sesony.ru/novosti/125-stsenarij-otkrytogo-zasedaniya-mo-v-forme-delovogo-treninga>

9. Медведева, О. И. Организация работы школьного методического объединения (кафедры) (нормативные и инструктивно-методические материалы) / О. И. Медведева, Т. А. Кобзарева. – Белгород, 2006. – 58 с.

10. Навахацкая, Э. Оценка эффективности деятельности школьных методических объединений / Э. Навахацкая // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 2 [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://pandia.ru/text/78/620/33407.php>

11. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2 (16). – С. 87-91.

12. Сопегина, В. Т. О формировании коммуникативной составляющей педагогической компетенции в процессе наставничества / В. Т. Сопегина // Образование и наука. – 2016. – № 2 (131). – С. 55-67.

13. Стрельникова, О. А. Работа методического объединения учителей иностранных языков школы № 1252 им. Сервантеса [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://naukarus.com/rabota-metodicheskogo-obedineniya-uchiteley-inostrannyh-yazykov-shkoly-1252-im-servantesa>

14. Успенская, Л. В. Эффективность деятельности школьных методических объединений как фактор повышения качества образования по русскому языку и литературе [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://infourok.ru/vystuplenie-s-dokladom-na-temu-effektivnost-deyatelnosti-shkolnyh-metodicheskikh-obedinenij-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obra-4399535.html>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1 Аналитическая справка по результатам работы методического объединения

### Аналитическая справка по результатам работы циклового методического объединения «ЛИНГВИСТ» за 2019 - 2020 учебный год

**Проблема ЦМО в связи с переходом на ФГОС:** *«Внедрение компетентностного и системно-деятельностного подходов при реализации новых образовательных стандартов»*

**1. Цель:** *«Непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, их эрудиции и компетентности в области иностранных языков, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС».*

#### **2. Задачи деятельности ЦМО:**

1. Выполнение Государственного стандарта по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка;
2. Дальнейшая апробация линейки УМК «Spotlight» на основе ФГОС нового поколения в 9-х классах;
3. Развитие профессиональной компетентности учителей иностранных языков, совершенствование их педагогического мастерства через курсовую подготовку и посещение семинаров.

**3. Методическая тема:** *«Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на ФГОС»*

#### **Задачи методической работы ЦМО:**

1. Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями ЦМО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
3. Регулярно проводить заседания ЦМО с целью обсуждения методических проблем педагогов;
4. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания иностранных языков;
5. Продолжить работу по совершенствованию навыков чтения с извлечением необходимой информации, аудирования, коммуникативных навыков с использованием разных стратегий, по развитию общей коммуникативной компетенции учащихся, умения анализировать, аргументировать и логически правильно изложить устный и письменный ответ.

6. Совершенствовать подготовку к ЕГЭ и олимпиадам по английскому и немецкому языкам.

**4. Тематика заседаний. В 2019 – 2020 учебном году проведено 10 заседаний ЦО:**

<b>Основные вопросы, выносимые на заседания</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<p><b><u>Август.</u></b></p> <p>1. Анализ работы ЦО «Лингвист» за 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы учителей английского языка на 2019 – 2020 уч.год.</p> <p>3. Обсуждение рабочих учебных программ по английскому/немецкому языкам и Гос.чув. языку на 2019 - 2020 учебный год.</p>	<p>Заслушали анализ работы за истекший год и разобрали проблемы, возникшие в работе за 2018 – 2019 уч.год. Обсудили план работы на новый 2019 – 2020 уч.год.</p> <p>Рассмотрели и одобрили рабочие учебные программы, разработанные учителями предметниками циклового объединения «ЛИНГВИСТ» на 2019-2020 учебный год.</p>
<p><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>1. Выступление на тему «Профессиональный стандарт педагога в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>2. Составление графика подготовки к предметным олимпиадам по английскому и чувашскому языкам. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады</p>	<p>«Профстандарт» – инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, также является базой для оценки квалификации и труда педагога, на основе его – могут создаваться трудовые договоры. В первую очередь требования профстандарта коснутся педагогов в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности, а это массовая процедура.</p> <p>Составили график подготовки к предметным олимпиадам по английскому и чувашскому языкам.</p>



<p>школьников по английскому и чувашскому языкам.</p>	
<p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p>1. Выступление на тему «Трудности и проблемы перехода на предметы родной язык (чувашский) и родной язык (русский). Пути их решения»</p> <p>2. Организация деятельности научного общества учащихся, утверждение тем исследовательских и творческих работ.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт, по которому начали работать школы, призван обеспечить единое образовательное пространство в России, сохранить и развить культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовать право на изучение родного языка.</p> <p>Рассматривались педагогические требования, которых необходимо придерживаться при организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Составлен список приблизительных тем для работы с заинтересованными обучающимися.</p>
<p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p>1. Выступление на тему «Применение современных технологий на уроках в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2. Анализ результатов школьных олимпиад по английскому и чувашскому языкам.</p>	<p>Самое главное в обучении иностранному языку – это мотивация учащихся. Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Чтобы поддержать высокую мотивацию учителю целесообразно использовать в своей деятельности новые педагогические технологии.</p> <p>Проведен анализ результатов школьных олимпиад по английскому и чувашскому языкам, определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам английский и чувашский языки.</p>
<p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p>1. Выступление на тему «Модель базовых профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.</p>

<p>2. Итоги работы ЦМО за 1 п/г 2019 – 2020 учебного года Результаты мониторинга качества обучения за 1 полугодие.</p>	<p>Подведены итоги за 1 п/г 2019 - 2020 учебного года Результаты мониторинга качества обучения за 1 полугодие.</p>
<p><b><u>Январь</u></b> Выступление по теме «Современный подход в проведении уроков в условиях модернизации образования».</p>	<p>Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного урока лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.</p>
<p><b><u>Февраль</u></b> 1. Выступление по теме «Проблема адаптации зарубежных учебных пособий в качестве доп. образования в начальных классах. Пути решения»</p>	<p>Зарубежные учебно-методические комплекты повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Интересное яркое содержание и качество учебных материалов вызывает живой интерес обучаемых, а также помогает развивать их познавательную активность и творческую деятельность. Но, возникает проблема в адаптации и включении иностранных пособий в процесс обучения в условиях российских школ. Как известно, программа в российской школе выделяет определенное количество часов на изучение английского языка, и оно очень ограничено. Отечественные учебники построены на основе этого показателя.</p>
<p><b><u>Март</u></b> 1. Выступление по теме «Языковой портфель в самостоятельной работе ученика»  2. Разработка мероприятий по плану недели</p>	<p>При преподавании иностранного языка в школе, технологию “языковой портфель” можно рассматривать как инновационную, общеучебную технологию, основанную на развитии способности к самооценке. Она обеспечивает способность и готовность обучаемого к самостоятельному/автономному изучению языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования.  Составлен план недели «ЛИНГВИСТ» на период с 20 по 27 апреля 2020 года.</p>

английского/немецкого и чувашского языков в школе (с помощью дистанционных технологий)	
<p><b>Апрель.</b></p> <p>1. Проведение мероприятий по плану недели английского/немецкого и чувашского языков в школе онлайн.</p> <p>2. Проведение внутришкольного пробного ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Школьные декады цикловых методических объединений проводятся с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. В этом году мероприятия проходили в режиме онлайн.</p> <p>Проведен внутришкольный пробный экзамен ЕГЭ по английскому языку в режиме онлайн.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>1. Анализ научно-методической работы ЦМО за 2019 – 2020 уч. год онлайн</p>	<p>Подведение итогов работы циклового объединения за 2019 – 2020 уч. год онлайн.</p>

### 5.Открытые уроки, мастер-классы

Фамилия, имя, отчество	Предмет	класс	Тема	Цель проведения (для кого, когда , где)	Уровень
ФИО учителя	Английский язык	11	Профессия моей мечты	Семинар зам.директоров по УВР, ноябрь	Муниципальный
ФИО учителя	Немецкий язык	11	Использование артиклей с географическими названиями	Семинар зам.директоров по УВР, ноябрь	Муниципальный
ФИО учителя	Чувашский язык	5	ИКРК «Изделия из разного материала»	Семинар зам.директоров по УВР, ноябрь	Муниципальный
		6	Открытый урок „«Сёнтёрвӓрри районё»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель Года 2020»	Муниципальный

		6	<b>Открытый классный час</b> «Путешествие по Чувашии»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель Года 2020»	Муниципальный
			<b>Мастер класс</b> „Послание потомкам“	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель Года 2020»	Муниципальный

**6. Выступления на заседаниях РМО, педсоветах, совещаниях, конференциях различного уровня**

Ф.И.О. учителя	Тема	Уровень	
		Районный, городской	Республиканский (Федеральный, ВКС)
Ф.И.О. учителя	«Активные и интерактивные методы и приемы обучения на уроках иностранного языка»	Августовская конференция педагогических работников района по теме: «Качество образования: вызовы и перспективы нац. проекта «Образование»	
	«Царь – царица» или категория рода в английском языке		Межрегиональный Форум «Педагогическая инициатива» на базе МПФ ФГБОУ ВО «ПГТУ»
Ф.И.О. учителя	«Использование современных технологий в обучении на уроках чувашского языка и литературы»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель Года 2020»	
	„Класс тулашёнчи ёс-хёл „Эпир Яковлев мӑнукӑсем“ (проект)“		Республиканский семинар в поселке Опытный Цивильского района

	К.В. Иванов суралнӑранпа 130 сӑл ситнине халалласа «Константин Иванов тата школ вӑреневӗ» конференци		Республиканская конференция, ЧРИО 27 мая 2020
--	---	--	---

### 7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О.	Наименование конкурса	Уровень	Результат
ФИО учителя	IV Межрегиональный Фестиваль педагогических идей «МПТТ – Мы, Педагоги, Творческие, Талантливые»	Межрегиональный	участник
ФИО учителя	Всероссийский конкурс педагогов «Новые горизонты образования»	Всероссийский	диплом I степени
	Всероссийский конкурс педагогов «Развитие, Исследования, Проекты» (Тема работы «Реализация инновационных проектов в школах малых населенных пунктов проект "Театралы»)	Всероссийский	диплом II степени
	Районный фестиваль методических идей учителей чувашского языка Мариинско – Посадского района. «Таван ен-Сӗнтӗр ен» сӑл сӑрев-урок	Муниципальный	Призер
	Межрегиональный Фестиваль педагогических идей «МПТТ – Мы, Педагоги, Творческие, Талантливые»	Межрегиональный	Призер
ФИО учителя	«Профи Педагог» - 2019	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом победителя (3место)
	«Географический диктант»	Международная просветительская акция	
	«Квалификационная оценка учителя английского языка»	Всероссийское педагогическое тестирование	Диплом лауреата I степени
	Охрана труда, оказание первой медицинской помощи и действия при ЧС	Всероссийское тестирование «Педэксперт»	Диплом победителя I степени
	Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС	VIII Всероссийский педагогический конкурс	Диплом победителя I степени

		«ФГОСОБРазование»	
	“Auf gut Deutsch”	Международный конкурс по немецкому языку «Эрудит онлайн»	Диплом победителя 2 степени, серебряная медаль.
	Блиц-олимпиада “Glossary”	Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОСкласс»	Диплом победителя 2 степени
	Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку в СПО на основе современных технологий и условиях ФГОС	Всероссийский конкурс портал «Завуч»	Диплом победителя 1 степени
	«Флора и фауна англоговорящих стран»	Международный конкурс по английскому языку «Эрудит онлайн»	Диплом победителя 2 степени, серебряная медаль
	«Система образования разных стран»	Всероссийская викторина «Эрудит»	Диплом победителя (3 место)
	«Старейшие школы мира»	Всероссийская викторина «Эрудит»	Диплом победителя (3 место)
	Всероссийская открытая акция - конкурс по немецкому языку «Tolles Diktat»	Всероссийский	
	Международный конкурс по английскому языку «Эрудит онлайн»	Международный	Победитель

**8. Результаты успеваемости в сравнении за три последних года**  
(Приложение №1):

- по предметам, по классам, по педагогам;
- итоги ЕГЭ, ОГЭ.

**9. Эффективность внеклассной работы по предметам:**

- отчет о проведении недели, (декады) ЦМО по положению
  - участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, смотрах, конкурсах, конференциях (сравнение с прошлым учебным годом)
- (приложение №2)

**10. Наличие банка данных по предмету. Работа с детьми, имеющих повышенную мотивацию к изучаемому предмету (приложение №3).**

## 11. Повышение квалификации. Курсы:

ФИО учителя	Образовательное учреждение	Наименование программы	Кол-во часов	Документ
ФИО учителя	Чувашский республиканский институт образования, 2017	«Современный урок иностранного языка»	108 часов	Свидетельство о повышении квалификации
	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «учебно-методический центр «Безопасность и охрана труда» (8-9 апреля 2017 года)	«Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников»		Удостоверение о повышении квалификации
ФИО учителя	Чувашский республиканский институт образования, 2019	Курсы по дополнительной профессиональной программе	108 часов	Удостоверение №**** от 01.03.2019
	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «учебно-методический центр «Безопасность и охрана труда» (8-9 апреля 2017 года)	«Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников»		Удостоверение о повышении квалификации
	Чувашский республиканский институт образования, 2019	«Преподавание иностранного языка в основной школе»	39 часов	Удостоверение № **** от 01.03.2019 года
ФИО учителя	Чувашский республиканский институт образования, 2018	«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»,	72 часа	Свидетельство о повышении квалификации № **** от 15 мая 2018 года.
ФИО учителя	Чувашский республиканский институт образования) Минобразования Чувашии (2020)	2020 года «Организация реализации содержания предметной области	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации

		«Родной (чувашский) язык и литература»		
	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «учебно-методический центр «Безопасность и охрана труда» (8-9 апреля 2017 года)	«Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников»		Удостоверение о повышении квалификации

## 12. Публикации

Ф.И.О. учителя	Предмет	Разработки (где опубликовано, название разработки, результат: если разработка принимала участие в конкурсе)
Ф.И.О. учителя	Английский язык	Статья <u>«Царь – царица» или категория рода в английском языке»</u> (Сборник материалов межрегионального фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций «МПТТ – Мы, Педагоги, Творческие, Талантливые» сб. статей. Мариинско _ Посадский технологический техникум Минобразования Чувашии, 2019)
		Статья <u>«Царь – царица» или категория рода в английском языке»</u> (Сборник - IV Межрегиональный Фестиваль педагогических идей «МПТТ – Мы, Педагоги, Творческие, Талантливые»)
		Статья <u>«Царь – царица» или категория рода в английском языке»</u> <a href="https://infourok.ru/statya-car-carica-ili-kategoriya-roda-v-anglijskom-yazyke-4059523.html">https://infourok.ru/statya-car-carica-ili-kategoriya-roda-v-anglijskom-yazyke-4059523.html</a>
Ф.И.О. учителя	История и культура родного края	Урок- путешествие «Музеи моего городка» Сборник научных и методических трудов «Чувашский язык и литература: теория и методика», «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях».

## 13. Проблемы, над которыми работают учителя:



		Проект „Театралы“ Сборник статей V Межрегионального фестиваля педагогических идей «МПТТ – Мы, Педагоги, Творческие, Талантливые»
ФИО учителя	Английский язык	Методическая разработка “We enjoy English” - Всероссийский образовательный портал «Завуч»
		Методическая разработка «Использование чантов и песен при обучении аудированию, говорению и формировании лексико-грамматических навыков на уроках английского языка в младших классах» - Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики»

**ФИО учителя** – «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка»

**ФИО учителя** – «Тест как средство контроля при обучении иностранному языку»

**ФИО учителя** – «Ролевые игры в обучении английскому языку в начальной школе»

**ФИО учителя** – «Ролевые игры в обучении чувашскому языку в начальной школе»

#### 14. Методические темы:

**ФИО учителя** – «Технология развития критического мышления через чтение, аудирование и письмо на уроках английского языка»

**ФИО учителя** – «Тестовый контроль при обучении английскому языку на среднем этапе»

**ФИО учителя** – «Формирование УУД при изучении английского языка»

**ФИО учителя** – «Сюжетно- ролевые игры на основе чувашских сказок»

#### 15. Определение задач на 2020 - 2021 учебный год.

**Продолжить работу над проблемой в связи с переходом на ФГОС:**  
*«Внедрение компетентного и системно-деятельностного подходов при реализации новых образовательных стандартов»*

**Цель:** *«Непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, их эрудиции и компетентности в области иностранных языков, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС».*

**Проблема ЦМО в связи с переходом на ФГОС:** «Внедрение компетентностного и системно - деятельностного подходов при реализации новых образовательных стандартов»

Деятельность ассоциации учителей иностранных языков, проводимая в соответствии с основными федеральными документами и введения ФГОС второго поколения в 2020 - 2021 учебном году будет направлена на **решение следующих задач:**

- выполнение Государственного стандарта по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка;
- дальнейшая апробация линейки УМК «Sportlight» на основе ФГОС нового поколения в 10 – х классах;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранных языков, совершенствование их педагогического мастерства через курсовую подготовку и посещение семинаров.

**Методическая тема:** «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на ФГОС»

**Задачи методической работы ЦМО:**

1. Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями ЦМО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
3. Регулярно проводить заседания ЦМО с целью обсуждения методических проблем педагогов;
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическими материалами;
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания иностранных языков;
6. Продолжить работу по совершенствованию навыков чтения с извлечением необходимой информации, аудирования, коммуникативных навыков с использованием разных стратегий, по развитию общей коммуникативной компетенции учащихся, умения анализировать, аргументировать и логически правильно изложить устный и письменный ответ.
7. Совершенствовать подготовку к ЕГЭ и олимпиадам по английскому и немецкому языкам.

**Приложение №1**

**Результаты успеваемости в сравнении за три последних года  
За 2015 – 2016 - 2017 - 2018 уч.гг**

Предмет	Класс	Базовый уровень освоения ГОС (отдельно без «2», без «3». %)			Повышенный уровень освоения ГОС (на «5», %)			Средний балл		
		2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020
<b>ФИО учителя</b>										

Английский язык	2а			<b>100</b>			<b>81</b>			<b>4.81</b>
Английский язык	2б			<b>100</b>			<b>46</b>			<b>4.46</b>
Английский язык	3б		100	<b>100</b>		67	<b>77</b>		4.7	<b>4.77</b>
Английский язык	4б	100	100	<b>100</b>	71	46	<b>54</b>	4.7	4.5	<b>4.54</b>
Английский язык	5а			<b>58.8</b>			<b>24</b>			<b>3.82</b>
Английский язык	5в		78	<b>87.5</b>		56	<b>54</b>		4.3	<b>4.42</b>
Английский язык	6в	78	87	<b>100</b>	57	42	<b>71</b>	4.3	4.3	<b>4.71</b>
Английский язык	7б	83	100	<b>92.9</b>	26	41	<b>50</b>	4.2	4.4	<b>4.43</b>
Английский язык	8б	77	75	<b>75</b>	38	25	<b>17</b>	4.2	4.0	<b>3.92</b>
Английский язык	9б	71	69	<b>61.5</b>	29	15	<b>31</b>	4.0	3.8	<b>3.92</b>
Английский язык	9в	78	68	<b>66.7</b>	39	36	<b>44</b>	4.2	4.2	<b>3.9</b>
Английский язык	10	61	52	<b>80</b>	30	32	<b>53</b>	3.9	3.8	<b>4.3</b>
Английский язык	11	100	100	<b>100</b>	93	100	<b>100</b>	4.9	5.0	<b>5.0</b>
Английский язык	11	100	100		54	32		4.5	4.9	
<b>Итого:</b>		82.9	84.5	<b>86.3</b>	48	44.7	<b>54</b>	4.3	4.4	<b>4.07</b>
<b>ФИО учителя</b>										
Английский язык	2б-1гр			<b>84.6</b>			<b>23</b>			<b>4.8</b>
Английский язык	3а-1гр		71.2	<b>90.9</b>		44	<b>55</b>		4.2	<b>4.5</b>
Английский язык	3а 2гр			<b>93.3</b>			<b>73</b>			<b>4.7</b>
Английский язык	3б – 2гр		93.3	<b>84.6</b>		67	<b>46</b>		4.6	<b>4.3</b>
Английский язык	2б		84.6			46			4.3	
<b>Итого:</b>			<b>83.2</b>	<b>88.4</b>		<b>52.3</b>	<b>49.3</b>		<b>4.4</b>	<b>4.6</b>
<b>ФИО учителя</b>										
Английский язык	2 А / 2 группа_анг_			<b>81,8</b>			<b>55</b>			<b>4,4</b>
Английский язык	4 А / 2 группа_анг_	100	87.5	<b>100</b>	54	56	<b>47</b>	4.5	4.4	<b>4,5</b>
Английский язык	5 Б / Весь класс			<b>94,4</b>			<b>47</b>			<b>4,4</b>
Английский язык	6 Б / Весь класс		95	<b>95</b>		65	<b>70</b>		4.6	<b>4,7</b>
Английский язык	7 А / Весь класс	100	100	<b>89,5</b>	65	64	<b>37</b>	4.7	4.6	<b>4,3</b>
Английский язык	8 А / 2 группа_анг_	100	100	<b>100</b>	42	33	<b>27</b>	4.4	4.3	<b>4,3</b>
Английский язык	8 Б / 2 группа_анг_	93	93	<b>100</b>	43	43	<b>23</b>	4.4	4.7	<b>4,2</b>
Английский язык	9 А / Весь класс	100	100	<b>100</b>	69	69	<b>38</b>	4.7	4.7	<b>4,4</b>
Английский язык	9 Б / 2 группа_анг_		82	<b>90,9</b>		9	<b>18</b>	4.6	3.9	<b>4,1</b>
Английский язык	10а	100	91		60	52		4.6	4.4	
Английский язык	11 / 2 группа_анг_11		100	<b>100</b>		73	<b>55</b>		4.7	<b>4,6</b>
Английский язык	11	100	100		92	90		4.9	4.9	
<b>Итого:</b>		99	95	<b>95.2</b>	56	55.4	<b>41.7</b>	4.6	4.5	<b>4.4</b>
Немецкий язык	5 Б / Весь класс			<b>94,44</b>			<b>50</b>			<b>4,4</b>
Немецкий язык	5 В / 2 группа_нем_5в			<b>100,00</b>			<b>92</b>			<b>4,9</b>

Немецкий язык	6 В / 2 группа_нем_6в		100	<b>100,00</b>		100	<b>100</b>		5.0	<b>5,00</b>
Немецкий язык	7 Б / 2 группа_нем_7б		100	<b>100,00</b>		100	<b>100</b>		5.0	<b>5,00</b>
Немецкий язык	8 А / 2 группа_нем_8а	100	100	<b>100,00</b>	58	42	<b>27</b>	4.6	4.4	<b>4,3</b>
Немецкий язык	8 Б / 2 группа_нем_8б	93	92.3	<b>100,00</b>	57	46	<b>38</b>	4.5	4.5	<b>4,4</b>
Немецкий язык	9а	100			69			4.7		
Немецкий язык	9 Б / 2 группа_нем_9б	100	100	<b>100,00</b>	64	85	<b>46</b>	4.6	4.9	<b>4,5</b>
Немецкий язык	9а	100			75			4.8		
<b>Итого:</b>		99	97	<b>99</b>	68	<b>71.7</b>	<b>64,7</b>	4.6	<b>4.8</b>	<b>4.6</b>

**ФИО учителя**

Английский язык	4 А / 1 группа_анг_	75	44	<b>100</b>	55	22	<b>55</b>	4.1	4.3	<b>4,6</b>
Английский язык	4 Б / 2 группа_анг_	78	71	<b>92,3</b>	33	38	<b>77</b>	4.0	4.1	<b>4,7</b>
Английский язык	3в	84			56			4.4		
Английский язык	5а	69	88		31	38		4.3	4.8	
Английский язык	5б	77	71		55	24		4.1	4.0	
Английский язык	6 А / Весь класс		75	<b>85,7</b>		50	<b>64</b>		4.4	<b>4,6</b>
Английский язык	6 В / 2 группа_анг			<b>100</b>			<b>90</b>			<b>4,9</b>
Английский язык	7а	81			31			4.1	4.4	
Английский язык	7 Б / 2 группа_анг_		62	<b>100</b>		50	<b>70</b>			<b>4,7</b>
Английский язык	8 А / 1 группа_анг_		81	<b>100</b>		31	<b>50</b>		4.7	<b>4,5</b>
<b>Итого:</b>		78	<b>70</b>	<b>96.3</b>	42.4	<b>37</b>	<b>67.6</b>	4.1	<b>4.4</b>	<b>4.6</b>

Немецкий язык	5 А / Весь класс			<b>70,59</b>			<b>58.8</b>			<b>4,29</b>
Немецкий язык	5 В / 1 группа_нем_			<b>100,00</b>			<b>90.9</b>			<b>4,91</b>
Немецкий язык	6 А / Весь класс	71	100	<b>85,71</b>	40	31	<b>42.8</b>		4.0	<b>4,38</b>
Немецкий язык	6 Б / Весь класс	83	85	<b>90,00</b>	54	54	<b>60.0</b>	4.2	4.5	<b>4,50</b>
Немецкий язык	6 В / 1 группа_нем_			<b>100,00</b>			<b>58.3</b>			<b>4,58</b>
Немецкий язык	7 А / Весь класс	81	91	<b>84,21</b>	31	39	<b>52.6</b>	4.8	4.6	<b>4,37</b>
Немецкий язык	7 Б / 1 группа_нем	85	85	<b>83,33</b>	54	18	<b>41.6</b>	4	4.5	<b>4,25</b>
Немецкий язык	8 А / 1 группа_нем_	84	97	<b>100,00</b>	39	51	<b>18.7</b>	4.5	4.5	<b>4,19</b>
Немецкий язык	8 Б / 1 группа_нем_	82	72	<b>100,00</b>	18	53	<b>75.0</b>	3.9	4.7	<b>4,75</b>
Немецкий язык	9 А / Весь класс			<b>100,00</b>			<b>84.6</b>			<b>4,85</b>
Немецкий язык	9 Б / 1 группа_нем_	72		<b>90,91</b>	42		<b>18.2</b>	4.3		<b>4,09</b>
Немецкий язык	9 В / Весь класс	83	82	<b>100,00</b>	65	65	<b>88.9</b>	4.4	4.8	<b>4,89</b>
Немецкий язык	9а	100			100			5		
Немецкий язык	9б	100			100			5		
<b>Итого:</b>		84	87	<b>92.05</b>	54.3	44	<b>57.5</b>	4.5	4.5	<b>4.5</b>

**ФИО учителя**

Государственный язык (чувашский)	2 А / группа_чув_2а		86,7			67			4,5	
Государственный язык (чувашский)	2 Б / 2 группа_чув_2б		100,00			73			4,7	

Государственный язык (чувашский)	3 А / 2 группа чув_3а		100,00			44			4,4	
Государственный язык (чувашский)	3 Б / 2 группа чув_3б		92,9			62			4,6	
Государственный язык (чувашский)	5 Б, 5 А / группа чув_5аб		93,8	<b>95,83</b>		75	<b>58</b>		4,7	<b>4,54</b>
Государственный язык (чувашский)	5 В / Весь класс		100,00	<b>95,83</b>		75	<b>63</b>		4,8	<b>4,65</b>
Государственный язык (чувашский)	6 А, 6 В, 6 Б / группа чув_6абв		92,3	<b>100,00</b>		85	<b>76</b>		4,8	<b>4,76</b>
Государственный язык (чувашский)	6 А / 2 группа чув_6а		71,4			50			4,2	
Государственный язык (чувашский)	7 А, 7 Б / 1 группа чув_7аб		76,9			38			4,2	
Государственный язык (чувашский)	8 А / 1 группа чув_8а		90,0			30			4,2	
Государственный язык (чувашский)	8 Б / 1 группа чув_8б		83,3			44			4,3	
<b>Итого:</b>			89,8	<b>97,2</b>		58,5	<b>66</b>		4,5	<b>4,7</b>
<b>ФИО учителя</b>										
История и КРК	5 Б, 5 А / группа крк_5аб			<b>100,00</b>			<b>40</b>			<b>4,40</b>
История и КРК	5 В / Весь класс			<b>95,83</b>			<b>63</b>			<b>4,65</b>
История и КРК	6 А, 6 Б / группа крк			<b>90,32</b>			<b>55</b>			<b>4,45</b>
История и КРК	6 В / группа крк_			<b>100,00</b>			<b>67</b>			<b>4,67</b>
История и КРК	7 А / Весь класс			<b>84,21</b>			<b>37</b>			<b>4,21</b>
История и КРК	7 Б / Весь класс			<b>95,83</b>			<b>58</b>			<b>4,54</b>
История и КРК	8 А / Весь класс			<b>85,19</b>			<b>11</b>			<b>3,96</b>
История и КРК	8 Б / Весь класс			<b>92,00</b>			<b>28</b>			<b>4,20</b>
<b>Итого:</b>				<b>92,9</b>			<b>44,9</b>			<b>4,4</b>
<b>ФИО учителя</b>										
<b>ОДНКНР</b>	6 А / Весь класс			<b>78,6</b>			<b>21</b>			<b>4,08</b>
<b>ОДНКНР</b>	6 Б / Весь класс			<b>100,00</b>			<b>85</b>			<b>4,85</b>
<b>ОДНКНР</b>	6 В / Весь класс			<b>95,8</b>			<b>58</b>			<b>4,54</b>
<b>ОДНКНР</b>	7 А / Весь класс			<b>89,5</b>			<b>53</b>			<b>4,42</b>
<b>ОДНКНР</b>	7 Б / Весь класс			<b>91,7</b>			<b>79</b>			<b>4,71</b>

<b>ОДНКНР</b>	8 А / Весь класс			<b>92,6</b>			<b>44</b>			<b>4,37</b>
<b>ОДНКНР</b>	8 Б / Весь класс			<b>92,00</b>			<b>44</b>			<b>4,42</b>
<b>ОДНКНР</b>	9 А / Весь класс			<b>92,3</b>			<b>31</b>			<b>4,23</b>
<b>ОДНКНР</b>	9 Б / Весь класс			<b>83,3</b>			<b>33</b>			<b>4,17</b>
<b>ОДНКНР</b>	9 В / Весь класс			<b>94,4</b>			<b>61</b>			<b>4,56</b>
<b>Итого:</b>				<b>90.1</b>			<b>50.9</b>			<b>4.8</b>
<b>ФИО учителя</b>										
<b>Риторика</b>	5 А / Весь класс			<b>100,00</b>			<b>65</b>			<b>4,65</b>
<b>Риторика</b>	5 Б / группа рит_5б			<b>85,71</b>			<b>50</b>			<b>4,36</b>
<b>Риторика</b>	6 А, 6 Б / группа рит_6аб			<b>96,43</b>			<b>68</b>			<b>4,64</b>
<b>Риторика</b>	6 В / группа рит_6в			<b>92,86</b>			<b>57</b>			<b>4,50</b>
<b>Итого:</b>				<b>93.75</b>			<b>60</b>			<b>4.5</b>
<b>ФИО учителя</b>										
<b>Родная литература</b>	10 / Весь класс			80,00			<b>40</b>			4,20
	11 / Весь класс			92,00			<b>72</b>			4,64
<b>Итого:</b>				<b>86</b>			<b>56</b>			<b>4.4</b>

#### По предметам

Предмет	Базовый уровень освоения ГОС (отдельно без «2», без «3»)			Повышенный уровень освоения ГОС (на «5», %)			Средний балл		
	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017 - 2018	2018- 2019	2019-2020
Английский язык	86.6	<b>83.2</b>	<b>91.5</b>	48.8	<b>47.4</b>	<b>53.15</b>	4.3	<b>4.4</b>	<b>4.4</b>
Немецкий язык	91.5	<b>92</b>	<b>95.5</b>	61	<b>57.9</b>	<b>61.1</b>	4.5	<b>4.7</b>	<b>4.5</b>
Родной (чувашский) язык	92	<b>89.8</b>	<b>97.2</b>	55.6	<b>58.5</b>	<b>66</b>	4.3	<b>4.5</b>	<b>4.7</b>
История и КРК			<b>92.9</b>			<b>44.9</b>			<b>4.4</b>
ОДНКНР			<b>90.1</b>			<b>50.9</b>			<b>4.8</b>
Риторика			<b>93.75</b>			<b>60</b>			<b>4.5</b>
Родная литература			<b>86</b>			<b>56</b>			<b>4.4</b>

**Итоги ЕГЭ, ОГЭ (за последние три года)**

**Учитель: ФИО учителя**

Из протоколов проверки результатов Единого государственного экзамена:

Год	Ф.И.О. ученика	Балл	Учитель
2016	ФИО обучающегося	86	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	85	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	90	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	95	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	93	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	84	ФИО учителя
<b>Ср.балл</b>		<b>89</b>	
2017	ФИО обучающегося	92	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	64	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	68	ФИО учителя
<b>Ср.балл</b>		<b>75</b>	
2018	ФИО обучающегося	82	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	84	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	78	ФИО учителя
<b>Средний балл</b>		<b>81.3</b>	
2019	ФИО обучающегося	90	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	86	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	90	ФИО учителя
<b>Средний балл</b>		<b>89</b>	
2020	ФИО обучающегося		ФИО учителя
	ФИО обучающегося		ФИО учителя
	ФИО обучающегося		ФИО учителя
<b>Средний балл</b>			

**ОГЭ**

Год	Ф.И.О. ученика	Балл	Оценка	Учитель
2016	ФИО обучающегося	63	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	52	4	ФИО учителя
<b>Ср.балл</b>		<b>56</b>	<b>4</b>	
2017	ФИО обучающегося	67	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	66	5	ФИО учителя
<b>Ср.балл</b>		<b>67</b>	<b>5</b>	
2018	ФИО обучающегося	29	3	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	62	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	69	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	65	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	50	4	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	49	4	ФИО учителя
<b>Ср.балл</b>		<b>54</b>	<b>4</b>	
	ФИО обучающегося	65	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	62	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	60	5	ФИО учителя
	ФИО обучающегося	60	5	ФИО учителя
<b>Средний балл</b>		<b>61.75</b>	<b>5</b>	

*Приложение №2*

**2.1. План проведения недели английского языка на 2019 – 2020 уч.год.**

**2.1. План проведения недели английского языка**

Сроки проведения декады: с 20 по 26 апреля 2020 года

**Эпиграф:**

« If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his language, that goes to his heart»

Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает, ты говоришь с его головой. Если ты говоришь с человеком на его родном языке, ты говоришь с его сердцем»

Нельсон Манделла

**Цель проведения декады:** Воспитывать интерес учащихся к изучению английского и чувашского языков через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия по предмету

*Программа недели*

№	Мероприятие	Класс	Место проведения	Ответственный	Дата проведения
1.	Конкурс сочинений «English in my Life»	9, 11 классы	Дистанционно - Skype	ФИО учителя	20.04.- 24.04. 2020
3.	Презентация лучших творческих проектов	5 – 8 классы	Дистанционно - Skype	Учителя иностранных языков	20.04.- 24.04. 2020
4.	Виртуальная экскурсия «Путешествие в историю Британии»	10 классы	Дистанционно - Skype	ФИО учителя	22.04.2020
5.	Викторина по странам немецкого языка	5 - 6 классы	Дистанционно – viber	ФИО учителя	17.04.2020
6.	Разучивание песен на английском и немецком языках на уроках иностранных языков	2 – 11 классы	Дистанционно - Skype	Учителя иностранных языков	в течении года
7.	Конкурс чтецов на немецком языке «Tongue Twisters»	2 – 4 классы	Дистанционно - viber	ФИО учителя	16.04.2020
8.	Презентации «Let's travel around the world»	5 – 11 классы	Дистанционно - Skype	Учителя иностранных языков	20.04.- 24.04. 2020
9.	Международная интернет олимпиада по английскому языку «Знаменитые люди Британии»	5 - 11 классы	Дистанционно	ФИО учителя	20.04.- 24.04. 2020
10.	Международная интернет олимпиада по английскому языку «Этот забавный английский»	5 - 11 классы	Дистанционно	ФИО учителя	21 апреля 2020



Вопросы:

Назовите классы, которые, по вашему мнению, наиболее активно проявили себя в декаде:  
*среднее звено*

С какими проблемами вы столкнулись при подготовке декады: *сильная занятость учащихся после занятий*

Какая помощь вам необходима для более качественной подготовки к участию? -----

Предложения и пожелания на будущее:

*Проводить мероприятия не только учителям гимназии внутри школы, но и вовлекать интересных людей города, района для их проведения.*

## 2.2. План проведения недели чувашского языка

**План проведения недели чувашского языка, посвященный 130-летию со дня рождения К.В. Иванова.**

Сроки проведения: **с 20 по 26 апреля 2020 года**

**Декада тёллевё:** ачасене халăх традицийсене упрама, таван чёлхене юратса вёренме хавхалантарасси, чёлхе илемёпе пуянлăхне туйма, пёлулёхе ўстерме пулăшасси.

**Цель проведения декады:** Воспитывать интерес учащихся к изучению чувашского языков через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия по предмету

**Декада эпиграфё:**

Ъака џутă тёнчере

Вайли џук та этемрен:

Шывсем џинче, џёр џинче

Хуџа пулса вал тарать.

**(К.В.Иванов)**

### Программа недели

№ пп	Наименование мероприятий	Место проведения
1.	Виртуальная выставка «Константин Иванов – гений чувашской поэзии».	Дистанционно
2.	Участие в акции <a href="#">#ЧитаемИванова</a> , <a href="#">#МинкультурыЧувашии</a>	Дистанционно
3.	Литературно-туристический квест «Нить Чувашии»	Дистанционно
4.	«Пётём чăваш диктанчĕ»	Дистанционно
5.	Викторина «И.Я. Яковлев – великий чувашский просветитель»	Дистанционно
6.	«Ъака џутă тёнчере ...» акци	Дистанционно
7.	Уроки и классные часы, посвященные жизни и деятельности К.В.Иванова	Дистанционно
8.	Мини-выставка творческих работ «Герб и флаг моего края»	Дистанционно
9.	<a href="#">#эпёчăвашлакаласатăп</a> акци	Дистанционно

**Приложение №3**  
**Наличие банка одарённых детей по английскому языку**

Создана система работы с одаренными детьми, организована исследовательская деятельность учащихся. Результатом систематической и целенаправленной работы является то, что учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами муниципальных, районных, республиканских и всероссийских олимпиад и творческих конкурсов.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>Ф.И.О учителя</b>					
1.	Ф.И.О обучающегося	8б	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Призер
2.	Ф.И.О обучающегося	11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Победитель
3.	Ф.И.О обучающегося	11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Призер
4.	Ф.И.О обучающегося	11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Призер
5.	Ф.И.О обучающегося	9в	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Призер
6.	Ф.И.О обучающегося	9в	Конференция-фестиваль творчества обучающихся «Excelsior»	муниципальный	Призер
			Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	Всероссийский	Призер
7.	Ильина Анна Романовна	9в	Региональный конкурс английской песни	Региональный	Призер
8.	Ф.И.О обучающегося	9в	Региональный конкурс английской песни	Региональный	Призер
9.	Ф.И.О обучающегося	3б	Учи.ru Олимпиада по английскому языку «Заврики»	Всероссийский	Победители
10.	Ф.И.О обучающегося	6в	Учи.ru Олимпиада по английскому языку «Заврики»	Всероссийский	Победитель
<b>Ф.И.О учителя</b>					
1.	13 обучающихся		Международная олимпиада по основам наук	Всероссийский	Победители и призеры

2.	ФИО обучающегося	8 б	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	Победитель
			Региональный конкурс чтецов по английскому языку	Региональный	
	ФИО обучающегося	2 кл	Международная образовательная программа "Smart Planet" Познание и творчество. Интеллект будущего. Конкурс по английскому языку для 2-4 классов.	Международный	Победитель
	ФИО обучающегося	4 кл	Международная образовательная программа "Smart Planet" Познание и творчество. Интеллект будущего. Конкурс по английскому языку для 2-4 классов.	Международный	Призер
<b>ФИО учителя</b>					
1.					
2.					
3					

#### Наличие банка данных одарённых детей по чувашскому языку и литературе

№	Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>Мордвинова Л.В.</b>					
1.	ФИО обучающегося	9 класс	<b>Муниципальный этап</b> олимпиады школьников по чувашскому языку	Районный	призер
2.	ФИО обучающегося	4б класс	<b>Победитель</b> муниципального этапа XXV Республиканских интеллектуальных игр младших школьников по учебному предмету «родной (чувашский) язык»	Районный	победитель
3.	ФИО обучающихся	8б класс 5в класс  5в класс	«Чувашская Ласточка – языкознание для всех»	Региональный	Лауреаты Всероссийской игры-конкурса по чувашскому языку
4.	ФИО обучающегося	5в класс	«Креативность. Интеллект. Талант» в Номинации «Мои предки»	Международный	Лауреат 1 степени
			Конкурс всероссийского проекта "Познание и Творчество" Весенний тур. Общеинтеллектуальный	Всероссийский	

5.	ФИО обучающихся		Межпредметный командный конкурс для учащихся 8-11 классы «Классная школа».	Международный	свидетельство
----	-----------------	--	--	---------------	---------------

## Приложение 2 План работы методического объединения

### План работы циклового методического объединения «Лингвист» на 2021 - 2022 учебный год

**Цель:** *«Непрерывное совершенствование информационной культуры педагогов, их эрудиции и компетентности в области иностранных языков, создание условий для внедрения в практику системно-деятельностного подхода в условиях развивающего обучения как основы ФГОС».*

**Проблема ЦМО в связи с переходом на ФГОС:** *«Внедрение компетентностного и системно - деятельностного подходов при реализации новых образовательных стандартов»*

Деятельность ассоциации учителей иностранных языков, проводимая в соответствии с основными федеральными документами и введения ФГОС второго поколения в 2021 - 2022 учебном году будет направлена на дальнейшее **решение поставленных задач:**

- выполнение Государственного стандарта по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка;
- дальнейшая апробация линейки УМК «Spotlight» на основе ФГОС нового поколения в 11-х классах;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранных языков, совершенствование их педагогического мастерства через курсовую подготовку и посещение семинаров.

**Методическая тема:** *«Качественная подготовка выпускника школы»*

#### **Задачи методической работы ЦМО:**

1. Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями ЦМО с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
3. Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическими материалами;
4. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания иностранных языков;
5. Продолжить работу по совершенствованию навыков чтения с извлечением необходимой информации, аудирования, коммуникативных навыков с использованием разных стратегий, по развитию общей коммуникативной компетенции учащихся, умения анализировать, аргументировать и логически правильно изложить устный и письменный ответ.
6. Совершенствовать подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и олимпиадам по

английскому и немецкому языкам.

№	Тема заседания	Сроки проведения	Ответственные
1	<p align="center"><b>Заседание 1</b></p> <p>1. Анализ работы ЦО «Лингвист» за 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы учителей английского языка на 2021- 2022 уч.год.</p>	Август 2021	Руководитель ЦМО
2	<p align="center"><b>Заседание 2</b></p> <p>1. Выступление на тему «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС ООО: проблемы и решения»</p> <p>2. Составление графика подготовки к предметным олимпиадам по английскому и чувашской литературе. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и чувашской литературе.</p>	Сентябрь 2021 г.	<p>ФИО учителя</p> <p>Члены объединения</p>
3	<p align="center"><b>Заседание 3</b></p> <p>1. Выступление на тему «Современные дистанционные технологии при обучении иностранным языкам: преимущества и недостатки»</p> <p>2. Организация деятельности научного общества учащихся, утверждение тем исследовательских и творческих работ.</p>	Октябрь 2021 г.	<p>ФИО учителя</p> <p>Руководитель ЦМО</p>
4	<p align="center"><b>Заседание 4</b></p> <p>1. Выступление на тему «Применение современных технологий на уроках родного (русского) языка и чувашской литературы в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2. Анализ результатов школьных олимпиад по английскому и чувашскому языкам.</p>	Ноябрь 2021 г.	<p>ФИО учителя</p> <p>Руководитель ЦМО</p>
5	<b>Заседание 5</b>	Декабрь	ФИО учителя

	<p>1. Выступление на тему «Проблемы и решения обучения второму иностранному языку»</p> <p>2. Итоги работы ЦМО за 1 п/г 2021 - 2022 учебного года Результаты мониторинга качества обучения за 1 полугодие.</p>	2021 г.	Руководитель ЦМО
6	<p style="text-align: center;"><b>Заседание 6</b></p> <p>1. Выступление по теме «Использование педагогических ситуаций в раннем обучении иностранному языку»</p> <p>2. О ходе подготовки к районной научно-практической конференции.</p>	Январь 2022 г.	<p>ФИО учителя</p> <p>Руководитель ЦМО Члены объединения</p>
7	<p style="text-align: center;"><b>Заседание 7</b></p> <p>1. Выступление по теме «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка».</p> <p>2. Анализ результатов научно-практической конференции.</p>	Февраль 2022	<p>ФИО учителя</p> <p>Руководитель ЦМО</p>
8	<p style="text-align: center;"><b>Заседание 8</b></p> <p>1. Выступление по теме «Как организовать урок английского языка по проектной технологии?»</p> <p>2. Разработка мероприятий по плану декады английского и чувашского языков в школе</p> <p>3. Итоги участия в районной и республиканской научно-практической конференции</p>	Март 2022 г.	<p>ФИО учителя</p> <p>Члены объединения</p> <p>Руководитель ЦМО</p>
9	<p style="text-align: center;"><b>Заседание 9</b></p> <p>1. Проведение мероприятий по плану декады английского и чувашского языков в школе.</p> <p>2. Проведение внутришкольных пробных ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.</p>	Апрель 2022 г.	<p>Члены объединения</p> <p>Члены объединения</p>

1 0	<p style="text-align: center;"><b>Заседание 10</b></p> <p>1. Анализ научно-методической работы ЦМО за 2021 - 2022 уч. год</p> <p>2. Анализ мероприятий, проведенных в рамках декады по предметам.</p>	<p style="text-align: center;">Май 2022 г.</p>	<p>Руководитель ЦМО</p> <p>Члены объединения</p>
--------	---	--	--

Руководитель ЦМО «ЛИНГВИСТ»:

/

/

**Положение о рейтинговой оценке деятельности школьных методических объединений**

*1. Общие положения*

1.1. Рейтинговая оценка представляет собой комплексную характеристику эффективности деятельности школьных методических объединений. Она представляет собой оценку, полученную путем сложения двух групп оценок – по персонифицированной категории № 1 и по обобщенной категории № 2, состоящей из парциальных (отдельных) критериев деятельности школьных методических объединений.

1.2. Парциальные оценки 1.1-1.12 составляют первую группу и характеризуют личный вклад конкретных педагогов в деятельность школьных методических объединений.

1.3. Парциальные оценки 2.1-2.8 составляют вторую группу и представляют собой обобщенный (коллективный) результат деятельности школьного методического объединения (далее везде - ШМО).



**Приложение 4**  
**Критерии рейтинговой оценки**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Первая группа. Персонифицированные критерии</b>		
1.1	<i>Проведение открытых уроков</i>	
	Проведение открытых уроков на уровне республики	4
	Проведение открытых уроков на уровне города	3
	Проведение открытых уроков на уровне района	2
	Проведение открытых уроков на уровне лица	1
1.2.	<i>Выступления различного рода</i>	
	Чтение лекций в институте повышения квалификации работников образования	4
	Выступление на городских методических конференциях	3
	Выступление на заседании районного методического объединения	2
	Выступление на заседании школьного методического объединения	1
1.3.	<i>Инновационная деятельность</i>	
	Работа по собственной авторской программе	4
	Работа по экспериментальной программе	3
	Работа по новым методикам и технологиям	2
	Работа по экспериментальным учебникам	1
1.4.	<i>Участие в программах повышенного уровня</i>	
	Участие в программах и проектах всероссийского уровня	4
	Участие в программах и проектах республиканского уровня	3
	Участие в программах и проектах городского уровня	2

	Участие в программах и проектах лица	1
1.5.	<i>Личные олимпиадные первенства учащихся (учитываются только призовые 1-3-и места)</i>	
	Российские, окружные олимпиады	4
	Республиканские олимпиады	3
	Городские, районные олимпиады	2
	Лицейские олимпиады	1
1.6.	<i>Личные первенства в исследовательских конференциях (учитываются только призовые 1-3-и места)</i>	
	Российские, окружные конференции	4
	Республиканские конференции	3
	Городские, районные конференции	2
	Лицейские конференции	1
1.7.	<i>Внутренние публикации</i>	
	Исследовательская работа	4
	Методическая разработка	3
	Статья в лицейском издании	2
	Выступление, доклад	1
1.8.	<i>Внешние публикации</i>	
	Методическое пособие для педагогов, учебное пособие для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся	4
	Авторская программа	3
	Статья в российском издании	2
	Статья в сборниках вузов республики, института повышения квалификации работников образования и др.	1
1.9.	<i>Командные первенства в турнирах и соревнованиях (учитываются только призовые 1-3-и места)</i>	
	Российские турниры и соревнования	4
	Республиканские турниры и соревнования	3
	Городские, районные турниры и соревнования	2
	Лицейские турниры и соревнования	1
1.10.	<i>Участие педагогов в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта</i>	

	Участие в качестве эксперта в составе республиканской комиссии	4
	Участие в качестве эксперта в составе городской комиссии	3
	Участие в качестве эксперта в составе районной комиссии	2
	Участие в качестве эксперта в составе школьной комиссии	1
1.11.	<i>Самообразование (степень ценности темы работы)</i>	
	Представляет определенную ценность для развития методик преподавания любых предметов	4
	Представляет определенную ценность для развития методики преподавания отдельного предмета	3
	Представляет интерес для преподавания отдельного учебного курса по предмету	2
	Представляет интерес для преподавания отдельной темы по предмету	1
1.12.	<i>Оценка уровня реализации работы</i>	
	Распространение	4
	Внедрение	3
	Апробация	2
	Разработка	1
<b>Вторая группа. Обобщенные критерии</b>		
2.1.	<i>Постоянно действующий семинар ШМО</i>	
	Углубляет и расширяет единую методическую тему школы, развивает научно-методические направления деятельности ШМО	4
	Связан с единой методической темой лица, обеспечивает научно-методические направления деятельности ШМО	3
	Недостаточно связан с единой методической темой лица, недостаточно обеспечивает научно-методические направления деятельности ШМО	2

	Слабо связан с единой методической темой лица, слабо обеспечивает научно-методические направления деятельности ШМО	1
2.2.	<i>Участие ШМО в экспериментах</i>	
	Участие ШМО в деятельности российской или республиканской экспериментальной площадки	4
	Участие ШМО в деятельности городской экспериментальной площадки	3
	Участие ШМО в деятельности районной экспериментальной площадки	2
	Участие ШМО в деятельности лицейской экспериментальной площадки	1
<b>Оценка отчета о деятельности ШМО</b>		
2.3.	Полнота и глубина описания всех видов деятельности ШМО (при самоанализе)	
	Проанализирована система работы ШМО, подробно рассмотрены все виды деятельности ШМО	4
	Проанализирована система работы ШМО, подробно рассмотрены отдельные виды деятельности ШМО	3
	Проанализированы отдельные виды деятельности ШМО	2
	Виды деятельности ШМО только названы, но не проанализированы	1
2.4.	<i>Указание на проблемы и причины просчетов в деятельности ШМО</i>	
	Проблемы вскрыты глубоко и системно	4
	Проблемы вскрыты достаточно глубоко	3
	Проблемы вскрыты поверхностно	2
	Проблемы только перечислены	1
2.5.	<i>Обоснованность выдвижения перспективных задач ШМО</i>	
	Задачи вытекают из результатов самоанализа	4
	Задачи частично вытекают из результатов самоанализа	3

	Задачи слабо связаны с данными самоанализа	2
	Задачи не связаны с данными самоанализа	1
2.6.	<i>Прогностичность плана работы ШМО</i>	
	План прогностичен как по способу, так и по результату деятельности (задачи предполагают сформулированные способы и результаты деятельности)	4
	План в определенной степени прогностичен (большинство задач имеют сформулированные способы и результаты деятельности)	3
	План недостаточно прогностичен (только отдельные задачи имеют сформулированные способы или результаты деятельности)	2
	План не прогностичен (задачи не имеют сформулированных способов и результатов деятельности)	1
2.7.	<i>Реалистичность плана работы ШМО</i>	
	Абсолютно реалистичен по времени и привлекаемым ресурсам	4
	Достаточно реалистичен	3
	Недостаточно реалистичен	2
	Не реалистичен	1
2.8.	<i>Степень реализации плана работы ШМО (в %)</i>	
	100%	4
	75%	3
	50%	2
	Ниже 50%	1

### **Подведение итогов деятельности ШМО в форме рейтинговой оценки**

3.1. Подведение итогов осуществляется в виде интегральной суммарной оценки по всем критериям.

3.2. Рейтинговая оценка подсчитывается по итогам учебного года.

3.3. В результате определения рейтинга отдельные педагоги и ШМО поощряются в соответствии с приказом директора лицея.

## **Методика подсчета коэффициентов эффективности деятельности школьных методических объединений**

### **Коэффициент эффективности личной деятельности педагога**

(К эф. л.д.) подсчитывается следующим образом:

- 1) суммируются все баллы, полученные им по критериям **1.1-1.12**;
- 2) полученная сумма делится на максимально возможное количество баллов по формуле:

(К эф. л.д.) = Сумма баллов x 100 / 48 баллов.

**2. Коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности школьных методических объединений (К эф. к.д.)** подсчитывается следующим образом:

- 1) суммируются все баллы, полученные по критериям **2.1-2.8**;
- 2) полученная сумма делится на максимально возможное количество баллов по формуле:

(К эф. к.д.) = Сумма баллов x 100 / 32 балла

**3. Итоговый коэффициент эффективности деятельности школьных методических объединений (И. К эф. д.)** подсчитывается по формуле:

(К эф. л.д. + К эф. к.д.) / 2

Учебное издание

Ильин Андрей Евгеньевич  
Тенякова Елена Александровна

***Эффективность функционирования школьных  
методических объединений  
(организация методической работы)***

Учебное пособие

Подписано в печать 23.09.2021. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.  
Усл. п. л. 6,37. Тираж 100 экз. Заказ №

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ  
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и  
развитию»

данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный  
педагогический университет им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
Чувашского государственного педагогического университета  
им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38