

Использование игровой технологии на уроках английского языка

Мышкина Альбина Павловна,
учитель высшей категории
МБОУ «Гимназия №2»
г. Чебоксары



Общение на разных языках, межкультурная коммуникация являются одним из основных составляющих потребностей человека и его деятельности в настоящее время. Среди всех существующих в мире языков английский язык приобрел статус языка глобального общения. Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативных умений.

Понятно, что нельзя заставить человека свободно общаться на иностранном языке формальным способом. Коммуникация, в свою очередь, нуждается в мотивации. На сегодняшний день, многие учителя задаются вопросом о том, как мотивировать учеников и сохранять их интерес к изучению языка.

Решению данной проблемы, на мой взгляд, может способствовать применение игровой технологии на уроках английского языка. Важно создать такие условия для учащихся, чтобы общение стало необходимым не для получения оценки, а просто потому, что для него языковая коммуникация стала потребностью. Необходимо превратить каждого конкретного ученика из пассивного созерцателя в активного и творческого участника процесса обучения.

Выдающийся ученый Е.И. Пассов, считает, что «игра является мощным стимулом к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, помогающее учителю

иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие». [2, с.38].

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую.

Игра на уроке английского языка может представлять собой:

- основной элемент урока, целью которого является изучение новой темы (лексической, грамматической и т.п.);
- дополнительный элемент урока, направленный на закрепление или повторение изученного материала;
- урок полностью (например, викторина);
- внеклассное мероприятие.

Положительные качества, которые делают игру важным элементом урока, следующие:

во-первых, игра является таким этапом, который готовит ребенка к взрослой жизни, используя методы, которые понятны ребенку;

во-вторых, игра развивает в ребенке мышление, память, внимательность, не говоря уже о воображении;

в-третьих, игра способствует развитию произвольного внимания. Во время игры все дети являются в равном положении, каждый из них имеет равные права и возможность достичь желаемого результата.

Выделяют несколько основных целей, на которые направлено использование игры на уроке:

- 1) формирование навыков в области владения языком;
 - 2) развитие определенных речевых умений;
 - 3) изучение языкового материала;
- обучение умению общаться;
- 4) развитие необходимых способностей и психических функций;
 - 5) познание;
 - 6) обучение умению общаться;

В учебной практике применяется много различных игр. Их можно классифицировать по количеству участников, по уровню сложности, по типу задач, по цели и содержанию, по виду деятельности и многим другим качествам.

Так, по важности для процесса обучения ИЯ игры могут быть разделены на два класса:

- *языковые или аспектные*, следовательно, фонетические, лексические, грамматические игры;

- *речевые или видо-речевые*, следовательно, игры для обучения аудированию, говорению, чтению и письму.

Для формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка большую значимость представляют собой *сюжетно-ролевые и ролевая игры*. На своих уроках я часто практикую короткие постановки по эпизодам различных сказок. В качестве внеклассного занятия веду кружок “Английская драматургия”. Могу отметить, что во время таких постановок заметно улучшаются элементы разговорной речи. Учащиеся хорошо запоминают на слух отдельные фразы и учатся их применять в дальнейших занятиях. Играя, школьники “погружаются” в разыгрываемую ситуацию, что помогает им преодолеть психологический барьер (стеснительность, неуверенность и т.д.) и самоутвердиться.

Применение игровой технологии на уроках помогают мне ставить перед собой и решить следующие задач:

- совершенствование фонетических навыков;

- развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся;

- расширение активного словаря учащихся благодаря освоению пассивного лексического материала;

- осознание учащимися сущности языковых явлений иной системы понятий;

- расширение знаний о культуре, истории, традициях, обычаях страны изучаемого языка.

Многие современные УМК по английскому языку имеют специальные игровые упражнения. В учебниках по линии Верещагиной И.Н, Афанасьевой О.В. и Притыкиной Т.А, которые я использую в своей работе, представлена серия интересных игр, например, игры направленных на запоминание лексики: 1. «Найди пару»

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 2. «Змейка» | 10. Определи слова по двум |
| 3. «Почти антонимы» | буквам |
| 4. «Опиши картинку» | 11. Найди начало и конец слова |
| 5. «Кто есть кто» | 12. Чайнворд |
| 6. Упражнения по транскрипции | 13. Составь предложения по |
| 7. Ребусы | таблице |
| 8. Мини сочинение | 14. Заполни пропуски |
| 9. «Найди ошибку» | 15. Кроссворд |

Выполнение подобных игр, несомненно, вызывает у школьников интерес к изучению иностранного языка, стимулирует их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создает атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

Список используемой литературы:

1. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева.- СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. -192 с.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 1989. – 223 с.
3. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова / ИЯШ. - 2004.
4. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984.