Ильина Ольга Александровна, воспитатель,

Александрова Венера Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары, Чувашская Республика

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ, О ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»**

Настоящий период в окружающей нас действительности представляет собой время бурных социальных и экономических перемен, дальнейшего формирования общества — требует от всех его представителей становления активной гражданской позиции. Мощь Российского государства, дальнейшее процветание его граждан, стабильность экономической ситуации в первую очередь зависят от творческого и интеллектуального потенциала поколения, вступающего в новую жизнь: уважительного отношения к историческому прошлому, традициям патриотизма народов нашего Отечества; формированию у детей дошкольного возраста чувства гордости за величие Родины, уважения к старшему поколению.

ФГОС дошкольного образования раскрывает содержание образовательной деятельности как развитие познания, подразумевает развитие интересов подрастающего поколения, стимулирование любознательности и мотивации к познанию; формирование направляющих эти цели действий, становление сознания; развитие фантазии и созидательной энергии; формирование начальных понятий о себе, окружающих людях, деталях внешнего мира, о родных местах и Отечестве, знаний о социальных ценностях и культурном коде Родины, о народных традициях и истоках появления государственных праздников.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены направления работы по патриотическому воспитанию, предусматривающие формирование российской идентичности:

* создание методического сопровождения этой деятельности педагогов и других работников, принимающих участие в воспитании подрастающего поколения, как комплексной системы;
* формирование у детей чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, стремление к защите интересов Родины, обязательств за будущее России на основе развития программ воспитания патриотизма у детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
* совершенствование у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг и гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам.

Дошкольный возраст — период, когда закладываются предпосылки основных качеств настоящих граждан своего Отечества. Идея патриотизма в нашей стране во все времена порождала кипучую энергию, способствующую решению вопросов исторической важности. Сейчас патриотизм — ведущая движущая сила мобилизации всего населения, необходимая для сохранения и дальнейшего развития страны.

Каждый человек имеет свою малую Родину. Малой Родиной является то место, где человек родился и вырос. Если мы, взрослые, хотим, чтобы дети полюбили свою Родину, свой город, нам нужно показать его с привлекательной и хорошей стороны. От того, каким предстанет перед ребенком его родной город, зависит становление его личности как гражданина и патриота своей Родины. В ходе бесед о родном городе выяснилось, что дети мало знают о городе Чебоксары, родители не уделяют должного внимания своих детей знакомству с городом, не достаточно знакомят их достопримечательностями, известными людьми города, дети не владеют достаточной информацией. Детские воспоминания самые яркие и волнительные, поэтому мы решили разработать проект «Путешествие по достопримечательностям города Чебоксары». Проект краткосрочный (01.11.18-31.03.19).

Цель проекта: создать условия для обогащения детей представлениями о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой народ, за свой город, за свою историю и культуру.

Задачи проекта:

1.Давать детям более полные и конкретные представления о родном городе, его достопримечательностях.

2.Формировать чувство гордости за родной город и его заслуги.

3.Заниматься дальнейшим развитием творческих способностей в проектной деятельности.

4.Продолжить расширение сотрудничества с семьями и родителями воспитанников.

5.Формировать уважение и любовь к Родине, к родному городу, его достопримечательностям.

Участники проекта: Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети, социальные институты: это - Чувашский национальный музей, МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары», центральная городская библиотека им. В. Маяковского.

Этапы реализации проекта: Подготовительный этап. Работа с детьми:

- подготовка цикла бесед о родном городе;

-блиц – опрос детей старшей группы. Выявление знаний о родном городе, достопримечательностях;

-подбор литературных и музыкальных произведений о родном городе;

Работа с родителями:

-анкетирование родителей;

-проведение консультации для семей «Как рассказать ребенку о родном городе Чебоксары».

Основной этап. Работа с детьми:

- проведение консультации для семей «Как рассказать ребенку о родном городе Чебоксары»;

- просмотр документального фильма «Мой город Чебоксары»;

-конструирование из картона «Дом, в котором я живу», «Мой детский сад», конструирование из ЛЭГО «Мой город»;

- рассматривание тематических альбомов «Достопримечательности города», «Парки города», «Музеи города»;

-знакомство с символикой «Герб, флаг, гимн города Чебоксары»;

-сюжетно-ролевая игра «Мой детский сад», «Мы — туристы», «Мы идем на экскурсию», «Семья»;

- слушание песен и стихотворений о родном городе;

- проведение встречи с известными людьми города Чебоксары;

-рисование на темы: «Мой город - Чебоксары», «Достопримечательности города Чебоксары», «Праздничный город»;

- дидактические игры: «Назови улицу города», «Узнай место в городе», «Собери целое», «4 картинка лишняя», «Назови одним словом»;

- целевые прогулки по городу;

- экскурсия к памятнику единения народов мира «Роза мира»;

- экскурсия в Чувашский национальный музей;

- экскурсия в музей Чувашской вышивки;

Работа с родителями:

- совместные поиски информации;

- сбор фотографий об истории города «Фотохроника», «Чебоксары в семейных историях»;

- привлечение к оформлению тематического уголка в группе «Этноуголок»;

- привлечение родителей к изготовлению альбомов, книжек-малышек, открыток;

- консультации для родителей на тему «Как организовать экскурсии с маленькими туристами»;

- оформление папки-передвижки «Мой город-Чебоксары»;

- экскурсия к памятнику первого космонавта Ю.А. Гагарину.

-экскурсия к памятнику чувашского космонавта А.Г. Николаеву;

-экскурсия в Музей Боевой Славы;

-экскурсия к Монументу Воинской Славы;

Заключительный этап. Работа с детьми:

-блиц-опрос «Знатоки города Чебоксары». Проведение беседы с детьми. Выявление знаний о достопримечательностях города;

-олимпиада «Маленькие академики города Чебоксары»;

-вечер стихов «550-летию города Чебоксары посвящается»;

-квест-игра «Путешествие по улицам города Чебоксары»;

Работа с родителями:

-участие в акции «550 счастливых людей города Чебоксары». Фотоколлаж.

-участие в республиканском конкурсе чтецов «Чебоксары - наш город на Чувашской земле», посвященного празднованию 550-летия г.Чебоксары;

-концерт «Мой город -сердцу дорог», посвященный празднованию 550-летия г.Чебоксары;

- лепбук «Мой город Чебоксары».

Ожидаемые результаты проекта:1.Обогащенные предоставления детей о родном городе Чебоксары. 2. Обобщенные знания о достопримечательностях города Чебоксары. 3.Сформированное чувство гордости за родной город, его заслуги. 4.Желание воспитанников активно проявлять творческие способности в проектной деятельности. 5.Желание родителей активно сотрудничать в проектной деятельности. 6. Уважение и любовь воспитанников к родному городу Чебоксары.

Данный проект может быть реализован не только в течение пяти месяцев, но и на протяжении года. Наиболее целесообразно проведение проекта в течение года - с целью более глубокого и всестороннего охвата данной проблемы. Проект планируется использовать не только в данной группе, но и в других группах детского сада. С целью обмена опытом можно принять участие в конкурсе педагогических проектов.

**Литература**

1. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.

2. Ветохина, А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

3. Виноградова, Н.А., И Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», 2008 г., Москва.

4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. — М.: АРКТИ, 2005.

6. Комратова, Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Ковалёва, Г. А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.

8. Логинова, Л. В. Что может герб нам рассказать… — М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.

9. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.

10. Программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М., 2015 г.

11. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 199 с.