

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
для классных руководителей
для проведения внеурочных мероприятий
посвященных вопросам нравственных основ взаимоотношения юношей и
девушек, полового воспитания и планирования семьи,
правовых последствий сексуальных отношений с участием
несовершеннолетних
для распространений соответствующих знаний среди обучающихся
образовательных организаций

Педагогическим работникам, занимающимся в области вышеуказанных проблем мы рекомендуем обратить внимание на понятия, которые входят в структуру названных методических рекомендаций. Это, прежде всего:

ПРАВСТВЕННОСТЬ – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. В более узком смысле – совокупность принципов и общепринятых правил поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность представляет собой ценностную структуру сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде.

Нравственность в обществе является нормативной регуляцией, в которой потребности совместной жизни людей и необходимость согласования их действий фиксируются в общих правилах поведения, предписаниях и оценках. Нравственные устои в обществе регулируются как посредством различных законов и норм, так и посредством не прописанных, но принимаемых большинством сводом правил.

Норма – правило для обозначения некоего эталона, образца, правила

Нравственные нормы – это совокупность всех типов взаимоотношений между людьми, возникающими в процессе совместного проживания. Нравственные нормы являются социальным понятием, так как затрагивают проблему проживания индивида в человеческом обществе. Они, по сути, представляют собой требования, которые общество предъявляет к каждому конкретному человеку. Именно общество определяет, как должны строиться

взаимоотношения между его членами. Общество также выносит оценку поведения человека.

Нравственные нормы определяют поведение человека, причем общество выносит ему оценку – является ли оно нравственным или безнравственным. Четких и закреплённых критериев такой оценки не существует, в разные времена одни и те же нравственные нормы считались нравственными и безнравственными. Нравственные нормы и ограничения выступают в виде общественного одобрения или осуждения каких-либо поступков, слов или действий. Человек может называться нравственным, если он глубоко осознаёт, внутренне принимает и действует в соответствии с нормами нравственного поведения в конкретном обществе. Нравственные нормы в различных странах и в среде разных народов могут отличаться друг от друга, что обусловлено разностью культур, менталитета, исторической традиции народов. То, что приемлемо в одном обществе, может осуждаться и быть не понятным в другом.

Нормы нравственности в обществе существуют в виде запретов и повелений. Запреты носят отрицательную форму и представляют собой те нормы поведения индивида, которые нежелательны для общества в целом. Повеления, напротив, носят положительную форму и дают человеку свободу в выборе типа поведения в рамках общепринятых норм. Исторически запреты всегда предшествовали повелениям. Совместное проживание индивидов в человеческом обществе требует некоторого подавления индивидуализма каждого человека, которое может стать опасным для общества, на котором затем строятся отношения содействия и взаимопомощи между людьми.

Нравственные нормы в социуме формируются на базе нравственных основ зародившихся в глубокой древности и транслируются из поколения народной педагогикой и системой образования. В современном мире чаще всего нравственные основы личности формируются в процессе целенаправленной педагогической деятельности и стихийно.

В «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» определены: **традиционные источники формирования**

нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Взаимоотношения – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

Взаимоотношения обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. Взаимоотношения бывают деловыми, дружескими, официальными, личными. Взаимоотношения основываются на определенных побуждениях (интерес понимание необходимости взаимодействия, сотрудничества, общения и т. д.) и включают то или иное поведение (речь, действия, мимика, жесты и т. п.), эмоции и чувства (удовлетворенность общением, симпатии, антипатии, взаимное притяжение), познание (восприятие другого, мышление, воображение), волю (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи в трудной ситуации). На взаимоотношения людей влияют их направленность, характер, темперамент, образование, возраст, национальная принадлежность. Способность создавать и поддерживать добрые взаимоотношения с окружающими является одной из важнейших составных частей активного образа жизни.

Половое воспитание – это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. В составе воспитания индивида половое воспитание представляет один из видов его содержания.

Своей целью половое воспитание способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа), созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи.

Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

Планирование семьи – один из основных способов решения глобальной демографической проблемы стабилизации численности населения Земли. Этот термин часто используют в качестве синонима словосочетанию «контроль рождаемости», в то время как подтекст его несколько иной. Он наиболее часто

употребляется в случае, когда пара желает ограничить число своих детей, либо иметь возможность контролировать временные рамки протекания беременности, либо и то и другое одновременно.

Правовые последствия – конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения. Правовые последствия, как правило, возникают и существуют помимо права, но придание им законодателем правового характера необходимо для их регулирования и упорядочивания.

Сексуальные отношения – секс (англ. sex, фр. sexe, лат. sexus пол) действия человека с целью получить совокупность психических и физиологических реакций, переживаний и поступков, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения или желания продолжить род.

Сексуальные отношения – создание и поддержание отношений сексуального характера с супругом (супругой) или другим партнером. (Источник: Охрана репродуктивного здоровья работников. Основные термины и понятия (утв. Минздравом РФ 02.10.2003 N 11 8/13 09).

Интимность и интимные отношения. Слово «интимность» происходит от латинского *intimus*, что означает сокровенный, лежащий глубоко внутри. Интимность – это взаимоотношения двоих интересующихся друг другом людей, в процессе которых наиболее свободно проявляются их чувства, мысли и действия. Понятие «интимность» включает в себя чувства взаимной нежности, приязни, доверия и обязательства друг перед другом. Такое определение позволяет нам считать, что интимность – это не то же, что любовь, и даже не то, что глубокая привязанность. Друзья могут отдыхать и работать, получая от этого удовольствие, но не поверяя при этом друг другу своих сокровенных мыслей и чувств, или же человек может любить другого, никогда не выражая ему своих чувств. Интимность как временное явление связывается с какой-либо особой ситуацией: обычно это определенное стечение обстоятельств, располагающее к ответственности, однако в данном случае совсем не обязательно наличие нежности или особой приязни друг к другу.

Примером тому могут служить случайные попутчики, непринужденно посвящающие друг друга в подробности своей жизни... Интимные отношения весьма разнообразны и очень не просты. В частности, следует ожидать, что интимность без любви и сексуальных отношений (если это возможно) будет, вероятно в корне отличаться от интимности, которой сопутствуют любовь и сексуальная страсть (Мастерс У.).

Далее читателям рекомендуем ознакомиться позицией Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации по обсуждаемым вопросам.

Согласно позиции Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации: «Проблема полового воспитания школьников решается образовательными организациями в интеграции с нравственным и гигиеническим воспитанием как в системе многих учебных предметов, так и во внеурочное время. Вопросы пола являются по своей сути междисциплинарными, их изучение опирается на биолого-медицинские, социокультурные и психолого-педагогические исследования. Указанная проблема нигде не выступает в качестве самостоятельной учебной темы. Во всех случаях она интегрирована в другие более широкие разделы, рассматривающие вопросы здоровья и здорового образа жизни, в связи с чем **«отдельных программ для школьников и специалистов образовательных учреждений, а также учебников по половому (сексуальному) воспитанию (просвещению) не существует».**

Во многих субъектах Российской Федерации половое воспитание реализуется в рамках образовательных программ по Биологии и ОБЖ.

Согласно позиции Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации: «В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 24 февраля 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-

инфекции)» государство гарантирует включение в учебные программы образовательных учреждений тематических вопросов по нравственному и половому воспитанию. Осуществление указанной гарантии возлагается на федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией. В соответствии со статьей 2 указанного Федерального закона федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут снижать гарантии, предусмотренные настоящим Федеральным законом. Положения указанного Федерального закона не противоречат статьям 63 и 64 Семейного кодекса Российской Федерации, регламентирующим права и обязанности родителей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей».

В целях «совершенствования профилактической работы» Минобрнауки России совместно с Роспотребнадзором разработана и направлена в органы управления образованием, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением субъектов Российской Федерации Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06 и Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32), которая устанавливала, что необходимым условием организации эффективной работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде являются:

- соблюдение дифференцированного подхода к различным целевым группам;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей, ответственного поведения молодежи как альтернативы рискованному, асоциальному поведению;
- реализация программ родительского всеобуча, активное привлечение родителей к профилактической деятельности;

- получение согласия родителей на участие детей в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, за исключением основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

По информации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации, вопросы о здоровье и здоровом образе жизни, в том числе вопросы репродуктивного здоровья как составляющей части здоровья человека и общества, профилактики инфекций, передающихся половым путем, и ВИЧ-инфекции, включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего образования по Биологии и Основам безопасности жизнедеятельности. Каждый из действующих базовых учебных планов общеобразовательных учреждений (БУП-1998 и БУП-2004) предусматривал вопросы охраны здоровья и здорового образа жизни» – все сказанное уже история.

Настоящее время проблемы посвященные вопросам нравственных основ взаимоотношения юношей и девушек, полового воспитания и планирования семьи, правовых последствий сексуальных отношений с участием несовершеннолетних для распространения соответствующих знаний среди учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций должны решаться в следующем правовом поле:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – Профессиональное образование; 3.55. нормативные документы);

- Приказ МО РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России №241 от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

- Закон Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14;).

Такое правовое поле позволяет рекомендовать образовательным организациям организовать курс «Этика и психология семейной жизни» о чём мы говорили чуть раньше, который нацеливал бы на формирование у обучающихся старших классов представлений о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта в семье, а также на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие.

Мы говорили о том, что курс «Этика и психология семейной жизни» нужно строить с опорой на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы образовательной организации, который и должен стать завершающим этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и образовательной организацией по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям. Материал курса может явиться средоточием духовно-нравственного образования и воспитания детей, обращенного к насущным жизненным задачам юношества, поскольку семья является фактором, возвращающим в душе человека такие ценности как добро, красота, разумность и любовь.

В связи с тем, что в юношеском возрасте «любовь» входит в группу основных ценностей, является переломным событием, «предвестием» того, что центром внимания становится другая личность. Это позволяет считать юность

периодом возрастающей роли отдачи, в отличие от предшествующего этапа жизни - периода потребления. Любовь в юношеском возрасте – это одно из важнейших событий этого возраста. Память о нем сохраняется, как правило, на всю жизнь, благодаря ярким и незнакомым переживаниям. Именно в отношениях любви отчетливо осознается направленность на другого. Благодаря формированию психологической близости с человеком противоположного пола, происходит отторжение от детскости. Юношеская мечта о любви выражает жажду эмоционального контакта, душевной близости. Впервые появляется потребность в самораскрытии, чувственно-эротические желания. Поэтому с целью формирования культуры взаимоотношений рекомендуем включить и реализовать в программу внеурочной деятельности дополнительные мероприятия, предполагающие проведение серии занятий со старшеклассниками по темам: «Нравственно-психологические основы взаимоотношений юношей и девушек» «Первая любовь как великая нравственная ценность», «Любовь и ее отличительные черты», «Роковая любовь и нравственные опасности», «Последствия раннего сексуального опыта».

Содержание этих мероприятий предполагает анализ понятия «любовь» и описание свойств любви и «влюбленности», чтение отрывков из известных произведений, высказывания известных философов, поэтов, слушание музыки. В ходе занятий следует довести до понимания учащихся, что главная трудность юности – это узнавание и ожидание любви. Молодые люди торопятся познать любовь. Если чувство долго не приходит, то зреет тревога: «Неужели я никого не встречу, никого не полюблю?» Но к встрече любви надо готовиться. «Любовь не возникает случайно, она есть результат осуществления собственной способности человека любить» (Э. Фромм).

В ходе проводимых мероприятий могут быть обсуждены особенности отношений юношей и девушек, проанализированы понятия «взаимоотношения», «взаимопонимание», выполнены упражнения на ассоциативные представления понятия «взаимоотношения», описаны этапы развития межличностных

отношений юношей и девушек, проведено тестирование на предмет сформированности представлений о психологических особенностях юношей и девушек.

Обучающихся следует знакомить с нравственными требованиями, являющимися нравственным регулятором отношений между любящими:

- относиться к любви как к нравственной ценности, уровень развития которой является показателем богатства человеческой личности;
- не давать своим поведением повода к верности своей любви;
- знать, что стремление любящих к браку – важнейшее требование к любви, которая по-настоящему может проявиться только в браке;
- быть требовательным к себе, стремиться быть достойным любви, помнить, что без доверия не может быть духовной близости между любящими;
- помнить, что интимное в любви принадлежит только двоим.

Содержание мероприятий также может предполагать информирование старшеклассников об особенностях юношеской любви. Первая особенность заключается в предшествующей ей желании любить, испытать романтическое чувство. Вторая особенность заключается в идеализации образа любимого человека. Идеализация помогает человеку, которого идеализируют, стать лучше, но при условии взаимности чувств. Следует обратить на такую особенность любви как «двойная оптика». Достоинства любимого человека эта «оптика» резко увеличивает, как бинокль, недостатки уменьшает, как перевернутый бинокль. Любовь высвечивает в человеке зародыши его хороших качеств. Может быть любящий видит единственную, высшую истину в человеке. Это истина о самом ценном и самом лучшем, что в нем заключено, но как возможность. Но любящий видит ее явственно, будто это реальность. В этом заключается чудо любви: уголь перестраивается в алмаз. Каждому открывается в любимом нечто совершенно особенное, единственное. Это и есть непреходящая ценность человеческой личности. Нравственный труд по воссозданию и развитию этой ценности в любимом человеке и должен

составлять содержание любви. В перенесении центра личностного существования из «я» в «ты».

Истинная любовь – духовное мастерство: воспитываются лучшие качества любимого человека. Поэтому самое главное, что можно пожелать юношам и девушкам, не торопиться в любви. Любовь в юношеском возрасте имеет схожесть с дружбой, выражается в стремлении видеть друг друга, в желании общаться, создавать душевную близость, в ожидании взаимного нежного внимания. Первая любовь может вылиться в более сильное чувство, когда люди жить друг без друга не могут, бояться потерять друг друга, оборвать те духовные нити, которые их связывают. Однако она может быть оторванной от жизни, хрупкой.

Сильное увлечение может возникнуть быстро и неожиданно, но оно может столь же быстро и иссякнуть, смениться разочарованием и равнодушием. В этом случае случайные увлечения нередко приводят к физической близости. В этом случае речь не идет о подлинной любви. Подлинная любовь, а юношеская в особенности, несовместима с пошлостью и цинизмом. Она основана на взаимоуважении, самоограничении, а иногда и самопожертвовании. Поэтому легкое отношение к интимным связям, женскую доступность и мужскую наглость можно рассматривать как психическую аномалию.

Различным эпохам соответствовали различные формы общения. Менялись правила этикета, но изменившись по форме, их содержание осталось прежним: уважительное, бережное отношение к женщине. Юношей необходимо воспитывать в духе проявления активной роли в семье, подводить к пониманию, что именно от него зависит, будет ли женщина чувствовать рядом с ним любимой. От девушки же зависит стиль отношений. «Поприще женщины – возбуждать в мужчине энергию души, пыл благородных страстей, поддерживать чувство долга и стремление к высокому – вот ее назначение, и оно велико и священо». Чаще несчастными в браке бывают женщины, забывшие о главной ценности – женственности. В женской слабости заключена

великая сила. Рядом с женщиной мужчина становится мужественнее, у него развивается потребность опекать и защищать.

Как определить юноше или девушке свое чувство любви? Это робость, трепет, тихое счастье. Юношеская любовь заставляет любящих взыскательно смотреть на себя глазами другого человека, побуждает «пересмотреть» себя и рождает большое желание совершенствоваться, стать умнее, добрее, выдержаннее, культурнее. И в этой активизации душевной деятельности состоит ее большая нравственная ценность. Подтверждение тому находятся в словах В. Гете: «Первая любовь неиспорченной юности направлена всегда на возвышенное, природа как будто хочет, чтобы один пол чувственно воспринимал в другом доброе и прекрасное. Среди самого таинственного и непонятного в мире самое непонятное – это путь мужчины к сердцу женщины и путь женщины к сердцу мужчины. И если свершится это таинственное, человек тоньше чувствует, острее видит, сердце его открывается для красоты, добра.

Сухомлинский «В письмах к сыну» писал «задолго до того, как человека начинает волновать чувство полового влечения, его должна пленить красота души, он должен пережить нравственную привязанность к другому человеку. Только при таком условии любовь может быть единственной и исключительной. В подлинной любви ум помогает чувству, вливает в него нравственную силу, морально облагораживает душевные движения». Любовь в высоком ее значении – это высокая форма отношений между юношей и девушкой, которая предполагает предельную избирательность. Для полового инстинкта такая избирательность не характерна. Иногда можно стать свидетелем того, как молодые люди демонстрируют свои отношения прилюдно, не понимая того, что естественно и красиво между двоими, становится фальшивыми на публике. Согласно мнению Лао Цзы «То, что выставляется напоказ, не блестит».

У юношей и девушек необходимо выработать представления о браке. В настоящее время у молодежи представления о браке имеет ряд значительных особенностей. В возрасте 13-15 лет происходит прогрессирующее разделение и

противопоставление понятий любви и брака. Юноши и девушки воспринимают семью как помеху своим чувствам и лишь впоследствии, мучительным путем проб и ошибок, приходят к постижению нравственно-психологической ценности брака. Задача заключается в том, чтобы у старшеклассников выработать правильное понимание соотношения брака и любви, как основы долгосрочного союза.

Тон любовным отношениям задает девушка, делает их высоко духовными. Мерилом же мужского достоинства всегда считалось его отношение к девушке. Природа побуждает мужчину в юноше раньше, чем в девушке женщину. Настоящий мужчина, в том-то и есть его сила и мужественность, если поведет себя сдержанно и корректно.

Переживания юношей и девушек столь глубоки, что иногда необходима специальная консультативная помощь при негативных переживаниях по поводу значимых отношений. Возможна диагностика сформированности эмоциональной регуляции, связанной с работой защитных механизмов, позволяющих снизить, трансформировать или изжить негативные эмоциональные реакции по поводу конкретного эмоционально значимого события.

Юношам и девушкам следует информировать об опасности добрачных половых отношений: непредусмотренной беременности, абортах с угрозой бесплодия, психических травмах, внебрачных детях, последствиях раннего сексуального опыта. До обучающихся следует довести, что негативными последствиями ранних половых отношений являются:

- ранняя беременность. Ее постоянными спутниками являются социальная, физическая и психологическая неготовность несовершеннолетней, риск преждевременных родов и рождения проблемных детей;

- аборт и его последствия. Прерывание беременности опасно потерей способности к деторождению, большой вероятностью последующих заболеваний;

- болезни, передающиеся половым путем. О течении этих заболеваний, осложнениях, путях передачи инфекции, об особенностях проявления этих заболеваний (сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомоноз) следует донести до юношей и девушек. Целесообразно обсуждение опасных форм сексуальной активности, ситуациях риска для заражения венерическими заболеваниями.

Для мониторинга сформированности у обучающихся компетенций в рассматриваемых вопросах целесообразно разработать диагностический инструментарий. Формами, применяемыми для мониторинга сформированности компетенций у обучающихся, могут быть: самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование и др. Показателями эффективности проведенных мероприятий в образовательной организации являются сформированность у обучающихся компетенций о взаимоотношениях юношей и девушек (возрастные особенности взаимоотношений юношеского возраста, стили и этапы развития отношений,).

Следующий материал мы рекомендуем использовать для разговора «по душам» – это правила, которые должны соблюдать приличные девушки:

Правило первое: никогда нельзя приходить на свидание первой. То есть девушка должна немного опаздывать, для того чтобы юноша (мужчина) ни в коем случае не подумал, что для нее это свидание очень важное, она очень долго к нему готовилась и уже не могла дожидаться, когда они встретятся. Девушка всегда должна оставаться загадкой. Пускай лучше молодой человек думает, что вы слишком заняты, что у вас совсем нету времени, но вот вы такая милая и хорошая, все-таки нашли несколько минут для него. Но не следует перегибать палку и опаздывать слишком долго, это может обидеть вашего избранника и он просто не дождетя вашей встречи.

Правило второе: не целоваться на первом свидании. Нельзя, чтобы у вашего юноши (мужчины) сложилось мнение, что вы легкодоступны. Позвольте ему немного понервничать и повоевать. Ведь все юноши (мужчины) в глубине души рыцари.

Правило третье: никогда не открывать секреты своей красоты. То есть, нельзя говорить парню: «Эх, если бы ты видел меня по утрам» или «Я ношу контактные линзы», «Когда я умываюсь, я использую исключительно мыло ручной работы с скрабом из кофейных зерен» или еще что-то в этом роде. Умная женщина должна хранить свои секреты, а мужчина должен видеть только непревзойденный результат, даже если вы 5 дней в неделю посещаете салоны красоты.

Правило четвертое: какая же приличная девушка согласится на секс на втором свидании? Ни в коем случае. Вы же не хотите, чтобы все эти робкие и активные ухаживания в один прекрасный момент прекратились. И куда только вся эта романтика и девается после первой же проведенной вместе ночи. Да и ваш юноша (мужчина) (не дай Бог) подумает еще, что для вас это обычное дело, что может сыграть вам не на руку. Значит так делать нельзя! Кроме того, не соглашайтесь на различного рода провокации: фанты, бутылочка или покер на раздевание. Мужчина может проверять, вас насколько вы доступны!

Правило пятое: после первого свидания первым должен позвонить парень. Причем это происходит сразу же после возвращения домой. Поводов для звонка может быть миллион. Например: «Я просто хотел узнать, как ты добралась» (при том, что он проводил вас под самую дверь) или что-то в этом роде. Если же ваш молодой человек не звонит вам после первого свидания, не стоит сразу расстраиваться. Это не всегда говорит о том, что вы ему не понравились (хотя этот вариант тоже возможен), может быть у него что-то случилось или же он просто очень застенчивый. В таком случае инициативу нужно брать в свои руки. Но не стоит набирать его номер телефона раньше, чем через 72 часа после вашей последней встречи, это может выглядеть слишком навязчиво, что как раз и надо избегать в отношениях с мужчинами. Пусть он лучше думает, что вы случайно набрали его номер, потому что он записан рядом с номером вашей подруги в списке контактов.

«РАЗГОВОР НИ О ЧЕМ». Но о чем же надо говорить, чтобы беседа ни о чем была захватывающей?

- о кино (можно обсудить какой-нибудь новый хит);
- о путешествиях (только очень захватывающих);
- о спорте (только женском и обязательно престижном);
- о знаменитостях (какие-нибудь головокружительные сплетни).

О ЧЕМ НЕ СТОИТ ГОВОРИТЬ С ДЕВУШКОЙ:

- о своем здоровье (это может вызвать чувство брезгливости);
- о технических подробностях (девушки не любят программистский сленг);
- о бывших девушках (по понятным причинам);
- об автомобилях (это девушку может не интересовать);
- о сексе (оставьте тему на будущее).

О ЧЕМ НЕ СТОИТ ГОВОРИТЬ С ЮНОШЕЙ:

- о своих подругах (о них вообще лучше не говорить);
- о подарках, которые вам подарили (подумает, что это намек);
- о домашних животных — щенках и котятах (подумает, что вы дура);
- о повседневностях — что сколько стоит, бытовые неурядицы и т. п. (подумает, что вы слишком практичны).

Необходимость соблюдения вышеназванных правил обуславливаются тем, что существуют дифференциально-психологические аспекты психосексуального развития юношей и девушек. В связи с чем мы рекомендуем учесть, то что психосексуальное развитие у юношей и девушек неодинаково. Прежде всего, налицо важные половые различия, которые отчасти обусловлены биологически, а отчасти связаны с поляризацией мужских и женских ролей.

Половое созревание мальчиков происходит позже, но протекает более бурно, чем у девочек. Для мальчиков характерна фаза так называемой юношеской гиперсексуальности, которая начинается еще в подростковом возрасте и продолжается в течение 2-3 лет после завершения пубертата. Период гиперсексуальности характеризуется повышенной половой возбудимостью и ростом эротических интересов и фантазий.

Девочки развиваются иначе. Хотя они созревают раньше мальчиков, оргазмическая активность нарастает у них не резко, как у мальчиков, а медленно и постепенно, достигая апогея много лет спустя после созревания. Женская сексуальность отличается от мужской и психологически. По мнению ряда ученых, соотношение чувственности и нежности у женщин принципиально иное, чем у мужчин. У девочки сначала появляется потребность в психологической близости с юношей и только потом - эротические чувства. Именно поэтому девушки, даже в старших возрастах, чаще называют свои отношения с юношами дружбой, они более чувствительны к тонким психологическим нюансам во взаимоотношениях и т. д.

Надежды на то, что функции полового просвещения возьмет на себя семья, не оправдываются. Многие родители жалуются, что не знают, как рассказать детям о таинствах пола. Но зачастую старшие не знают также, что и когда рассказывать: собственный опыт недостаточен, а научной литературы мало. Даже там, где источников достаточно, родители все-таки уклоняются от бесед. Опросы, проводившиеся в разных странах, показали, что единственный эффективный канал семейного полового просвещения - линия мать - дочь (информация о менструациях, половой гигиене и т. д.). Видимо, это не случайно. В первобытных обществах, где функции четко распределены, подготовкой подростков к половой жизни также занимались не родители, а кто-то из старших членов рода, специально облеченный этими обязанностями. Информация столь интимного порядка, если ее сообщает близкий человек, создает напряженное эмоционально-эротическое поле, в котором неловко чувствуют себя и родители, и дети. Не только родители чувствуют себя неуютно при разговорах на половые темы, но и подростки предпочитают получать эту информацию каким-то иным путем, беседа с родителями на эти темы их смущает и шокирует.

Поэтому, половым просвещением должен заниматься специально обученный человек, врач или педагог-психолог, учитель, сама роль которого придает беседе черты отчужденности, безличности: сообщается некоторая

система знаний, а как ты применишь ее к себе -никто тебя не допытывает, захочешь - можешь спросить. И, конечно, необходима (и дома и в библиотеке) доступная литература, которую старшеклассник мог бы прочитать сам.

Задача состоит не в том, чтобы "уберечь" юношей и девушек от сексуальности – это и невозможно, и не нужно, а в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной общественной и личной жизни. Это значит, что старшеклассники должны не только знать биологию пола, но и иметь ясные представления о социальных и психологических аспектах проблемы. Обращаясь к половозрелым юношам и девушкам, нужно апеллировать уже не к доводам наивного биологического эгоизма (смотри, не повреди своему здоровью!), а к взрослому чувству социальной и моральной ответственности, призывая их тщательно взвешивать серьезность своих чувств ("люблю" или "нравится"), меру своей социальной зрелости, трудности раннего материнства, материальные и иные сложности ранних браков и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анурин, В. Сексуальная революция: двойной стандарт // Социологические исследования. 2000. № 9. – С. 88–95.
2. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Ежканова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Ахмерова, С. Г. Медико-гигиенические основы полового просвещения в учебных заведениях / С. Г. Ахмерова , Ф. М. Амирова, Е. В. Трофимова. – Уфа : Издательство БИРО, 2000. – 42 с.
4. Зайцев, Г. К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии, 2002, №3. – С.33–39.
5. Кон, И. Сексуальное воспитание и профилактика СПИДа / И. Кон // Семья и школа, 2006, №12. – С.16–19.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
7. Литвак, М. Е. Секс в семье и на работе / Литвак М. Е. – Изд. 8-е. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 441 с.
8. Мастерс, У. Мастерс и Джонсон о любви и сексе. В 2 ч. Ч. 1 / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. – СПб. : «Ретур», 1991. – 264 с.
9. Мастерс, У. Мастерс и Джонсон о любви и сексе. В 2 ч. Ч. 2 / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. – СПб. : «Ретур», 1991. – 296 с.
10. Мижева, С. Р. Взаимодействие семьи и школы в вопросах полового воспитания детей в конце XIX–начале XX века / С. Р. Мижева, О. Ю. Колпачёва, // Педагогическое наследие прошлого: учебное пособие; под ред. Г. Б. Корнетова. – М : Педагогика, 2010. – С.127 – 141.
11. Моисеев, Д. А. Основы семейной жизни. 10 класс : Методические рекомендации для учителя / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 276 с.
12. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс : Методические рекомендации для учителя / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 292 с.
13. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
14. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.
15. Понкин, И. В. Половое воспитание в России / И. В. Понкин. – М. : Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2008. – 128 с.
16. Рукавицина, О. А. Сексуальная культура современной молодежи / О. А. Рукавицина // Молодой ученый, 2012. – №4. – С. 367–371.

17. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: Перспектива, 2011. – 28 с.

18. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007. – 145 с.

19. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах становления семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.

20. Шнайдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнайдер. М.: Академический проект, 2006. – 768 с.

21. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

Составители: С. П. Руссков, к. п. н, доцент, директор центра духовно-нравственного развития личности;

С. Г. Краснова, к. психол. н., доцент кафедры профессионального развития педагогических работников