

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников по введению курса
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» в
образовательной организации

Мы все родом из семьи. Всё начинается в семье. Ведь семья – это особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья – это колыбель воспитания личности, что, конечно же, накладывает на родителей большую ответственность. Известный педагог А. С. Макаренко говорил, что «воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны и, значит, и историю мира»

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Таким образом, за воспитание ребёнка отвечает семья. «Но педагогика семейного коллектива не может лепить ребенка из ничего. Материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или педагогических поручений отцов...» (А. С. Макаренко). Чтобы воспитать личность в семье ей необходимо иметь достаточный и необходимый воспитательный потенциал, то есть специально организованное родительское образование.

Уроки семьи и семейных ценностей должны стать первым целенаправленным шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе. Мы считаем, что «Школу ответственного родительства» необходимо начать со школьной скамьи. В связи с чем мы предлагаем органам управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов найти возможность вести в образовательных организаций специальный курс «Этика и психология семейной жизни» в рамках, например, организации внеурочной деятельности участников образовательных отношений

Предлагаемый курс «Этика и психология семейной жизни» нацеливает на формирование у обучающихся старших классов школ представлений о

нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта в семье, а также на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие.

С целью введения курса «Этика и психология семейной жизни» образовательным учреждениям необходимо разработать рабочие программы с определением основных направлений и этапов их реализации, методов и форм обучения учащихся, составлением календарно-тематического плана и определением методологического инструментария мониторинга достижений обучающихся.

Рабочая программа курса «Этика и психология семейной жизни» может быть составлена на основе таких базовых нормативно-правовых документах, как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2. 2 – Профессиональное образование; 3. 55. нормативные документы).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

- Закон Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14;).

Материал курса «Этика и психология семейной жизни» считаем возможным распределить по принципу целесообразности на два года обучения (10–11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу в образовательной программе считаем 34/34 (по 34 часа на каждый год обучения с количеством занятий один час в неделю).

Содержание курса «Этика и психология семейной жизни» можно определить несколькими разделами. Например, раздел «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества» может раскрыть будущим родителям зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционной формы нравственности, характерной для данной культуры. Второй раздел – «Психология личности» может быть направлен на формирование у обучающихся представлений о структуре личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

В разделе «Особенности межличностных отношений юношества» желательно провести анализ понятий «межличностные отношения»,

«товарищество», «дружба», «любовь». Здесь же могут быть рассмотрены нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками и культура поведения влюбленных.

Раздел «Брак и семья» может быть нацелен на выработку у обучающихся готовности к браку. Знакомить с основными функциями семьи, раскрывает психологические особенности молодой семьи.

В разделе «Основные ценности семьи», на наш взгляд, необходимо уделить внимание на духовные и нравственные устои семьи, на ее трудовую атмосферу, бюджет и хозяйство, эстетику быта. Особое внимание в этом разделе необходимо уделить внимание вопросу о значении психологического климата семьи.

Основными темами, рассматриваемыми в разделе «Семья и дети», могут быть – незаменимость семьи в воспитании семьи, педагогика предупреждения типичных недостатков семейного воспитания и перевоспитания детского эгоизма.

Наиболее приемлемыми формами и методами реализации курса «Этика и психология семейной жизни» могут быть: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (таблицы, схемы, иллюстрации), практические (элементы проблемного обучения, игры, упражнения, тренинги, дискуссии) методы, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ, а также методы обучения на проблемной и диалоговой основе.

На занятиях рекомендуется уделять внимание проектированию будущей семьи учащихся, формированию позитивных отношений между поколениями, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Например, обучающимся можно предложить написать письмо самому себе в будущее, в котором описывается семейная жизнь через 5-10 лет или занятие по поддержке сверстников, имеющих проблемы в родительно-детских отношениях.

Для контроля достижений обучающихся целесообразно разработать диагностический инструментарий. Формами, применяемыми для оценки обучающимися, могут быть: самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются: сформированность у обучающихся теоретических знаний о семье как социальном институте, динамика основных показателей воспитанности обучающихся (личностная, социальная культура обучающихся; характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс).

Одним из важнейших задач педагога, ведущего этот курс, являются активное включение родителей в воспитание качеств семьянина у своих детей, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности, цинизму, разврату.

В результате прохождения названного курса у обучающихся будет сформировано понимание важности создания семьи, представление о семейном счастье, сложится образ будущей семьи, выработается нравственная готовность к созданию семьи, а также развитие таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпимым. Однако, необходимо иметь в виду, что воспитание качеств будущего семьянина и подготовка его к будущей семейной жизни не ограничивается рамками названного курса, а является всего лишь средством стимулирования позитивных факторов семейного и школьного воспитания, средством решения общепедагогической задачи формирования ответственного родительства.

Мы считаем, что курс «Этика и психология семейной жизни» должен опираться на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы образовательной организации и должен стать серьезным этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и образовательной организацией по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям. Материал курса может явиться средоточием духовно-нравственного образования и воспитания детей, обращенного к насущным жизненным задачам юношества, поскольку семья является фактором, возвращающим в душу человека такие ценности как добро, красота, разумность и любовь.

Далее мы предлагаем примерную рабочую программу курса «Этика и психология семейной жизни» (10– 11 классы).

Структура рабочей программы может быть составлена из следующих элементов и разделов:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Пояснительная записка.
4. Основное содержание с примерным распределением учебных часов (содержание образования).
5. Учебно-тематический план.
6. Планируемые результаты обучения учащихся.
7. Диагностический инструментарий для определения уровней сформированных знаний и умений, обучающихся по курсу «Этика и психология семейной жизни»
8. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Содержание названного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Материал курса «Этика и психология семейной жизни», как мы уже отметили выше, может быть распределен на два года обучения (10,11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу 34/34 (по 34 часа на каждый год обучения с количеством занятий один час в неделю).

Примерная рабочая программа курса «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – Профессиональное образование; 3.55. нормативные документы);
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России №241 от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009;
- Закона Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14:).

Цели курса:

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- сформировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

Задачи курса:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов**:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;

- использования методов проблемного обучения;

- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;

- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся. По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;

- осознанное желание планировать семью;

- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;

- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Для реализации курса «Этика и психология семейной жизни» мы предлагаем провести следующие **виды занятий**:

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);

- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);

- открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;

- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

- интегрированные уроки (преимущественно для обобщения, контроля и проверки компетенций обучающихся).

В процессе прохождения курса «Этика и психология семейной жизни» мы предлагаем выполнить обучающимся следующие **формы и темы творческих работ**

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти» и др.
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Напомним о том, что изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у них представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Названный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных культурных традиций общества

Тема 1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрые отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Раздел II. Психология личности

Тема 1. Иерархическое строение личности.

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Тема 2. Роль семьи в воспитании личности.

Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества

Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши – оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искажённые представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Тема 3. Культура воздержания.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

Тема 4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Тема 5. *Любовь как высшее человеческое чувство.*

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие – полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств». Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

Раздел IV. *Брак и семья*

Тема 1. *Что такое готовность к браку.*

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на

другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Тема 2. *Здоровье супругов и будущего потомства.*

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Тема 3. *Семья и ее функции.*

Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия – начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Тема 4. *Особенности молодой семьи.*

Супружество и его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям

доброты и сердечности. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

11 класс

Раздел V. Основные ценности семьи

Тема 1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец – духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец – моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость потребностей. Взаимопомощь, милосердие в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупоści, расточительности. Разумная организация питания.

Тема 2. Воспитание трудом.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей – залог благоприятного семейного климата.

Тема 3. Семейный досуг.

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры.

Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

Тема 4. *Потребности и бюджет семьи.*

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Тема 5. *Эстетика быта.*

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками. Искусство в жизни семьи.

Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье. Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

Тема 6. *Факторы и последствия разлада семейных отношений.*

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

Раздел VI. Семья и дети

Тема 1. Незаменяемость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о близких, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

Тема 2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

Мы предлагаем примерное распределение часов курса «Этика и психология семейной жизни»

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов по программе |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | 10 класс | |
| 1. | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества | 10 |
| 2. | Психология личности | 12 |
| 3. | Особенности межличностных отношений юношества | 12 |
| | Кол-во часов | 34 |
| | 11 класс | |
| 1 | Брак и семья | 10 |
| 2 | Основные ценности семьи | 13 |
| 3 | Семья и дети | 11 |
| | Кол-во часов | 34 |
| | Всего | 68 |

*Примерный учебный план курса
для учащихся старших классов общеобразовательных школ*

| № разделов | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | 10 класс | |
| I. | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества | |
| | 1. Семья в различных культурах | 2 |
| | 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре | 4 |
| II. | Личность и семья | |
| | 1. Психология личности | 4 |
| | 2. Роль семьи в воспитании личности | 2 |
| III. | Особенности межличностных отношений юношества | |
| | 1. Психология межличностных отношений | 2 |
| | 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей | 4 |

| | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| | и девушек | |
| | 3. Культура воздержания | 2 |
| | 4. О дружбе и товариществе | 2 |
| | 5. Любовь как высшее человеческое чувство | 2 |
| IV. | Брак и семья | |
| | 1. Что такое готовность к браку | 2 |
| | 2. Здоровье супругов и будущего потомства | 4 |
| | 3. Семья и ее функции | 2 |
| | 4. Особенности молодой семьи | 2 |
| | | Всего: 34 |
| 11 класс | | |
| V. | Основные ценности семьи | |
| | 1. Нравственный климат семьи | 4 |
| | 2. Воспитание трудом | 2 |
| | 3. Семейный досуг | 4 |
| | 4. Потребности и бюджет семьи | 4 |
| | 5. Эстетика быта | 4 |
| | 6. Причины и последствия разлада семейных отношений | 4 |
| VI. | Семья и дети | |
| | 1. Незаменимость семьи в воспитании детей | 4 |
| | 2. Эгоизм детей | 4 |
| | 3. Типичные недостатки семейного воспитания | 4 |
| | | Всего: 34 |

Планируемые результаты обучения обучающихся:

- сформированность понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;

- знания основных родственных связей в семье; этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;

- наличие показателей нравственной готовности к созданию семьи;

- сформированность компетенций понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым к окружению;

- компетентность использования приобретенных знаний и умений, опыта в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:

- сформированность у обучающихся компетенций о семье как социальном институте;

- динамика основных показателей воспитанности обучающихся (личностная, социальная, психологическая культура);

- характер изменений социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- показатель динамики детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В процессе реализации содержания программы «Этика и психология семейной жизни», для эффективного восприятия теоретического материала обучающимися, мы педагогам предлагаем использовать изучаемую информацию в виде сжатого лаконичного их представления, а именно – в виде структурно-логических схем и таблиц. Такой подход к представлению материала, на наш взгляд, обеспечит более глубокое усвоение учебного материала. Предложенные примеры названных видов наглядности, конечно же, представляют собой не окончательный, а один из возможных вариантов решения задач образования обучающихся, осуществление которых зависит от учёта таких факторов, как компетенция и компетентность педагогов, особенности аудитории обучающихся, их гендерные особенности, наличие ТСО и компьютерных технологий.

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Сущность семьи

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые понятия | Семья – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью |
| | Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества |
| | Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями |
| Особен- | Органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка |
| | Непрерывность и длительность воздействия |
| | Множественность и противоречивость воспитательного |

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ности семей- ного воспи- тания | воздействия |
| | Интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности |
| | Относительная замкнутость |
| | Общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью |
| | Взаимная направленность формирующих воздействий |
| Функци и семей- ного воспита ния | Репродуктивная, воспитательная, социализации |
| | Хозяйственно-экономическая, регулятивная |
| | Рекреативная (восстановительная), психотерапевтическая, коммуникативная |
| | Фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи) |

Принципы и условия семейного воспитания

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прин- ципы | Целенаправленность, культуросообразность, гуманизм |
| | Связь воспитания с жизнью детей и их потребностями |
| | Единство и согласованность общественного и семейного воспитания |
| | Учет возможностей и особенностей развития личности ребенка |
| | Единство требования и воспитательных позиций |
| | Включенность ребенка в воспитательное взаимодействие, деятельность семьи |
| Компо- ненты содержа- ния | Интеллектуальный, коммуникативный, нравственный, эстетический |
| | Трудовая и физическая культура личности, |
| | Культура жизненного самоопределения |
| Усло- вия | Культура межполовых отношений |
| | Семейный быт, уклад, традиции; эмоциональный климат семьи |
| | Общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка |
| | Чувство долга и ответственности за воспитание детей |
| | Педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность и др. |
| Авторитет родителей; сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием ребенка; организация его жизненного пространства | |

Типы семей

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| По составу | Нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей) |
| | Неполная и полная |
| | Отдельная |
| | Расширенная (представители старшего поколения) |
| | Большая (состоящая из нескольких супружеских пар) |
| По качеству отношений | Благополучные; счастливые; устойчивые |
| | Проблемные; конфликтные; социально-неблагополучные |
| | Дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи) |
| По типу главенства в семье | Эгалитарная (равноправная) |
| | Патриархальная |
| | Матриархальная |

Негативные факторы и установки семейного воспитания

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Негативные факторы семейного воспитания | Преобладание материальных ценностей |
| | Бездуховность родителей |
| | Авторитаризм или безграничный либерализм |
| | Безнравственность, аморальный стиль и тон отношений |
| | Отсутствие нормального психологического климата |
| | Неразвитость родительских чувств |
| | Фанатизм в любых его проявлениях |
| | Противоправное (криминальное) поведение взрослых |
| Неверные установки в семейном воспитании | Отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи |
| | Предпочтение женских (мужских, детских) качеств у детей |
| | Страх утраты ребенка |
| | Проекция на детей собственных отрицательных качеств |
| | Амбиции родителей в отношении собственных детей |
| Внесение в сферу воспитания конфликтов родителей | |

Стиль семейного воспитания

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Стиль семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще | Виды стилей | Демократический |
| | Крите- рии стилей | Контролирующий |
| | | Степень протекции и контроля |
| | | Удовлетворенность потребностей ребенка |
| | | Предъявляемые требования и способы общения с ним |
| | | Применяемые санкции по отношению к ребенку |
| | | Степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной уверенности родителей |
| | | |

Диагностический инструментарий для проведения «входного» и «выходного» тестирования

Инструкция:

Данный набор диагностических методик может использоваться дважды – как в начале обучения так и в конце завершения курса. Итоги программных занятий можно проанализировать, сравнив полученные результаты в начале и в конце курса для каждого обучающегося.

Диагностическую процедуру желательно провести индивидуально с каждым обучающимся. Если такой возможности нет, то диагностику можно проводить в группе (при условии соблюдения дисциплины: ученики не переговариваются и не подглядывают друг к другу в листочки).

Задания предъявляются поочередно: сначала дается страница 1, поясняется инструкция к заданию 1. Когда рисунок закончен, можно дать страницу 2 и предъявить задание 2 и т.д.

Следующие 4 страницы нужно распечатать на четырех листах формата А-4 по количеству учеников.

Страница 1

Фамилия, имя, класс _____

Задание 1. Нарисуй
человека.

Страница 2

Фамилия, имя, класс _____

Задание 2. Нарисуй человека своего пола с характерными атрибутами (предметы одежды, украшения, предметы хобби, профессии, домашнего быта и т. п.).

Страница 3

Фамилия, имя, класс _____

Задание 3. Нарисуй человека противоположного пола также с атрибутами, присущими его полу.

Страница 4

Фамилия, имя, класс _____

Задание 4. Выбери ответ, который тебе кажется правильным, и пометь его галочкой.

(Ты можешь выбрать два ответа, один ответ или не выбрать ни одного.)

1. Мужчины счастливее женщин.
2. Женщины счастливее мужчин.
1. Мужчины красивее женщин.
2. Женщины красивее мужчин.
1. Мужчины умнее женщин.
2. Женщины умнее мужчин.
1. Мужчины зарабатывают больше, чем женщины.
2. Женщины зарабатывают больше, чем мужчины.
1. Мужчина - главный в семье.
2. Женщина - главная в семье.
1. Отец несет больше ответственности за ребенка.
2. Мать несет больше ответственности за ребенка.
1. Есть профессии, которые никогда не выберет мужчина.
2. Есть профессии, которые никогда не выберет женщина.

Примечания.

Задания 1 и 2 предназначены для выявления гендерной идентичности, самопринятия, гендерной самопрезентации.

Задание 3 предназначено для определения того, как видит обучающийся людей противоположного пола, что в них принимает или не принимает.

Задание 4 выявляет гендерные стереотипы. Ожидается, что после занятий по гендерному воспитанию подростки не выберут ни одного ответа.

ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ

1. Александрова, Л. Ю. Педагогика и психология в структурно-логических схемах и таблицах / Л. Ю. Александрова, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им И. Я. Яковлева, 2007. – 72 с.

2. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.

3. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 199 с.

5. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991. – 123 с.

6. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005 – 167 с.

7. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с.

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

9. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.

10. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. : 1989.

11. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.

12. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.

13. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

Авторы:

С. П. Руссков, к. п. н, доцент, директор центра духовно-нравственного развития личности;

С. Г. Краснова, к. психол. н., доцент кафедры профессионального развития педагогических работников