

Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №1» Министерства образования и
молодежной политики Чувашской Республики

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ
«Наставничество – стратегия
непрерывного развития»

Проект «Ресурс+»

Тема: модель наставничества в «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

Номинация: «Комплексная модель наставничества образовательной организации»

Авторы проекта:
Морозова Людмила Николаевна, заместитель директора,
Кольцова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед,
Чугунова Елена Александровна, учитель-логопед

Актуальность проблемы

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Система наставничества играет одну из ведущих ролей в реализации данного нацпроекта и станет инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из двигателей технологического прорыва экономики нашей страны. Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. [1]

В Чувашской Республике в 2015–2016 годах в соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 12 ноября 2014 г. № 375 проведен эксперимент по внедрению института наставничества для государственных гражданских служащих Чувашской Республики, впервые принятых на государственную гражданскую службу Чувашской Республики. Как положительные результаты осуществления наставничества отмечается успешное прохождение наставляемыми испытательного срока, сокращение периода их адаптации. Каждый четвертый служащий, прошедший наставничество, повышен в должности. Следующим этапом развития института наставничества стало принятие 30 апреля 2019 года Указа Главы Чувашской Республики № 54 «О развитии института наставничества в Чувашской Республике». [2]

Актуальность проекта «Ресурс+» обусловлена тем, что «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии имеет многолетний опыт эффективного сотрудничества наставников с наставляемыми (педагогами, студентами и родителями) и с учетом потребности в расширении практик наставничества в образовании назрела необходимость создания эффективной разнонаправленной и многоуровневой модели наставничества, которая станет инструментом повышения качества образования в своей

образовательной организации и послужит основой для реализации модели наставничества в образовательных организациях республики.

Модель наставничества создана с учетом специфики работы «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии (образование обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов) и кадрового обеспечения (учителя, воспитатели дошкольных групп, воспитатели в ГПД, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель).

В реализации проекта участвуют социальные партнеры: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» Минобрнауки России, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашии, образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования.

Проект «Ресурс+» разработан коллективом авторов «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии для педагогической поддержки молодых и начинающих (в том числе в новой должности) педагогов, а также студентов, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России наставничество становится одним из приоритетов образовательной и кадровой политики. Наставник в образовательной организации оказывает профессиональную поддержку и практическую помощь человеку в преодолении барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. Профессиональная помощь необходима не только начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в образовательную организацию, студентам, родителям, так как сама жизнь требует необходимость взаимодействия для достижения общих целей.

Конечным результатом деятельности наставника является обретение сопровождаемым-наставляемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.

Проект «Ресурс+» раскрывает практику наставничества по реализации таких направлений, как «наставник – педагог», «наставник – студент», «наставник – родитель». Таким образом, наставляемые – молодые и начинающие педагоги (в том числе в новой должности), студенты и родители (законные представители) – обретают способность к самостоятельным действиям, готовность самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Цель проекта:

Оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым и начинающим (в том числе в новой должности) педагогам, студентам и родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ путем создания эффективной разнонаправленной и многоуровневой модели наставничества.

Задачи:

1. Определить систему и содержание работы с молодыми и начинающими педагогами, студентами и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;

2. Создать психологически комфортную среду для развития компетенций у педагогов, студентов и родителей;

3. Содействовать скорейшему профессиональному становлению молодого и начинающего специалиста и увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

4. Повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ;

5. Проанализировать влияние практики наставничества на положительную динамику качества образовательного процесса в образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

1. создание дорожных карт реализации наставнической деятельности по направлениям «наставник – педагог», «наставник – студент», «наставник – родитель»;

2. внедрение эффективной разнонаправленной и многоуровневой модели наставничества, позволяющей создать комфортную психологическую среду, укрепить дух сотрудничества в коллективе, сформировать профессиональную команду, снизить текучесть кадров;

3. формирование самодисциплины, самоорганизации и инициативности участников проекта, готовность наставляемых самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, умение обходиться без наставника;

4. рост личного потенциала наставляемых, повышение включенности молодых и начинающих педагогов, студентов, родителей (законных представителей) в деятельность, усиление уверенности в собственных силах;

5. повышение профессионального статуса наставника в организации, возможностей карьерного роста и доверия к нему коллег;

6. повышение качества образования обучающихся с ОВЗ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии и в образовательных организациях региона;

7. формирование системы мониторинга оценки результативности программы наставничества.

Фундаментальными документами, регламентирующими реализацию данного проекта, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Национальный проект «Образование»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 15 апреля 2014 г. N 295;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 №1296 «Об утверждении положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации»;

- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, реализующих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Указ Главы Чувашской Республики от 30.04.2019 № 54 «О развитии института наставничества в Чувашской Республике»;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской республики от 09.10.2019 №401 «О республиканском конкурсе среди организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Чувашской Республики, независимо от их организационно-правовой формы собственности на определение лучшей практики внедрения и развития наставничества»;

- Положение о наставничестве «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ

№1» Минобразования Чувашии (рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2017, утверждено и.о. директора Приказ от 29.08.2017 №45-О);

- Приказы об организации наставничества в «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

Практическая значимость проекта «Ресурс+» в «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии заключается в том, что разнонаправленная и многоуровневая модель наставничества - это система работы, которая имеет структуру, действующие связи и отношения между компонентами, и итогом ее применения являются рост уровня профессиональных и личностных компетенций наставляемых, развитие их творческого потенциала и положительная динамика качества всего образовательного процесса в образовательной организации. Практика наставничества «Ресурс+» может быть успешно применена в других учреждениях образования.

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии до разработки и реализации проекта «Ресурс+» имела успешный опыт и положительные результаты в организации наставничества:

1. Ежегодно в школе успешно функционирует клуб «Школа молодого специалиста».

2. В «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии создана экспертная комиссия в составе директора, заместителя директора, 2 педагогов с высшей квалификационной категорией, которая курирует и оценивает организацию наставничества.

3. С 2006 года наша образовательная организация сотрудничает с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, являясь стажерской площадкой и принимая слушателей курсов-стажеров. Педагогами школы проводятся мастер-классы, открытые уроки и занятия.

4. Реализация программы наставничества способствовала карьерному росту 8 молодых и начинающих педагогов.

5. 5 студентов ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» Минобрнауки России, прошедшие педагогическую производственную практику в нашем учреждении, в данное время являются членами педагогического коллектива «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

6. Педагоги школы регулярно делятся своим педагогическим опытом на республиканском и российском уровнях. 6 педагогов приняли активное участие в проведении мастер-классов в рамках Межрегионального профессионального конкурса «Ступени педагогического мастерства – 2016» с элементами WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». Все педагоги награждены благодарностями Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксарского механико-технологического техникума Минобразования Чувашии.

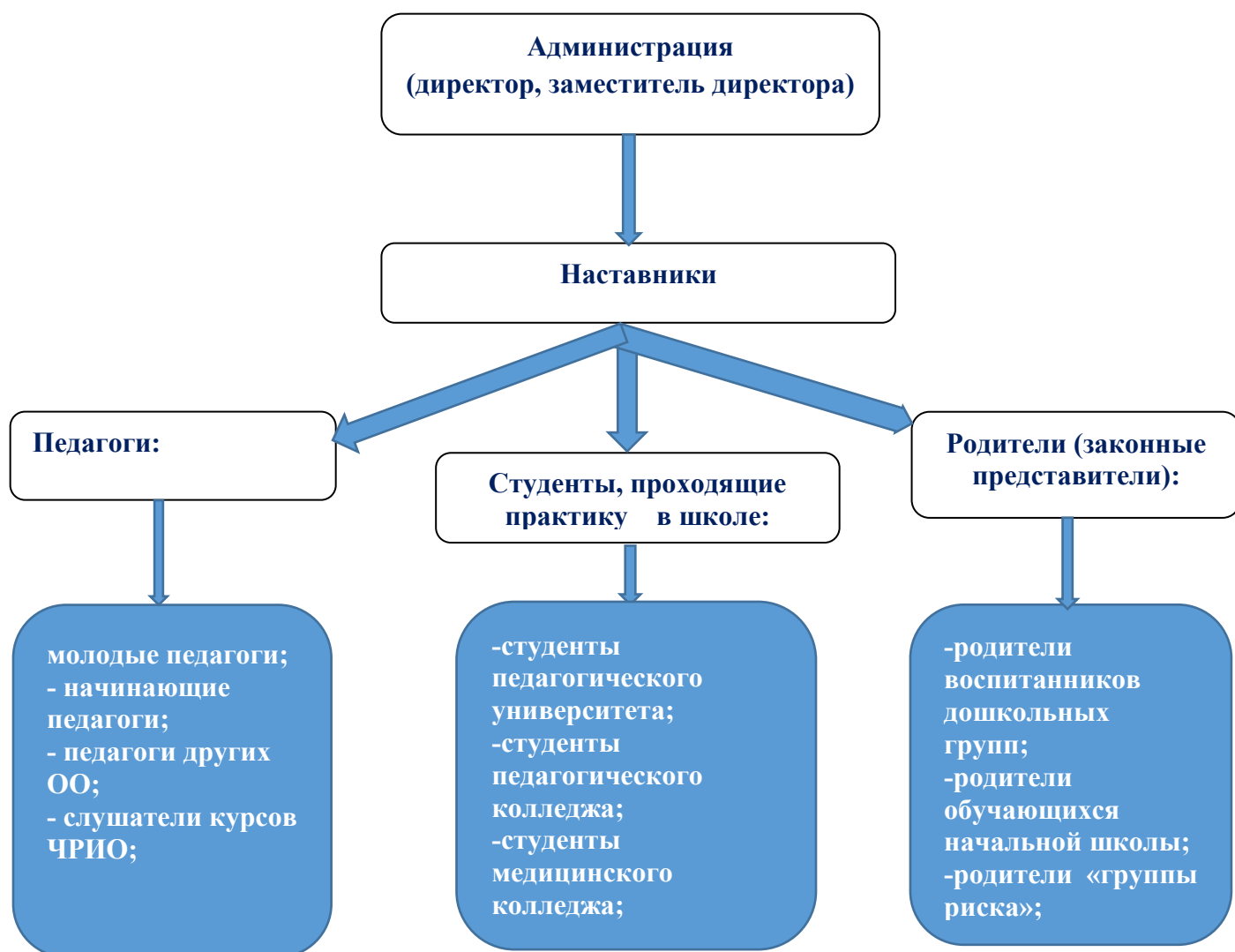
7. 3 молодых педагога приняли участие в городских и республиканских профессиональных конкурсах «Прорыв года», «Педагогический дебют».

Данный опыт учтен при разработке проекта «Ресурс+».

Описание проекта

Проект «Ресурс+» разнонаправленный, так как раскрывает практику наставничества по реализации таких направлений, как «наставник – педагог», «наставник – студент», «наставник – родитель».

Модель наставничества «Ресурс+»:



Проект «Ресурс+» многоуровневый, так как охватывает уровни дошкольного и начального общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, также создает условия для непрерывного образования посредством реализации опыта практической деятельности. [3]

Согласно Положения о наставничестве отбор кандидатур наставников осуществляется по следующим критериям:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- наличие общепризнанных личных достижений и результатов;

- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- стаж профессиональной деятельности в организации не менее двух лет.

Методы наставнической деятельности:

- методы организации деятельности наставляемого (группы наставляемых), выступающие фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных условий (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождения и активизирующие процессы развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности;
- методы диагностико-развивающего и контрольного оценивания (в том числе наблюдение, анкетирование, социометрия и. д.)
- методы управления межличностными отношениями в группе наставляемых;
- метод организации контактов и взаимодействия наставляемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами;
- методы актуализации индивидуальной мотивации;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определёнными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности;
- информирование;
- консультирование.

Формы наставничества:

1. Индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

2. Групповая – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы наставляемых, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

3. Коллективная – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) наставляемых, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

4. Взаимная – организация взаимной поддержки наставляемых, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

5. Онлайн – поддержка наставляемых, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, электронные платформы и т.д.).

Этапы и сроки реализации проекта

Проект «Ресурс+» рассчитан на 1 год. Однако, практика носит универсальный характер и может быть применена в дальнейшем в своей школе и в других образовательных организациях. Практика позволяет увеличить (уменьшить) количество ее участников без изменения качества результата.

Этапы	Сроки проведения	Программа действий
1. Подготовительный	15.08.2020 - 10.09.2020	- Подготовка условий для запуска программы наставничества; - формирование базы наставляемых; - формирование базы наставников; - отбор и обучение наставников; - формирование наставнических пар/групп; - составление программы наставнической деятельности; - создание наставнических клубов «Школа молодого специалиста»,

		«Наставник студенту», «Вместе: наставник + родитель».
2. Практический	10.09.2020 – 26.05.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы наставнических пар/групп; - внесение корректировок в программу наставнической деятельности; - привлечение ресурсов для совместной работы наставника и наставляемого; - организация текущего контроля достижения планируемых результатов;
3. Заключительный	26.05.2021 – 26.06.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение результатов и успешности проекта; - подведение итогов взаимодействия пар/групп; - демонстрация наставляемыми полученного опыта, создание продуктов собственной деятельности; - поощрение наставников, партнеров; - публикация результатов программы наставничества; - трансляция опыта-проекта для реализации модели наставничества в образовательных организациях республики.

Программа наставничества по направлению

«наставник – педагог»

этапы	Мероприятия		
	Молодые и начинающие педагоги ОО	Педагоги других образовательных организаций	Педагоги-слушатели курсов ЧРИО
	<p>Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности молодого или начинающего педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p>	<p>Цель: повышение уровня методической и теоретической подготовки педагогов, обеспечение педагогической деятельности новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением, овладение практическими навыками работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	
1. Подготовительный	Формирование наставнических пар/групп		
	Составление плана наставнической деятельности		
	<p>Организация работы педагогического клуба «Школа молодого специалиста»</p>	<p>Определение формата ментор-сессий</p>	<p>Знакомство с планом стажировки</p>

	Проведение анкетирования «Мои ресурсы и дефициты» [4]		
2. Практический	Проведение консультаций по интересующим вопросам. Организация групповых и индивидуальных встреч наставников и наставляемых.		
	Организация посещения уроков и занятий с последующим анализом и обсуждением		
	Совместное участие в родительском собрании	Творческая мастерская	
	Помощь в проектировании и ведении школьной документации и отчетности (рабочая программа, электронный журнал, личные дела обучающихся и др.)	Конкурс «Педагогическое вдохновение»	
	Анализ педагогических ситуаций		
	Лаборатория ораторства		
	Встречи с успешными людьми – опытными наставниками		
	Семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и другими педагогами»		
	Работа по теме самообразования и представление результатов работы на заседании методического объединения	Серия семинаров по обмену опытом	Мастер-классы по теме стажировки
	Практикум «Современные педагогические технологии»	Практикум по теме стажировки	

	Создание и пополнение Портфолио	Разработка методического пособия	Представление опыта работы с презентацией
	Тренинг «Положительное психоэмоциональное состояние: как добиться стабильности»	Тренинг. Психологические игры	Просмотр видеозанятий/видео уроков
3. заключительный	Создание собственных продуктов педагогической деятельности (публикация статей, методические разработки, дидактические материалы и др.)		
	Представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конференциях, фестивалях, семинарах.		
	Мониторинг результативности и успешности программы		
	Круглый стол «Оценка успешности педагогической деятельности»		Круглый стол по теме стажировки
	Заседание клуба «Школа молодого специалиста». Подведение итогов работы	Обмен мнениями	Обмен мнениями
	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Прорыв года»	Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в педагогических конкурсах.	

Краткосрочная программа наставничества по направлению

**«наставник – студент»
(на время практики)**

Этапы	Мероприятия		
	Студенты педагогического университета	Студенты педагогического колледжа	Студенты медицинского колледжа
	Цель: получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.		
1. Подготовительный	Формирование наставнических пар/групп		
	Составление плана наставнической деятельности		
	Организация кураторского клуба «Наставник студенту»		
	Час общения «Расскажи о себе»		
	Анкетирование «Анкета студента-практиканта»		
2. Практический	Проведение консультаций. Организация групповых и индивидуальных встреч наставников и наставляемых.		
	Кураторский час		
	Проектная деятельность		
	Лаборатория ораторства		
	Ярмарка педагогических идей		Дискуссия «Логопед в медицинских учреждениях»
	Создание кейсов		
	Семинар «Профессиональное становление		Бизнес-

	начинающего педагога»	проектирование
	Тренинг «Пути к взаимопониманию»	Тренинг «Управление своим стрессом»
	Обзор педагогической периодической литературы	Экскурсия в ОО
	Час психологии «Проблемы дисциплины на уроках»	Час психологии «Как здорово жить!»
	Изготовление пособий, дидактических игр	
	Организация посещения уроков и занятий с последующим анализом и обсуждением	Просмотр видеозанятий
	Подготовка и проведение открытых уроков и занятий	
	Аукцион педагогических идей «Педагогическое вдохновение»	Изучение документации
	Участие во внеклассных мероприятиях, праздниках, развлечениях	Участие в диагностических мероприятиях
	Семинар-практикум «Эффективность урока/занятия - результат организации активной деятельности обучающихся»	Семинар-практикум «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения»
3. заключительн	Создание собственных продуктов педагогической деятельности (методические разработки, дидактические материалы и др.) и представление их педагогическому	Создание бюллетеня\брошюры

	сообществу	
	Заседание клуба «Наставник студенту». Подведение итогов работы	Обмен мнениями
	Мониторинг результативности и успешности программы	
	Фестиваль с представлением результатов наставничества, чествованием лучших наставников и популяризацией лучших кейсов	

Программа наставничества по направлению

«наставник – родитель»

Этапы	Мероприятия		
	Родители (законные представители) воспитанников дошкольных групп	Родители обучающихся начальной школы	Родители «группы риска»
	<p>Цель: включение родителей в воспитательное пространство, передача опыта, знаний родителям (законным представителям), формирование у них навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, реализация личностного потенциала.</p>		
1. Подготовительный	Создание клуба «Вместе: наставник + родитель»		
	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества		
	Составление плана наставнической деятельности клуба «Вместе: наставник + родитель»		
	Анкетирование «Давайте познакомимся»		
2. Практический	Консультации, онлайн консультации. Организация групповых и индивидуальных встреч наставников и наставляемых.		
	День открытых дверей		
	Совместное изготовление пособий, игр для детей	Совет профилактики	
	Организация встреч с медицинскими работниками, специалистами ЦПМПК и др.		
	Совместная разработка памяток, буклетов, папок-передвижек		

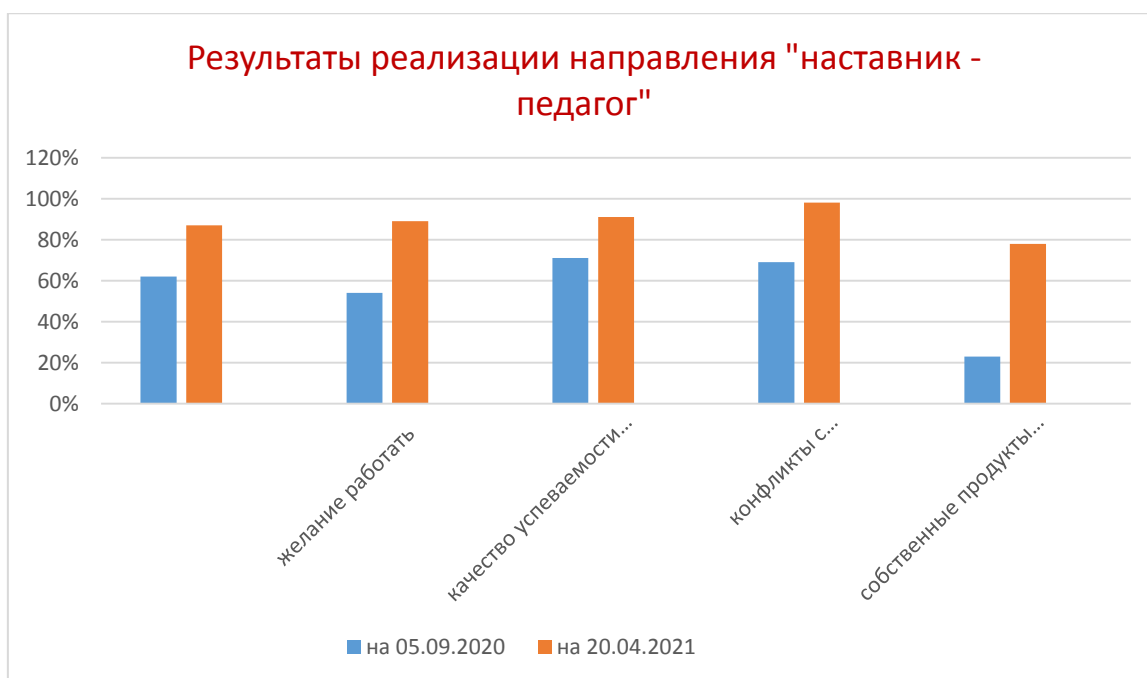
	Час психологии «Учимся строить отношения»
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях
	Деловая игра «Гармония общения»
	Мастер-классы «Учимся сотрудничать»
3. заключительный	Заседание клуба с подведением итогов работы «Вместе: наставник + родитель»
	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников
	Мониторинг результативности и успешности программы

Заключение с описанием эффектов

Промежуточные результаты реализации проекта «Ресурс+» (на 20.04.2021) позволяют сделать выводы об успешности и эффективности разнонаправленной и многоуровневой модели наставничества.

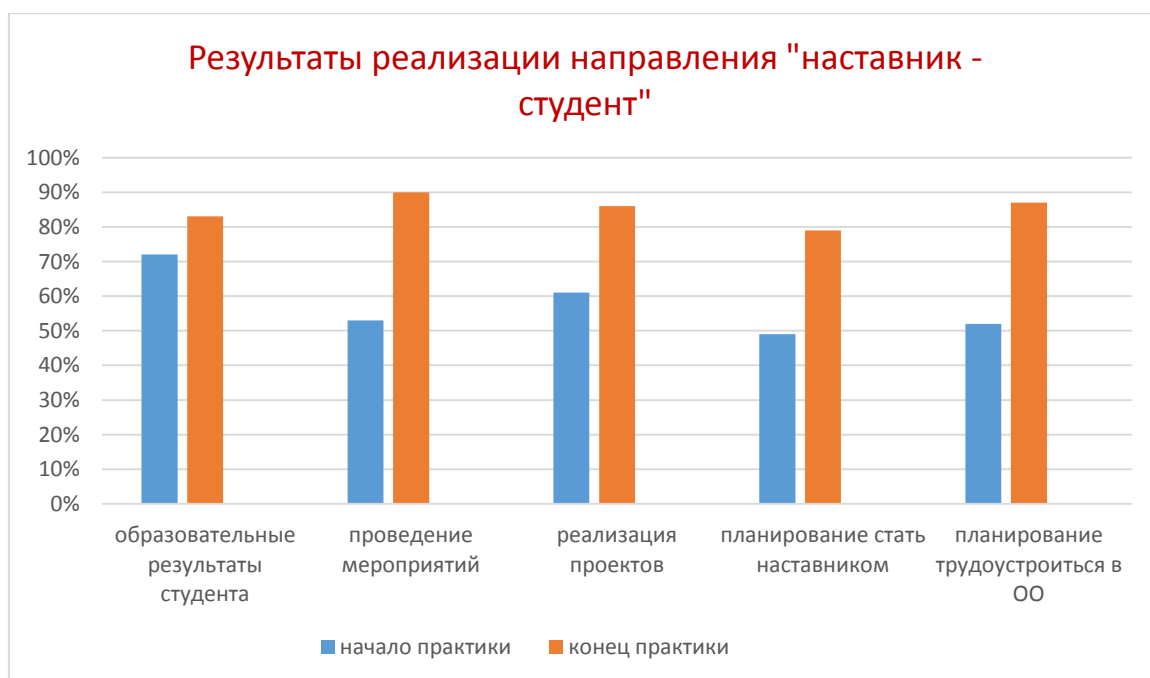
Результаты реализации наставнической программы по направлению «наставник – педагог»:

1. повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагога;
2. рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в образовательной организации;
3. качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах, группах;
4. сокращение числа конфликтов в педагогическом и родительских сообществах;
5. рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.



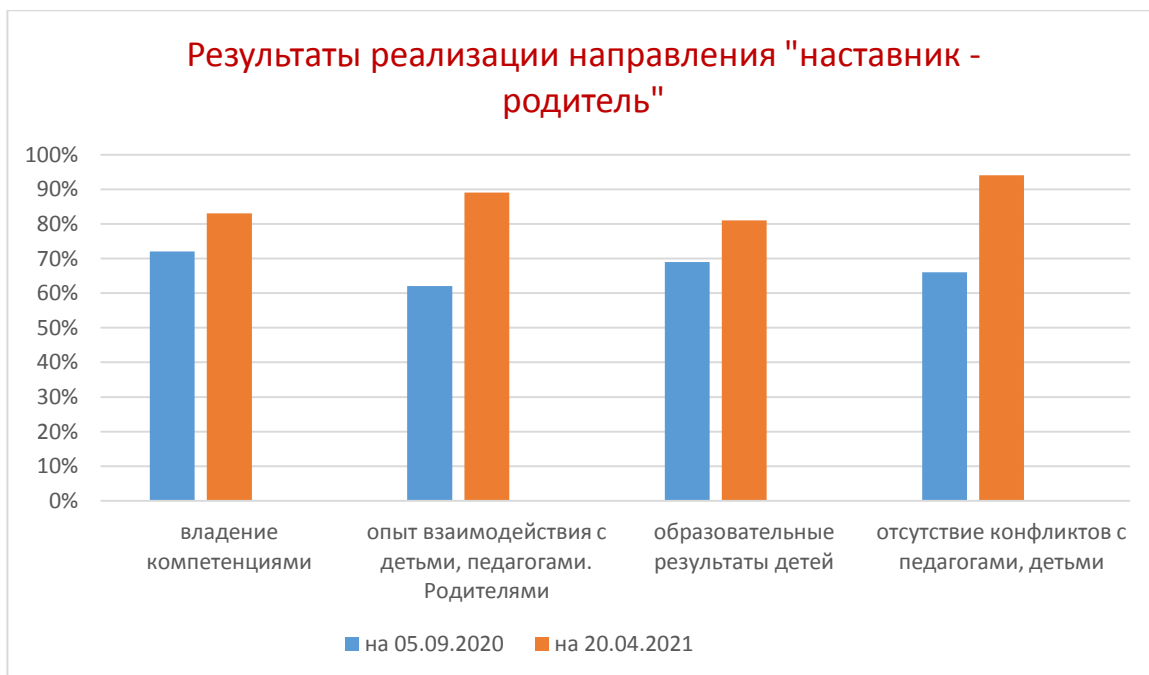
Результаты реализации наставнической программы по направлению «наставник – студент»:

1. улучшение образовательных результатов студента;
2. численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации;
3. численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником;
4. увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
5. численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных в образовательные организации республики.



Результаты реализации наставнической программы по направлению «наставник – родитель»:

1. формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей родителей (законных представителей);
2. приобретение ценного опыта взаимодействия с детьми, педагогами, другими родителями;
3. улучшение образовательных результатов детей;
4. сокращение числа конфликтов с педагогами и детьми, доброжелательная атмосфера в семье.



Также отметим следующие **результаты**:

1. привлечение внимания общественности к деятельности образовательной организации, к участию в реализации программ наставничества;
2. формирование долгосрочной базы наставников и наставляемых;
3. улучшение психологической атмосферы в коллективе, сплочение команды педагогов и родителей;
4. повышение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

В результате дальнейшей реализации программ наставничества будет обеспечен охват данными программами педагогических работников, студентов и родителей:

- не менее 25% в 2021 году;
- не менее 35% в 2022 году;
- не менее 50% в 2023 году;
- не менее 70% в 2024 году.

Список используемых источников:

1. Довженко. Н.В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике / Н. В. Довженко— Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017;
2. Указ Главы Чувашской Республики от 30.04.2019 «О развитии института наставничества в Чувашской Республике»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
5. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования. / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19);
6. Блинов В. И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3;
7. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – № 4;
8. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. — 2000. — № 3. —
9. Щербакова Т.Н., Щербакова Е.В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной

научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015;

10. <http://www.cap.ru/news/2019/10/09/v-chuvashii-ezhegodno-budetprohoditj-konkurs-sred>;

11. <http://asi.ru/nastavniki/forum/>;

12. <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>;

13. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/>;

14. <https://www.mental-skills.ru/dict/nastavnichestvo-mentorstvo>.