ФГБНУ «ИСРО РАО»

Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA-18

Рутковская Елена Лазаревна, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.

Международная программа оценки образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста PISA (Programme for International Student Assessment)

Проводит Организация экономического сотрудничества и развития – *OECD*

Оценивается функциональная грамотность 15-летних учащихся – их способность использовать знания, умения и опыт для решения жизненных задач в ситуациях личностно и социально значимых.

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 годы

Исследование финансовой грамотности проводится с 2012 года.

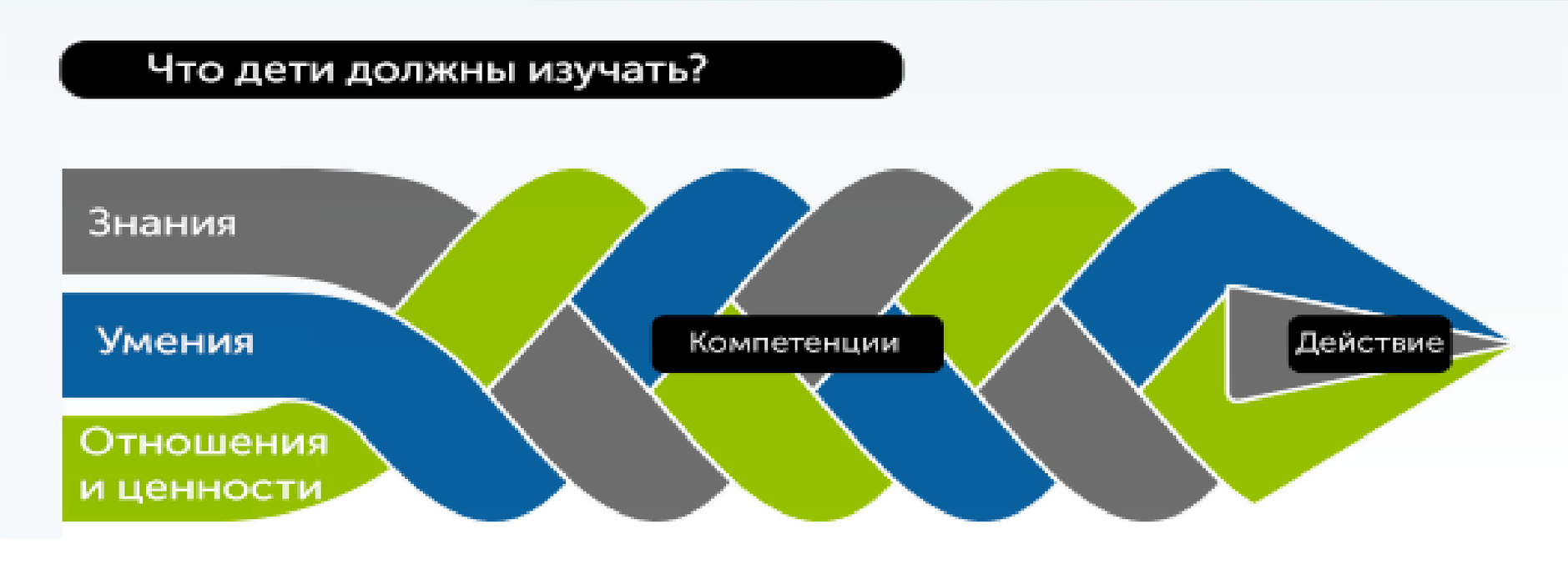
От 2012 к 2018

Новый взгляд на образование

Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm

От 2012 к 2018 Чему должны научиться дети

Через оценку качества образования
система образования
настраивается на новые результаты



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf (дата доступа 01.06.2016)

Общие тенденции изменений в оценке образовательных достижений

- Изменение целевых установок *(от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности и компетентности)*
- Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий)*
- Изменение в технологиях (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий)*

Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности

«Насколько 15-летние учащиеся (для России – выпускники основной школы) готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?»

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает

- знание и понимание финансовых продуктов
- понимание финансовых понятий
- понимание финансовых рисков
- навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает

нание и понимание финансовых продуктов

понимание финансовых понятий

понимание финансовых рисков

навыки, мотивацию и уверенность в

применении данного знания и понимания

способность принимать эффективные решения в

личных финансовых ситуациях,

направленные на рост финансового

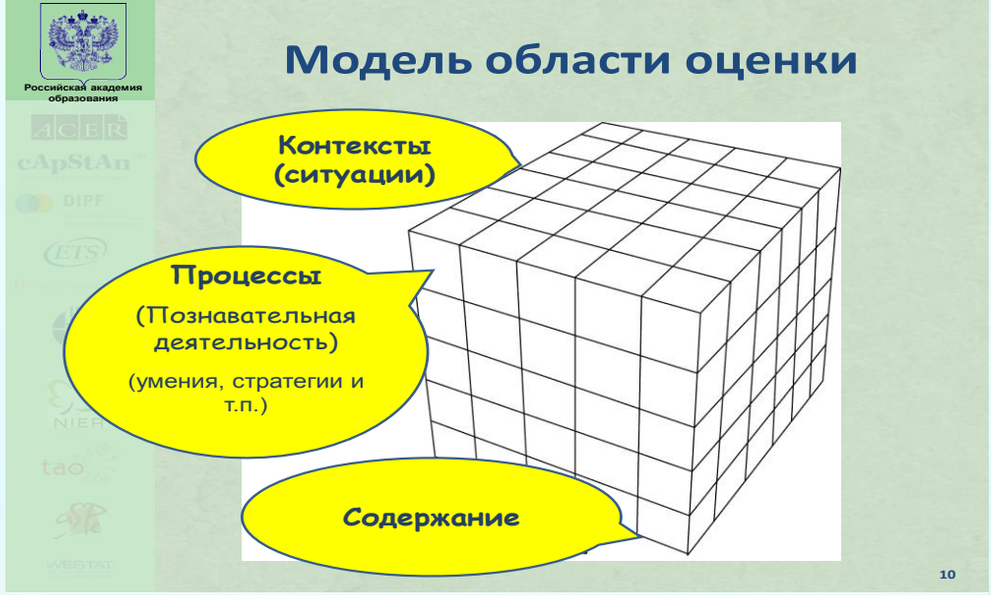
благополучия личности и общества.

Сама компетенция

Цель, ради которой исполь-зуется компе-тенция

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Финансовая грамотность: составляющие

Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними (30-40%)
- Планирование и управление финансами (25-35%)
- Риски и вознаграждения (15-25%)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов) (10-20%)

Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа (10-20%)
- Дом и семья (30-40%)
- Личные траты, досуг и отдых (35-45%)
- Общество и гражданин (5-15%)

Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации (15-25%)
- Анализ информации в финансовом контексте (15-25%)
- Оценка финансовых проблем (25-35%)
- Применение финансовых знаний и понимание (25-35%)

Финансовая грамотность: составляющие

- **Финансовые *знания***
- **Когнитивные и практические *умения* в работе с финансовыми материалами**
- ***Способы действия*, отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе**

Финансовая грамотность: : составляющие

… знание финансовых продуктов

Под такими продуктами понимаются

- ***кредитные карты***
- ***чеки***
- ***банковский счет***
- ***страховка***
- ***пенсия***

Финансовая грамотность : составляющие

… понимание финансовых понятий

Знание понятий формирует представление об экономической среде, в которой живет 15-летний человек и его семья

- ***деньги***
- ***накопления***
- ***процент***
- ***инфляция***
- ***доход***
- ***риск***
- ***права покупателей***

Финансовая грамотность : составляющие

… умения

- *оценка информации*
- *вычисление процентов*
- *перевод одной валюты в другую*
- *анализ текста финансового документа*

… мотивация включения в финансовую деятельность

…уверенность в применении своего знания и понимания

Финансовая грамотность : составляющие

… в различных финансовых ситуациях

Акцент на повседневные ситуации решения собственных и домашних (семейных) финансовых вопросов

- ***покупка товаров и услуг***
- ***управление семейным бюджетом***
- ***планирование финансовых дел***

и др.

Деньги и денежные операции

Широкий спектр личных тематик:

- ***повседневные платежи***
- ***траты***
- ***кредитные карты***
- ***чеки***
- ***банковские счета***
- ***доходы***
- ***валюта и др.***

Содержание

Планирование и управление финансами

Размышления над финансовыми вопросами, находящимися за пределами настоящего момента

- ***ближайшие и перспективные цели***
- ***карьера***
- ***выбор пенсии***
- ***расходы и накопления и др.***

Содержание

Риски и вознаграждения

- ***процентные ставки***
- ***страхование***
- ***колебания валютных курсов***
- ***риск диверсификации***
- ***инвестиции и др.***

(в доступных формах, например: *«не класть все яйца в одну корзину»*)

Содержание

Финансовая среда

Акцент на финансовом окружении, в котором личность должна действовать и принимать эффективные решения

- ***финансовые рынки***
- ***налоги***
- ***выгоды***
- ***цены***
- ***информационные ресурсы***
- ***правовое регулирование ряда вопросов и др.***

Содержание

Распознавание финансовой информации

- *объявления*
- *графики, таблицы*
- *счета*
- *бланки*
- *инструкции и др.*

Процессы
(Познавательная деятельность)
(умения, стратегии и т.п.)

Анализ информации в финансовом контексте

- сравнение
- противопоставление
- распознавание

Процессы
(Познавательная деятельность)
(умения, стратегии и т.п.)

- ***объявления о кредите***
- ***условия оплаты труда при приёме на работу и др.***

Оценка финансовых проблем

Распознавание и *конструирование* суждений и объяснений по проблемам, связанным с финансами, основанных на *знании*, *понимании* и возможном *опыте* 15-летних в применении к заданным *контекстам*

- ***объяснение***
- ***оценка***
- ***обобщение***

Процессы
(Познавательная деятельность)
(умения, стратегии и т.п.)

Применение финансовых знаний с демонстрацией понимания

Сфокусированность на эффективных действиях в финансовых ситуациях

- ***выполнение вычислений***
- ***решение проблем***
- ***принятие финансовых решений***
- ***объяснение своего выбора***

Процессы
(Познавательная деятельность)
(умения, стратегии и т.п.)

Особенности заданий

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний
- Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Информация предъявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.)

Особенности оценки выполнения заданий

- Понятия «верный ответ» или «неверный ответ» не применяются
- На некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового
- Два вида шкал

Дихотомическая шкала	Политомическая шкала
•«ответ принимается полностью» •«ответ не принимается»	•«ответ принимается полностью» •«ответ принимается частично» •«ответ не принимается»

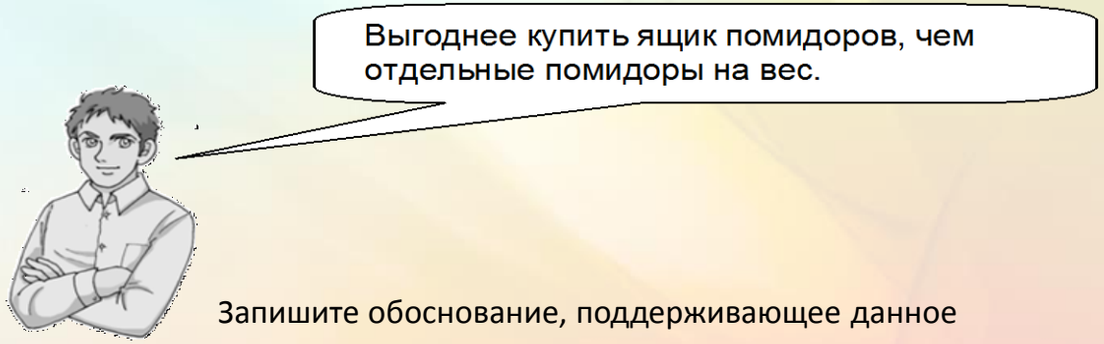
Примеры заданий

НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.

2,75 зедов за 1 кг	22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ *(уровень 2, 459 баллов)*



Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ *(уровень 1, 398 баллов)*

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%.
Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)*

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(уровень 4, 582 балла)*

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Примеры заданий

СЧЕТ

Анжела получила по почте следующий счёт.

ВС
Одежда ВС

Счёт
Номер счёта: 2034
Дата выставления: 28 февраля

Анжела Берг
Ул. Пикк 29
Кингтаун
Зедландия 3122

Одежда ВС
Ул. Лайма 498
Вески
Зедландия 2090

Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов

Итого без налога:	130 зедов
Налог 10%:	13 зедов
Почтовые расходы:	10 зедов
Итого, включая налог:	153 зеда
Предварительно оплачено:	0 зедов
Итого к оплате:	153 зеда
Срок оплаты:	31 марта

Вопрос 1: СЧЕТ *(5 уровень, 660 баллов)*

Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте.

Анжела заказала и получила две футболки, **не** три.

Оплата за почтовые расходы неизменна.

Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

Общая сумма в зедах: .....

Информация о задании

Тип задания: Задание с открытым ответом
Описание: Проинтерпретировать данные финансового документа и исправить ошибку в счете с учетом расчета 10% налога
Содержание: Деньги и денежные операции
Процесс: Применение финансовых знаний
Контекст: Личностный

Комментарии эксперта: *В данном задании (как и в ряде других заданий PISA) используется особая единица валюты – вымышленный зед. Вопросы PISA включают ситуации, которые происходят в вымышленной стране Зедландии, где зед является денежной единицей. Эта искусственная валюта введена для повышения уровня сопоставимости ответов учащихся разных стран.*

Предложенное задание требует правильно рассчитать сумму выплаты и исправить ошибку в счете с учетом налога (10%) и почтовых расходов. Чтобы выполнить задание, необходимо использовать финансовую и числовую информацию в незнакомом контексте и произвести ряд операций с числами (сложение, вычитание, вычисление процентов).

Проверка задания Счет

Ответ принимается полностью

Код 2:

131

Сто тридцать один [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто тридцать один», например, пропуском букв.]

Ответ принимается частично

Код 1:

133 [Сумма налога оставлена 13 зедов] ИЛИ 121 [Без почтовых расходов]

Сто тридцать три [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто тридцать три», например, пропуском букв.]

Сто двадцать один [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто двадцать один», например, пропуском букв.]

Примеры заданий

СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА

Вопрос 1: СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА *(уровень 3, 494 балла)*

В прошлом году Степан застраховал мотоцикл в страховой компании «БИ-страхование».

Полис страхования покрывает ущерб от несчастных случаев и кражи мотоцикла.

Степан планирует продлить страховку в компании «БИ-Страхование» в этом году. При этом некоторые факторы, которые могут повлиять на страхование мотоцикла, изменились.

Каким образом каждый из факторов, указанных в таблице, может повлиять на стоимость страхового полиса мотоцикла Степана в этом году?

Для каждого из факторов обведите «Увеличит затраты», «Снизит стоимость страховки» или «Не повлияет на стоимость».

Фактор	Как фактор повлияет на стоимость страховки?
Степан поменял свой старый мотоцикл на гораздо более мощный мотоцикл.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки/ Не повлияет на стоимость
Степан перекрасил свой мотоцикл в другой цвет.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки/ Не повлияет на стоимость
Степан был признан виновником двух дорожно-транспортных происшествий в прошлом году.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки/ Не повлияет на стоимость

Информация о задании

Тип задания: Задание с выбором нескольких ответов

Описание: Продемонстрировать понимание зависимости стоимости страховки от уровня риска, которому подвергается человек, исходя из описанных факторов

Содержание: Риски и вознаграждения

Процесс: Оценка финансовых проблем

Контекст: Индивидуальный – Личностный (Личные траты, досуг и отдых)

Комментарии эксперта: *В данном задании предлагается проследить зависимость стоимости страховки от уровня риска, которому подвергается человек, и выявить факторы, которые могут повлиять на стоимость страхования мотоцикла в данных обстоятельствах. Числовые операции производить при этом не требуется. Выполняя задание и оценивая представленные факторы, учащиеся должны определить, что увеличение затрат на страхование произойдет в первом и в третьем случаях.*

Примеры заданий

БАНКОВСКАЯ ОШИБКА

Дима держит деньги в банке «Зедбанк». Как-то раз ему по электронной почте пришло сообщение:

> Уважаемый клиент Зедбанка!
>
> На сервере Зедбанка произошла ошибка, в результате которой данные для входа в Интернет-банк были потеряны.
>
> В результате у Вас нет доступа к личному кабинету Интернет-банка.
>
> Самое главное: Ваш аккаунт больше не является безопасным.
>
> Пожалуйста, нажмите на ссылку ниже и следуйте инструкциям, чтобы восстановить доступ к личному кабинету. Вам будет предложено сообщить логин и пароль для входа в Ваш личный кабинет.
>
> https://ZedBank.com/
>
> ZedBank

Вопрос 1: БАНКОВСКАЯ ОШИБКА
(5 уровень, 797 баллов)

В каком из приведенных ниже утверждений содержится хороший совет для Димы?

Для каждого утверждения обведите «Да» или «Нет».

Утверждение	Содержит ли утверждение хороший совет для Димы?
Ответить на сообщение электронной почты и предоставить логин и пароль для входа в свой личный кабинет Интернет-банкинга.	Да / Нет
Обратиться в свой банк с вопросом о сообщении электронной почты.	Да / Нет
Если ссылка является такой же, как адрес веб-сайта банка, нажать на ссылку и следовать инструкциям.	Да / Нет

Информация о задании

Тип задания: Задание с выбором нескольких ответов
Описание: Продемонстрировать понимание рисков и владение надлежащими мерами предосторожности, связанными с возможными ситуациями финансового мошенничества
Содержание: Финансовая среда
Процесс: Оценка финансовых проблем
Контекст: Общественный (Общество и гражданин в сообществе)

Комментарии эксперта: *Интернет-банкинг является частью более широкой финансовой ситуации, в которой учащиеся могут действовать как сейчас, так и в будущем. Они могут столкнуться с финансовыми махинациями.*

В задании внимание сосредоточено на потенциальном мошенничестве. Учащиеся должны продемонстрировать знания по принятию мер предосторожности, а также понимание того, что можно считать хорошим советом в случае, если в сообщении электронной почты содержится финансовая афера. Выполняя задание, они должны оценить представленные варианты и определить, что второе утверждение – единственное, которое можно считать хорошим советом (отвечая «Нет», «Да», «Нет» – в этой последовательности). Числовые операции не требуются.

Примеры заданий

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАТЕЖНОЙ ВЕДОМОСТИ НА ВЫДАЧУ ЗАРПЛАТЫ

Каждый месяц работодатель Ирины переводит ей зарплату на банковский счет. Это выписка о зарплате Ирины за июль.

ВЕДОМОСТЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ: Макарова И.Е.	
Должность: Менеджер	с 1 июля по 31 июля
Начисленная заработная плата	2800 зедов
Подоходный налог	300 зедов
Заработная плата после вычета налогов	2500 зедов
Суммарная зарплата без учета налогов за рабочий период текущего года	19 600 зедов

Вопрос 1: ВЫПИСКА
(уровень 4, 551 балл)

Какую сумму работодатель переведет на банковский счет Ирины 31 июля?

A 300 зедов
B 2500 зедов
C 2800 зедов
D 19 600 зедов

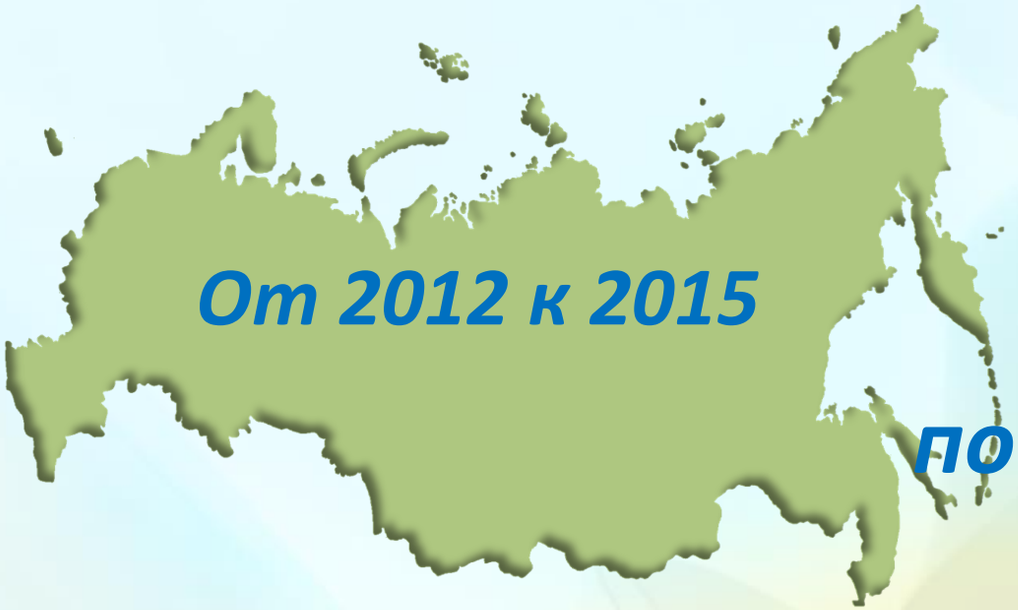
Информация о задании

Тип задания: Задание с выбором ответа
Описание: Проинтерпретировать данные финансового документа и выявить информацию о произведенных денежных переводах после начисления заработной платы и вычетов налогов
Содержание: Планирование и управление финансами
Процесс: Выявление финансовой информации
Контекст: Образовательный и профессиональный (Образование и работа)

Комментарии эксперта: *Задание ориентировано на выявление финансовой информации. Учащиеся должны понимать разницу между «грязной» и «чистой» зарплатой, то есть понимать разницу между оплатой до и после тех вычетов, которые были сделаны. Правильный ответ – 2 500 зедов.*

Дополнительные вопросы исследования PISA в области финансовой грамотности

- Отличаются ли страны по уровню финансовой грамотности учащихся?
- Имеется ли связь финансовой грамотности с уровнем овладения математикой и читательской грамотностью?
- Какие социально-демографические факторы определяют разные уровни финансовой грамотности?
- Как связана финансовая грамотность с опытом обучения и опытом финансовой деятельности?



Уровень финансовой грамотности российских школьников по результатам второго этапа

Значительное улучшение результатов по сравнению с 2012 годом (на 26 баллов).

Переход с 10-го места в рейтинге из 18 стран

(ниже среднего международного уровня)

на 4-е место из 15 стран

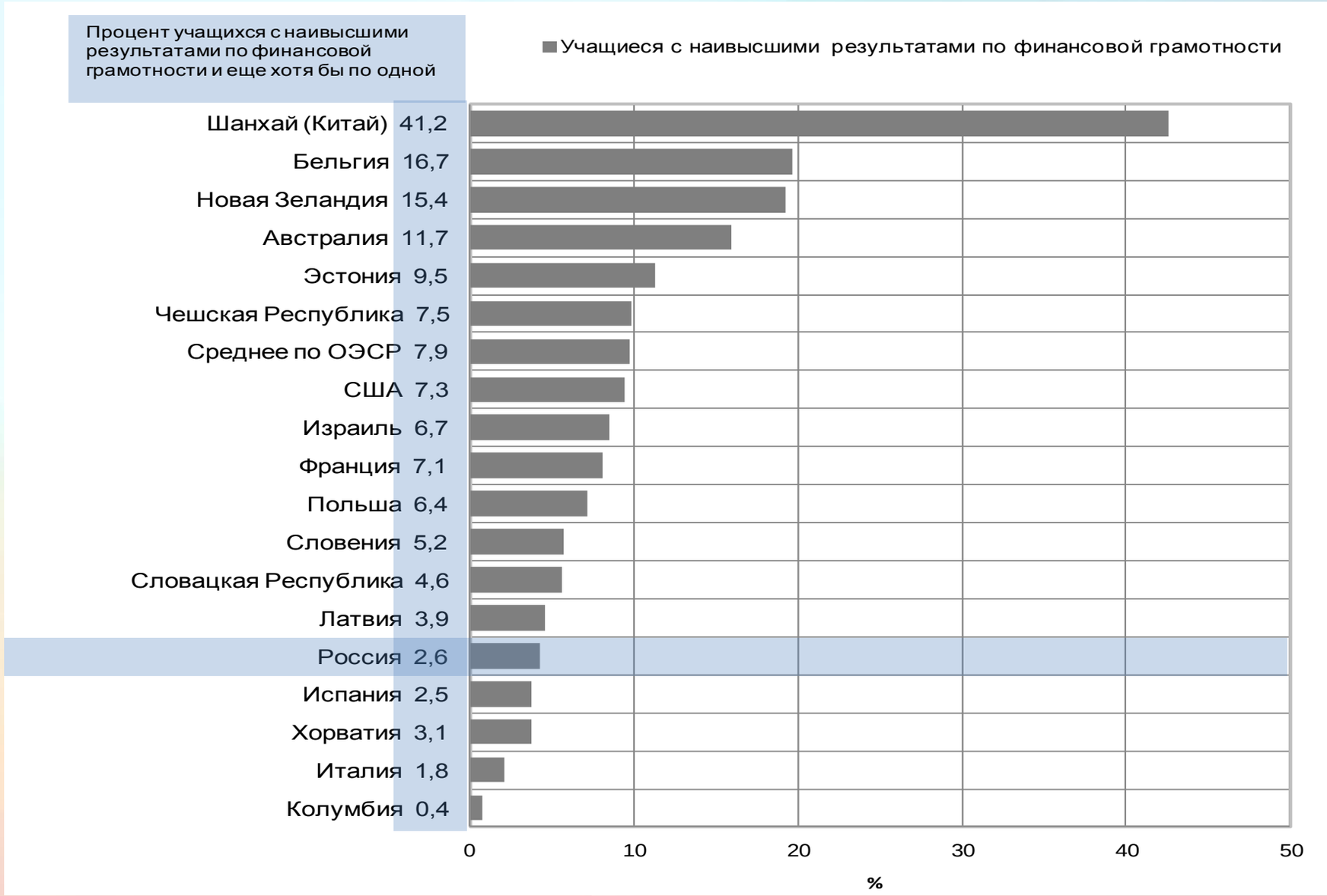
(выше среднего международного уровня).

Важные акценты

- Проявление ряда затруднений (по отдельным составляющим выполнение 43-46%)
- Большой разброс в готовности решать задачи в разных контекстах (от 43 до 59% выполнения)
- Необходимость учёта результатов по каждой составляющей в дальнейшей работе

2012

Процент учащихся с наивысшими результатами (уровень 5) по финансовой грамотности



2015

Страны	Средний балл*	Рейтинг страны	Процент учащихся	
			Ниже 2 уровня	5 уро-вень
Среднее по странам ОЭСР	**489**		**22,3**	**11,8**
Китай (4 провинции)	566	1	9,4	33,4
Бельгия (фл.)	541	2 – 3	12,0	24,0
Канада (7 провинций)	533	2 – 3	12,7	21,8
Россия	**512**	**4 – 5**	**10,9**	**10,5**
Нидерланды	509	4 – 6	19,2	17,5
Австралия	504	5 – 6	19,7	15,4
США	487	7 – 9	21,6	10,2
Польша	485	7 – 9	20,1	8,0
Италия	483	7 – 9	19,8	6,5
Испания	469	10	24,7	5,6
Литва	449	11 – 12	31,5	3,7
Словацкая Республика	445	11 – 12	34,7	6,3
Чили	432	13	38,1	3,1
Перу	403	14	48,2	1,2
Бразилия	393	15	53,3	2,6

•

• **И ликбез, и работа с подготовленными**

Возможность планирования работы с учащимися разного уровня подготовки. В двух странах, идущих за Россией в рейтинге (пятая и шестая позиции), процент учащихся, оказавшихся на самом высоком уровне, выше, чем в России. Задача продвижения подготовленных.

•**Основание для системных выводов**

Результаты российских учащихся, в отличие от Китая, Бельгии и Канады (первые три позиции в рейтинге) получены на представительной выборке и переносимы на всю совокупность учащихся России 15-летнего возраста. Это даёт возможность делать системные выводы, в том числе о значении развития в стране финансового образования.

2015

Уровни достижений российских учащихся по финансовой грамотности

демонстрируют понимание широкого спектра финансовых понятий;
ориентируются в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе;
могут анализировать сложные финансовые продукты;
демонстрируют понимание рисков и владение мерами предосторожности, связанными с ситуациями финансового мошенничества;
оценивают последствия принятия финансового решения, например, финансовые преимущества конкретного кредита.

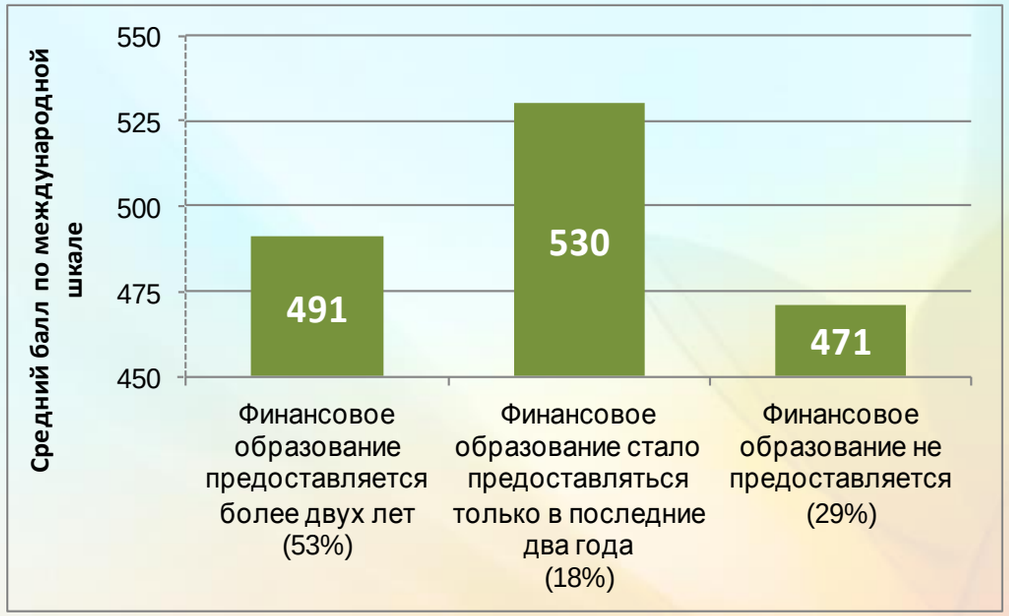
начинают применять знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых понятий;
могут использовать информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся;
осознают ценность ведения бюджета;
интерпретируют особенности повседневных финансовых документов;
показывают понимание простых связей (например, числом продуктов потребления и расходами на них).

Школьное финансовое образование (один из факторов повышения финансовой грамотности)

Увеличилось число образовательных организаций, в которых осуществляется финансовое образование
(58% в 2012 году, 69% в 2015 году)

Расширилось понимание того, что школа должна играть ведущую роль в финансовом образовании учащихся
(84% в 2012 году, 93% в 2015 году)

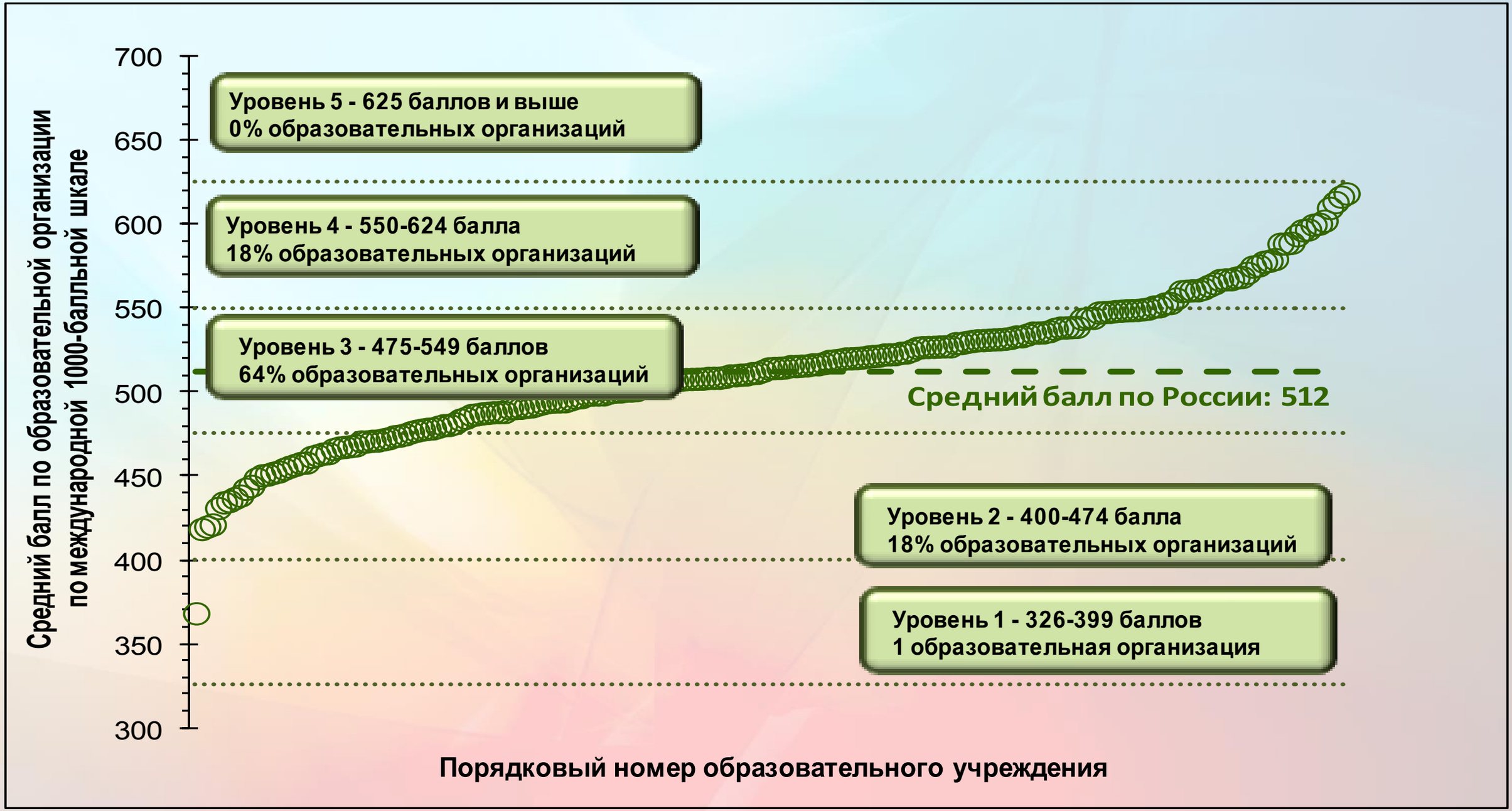
Изменения в системе финансового образования



Наиболее высокий результат (530 баллов) демонстрируют обучающиеся в организациях, где финансовое образование стало предоставляться только в последние два года.

Можно предположить, что новые подходы более результативны, а содержание и методы работы школ, многие годы осуществляющих финансовое образование, нуждаются в обновлении.

Распределение образовательных организаций по средним баллам их учащихся: достижим ли высший уровень



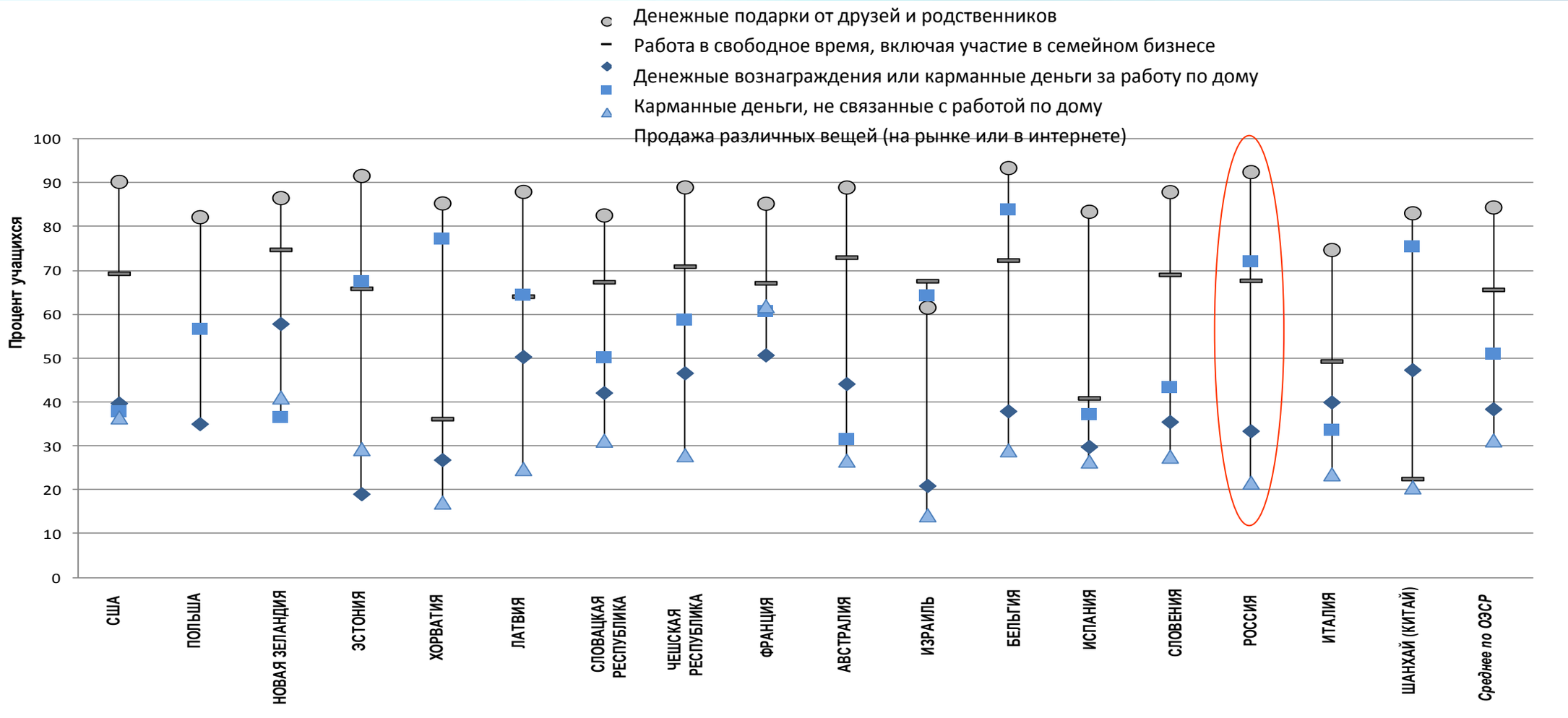
Влияние на результат социального опыта учащихся

2012 Источники финансовых средств российских учащихся (в %)

	Все учащиеся	Юноши	Девушки
Денежные подарки от друзей или родственников	**92,5**	**92**	**93**
Денежное вознаграждение или карманные деньги (не связанные с какой-либо работой по дому/за работу по дому	**72/ 33**	**72/37**	**72/30**
Работа в свободное от занятий время	**52**	**60**	**44**
Разовая работа	**38**	**43**	**32**
Продажа различных вещей (на местном рынке или в интернете)	**22**	**29**	**14**
Работа в семейном бизнесе	**18**	**27**	**12**

2012

Источники финансовых средств 15-летних учащихся



Российские учащиеся имеют разнообразные источники финансовых средств и в этом не сильно отличаются от сверстников из других стран

Влияние на результат образовательного пространства в совокупности всех его факторов

Анализ связи финансовой грамотности с уровнем овладения математикой и чтением

В России более 60% учащихся продемонстрировали в более высокие результаты по финансовой грамотности, чем можно было ожидать, учитывая их результаты по математике и чтению (2012 и 2015 гг.)

Вывод о воздействии факторов организованного образовательного пространства

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

(по результатам PISA)

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

(по результатам ITL, PISA)

Кто осуществляет финансовое образование в тех школах, которые обеспечивают наивысшие результаты?

Более половины учителей, осуществляющих финансовое образование, прошли повышение квалификации в последние годы.

В связи с динамичным обновлением финансовой среды и финансовых продуктов учителя, осуществляющие финансовое образование, ощущают необходимость регулярного повышения квалификации

OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Российская академия образования

Общие рекомендации по повышению финансовой грамотности российских учащихся

- Целенаправленные усилия по формированию базовых знаний и умений в области финансовой грамотности в соответствии с международными стандартами в рамках обучения школьным предметам и дополнительного образования
- Формирование позитивного отношения к обучению
- Создание равных возможностей в получении финансового образования. В первую очередь это касается детей из семей с низкими доходами, живущих в сельской местности и малых городах
- Расширение региональных и национальных исследований в области финансовой грамотности и финансового образования

Рекомендации по совершенствованию финансового образования от организаторов исследования OECD PISA

В результате анализа полученных данных организаторы исследования определили ряд условий, значимых для становления финансовой грамотности учащихся. Эти условия отражены в приведенной ниже схеме.

Особенности исследования финансовой грамотности

Пять отдельных выборок

- Российская Федерация
- г. Москва
- Республика Татарстан
- Московская область
- 9 регионов РФ – участники проекта Минфина

Особенности исследования финансовой грамотности

Полностью электронный (компьютерный) формат

Расширение спектра оцениваемых умений

Задания нового типа (работа с калькуляторами)

Некоторые акценты

Типичные ошибки российских школьников

- сложность в формулировании развернутого ответа
- часто в развернутом ответе учащиеся используют оценочные суждения – «правильно сделали», «это глупый поступок», «так будет хорошо», «они должны быть рады»
- даются ответы не на поставленный вопрос
- вместо ответа – дословное цитирование фраз из условия задания

Некоторые акценты

Оценка возможностей практического применения полученных знаний
(ответы нацелены на практику)

Информация к размышлению Как в данном контексте читается ответ в отношении целесообразности кредитов: «Это стыдно не знать»?

Спасибо за внимание!

Рутковская Елена Лазаревна

Институт стратегии развития образования РАО
Центр оценки качества образования
Тел./факс: (495)-621-76-36
e-mail: centeroko@mail.ru
сайт: http://centeroko.ru