

Министерство образования и молодёжной политики  
Чувашской Республики  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии  
Центр духовно-нравственного развития личности, кафедра педагогики  
и практической психологии

**С. П. РУССКОВ, С. Г. КРАСНОВА**

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО И ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

Методическое пособие

Чебоксары 2017

УДК 37.018.15 : 159.924.7 : 159.947.23

ББК 74.903 + 88. 576

Р 895

Печатается по решению ученого совета БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Руссков, С. П. Формирование ответственного и позитивного родительства / С. П. Руссков, С. Г. Краснова. – Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 2017. – 205 с.

Издание адресовано работникам органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам с целью помочь реализации поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876 по организации курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.

Составители методического пособия надеются, что материалы, помещенные в настоящем издании, окажут адресатам нормативно-правовую и научно-методическую помощь в организации и проведении курсов для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике, по семейному воспитанию, формированию у родителей духовности и нравственности.

Издание будет интересно для всех желающих составить собственное представление о родительском образовании «Школа ответственного родительства»

Рецензенты:

*Мурзина Жанна Владимировна*, кандидат биологических наук, первый проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

*Павлов Иван Владимирович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

*Дулина Галина Сергеевна*, кандидат психол. наук, доцент кафедры клинической и социальной психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова.

© Руссков С. П., Краснова С. Г.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии

## СОДЕРЖАНИЕ

	От авторов	4
I.	Примерная программа родительского образования «Школа ответственного родительства»	9
II.	Методические рекомендации по введению курса «Этика и психология семейной жизни» в образовательной организации в рамках организации родительского образования «Школа ответственного родительства»	28
III.	Методические рекомендации, посвященные вопросам нравственных основ взаимоотношения юношей и девушек, полового воспитания и планирования семьи, правовых последствий сексуальных отношений с участием несовершеннолетних для распространений соответствующих знаний среди учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	52
IV.	Многообразный и многозначимый мир любви	69
V.	Формы и методы организации воспитательных мероприятий с молодёжью	78
VI.	О программе по патриотическому воспитанию	96
VII.	Патриотическое воспитание в семье и в образовательных организациях	104
VIII.	Что нужно знать родителям о молодёжном экстремизме?	139
IX.	Родителям и воспитателям о профилактике суицида детей и подростков	167
X.	Компьютерная зависимость в подростковом и юношеском возрасте: ее профилактика и коррекция	173
XI.	Родителям и воспитателям о профилактике употребления психоактивных веществ детьми и молодёжью	186
XII.	Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных школах и в других детских учреждениях разъяснительных бесед, направленных на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренингов по формированию безопасного поведения	195

## ОТ АВТОРОВ

Настоящее издание составлено в соответствии с реализацией поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876, где было отмечено, что в целях формирования ответственного и позитивного родительства необходимо организовать родительское просвещение, и приказа Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 13.01. 2016 г. № 19 «О курсах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике».

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25. 08. 2014 г. № 1618-р).

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента российской Федерации от 01.06. 12 № 761) определяется главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Во второй части Национальной стратегии – «Семейная политика детствосбережения» определены меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей. Именно здесь декларируется необходимость разработки и принятия органами управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры. В Национальной стратегии также подчёркнуто о необходимости разработки мер по реализации Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного родительства.

В названных выше нормативно-правовых документах «позитивное воспитание» воспринимается как «ответственное родительство» принятого в практике отечественного воспитания.

В сегодняшней практике формирования личности ребенка, позитивное воспитание понимается как целенаправленный процесс реализуемый родителями при специально созданных благоприятных условиях для позитивного отношения между родителями и детьми в семье, как реализация безграничных возможностей потенциала развития ребенка, как взаимоуважение и сотрудничество родителей и ребенка. Согласно Национальной стратегии такой подход к позитивному и ответственному родительству позволяет учесть интересы ребенка, позволяя его признать активным и творческим гражданином и участником общественной жизни.

Чтобы быть ответственным и позитивным родителем необходимо иметь культуру родительства. Культура – это, прежде всего, – знания, умения и грамотная их реализация в жизни.

В контексте рассмотрения культуры родительства, к знаниям необходимо отнести, знания родителями:

- что такое любовь;
- что такое семья, для чего она создается;
- для чего в семье нужны дети;
- каковы психолого-педагогические особенности детей;
- что такое семейное воспитание;
- как прививать детям духовно-нравственные нормы поведения;
- как прививать базовые жизненные ценности;
- что значит удовлетворять потребности ребенка в родительской любви;
- как увидеть в собственном ребёнке личность;
- как развивать в условиях семьи склонности и способности;
- как защищать права и интересы собственных детей;
- что значит нести ответственность за детей, за собственные поступки, нести ответственность за семью;
- что значит, быть нравственным и иметь гражданскую зрелость;
- как материально обеспечить развитие ребенка и т. д.

Из сказанного выше следует – родительство – это особая и ответственная миссия родителей перед общественностью и государством, по подготовке к жизни ребёнка. Для реализации названной ответственной миссии родителям необходимо иметь жизненную зрелость, родительскую любовь, родительский авторитет и знание «Семейного кодекса Российской Федерации», где подчёркнуто, что «воспитание детей родителями в высших интересах ребенка означает, что родители должны, прежде всего, заботиться о благополучии ребенка и его развитии, воспитывать своих детей таким

образом, чтобы дети смогли добиться высоких результатов в учёбе, в отношениях с друзьями, в обществе». Следовательно, целью позитивного родительского воспитания является – целенаправленное развитие в детях склонности к сотрудничеству, а не покорности. Такую цель можно реализовать, если родители будут ориентированы на соблюдение, в процессе воспитания своих детей, принципов позитивного (ответственного) родительства:

- право ребёнка отличаться от других;
- право ребёнка на ошибку;
- право ребёнка на негативные эмоции;
- право ребёнка мечтать;
- право ребёнка иметь личное мнение;
- право ребёнка иметь личное время;
- право ребёнка чувствовать себя в семье в безопасности;
- право ребёнка на протест, но с пониманием того, что родители являются главными в семье и т. д.

Культуру родительства должны составлять такие компоненты как:

- коммуникативная культура – те компетенции родителей, позволяющие свободно общаться с детьми, с учетом их интересов, потребностей, мотивов;
- эмоциональная культура – умения родителей проявить адекватную позитивную реакцию на обращение ребёнка с просьбой или проблемой, которые возникли в жизни ребёнка. Это также эмоциональное сопереживание с ребёнком в его достижениях или неудачах в учёбе, в игре, и т. д.;
- правовая культура – умения родителей довести нравственные и правовые нормы доходчиво до сознания детей; формирование у детей правовых компетенций и компетентностей в социальном взаимодействии;
- экономическая культура – умения родителей с детского возраста включать детей в обсуждение семейного бюджета; формирование умений пользоваться «карманными деньгами»; обучение детей экономному использованию электричества, газа, воды и мн. др.
- охранительное – умение родителей реализовать своих прямых обязанностей по заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном здоровье детей; сюда же относится защита прав и интересов детей;
- духовная культура – умения родителей целенаправленно формировать у собственных детей духовное сознание, преобразованной формы проявления

тех общественных по своей природе отношений, которые осуществляются деятельностью людей в предметном мире. В семейном законодательстве Российской Федерации сказано, что родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст. 63 СК РФ). Проявляя позитивное и ответственное воспитание детей родителями, последние должны сформировать у детей «инстинкт духовности» (И. А. Ильин), что будет хорошим барьером от влияния на детей мощных негативных информационных потоков.

Таким образом, позитивное и ответственное воспитание детей родителями – это специфическая деятельность родителей по организации специально созданных психолого-педагогических условий для целенаправленного воспитания, развития способностей, с учётом уважения интересов и взглядов детей.

Чтобы успешно осуществлять позитивное и ответственное воспитание детей семье необходимо родителей обучать по специально созданной программе. Мы считаем, что организация родительского образования актуальна и необходима современности, ибо быть ответственными позитивными родителями нигде не обучают. Проведение системного образования родителей позволит грамотно выстраивать детско-родительские отношения, формировать позитивный психологический климат в родительском доме, создать традиционные семейные ценности, такие как: здоровье, любовь, вера и верность, забота, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, патриотизм и т. д.

Сегодня под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и формирование умений родителей, необходимых для ухода за детьми и воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Современная ситуация в сфере семейного воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности

ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

С целью помочь органам управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов по организации курсов для родителей несовершеннолетних детей авторы-составители настоящего издания предлагают актуальные материалы для использования их в процессе образовательной деятельности, поэтому наше пособие начинается с Примерной программы родительского образования – «Школа ответственного родительства». Программа примерная, она для ориентировки ответственных лиц за организацию родительского просвещения для составления собственного варианта подобной программы родительского образования. Цель программы определить примерное содержание родительского образования с учётом современной социально-экономической, политической ситуации

Мы, авторы-составители, надеемся, что представленный материал восполнит тот пробел необходимой информации, которая пока отсутствует в практике организации и проведении курсов родительского просвещения



# I. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

(Настоящая программа составлена на основе «Рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей» и приказа Минобразования Чувашии от 13.01.2016 г. № 19)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.; Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников.

Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т. п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под *родительским образованием* понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Необходимость педагогического образования (просвещения, обучения) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия; открытостью

современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям;

- наличием у современных молодых родителей мнения, что воспитание в семье «имеет ту особенность, что оно почти всем кажется делом знакомым и понятным, иным делом легким» (К. Д. Ушинский);

- потребностями формирования ответственного и позитивного родительства, в необходимости учить родителей быть родителями;

- изменениями вектора семейных ценностей: исчезновением почитания родителей, уважения к истории своего рода и своей страны, наличием разрыва связи между поколениями;

- необходимостью укоренения в современном социуме понятий «святость материнства» и «институт отцовства»

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

***Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции*** понимается как: система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье; особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей; процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** (далее – Курсы)

*Курсы для родителей* – это форма дополнительного образования взрослых и «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании...» (ФЗ «Об образовании в РФ»: Гл.1. Ст.2. 14). Курсы направлены на приобретение родителями навыков искусства воспитания. Об «искусстве воспитания» К. Д. Ушинский говорил, что оно «имеет ту особенность, что почти всем кажется делом знакомым и понятным, иным делом лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и *специальные знания*». На обогащение специальными знаниями направлены Курсы для родителей.

*Цель Курсов для родителей* «Школа ответственного родительства» – формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, в отлаживании психологического климата в родительском доме, оказании помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной

### ***Задачи Курсов:***

- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по семье ведению;
- пропаганда общественно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование у родителей чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны

По форме организации Курсы могут быть очными, заочными, очно-заочными, в том числе дистанционными. Причем, приоритетной формой организации Курсов считается дистанционное обучение посредством сети Интернет.

Основными направлениями реализации настоящей примерной программы Курсов являются:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);
- создание в муниципалитете, районе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В основу настоящей примерной программы Курсов по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого ребенка в активную разноплановую творческую деятельность. Известно, что стили воспитания в семье определяются преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе Курсов делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Одно из требований – это то, что Курсы должны быть организованы на принципах добровольности и культуросообразности.

Освоение родителями содержания Курсов по родительскому образованию должно обеспечить родителям:

- понимание значимости семейного воспитания детей;
- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения родителей в жизни детей и общества;
- умений выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- умений разрешать споры и конфликты в семье;
- реализовывать профилактические меры семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- реализовывать экологическую и экономическую грамотность в жизнедеятельности семьи;
- восстановление забытых семейных традиций и ценностей российской семьи;
- продолжение развития родительского самообразования.

Рекомендуемая общая продолжительность примерной программы Курсов по родительскому образованию может составить 72 часа (академический час составляет 45 минут).

Согласно вышеназванным рекомендациям Курс по родительскому образованию может состоять из восьми модулей (каждая из приведенных ниже модулей может занимать 1/9 часть учебного времени, объема информации):

- основы семейной психологии.
- основы семейного уклада.
- основы семейного права.
- основы семейного воспитания.
- история семьи, история рода.
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга.
- основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.
- семейный бюджет.

Педагогические коллективы образовательных организаций, с учетом интересов и потребностей родителей, на основе настоящей примерной программы Курсов должны разработать свою рабочую Программу на ближайший год или на более длительный период. В ходе исполнения Программы его целесообразно дополнять и корректировать по мере реализации отдельных положений и возникновения новых проблем и задач.

Мы признаем бесспорность, что воспитание в семье – не набор реализации рекомендованных кем-то действий и операций, которым родителей необходимо обучить и, совершая которые, родители, гарантированно обеспечат позитивное и ответственное родительство, а это сложная работа, которую родители должны выстраивать сами, определяя цель, задачи, содержание, насыщая ее духовно-нравственными ценностями, подбирая только по отношению к конкретной семье и условиям приемы и методы, средства воспитания детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

### **Модуль 1. *Основы семейной психологии.***

Теоретические основы семейной психологии. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Семья как целостная система. Жизненный цикл семьи. Семья как система. Теории семейных систем. Параметры семейной системы. Ролевая структура семьи. Метод

гемограммы. Характер эмоциональных связей в семье. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи. Проблема значимых отношений в системе психологического знания.

Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Телесная и духовная любовь. Супружеские отношения и принципы коррекции семейных отношений. Семейное самосознание. Сплоченность семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Дисгармоничные (дисфункциональных) типы семей. Психологические особенности конфликтов в семье. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Мотивы воспитания и родительства в семье.

Детско-родительские отношения. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Психолого-педагогическая характеристика детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Родительская позиция. Модели родительского поведения. Общение в семье. Типы семейного воспитания. Причины и типы дисгармоничного воспитания. Вовлечение детей в функционирование семьи.

Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.

Семейные конфликты и пути их разрешения.

Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Готовность к браку. Формирование нравственного и психологического комплекса – готовности личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру. Материнство как психологический феномен. Роль отца в семейном воспитании. Предназначение семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Психологические особенности воспитания семьянина: пути, формы, средства. Нормативно-правовая осведомленность молодежи о семейной жизни.

Ненормативные кризисы семьи. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Развод. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация.

Повторный брак. Психологические проблемы повторных браков. Брак с разведенной женщиной, имеющей детей от первого супружества. Психологические проблемы усыновление приемных детей.

Отношение детей к повторному браку родителей.

Психотехнический инструментарий. Специальные терапевтические техники работы с семьей.

### **Модуль 2. Основы семейного уклада**

Семейный уклад как устойчивая форма отношений членов семьи друг с другом, заключающаяся в сохранении целостности семьи и передаче ценностей, устойчивых образцов поведения от старших поколений к младшим, реализуемые в предметной среде дома. Семейный уклад как модель семейных отношений.

Взаимосвязь семейного уклада с внешним по отношению к ней общественно-экономическим укладом. Другая сторона семейного уклада, как, отражение в сознании ребенка образцов поведения взрослых в семье, способствующая формированию нравственного склада личности и ее устойчивости по отношению к различным воздействиям извне.

Семейный уклад и его образующие структуры: состав семьи – родители, дети, прародители; иерархия семьи – система взаимоотношений супругов друг с другом, супругов с детьми, прародителей с детьми, прародителей с внуками, детей между собой (если их несколько); межличностные отношения – особенности эмоциональных контактов, близость, доверие; внутренняя среда – ведение хозяйства, обустройство дома; внешняя среда – контакты с внешним миром, ближайшим окружением и с обществом в целом; порядки, установки, традиции, наличие семейного сценария.

Семейный уклад как динамическая система. Этапы развития семейного уклада: Этап формирования семьи. Этап разрастания семьи. Этап отделения. Особый этап (изменения семейного уклада, связанные с разводом, переездом, смертью одного из родителя и др.).

Типология семейных укладов. Уклад, ориентированный на развитие внешних связей семьи. Уклад, ориентированный на развитие материальной и духовной деятельности. Уклад, ориентированный на развитие внутрисемейных отношений и др.

### **Модуль 3. Основы семейного права**

Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения. Предмет регулирования семейного права – неимущественные и связанные с ними имущественные отношения в семье.

Источники семейного права как формы внешнего выражения семейно-правовых норм. Семейное законодательство. Семейный Кодекс РФ и другие федеральные законы, принимаемые в соответствии с Семейным Кодексом РФ, а также законы субъектов РФ.

Принципы семейного права – руководящие положения, определяющие сущность данной отрасли права и имеющие общеобязательное значение в силу их правового закрепления.

Семейные правоотношения – общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Пути профилактики и устранения семейных правонарушений.

Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка.

#### **Модуль 4. Основы семейного воспитания.**

Особенности воспитания ребенка в семье. Содержание воспитания в семье: умственное, нравственное, этическое, эстетическое и т. д. Различные подходы и типы семейного воспитания. Зависимость воспитания от статуса личности воспитанника: гражданское воспитание, светское воспитание, элитарное воспитание, маргинальное воспитание. Зависимость семейного воспитания от социального назначения воспитания: национальное, религиозное, интегральное, классовое, партийное воспитание. Типы семейного воспитания в зависимости от его стиля: авторитарное, либеральное, гуманистическое, демократическое, инфернальное, плюралистическое, прагматическое, творческое.

Типы родительского поведения в процессе воспитания своих детей: строгое, объяснительное, автономное, компромиссное, содействующее, сочувствующее, потакающее, ситуативное, зависимое поведения.

Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Негативный социокультурный фон, микроклимат семьи. Крайности в заботе о ребенке со стороны родителей. Степень удовлетворения родителями потребностей ребенка, негативно сказывающаяся на его социализации. Родительский контроль: гиперопека, потворствующий, умеренный, чрезмерный, рациональный и др.

Типичные, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. «Близорукость» воспитательных представлений. Нехватка терпения. Воспитание детей «по образу и подобию» своего детства. Противопоставление родительских отношений к детям.



Потворствующая гиперпротекция. Снисходительная гиперпротекция. Атрибутивная проекция. Избирательная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение родителем сына или дочери.

Ошибки, обусловленные индивидуально-личностным своеобразием родителей. Неправильная компенсация чувства и переживаний. Перенос в своих недостатков на личность своего ребенка. разрыв между словом и делом в поведении родителей.

Ошибки, обусловленные степенью сформированности родительских качеств, необходимых для воспитания детей. Неприятие детей, в следствие несформированности материнского чувства. Непонимание ребенка. Слишком высокие требования к ребенку. Противоречивость требований к ребенку на различных этапах его развития. Негибкость в отношениях с детьми. Неумение пользоваться методами воспитания. Неоправданная идеализация своих детей. Отстранение детей от посильного домашнего труда. Ссоры родителей в присутствии детей. Переоценка родителями своих воспитательных возможностей.

Трудновоспитуемые дети. Понятие и сущность. Категории детей, относящихся к «трудным» и их психолого-педагогическая характеристика. Формы проявления трудновоспитуемости: открыто экстремистское, скрыто экстремистское, открыто агрессивное, саркастическое, скрытое, безразличное, формальное по отношению к личности и деятельности воспитателя формы. Проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Подготовка молодежи к семейной жизни. Поддержка нравственного климата в семье. Психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательных организаций. Обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей. Формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумный поиск путей совершенствования воспитания детей.

Понятие – «подготовка к семейной жизни». Этапы подготовки молодежи к семейной жизни. Формирование педагогической компетенции родителей: понимания важности авторитета родителя; общих представлений о воспитании ребенка; психологии половых различий и развития половой идентичности детей, различий мужчин и женщин для нормализации супружеских отношений; причин ранних отклонений; особенностей личности ребенка и их проявлений; границ дозволенного поведения детей разного возраста.

Стимулирование овладения родителями средствами и методиками воспитательной работы с ребенком на разных возрастных этапах. Формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком.

### **Модуль 5. История семьи, история рода**

Семья – социокультурная единица, основанная на кровном родстве или браке. Члены семьи связанные общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Исторические корни семьи. Кровнородственные связи членов семьи.

Возникновение семейных ценностей. Образы ранее воспринятых понятий, явлений, традиций. Традиции воспитания семьи. Опыт родителей, их социализация в родных семьях, усвоение опыта поведения их родителей. Базовые и приобретенные родительские представления.

История возникновения уклада семьи: обычаев, традиций (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи); правил семьи (образов мыслей, норм поведения, привычек) доброй и благочестивой жизни; возникновение распорядка семьи (установленных порядков в течение дел) дня, недели, года.

История возникновения источников культурной семейной обстановки; педагогической культуры и педагогического потенциала; культуры поведения и самопроявления родителей; культуры отдыха семьи.

Истоки возникновения родительского потенциала, родительских представлений, родительских установок, родительских позиций

Понятие «рода». Род – ряд поколений, происходящих от одного предка.

Пути и формы исследования истории семьи и рода.

### **Модуль 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга**

Актуальность здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Образ жизни как глобальная социальная проблема, составная часть жизни общества в целом.

Психолого-педагогическое понимание здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как предпосылка для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Компоненты здоровья. Соматический – состояние органов и систем организма человека, составляющее биологическую программу индивидуального развития, опосредованное базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Физический – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Психический – психическая сфера человека, составляющая состояние общего душевного комфорта, обеспечивающая адекватную регуляцию поведения. Нравственный – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности человека, определяющий систему ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Элементы здорового образа жизни. Воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков. Окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье. Отказ от курения, наркотиков и употребления алкоголя. Здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов. Движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, фитнес), с учётом возрастных и физиологических особенностей. Личная и общественная гигиена: совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья, владение навыками первой помощи. Эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами. Интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах. Позитивное мышление. Духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их. Оптимизм.

Стороны образа жизни, представляющие риск здоровью. Неправильное питание: нарушение режима, несбалансированное, энергетически неадекватное питание, пренебрежение требованиями безопасности в отношении продуктов питания. Аддиктивное и вынужденное поведение: активное курение табака (сигарет, трубки, кальяна и т. п.), систематическое пассивное курение (во время бодрствования, сна), злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и ненаркотических психоактивных веществ без медицинских показаний. Нарушение двигательной активности:

недостаточная физическая активность, занятия экстремальными видами спорта, несоответствие физических нагрузок состоянию здоровья. Безответственное медицинское поведение: несвоевременное обращение к врачу, недолечивание, самолечение, отсутствие самоконтроля основных показателей здоровья. Безответственное гигиеническое поведение: нарушение режимов сна и бодрствования. Нарушение режима труда и отдыха, несоблюдение гигиены жилого помещения, небезопасное сексуальное поведение.

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья. Три уровня формирования здорового образа жизни. Социальный: пропаганда, информационно-просветительская работа. Инфраструктурный: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль. Личностный: система ценностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада.

Досуг – свободное время от основной деятельности, которым человек распоряжается по собственному усмотрению. Досуг – сфера социализации, в которой происходит подготовка детей к жизни. Досуговая деятельность детей и подростков как социально-педагогическое явление. Цель семейного досуга – обеспечение удовольствия каждому члену семьи и от содержательного и доброжелательного общения, и от реализации своих потребностей в движении, познании. Тогда он оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых, повышает их культурный уровень. Организация досугового пространства для детей и подростков в семье – сферы, в которой особенно ярко раскрываются его естественные потребности, специфика интересов и уровень культурного развития семьи. Досуг как зона основного общения, удовлетворяющая потребности детей и подростков в контактах.

Приоритетные направления досуговой деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; работа по гармонизации межэтнических отношений и воспитанию толерантности; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; формирование здорового образа жизни; формирование семейных традиций в проведении свободного времени.

Содержание досуга – совокупность элементов семейных увлечений, интересов, хобби. Содержание семейного досуга определяемое интересами каждого члена семьи. Структурные элементы содержания досуга: кино, телевидение, техническое творчество, прикладной труд, художественное

творчество, книги, экологическая деятельность, спорт, театр, музыка, туризм, коллекционирование и т. д.

Формы семейного досуга. Семейные праздники, посещение театров, музеев, совместные прогулки, походы, игры и мн. др. Задача родителей в организации семейного досуга.

### **Модуль 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации**

Формы взаимодействия – способы и порядок согласованной деятельности субъектов при выполнении своих служебных задач, обеспечивающие их координацию и правильное сочетание полномочий, методов и средств. Формы взаимодействия – конкретная совокупность их видов обуславливаемые различными факторами, а также полномочиями, которыми обладают взаимодействующие субъекты. Цель и педагогические условия взаимодействия семьи и образовательной организации. Цель взаимодействия – привлечение семьи к совместной с образовательной организацией социально-значимой деятельности, в обеспечении взаимопонимания и однонаправленности стремлений школ и семьи в развитии личности ребенка, его ценностных социальных ориентаций и творческого потенциала.

Педагогические условия, как обстоятельства процесса обучения и воспитания, обеспечивающие достижение заранее поставленных педагогических целей; условия, которые способствуют эффективности взаимодействия школы и семьи. Педагогические условия: организационные и деятельностно-содержательные. Организационные условия – условия признания семьей ведущей роли школы в организации взаимодействия; условия изучения семьи для индивидуального подхода к ребенку. Деятельностно-содержательные условия – условия использования форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и проблемами семей, а также участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

Приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи: организация диагностической работы по изучению семей; организация психолого-педагогического просвещения родителей; создание системы массовых мероприятий с родителями; организация работы по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся; выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; внедрение в семейное воспитание традиций народной

педагогике; использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов и др.)

Формы взаимодействия образовательной организации и семьи: индивидуальные, коллективные, групповые.

Индивидуальные формы взаимодействия семьи и школы: беседы с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты, переписка с родителями; коллективными и групповыми и др.

Коллективные формы взаимодействия семьи и школы: общие и классные родительские собрания; родительский лекторий, способствующий психологической и социально-педагогической компетентности родителей; тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей; вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов; дни открытых дверей для родителей, посещение ими класса и наблюдения за детьми в определенные отрезки времени; привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет, выставок работ учащихся, текстовых и фотоматериалов, к изготовлению наглядных агитаций; привлечение родителей к руководству школьными кружками; участие родителей в подготовке и проведению внеклассной и внешкольной работы с учащимися; привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, организации его жизни в школьном коллективе и др.

Методы взаимодействия семьи и образовательной организации: методы, направленные на изменение видов деятельности и общения; методы, направленные на изменение отношений в классе, семье.

Методы, направленные на изменение видов деятельности и общения: метод введения новых видов деятельности и общения с учетом возрастных особенностей; усложненные формы диспута; метод самоанализа; метод рефлексии; ролевые игры; социальное проектирование и др.

Методы, направленные на изменение отношений в классе, в семье: упражнение, поручение, личный пример; убеждение, критика; метод воспитывающих ситуаций; деловые игры; методы поощрения и наказания;

метод перспективы; метод общественного мнения; метод создания новых традиций и т.д.

### **Модуль 8. Семейный бюджет**

Семейный бюджет – ключевой принцип управления финансами в семье и возможность сформировать отношения доверия между мужчиной и женщиной.

Этапы ведения семейного бюджета. Постановка целей. Финансовое планирование в семье. Ведение семейного бюджета. Анализ семейного бюджета.

Виды семейного бюджета. Семейный бюджет, определяемый в зависимости от периода планирования: месячный, квартальный, полугодовой и годовой бюджеты. Другие виды семейного бюджета: совместный, долевым и раздельный.

Шесть составляющих финансового счастья в семье: доход (о том, как его увеличить и как заработать денег, в том числе с нуля); расход денег, т. е. соответствие дохода и расхода; свое жилье; резерв; инвестиционный капитал; общие ценности супругов.

Основные составляющие семейного бюджета: расходы и доходы. Четыре категории расходов: обязательные расходы; расходы на детей; расходы на семью; личные расходы. Две категории доходов: доходы мужа; доходы жены.

Дефицит семейного бюджета – превышение расходов семьи над ее доходами. Накопления – превышение доходов над расходами.

Предупреждение расходов, или профилактика расходов семейного бюджета.

### **Примерное тематическое планирование курса по родительскому образованию**

№ п/п	Модули	Всего	ЛК	ПЗ	Дисстанц.	
					ЛК	ПЗ
1.	Основы семейной психологии	9	4	4	1	
2.	Основы семейного уклада	9	2	4		3
3.	Основы семейного права	9	4	4		1
4.	Основы семейного воспитания	9	6	3	1	
5.	История семьи, история рода	9	2	2		6

6.	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	<b>9</b>	2	3	1	3
7.	Основы взаимодействия семьи и образовательной организации	<b>9</b>	2	4	1	3
8.	Семейный бюджет	<b>9</b>	2	4		4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

**Примечание:**

- исходя из многообразия видов семей с детьми в Чувашской Республике, в настоящем примерном тематическом планировании представлен базовый необходимый и достаточный объем родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий;

- содержание Курсов определяется проблемами современной семьи и потребностями современного общества. Могут быть использованы следующие организационные формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам и др.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Образовательные организации, реализующие свою рабочую Программу курсов для родителей, должны располагать соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (аудитории, ТСО и другие ресурсы), обеспечивающей проведение всех видов и типов организации Курсов для родителей и обеспечивающих реализацию положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1614 г. № 1618-р.

Для организации и проведения занятий на Курсах необходимо предусмотреть использование дидактических материалов, таких как: презентации; печатные (пособия для родителей, специальная литература, рабочие тетради, раздаточный материал и т. д.); электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы,



мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.); аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т. п.); наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные); тренажёры; учебная оргтехника и т.д.

Используемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, тренинги, дистанционное обучение, самостоятельная работа родителей совместно с детьми.

В ходе проведения занятий на Курсах для родителей могут быть также использованы активные и интерактивные формы занятий (компьютерные симуляция, деловые и ролевые игры, проектные методики, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг, мастер-классы, иных форм).

В рамках Курса необходимо предусмотреть встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-класс экспертов и специалистов в области коммуникативистики.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. – Москва : Academia, 2011. – 191 с.
3. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства : учеб. пособие для вузов / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 191 с.
4. Василевская, В. Моя родословная / В. Василевская. – М. : Вита-Пресс, 2015. – 64 с.
5. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2010. – 203 с.
6. Гагай, В. В. Семейное консультирование / В. В. Гагай. – М. : Речь, 2010. – 320 с.
7. Гришаев, С. П. Семейное право / С. П. Гришаев. – М. : Проспект, 2014. – 274 с.
8. Додонов, Н. Как привести семейный бюджет в порядок? / Н. додонов. – М. : Издательство, 2013. – 20 с.

9. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» (от 30 июля 2013 г. № 50).

10. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5–9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы. – М. : Учитель, 2009. – 179 с.

11. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардиарики, 2005. – 320 с.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

13. Лата, Н.Пока ваш подросток не свел вас с ума / Н. Лата. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 352 с.

14. Личные финансы и семейный бюджет. Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. – М. : Альпинг Паблишер, 2011. – 176 с.

15. Леви, В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей / В. Л. Леви. – М. : Книжный клуб, 2012. – 416 с.

16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Вестник образования. – 2004. – №8. – С.24–33.

17. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

18. Нечаева, А. М. Семейное право / А. М. Нечаева. – М. : Юрайт, 2013. – 303 с.

19. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2013. – 479 с.

20. Осетров, Е. Родословное дерево / Е. Осетров. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 382 с.

21. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России / Л. М. Пчелинцева. – М. : Норма, 2012. – 720 с.

22. Российская семья: энциклопедия / под ред. В. И. Жукова. – М. : Издательство РГСУ, 2008. – 624 с.

23. Руссков, Д. С. Поликультурное образование / Д. С. Руссков, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 326 с.

24. Самсонов, В. К. Твоя родословная / В. К. Самсонов. – М. : Солон-Пресс, 2004. – 16 с.

25. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 175 с.
26. Семья как субъект взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка // Основы социальной педагогики. – М., 2002. – С. 47–68.
27. Семья: психология, педагогика, социальная работа . – М. : АСТ, 2010. – 576 с.
28. Системная психотерапия супружеских пар. – М. : Когито-Центр, 2012. – 344 с.
29. Ульева, Е. А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или как сделать вашего ребенка воспитанным / Е. А. Ульева. – М. : Феникс, 2015. – 157 с.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ).
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М. : Просвещение, 2010. – 31с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2013. – 63 с.
34. Филиппов, П. И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П. И. Филиппов, В. П. Филиппова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.
35. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. — 79 с.
36. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнейдер. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2010. – 928 с.
37. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / Л. Б. Шнейдер, Е. Соломатина. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с.
38. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни / В. Н. Яшин. – М. : Флинта, 2011. – 128 с.

**II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВВЕДЕНИЮ КУРСА  
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ  
РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО  
РОДИТЕЛЬСТВА»**

Мы все родом из семьи. Всё начинается в семье. Ведь семья – это особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семья – это колыбель воспитания личности, что, конечно же, накладывает на родителей большую ответственность. Известный педагог А. С. Макаренко говорил, что «воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны и, значит, и историю мира»

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Таким образом, за воспитание ребёнка отвечает семья. «Но педагогика семейного коллектива не может лепить ребенка из ничего. Материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или педагогических поручений отцов...» (А. С. Макаренко). Чтобы воспитать личность в семье ей необходимо иметь достаточный и необходимый воспитательный потенциал, то есть специально организованное родительское образование.

Уроки семьи и семейных ценностей должны стать первым целенаправленным шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе. Мы считаем, что «Школу ответственного родительства» необходимо начать со школьной скамьи. В связи с чем мы предлагаем органам управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов найти возможность вести в образовательных организациях специальный курс

«Этика и психология семейной жизни» в рамках, например, организации внеурочной деятельности участников образовательных отношений

Предлагаемый курс «Этика и психология семейной жизни» нацеливает на формирование у обучающихся старших классов школ представлений о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта в семье, а также на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие.

С целью введения курса «Этика и психология семейной жизни» образовательным учреждениям необходимо разработать рабочие программы с определением основных направлений и этапов их реализации, методов и форм обучения учащихся, составлением календарно-тематического плана и определением методологического инструментария мониторинга достижений обучающихся.

Рабочая программа курса «Этика и психология семейной жизни» может быть составлена на основе таких базовых нормативно-правовых документах, как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2. 2 – Профессиональное образование; 3. 55. нормативные документы).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

- Закон Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14;).

Материал курса «Этика и психология семейной жизни» считаем возможным распределить по принципу целесообразности на два года обучения (10–11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу в образовательной программе считаем 34/34 (по 34 часа на каждый год обучения с количеством занятий один час в неделю).

Содержание курса «Этика и психология семейной жизни» можно определить несколькими разделами. Например, раздел «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества» может раскрыть

будущим родителям зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционной формы нравственности, характерной для данной культуры. Второй раздел – «Психология личности» может быть направлен на формирование у обучающихся представлений о структуре личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

В разделе «Особенности межличностных отношений юношества» желательно провести анализ понятий «межличностные отношения», «товарищество», «дружба», «любовь». Здесь же могут быть рассмотрены нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками и культура поведения влюбленных.

Раздел «Брак и семья» может быть нацелен на выработку у обучающихся готовности к браку. Знакомить с основными функциями семьи, раскрывает психологические особенности молодой семьи.

В разделе «Основные ценности семьи», на наш взгляд, необходимо уделить внимание на духовные и нравственные устои семьи, на ее трудовую атмосферу, бюджет и хозяйство, эстетику быта. Особое внимание в этом разделе необходимо уделить внимание вопросу о значении психологического климата семьи.

Основными темами, рассматриваемыми в разделе «Семья и дети», могут быть – незаменимость семьи в воспитании семьи, педагогика предупреждения типичных недостатков семейного воспитания и перевоспитания детского эгоизма.

Наиболее приемлемыми формами и методами реализации курса «Этика и психология семейной жизни» могут быть: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (таблицы, схемы, иллюстрации), практические (элементы проблемного обучения, игры, упражнения, тренинги, дискуссии) методы, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ, а также методы обучения на проблемной и диалоговой основе.

На занятиях рекомендуется уделять внимание проектированию будущей семьи учащихся, формированию позитивных отношений между поколениями, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Например, обучающимся можно предложить написать письмо самому себе в будущее, в котором описывается семейная жизнь через 5-10 лет или занятие по поддержке сверстников, имеющих проблемы в родительско-детских отношениях.

Для контроля достижений обучающихся целесообразно разработать диагностический инструментарий. Формами, применяемыми для оценки обучающимися, могут быть: самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются: сформированность у обучающихся теоретических знаний о семье как социальном институте, динамика основных показателей воспитанности обучающихся (личностная, социальная культура обучающихся; характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс).

Одним из важнейших задач педагога, ведущего этот курс, являются активное включение родителей в воспитание качеств семьянина у своих детей, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности, цинизму, разврату.

В результате прохождения названного курса у обучающихся будет сформировано понимание важности создания семьи, представление о семейном счастье, сложится образ будущей семьи, выработается нравственная готовность к созданию семьи, а также развитие таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпимым. Однако, необходимо иметь в виду, что воспитание качеств будущего семьянина и подготовка его к будущей семейной жизни не ограничивается рамками названного курса, а является всего лишь средством стимулирования позитивных факторов семейного и школьного воспитания, средством решения общепедагогической задачи формирования ответственного родительства.

Мы считаем, что курс «Этика и психология семейной жизни» должен опираться на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы образовательной организации и должен стать серьезным этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и образовательной организацией по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям. Материал курса может явиться средоточием духовно-нравственного образования и воспитания детей, обращенного к насущным жизненным задачам юношества, поскольку семья является фактором, возвращающим в душе человека такие ценности как добро, красота, разумность и любовь.

Далее мы предлагаем примерную рабочую программу курса «Этика и психология семейной жизни» (10– 11 классы).

Структура рабочей программы может быть составлена из следующих элементов и разделов:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Пояснительная записка.
4. Основное содержание с примерным распределением учебных часов (содержание образования).
5. Учебно-тематический план.
6. Планируемые результаты обучения учащихся.
7. Диагностический инструментарий для определения уровней сформированных знаний и умений, обучающихся по курсу «Этика и психология семейной жизни»
8. Список литературы.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.



Содержание названного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Материал курса «Этика и психология семейной жизни», как мы уже отметили выше, может быть распределен на два года обучения (10,11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу 34/34 (по 34 часа на каждый год обучения с количеством занятий один час в неделю).

***Примерная рабочая программа курса «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе:***

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – Профессиональное образование; 3.55. нормативные документы);

- Приказа Минобрнауки России от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России №241 от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009;

- Закона Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14;).

***Цели курса:***

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;

- сформировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

***Задачи курса:***

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;

- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих ***принципов:***

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;

- использования методов проблемного обучения;

- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;

- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

***Требования к уровню подготовки обучающихся.*** По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;

- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Для реализации курса «Этика и психология семейной жизни» мы предлагаем провести следующие ***виды занятий:***

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);
- открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.
- интегрированные уроки (преимущественно для обобщения, контроля и проверки компетенций обучающихся).

В процессе прохождения курса «Этика и психология семейной жизни» мы предлагаем выполнить обучающимся следующие ***формы и темы творческих работ***

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти» и др.
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды

материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

Напомним о том, что изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у них представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Названный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

**Раздел I. *Семья в свете духовно-нравственных культурных традиций общества***

**Тема 1. *Семья в различных культурах.***

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Тема 2. *Нравственные нормы брака в христианской культуре.***

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрачные отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

**Раздел II. *Психология личности***

**Тема 1. *Иерархическое строение личности.***

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

### ***Тема 2. Роль семьи в воспитании личности.***

Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

## ***Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества***

***Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.***

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

### ***Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.***

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д. Современный юноша. Понятие о мужественности.

Долг юноши – оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искраженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

### **Тема 3. Культура воздержания.**

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

### **Тема 4. О товариществе и дружбе.**

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

### **Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.**

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различение. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие – полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств». Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

#### **Раздел IV. Брак и семья**

##### **Тема 1. Что такое готовность к браку.**

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

##### **Тема 2. Здоровье супругов и будущего потомства.**

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

##### **Тема 3. Семья и ее функции.**

Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами

общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия – начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

#### **Тема 4. Особенности молодой семьи.**

Супружество и его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.



## 11 класс

### **Раздел V. Основные ценности семьи**

#### **Тема 1. Нравственный климат семьи.**

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец – духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец – моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость потребностей. Взаимопомощь, милосердие в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

#### **Тема 2. Воспитание трудом.**

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей – залог благоприятного семейного климата.

#### **Тема 3. Семейный досуг.**

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

#### **Тема 4. Потребности и бюджет семьи.**

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с

появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

#### **Тема 5. Эстетика быта.**

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками. Искусство в жизни семьи.

Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье. Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

#### **Тема 6. Факторы и последствия разлада семейных отношений.**

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

### **Раздел VI. Семья и дети**

#### **Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей.**

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о близких, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

### **Тема 2. Эгоизм детей.**

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

### **Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.**

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

### ***Мы предлагаем примерное распределение часов курса «Этика и психология семейной жизни»***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
	<b>10 класс</b>	
1.	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	10

2.	Психология личности	12
3.	Особенности межличностных отношений юношества	12
	<b>Кол-во часов</b>	<b>34</b>
	<b>11 класс</b>	
1	Брак и семья	10
2	Основные ценности семьи	13
3	Семья и дети	11
	<b>Кол-во часов</b>	<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

*Примерный учебный план курса  
для учащихся старших классов общеобразовательных школ*

№ разделов	Разделы и темы	Количество часов
<b>10 класс</b>		
<b>I.</b>	<b>Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества</b>	
	1. Семья в различных культурах	<b>2</b>
	2. Нравственные нормы брака в христианской культуре	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Личность и семья</b>	
	1. Психология личности	<b>4</b>
	2. Роль семьи в воспитании личности	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Особенности межличностных отношений юношества</b>	
	1. Психология межличностных отношений	<b>2</b>
	2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	<b>4</b>
	3. Культура воздержания	<b>2</b>
	4. О дружбе и товариществе	<b>2</b>
	5. Любовь как высшее человеческое чувство	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Брак и семья</b>	
	1. Что такое готовность к браку	<b>2</b>
	2. Здоровье супругов и будущего потомства	<b>4</b>

	3. Семья и ее функции	2
	4. Особенности молодой семьи	2
		<b>Всего: 34</b>
<b>11 класс</b>		
<b>V.</b>	<b>Основные ценности семьи</b>	
	1. Нравственный климат семьи	4
	2. Воспитание трудом	2
	3. Семейный досуг	4
	4. Потребности и бюджет семьи	4
	5. Эстетика быта	4
	6. Причины и последствия разлада семейных отношений	4
<b>VI.</b>	<b>Семья и дети</b>	
	1. Незаменимость семьи в воспитании детей	4
	2. Эгоизм детей	4
	3. Типичные недостатки семейного воспитания	4
		<b>Всего: 34</b>

***Планируемые результаты обучения обучающихся:***

- сформированность понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знания основных родственных связей в семье; этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- наличие показателей нравственной готовности к созданию семьи;
- сформированность компетенций понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым к окружению;
- компетентность использования приобретенных знаний и умений, опыта в повседневной жизни.

***Критериями*** эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:

- сформированность у обучающихся компетенций о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитанности обучающихся (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменений социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- показатель динамики детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В процессе реализации содержания программы «Этика и психология семейной жизни», для эффективного восприятия теоретического материала обучающимися, мы педагогам предлагаем использовать изучаемую информацию в виде сжатого лаконичного их представления, а именно – в виде структурно-логических схем и таблиц. Такой подход к представлению материала, на наш взгляд, обеспечит более глубокое усвоение учебного материала. Предложенные примеры названных видов наглядности, конечно же, представляют собой не окончательный, а один из возможных вариантов решения задач образования обучающихся, осуществление которых зависит от учёта таких факторов, как компетенция и компетентность педагогов, особенности аудитории обучающихся, их гендерные особенности, наличие ТСО и компьютерных технологий.

## **СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

### *Сущность семьи*

<b>Ключевые понятия</b>	<b>Семья</b> – особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
	<b>Семейное воспитание</b> – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества
	<b>Воспитательный потенциал семьи</b> – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями
<b>Особенности семейного воспитания</b>	Органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка
	Непрерывность и длительность воздействия
	Множественность и противоречивость воспитательного воздействия
	Интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности
	Относительная замкнутость
	Общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью
	Взаимная направленность формирующих воздействий

<b>Функции семейного воспитания</b>	Репродуктивная, воспитательная, социализации
	Хозяйственно-экономическая, регулятивная
	Рекреативная (восстановительная), психотерапевтическая, коммуникативная
	Фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи)

### *Принципы и условия семейного воспитания*

<b>Принципы</b>	Целенаправленность, культуросообразность, гуманизм
	Связь воспитания с жизнью детей и их потребностями
	Единство и согласованность общественного и семейного воспитания
	Учет возможностей и особенностей развития личности ребенка
	Единство требования и воспитательных позиций
	Включенность ребенка в воспитательное взаимодействие, деятельность семьи
<b>Компоненты содержания</b>	Интеллектуальный, коммуникативный, нравственный, эстетический
	Трудовая и физическая культура личности,
	Культура жизненного самоопределения
	Культура межполовых отношений
<b>Условия</b>	Семейный быт, уклад, традиции; эмоциональный климат семьи
	Общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка
	Чувство долга и ответственности за воспитание детей
	Педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность и др.
	Авторитет родителей; сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием ребенка; организация его жизненного пространства

### *Типы семей*

<b>По составу</b>	Нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей)
	Неполная и полная
	Отдельная
	Расширенная (представители старшего поколения)
	Большая (состоящая из нескольких супружеских пар)
	Благополучные; счастливые; устойчивые

<b>По качеству отношений</b>	Проблемные; конфликтные; социально-неблагополучные
	Дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи)
<b>По типу главенства в семье</b>	Эгалитарная (равноправная)
	Патриархальная
	Матриархальная

### *Негативные факторы и установки семейного воспитания*

<b>Негативные факторы семейного воспитания</b>	Преобладание материальных ценностей
	Бездуховность родителей
	Авторитаризм или безграничный либерализм
	Безнравственность, аморальный стиль и тон отношений
	Отсутствие нормального психологического климата
	Неразвитость родительских чувств
	Фанатизм в любых его проявлениях
	Противоправное (криминальное) поведение взрослых
	Отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи
<b>Неверные установки в семейном воспитании</b>	Предпочтение женских (мужских, детских) качеств у детей
	Страх утраты ребенка
	Проекция на детей собственных отрицательных качеств
	Амбиции родителей в отношении собственных детей
	Внесение в сферу воспитания конфликтов родителей

### *Стиль семейного воспитания*

<b>Стиль семейного воспитания</b> – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще	<b>Виды стилей</b>	Демократический
		Контролирующий
	<b>Критерии стилей</b>	Степень протекции и контроля
		Удовлетворенность потребностей ребенка
		Предъявляемые требования и способы общения с ним
		Применяемые санкции по отношению к ребенку
		Степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной уверенности родителей



**Диагностический инструментарий для проведения  
«входного» и «выходного» тестирования**

**Инструкция:**

Данный набор диагностических методик может использоваться дважды – как в начале обучения так и в конце завершения курса. Итоги программных занятий можно проанализировать, сравнив полученные результаты в начале и в конце курса для каждого обучающегося.

Диагностическую процедуру желательно провести индивидуально с каждым обучающимся. Если такой возможности нет, то диагностику можно проводить в группе (при условии соблюдения дисциплины: ученики не переговариваются и не подглядывают друг к другу в листочки).

Задания предъявляются поочередно: сначала дается страница 1, поясняется инструкция к заданию 1. Когда рисунок закончен, можно дать страницу 2 и предъявить задание 2 и т.д.

Следующие 4 страницы нужно распечатать на четырех листах формата А-4 по количеству учеников.

Страница 1 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

Задание 1. Нарисуй человека.

Страница 2 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

Задание 2. Нарисуй человека своего пола с характерными атрибутами (предметы одежды, украшения, предметы хобби, профессии, домашнего быта и т.п.).

Страница 3 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

Задание 3. Нарисуй человека противоположного пола также с атрибутами, присущими его полу.

Страница 4 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

Задание 4. Выбери ответ, который тебе кажется правильным, и пометь его галочкой.

(Ты можешь выбрать два ответа, один ответ или не выбрать ни одного.)

1. Мужчины счастливее женщин.
2. Женщины счастливее мужчин.
1. Мужчины красивее женщин.
2. Женщины красивее мужчин.
1. Мужчины умнее женщин.
2. Женщины умнее мужчин.
1. Мужчины зарабатывают больше, чем женщины.
2. Женщины зарабатывают больше, чем мужчины.
1. Мужчина - главный в семье.
2. Женщина - главная в семье.
1. Отец несет больше ответственности за ребенка.
2. Мать несет больше ответственности за ребенка.
1. Есть профессии, которые никогда не выберет мужчина.
2. Есть профессии, которые никогда не выберет женщина.

### ***Примечания.***

Задания 1 и 2 предназначены для выявления гендерной идентичности, самопринятия, гендерной самопрезентации.

Задание 3 предназначено для определения того, как видит обучающийся людей противоположного пола, что в них принимает или не принимает.

Задание 4 выявляет гендерные стереотипы. Ожидается, что после занятий по гендерному воспитанию подростки не выберут ни одного ответа.

### **ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ**

1. Александрова, Л. Ю. Педагогика и психология в структурно-логических схемах и таблицах / Л. Ю. Александрова, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им И. Я. Яковлева, 2007. – 72 с.

2. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.

3. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Издательский центр

«Академия», 2002. – 192 с.

4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 199 с.

5. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991. – 123 с.

6. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005 – 167 с.

7. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с.

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

9. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.

10. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. : 1989.

11. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.

12. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.

13. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

### **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ НАВЯСТВЕННЫХ ОСНОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ, ПРАВОВЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗНАНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Специалистам, занимающимся в области вышеуказанных проблем мы рекомендуем обратить внимание на понятия, которые входят в структуру названных методических рекомендаций. Это, прежде всего:

**Нравственность** – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. В более узком смысле – совокупность принципов и общепринятых правил поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность представляет собой ценностную структуру сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. Нравственность в обществе является нормативной регуляцией, в которой потребности совместной жизни людей и необходимость согласования их действий фиксируются в общих правилах поведения, предписаниях и оценках. Нравственные устои в обществе регулируются как посредством различных законов и норм, так и посредством не прописанных, но принимаемых большинством сводом правил.

**Норма** – правило для обозначения некоего эталона, образца, правила

**Нравственные нормы** – это совокупность всех типов взаимоотношений между людьми, возникающими в процессе совместного проживания. Нравственные нормы являются социальным понятием, так как затрагивают проблему проживания индивида в человеческом обществе. Они, по сути, представляют собой требования, которые общество предъявляет к каждому конкретному человеку. Именно общество определяет, как должны строиться взаимоотношения между его членами. Общество также выносит оценку поведения человека.

Нравственные нормы определяют поведение человека, причем общество выносит ему оценку – является ли оно нравственным или безнравственным. Четких и закреплённых критериев такой оценки не существует, в разные

времена одни и те же нравственные нормы считались нравственными и безнравственными. Нравственные нормы и ограничения выступают в виде общественного одобрения или осуждения каких-либо поступков, слов или действий. Человек может называться нравственным, если он глубоко осознаёт, внутренне принимает и действует в соответствии с нормами нравственного поведения в конкретном обществе. Нравственные нормы в различных странах и в среде разных народов могут отличаться друг от друга, что обусловлено разностью культур, менталитета, исторической традиции народов. То, что приемлемо в одном обществе, может осуждаться и быть непонятым в другом.

Нормы нравственности в обществе существуют в виде запретов и повелений. Запреты носят отрицательную форму и представляют собой те нормы поведения индивида, которые нежелательны для общества в целом. Повеления, напротив, носят положительную форму и дают человеку свободу в выборе типа поведения в рамках общепринятых норм. Исторически запреты всегда предшествовали повелениям. Совместное проживание индивидов в человеческом обществе требует некоторого подавления индивидуализма каждого человека, которое может стать опасным для общества, на котором затем строятся отношения содействия и взаимопомощи между людьми.

Нравственные нормы в социуме формируются на базе нравственных основ зародившихся в глубокой древности и транслируются из поколения народной педагогикой и системой образования. В современном мире чаще всего нравственные основы личности формируются в процессе целенаправленной педагогической деятельности и стихийно.

В «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» определены: ***традиционные источники формирования нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.***

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Взаимоотношения** – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах.

Взаимоотношения обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. Взаимоотношения бывают деловыми, дружескими, официальными, личными. Взаимоотношения основываются на определенных побуждениях (интерес понимание необходимости взаимодействия, сотрудничества, общения и т. д.) и включают то или иное поведение (речь, действия, мимика, жесты и т. п.), эмоции и чувства (удовлетворенность общением, симпатии, антипатии, взаимное притяжение), познание (восприятие другого, мышление, воображение), волю (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи в трудной ситуации). На взаимоотношения людей влияют их направленность, характер, темперамент, образование, возраст, национальная принадлежность. Способность создавать и поддерживать добрые

взаимоотношения с окружающими является одной из важнейших составных частей активного образа жизни.

**Половое воспитание** – это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. В составе воспитания индивида половое воспитание представляет один из видов его содержания.

Своей целью половое воспитание способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа), созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи.

Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

**Планирование семьи** – один из основных способов решения глобальной демографической проблемы стабилизации численности населения Земли. Этот термин часто используют в качестве синонима словосочетанию «контроль рождаемости», в то время как подтекст его несколько иной. Он наиболее часто употребляется в случае, когда пара желает ограничить число своих детей, либо иметь возможность контролировать временные рамки протекания беременности, либо и то и другое одновременно.

**Правовые последствия** – конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения. Правовые последствия, как правило, возникают и существуют помимо права, но придание им законодателем правового характера необходимо для их регулирования и упорядочивания.

**Сексуальные отношения** – секс (англ. sex, фр. sexe, лат. sexus пол) действия человека с целью получить совокупность психических и физиологических реакций, переживаний и поступков, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения или желания продолжить род.

**Сексуальные отношения** – создание и поддержание отношений сексуального характера с супругом (супругой) или другим партнером. (Источник: Охрана репродуктивного здоровья работников. Основные термины и понятия (утв. Минздравом РФ 02.10.2003 N 11 8/13 09).

***Интимность и интимные отношения.*** Слово «интимность» происходит от латинского *intimus*, что означает сокровенный, лежащий глубоко внутри. Интимность – это взаимоотношения двоих интересующихся друг другом людей, в процессе которых наиболее свободно проявляются их чувства, мысли и действия. Понятие «интимность» включает в себя чувства взаимной нежности, приязни, доверия и обязательства друг перед другом. Такое определение позволяет нам считать, что интимность – это не то же, что любовь, и даже не то, что глубокая привязанность. Друзья могут отдыхать и работать, получая от этого удовольствие, но, не поверяя при этом друг другу своих сокровенных мыслей и чувств, или же человек может любить другого, никогда не выражая ему своих чувств. Интимность как временное явление связывается с какой-либо особой ситуацией: обычно это определенное стечение обстоятельств, располагающее к ответственности, однако в данном случае совсем не обязательно наличие нежности или особой приязни друг к другу. Примером тому могут служить случайные попутчики, непринужденно посвящающие друг друга в подробности своей жизни. Интимные отношения весьма разнообразны и очень не просты. В частности, следует ожидать, что интимность без любви и сексуальных отношений (если это возможно) будет, вероятно в корне отличаться от интимности, которой сопутствуют любовь и сексуальная страсть (Мастерс У.).

Далее читателям рекомендуем ознакомиться позицией Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации по обсуждаемым вопросам.

Согласно позиции Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации: «Проблема полового воспитания школьников решается образовательными организациями в интеграции с нравственным и гигиеническим воспитанием как в системе многих учебных предметов, так и во внеурочное время. Вопросы пола являются по своей сути междисциплинарными, их изучение опирается на биолого-медицинские, социокультурные и психолого-педагогические исследования. Указанная проблема нигде не выступает в качестве самостоятельной учебной темы. Во всех случаях она интегрирована в другие более широкие разделы, рассматривающие вопросы здоровья и здорового образа жизни, в связи с чем ***«отдельных программ для школьников и специалистов образовательных***



*учреждений, а также учебников по половому (сексуальному) воспитанию (просвещению) не существует».*

Во многих субъектах Российской Федерации половое воспитание реализуется в рамках образовательных программ по Биологии и ОБЖ.

Согласно позиции Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации: «В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 24 февраля 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» **государство гарантирует включение в учебные программы образовательных учреждений тематических вопросов по нравственному и половому воспитанию.** Осуществление указанной гарантии возлагается на федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией. В соответствии со статьей 2 указанного Федерального закона федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут снижать гарантии, предусмотренные настоящим Федеральным законом. Положения указанного Федерального закона не противоречат статьям 63 и 64 Семейного кодекса Российской Федерации, регламентирующим права и обязанности родителей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей».

В целях «совершенствования профилактической работы» Минобрнауки России совместно с Роспотребнадзором разработана и направлена в органы управления образованием, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением субъектов Российской Федерации Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06 и Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32), которая устанавливала, что необходимым условием организации эффективной работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде являются:

- соблюдение дифференцированного подхода к различным целевым группам;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей, ответственного поведения молодежи как альтернативы рискованному, асоциальному поведению;

- реализация программ родительского всеобуча, активное привлечение родителей к профилактической деятельности;

- получение согласия родителей на участие детей в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, за исключением основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

По информации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации, вопросы о здоровье и здоровом образе жизни, в том числе вопросы репродуктивного здоровья как составляющей части здоровья человека и общества, профилактики инфекций, передающихся половым путем, и ВИЧ-инфекции, включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего образования по Биологии и Основам безопасности жизнедеятельности. Каждый из действующих базовых учебных планов общеобразовательных учреждений (БУП-1998 и БУП-2004) предусматривал вопросы охраны здоровья и здорового образа жизни» – все сказанное уже история.

Настоящее время проблемы посвященные вопросам нравственных основ взаимоотношения юношей и девушек, полового воспитания и планирования семьи, правовых последствий сексуальных отношений с участием несовершеннолетних для распространений соответствующих знаний среди учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций должны решаться в следующем правовом поле:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – Профессиональное образование; 3.55. нормативные документы);

- Приказ МО РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России №241 от 20.08.2008г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

- Закон Чувашской Республики «О государственной молодежной политике» (от 15 ноября 2007 г. № 70. Гл. 2. Ст. 9, ст. 11, ст. 13, ст.14;).

Такое правовое поле позволяет рекомендовать образовательным организациям организовать курс «Этика и психология семейной жизни» о чём мы говорили чуть раньше, который нацеливал бы на формирование у обучающихся старших классов представлений о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта в семье, а также на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие.

Мы говорили о том, что курс «Этика и психология семейной жизни» нужно строить с опорой на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы образовательной организации, который и должен стать завершающим этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и образовательной организацией по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям. Материал курса может явиться средоточием духовно-нравственного образования и воспитания детей, обращенного к насущным жизненным задачам юношества, поскольку семья является фактором, возвращающим в душе человека такие ценности как добро, красота, разумность и любовь.

В связи с тем, что в юношеском возрасте *«любовь»* входит в группу основных ценностей, является переломным событием, «предвестием» того, что центром внимания становится другая личность. Это позволяет считать юность периодом возрастающей роли отдачи, в отличие от предшествующего этапа жизни – периода потребления. Любовь в юношеском возрасте – это одно из важнейших событий этого возраста. Память о нем сохраняется, как правило, на всю жизнь, благодаря ярким и незнакомым переживаниям. Именно в отношениях любви отчетливо осознается направленность на другого. Благодаря формированию психологической близости с человеком противоположного пола, происходит отторжение от детскости. Юношеская мечта о любви выражает жажду эмоционального контакта, душевной близости. Впервые появляется потребность в самораскрытии, чувственно-эротические желания. Поэтому с целью формирования культуры

взаимоотношений рекомендуем включить и реализовать в программу внеурочной деятельности дополнительные мероприятия, предполагающие проведение серии занятий со старшеклассниками по темам: «Нравственно-психологические основы взаимоотношений юношей и девушек» «Первая любовь как великая нравственная ценность», «Любовь и ее отличительные черты», «Роковая любовь и нравственные опасности», «Последствия раннего сексуального опыта» (ниже прилагается материал для проведения мероприятий с молодёжью)

Содержание этих мероприятий предполагает анализ понятия «любовь» и описание свойств любви и «влюбленности», чтение отрывков из известных произведений, высказывания известных философов, поэтов, слушание музыки. В ходе занятий следует довести до понимания учащихся, что главная трудность юношества – это узнавание и ожидание любви. Молодые люди торопятся познать любовь. Если чувство долго не приходит, то зреет тревога: «Неужели я никого не встречу, никого не полюблю?» Но к встрече любви надо готовиться. «Любовь не возникает случайно, она есть результат осуществления собственной способности человека любить» (Э. Фромм).

В ходе проводимых мероприятий могут быть обсуждены особенности отношений юношей и девушек, проанализированы понятия «взаимоотношения», «взаимопонимание», выполнены упражнения на ассоциативные представления понятия «взаимоотношения», описаны этапы развития межличностных отношений юношей и девушек, проведено тестирование на предмет сформированности представлений о психологических особенностях юношей и девушек.

Обучающихся следует знакомить с нравственными требованиями, являющимися нравственным регулятором отношений между любящими:

- относиться к любви как к нравственной ценности, уровень развития которой является показателем богатства человеческой личности;
- не давать своим поведением повода к верности своей любви;
- знать, что стремление любящих к браку – важнейшее требование к любви, которая по-настоящему может проявиться только в браке;
- быть требовательным к себе, стремиться быть достойным любви, помнить, что без доверия не может быть духовной близости между любящими;
- помнить, что интимное в любви принадлежит только двоим.

Содержание мероприятий также может предполагать информирование старшеклассников об особенностях юношеской любви. Первая особенность

закljučаются в предшествующей ей желании любить, испытать романтическое чувство. Вторая особенность заключается в идеализации образа любимого человека. Идеализация помогает человеку, которого идеализируют, стать лучше, но при условии взаимности чувств. Следует обратить на такую особенность любви как «двойная оптика». Достоинства любимого человека эта «оптика» резко увеличивает, как бинокль, недостатки уменьшает, как перевернутый бинокль. Любовь высвечивает в человеке зародыши его хороших качеств. Может быть любящий видит единственную, высшую истину в человеке. Это истина о самом ценном и самом лучшем, что в нем заключено, но как возможность. Но любящий видит ее явственно, будто это реальность. В этом заключается чудо любви: уголь перестраивается в алмаз. Каждому открывается в любимом нечто совершенно особенное, единственное. Это и есть непреходящая ценность человеческой личности. Нравственный труд по воссозданию и развитию этой ценности в любимом человеке и должен составлять содержание любви. В перенесении центра личностного существования из «я» в «ты».

Истинная любовь – духовное мастерство: воспитываются лучшие качества любимого человека. Поэтому самое главное, что можно пожелать юношам и девушкам, не торопиться в любви. Любовь в юношеском возрасте имеет схожесть с дружбой, выражается в стремлении видеть друг друга, в желании общаться, создавать душевную близость, в ожидании взаимного нежного внимания. Первая любовь может вылиться в более сильное чувство, когда люди жить друг без друга не могут, бояться потерять друг друга, оборвать те духовные нити, которые их связывают. Однако она может быть оторванной от жизни, хрупкой.

Родители и воспитатели должны помнить, что сильное увлечение у подростков и молодёжи может возникнуть быстро и неожиданно, но оно может столь же быстро и иссякнуть, смениться разочарованием и равнодушием. В этом случае случайные увлечения нередко приводят к физической близости. В этом случае речь не идет о подлинной любви. Подлинная любовь, а юношеская в особенности, несовместима с пошлостью и цинизмом. Она основана на взаимоуважении, самоограничении, а иногда и самопожертвовании. Поэтому легкое отношение к интимным связям, женскую доступность и мужскую наглость можно рассматривать как психическую аномалию.

Различным эпохам соответствовали различные формы общения. Менялись правила этикета, но изменившись по форме, их содержание

осталось прежним: уважительное, бережное отношение к женщине. Юношей необходимо воспитывать в духе проявления активной роли в семье, подводить к пониманию, что именно от него зависит, будет ли женщина чувствовать рядом с ним любимой. От девушки же зависит стиль отношений. «Поприще женщины – возбуждать в мужчине энергию души, пыл благородных страстей, поддерживать чувство долга и стремление к высокому – вот ее назначение, и оно велико и священо». Чаще несчастными в браке бывают женщины, забывшие о главной ценности – женственности. В женской слабости заключена великая сила. Рядом с женщиной мужчина становится мужественнее, у него развивается потребность опекать и защищать.

Как определить юноше или девушке свое чувство любви? Это робость, трепет, тихое счастье. Юношеская любовь заставляет любящих взыскательно смотреть на себя глазами другого человека, побуждает «пересмотреть» себя и рождает большое желание совершенствоваться, стать умнее, добрее, выдержаннее, культурнее. И в этой активизации душевной деятельности состоит ее большая нравственная ценность. Подтверждение тому находятся в словах В. Гете: «Первая любовь неиспорченной юности направлена всегда на возвышенное, природа как будто хочет, чтобы один пол чувственно воспринимал в другом доброе и прекрасное. Среди самого таинственного и непонятного в мире самое непонятное – это путь мужчины к сердцу женщины и путь женщины к сердцу мужчины. И если свершится это таинственное, человек тоньше чувствует, острее видит, сердце его открывается для красоты, добра.

Сухомлинский «В письмах к сыну» писал: «Задолго до того, как человека начинает волновать чувство полового влечения, его должна пленить красота души, он должен пережить нравственную привязанность к другому человеку. Только при таком условии любовь может быть единственной и исключительной. В подлинной любви ум помогает чувству, вливает в него нравственную силу, морально облагораживает душевные движения». Любовь в высоком ее значении – это высокая форма отношений между юношей и девушкой, которая предполагает предельную избирательность. Для полового инстинкта такая избирательность не характерна. Иногда можно стать свидетелем того, как молодые люди демонстрируют свои отношения прилюдно, не понимая того, что естественно и красиво между двоими, становится фальшивыми на публике. Согласно мнению Лао Цзы: «То, что выставляется напоказ, не блестит».

У юношей и девушек необходимо выработать представления о браке. В настоящее время у молодежи представления о браке имеет ряд значительных особенностей. В возрасте 13-15 лет происходит прогрессирующее разделение и противопоставление понятий любви и брака. Юноши и девушки воспринимают семью как помеху своим чувствам и лишь впоследствии, мучительным путем проб и ошибок, приходят к постижению нравственно-психологической ценности брака. Задача заключается в том, чтобы у старшеклассников выработать правильное понимание соотношения брака и любви, как основы долгосрочного союза.

Тон любовным отношениям задает девушка, делает их высоко духовными. Мерилом же мужского достоинства всегда считалось его отношение к девушке. Природа побуждает мужчину в юноше раньше, чем в девушке женщину. Настоящий мужчина, в том-то и есть его сила и мужественность, если поведет себя сдержанно и корректно.

Переживания юношей и девушек столь глубоки, что иногда необходима специальная консультативная помощь при негативных переживаниях по поводу значимых отношений. Возможна диагностика сформированности эмоциональной регуляции, связанной с работой защитных механизмов, позволяющих снизить, трансформировать или изжить негативные эмоциональные реакции по поводу конкретного эмоционально значимого события.

Юношам и девушкам следует информировать об опасности добрачных половых отношений: непредусмотренной беременности, абортах с угрозой бесплодия, психических травмах, внебрачных детях, последствиях раннего сексуального опыта. До обучающихся следует довести, что негативными последствиями ранних половых отношений являются:

- ранняя беременность. Ее постоянными спутниками являются социальная, физическая и психологическая неготовность несовершеннолетней, риск преждевременных родов и рождения проблемных детей;

- аборт и его последствия. Прерывание беременности опасно потерей способности к деторождению, большой вероятностью последующих заболеваний;

- болезни, передающиеся половым путем. О течении этих заболеваний, осложнениях, путях передачи инфекции, об особенностях проявления этих заболеваний (сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомоноз) следует донести до

юношей и девушек. Целесообразно обсуждение опасных форм сексуальной активности, ситуациях риска для заражения венерическими заболеваниями.

Для мониторинга сформированности у обучающихся компетенций в рассматриваемых вопросах целесообразно разработать диагностический инструментарий. Формами, применяемыми для мониторинга сформированности компетенций у обучающихся, могут быть: самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование и др. Показателями эффективности проведенных мероприятий в образовательной организации являются сформированность у обучающихся компетенций о взаимоотношениях юношей и девушек (возрастные особенности взаимоотношений юношеского возраста, стили и этапы развития отношений,).

Следующий материал мы рекомендуем использовать для разговора «по душам» – это правила, которые должны соблюдать приличные девушки:

**Правило первое:** никогда нельзя приходить на свидание первой. То есть девушка должна немного опаздывать, для того чтобы юноша (мужчина) ни в коем случае не подумал, что для нее это свидание очень важное, она очень долго к нему готовилась и уже не могла дожждаться, когда они встретятся. Девушка всегда должна оставаться загадкой. Пусть лучше молодой человек думает, что вы слишком заняты, что у вас совсем нет

времени, но вот вы такая милая и хорошая, все-таки нашли несколько минут для него. Но не следует перегибать палку и опаздывать слишком долго, это может обидеть вашего избранника и он просто не дожждется вашей встречи.

**Правило второе:** не целоваться на первом свидании. Нельзя, чтобы у вашего юноши (мужчины) сложилось мнение, что вы легкодоступны. Позвольте ему немного понервничать и повоевать. Ведь все юноши (мужчины) в глубине души рыцари.

**Правило третье:** никогда не открывать секреты своей красоты. То есть, нельзя говорить парню: «Эх, если бы ты видел меня по утрам» или «Я ношу контактные линзы», «Когда я умываюсь, я использую исключительно мыло ручной работы с скрабом из кофейных зерен» или еще что-то в этом роде. Умная женщина должна хранить свои секреты, а мужчина должен видеть только непревзойденный результат, даже если вы 5 дней в неделю посещаете салоны красоты.

**Правило четвертое:** какая же приличная девушка согласится на секс на втором свидании? Ни в коем случае. Вы же не хотите, чтобы все эти робкие и



активные ухаживания в один прекрасный момент прекратились. И куда только вся эта романтика и девается после первой же проведенной вместе ночи. Да и ваш юноша (мужчина) (не дай Бог) подумает еще, что для вас это обычное дело, что может сыграть вам не на руку. Значит так делать нельзя! Кроме того, не соглашайтесь на различного рода провокации: фанты, бутылочка или покер на раздевание. Мужчина может проверять, вас насколько вы доступны!

**Правило пятое:** после первого свидания первым должен позвонить парень. Причем это происходит сразу же после возвращения домой. Поводов для звонка может быть миллион. Например: «Я просто хотел узнать, как ты добралась» (при том, что он проводил вас под самую дверь) или что-то в этом роде. Если же ваш молодой человек не звонит вам после первого свидания, не стоит сразу расстраиваться. Это не всегда говорит о том, что вы ему не понравились (хотя этот вариант тоже возможен), может быть, у него что-то случилось или же он просто очень застенчивый. В таком случаи инициативу нужно брать в свои руки. Но не стоит набирать его номер телефона раньше, чем через 72 часа после вашей последней встречи, это может выглядеть слишком навязчиво, что как раз и надо избегать в отношениях с мужчинами. Пусть он лучше думает, что вы случайно набрали его номер, потому что он записан рядом с номером вашей подруги в списке контактов.

**«Разговор ни о чем».** Но о чем же надо говорить, чтобы беседа ни о чем была захватывающей?

- о кино (можно обсудить какой-нибудь новый хит);
- о путешествиях (только очень захватывающих);
- о спорте (только женском и обязательно престижном);
- о знаменитостях (какие-нибудь головокружительные сплетни).

**О чем не стоит говорить с девушкой:**

- о своем здоровье (это может вызвать чувство брезгливости);
- о технических подробностях (девушки не любят программистский сленг);
- о бывших девушках (по понятным причинам);
- об автомобилях (это девушку может не интересовать);
- о сексе (оставьте тему на будущее).

**О чем не стоит говорить с юношей:**

- о своих подругах (о них вообще лучше не говорить);
- о подарках, которые вам подарили (подумает, что это намек);

- о домашних животных – щенках и котятах (подумает, что вы дура);
- о повседневностях – что, сколько стоит, бытовые неурядицы и т. п. (подумает, что вы слишком практичны).

Необходимость соблюдения вышеназванных правил обуславливаются тем, что существуют дифференциально-психологические аспекты психосексуального развития юношей и девушек. В связи с чем мы рекомендуем учесть, то, что психосексуальное развитие у юношей и девушек неодинаково. Прежде всего, налицо важные половые различия, которые отчасти обусловлены биологически, а отчасти связаны с поляризацией мужских и женских ролей.

Половое созревание мальчиков происходит позже, но протекает более бурно, чем у девочек. Для мальчиков характерна фаза так называемой юношеской гиперсексуальности, которая начинается еще в подростковом возрасте и продолжается в течение 2-3 лет после завершения пубертата. Период гиперсексуальности характеризуется повышенной половой возбудимостью и ростом эротических интересов и фантазий.

Девочки развиваются иначе. Хотя они созревают раньше мальчиков, оргазмическая активность нарастает у них не резко, как у мальчиков, а медленно и постепенно, достигая апогея много лет спустя после созревания. Женская сексуальность отличается от мужской сексуальности и психологически. По мнению ряда ученых, соотношение чувственности и нежности у женщин принципиально иное, чем у мужчин. У девочки сначала появляется потребность в психологической близости с юношей и только потом – эротические чувства. Именно поэтому девушки, даже в старших возрастах, чаще называют свои отношения с юношами дружбой, они более чувствительны к тонким психологическим нюансам во взаимоотношениях и т. д.

Надежды на то, что функции полового просвещения возьмет на себя семья, не оправдываются. Многие родители жалуются, что не знают, как рассказать детям о таинствах пола. Но зачастую старшие не знают также, что и когда рассказывать: собственный опыт недостаточен, а научной литературы мало. Даже там, где источников достаточно, родители все-таки уклоняются от бесед. Опросы, проводившиеся в разных странах, показали, что единственный эффективный канал семейного полового просвещения – линия мать – дочь (информация о менструациях, половой гигиене и т. д.). Видимо, это не случайно. В первобытных обществах, где функции четко распределены, подготовкой подростков к половой жизни также занимались

не родители, а кто-то из старших членов рода, специально облеченный этими обязанностями. Информация столь интимного порядка, если ее сообщает близкий человек, создает напряженное эмоционально-эротическое поле, в котором неловко чувствуют себя и родители, и дети. Не только родители чувствуют себя неуютно при разговорах на половые темы, но и подростки предпочитают получать эту информацию каким-то иным путем, беседа с родителями на эти темы их смущает и шокирует.

Поэтому, половым просвещением должен заниматься специально обученный человек, врач или учитель, сама роль которого придает беседе черты отчужденности, безличности: сообщается некоторая система знаний, а как ты применишь ее к себе – никто тебя не допытывает, захочешь – можешь спросить. И, конечно, необходима (и дома и в библиотеке) доступная литература, которую старшеклассник мог бы прочитать сам.

Задача состоит не в том, чтобы «уберечь» юношей и девушек от сексуальности – это и невозможно, и не нужно, а в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной общественной и личной жизни. Это значит, что старшеклассники должны не только знать биологию пола, но и иметь ясные представления о социальных и психологических аспектах проблемы. Обращаясь к половозрелым юношам и девушкам, нужно апеллировать уже не к доводам наивного биологического эгоизма (смотри, не повреди своему здоровью!), а к взрослому чувству социальной и моральной ответственности, призывая их тщательно взвешивать серьезность своих чувств («люблю» или «нравится»), меру своей социальной зрелости, трудности раннего материнства, материальные и иные сложности ранних браков и т. д.

**Организация обсуждения вопросов нравственных основ взаимоотношения юношей и девушек, любви, их сексуальных отношений и правовых последствий, вопросы планирования семьи в условиях образовательных организаций являются достаточно сложными.** Педагогического эффекта можно достичь, если ответственные за эту работу могут применить в своей профессиональной деятельности разнообразные формы и методы работы с молодежью. Ниже мы предлагаем специалистам в своём педагогическом арсенале, в качестве методического инструментария, использовать следующие формы и методы проведения мероприятий с молодёжной аудиторией:

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анурин, В. Сексуальная революция: двойной стандарт // Социологические исследования. 2000. № 9. – С. 88–95.
2. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Ежканова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Ахмерова, С. Г. Медико-гигиенические основы полового просвещения в учебных заведениях / С. Г. Ахмерова, Ф. М. Амирова, Е. В. Трофимова. – Уфа : Издательство БИРО, 2000. – 42 с.
4. Зайцев, Г. К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии, 2002, №3. – С.33–39.
5. Козлов, Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / Н. И. Козлов. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006. – 384 с.
6. Козлов, Н. И. Простая правильная жизнь, или Как соединить радость, смысл и эффективность / Н. И. Козлов. – М. : Эксмо, 2015. – 288 с.
7. Кон, И. Сексуальное воспитание и профилактика СПИДа / И. Кон // Семья и школа, 2006, №12. – С.16–19.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
9. Литвак, М. Е. Секс в семье и на работе / Литвак М. Е. – Изд. 8-е. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 441 с.
10. Мастерс, У. Мастерс и Джонсон о любви и сексе. В 2 ч. Ч. 1 / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. – СПб. : «Ретур», 1991. – 264 с.
11. Мастерс, У. Мастерс и Джонсон о любви и сексе. В 2 ч. Ч. 2 / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. – СПб. : «Ретур», 1991. – 296 с.
12. Мижева, С. Р. Взаимодействие семьи и школы в вопросах полового воспитания детей в конце XIX–начале XX века / С. Р. Мижева, О. Ю. Колпачёва, // Педагогическое наследие прошлого: учебное пособие; под ред. Г. Б. Корнетова. – М : Педагогика, 2010. – С.127 – 141.
13. Моисеев, Д. А. Основы семейной жизни. 10 класс : Методические рекомендации для учителя / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 276 с.

14. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс : Методические рекомендации для учителя / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 292 с.
15. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
16. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 11 класс / Д. А. Моисеев, Н. Крыгина. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 296 с.
17. Понкин, И. В. Половое воспитание в России / И. В. Понкин. – М. : Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2008. – 128 с.
18. Рукавицина, О. А. Сексуальная культура современной молодежи / О. А. Рукавицина // Молодой ученый, 2012. – №4. – С. 367–371.
19. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: Перспектива, 2011. – 28 с.
20. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007. – 145 с.
21. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах становления семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
22. Шнайдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнайдер. М.: Академический проект, 2006. – 768 с.
23. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

#### **IV. МНОГООБРАЗНЫЙ И МНОГОЗНАЧИМЫЙ МИР ЛЮБВИ**

(материал для проведения дискуссий)

В предыдущем разделе мы подчеркнули, что в юношеском возрасте *«любовь»* входит в группу основных ценностей, является переломным событием, «предвестием» того, что центром внимания становится другая личность. Это позволяет считать юность периодом возрастающей роли отдачи, в отличие от предшествующего этапа жизни – периода потребления. Любовь в юношеском возрасте – это одно из важнейших событий этого возраста. Мы подчеркнули, что память о нем сохраняется, как правило, на всю жизнь, благодаря ярким и незнакомым переживаниям. Именно в отношениях любви отчетливо осознается направленность на другого. Однако

подростки и даже взрослые не всегда задумываются о сущности, природе, видах проявления феномена – любовь. Если задать вопрос кому-либо: «Что такое любовь?». Можно услышать в ответ: «Это проявление высоких чувств к противоположному полу. Или любовь – это единственное чувство понять другого человека. Или, иногда говорят, любовь – это влечение к другому человеку и т. д.

В феномене любви особенно поражает многообразие ее видов и форм. Вспомним строки из песни «Что так сердце растревожено» – слова М. Матусовского, музыка Т. Хренникова:

«Что так сердце, что так сердце растревожено,  
Словно ветром тронуло струну,  
О любви немало песен сложено,  
Я спою тебе, спою ещё одну».

Да о любви, о загадочном и таинственном явлении в человеческой жизни сказано и написано много. Чаще всего говорят о любви: к противоположному полу, любви к Богу, любви к жизни и к родине, любви к истине и к добру, любви к свободе и к власти и т. д. Принято говорить также о любви романтической, рыцарской, платонической, братской, родительской, и т. п. Некоторые исследователи определяют типы любви: любовь-страсть и любовь-жалость, любовь-нужда и любовь-дар, любовь к ближнему и любовь к дальнему, любовь мужчины и любовь женщины и т. д. При перечислении разновидностей любви возникает чувство, что нет такой концепции, на которой удалось бы разместить их все, нет общего, однородного пространства, в котором они могли бы встретиться.

Можно привести сотни высказываний о феномене любовь, например:

«Мы рождаемся с любовью в сердце. Она вступает в свои права по мере совершенствования нашего ума, побуждая нас любить, то, что представляется нам прекрасным, даже если нам никогда не говорили, что есть прекрасное» (Б. Паскаль).

«Любовь что здравый смысл. Люди убеждены, что ума у них столько же, сколько и у других, точно так же им кажется, что и любят они, как все. Однако если вдуматься, в любимом человеке каждому дороги такие черточки, которые оставляют других равнодушными» (Б. Паскаль).

«Любить – это значит испытывать наслаждение, когда ты видишь, осязаешь, ощущаешь всеми органами чувств и на как можно более близком расстоянии существо, которое ты любишь и которое любит тебя» (Стендаль).

«Любовь вообще – это искусство, требующее опыта и умения концентрироваться, интуиции и понимания, словом, его надо постигать» (Э. Фромм).

«Любить – это форма продуктивной деятельности. Она предполагает проявление интереса и заботы, познание, душевный отклик, изъявление чувств, наслаждение. Она возбуждает и усиливает ощущение полноты жизни. Это процесс самообновления и самообогащения» (Э. Фромм).

«Любовь одна, но подделок под нее – тысячи» (Ф. де Ларошфуко).

«Любовь – это здоровье, свобода мыслей, поэтических образов, заветных желаний и ощущений, направленных друг другу, рожденных фантазией чувств. Любви надо учиться, как учимся мы читать по букварю, без знания которого не поймёшь не поймешь и строчки в необъятном романе...» (Г. В. Мароховский).

«Любовь – как талант, и каждый наделен этим талантом в разной степени. А кто-то и обделён» (Н. И. Козлов).

Итак, на основе вышеизложенного мы приходим к конкретному вопросу для дискуссии или полемики: «Что такое любовь?» И прежде чем приступить, к поиску ответа на вопрос мы рекомендуем ведущему дискуссии или полемики направить участников вышеназванных мероприятий на философскую базу. Ибо философия, ее методология нас направляет на правильный путь познания интересующего нас объекта познания. Чтобы познать что-либо объективное или субъективное необходимо выявить сущность, природу, содержание, видовые проявления и т. д., исследуемого объекта.

В историческом плане феномен любви интересовал философов, писателей и поэтов, художников с древних времен. Представление древних о любви мы находим в древнейших источниках, например, в первые зачатки анализа этого феномена находим в «Энума элиш», «Эпосе о Гильгамеше» (XXIII–XXI вв до н. э.) – Шумеро-аккадской литературе, где в поэтической форме рассмотрены проявления разных видов любви.

В древнеегипетской мифологии мы обнаруживаем попытки выявления феномена любви, ее сущности и природы. Это, прежде всего любовные отношения между богами, любви бога (Осириса) к людям.

Более зрелые рассуждения о феномене любви мы находим в древнегреческой философии. Древние греки определили методологию трактовки этого феномена, выявили виды, типы проявления феномена – любовь (греч. *filio* – «филия» слово, переводимое как «любовь» или

«дружба»). Это слово в древнегреческом языке встречается в разных сочетаниях, например, «филия» – это не столько любовь, сколько влюбчивость («фи-лерастйа»). Остальные виды «филии»: любовь к отцу («филопатор» – «любящий своего отца»), любовь к матери («филомэтор» – «любящий свою мать»), любовь к детям («филопайс» – «детолюбивый»), любовь к братьям и сестрам («филадельфйа», от «адель-фос» – «брат» и «адельфэ» – «сестра»), любовь к своим товарищам («филетайрйа»), к друзьям («филофилйа»), вообще дружелюбие («филофронэсис»), любовь к своему родному городу («фило-поли»), к своим согражданам («филополйтэс» – «любящий своих сограждан»), любовь к своему отечеству («филопатрейа»), любовь к своей родине – Греции, преданность ей («филеллэн» – любящий Грецию, Элладу), любовь к народу («филодэмос» – «народолюбивый»), любовь к человеку («филантропйа», отсюда «филантропия»). «Филия» – любовь к наслаждению («филэдонйа»), к славе («филен-доксйа»), к власти («филархйа»). Это любовь к свободе («филелеу-терон»), но любви к несвободе, к рабству у древних греков не было, хотя было «филотюраннос» – «стоящий на стороне тиранов, приверженец тирании». «Филия» – любовь к прекрасному.

Мы также встречаем производные словосочетания от «филии» термины: «филосторгия» – «нежная любовь, горячая привязанность», «филотэс» – «дружба, привязанность, любовь». Еще более мягкой, чем «филия», любовью является, возможно, «агапэсис» – любовь-влечение.

Во времена распространения и становления христианской идеологии эта «агапэсис» приняла другой содержательный аспект – «агапэ» – новозаветной любви (отсюда «агапы» – братские трапезы у ранних христиан).

У древнегреческих философов среди видов «филии» была и любовь к познанию. Это «филоматейа» – «любовь к знанию, любознательность» («матэма» – «знание, учение, наука», отсюда математика), «филология» – «любовь к ученым беседам, занятиям», отсюда филология (однако «логос» означал не всякое слово, а только ученое, разумное, отсюда и иной смысл термина «филология», чем это принято теперь), «филопеустия» – «пытливость, любопытство» и наконец, «философия» – «любовь к знанию, любознательность; исследование, учение, наука; любовь к мудрости, философия; философское учение». Глагол «фило-софео» означал «любить знания, быть любознательным мудро рассуждать», а существительное «философос» – «образованный, просвещенный человек, ученый, любитель мудрости.».



Были и другие, интересные на наш взгляд, словосочетания, связанные с проявлением нравственности, например, любовь к добродетели, к добру, к доброте («филагатос»), но возможно и стремление к пороку («филопонэрос» – «тяготеющий к пороку» в отличие от «филаретос» «любящий добродетель»); любовь к правде, к истине («филалетёйа»), но возможна и любовь ко лжи («филопсеустёа»); это также любовь к богатству («филоплутйа»), жадность к деньгам («филохрэматйа»), страсть к наживе, корыстолюбие («филкёрдейа»).

Можно также выделить виды любви, связанные с разными видами деятельности человека – это любовь к деятельности («филергйа»), труду («филопонйа»), к земледелию («филогеоргйа»), к искусствам, ремеслам («филотехнйа»), любовь к музам, т. е. также любовь к наукам и искусствам («филомусйа»).

У древних греков были определены виды любви, отражающие психологию человека, например, любовь к общению («филокойнос» – «любящий общение») и любовь к одиночеству («филёремос» – «любящий одиночество»); любовь к своему телу, т. е. тщательный уход за телом («филосоматон»), любовь к самому себе («филоаутос»), любовь к своей душе, к своей жизни («филопсюхйа» и «филодзойа»), однако это осуждалось как чрезмерное жизнелюбие, жалкая привязанность к жизни, как источник трусости и рабства.

С точки зрения эстетики у греков («филокалйа») любви к безобразному не было.

Итак, у древних людей сущность любви выражалась в проявлении трансцендентного разнообразия человеческих чувств к разным объектам действительности. Отсюда – природой любви является человеческие чувства и эмоции, то есть любовь есть порождение чувств и эмоционально-этического отношения человека к объекту его внимания.

Чувства – это интимный язык природы, шифром к которому отнюдь не являются слова, равно как разум не может быть их «ревизором». У них своя магия сообщения, понятная лишь тому, на кого они направлены. Не потому ли «в любви молчание значит больше, чем слова» (Б. Паскаль)? Чувства не обязаны перед нами оправдываться всякими аргументами, да у них и нет этой «потребности», каковая есть у разума. Тайнство их бытия лишь в том, что либо они есть, либо их нет. И здесь неуместен детерминистский вопрос «Почему?». Тот, кто задает или отвечает на него, – не ведает, что творит. Спросите у природы – она загадочно промолчит. Но вместо того, чтобы

довериться природе, неугомный разум стремится все подвергнуть своей «цензуре», поставить чувства под свой неуспынный контроль, «взнуздать» само сердце человека. А надо ли? Ведь не хлебом единым! Не разумом единым жив человек! И нет в любви ничего ужаснее диктата разума с его «прямоугольной логикой» и «прокрустовой последовательностью».

Как пишет Г. М. Стрельцова в книге «Философия любви»: «Природа любви глубже всех социальных установлений. Зов любви – это зов самой природы! Надо довериться ей. По природе нет и не может быть безнравственной любви. Все очень просто – ведь мы ее не выбираем! Это она выбирает нас, не считаясь ни с какими нашими житейскими обстоятельствами. Неважно ей – женаты мы или нет, больны или здоровы, хороши ли собой или некрасивы, порочны или благородны, преклонных лет или молоды и ждем ее или совсем не думаем о ней. Никакие внешние обстоятельства человеческого бытия ее не касаются. Она, как «божественный дар», дается даром, а не за какие-то заслуги. А может быть, все мы его заслужили уже фактом своего рождения и, как правило, трудной и сложной жизни. Напрасно звать ее или за ней гоняться! Она свободна абсолютно!

Свою мысль она продолжает: «Если природное чудо случилось и любовь вошла в нашу жизнь, то главное свершилось, независимо от нас, нашей воли, нашего разума. Примем же этот чистый дар природы с благоговением и благодарностью: она «воздвигла» для нас фундамент любви, чутко уловила нашу «изначальную симпатию» друг к другу, биологическую и духовную созвучность двух существ, нашедших друг друга в бесконечных «просторах жизни». Теперь – за работу, не лениться трудиться ради любви! Отныне многое, если не все, – в нашей власти. Можно возвести на этом фундаменте прекрасный «храм любви», высокий и светлый, устремленный к Солнцу и Звездам, источник радости и счастья».

Это и есть «культура любви», ее возделанность, воспитанность, сотворенность, развитость, «вочеловеченность». Как основа жизни любовь первична, все остальное вторично. Если «храм любви» создается двоими в согласии, дружбе и радости, то труд этот свободный, а значит, и творческий. Прежде всего «труд души» потому, что человеческая любовь изначально духовна и только потом телесна. Вот почему она не спешит с обладанием, а сначала насыщается духовно, любясь и наслаждаясь душой другого, ее гармонией с нашей собственной.

Итак, из изложенной информации выше напрашивается вывод – любовь сложнейший психологический феномен сущность человека и человеческой

жизни, имеющая природу, содержание, видовые проявления. Отсюда и возникает необходимость просвещения молодёжи в этом феномене.

Далее мы предлагаем для использования при работе с молодёжью и родителями фрагменты из труда А. С. Макаренко «Книга для родителей».

Известный педагог считал, что семья – важнейшая область, где человек проходит свой первый общественный путь! И если этот путь организован правильно, правильно пойдет и половое воспитание. В семье, где родители деятельны, где их авторитет естественно вытекает из их жизни и работы, где жизнь детей, их первые общественные движения, их учеба, игра, настроения, радости, огорчения вызывают постоянное внимание родителей, где есть дисциплина, распоряжения и контроль, в такой семье всегда правильно организуется и развитие полового инстинкта у детей. В такой семье никогда не возникнет надобности в каких-либо надуманных и припадочных фокусах, не возникнет, во-первых, потому, что между родителями и детьми существует совершенно необходимая черта деликатности и молчаливого доверия. На этой черте взаимное понимание возможно без применения натуралистического анализа и откровенных слов. И, во-вторых, на той же черте значительным и мудрым будет каждое слово, сказанное вовремя, экономное и серьезное слово о мужественности и целомудрии, о красоте жизни и ее достоинстве, то слово, которое поможет родиться будущей большой любви, творческой силе жизни. В такой атмосфере сдержанности и чистоты проходит половое воспитание в каждой здоровой семье. Будущая любовь наших детей будет тем прекраснее, чем мудрее и немногословнее мы будем о ней говорить с нашими детьми, но эта сдержанность должна существовать рядом с постоянным и регулярным вниманием нашим к поведению ребенка. Никакая философия, никакая словесная мудрость не принесет пользы, если в семье нет правильного режима, нет законных пределов для поступка.

А. С. Макаренко считал, что в семье надо воспитывать умение любить. По его мнению, любовь надо проверять. Человеку кажется, что он полюбил, а на самом деле это неправда. Масло не покупают без проверки, а наши чувства берем, как попало, в охапку и носимся с ними. Это просто глупо.

Педагог много внимания уделял половому воспитанию в семье. Он считал, что с половым воспитанием не следует торопиться. «Никакие разговоры о "половом" вопросе с детьми не могут что-либо прибавить к тем знаниям, которые и без того придут в свое время. Но они опошлят проблему любви, они лишат ее той сдержанности, без которой любовь называется

развратом. Раскрытие тайны, даже самое мудрое, усиливает физиологическую сторону любви, воспитывает не половое чувство, а половое любопытство, делая его простым и доступным.

Культура любовного переживания невозможна без тормозов, организованных в детстве. Половое воспитание и должно заключаться в воспитании того интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием. Умение владеть своим чувством, воображением, возникающими желаниями – это важнейшее умение, общественное значение которого недостаточно оценено. Многие люди, говоря о половом воспитании, представляют себе половую сферу как нечто совершенно изолированное, отдельное, как что-то такое, с чем можно вести дело с глазу на глаз. Другие, напротив, делают из полового чувства какой-то универсальный фундамент для всего личного и социального развития человека; человек в их представлении есть всегда и прежде всего самец или самка. Естественно, и они приходят к мысли, что воспитание человека должно быть, прежде всего, воспитанием пола. И те и другие, несмотря на свою противоположность, считают полезным и необходимым прямое и целеустремленное половое воспитание.

Мой опыт говорит, что специальное, целеустремленное, так называемое половое воспитание может привести только к печальным результатам. Оно будет "воспитывать" половое влечение в такой обстановке, как будто человек не пережил длинной культурной истории, как будто высокие формы половой любви уже не достигнуты во времена Данте, Петрарки и Шекспира, как будто идея целомудренности не реализовалась людьми еще в древней Греции».

А. С. Макаренко настаивал: «Половое влечение не может быть социально правильно воспитано, если мыслить его существующим обособленно от всего развития личности. Но и в то же время нельзя половую сферу рассматривать как основу всей человеческой психики и направлять на нее главное внимание воспитателя.

Культура половой жизни есть не начало, а завершение. Отдельно воспитывая половое чувство, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая же гражданина, мы тем самым воспитываем и половое чувство, но уже облагороженное основным направлением нашего педагогического внимания. И поэтому любовь не может быть выращена просто из недр простого зоологического полового влечения. Силы "любовной" любви могут быть найдены только в опыте неполковой человеческой симпатии. Молодой

человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполной любви, тем благороднее будет и любовь половая.

Человек, который любит свою родину, народ, свое дело, не станет развратником, его взгляд не увидит в женщине только самку. И совершенно точным представляется обратное заключение: тот, кто способен относиться к женщине с упрощенным и бесстыдным цинизмом, не заслуживает доверия как гражданин; его отношение к общему делу будет так же цинично, ему нельзя верить до конца. Половой инстинкт, инстинкт огромной действенной силы, оставленный в первоначальном, «диком» состоянии или усиленный «диким» воспитанием, может сделаться только антиобщественным явлением. Но связанный и облагороженный социальным опытом, опытом единства с людьми, дисциплины и торможения, – он становится одним из оснований самой высокой эстетики и самого красивого человеческого счастья».

А. С. Макаренко подчеркивал, что половое воспитание в каждой здоровой семье должно проходить в атмосфере сдержанности и чистоты. Он считал, что будущая любовь детей будет тем прекраснее, чем мудрее и немногословнее, если взрослые о ней будут говорить сдержанно, но эта сдержанность должна существовать рядом с постоянным и регулярным вниманием родителей к поведению детей в семье.

#### ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ

1. Козлов, Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / Н. И. Козлов. – М. : АСТ, 2006. – 384 с.
2. Козлов, Н. И. На крыльях любви, или как делать семью. М. : АСТ, Астраль, 2010. – 258 с.
3. Козлов Н. И. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры / Мужчины с Марса, Женщины с Венеры / Н. И. Козлов. – М. : София, 2014. – 320 с.
4. Литвак, М. 4 вида любви / М. Ливак. – М. : АСТ, 2015. – 286 с.
5. Леви, В. Коротко о главном / В. Леви. – М. : Торобан, 2010. – 480 с.
6. Леви, В. Любить значит догадываться / В. Леви. – М. : Книжный клуб 36.6. – 2015. – 288 с.
7. Леви, В. Травматология любви / В. Леви. – М. : Книжный клуб 36.6., 2015. – 196 с.
8. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Л. : Лениздат, 1981. – 320 с.

9. Мастерс, У. Мастерс и Джонсон о любви и сексе. В 2 ч. Ч. 1 / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. – СПб. : «Ретур», 1991. – 264 с.
10. Мастерс, У. Мастерс и Джонсон о любви и сексе. В 2 ч. Ч. 2 / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. – СПб. : «Ретур», 1991. – 296 с.
11. Мароховский, Г. В. От знакомства до золотой свадьбы. Любовь в народной культуре и изобразительном искусстве XIX-XX вв. / Г. В. Мароховский. – М. : РИЦ «Медиа Формат», 2007. – 400 с.
12. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс : методические рекомендации / Д. А. Моисеев.– Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск : ИНФОФОНД, 2010. – 276 с.
13. Моисеев, Д. А. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс : методические рекомендации / Д. А. Моисеев.– Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск : ИНФОФОНД, 2010. – 292 с.
14. Пролеев, С. В. Энциклопедия нравов / С. В. Пролеев. – М. : ИКФ «Экмоос», 2002. – 416 с.
15. Телепов, М. Н. Родители и дети : кто – кого? (аспекты воспитания) / М. Н. Телепов, Н. Н. Телепова. – Самара : Самар. Отд-ние Литфонда, 2010. 145 с.
16. Философия любви. Ч.1. / Под общ. ред. Д. П. Горского; Сост. А.А. Ивин. – М.: Политиздат, 1990. – 510 с.
17. Философия любви. Ч.2. / Под общ. ред. Д. П. Горского; Сост. А.А. Ивин. – М.: Политиздат, 1990. – 605 с.

## **V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Цели и задачи духовно-нравственного, патриотического, семейного, сексуального воспитания молодёжи могут быть реализованы в различных условиях (воспитательных системах), видах, формах с применением современных инновационных методик. Обобщая существующий педагогический опыт, мы можем выделить следующие **воспитательные системы и виды воспитания молодёжи**:

– **воспитательные системы**: семейная, дошкольная, школьная; воспитательные системы сузов и вузов, которые характеризуются наличием компонентов воспитательной системы (цель; деятельность по обеспечению цели; субъекты деятельности, ее реализующие и обеспечивающие; воспитательное пространство, среда; руководство или управление, обеспечивающие интеграцию компонентов в целостную систему и развитие

этой системы), а также наличием принципов деятельности воспитательной системы (принципы целеполагания, системности, объективности, оптимальности, эффективности; принцип обратной связи; принцип информационной достаточности; принцип стимулирования и вознаграждения; принцип демократизма, дисциплины и порядка и т. д.).

В практике воспитательного процесса подростков и молодёжи могут быть использованы различные методы: убеждение, положительный пример, личный пример, доверие, поручение, методы стимулирования деятельности и поведения, методы коммуникации, диспут, спор и мн. др. В целях облегчения практического использования методов воспитания принято их классифицировать (см. табл. 1).

Таблица 1.

***Классификация методов воспитания подростков и молодёжи***

<b>Методы формирования духовно-нравственного сознания личности</b>	Анализ воспитательных ситуаций, пример
	Рассказ, беседа, диспут, дискуссия, полемика, дебаты, прения, спор
	Объяснение, разъяснение
<b>Методы стимулирования деятельности и поведения</b>	Соревнование, требование, «взрыв»
	Метод естественных последствий
	Поощрение, одобрение
	Порицание, внушение, приучение
<b>Методы организации жизнедеятельности и духовно-нравственного поведения воспитанников</b>	Создание воспитывающей ситуации
	Поручения, упражнения, коллективные творческие дела
	Инструктаж
<b>Методы самовоспитания</b>	Рефлексия, самоанализ, самоотчет
	Самоодобрение, самоосуждение
<b>Методы контроля и самоконтроля в воспитании</b>	Педагогическое наблюдение, педагогический контроль, беседа
	Педагогический консилиум, анализ результатов деятельности воспитанников
	Создание контрольных ситуаций, тренинги

Выбор методов духовно-нравственного, патриотического, семейного и сексуального и др. видов воспитания молодёжи зависит от поставленной цели; ведущего типа деятельности воспитанников; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; педагогических условий осуществления воспитания и мн. других факторов. При этом каждая группа методов будет выполнять свои общие и специфические функции. Например, методы формирования нравственного

сознания личности направлены на: формирование правильных духовно-нравственных понятий; формирование оценок духовно-нравственных традиций и базовых национальных ценностей многонационального народа Российской Федерации; формирование суждений о гражданской ответственности за свое поведение в обществе; готовность защищать родину; умения объединяться для достижения общей цели, отодвигая свой личный интерес на второй план.

Специфические функции методов нравственного воспитания направлены на выполнение конкретных задач, учитывающих реальные условия и конкретные ситуации, профессиональное предвидение психологического состояния воспитанников в момент применения метода. Например, метод *анализа воспитывающих ситуаций* направлен на раскрытие и анализ, демонстрацию путей преодоления моральных противоречий у обучающихся, возникших при общении в классе с обучающимися другой национальности и веры. Путем совместного анализа создавшейся ситуации обучающиеся могут прийти к нравственному выбору, что они поступают или правильно, или неправильно друг другу, и должны сделать вывод о необходимости построения отношений к своему окружению на основе общепринятых нравственных правил поведения. При этом, для эффективного решения ситуации педагог может применить и другие методы: убеждения, обсуждения, побуждения, сочувствия, доверия, предостережения, самокритики, самопознания и т. д. Тем самым мы подчеркиваем, что методы воспитания, хотя и рассматриваются в теоретическом плане отдельно, но на практике используются системно, в комплексе с другими методами.

Известно, что успешность выработки у подростков и молодёжи иммунитета против безнравственного поведения, безответственности во многом обусловлена одновременным формированием у них вербальных понятий и пробуждением переживания чувства стыда, угрызений совести. На это эффективно могут оказать воздействие правильно примененные методы, такие как: этический рассказ, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, спор, дискуссия, диспут, полемика и т. д., которые еще и называются словесными методами воспитания.

*Рассказ* – это метод повествовательного изложения фактического материала, осуществляемый в описательной форме. Чаще всего рассказ применяется тогда, когда аудитории неизвестен фактический материал и воспитатель не может перейти к более активной форме взаимодействия с воспитанниками. Например, к *беседе* – вопросно-ответному методу



активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющемуся на всех этапах воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, повторения, закрепления, проверки знаний и т. д.

**Этический рассказ** преимущественно используется в начальных классах и служит источником знаний нравственного содержания для детей, а также направлен на формирование их моральных оценок и норм поведения, на формирование этнокультурного самосознания.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

- рассказ должен соответствовать возрастным особенностям и социальному опыту обучающихся;
- рассказ должен иметь последовательность и доказательность, логичность изложения;
- рассказ должен сопровождаться иллюстрациями, то есть должен быть образным и эмоционально насыщенным;
- рассказ должен быть подготовлен и осуществлен в специальных педагогических условиях, в жестких временных рамках (10–15 мин. в начальных классах, и 30–40 мин. – в старших).

**Разъяснение** – еще один словесный метод воздействия на воспитанников. Его основная функция направлена на формирование или закрепление моральных качеств или форму поведения и на выработку правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

Метод разъяснения предъявляет к воспитателю высокие требования:

- тщательную продуманность воздействия;
- насыщенную и методически оснащенную аргументацию;
- показ места человеческого фактора в социальном общении;
- развитие и укрепление в обучающихся способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих в любых условиях соблюдать необходимые нормы и правила поведения;
- правдивость, искренность, профессионализм воспитателя.

**Метод внушения** – способ и прием формирования у воспитуемых способности к волевым проявлениям в области культуры поведения со сверстниками, в том числе и в межнациональных отношениях. Функция метода внушения – выработка положительных представлений о нравственном поведении, правильных моральных суждений и поступков.

Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания. Как метод особо усиливается при использовании средств массовой коммуникации, традиций и обычаев, веры, мотивов поведения.

Основные условия действенности метода внушения:

- индивидуальный или групповой подход;
- обоснованность и аргументированность внушения;
- своевременность;
- социальная ценность педагогического воздействия;
- обеспечение сознательного подхода к последствиям внушения;
- диагностика результатов педагогического воздействия;
- педагогическое предвидение результата.

**Метод увещевания** – строится на сочетании просьбы с разъяснением и внушением. Согласно С. Л. Вигман, действие увещевания почти целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, духовно-нравственное, этическое, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть гармоничное отношение в социуме.

Основные условия действенности метода увещевания:

- опора на положительное, позитивное в поведении молодёжи, похвала;
- обращение к чувствам собственного достоинства, чести;
- аргументированность просьбы и разъяснения, опора на яркость, эмоциональность, заразительность примера;
- постоянное возрастание значимости веры в лучшее;
- разъяснение способов правильного поведения и вооружение воспитуемых знаниями о вырабатываемых качествах личности;
- предъявление требований к воспитуемым по соблюдению выработанных совместно с воспитателем траектории положительных действий в социуме.

**Этическая беседа** – тщательно продуманная система способов и приемов активного взаимодействия воспитателя и молодёжной аудитории по обсуждению нравственных, моральных, этических проблем. Функция этической беседы – углубление, упрочение духовно-нравственных понятий, обобщение и укрепление знаний о патриотизме и гражданском единстве, о социальном и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией, о ценностях российской и мировой культуры и т. д.

Основные условия действенности этической беседы:

- беседа должна быть направлена на морально-гностическую деятельность подростков и молодежи по осмыслению таких понятий, как: нравственность, гражданственность, патриотизм, любовь, народ, культура, образование, язык, искусство и т. д.;

- беседа должна быть направлена на формирование нравственных чувств, взглядов и убеждений;

- в ходе беседы ее участники должны самостоятельно выработать нормы, правила и требования к социальным отношениям в полиэтническом сообществе; правила толерантности и требования к ним должны выступать как собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и формы поведения участников этической беседы;

- беседа должна формировать потребностно-мотивационную сферу сознательного соблюдения воспитанниками выработанных ими же собственных взглядов в процессе коммуникации в группе, классе, школе, микрорайоне и т. д.;

- тематика бесед и материал должен соответствовать возрастным особенностям воспитуемых.

**Спор** – наиболее целесообразный способ и прием процесса обмена противоречивыми мнениями и путь разрешения противоречивой ситуации сложившейся в ходе совместной жизнедеятельности в социуме. Главный показатель применения этого метода – столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу веры, культуры, традиций, искусству, мировоззрению, любви, кумиру, спорту и т. д. при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Основная функция метода спора – убеждение оппонента или оппонентов путем аргументации собственного мнения или поиска и нахождения консенсуса, достигнутое в результате высказывания собственных мнений и сближения позиций участников спора. Это также и метод поиска истины. Ведь не зря в народе говорят: «В споре рождается истина».

Существует достаточно много способов и видов, форм проведения споров.

В целях облегчения практического использования методов спора принято их классифицировать (см. табл. 2).

Таблица 2

<b>По количеству человек,</b>	Спор-монолог (человек спорит сам с собой – внутренний спор)
	Спор-диалог (полемизируют два лица)
	Спор-полилог (ведется несколькими или многими лицами).

<b>принимающих участие в обсуждении проблемного вопроса</b>	Может быть массовым (все присутствующие принимают участие в споре) и групповым (спорный вопрос решает выделенная группа лиц в присутствии всех участников)
	Спор при слушателях и без слушателей
	Спор для слушателей (спор ведется для привлечения внимания к проблеме или чтобы произвести впечатление на слушателей и повлиять на их мнение по существующей проблеме; часто применяется на радио и телевидении)
<b>По форме ведения спора</b>	Устный спор
	Письменный спор
	Спор в социальной сети
<b>По целеполаганию</b>	Организованный
	Неорганизованный, стихийный, «спор ради спора»

Сложившийся опыт реализации метода спора позволяет определить его структуру:

- выдвижение и защита какой-либо проблемы первым оппонентом;
- попытка опровергнуть выдвинутый тезис и аргументацию вторым оппонентом;
- возможное выступление первого оппонента с целью развить первоначальные доводы и показать несостоятельность аргументации противника;
- возможное повторное выступление второго оппонента с обновленной аргументацией и т. д.

Цивилизованный спор должен приводить участников не столько к личной победе, сколько к победе истины, правды, к разрешению проблемной ситуации. Отсюда, организатору спора, необходимо позаботиться о характере спора. Характер спора должен определяться социальной значимостью обсуждаемой проблемы. «Предметом спора бывают вопросы, отражающие общечеловеческие интересы. К ним, в частности, относятся проблемы экологии, выживания человечества, сохранения мира на Земле и др. В процессе спора могут затрагиваться национальные интересы, интересы определенных социальных слоев общества. Нередко приходится отстаивать групповые интересы, например, людей определенной профессии, коллективов отдельных предприятий, учреждений, ведомств, представителей неформальных объединений и т. п.

В споре защищаются семейные, а также личные интересы полемистов.

В конкретном публичном споре эти интересы обычно взаимосвязаны, тесно переплетаются» (Л. Г. Павлова).

Основные условия действенности метода спора:

- тема и предмет спора должны соответствовать возрастным особенностям детей;
- к спору необходимо подготовиться;
- организатор спора должен четко знать, что является предметом разногласий оппонентов, то есть необходимо точно определить предмет спора;
- организатор не должен начинать спор, если он плохо разбирается в предмете спора;
- организатору, готовясь к спору, необходимо разобраться в основных понятиях, связанных с предметом спора;
- организатору в начале спора необходимо убедиться в том, что он правильно понимает позицию оппонентов, а потом направить спор на аргументированное высказывание оппонентов;
- спор будет проходить живо, эмоционально, если оппоненты и организатор будут использовать полемические приемы: юмор, иронию, сарказм, «возвратный удар или бумеранг», «атаку вопросами», «апелляцию к публике» и др.;
- активно использовать и другие приемы оживления спора, которые помогут установить и поддерживать контакт, создавать атмосферу взаимопонимания, доверительности, подталкивая участников спора найти истину.

Среди них ***приемы активизации спора***: вопросно-ответных ход, когда полемист выдвигает вопрос, втягивая присутствующих в процесс спора, а затем сам на него отвечает; риторический вопрос, заключающий в себе утверждение или отрицание, возбуждающий внимание и мысль оппонентов, передает эмоциональное отношение оппонента к проблеме; эмоциональное восклицание, привлекающее внимание к определенной идее, помогающее выразить свое отношение к ней, призывая слушателей разделить это отношение; антитеза – противопоставление различных, резко контрастных высказываний; инверсия – специальное нарушение обычного порядка слов в речи с целью привлечь внимание к высказыванию; применение «итоговых» слов («итак», «словом», «таким образом», «в итоге», «теперь мы знаем» и др.).

***Дискуссия*** – еще один метод воспитания молодежи путем включения ее в публичный спор с целью выяснения и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия является разновидностью спора.

Дискуссия (лат. *diskussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо вопроса или проблемы связанных компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основные формы проведения дискуссии: по количеству участников – массовые, групповые; по форме ведения – устные и письменные (в печати), а также по социальной сети Интернет. Дискуссию как метод воспитания применяют чаще всего среди подростков и молодежи в целях стимулирования их познавательной и социальной активности. В таком случае ведущее слово должно быть за организатором дискуссии, что вовсе не означает, что его выводы должны быть истиной последней инстанции. Участников дискуссии принято называть диспутантами.

Итак, чаще всего цель дискуссии – достижение определенной степени согласия ее участников-диспутантов относительно дискутируемого тезиса. Такую цель принято называть конструктивной. Основное требование к организации дискуссии – ее целенаправленность, то есть стремление разрешить существующие два противоположных мнения по обсуждаемому вопросу, и признание используемых средств полемики всеми диспутантами.

Основные условия действенности метода дискуссии:

- необходимость применения метода дискуссии определяется конкретными обстоятельствами, а именно, готовностью диспутантов к выяснению отношений», то есть наличие созревших противоположных мнений в коллективе, например, по патриотическому вопросу;

- дискуссия может включаться в различные формы: конференции, классные часы, деловые игры;

- тема дискуссии определяется заранее и объявляется диспутантам и желающим присутствовать;

- каждый из диспутантов могут применить те приемы, которые они находят нужными для достижения победы;

- в дискуссии должны быть всегда известные элементы компромисса;

- употребление несогласованных средств может привести к прекращению дискуссии;

- «затянувшийся диспут означает, что обе стороны не правы» (Вольтер);

- темы обсуждения должны соответствовать возрастным особенностям, интересам и ценностным ориентациям молодежи.

В. И. Андреев выделяет семь вариантов организации (подходов) протекания дискуссии-спора (см. табл. 3)

Таблица 3

Подходы	Содержание, методы
<b>Эвристический</b>	Когда одна из сторон, не настаивая на своем подходе к решению проблемы, используя методы убеждения, интуицию и здравый смысл, постепенно склоняет к своей точке зрения другого или других собеседников, участников спора, дискуссии
<b>Логический</b>	Для которого характерны логический анализ и аргументация, благодаря чему, следуя приемам и правилам формальной логики, участники дискуссии приходят к некоторому окончательному выводу
<b>Софический</b>	При котором одна из сторон стремится победить своего оппонента любым, даже логически неправильным, путем, используя так называемые софизмы
<b>Авторитарный</b>	Когда одна из сторон, опираясь на авторитеты, либо используя свой авторитет, а нередко и власть, навязывает свою точку зрения другим
<b>Критикующий</b>	Когда одна из сторон всецело акцентирует внимание лишь на недостатках, слабых местах и позициях своих оппонентов, не хочет и не стремится увидеть позитивные элементы в противоположной точке зрения и не может предложить свое решение
<b>Демагогический</b>	Заключается в том, что одна из сторон ведет спор не ради истины, а скорее всего для того, чтобы увести дискуссию в сторону от истины, преследуя при этом свои личные, часто неизвестные участникам спора цели
<b>Прагматический</b>	Заключается в том, что одна или каждая из сторон ведет дискуссию не только ради истины, но ради своих практических, иногда меркантильных целей, которые скрыты и не известны собеседникам

Представленный материал в таблице 3 позволяет выделить еще одну цель дискуссии – деструктивную, которая может быть целью групп или участников. Функция такой цели (по В. И. Андрееву):

- расколоть участников дискуссии на две непримиримые группы;
- «опорочить» идею и ее авторов;
- превратить дискуссию в схоластический спор;
- используя заведомо ложную информацию, повести дискуссию по ложному пути;
- разгромить «инакомыслящих», дискредитировать оппозицию (В. И. Андреев). Такая цель дискуссии сближает ее с полемикой.

**Пolemика** – еще один метод воспитания, направленный на выработку активных гражданских позиций, новых взглядов у молодёжи; на отстаивание общечеловеческих ценностей, прав человека; для выработки общественного

мнения в процессе отстаивания и утверждения собственной позиции участников полемики. Polemika (греч. polemikos – воинственный, враждебный) – острый спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов. Цель полемики – опираясь на цивилизованные приемы ведения спора, убедительными доводами и аргументами, примерами добиться победы над другой стороной, утверждая собственную социально значимую точку зрения. Поэтому в дискуссии участников называют «оппонентами», а в полемике – «противниками».

Основные условия действенности метода полемики:

- необходимость в полемике определяется исходя из конкретных, обстоятельств, сложившихся в силу причинно-следственных связей внутри определенной воспитательной среды;

- употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть согласованными заранее, чтобы они были известны «противникам»;

- каждая из сторон применяет цивилизованные методы убеждения других, которые находит нужным для достижения победы;

- не начинать полемику, если в ее предмете стороны плохо разбираются;

- начиная полемику необходимо убедиться в том, что правильно ли понимают участники полемики позицию своего «противника»;

- руководителю полемики необходимо следить за тем, чтобы в аргументах и доказательствах, рассуждениях «противников» не были логические, исторические, статистические ошибки, направленные на «достижение победы», ведь не зря говорят, что: «Пolemika – это наука убеждать», она воспитывает подкреплять мысли убедительными и неоспоримыми доводами, научными аргументами.

**Диспут** – еще один из активных методов воспитания молодежи, направленный на формирование коллективных умений обсуждать животрепещущие проблемы, существующие в социуме, такие как: социально-экономические проблемы, усиливающие общественную напряженность; безработица среди молодежи; процессы урбанизации; причины и проблемы экстремизма; причины межэтнической напряженности; межнациональные противоречия; факторы и причинно-следственные связи проявлений шовинизма, расизма, этнического эгоизма и мн. др.

Диспут (лат. disputare – рассуждать, спорить) – публичный спор на научную или общественно важную тему. Первоначально диспутом называли организационную форму публичной защиты научного сочинения, написанного для получения ученой степени, например, наподобие защиты



кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Еще в эпоху Возрождения этот термин применяли по «назначению». Можно вспомнить великолепную роспись Рафаэля Санти в Станца делла Сеньятуры – «Диспута» («Спор о причастии»). Но уже в Новое время термин «диспут» был переосмыслен и применялся для обозначения публичного спора на научную и общественно важную тему. Основная функция современного диспута – формирование у участников культуры спора, то есть выработка умений доказывать или опровергать те или иные положения, убеждать оппонентов, объясняя сущность явлений, событий, процессов на основе логики аргументированных высказываний, опоры на статистические данные. Поэтому диспуты логично проводить старших классах, студенческой аудитории и, даже со взрослыми родителями.

Структура диспута может быть следующей:

- вступительная часть, постановка проблемы ведущим;
- высказывание и обсуждение различных точек зрения;
- вычленение неправильных точек зрения, обоснование их ошибочности;
- определение правильных позиций, их аргументированное обоснование;
- формулировка выводов, определение общей позиции;

Диспут необходимо начинать с краткого вступления. Например, существует мнение, что основными чертами, характеризующими **современный молодежный экстремизм являются**: неразвитость у молодёжи восприятия общественных отношений и проблем; опора на эмоции, а не на разум; фанатизм; бездумное подчинение своим лидерам их приказам; желание достичь своих целей через насилие и угрозы и др.

Такой вид экстремизма на сегодняшний день является результатом воздействия на молодежь многих факторов.

Один из главных факторов, порождающих экстремистские настроения, а затем и самого феномена «молодёжный экстремизм» является – разрушение и кризис современной семьи, крайне низкий уровень психолого-педагогических знаний, духовно-нравственной культуры большинства современных родителей и т. д.

Оппоненты такого определения молодёжного экстремизма вправе задать вопрос: «На основании каких фактов высказано такое утверждение?». В ответ ответственный за своё высказывание может представить статистический аргумент (экранный вариант), выявленный социологическими исследованиями:

*«Согласно статистическим данным в настоящее время на территории России насчитывается около 150 молодежных экстремистских организаций с хорошей иерархией, дисциплиной, со своей идеологией, со своими вождями, лидерами. По разным оценкам, суммарная численность таких молодежных экстремистских организаций составляет 10 тысяч человек. При этом увеличивается опасность появления в скором будущем организованного массового молодежного движения, объединяющего экстремистов прежде всего в качестве формы политической борьбы».*

В процессе анализа представленного материала на основе собственного восприятия информации участники диспута должны прийти к выводу: во-первых, что данные статистические показатели свидетельствуют и отражают глубинные изменения общественного климата в нашей стране, в основе которых лежит появление новых, необычных для большинства населения противоречий, социально-экономические обстоятельства и др.; во-вторых, в разрешении названных противоречий должна свою большую роль сыграть просвещение, образование и воспитание, как молодёжи, так и взрослого населения страны.

Итак, если дискуссия может возникнуть спонтанно, по мере жизненной необходимости, то диспут проводится по конкретной теме, которая заранее определяется и согласуется с его участниками, специально организуется педагогом. Известны два подхода организации диспута: диспут, который предварительно готовится группой инициаторов, и диспут-экспромт.

Основные условия действенности метода диспут:

- участники диспута должны знать правила его проведения;
- основательный отбор и обработка фактического материала: фактов, статистических данных;
- готовность оппонентов к совместному анализу, и поиску решения «обнаруженных» для обсуждения противоречий и проблем;
- максимум внимания и терпимости к представленному материалу оппонентами;
- доброжелательный анализ информации и разговор на равных;
- логическая доказательность, обоснование своих аргументов с помощью известных истин;
- контроль за тем, чтобы оппоненты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, нужно стремиться избежать двусмысленности высказываний к пониманию позиции оппонента;

- основываться на том, что диспут это – один из видов публичного спора, это творческое обсуждение, а не осуждение, которое должно, силами его участников, на теоретическом уровне, разрешить выдвинутую проблему или противоречие.

При организации мероприятий, направленных на воспитательное воздействие на молодёжную аудиторию воспитателю необходимо помнить важнейшее требование – учет в процессе реализации методов воспитания, возрастные особенности объектов воспитания и закономерности их поведения и восприятия намеченного материала. Умение устанавливать контакт с аудиторией наиболее важная сторона педагогического мастерства специалиста.

В. И. Андреев считает, что: «в процессе ведения спора, дискуссии не менее важно учитывать мотивы, интересы, которыми руководствуются ее участники. Так, например, может существовать личная неприязнь отдельных участников спора-дискуссии. В связи с этим очень важно знать предысторию взаимоотношений участников спора-дискуссии.

Не менее опасна зависть, претензии на монополию истины одной из сторон. Следует также учитывать степень подготовленности, профессиональную компетентность участников спора, умение вести дискуссию, степень их открытости или, наоборот, консервативное отношение ко всему прогрессивному, новому.

Важно учитывать не только отдельные типы личностей, но и в целом аудиторию, то есть всю совокупную группу людей, где разворачивается дискуссия-спор. Не менее важно учитывать и настрой аудитории по ходу спора-дискуссии, публичного выступления. Это удастся далеко не сразу. Но по выражению лиц, позе удастся получить достаточно надежную информацию о том, как вас воспринимают, каково отношение если не всех, то большинства тех, кто вас слушает» (В. И. Андреев). Поэтому далее в табличной форме предлагается несколько советов-рекомендаций, как вести спор, дискуссию, полемику, диспут, используемые как самые активные методы формирования поликультурных взглядов молодежной аудитории и лиц, имеющих высокий уровень подготовки (по В. И. Андрееву).

### ***Как работать с молодежной аудиторией***

<b>Чему следует отдать предпочтение</b>	<b>Чего следует остерегаться или не делать вообще</b>
Быть максимально откровенным, не сглаживать проблемы, а показать причины, их порождающие	Заигрывать и льстить аудитории, идти у нее на поводу
Всякий раз теоретические положения и	Избегать менторского, поучительного

суждения подкреплять убедительными примерами, конкретными фактами	тона. Упрекать ее в незнании, профессиональной и научной некомпетентности
Периодически сочетать изложение серьезного материала с элементами шутки, юмора	Подчеркивать свое профессиональное или научное превосходство
Стремиться к сочетанию популярности, научности и доказательности выступления	Уклоняться от неразрешенных проблем, острых вопросов

***Как работать с аудиторией, имеющей высокий уровень профессиональной и научной подготовки***

<b>Чему следует отдать предпочтение</b>	<b>Чего следует остерегаться или не делать вообще</b>
Выступая, необходимо начать с яркого сравнения, неожиданной реплики, создающей положительный эмоциональный отклик у слушателей	Демонстрировать свое превосходство, выступать вообще, если нет новых подходов, новых взглядов на решение проблем
Четко сформулировать проблему, аргументировано обосновать социальную, научную и практическую значимость ее решения	Допускать повторы, тривиальные суждения
Вскрыть противоречия, трудности в решении проблемы, ложные подходы и спекулятивные точки зрения	Злоупотреблять цифрами, цитатами
Доказательность суждений и выводов должна быть безупречной с точки зрения логики и достоверности фактического материала	Уклоняться от существа проблемы
Стремиться выступать без текста, но следуя четко продуманному плану	Допускать поучительный, менторский тон
Стиль выступления должен быть проблемным или даже проблемно-критическим и профессионально-компетентным	Затягивать время выступления

Завершая методические рекомендации по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности с молодежью необходимо подчеркнуть, что существуют конкретно определяющие условия их выбора. Эти условия выбора методов и приемов поликультурного воспитания представим в виде таблицы 4.

Таблица 4

***Определяющие условия выбора методов воспитания***

	Цели и задачи, принципы воспитания
	Содержание и закономерности воспитания
	Ведущий тип деятельности
	Сравнительные возможности различных методов и приемов

<b>Определяющие условия выбора методов поликультурного воспитания</b>	воспитания
	Возрастные возможности воспитанников, уровень сформированности коллектива
	Индивидуальные и половые особенности воспитанников
	Условия, время решения задач воспитания
	Уровень воспитанности и мотивация поведения воспитуемых
	Наличие средств воспитания
	Индивидуальные личностные особенности воспитателя
	Индивидуальный стиль педагогической деятельности
	Уровень профессиональной компетентности
	Ожидаемые последствия

Далее необходимо отметить, что способы решения задач воспитания и осуществление воспитательного взаимодействия между субъектами и объектами воспитания могут быть реализованы в различных формах организации воспитательного процесса. Формы организации мероприятий, воспитательной направленности призваны обеспечивать реализацию целей, содержания, принципов и методов формирования личности. Существуют разные *подходы к классификации форм организации мероприятий воспитательной направленности*:

а) по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные (повторяющиеся регулярно);

б) по видам деятельности: учебная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.;

в) по способу влияния воспитателя: непосредственные и опосредованные;

г) по количеству субъектов: массовые, групповые, индивидуальные;

д) по типам и видам осуществления воспитания (см. табл. 5) и др.

Таблица 5

#### ***Основные формы организации воспитания***

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Тематические вечера	Кружки	Беседа, консультации
Вечера вопросов и ответов	Викторины, конкурсы, диспуты, дискуссии	Обмен мнениями
Устные журналы	Классные часы	Совместное выполнение поручений
Смотры, конкурсы, фестивали, турниры	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические, и др.	Работа в социальной сети

Аукционы	Ансамбли	Чтение книг
Походы, экспедиции	Круглые столы	Коллекционирование
Митинги, собрания, споры, дискуссии, полемики и др.	Стенная печать, КТД	Занятие художественным или техническим творчеством
Клубная работа	Тренинги	Физическое самосовершенствование
Выставки, ярмарки	«Капустники»	Шефство
Театр, кино, телевидение	Конференции	Самовоспитание
Утренники, праздники, игры	Секции, игры	Дискуссии с самим собой

Итак, мы проанализировали сущность приемов, методов, форм воспитания молодёжи. Для чего нужно знать специалисту о вышеперечисленных приемах и методах и формах воспитания? Прежде всего, для того, чтобы знать, что все методы и формы направлены на формирование умений цивилизованного общения между сверстниками, между людьми, имеющими разные взгляды, убеждения, действия, поведения, характеры. А, как известно, общение выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и раскрытия лучших сторон личности, формирования ее сознания и самосознания, стимулятором ее развития: общаясь с другими людьми, анализируя отношение других людей к себе, рефлектируя, человек обнаруживает потребность в самосовершенствовании и реализует эту потребность в процессе самовоспитания. Из сказанного следует – феномен качественного долговременного воспитания заключается в том, что воспитание как общественное явление и как педагогическое явление порождает и переходит в самовоспитание. Следовательно, согласно общепринятой педагогической теории, самовоспитание мы должны представить, как условие и результат реализации целей воспитания, таких как: формирование знаний и способов учебно-познавательной деятельности; формирование мотивации и опыта деятельности; формирование культуры и опыт общения, формирование субъективно-личностных рациональных и эмоциональных отношений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Л. Ю. Педагогика и психология в структурно-логических схемах и таблицах / Л. Ю. Александрова, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 72 с.
2. Андреев, В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
3. Вайндорф-Сысоева. М. Е. Педагогика / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – М. : Юрайт, 2004. – 254 с.
4. Вигман, С. Л. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / С. Л. Вигман. – М. : ТК Велби, 2004. – 208 с.
5. Гагач М. Г. Современные направления социально-культурной работы с молодёжью / М. Г. Гагач // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 5 (67). – С. 150-154.
6. Гегель, Г. Феноменология духа. Философия истории / Г. Гегель. – М. : Эксмо, 2007. – 880 с.
7. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / под ред. Н. Д. Павловой и И. А. Зачесовой. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 368 с.
8. Кант, И. Сочинения в 6 т. Т. 6 / И. Кант. – М. : Мысль, 1966. – 743 с.
9. Макаренко, А. С. Соч. : в 7 т. Т. 5 / А. С. Макаренко. – М. : Политиздат, 1958. – 569 с.
10. Павлова, Л. Г. Спор, дискуссия, полемика / Л. Г. Павлова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.
11. Причинно-следственный анализ педагогических явлений / В. Г. Максимов, С. Г. Григорьева, С. П. Руссков и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 348 с.
12. Руссков, Д. С. Педагогическая философия : учебное пособие / Д. С. Руссков, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 318 с.
13. Руссков, Д. С. Поликультурное образование / Д. С. Руссков, С. П. Руссков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 326 с.
14. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

## **VI. О ПРОГРАММЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

(материал для организаторов родительского образования «Школа ответственного родительства»)

Нет ничего актуальнее, чем патриотическое воспитание детей и молодёжи в семье и образовательной организации, особенно сейчас, когда вокруг Российского государства распространяется русофобия.

На встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания В. В. Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Патриотическое воспитание граждан в нашей стране понимается как базовая направленность целенаправленного педагогического процесса формирующего социальное поведение граждан, выражающего высший смысл жизни и деятельности личности, проявления долга и ответственности перед обществом, формирующего понимание гражданином России приоритета общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества. Исходя из таких концептуальных позиций понимания значимости патриотического воспитания граждан Правительство Российской Федерации 30 декабря 2015 г. № 1493 утвердило Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы" (далее – Программа). Программа имеет государственный статус и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

Основной целью Программы является создание условий для дальнейшего развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации, обеспечение соответствия его содержания новым историческим реалиям. Базовой направленностью Программы является личность гражданина и патриота России. Данная направленность осуществляется через процесс



формирования потребности граждан России в ценностях патриотизма, что выступает основополагающим условием воспроизводства у современных поколений мотивов и смыслов служения и защиты Отечества.

Для достижения этой цели в Программе определены задачи, которые предстоит решить:

- обеспечение устойчивого и поступательного развития федеральной системы патриотического воспитания на основе внедрения научно обоснованных моделей, проектов, программ и технологий воспитания патриотизма в современных условиях;

- совершенствование нормативно-правового, организационно-методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- создание условий интеграции ресурсов патриотического воспитания образовательных организаций, учреждений культуры, молодёжной политики, воинских и трудовых коллективов, общественных организаций и взаимообразного распоряжения данными ресурсами;

- совершенствование подсистемы военно-патриотического воспитания граждан, как составной части системы патриотического воспитания и осуществление её функционирования для повышения престижа военной и правоохранительной служб;

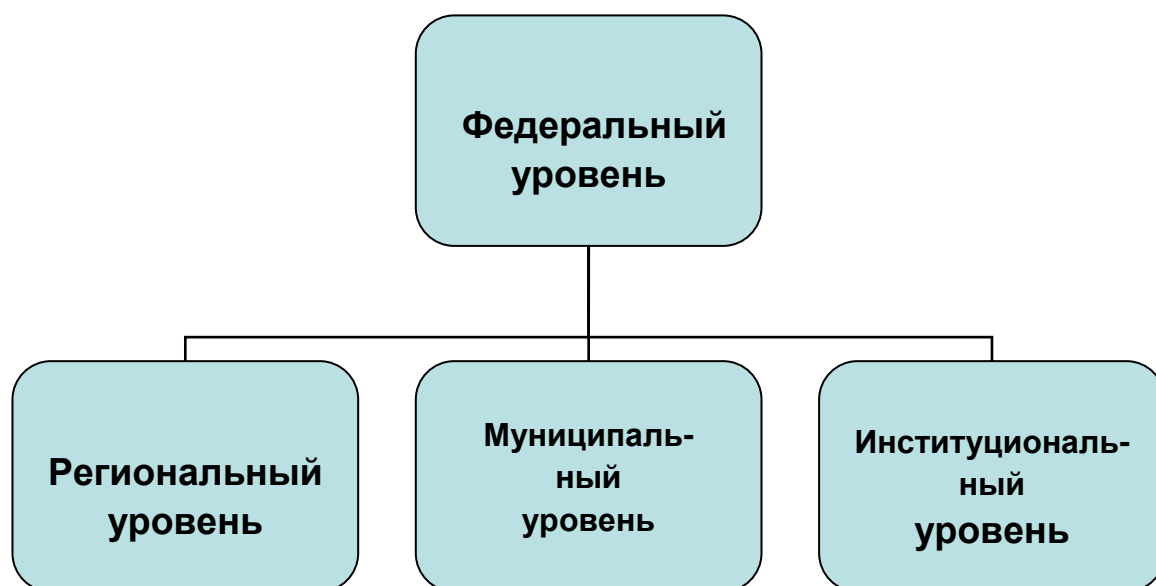
- укрепление материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих, воинских и служебных коллективах и общественных объединениях;

- осуществление наступательного характера информационного обеспечения патриотического воспитания граждан в условиях идеологического противоборства.

В Программе определена система патриотического воспитания, которую можно представить в виде схемы 1. Из схемы видно, что названная система разноразмерная и представляет собой взаимодействие субъектов построенная на принципах социального партнёрства и общественно-государственного управления.

Схема 1.

*Система патриотического воспитания граждан  
Российской Федерации*



В Программе определены субъекты патриотического воспитания. Субъектами выступают (См. Схема 2):

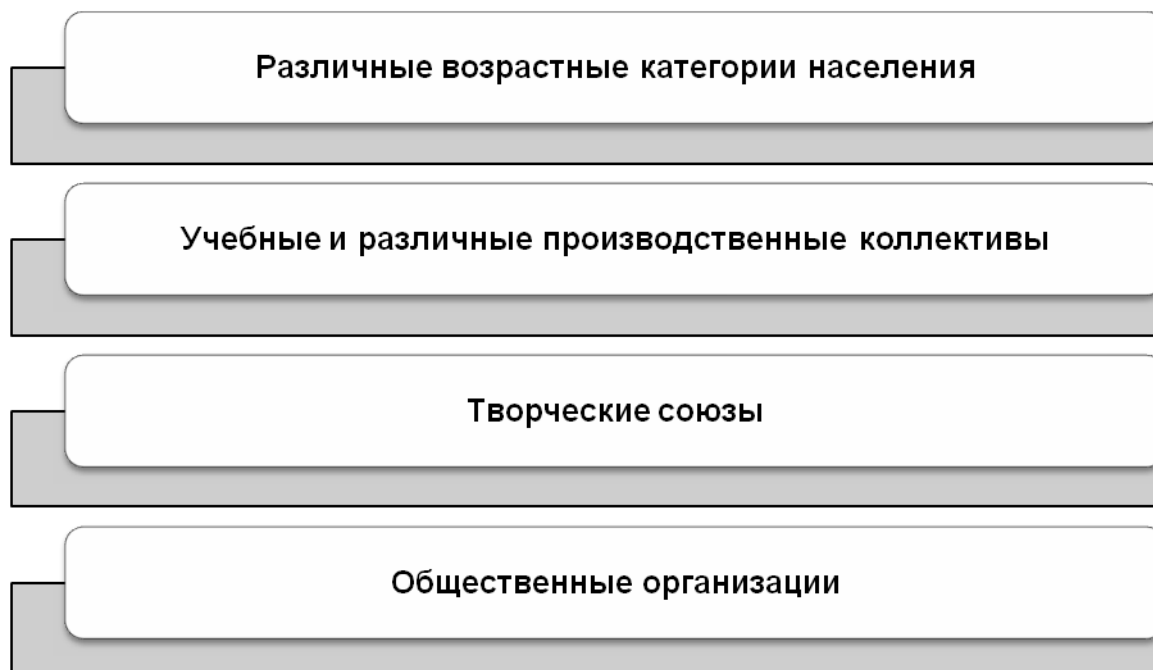
Схема 2

*Субъекты патриотического воспитания в Российской Федерации*



В качестве объектов патриотического воспитания в Программе представлены (см. Схема 3):

***Объекты патриотического воспитания в Российской Федерации***



***Определены пять основных направлений реализации Программы:***

1. Научные и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан;
2. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре;
3. Участие образовательных организаций, учреждений культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан;
4. Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы;
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.

Кратко рассмотрим основные функции каждого направления:

***1. Научные и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан предполагает:***

- продолжение исследований в сфере сложившейся системы патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности по внедрению в воспитательный процесс инновационных технологий;

- разработку Стратегии развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2025 года;
- разработку учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием применения в современных условиях обновленных методов работы с каждой категорией российских граждан;
- разработку и внедрение комплекса учебных и специальных программ и методик развития современных форм и методов патриотической работы с молодёжью;
- исследование и использование наиболее эффективных форм и методов всего многообразия педагогических средств и подходов к патриотическому воспитанию различных категорий граждан с учётом специфики сфер их жизни и деятельности;
- проведение экспертизы проектов патриотической направленности с целью выявления уровня и результатов формирования патриотизма у различных категорий граждан Российской Федерации;
- совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания с целью его внедрения в практику этой деятельности;
- разработка нормативно-правовой основы воспитания в системе образования и дошкольных учреждениях, учреждениях культуры, спорта, туризма, книгоиздательства, рекламы с учётом изменившихся условий и их специфики.

***2. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Это направление выполняет следующие функции:***

- активизация интереса к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям – патриотам России;

- повышение качества работы образовательных организаций по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию;

- стимулирование и поддержка творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности; проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям и знаменательным датам России.

***3. Участие образовательных организаций, учреждений культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании граждан. Функции названного направления заключаются:***

- в совершенствовании форм и механизмов социального партнёрства образовательных организаций, учреждений культуры, молодёжной политики, общественных объединений в пропаганде патриотизма;

- в обновлении баз данных, мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, информационно–аналитических материалов патриотической направленности в электронном пространстве, в том числе, образовательных организаций, учреждений культуры и книгоиздательства;

- в активном использовании элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся подходов, стереотипов и механизмов негативного плана;

- в противодействии всем попыткам принижения роли, места, значения, дискредитации, девальвации патриотических ценностей в средствах массовой информации, литературе и искусстве, книгоиздательстве, спорте, рекламе и др.;

- в содействии всемерному развитию и расширению патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, издаваемой литературы;

- в активизации творческих усилий журналистов, писателей, деятелей науки и культуры, представителей интеллигенции в области патриотического воспитания;

- в издании и распространение литературы, развитие электронных и печатных средств массовой информации, специализирующейся на патриотической тематике.

***4. Военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы***

Это направление предполагает

- формирование у молодёжи моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- развитие у подрастающего поколения гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской, особенно воинской символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов морально, психологически и физически подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;

- создание условий для повышения эффективности деятельности ДОСААФ России как основного субъекта военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной и государственной службе;

- создание условий, в том числе нормативных и правовых, для обеспечения координации и взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов) по различным направлениям и формам профильной деятельности в целях повышения эффективности формирования у молодёжи готовности к защите Отечества и военной службе;

- повышение степени участия Православия и традиционных для России религиозных конфессий в формировании у граждан потребности служения Родине, её защиты как высшего духовного долга;

- изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

- создание военно-патриотических игровых и медиа–программ, активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодёжной аудиторией;

- обновление соответствующей нормативной и правовой базы заинтересованных силовых министерств для решения вопросов активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественно-государственными организациями, общественными объединениями патриотической направленности по выполнению задач военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к защите Отечества.

## ***5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания***

В целях усиления взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сфере патриотического воспитания предусматривается:

- взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ управления патриотическим воспитанием на всех его уровнях;

- развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;

- объединение основных направлений и форм патриотического воспитания на всероссийском и межрегиональном уровнях с созданием соответствующих центров (поисковой деятельности, Движения «Пост №1», военно - спортивных игр «Зарница», «Заря», ассоциации «Юный пограничник» и др.) и обеспечение взаимодействия между ними, оказание постоянной поддержки со стороны государственных органов и организаций на всех уровнях власти;

- привлечение ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций;

- развитие нормативной и правовой базы механизмов взаимодействия государственных органов, общественных объединений и субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания граждан на всех уровнях деятельности.

### ***Механизм реализации Программы***

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти всех уровней, общественных организаций в целях обеспечения целенаправленного воздействия на процесс воспитания, систему пропаганды патриотизма в образовательных организациях, учреждениях культуры и в средствах массовой информации, усиления консолидации и координации деятельности всех структур гражданского общества.

Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Главными исполнителями Программы являются Министерство обороны Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации.

Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации.

Итак, патриотическое воспитание в нашей стране выступает основополагающим социальным фактором укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны, что определяет стратегию инновационного развития России. Идеалы, ценности и смыслы российского патриотизма составляют основу разработки современных моделей и механизмов формирования у современных поколений граждан России опыта служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите.

Надо подчеркнуть, что рассмотренная Программа перекликается с такими важными документами, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2016–2025 гг.».

## **VII. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

(материал для использования при работе с родителями и обучающимися)

### ***Что такое патриотическое воспитание и как оно возникло?***

Понятие «патриотическое воспитание» образовано из двух, казалось бы, всем с детства знакомых слов «патриотическое» и «воспитание». Но если, понятие «воспитание» более менее всем понятное слово, то понятие патриотизм вряд ли, кто-нибудь может понятно и ясно растолковать. Поэтому есть необходимость разобраться в этом термине – «патриотизм». Понятие патриотизм происходит от греческого «патриот» (греч. *Patris* – отечество).

В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». Если взять за основу толкование понятия «патриот» В. И. Даля, то это понятие отражает глубокие чувства, появляющиеся в человеке, связанные с местом рождения.

В Словаре русского языка С. И. Ожегова патриотом называется «Человек, одушевленный патриотизмом». Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины».



В Словаре современного русского литературного языка «патриот» определяется как Человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

С точки зрения принципа историзма трактовки сущности и понятия «патриотизм» можно сказать, что первоначально патриотизм возник как естественное чувство самосохранения человека – представителя человеческого рода, стремящегося защитить своих сородичей, свое жизненное пространство, свою территорию. Позже в индивидуальном сознании человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой родился и вырос. Отсюда можно констатировать тот факт, что патриотизм – это есть особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Необходимо отметить, что понятие «патриотизм» имело в разные исторические времена различное значение и понималось по-разному. Например, в античности термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству (полису), но не к более широким общностям (таким как «Эллада», «Греция»); таким образом, термин *patriota* означал приверженца своего города-государства, хотя, например, чувство общегреческого патриотизма существовало, по крайней мере, со времён греко-персидских войн, а в произведениях римских писателей эпохи ранней Империи можно видеть своеобразное чувство италийского патриотизма.

Представления древних греков о патриотизме Платон изложил в диалоге «Критон». Он приводит слова Сократа: «Отечество дороже и матери, и отца, и всех остальных предков, что оно более почтенно, более свято и имеет большое значение и у богов, и у людей – у тех, у кого есть ум, – и перед ним надо благоговеть, ему покоряться и, если оно разгневано угождать ему больше, чем родному отцу? Надо либо его переубедить, либо исполнять то, что оно велит, а если оно к чему приговорит, то нужно терпеть невозмутимо, будут ли то побои или оковы, пошлет ли оно на войну, на раны и смерть; все это нужно выполнять, ибо в этом заключена справедливость. Нельзя отступать, уклоняться или бросать свое место в строю. И на войне, и на суде, и повсюду надо исполнять то, что велит Государство и Отечество, или же стараться переубедить его и объяснить, в чем состоит справедливость. Учинять же насилие над матерью или отцом, а тем паче над Отечеством – нечестиво».

Аристотель в «Этике» патриотизм неразрывно связывает с проявлением и демонстрацией мужества у граждан. По его мнению, мужество – «это обладание серединой между страхом и отвагой». Мужество – это «нравственно прекрасное». Нравственно прекрасное и «есть та цель, ради которой мужественный выносит и совершает подобающее мужеству». Аристотель считал, что «мужественные люди совершают поступки во имя прекрасного, а ярость содействует им в этом»

В Римской империи патриотизм существовал в виде местного «полисного» патриотизма и имперского патриотизма. Полисный патриотизм поддерживался различными местными религиозными культурами. Римские императоры в целях сплочения населения империи под руководством Рима предпринимали попытки формирования общеимперских культов, некоторые из них были основаны на обожествлении императора.

Появление христианского учения внесло свои коррективы в содержательный аспект понимания сущности патриотизма. Известно, что Христианство своей проповедью подрывало основы местных религиозных культов и тем самым ослабляли позиции полисного патриотизма. Проповедь равенства всех народов перед Богом способствовала сближению народов Римской империи и препятствовала полисному патриотизму. Поэтому на уровне городов-полисов проповедь христианства наталкивалась на противодействие полисно-патриотически настроенных язычников, которые видели в местных культах основу благополучия города. Яркий пример такого противостояния – реакция ефесян на проповедь апостола Павла. Как написано в «Деяниях» апостол Павел «небоязненно проповедовал три месяца, беседуя и удостоверяя о Царствии Божьем». Многие же из уверовавших приходили, исповедуя и открывая дела свои (Деян.19: 8–18).

В этой проповеди ефесяне увидели угрозу местному культу богини Артемиды, который составлял основу материального благополучия города. Согласно «Деяниям» они выступали словами « А это нам угрожает тем, что не только ремесло наше придёт в презрение, но и храм великой богини Артемиды ничего не будет значить, и испровергнётся величие той, которую почитает вся Азия и вселенная» (Деян.19:27).

Имперский Рим, в свою очередь, видел в христианстве угрозу имперскому патриотизму. Несмотря на то, что христиане проповедовали послушание властям и возносили молитвы за благополучие империи, они отказывались принимать участия в имперских культах, которые по мнению императоров должны способствовать росту имперского патриотизм

Проповедь христианства о небесной отчизне и представления о христианской общности как особом «народе Божьем» вызывали сомнения в лояльности христиан земному отечеству.

Но впоследствии в Римской империи произошло переосмысления политической роли христианства. После принятия христианства Римской империей, она начала использовать христианство для укрепления единства империи, противодействию местному национализму и местному язычеству, формируя представления о христианской империи как о земной родине всех христиан.

В Средние века, когда лояльность гражданскому коллективу уступила место лояльности монарху, термин потерял актуальность и вновь приобрёл её в Новое время

В эпоху американской и французской буржуазных революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию «национализм», при политическом (неэтническом) понимании нации; по этой причине во Франции и Америке в тот период понятие «патриот» было синонимом понятия «революционер». Символами этого революционного патриотизма являются «Декларация независимости» и «Марсельеза». С появлением понятия «национализм», патриотизм стали противопоставлять национализму, как приверженность стране (территории и государству) – приверженности человеческой общности (нации). Впрочем, нередко эти понятия выступают как синонимы или близкие по значению.

В русский язык слово патриотизм пришел во времена правления Петра I. Он был образован от слова «патриот». Слово «патриот», по данным «Этимологического словаря русского языка» Макса Фасмера, впервые употребил Петр I. Это заимствование из немецкого Patriot или из французского patriote – «сын отечества».

Итак, из сказанного выше следует, что исторический источник феномена патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотизм – это явление нравственное и политическое, принцип, социальное чувство, содержанием которых являются любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм

предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Таким образом, представления людей о патриотизме почти у всех, связываются с трепетным отношением к Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают. Потому как видовых проявлений патриотизма достаточно много, например, принято выделять виды патриотизма, которые могут проявляться в следующих формах:

1. Полисный патриотизм – существовал в античных городах-государствах (полисах);

2. Имперский патриотизм – поддерживал чувства лояльности к империи и её правительству;

3. Этнический патриотизм – в основании имеет чувства любви к своему этносу;

4. Государственный патриотизм – в основании лежат чувства любви к государству.

5. Квасной патриотизм (ура-патриотизм) – в основании лежат гипертрофированные чувства любви к государству и своему народу.

6. Советский патриотизм;

Виды патриотизма у детей и взрослых развиваются и формируются семье, в образовательных организациях, общественных движениях и т. д. При этом принято выделять субъекты и объекты патриотического воспитания. Мы хотим подчеркнуть, что патриотизм как качество человека-гражданина формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия субъектов и объектов воспитания.

Субъект (лат. *subjectus* – лежащий в основе) – человек, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности; человек как носитель каких-либо свойств (личность); носитель прав и обязанностей.

Объект (лат. *objectus* – предмет) – существующий вне нас и не зависимо от нашего сознания внешний мир, являющийся предметом познания, практического воздействия субъекта; предмет, явление, на который направлена какая-либо деятельность.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности.

***Субъектами патриотического воспитания выступают:***

- государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти, учебные заведения всех уровней;
- семья, родители;
- различного рода общественные организации и религиозные объединения;
- учреждения культуры;
- трудовые и воинские коллективы,
- средства массовой информации и др.

Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. В их числе могут быть руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, различного рода коллективов и организаций.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

Основными группами граждан, выступающими объектами патриотического воспитания, являются:

- семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям и к Отечеству;
- молодые граждане и молодежные общественные объединения;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работники системы правоохранительных органов;
- трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;
- представители законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;
- творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;
- преподаватели и воспитатели;

- представители традиционных для России религиозных конфессий как носители духовно-нравственных идеалов и традиций российского народа.

Мы хотим подчеркнуть, что объектная позиция названных социальных групп относительна. Будучи включенными в систему патриотического воспитания, они в то же время выступают и как субъекты патриотического воспитания.

### *Типы, модели и логика патриотического воспитания*

Типы воспитания	Основан на естественном разделении труда - первобытнообщинный строй
	Основан на общественном разделении труда, имущественном и социальном неравенстве
Варианты	Восточный – жесткие требования выполнения традиций, норм
	Западный – носит ценностно-рациональный характер воспитания; развитие воли, разума, индивидуального творческого начала
Модели	Идеалистическая - развитие заложенных в душе вечных
	Прагматическая - обучение практико-ориентированным знаниям и умения
	Социетарная – истинна только определенная система ценностей
	Гуманистическая - взаимодействие с личностью и уважение ее уникальности
	Технократическая - жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса
Виды	По институциональному признаку – семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание в детских и юношеских организациях, в специализированных учреждениях
	По стилю отношений между воспитателем и воспитанником – авторитарное, гуманистическое, либеральное
Логика воспитания	Анализ – изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития
	Диагностика – выявление реального уровня развития личности; установление причинно-следственных связей, обуславливающих ее формирование
	Прогноз – целеполагание: формулирование ожидаемого результата и условий его достижения
	Проектирование – разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели
	Организация – формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения
	Контроль и оценка – выявление и оценка результатов

воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка новых целей
---

***Закономерности воспитательного процесса  
развития патриотических чувств обучающихся***

<b>Закономерности воспитательного процесса</b>	Чувство защищенности, уверенности в своей «нужности» и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного фона протекания педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания
	Чем содержательнее и разнообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъектную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование патриотических чувств личности в воспитательном процессе
	Формирование патриотических чувств личности будет проходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоционально-волевая активность
	Реальных результатов в воспитании можно добиться только при введении воспитанника в культуру через активные усилия его самого, ведущие к развитию его способностей
	Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат
	Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности
	Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при усилении огромной педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы развития личности воспитанника

***Формы и методы патриотического воспитания***

Деятельность по патриотическому воспитанию проводится по ряду направлений с использованием различных форм и методов работы. Среди них можно назвать следующие:

### *Содержательный аспект форм*

<p>1. Использование воспитательного потенциала отечественной военной истории.</p>	<p>На эту особенность обратил внимание еще в XIX веке видный военный деятель и историк Н.Н. Сухотин. Он писал: «Знание своей Родины, знание прошлого ее, знание прошлого военного и боевого своей армии есть... основа для образования народного мировоззрения, такого склада понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут или подскажут верные и правильные пути в разных случаях деятельности, – основа для развития и укрепления прирожденного чувства любви к Родине – основа для воспитания в каждом из нас веры в силы своего народа, своей страны.</p>
<p>2. Во многих образовательных организациях стало доброй традицией торжественно отмечать Дни воинской славы России.</p>	<p>Это дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России, в которых российские войска, проявив доблесть, снискали себе почет и уважение современников и благодатную память потомков. Накануне и в эти знаменательные дни в образовательных учреждениях организуются военно-исторические конференции, беседы, конкурсы, викторины, просмотры кинофильмов по военно-патриотической тематике, встречи с участниками войн и военных конфликтов и т. д.</p>
<p>3. Важным направлением патриотического воспитания обучающихся является разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации</p>	<p>– герба, флага и гимна, а также государственных праздников. В этих целях организуются экскурсии в исторические музеи, проводятся тематические вечера, беседы, конкурсы, викторины, кинолектории и т.п. Хорошо организованные и четко проведенные мероприятия вызывают у обучающихся светлые патриотические чувства, способствуют приливу творческих сил, зовут к новым свершениям.</p>
<p>4. Существенное влияние на формирование патриотического сознания у обучающихся оказывают воинские ритуалы и церемонии.</p>	<p>Демонстрация видеофильмов: принятие военной присяги, вручение знамен и штандартов, торжественное чествование героев и лиц, награжденных правительственными наградами, вручение воинам оружия и боевой техники в торжественной обстановке - все это надолго запомнится каждому обучающемуся и вызывает гордость за воинскую часть, Российские Вооруженные Силы.</p>



<p>5. Немалую роль в патриотическом воспитании оказывает четкое и постоянное взаимодействие образовательных учреждений с воинскими частями с государственными и местными органами власти, общественными организациями и военно-патриотическими объединениями.</p>	
<p>6. Ежегодное участие обучающихся в поисковой работе в рамках Всероссийской Вахты памяти, участие в проведении мероприятий, посвященных Дням воинской славы, Дня призывника и т.д.</p>	<p>– оказывают благотворное влияние на формирование патриотического сознания молодого поколения</p>

### *Классификация методов патриотического воспитания*

<p><b>Методы формирования сознания личности</b></p>	<p>Рассказ, лекция, беседа, диспут</p>
	<p>Объяснение, разъяснение</p>
	<p>Пример, анализ ситуаций</p>
<p><b>Методы стимулирования деятельности и поведения</b></p>	<p>Соревнование, требование, «Взрыв»</p>
	<p>Метод естественных последствий</p>
	<p>Поощрение, одобрение</p>
	<p>Наказание, порицание</p>
<p><b>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</b></p>	<p>Поручение, приучение</p>
	<p>Упражнение</p>
	<p>Создание воспитывающих ситуаций</p>
<p><b>Методы самовоспитания</b></p>	<p>Рефлексия, самоприказ, самоотчет</p>
	<p>Самоодобрение, самоосуждение и др.</p>

<b>Методы контроля и самоконтроля в воспитании</b>	Педагогическое наблюдение
	Беседа, педконсилиум, опросы
	Анализ результатов деятельности детей
	Создание контрольных ситуаций

### ***Выбор методов патриотического воспитания***

<b>На выбор методов влияют закономерности воспитания</b>	<b>Выбор методов воспитания</b>	Цели и задачи патриотического воспитания
		Содержание и закономерности патриотического воспитания
		Ведущий тип деятельности детей
		Сравнительные возможности различных методов и приемов воспитания
		Возрастные возможности воспитанников
		Индивидуальные и половые возможности
		Условия решения воспитательных задач
		Уровень воспитанности и мотивации поведения
	<b>Определяющие условия</b>	Индивидуальные личностные особенности педагога
		Индивидуальный стиль его педагогической деятельности
		Уровень его профессиональной компетентности

### ***Приемы патриотического воспитания***

<b>Приемы воспитания – элементы педагогической технологии, метода, педагогическая техника реализации метода</b>	<b>Приемы, направленные на изменения взаимоотношений воспитанника с педагогом и окружающими</b>	Взаимостимулирование встречными вопросами
		Ролевая маска
		Непрерывная эстафета мнений
		Импровизация на свободную тему
		Импровизация на заданную тему
		Обнажение противоречий
	<b>Приемы организации общения</b>	Распределение ролей
		Коррекция позиций
		Самоотстранение воспитателя
		Распределение инициативы
		Инструктирование
		Мизансцена
		Обмен функциями

### ***Виды патриотического воспитания школе:***

- патриотическое воспитание в процессе изучения школьных дисциплин;
- использование государственных символов;
- организация школьного музея Боевой славы;
- проведение традиционных мероприятий;
- возрождение старых традиций и создание новых;
- работа по патриотическому воспитанию в связи с памятными датами;
- физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность;
- уроки мужества (встречи с ветеранами);
- классные часы, посвященные Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню матери и т.д.

### ***Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя***

Виды работ:

- подбор особого дидактического материала;
- оборонно-спортивная массовая работа;
- классные часы с приглашением ветеранов, воинов локальных боевых действий;
- воспитание на примере выдающихся земляков;
- воспитание на традициях родного края;
- исследование истории родного края (социально-образовательный проект);
- проведение уроков мужества, связь с общественными организациями;
- экскурсии, походы по родному краю;
- беседы на патриотические темы;
- дискуссии, диспуты и т. д.

### ***Направления реализации патриотического воспитания (исторически)***

Основные направления патриотического воспитания *определяются* особенностями переживаемого периода общественного развития, проблемами, решаемыми в процессе осуществляемых преобразований, состоянием патриотического воспитания граждан, а также целями и задачами Программы и призваны обеспечить ее выполнение. *Представляют собой* систему взаимосвязанных мер, реализуемых непосредственно в сфере

деятельности патриотического воспитания граждан в определенные сроки, осуществляемых соответствующими исполнителями, располагающими необходимыми возможностями и ресурсами.

**Направления патриотического воспитания  
подразделяются на 2 основные группы**

<p><b>В первую</b> включены мероприятия, призванные поднять эффективность деятельности по патриотическому воспитанию на более высокий уровень, решить накопившиеся проблемы, создать лучшие условия для ее осуществления, новые, более оптимальные возможности для формирования личности гражданина – патриота России.</p>	<p><b>Вторая</b> группа направлений патриотического воспитания включает системные мероприятия самой этой деятельности.</p>
<p><b>Мероприятия первой группы,</b> систематизированы по следующим <b>основным направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическое;</li> <li>- нормативно-правовое;</li> <li>- организационно-методическое обеспечение взаимодействия и координации;</li> <li>- подготовка и повышение квалификации кадров;</li> <li>- финансово-экономическое обеспечение.</li> </ul>	<p><b>Вторая группа направлений</b> патриотического воспитания включает системные мероприятия самой этой деятельности. <b>Важнейшими из них являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-патриотическое;</li> <li>- социально-патриотическое;</li> <li>- культурно-патриотическое;</li> <li>- спортивно-патриотическое;</li> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- военно-патриотическое;</li> <li>- взаимодействие с регионами и координация их деятельности в патриотическом воспитании граждан.</li> </ul>

Основное содержание деятельности, осуществляемой по названным выше направлениям, сфокусировано на формировании у граждан Российской Федерации исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуры, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите, в случае необходимости, суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

### ***Условия успешной реализации патриотического воспитания***

К условиям успешной реализации патриотического воспитания относятся: нормативно-правовые условия; психолого-педагогические условия; организационные условия; кадровые условия; методические условия обеспечения патриотического воспитания; Материально-технические условия, обеспечивающие патриотическое воспитание.

Рассмотрим кратко содержание названных условий.

#### ***Нормативно-правовые условия:***

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе и семье строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и др.

- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ».

- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

- Письмо Министерства образования РФ от 31.01.01г. № 90/30-16 « О направлении обобщенных материалов по итогам проведения Всероссийского

родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей» и др.

***Научно-теоретические условия:***

- обеспечение системы патриотического воспитания научно-теоретическими знаниями;
- использование результатов научных исследований в практической деятельности;
- использование методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина;
- обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического духовно-нравственного, идеологического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук;
- научное обоснование путей приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовного освоения.

***Организационные условия:***

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности образовательного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного парламента к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение обучающихся в реальные социально значимые дела.

***Кадровые условия:***

- обеспечение системы патриотического воспитания подготовленными специалистами, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания граждан,
- повышать роли и возможности федеральных органов исполнительной власти, регионов, страны в подготовке специалистов по воспитательной работе с различными категориями граждан их предварительный подбор, переподготовку, повышение квалификации.

***Психолого-педагогические условия:***

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

В процессе работы в данном направлении было установлено, что реализация модели патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

- ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности школьников и учителей;
- обеспечение взаимосвязи воспитания школьников, совершенствование сотрудничества родителей, тренеров, школьников, педагогов и администрации, развитие их творческих способностей;
- формирование готовности, стремления и умения школьников реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;
- обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса гражданского воспитания школьников, что требует осуществлять диагностику школьников, результаты которой служат основанием для разработки вариантов гражданско-патриотического воспитания каждого школьника.

***Финансово-экономические условия:***

- финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания означает оказание финансовой поддержки за счет ассигнований из бюджетных и внебюджетных средств в реализации программ патриотического воспитания российских граждан, разработанных в заинтересованных федеральных органах исполнительной власти, регионах и общественных объединениях;
- привлечение производственных и предпринимательских структур к решению проблем повышения эффективности патриотического воспитания, финансирование расходов федеральных органов исполнительной власти и организаций, реализующих мероприятия государственной программы, в соответствии с ведомственной классификацией расходов федерального

бюджета, финансирование мероприятий региональных программ за счет соответствующих средств.

***Материально-технические условия:***

- организация гражданско-патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его.

- важной стороной содержательной зрелости организации гражданско-патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

***Семья как субъект патриотического воспитания***

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. В семье как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительских учреждениях, в общественных организациях.

***Принципы и условия семейного патриотического воспитания***

<b>Принципы</b>	Целенаправленность, культуросообразность, гуманизм
	Связь воспитания с жизнью детей и их потребностями
	Единство и согласованность общественного и семейного воспитания
	Учет возможностей и особенностей развития личности ребенка
	Единство требования и воспитательных позиций
	Включенность ребенка в воспитательное взаимодействие, деятельность семьи
<b>Компоненты содержания</b>	Интеллектуальный, коммуникативный, нравственный, эстетический
	Трудовая и физическая культура личности,
	Культура жизненного самоопределения
	Культура межполовых отношений
<b>Условия</b>	Семейный быт, уклад, традиции; эмоциональный климат семьи
	Общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка
	Чувство долга и ответственности за воспитание детей
	Педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность и др.
	Авторитет родителей; сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием ребенка; организация его жизненного пространства



**Основы взаимодействия школы с семьей  
в процессе патриотического воспитания**

<b>Цель – стимулировать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовывать их взаимодополнение и взаимовлияние</b>	<b>Принципы общения</b>	Сотрудничество, такт
		Терпение и терпимость
		Взаимодействие, взаимоуважение
		Взаимопомощь и взаимоподдержка
	<b>Функции работы с семьей</b>	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса
		Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей
		Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
		Помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях
		Взаимодействие с родительскими общественными организациями
	<b>Методические правила взаимодействия школы с семьями</b>	Выражение позитивного отношения к ученикам, с родителями которых происходит общение
		Выражение тревоги и беспокойства за ребенка (класс, группу детей)
		Совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка
		Разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения проблем,
		Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком

**Формы взаимодействия школы с семьей  
в процессе патриотического воспитания**

<b>Индивидуальные формы взаимодействия</b>	Беседы
	Консультации
	Посещение семьи учащегося, общение по телефону
	Переписка с родителями
<b>Коллективные формы взаимодействия</b>	Родительские классные и общешкольные собрания
	Открытые уроки для родителей
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции
	Диспуты родителей
	Круглые столы
	Демонстрация и обсуждение фильмов по вопросам патриотического воспитания

	Вечера вопросов и ответов
	Работа с родительским активом
	Совместные с детьми походы по местам боевой славы
	Огоньки
	Конференции и др.

***Воспитательная система школы,  
реализующая Государственную программу  
патриотического воспитания обучающихся***

<b>Воспитательная система школы – форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями воспитанников и обеспечивается реализация задач воспитания в специально</b>	<b>Компоненты воспитательной системы школы</b>	Цель, выраженная в концепции
		Деятельность по обеспечению цели
		Субъекты деятельности, ее реализующие и обеспечивающие
		Интегрирующие отношения
		Среды системы (семья, детский сад, дом детского творчества, стадионы, клубы и др.)
		Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы
	<b>Принципы деятельности воспитательной системы</b>	Системность, объективность, оптимальность, эффективность
		Принцип точно поставленных целей
		Принцип обратной связи, ведущего звена, здравого смысла
		Информационная достаточность
		Демократизм, дисциплина и порядок
		Стимулирование, вознаграждение, поощрение инициативы
	<b>Признаки гуманистически ориентированной</b>	Наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы
		Формирование здорового образа жизни, обеспечение защитных функций коллектива
		Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия
		Разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений

**Формы организации патриотического воспитания  
в образовательном учреждении**

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Тематические вечера	Кружки	Компьютерные игры
Вечера вопросов и ответов	Викторины, конкурсы	
Устные журналы	Классные часы	Информационные технологии
Смотры, конкурсы, фестивали, турниры	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические	
Аукционы	Ансамбли	Коллекционирование
Походы, экспедиции	Круглые столы	
Митинги, собрания	Стенная печать, КТД	Внеклассное чтение
Клубная работа	Психотренинги	
Выставки, ярмарки	«Капустники»	Физическое самосовершенствование
Театр	Конференции	
Утренники, праздники	Студии, секции	Поручения

**Психолого-педагогический климат школы, влияющий на развитие и формирование патриотических чувств обучающихся**

<b>Психологический климат школы – эмоционально-психологический настрой педагогического коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами</b>	<b>Показатели</b>	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом труда, руководством; преобладающее настроение
		Авторитетность руководителей и их взаимопонимание с подчиненными
		Степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллектива
		Сплоченность вокруг целей деятельности
		Продуктивность работы
	<b>Причины конфликтов в трудовых коллективах</b>	Недостатки организации трудового коллектива (нормирования труда, способы начисления зарплаты, ритмичность работы, моральное и материальное стимулирование)
		Недостатки управления (неумение расставить людей, администрирование)
		Недостатки межличностных отношений внутри коллектива
	<b>Способы предотвращения конфликта</b>	Соуправление (каждый член коллектива – участник управления), гласность
		Законность всех действий руководителя
Уважение и защита прав каждого члена коллектива		

	Демократизация всей жизни школы, демократический стиль управления
	Объективность и корректность в поведении руководителя
	Благоприятный психологический климат в коллективе

В системе патриотического воспитания важнейшей составляющей является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, ветеранских, молодежных и других общественных организаций, основных религиозных конфессий страны.

***Внеклассная и внешкольная  
воспитательная работа по патриотическому воспитанию***

<b>Внеклассная и внешкольная (внеучебная и внеурочная) воспитательная работа – деятельность, проводимая школой, внешкольными учреждениями, общественными организациями и объединениями, работа по месту жительства с детьми и подростками во внеучебное время</b>	<b>Задачи</b>	Осуществление разностороннего воспитания
		Воспитание общественной и познавательной активности
		Пробуждение и углубление интереса к различным областям знания и видам деятельности
		Выявление и развитие способностей
		Осуществление профессиональной ориентации
		Культурная организация досуга
	<b>Принципы</b>	Добровольность в выборе форм и направлений внеучебных занятий; романтика, игра, интерес
		Комплексный подход к реализации целей воспитательной работы, системность
		Инициатива и самодеятельность детей, личная ориентированность
		Сочетание массовых, индивидуальных и коллективных форм работы
		Преимственность и взаимодействие всех видов внеучебной воспитательной работы

Итак, система патриотического воспитания в семье и образовательных организациях призвана обеспечивать целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной

деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде её изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве как на самом высокоорганизованном и оснащённом субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за её функционирование с общества и каждого гражданина.

Достижение заданного уровня эффективности и результативности функционирования системы патриотического воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности. Эффективность и результативность патриотического воспитания во многом зависит от правильного руководства этим процессом. Необходимо организаторам патриотического воспитания знать содержание управления системой патриотического воспитания. Внизу в виде таблицы мы представляем содержание управления системой патриотического воспитания.

***Содержание управления системой патриотического воспитания включает:***

1	анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в стране, в образовательной организации с учетом тенденций общественного развития;
2	определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
3	научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение, расстановку кадров;
4	мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое иерархическое информирование органов исполнительной власти о ходе реализации задач патриотического воспитания;
5	своевременную корректировку системы воспитательных воздействий, научную организацию труда воспитателей и обеспечение субъектов патриотического воспитания прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы со всеми категориями граждан.

## *Механизм управления системой патриотического воспитания*

I	<p>Механизм управления содержит нормативно-правовую и содержательную составляющую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты и документы, учебные программы;</li> <li>- сложившиеся нормы и правила, существующие в обществе, коллективе, условия жизни и труда;</li> <li>- личностные и коллективные стимулы – потребности и интересы; духовные ценности и некоторые другие.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государство осуществляет управление системой патриотического воспитания, при этом оно широко использует общественные институты.</li> <li>- Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляя руководство процессом патриотического воспитания, действуют в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия в целях обеспечения эффективного его функционирования.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные органы исполнительной власти обеспечивают выполнение решений Правительства Российской Федерации, положений Концепции и государственных программ патриотического воспитания граждан, в пределах своей компетенции разрабатывают ведомственные программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.</li> </ul>
IV	<p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействуют с федеральными органами исполнительной власти в целях обеспечения выполнения положений Концепции, государственных</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программ и планов патриотического воспитания;</li> <li>- вносят предложения по совершенствованию системы патриотического воспитания, разрабатывают долгосрочные региональные программы (планы) патриотического воспитания и осуществляют их реализацию, совместно с органами местного самоуправления проводят мероприятия по привлечению общественных и религиозных объединений и организаций к решению задач патриотического воспитания, обеспечивают финансирование мероприятий региональных программ.</li> </ul>
V	<p>В современных условиях для управления системой патриотического воспитания, реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединения усилий федеральных органов исполнительной власти, общественных и религиозных организаций и движений необходимо создание межведомственных структур. Их состав и полномочия определяются соответствующими правовыми актами.</p>
VI	<p>На федеральном уровне такую структуру и ее полномочия определяет Правительство Российской Федерации.</p>
	<p>В федеральных органах исполнительной власти создаются советы по патриотическому воспитанию, в органах исполнительной власти субъектов</p>

VII	Российской Федерации - региональные межведомственные координационные советы.
VIII	Советы по патриотическому воспитанию федеральных органов исполнительной власти разрабатывают ведомственные программы (планы) патриотического воспитания и организуют их исполнение.
IX	Региональные межведомственные координационные советы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабатывают региональные программы патриотического воспитания граждан с включением в них конкретных работ по выполнению мероприятий государственной программы и осуществляют их реализацию. Они осуществляют координацию деятельности органов исполнительной власти, общественных объединений и религиозных организаций по поддержке и выполнению мероприятий патриотической направленности, обеспечивают финансирование мероприятий региональных программ за счет средств субъектов Российской Федерации и привлеченных средств.
X	Для осуществления функций рабочего органа указанных советов решением руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут создаваться соответствующие штатные центры патриотического воспитания.

***Критерии и основы методики оценки результатов деятельности по патриотическому воспитанию***

(по В. И. Лутовинову, профессора Российской академии государственной службы доктора философских наук)

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей).

***Основные критерии, характеризующие результаты воспитания, в том числе работы по патриотическому воспитанию***

Анализ исследований, в той или иной мере связанных с рассмотрением данной проблемы свидетельствует, что среди основных критериев, характеризующих результаты воспитания, в том числе работы по патриотическому воспитанию, выделяются:

<i><b>во-первых,</b></i>	<i>критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.);</i>
<i><b>во-вторых,</b></i>	<i>проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.</i>

Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев. Основываясь на этом выводе, а также на предшествовавшем ему анализе единства и взаимосвязи патриотического сознания и патриотической деятельности, в том числе в плане достижения и проявления реальных результатов, можно констатировать, что критерии деятельности по патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы.

К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан. Они характеризуются конкретными параметрами, соответствующими конечным результатам.

Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

***Основными критериями первой группы являются:***

<i>реализационно-целевой, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по</i>	<i>практически-результативный, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении</i>
---	--



<p>достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, патриотическую направленность;</p>	<p>происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни.</p>
--	--

### *Показатели критериев первой группы*

Реализационно-целевой	Практически-результативный
<ul style="list-style-type: none"> <li>- программированный (плановый) характер патриотического воспитания (ПВ);</li> <li>- конкретные задачи по реализации целей ПВ;</li> <li>- целеустремленность и последовательность в достижении результатов ПВ;</li> <li>- системный характер организации ПВ как процесса;</li> <li>- комплексный подход в формировании и развитии патриотизма;</li> <li>- дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма;</li> <li>- дифференцированный подход в ПВ различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.;</li> <li>- оптимизация содержания, форм, методов и средств ПВ;</li> <li>- определение и обоснование направлений совершенствования ПВ и повышения его эффективности;</li> <li>- индивидуальный подход в ПВ.</li> </ul>	<p><i>а) количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий, проводимых по ПВ (большое, небольшое, незначительное);</li> <li>- масштаб мероприятий, проводимых по ПВ (большой, средний, малый);</li> <li>- процент участия граждан в мероприятиях по ПВ (максимальный, значительный, минимальный);</li> <li>- представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т. ч. детей-сирот, «трудных» детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группировки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), других детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное);</li> <li>- количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ (максимальное, значительное, минимальное);</li> <li>- количество подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания;</li> <li>- арсенал использования форм, методов и средств ПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный);</li> <li>- количество действующих патриотических объединений, клубов, центров, в т. ч. детских и молодежных;</li> <li>- количество движений Постов № 1, военно-спортивных игр («Зарница», «Орленок», «Равнение на Победу» и др.);</li> <li>- количество историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических музеев (в</li> </ul>

	<p>образовательных и других учреждениях, на предприятиях, объединениях и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество оборонно-спортивных оздоровительных лагерей;</li> <li>количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности;</li> <li>- взаимосвязь мероприятий по ПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование мероприятий по ПВ (высокий уровень, средний, минимальный).</li> <li><i>б) качественные показатели:</i></li> <li>- уровень подготовленности и результативности работы по ПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>- уровень организационно-методического обеспечения работы по ПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>- уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>- процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);</li> <li>- степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);</li> <li>- оценка независимыми экспертами результатов работы по ПВ (в баллах);</li> <li>- отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);</li> <li>- степень готовности участников работы по ПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой</li> </ul>

	<p>деятельности (высокая, средняя, низкая);  - готовность участников мероприятий по  ПВ после продолжительного периода  времени к сознательной и активной  самореализации в социально значимой  деятельности на благо Отечества.</p>
--	--

Вышеназванные критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов эффективности работы по патриотическому воспитанию.

Выделение их в качестве данной основы проистекает из рассмотренных ранее концептуальных положений патриотического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов деятельности по патриотическому воспитанию.

С помощью данных критериев результаты работы по патриотическому воспитанию граждан могут быть определены **тремя основными способами:**

а) по конечному результату патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);

б) по конкретным особенностям работы по патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;

в) изучением, фиксированием (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте патриотического воспитания в результате его осуществления.

Таким образом, критерии и показатели работы по патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

**Основными критериями второй группы являются:**

<p align="center"><b>когнитивный (познавательный),</b></p>	<p>определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;</p>
<p align="center"><b>мировоззренческо-ценностный,</b></p>	<p>характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности;</p>
<p align="center"><b>мотивационно-потребностный,</b></p>	<p>характеризующий уровень патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества;</p>
<p align="center"><b>деятельностно-поведенческий,</b></p>	<p>определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.</p>

**Показатели критериев второй группы**

<p><b>Когнитивный (познавательный):</b></p>	<p>–знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;          - знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);          - знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;</li> <li>- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;</li> <li>- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;</li> <li>- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.</li> </ul>
<b>Мировоззренческо-ценностный:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;</li> <li>- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);</li> <li>- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;</li> <li>- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;</li> <li>- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);</li> <li>- убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.</li> </ul>
<b>Мотивационно-потребностный:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;</li> <li>- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;</li> <li>- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите</li> </ul>

	<p>Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;</li> <li>- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;</li> <li>- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.</li> </ul>
<b>Деятельностно-поведенческий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;</li> <li>- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;</li> <li>- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;</li> <li>- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;</li> <li>- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;</li> <li>- отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.</li> </ul>

**Алгоритм оценки результатов деятельности по патриотическому воспитанию**

1	Составление краткого плана анализа состояния патриотического воспитания и его результатов, разработку методических материалов и документов для его проведения.	Здесь определяются: цель и задачи анализа; перечень важнейших направлений деятельности, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать особенно тщательно; методы анализа и инструментарий его осуществления; рабочие гипотезы и ожидаемые результаты; порядок проведения анализа и представления его итогов и другие вопросы.
2	Сбор данных (информации) о состоянии патриотического	Источниками данных могут быть: личные наблюдения; коллективные и групповые

	воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий граждан и т.д.	настроения, мнения, позиции, обращения, просьбы, жалобы и т.д.; результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий; материалы, поступающие от некоторых органов местного самоуправления, и др.
3	Обработка данных:	группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы или значительных мероприятий, требующих длительной подготовки, и т. п.
4	Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.	
5	Анализ и оценка действенности воспитательной работы с различными категориями, группами граждан.	При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и другое воздействие).
6	Определение выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.	В выводах отражаются: общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; передовые и отстающие в подготовке и проведении основных мероприятий; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.
7	Графическое представление основных результатов анализа	диаграммы, таблицы, схемы и т. д.
8	Информирование о данных анализа состояния	как непосредственных участников этой деятельности, особенно из числа ее

	патриотического воспитания и его результатах	организаторов, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.
--	--	---

Такова наиболее распространенная методика анализа работы по формированию патриотизма и готовности граждан к достойному служению Отечеству. Она может быть несколько упрощена за счет уменьшения объема получаемой и обрабатываемой информации, но основные ее элементы имеют постоянный характер и должны быть реализованы в ходе проводимого анализа.

***Уровни определения действенности (результативности)  
и эффективности процесса патриотического воспитания***

Высокий уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.



### *Уровни развития и проявления патриотизма личности*

<b><i>Высокий уровень</i></b>	Глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.
<b><i>Средний уровень</i></b>	Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.
<b><i>Низкий уровень</i></b>	Понятия «патриотизм», «гражданский долг» находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.
<b><i>Нулевой уровень</i></b>	Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

## ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ

1. Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. – М. : Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – Спб.: КАПР, 2004. – 224 с.
3. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
4. Вежевич, Т. Е. Моделирование систем патриотического воспитания школьников: методология, теория, практика / Т. Е. Вежевич. – Улан-Уде : Бэлинг, 2010. – 392 с.
5. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
6. Вырщиков, А. Н. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. - М.: 2005. – 270 с.
7. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: ООО Колибрис плюс, 2006. – 286 с.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 54 с.
9. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 341 с.
10. Конжиев, Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н. М. Конжиев. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
12. Краткий словарь по философии / Авт.- сост. Н. Н. Рогалевич. – Минск : Харвест, 2008. – 832 с.
13. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В.И. Лутовинов. – М. : Армпресс, 2006. – 68 с.
14. Михневич, О. А. Психолого-педагогические проблемы формирования национального самосознания будущих учителей / О. А. Михневич. – Минск : Харвест, 2007. – 368 с.

15. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. – 199 с.

16. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В.П. Сергеева. – М. : УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 28 с.

17. Симонов, В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. – Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

## **VIII. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О МОЛОЖЁНОМ ЭКСТРЕМИЗМЕ**

На наш взгляд, главная задача ответственных за родительское просвещение, занятых вопросами профилактики экстремизма, заключается в том, чтобы проинформировать родителей о сложном социально-политическом явлении – молодёжный экстремизм. Нужно раскрыть родителям подростков и молодёжи факторы и причины, порождающие формы и виды молодёжного экстремизма. Ибо только грамотные, образованные родители смогут сформировать духовно-нравственный барьер молодёжному экстремизму. Ведь в Основном законе нашего государства в «Конституции Российской Федерации» в статье 38.2 написано «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». А в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44.1 отмечено: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, семья закладывает и реализует первые шаги в системе профилактики молодёжного экстремизма.

Необходимо до родителей довести тот факт, что корни многих видов молодёжного экстремизма кроются в родительско-детских отношениях в семье. Некоторые негативные отношения между родителями и между родителями и детьми в семье сильно влияют на условия нормального развития ребенка, начиная с младенческого возраста и в течение всей последующей жизни, формируя так называемую «повреждающую психическую организацию» (Ц. П. Короленко). Как считают психологи такая «психическая организация» предрасполагает у детей формирование

различных дезадаптивных стилей поведения, в том числе обсессивно-компульсивного, пограничного, параноидального, гистрионического (истерическое) и т. д. Названные стили поведения, порожденные в семье, могут стать базовой основой для накопления и реализация негативного протестного потенциала детей, а затем для возникновения и развития уже с подросткового возраста некоторых видов экстремизма (например, семейного или культурологического, или религиозного и т. д.).

А. С. Макаренко в «Книге для родителей» писал, что «целость и единство семейного коллектива – необходимое условие хорошего воспитания. Кто хочет действительно правильно воспитать своих детей, тот должен беречь это единство. Оно необходимо не только для детей, но и для родителей». В деле семейного воспитания большое значение имеет педагогический потенциал семьи, личный пример родителей и их авторитет.

***Что такое авторитет родителей?*** Снова обратимся к труду А. С. Макаренко. Он писал, что «по этому вопросу многие путают, но вообще склонны думать, что авторитет дается от природы. А так как в семье авторитет каждому нужен, то значительная часть родителей вместо настоящего "природного" авторитета пользуется суррогатами собственного изготовления. Эти суррогаты часто можно видеть в наших семьях. Общее их свойство в том, что они изготавливаются специально для педагогических целей. Считается, что авторитет нужен для детей, и, в зависимости от различных точек зрения на детей, изготавливаются и различные виды суррогатов. В педагогической относительности и заключается главная ошибка таких родителей. Авторитет, сделанный специально для детей, существовать не может. Такой авторитет будет всегда суррогатом и всегда бесполезным. Авторитет должен заключаться в самих родителях, независимо от их отношения к детям, но авторитет вовсе не специальный талант. Его корни находятся всегда в одном месте: в поведении родителей, включая сюда все отделы поведения, иначе говоря, всю отцовскую к материнскую жизнь - работу, мысль, привычки, чувства, стремления. Невозможно дать транспарант такого поведения в коротком виде, но все дело сводится к требованию: родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина Советской страны. А это значит, что и по отношению к детям они должны быть на какой-то высоте, но высоте естественной, человеческой, а не созданной искусственно для детского потребления. Поэтому все вопросы авторитета, свободы и дисциплины в семейном коллективе не могут разрешаться ни в каких искусственно

придуманных приемах, способах и методах. Воспитательный процесс есть процесс постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон, дорогие родители, создается вашей собственной жизнью и вашим собственным поведением. Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не принесут никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И наоборот, только правильный общий тон подскажет вам и правильные методы обращения с ребенком и прежде всего правильные формы дисциплины, труда, свободы, игры и авторитета.

Далее он писал: «Основной «конфликт» – отсутствие времени – наиболее распространенная отговорка родителей-неудачников. Защищенные от ответственности «основным конфликтом», они рисуют в своем воображении целительные разговоры с детьми. Картина благостная: родитель говорит, а ребенок слушает. Говорить речи и поучения собственным детям – задача невероятно трудная. Чтобы такая речь произвела полезное воспитательное действие, требуется счастливое стечение многих обстоятельств. Надо, прежде всего, чтобы вами выбрана была интересная тема, затем необходимо, чтобы ваша речь отличалась изобразительностью, сопровождалась хорошей мимикой; кроме того, нужно, чтобы ребенок отличался терпением. С другой стороны, представьте себе, что ваша речь понравилась ребенку. На первый взгляд может показаться, что это хорошо, но на практике иной родитель в таком случае взбеленится. Что это за педагогическая речь, которая имеет целью детскую радость? Хорошо известно, что для радости есть много других путей; "педагогические" речи, напротив, имеют целью огорчить слушателя, допечь его, довести до слез, до нравственного изнеможения.

Дорогие родители! Не подумайте, пожалуйста, что всякая беседа с ребенком не имеет смысла. Мы предостерегаем вас только от чрезмерных надежд на разговоры. Как раз те родители, которые плохо воспитывают своих детей, и вообще те люди, которые отличаются полным отсутствием педагогического такта, - все они слишком преувеличивают значение педагогических бесед. Воспитательную работу они рисуют себе так: воспитатель помещается в некоторой субъективной точке. На расстоянии трех метров находится точка объективная, в которой укрепляется ребенок. Воспитатель действует голосовыми связками, ребенок воспринимает слуховым аппаратом соответствующие волны. Волны через барабанную перепонку проникают в душу ребенка и в ней укладываются в виде особой

педагогической соли. Иногда эта позиция прямого противостояния субъекта и объекта несколько разнообразится, но расстояние в три метра остается прежним. Ребенок, как будто на привязи, кружит вокруг воспитателя и все время подвергается либо действию голосовых связок, либо другим видам непосредственного влияния. Иногда ребенок срывается с привязи и через некоторое время обнаруживается в самой ужасной клоаке жизни. В таком случае воспитатель, отец или мать, протестует дрожащим голосом:

- Отбился от рук! Целый день на улице! Мальчишки! Вы знаете, какие у нас во дворе мальчишки? А кто знает, что они там делают? Там и беспризорные бывают, наверное...

И голос и глаза оратора просят: поймайте моего сына, освободите его от уличных мальчишек, посадите его снова на педагогическую веревку, позвольте мне продолжать воспитание. Для такого воспитания, конечно, требуется свободное время, и, конечно, это будет время загубленное. Система бонн и гувернеров, постоянных надсмотрщиков и зудельщиков давно провалилась, не создав в истории ни одной яркой личности. Лучшие, живые дети всегда вырывались из этой системы.

А. С. Макаренко настаивал на том, что «воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитателя.

Бессмысленна и безнадежна попытка некоторых родителей извлечь ребенка из-под влияния жизни и подменить социальное воспитание индивидуальной домашней дрессировкой. Все равно, это окончится неудачей: либо ребенок вырвется из домашнего застенка, либо вы воспитаете урод.

- Выходит так, что за воспитание ребенка отвечает жизнь? А семья при чем?

- Нет, за воспитание ребенка отвечает семья, или, если хотите, родители. Но педагогика семейного коллектива не может лепить ребенка из ничего. Материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или педагогических поучений отцов. Материалом

будет советская жизнь во всех ее многообразных проявлениях. В старое время в зажиточных семьях называли детей «ангельскими душами». В наше время было сказано, что дети – «цветы жизни». Это хорошо. Но скоропалительные в суждениях, сентиментальные люди не дали себе труда задуматься над этими прекрасными словами. Если сказано «цветы», значит нужно цветами любоваться, ахать, носиться, нюхать, вздыхать. Нужно, пожалуй, самим цветам внушить, что они составляют неприкосновенный «роскошный» букет. В этом узкоэстетическом и бессмысленном восторге уже заложено его посрамление. «Цветы жизни» надлежит представлять себе не в виде «роскошного» букета в китайской вазе на вашем столе. Сколько бы вы ни восторгались такими цветами, сколько бы ни ахали, эти цветы уже умирают, они уже обречены, и они бесплодны. Завтра вы прикажете их просто выбросить. В лучшем случае, если вы неисправимо сентиментальны, вы засушите их в толстой книге, и после этого ваша радость станет еще более сомнительной: сколько угодно предавайтесь воспоминаниям, сколько угодно смотрите на них, перед вами будет только сено, простое сено!

Нет, наши дети вовсе не такие цветы. Наши дети цветут на живом стволе нашей жизни, это не букет, это прекрасный яблоневый сад. И этот сад – наш, здесь право собственности звучит, честное слово, очаровательно! Трудно, конечно, не любоваться таким садом, трудно ему не радоваться, но еще труднее не работать в таком саду. Будьте добры, займитесь этим делом: вскапывайте, поливайте, снимайте гусеницу, обрезайте сухие веточки... Не только аромат, не только «гаммы красок», – плоды, вот что должно вас интересовать в особенной степени. И поэтому не набрасывайтесь на цветы с одними вздохами и поцелуями, возьмите в руки лопату, ножницы, лейку, достаньте лестницу. А когда в вашем саду появится гусеница, возьмите парижскую зелень. Не бойтесь, побрызгайте немножко, пусть даже цветам будет чуточку неприятно. Между прочим, у хорошего садовника гусеница никогда не появится. Да, давайте будем садовниками. Это блестящее сравнение позволит нам кое-что выяснить в трудном вопросе, кто воспитывает ребенка – родители или жизнь? Кто выращивает садовое дерево? Из земли и воздуха оно берет атомы своего тела, солнце дает ему драгоценную силу горения, ветры и бури воспитывают в нем стойкость в борьбе, соседние братья-деревья спасают его от губельного одиночества. И в дереве и вокруг него всегда протекают сложнейшие химические процессы. Что может изменить садовник в этой кропотливой работе жизни? Не должен ли он бессильно и покорно ожидать, пока созреют плоды, чтобы

кощунственной и наглой рукой похитителя сорвать их и сожрать? Так именно и делают дикари где-нибудь в тущобах Огненной Земли. И так делают многие родители. Но так не делает настоящий садовник. Человек давно научился осторожно и нежно прикасаться к природе. Он не творит природу и не уничтожает ее, он только вносит в нее свой математически-могучий корректив; его прикосновение, в сущности, не что иное, как еле заметная перестановка сил. Там подпорка, там разрыхленная земля, там терпеливый зоркий отбор. Наше воспитание такой же корректив. И поэтому только и возможно воспитание. Разумно и точно провести ребенка по богатым дорогам жизни, среди ее цветов и сквозь вихри ее бурь, может каждый человек, если он действительно захочет это сделать.

В успехе семейного воспитания решающим является активное, постоянное, вполне сознательное выполнение родителями их гражданского долга перед советским обществом. Там, где этот долг реально переживается родителями, где он составляет основу ежедневного их самочувствия, там он необходимо направляет и воспитательную работу семьи, и там невозможны никакие провалы и никакие катастрофы.

Но есть, к сожалению, категория родителей, довольно многочисленная, у которых этот закон не действует. Эти люди как будто хорошие граждане, но они страдают либо непоследовательностью мысли, либо слабостью ориентировки, либо малым объемом внимания. И только поэтому чувство долга не включается у них в сферу семейных отношений и, стало быть, в сферу воспитания детей. И только поэтому их постигают более или менее тяжкие неудачи, и только поэтому они сдают обществу сомнительную человеческую продукцию. Другие поступают честнее. Они говорят искренним голосом:

- Надо уметь воспитывать. Я, может быть, действительно не так делаю. Надо знать, как воспитывать. В самом деле: все хотят хорошо воспитывать своих детей, но секрет не всем известен. Кто-то им обладает, кто-то пользуется, а вы во тьме ходите, вам никто не открыл тайны. В таком случае взоры всех обращаются к педагогическим техникумам и вузам» (А. С. Макаренко).

Итак, разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей – выступает как фактор, инициирующий начальную стадию развития молодёжного экстремизма и, как следствие – необходимость массового просвещения



родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Необходимо обозначить и другие факторы, которые способствуют зарождению и развитию экстремизма, например, *молодёжная субкультура*.

Специалисты, занимающиеся вопросами молодёжной субкультуры, отмечают, что сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. Такая причина определяет необходимость знания существующих видов проявлений молодёжной субкультуры. Мы считаем, что родителей подростков и молодёжи необходимо просветить, что понимается под молодёжной субкультурой? Каковы ее функции и влияние на юношей и девушек?

*Молодежная субкультура* – частичная, относительно когерентная система внутри общей системы культуры. Ее возникновение связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе. Ее сущность – поиск социального статуса молодёжи. Посредством нее молодые люди «упражняются» в исполнении ролей, которые в дальнейшем должны будут играть в мире взрослых.

Определяя субкультуру как совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышление определённых номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума), А. В. Мудрик и Л. В. Мардахаев рассматривают влияние субкультуры на возникновение молодёжного экстремизма как специфического механизма, называемый ими «стилизованый механизм».

Молодежная культура создает пространство, в котором юноши и девушки могут себя чувствовать полномочными представителями, в то время как, в семье или в школе они чувствовали себя чужими и не имеющими никаких реальных полномочий. Молодежная субкультура обеспечивает чувство стабильности для молодых людей, предоставляя ясный набор ценностей и ролей.

Формирование субкультуры, различные формы социального протеста молодых Э. Эриксон интерпретировал как попытки молодежи построить собственную систему ценностей, обрести принципы, которые придадут смысл и направленность жизни их поколения.

Исследователь Т. Парсонс видел основную функцию молодёжной культуры в положительной помощи, которую оказывали молодёжные субкультуры

процессу тяжелого перехода детей во взрослый статус. По мнению Ш. Айзенштадта, молодежные субкультуры – это период подготовки молодых людей к миру вне семьи. Он считал, что они играли столь важную роль в социализации молодых людей.

Молодёжная субкультура может формироваться в условиях молодёжного движения. Социологические исследования показывают, что в России насчитывается сейчас около 20 тысяч молодежных движений и организаций, более 80 из которых являются массовыми. Для молодежных движений гражданское общество является и местом действия, и целью. Молодежные движения следует рассматривать как защитная реакция на социальные изменения, как «генераторы социальной жизни», которые способны генерировать свою нормативность и цели.

Молодежные движения можно разделить на следующие группы:

- музыкальные фанаты, последователи культуры музыкальных стилей: рокеры, металлисты, панки, готы, рэперы, транс-культура;
- отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, индианисты, панки, растаманы;
- связанные со спортом: спортивные фанаты, роллеры, скейтеры, стрит – байкеры, байкеры;
- связанные с играми, уходом в другую реальность: ролевики, толкиенисты, геймеры;
- связанные с компьютерными технологиями: хакеры, геймеры;
- враждебно или асоциально настроенные группы: панки, скинхэды, РНЕ, гопники, люберы, нацисты, периодически: футбольные фанаты и металлисты;
- религиозные объединения: сатанисты, секты, кришнаиты, индианисты;
- группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры, просовременные художники, скульпторы, музыкальные группы;
- элита: мажоры, рейверы;
- антикварные субкультуры: битники, роккабильшики;
- субкультура масс или контркультура: гопники, реднеки;
- социально-активные: общества защиты истории и окружающей среды, пацифисты.

Молодежная субкультура в литературе рассматривается как, с одной стороны, источник инноваций и открытий в искусстве, моде, формах досуга, продукт медиа-индустрии; форма творчества молодых, с другой стороны, как источник опасности для социального и духовного здоровья молодых.

### ***По каким признакам можно распознать субкультуру?***

- ценностным ориентациям;
- молодежной моде;
- нормам поведения, особенностям взаимодействия и взаимоотношений;
- предпочитаемым источникам информации;
- жаргону;
- разделению общих групповых вкусов.

В специальной литературе встречаются разные классификации неформалов:

- асоциальные, стоят в стороне от социальных проблем, не представляют угрозу общества. К таким объединениям относятся стихийно образующиеся компании, на основе общественного интереса, увлечения, вида досуговой деятельности, подражание выбранному типу поведения;

- антисоциальные (их отличает ярко выраженный агрессивный характер, стремление утвердить себя за счет других, нравственная глухота;

- просоциальные неформальные клубы или объединения. Эти объединения приносят пользу обществу, и решают социальные проблемы культурно-защитного характера.

Далее кратко рассмотрим сущность, особенности и виды неформальных объединений молодёжи:

***Байкеры.*** Одни из немногих, для кого слова «один за всех, все за одного» – не пустой звук, а стиль жизни. Проще говоря, байкер – это водитель мотоцикла. Для них байк – стиль жизни, а не просто быстрый и удобный способ передвижения. Среди байкеров встречаются искренне религиозные люди. Есть и атеисты. Но всех их объединяет одна вера, и поклонение одному кумиру – скорости. Байкер живет, стремясь к запредельному и в этом они похожи на спортсменов. В определенной мере байкинг и есть спорт, но спорт экстремальный. Закованный в черную кожу суровый бородач, с ног до головы покрытый татуировками, может оказаться мастером спорта международного класса по мотокроссу и чемпионом страны, но он пришел в субкультуру байкеров, чтобы наслаждаться свободой и скоростью.

***Ванильки.*** Относительно новое молодежное направление, некая субкультура, которая состоит целиком и полностью из девушек. Ванильные девушки – это новая субкультура, которая зародилась совсем недавно (по сравнению со всеми молодежными субкультурами, всего несколько лет

назад). Главной отличительной чертой от других молодежных движений является постоянное ношение фотоаппарата.

**Гопники.** Представители молодежи, ведущей антисоциальный образ жизни, занимающиеся хулиганством и грабежом, собираются компаниями из нескольких человек для совершения грабежа. Физически слабы и не совершают нападений на физически сильных людей даже в больших компаниях. Затаившись в подворотне, окружают и совершают нападение на человека. Самой ценной добычей гопника является мобильный телефон, который они впоследствии сбывают уличным торговцам. Все добытые средства принято тратить на употребление алкогольных напитков.

**Готы.** Главное отличие гота от обычного человека это особенные «готические» жизненные принципы, которые для непосвященного могут показаться странными и даже безобразными. Один из таких принципов гласит, что сегодняшний день может быть последним в жизни, поэтому прожить его нужно соответственно. Но вместо того, чтобы в полную силу наслаждаться позитивными эмоциями, готы вдохновляются от депрессий, отчаянья и душевной боли.

В основе «готического» движения лежит готическая музыка, выросшая из пост-панка и поэтому данное направление принято считать музыкальным направлением. Считается, что из панка появилось много направлений, в том числе и декадентское, более депрессивное и мрачное (впоследствии «готическое»). Внешний вид готов – черные наряды, летучие мыши, вампирские зубы и прочая символика – все, что имеет хоть какое-то отношение к смерти. Впоследствии к декадентскому колориту стали добавлять мистические символы, причем без каких-либо попыток связать их между собой и осмыслить. Эта неопределенность и есть слабое место готического движения. Считается, что готическая субкультура, не имеет четкой идеологии, ее постоянно тянет в разные стороны, причем эти отклонения не всегда украшают их репутацию.

В литературе выделяются следующие подгруппы «готов».

**Готы-«вампиры».** Характерные черты: демонстративное «кусание в шею» в качестве приветствия между «готами» и как своего рода визитная карточка гота-«вампира».

**«Кибер-готы»** – виртуальные группы, общающиеся в интернете. Кроме черного цвета, акцент в одежде делается на кислотно-розовый и кислотно-фиолетовый. У «панко-готов» внешняя атрибутика является сходной с «панковской». «Фетиш-готы» пропагандируют садо-мазо. Поклонниками

культы друидов являются «трайбл-готы». «Готы-модники» увлекаются лишь внешней атрибутикой движения. Здесь уместно будет сказано о молодёжной моде, как о благоприятной платформе для возникновения экстремизма.

Молодежную моду отличают эксперименты со своей внешностью не только через одежду, но и бритье головы, татуировки, пирсинг, нанесение шрамов. Молодежная идентичность, соответствующая определенной субкультуре, предполагает обязательность соблюдения «правильного» вида (стиля) – «прикида» (одежда, обувь, стиль прически, аксессуары), а также деления общих групповых вкусов (музыкальных, литературных, кинематографических).

Соблюдение этих правил невероятно значимо и служит реальным пропуском в субкультуру, не допуская никаких подделок, фальши. Различные стилевые группы в равной степени нарушают законы «правильного» общества. При этом они сами довольно значимо отличаются друг от друга. Эти отличия могут иногда включать в себя своего рода ритуальный спор друг с другом (на Западе – модов и рокеров, тэдов и панков, в России – хиппи и гопников).

**Мажоры.** В среде мажоров котируется положение родителей в обществе и связанные с ним перспективы собственной жизни и карьеры, однако, ценится и высокий уровень успеваемости в школе и ВУЗе. Наиболее престижные «мажорные» ВУЗы: МГИМО, филологический факультет МГУ, факультет журналистики МГУ, Институт иностранных языков. После таких ВУЗов выпускник имел реальные шансы на получение работы, связанной с систематическими зарубежными командировками, которая считается признаком безусловного жизненного успеха.

**Металлисты.** Металлисты, это одна из самых больших «неформальных» субкультур. В настоящее время это очень насыщенный музыкальный пласт, некоторые составляющие которого не имеют между собой ничего общего, кроме характерного «перегруженного» звучания. С развитием гитарной и звукоусилительной техники, гитаристы-новаторы стали экспериментировать с ручками громкости и частоты своих инструментов. Аккомпанирующий состав групп тоже стал подстраиваться под новое звучание и приемы. Затем гитара постепенно вышла на первый план и из не самого заметного аккомпанирующего инструмента превратилась в ведущий инструмент, задвигая порой даже вокалиста. Их внешний вид вызывающе агрессивный: черная одежда с большим количеством металла, изображением черепов, крови, надписью «сатана» на английском языке.

**Молодежная контркультура** (контркультура – специфический вид субкультуры, отрицающий ценности доминирующей культуры). Молодежная контркультура требует сознательного отказа от системы традиционных ценностей и замены их контр ценностями – свободой самовыражения, личной причастностью к новому стилю жизни, установкой на ликвидацию репрессивных и регламентирующих моментов человеческих взаимоотношений, полным доверием к спонтанным проявлениям чувств, фантазии, воображения, невербальным способам общения. Ее основной девиз – счастье человека, понимаемое как свобода от внешних условностей, добропорядочности. Личность, предлагаемая и проектируемая контр культурой, именно потому враждебно противостоит всякому нравственному запрету и моральному авторитету, что в ее психике еще не вполне сформировались механизмы ценностей нравственно-духовной ориентации в человеческом мире.

К молодежным контркультурам относятся: рок-звезды, панки, хиппи, металлисты, готы, эмо-культура, Фрики.

Причинами возникновения контркультур являются:

- вызов обществу, протест;
- дань моде;
- отсутствие цели в жизни;
- влияние криминальных авторитетов;
- вызов семье, непонимание в ней;
- нежелание быть как все; желание утвердиться в новой среде;
- желание привлечь к себе внимание;
- неразвитая сфера организации досуга для молодежи в стране;
- копирование западных структур, течений, культуры, религиозных идейных структур, хулиганство;
- возрастные увлечения.

**Нацисты.** Себя называют «фашистами», относят себя к последователям А. Гитлера. Узнать этих ребят в черных одеждах не так трудно. Излюбленной одеждой являются черные шинели или куртки, рубашки, брюки, сапоги. Одежда пошита по образцу формы офицеров «третьего рейха». У многих на лацкане куртки или пиджака, на фуражке можно увидеть свастику. Приветствуют друг друга возгласами «Хайль!», в качестве псевдонимов выбирают немецкие имена.

**Панки.** Из англо-русского словаря *punk* - неопытный юнец, простофиля, никчемный человек, плохой. Панки внешне неприглядны. Вызывающие

прически (петушинный гребень, чуб), одежда (на голом теле кожаный пиджак, холщовая ткань на тонкой рубашке с жабо), серьги на лице и в ушах. Поощряется культ нечистоплотности, грубый жаргон, непристойное поведение, употребление наркотиков, спиртных напитков, токсических веществ. Там, где появляются панки, провоцируются драки, грабежи, насилие с целью надругательства над личностью.

**Паркúр** (фр. parkour, искажённое от parcours, parcours du combattant – дистанция, полоса препятствий) – искусство перемещения и преодоления препятствий, как правило, в городских условиях. Многими занимающимися воспринимается как стиль жизни. Идеологами движения являются Давид Белль и Себастьян Фукан. В настоящее время активно практикуется и развивается многими объединениями и частными лицами во многих странах. Сутью паркура является движение и преодоление препятствий различного характера. Таковыми могут считаться как существующие архитектурные сооружения (перила, парапеты, стены и пр.), так и специально изготовленные конструкции (применяемые во время различных мероприятий и тренировок).

**Рок-звезды.** Реклама «звезд», сведения о гонорах, поклонниках, описание богатства, любовных приключений – отличительные особенности данной субкультуры, а также сообщения о девиантных поступках, преступлениях, наркомании, как о неотъемлемой части их жизни.

Среди молодежных субкультур существуют антисоциальные неформальные молодежные объединения. Девиантность и преступление являются нередким явлениями в них. Употребление ПАВ в подростковой группе является средством коммуникации и групповой идентификации. Молодежные криминогенные объединения представляют значительную опасность, поскольку являются достаточно пластичным материалом, и в любой момент могут стать инструментом деятельности политических организаций радикальной и экстремистской ориентации.

**Рэперы.** Среди множества других субкультурных форм, основанных на музыкальных стилях, в России широкий размах получил рэп (англ. rap – легкий удар, стук). Манера исполнения – «чтение», внешний вид исполнителей, их действия идут в рэпе от уличной жизни подростков в негритянских кварталах Америки. На российской почве этот стиль носит подражательный характер и в последнее время все больше входит составной частью в субкультурное полистилистическое образование, получившее название *хип-хоп культура*. Рэперы носят широкую, на несколько размеров

больше, одежду, спортивные. Любимый вид спорта - баскетбол. Из украшений носят значки и серьги.

Кстати говоря, в ряде регионов группам хип-хопа оказывается поддержка органами государственной власти, общественными объединениями (в частности, Российский союз молодежи разработал программу «Хип-хоп старт»). В Чебоксарах на протяжении ряда лет проводятся международные фестивали хип-хоп культуры «Кофемолка» (V фестиваль – 2004) при организационной и финансовой поддержке федеральных и региональных структур, ответственных за осуществление мер в области государственной молодежной политики.

**Скинхеды.** Это неонацистские молодежные группировки закрытого типа. Проповедуют культ сильной личности, расизм, шовинизм, культ черной магии, систематически занимаются физической подготовкой. Не скрывают своих взглядов. Приветствием является вытянутая вперед рука. Часто во главе такой молодежной группировки стоит взрослый человек с профашистскими взглядами. На собрания чужие не допускаются. Организация военного образца, ее идеология - подчинение сильной личности, все слабые и немощные не имеют права на жизнь. В основе идеологии – идеи национал-социализма и антисемитизма. Ненавидят гранджеров, рэперов, хиппи, рэйверов и людей с другим цветом кожи. К металлистам и большинству рокеров либо равнодушны, либо симпатизируют им, байкеров побаиваются.

**Стритрейсеры.** Уличные гонщики. Группа автомобилистов договаривается между собой и устраивает гонки, как правило, ночью, на одной из улиц города. Выбирается достаточно прямой участок дороги, на котором во время гонок развивается огромная скорость.

**Фанаты (фаны) футбольных команд.** Сообщества футбольных фанатов – одна из наиболее распространенных форм субкультурной молодежной активности в современной России, имеющая давнее происхождение. Специфика этой субкультуры в том, что она требует от участников минимума усилий и не затрагивает глубоко образ жизни. Сама игра на футбольном поле вдохновляет болельщиков, но более значимы для них моменты общей эмоциональной разрядки, возможности «оторваться», проявлять свои чувства в полной мере. Фанаты составляют, молодежную субкультуру близкую к криминальным субкультурам.

**Флеш-мобберы.** Образуется от англ. «flashmob» – «мгновенная, быстрая толпа». Субкультура мобберов в России, как и во всем мире,



появилась в 2003 году. Эта молодежная субкультура коренным образом отличается от всех остальных молодежных субкультур, поскольку она возникла в Интернете. Посредством всемирной сети молодые люди стали договариваться о том, чтобы в назначенном месте в назначенное время совершать безобидные, но шокирующие прохожих поступки, так называемые флеш-моб акции. Затем эти молодые люди стали проводить вместе досуг в реальной жизни, общаться. Таким образом, и образовалась эта субкультура. На данный момент флеш-моб сообщества существуют во всех крупных городах России, также ежегодно проводятся съезды мобберов из России и стран СНГ, на которые приезжают несколько тысяч мобберов ежегодно.

Внешний вид моббера не отличается от внешнего вида обычно молодого человека или девушки. У флеш-мобберов не существует общей идеологии, но их всех объединяет общее стремление удивлять и шокировать публику. В соответствии со своим главным увлечением, мобберы зачастую ведут себя очень странно и непонятно – так, чтобы простые прохожие приходили в недоумение, однако, флеш-мобберы стараются не нарушать общественный порядок, не употребляют наркотики и алкоголь во время флеш-моб. Что касается музыки, то в этой субкультуре она практически не имеет никакого значения, каждый слушает то, что ему нравится.

В настоящее время, в связи с повальным увлечением флэшмобом молодёжи, молодежных организаций появились флэшмоб-технологии. Исследователи этого феномена считают, что увлеченность молодёжи флэшмобом создает для идеологов экстремизма благоприятную почву в работе с молодёжью.

Специалисты, работающие в области профилактики экстремизма отмечают, что причинами привлекательности флэшмоб-технологий для экстремистских и деструктивных организаций и движений являются:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими

Опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

**Фрики.** Фрики отличаются ярким, необычным, экстравагантным внешним видом и вызывающим поведением, обладающие неординарным мировоззрением, которое является результатом отказа от социальных стереотипов. Чаще всего это подростки, но встречаются и великовозрастные фрики. Часто это беспредельные личности, обычно протестующие против устоев традиционного общества своим образом жизни, поведением, одеждой и, как правило, это люди неформатные, яркие, с очень независимым и своеобразным видением жизни. Быть фриком, значит иметь фантазию и стиль, уметь выделиться.

К неформалам художественной направленности относятся *райтер* (граффити). Райтер одет как обыкновенный человек, но только не тогда, когда он работает. Важно носить то, что не жалко испачкать. Перчатки помогут защитить руки, а респиратор или повязка - не надыхаться краской. Часто граффитеры одеваются в рэпперском стиле и многие из них действительно являются рэпперами.

**Хипстеры.** В середине XX века хипстерами называли в США представителей «разбитого поколения», битников, которые отвергали общепринятые социальные ценности и не признавали традиционную буржуазную мораль. Хипстеры слушали бибоп, пользовались своим

лексиконом и больше всего ценили в человеке индивидуальность. Позднее хипстеры разделились на два лагеря - «hot» и «cool». Первые отличались эмоциональностью и общительностью, вторые - спокойствием и безразличием ко всему происходящему вокруг. Они не вскрывают себе вены, как эмо, и не гуляют по кладбищам, как готы. Но молодежная субкультура хипстеров опасна другим: потерей личности и заменой ее на вещи, аксессуары и модные тренды. Этим людям ничего не нужно, они не способны создавать, придумывать, изобретать. Они хотят сидеть в кофейнях и обсуждать одежду, журналы и поездки в Лондон. Растет поколение потребления, не имеющее собственного мнения и вкуса.

**Хиппи.** Это организация не такая многочисленная, но имеет многолетние традиции. Так называют молодых людей, выражающих свой протест обществу своей пассивностью и бездеятельностью, ведущей бродяжнический образ жизни. Их философия повлияла на взгляды и жизнь поколения 60-80-х годов. У хиппи свои правила поведения и своя философия, они объединяются в определенную систему. Это своего рода клуб, в который принимают не каждого. Организация делится на группы: «пионеры» и «олдовые». «Пионеры» – подростки, «олдовые» – старые члены группы, серьезно вникающие в проблемы религии, мистики, художественного творчества.

Их идеология заключается в свободе, прежде всего, внутренней. Свободен человек и в любви, способствующей единению людей. Проповедуют пацифизм, призывают не отвечать на насилие насилием, выступают против службы в армии. Верят в высшую реальность, существующую наряду с обыденной, в которой живем. Форма одежды - джинсы, свитера, футболки, вышедшие из моды пальто. Одежда нередко потрепанная или ей специально придается такой вид. Искусственно делаются дырки, ставятся яркие заплатки на джинсах и куртках, делаются надписи на английском языке.

**Эмо, эмо-киды.** Стиль эмо предполагает наличие ярких эмоций, как позитивных, так и негативных. Для эмо означает выражение своих чувств, не проявление слабости. Эмо – это образ жизни и мышления. В литературе рассматривается понятие эмо-кид. Кто такой эмо-кид? Эмо (emo) – эмоции, кид – ребенок. Ребенок воспринимает все в окружающем мире иначе, может найти радость в любой мелочи, но в тоже время даже самая незначительная неудача может сильно расстроить его. Эмо-кид - человек, который чувствует окружающий мир, не боится своих эмоций, не боится быть собой. Но чаще

встречается другой тип эмо-кидов. Такие люди создают себе эмподобную оболочку и ищут общения с другими такими же, хотят влиться в компанию. По счастью, увлечение «эмо» у таких «кидов» быстро проходит, потому что они – всего лишь имидж, картинка, за которой ничего не стоит. Следует отметить, что в эмо-культуре суицид занимает ведущее место и не удивительно, что попытки суицида достаточно распространенным явлением в среде таких подростков (о суициде мы представим материал ниже). Иногда на эмо-форумах можно услышать мнение, что каждый представитель субкультуры эмо просто обязан попытаться свести счеты с жизнью. Обычно на их руках можно увидеть следы, шрамы от попыток порезать вены. Субкультура эмо направлена на пропаганду бисексуальности и стирание различий между полами, жестокости, наркотиков.

В Российской Федерации есть еще одна группа молодежной субкультуры, которую можно назвать особо «политизированной» – это такая локальная «точечная» активность малой части современной молодежи, которая свою миссию видит в политической деятельности. К ним относятся четыре вида молодежных организаций: работающие в интересах власти, среди которых, условно говоря, консервативные движения – «Молодая гвардия», «Наши», «Россия молодая»; работающие в интересах власти «патриоты», чья идеология национал-патриотическая или левая.

Вторая категория – оппозиционные молодежные организации – левые (СКМ, АКМ) и правые «Оборона», «Да!» и множество других. Особняком здесь стоят организации, которые создаются как бизнес-проекты («Пора», московское отделение «Идущих без Путина», «Мы»). Рассмотрим сущность и содержательное их проявление в нашем социуме:

Движение **«Наши»** позиционируют себя как пропрезидентское, антифашистское и антиоранжевое движение. Они декларируют своей целью «насильственное сохранение» нынешнего строя с мягкой заменой правящей элиты. Главными «мишенями» движения являются либералы и «фашисты»: все те, кто намерен «выходить на улицы» для давления на власть по аналогии «революционных» ситуаций в Грузии и Украине. «Наши» должны стать альтернативной уличной силой против «деструктивных сил», причем агрессивной и готовой на силовые методы борьбы. Фактическим (неформальным) лидером движения является бывший глава движения «Идущие вместе» Василий Якеменко.

**«Оборона»** – это гражданская горизонтальная коалиция демократических, правозащитных, экологических и других молодежных и

студенческих организаций, а также частных лиц. Движение подчеркивает, что является непартийным, направленным не на поддержку какой-либо партии или кандидата в президенты, а на обеспечение гражданских прав и свобод, обеспечение честных выборов и отстаивание их результата. «Оборона» ориентирована, прежде всего, на студенчество.

Эта организация малочисленна, несмотря на то, что в ней участвуют до 7 различных молодёжных структур. Самопровозглашённый координатор «Обороны» бывший московский студент Илья Яшин.

**Молодёжный левый фронт (МЛФ)** – организация левых, в основном экс-капээрэфовских молодёжных движений, таких, как Союз коммунистической молодёжи Российской Федерации, «Авангард красной молодёжи», «Социалистическое сопротивление» и ряд других групп. Общая численность структур, входящих в МЛФ, около 35 тысяч человек. Идеология опирается на «Политические тезисы МЛФ», представляющие собой сжатое изложение принципов: свобода, демократия, социальная справедливость, интернационализм и антифашизм. МЛФ выступает под радикальными левыми и социалистическими лозунгами, а также претендует на то, чтобы именоваться российскими антиглобалистами. МЛФ активно сотрудничает с международным левым и антиглобалистским движением, а возглавляет его Илья Пономарёв, в прошлом руководитель PR-отдела КПРФ. МЛФ финансируется из личных средств г-на Пономарёва и некоторых депутатов фракции КПРФ, а также с помощью Института проблем глобализации, который возглавляют Борис Кагарлицкий и Михаил Делягин.

Молодёжным структурам КПРФ принадлежит авторство первых политических флеш-мобов в России – перфомансов на злободневные темы с переодеванием, способных увлечь молодёжь и привлечь внимание СМИ.

**Национал-большевистская партия (НБП).** Леворадикальная молодёжная организация во главе с Эдуардом Лимоновым. НБП имеет самую разветвленную сеть в регионах, жесткую структуру управления, высокую степень мобилизации своих сторонников. Хотя НБП является незарегистрированной партией, запрещенной недавно Верховным Судом, она очень активно работает с молодежью и даже, по сути, является молодежной структурой. Молодых людей привлекают радикальные акции НБП против конкретных чиновников или административных зданий (забрасывание разными продуктами питания официальных лиц, захват приемной администрации президента и Минсоцразвития и т.д.). Активисты не раз попадали под арест, а основными информационными поводами для

появления в СМИ являются судебные процессы в отношении представителей партии.

Осуществляя профилактическую деятельность, социальное воспитание подростков и юношей, педагогам, родителям необходимо иметь представление, что может минимизировать негативное влияние молодежной субкультуры на сознание молодого поколения. При этом рекомендуем использовать следующие подходы:

- информационный;
- подход, основанный на учете роли социальных факторов (когнитивных моделях поведения);
- подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении, формировании жизненных навыков;
- подход, основанный на предоставлении альтернативной наркотизации деятельности;
- основанный на достижении, сохранении и укреплении здоровья;
- интегративный подход (имеются в виду варианты комбинации профилактических подходов);
- антропологический подход (ценностно-смысловой, в котором человек является субъектом своей деятельности).

Работа с современными подростками и молодежью требует особой подготовки. Зачастую ее недостает педагогическим кадрам. К сожалению, по уровню осведомленности педагоги зачастую проигрывают своим более просвещенным подопечным. В современной жизни основные каналы взросления детей и подростков – семья и школа – вытесняются из жизни молодежи, их роль в социализации уменьшается. Заметное явление современности – «взросление» детей активно индивидуализируется, повышается требование к индивидуальной рефлексивности субъекта. А пространства, обеспечивавшие индивидуальную рефлексию исчезают. Освобождающееся место занимают разнообразные формы культуры сверстников и молодежные субкультуры, досуг и досуговое образование, масс-медиа и Интернет. Полноценная социальная адаптация возможна, когда молодой человек является не только объектом, но и субъектом этого процесса. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, то есть не только адаптируется в обществе, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства, именно с этой позиции, и возможно управление социализацией молодежи. Игнорирование

или недооценка молодежной субкультуры может существенно сказаться на эффективности работы с молодежью.

Многие из названных выше молодёжных субкультур могут стать платформой (некоторые уже являются таковыми) для возникновения и развития негативных тенденций в молодежной среде (экстремизма, наркотизма, насилия и т. д.), другие скорее имеют позитивное общественное значение («Молодая гвардия», «Наши», «Россия молода», «Оборона», «Да!» и т. д.). Во всех случаях важно, что через субкультурные формы для определенной части молодежи лежит путь к освоению социальности.

Итак, с одной стороны, молодежные субкультуры призваны способствовать адаптации молодежи к обществу. Вместе с тем они культивируют протест против общества взрослых, его ценностей и авторитетов и могут явиться источником формирования экстремизма и терроризма.

Из сказанного выше следует, что особенностью современной российской молодежи является ее гетерогенность, то есть ее многоликость; возрастная «разбросанность»; пассивность; аполитичность большей её части, в то же время локальная "точечная" активность малой её части; непоследовательность в выражении своих жизненных позиций; психологическая неуравновешенность и изначальная конфликтность определяемая особенностями незрелости нервной системы; инфантильность в восприятии жизни; высокая пассионарность (стремление к неоправданной и не заслуженной известности и славе); незрелость мировоззрения; стремление к власти; общая эмоциональная неудовлетворенность; потеря интереса к учебе и чтению и др. Такая особенность является благоприятной почвой для зарождения множеств видов и направлений молодёжного экстремизма. Например, политического, националистического, религиозного, идеологического, духовного, экологического, бытового, потребительского и т. д.

Следующий фактор, инициирующий экстремизм в молодёжной сфере – это отсутствие согласованности влияния на социализацию, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, государственных и общественных, религиозных структур. Отсюда возникает необходимая и оправданная форма профилактики – объединение усилий социальных институтов государства с целью формирования у молодежи правильной социально-политической направленности сознания. Это можно реализовать

разными методами, например, мы считаем, что необходим системный подход к работе с детьми и молодёжью, чтобы помочь им найти свое место в обществе и не стать участниками экстремистских группировок. Необходимо начиная с дошкольного возраста вовлечь детей и молодежь в активную социальную, общественную жизнь, создавать условия для самореализации в спорте, искусстве, науке, включать молодых людей в позитивную жизнедеятельность. Следствием чего, как мы предполагаем, станет уменьшение противоправных проявлений в молодежной среде.

Следующий фактор, порождающий экстремизм – неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию политических проблем, духовного содержания традиционной культуры. Как следствие – необходимость осуществления системы просветительских мер по подготовке общества к реализации программ политико-ориентированных педагогических программ.

Следующий фактор, создающий почву для молодёжного экстремизма – кадровая проблема. Мы имеем в виду недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов, воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования в вопросах содержания и методики проведения профилактики экстремизма, политического, духовно-нравственного воспитания и социализации на научно-педагогической основе. Как следствие – необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в названных проблемах.

Необходимо назвать еще один не менее важный фактор, инициирующий экстремизм – это экономическая проблема. В то время как огромные деньги тратятся на внедрение различных программ светско-либерального характера, нет средств на разработку и создание учебно-методической и информационной продукции по профилактике молодёжного экстремизма, на просвещение населения и подготовку педагогов.

Кроме названных факторов, инициирующих экстремизм среди молодёжи необходимо назвать:

- социально-экономические кризисы, нестабильность;
- резкое падение жизненного уровня основной массы населения;
- коррупция и др.

Противодействие экстремистской деятельности необходимо осуществлять по следующим основным направлениям:



- выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих возникновению экстремистской деятельности;
- принятие мер, в том числе и вторичных профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- обеспечение условий для занятости молодежи в труде; создание возможность проявить себя в спорте, науке, обществе.

В целях осуществления профилактики молодёжного экстремизма родители (законные представители) должны знать и довести до собственных детей информацию о том, что молодые граждане нашей страны при достижении установленного законом возраста за противоправные действия могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности (Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. Конституция Российской Федерации).

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов». Очень часто нашими подростками необдуманно, ради баловства нарушаются названные статьи. Здесь необходима целенаправленная воспитательная работа по раскрытию смысла атрибутики и символики, запрещенных на территории Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации есть и другие статьи, предусматривающие ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26);
- незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10);
- мелкое хулиганство (статья 20.1);

- нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2);

- организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (статья 105 – убийство;

- статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

- статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;

- статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью;

- статья 116 – побои;

- статья 117 – истязание;

- статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;

- статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;

- статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;

- статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;

- статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

- статья 212 – массовые беспорядки;

- статья 213 – хулиганство;

- статья 214 – вандализм;

- статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;

- статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;

- статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;

- статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- статья 281 – диверсия;
- статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;
- статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;
- статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности;
- статья 336 – оскорбление военнослужащего;
- статья 357 – геноцид).

Родителям и педагогам в качестве профилактических мер необходимо довести до подростков и молодёжи информацию о том, что существует юридическое определение «экстремизма» в России.

Согласно статьи 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в соответствии с поправками от 29 апреля 2008 г. и от 23 ноября 2015 к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Итак, одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. Согласно статистическим данным в настоящее время на территории России насчитывается около 150 молодежных экстремистских организаций с хорошей иерархией, дисциплиной, со своей идеологией, со своими вождями, лидерами. По разным оценкам, суммарная численность таких молодежных экстремистских организаций составляет 10 тысяч человек. При этом увеличивается опасность появления в скором будущем организованного массового молодежного движения, объединяющего экстремистов, прежде всего в качестве формы политической борьбы.

Профилактика экстремизма всех толков является залогом успеха развития любого общества. Борьба с экстремизмом не должна опираться только на силовые методы. Они, как правило, дают лишь временный эффект.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» (В. В. Путин).

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенштадт, Ш. Н. Традиция, перемены и современность / Ш. Н. Айзенштадт. – М., 1973. – 415 с.
2. Андреева Е. А. Профилактика экстремизма в молодежной среде / Е. А. Андреева, О. В. Хилько // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–3. – С. 344–351.
3. Антитеррор: защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.
4. Берестовая, М. В. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: опыт «Океана» / М. В. Берестова // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 101-103.
5. Бондарь, Т. В. Пути повышения квалификации педагогов по профилактике экстремизма в молодежной среде / Т. В. Бондарь, А. А. Остапенко, Т. А. Хагуров // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – 2016. – № 6 (8). – С. 43-46.
6. Ванханен, Тату. Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме / Тату Ванханен. – М. : Кучково поле, 2014. – 157 с.
7. Дугарова, Т. Ц. Модификации этнического самосознания: профилактика экстремизма в студенческой среде / Т. Ц. Дугарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 5. – С. 49–54.
8. Жаде, З. А. Система образования против экстремизма и терроризма: опыт Республики Адыгея / З. А. Жаде, А. М. Шадже // Вестник Московского государственного областного университета. – 2013. – № 4. – С. 41.
9. Зеленов, Ю. Н. К вопросу формирования системы педагогической профилактики молодежного экстремизма в современных условиях / Ю. Н. Зеленов // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 160–164.
10. Козлов, Н. И. Простое правильное детство / Н. И. Козлов. – М. : Эксмо, 2015. – 400 с.
11. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.05.2017).
12. Конституция РФ. Герб. Гимн. Флаг. – М : Эксмо, 2015. – 64 с.
13. Короленко, Ц. П. Психологические и психические нарушения в постмодернистском мире / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2009. – 248 с.

14. Лири, Т. «Деструктивные психотехники. Технологии изменения сознания в деструктивных культах» / Т. Лири.– СПб : «Экслибрис», 2002. – 224 с.
15. Лифтон, Р. Д. Технология «промывки мозгов». Психология тоталитаризма. – СПб : Прайс-Еврознак, М. : Олма-Пресс, 2005. – 576 с.
16. Методические материалы по профилактике псевдорелигиозного экстремизма и взаимодействию с религиозными организациями. – М. : Издательство «Печатай-Просто», 2016 – 396 с.
17. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Л. : Лениздат, 1981. – 320 с.
18. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2013. – 817 с.
19. Психологическое воздействие : Механизмы, стратегии, возможности противодействия / Под ред. А. А. Журавлёва. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – 368 с.
20. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М. : КНОРУС, 2016. – 256 с.
21. Седых, Н. С. Социально-психологические особенности пропаганды экстремизма и терроризма посредством интернета / Н. С. Седых // Социальная психология и общество. – 2013. – № 2. – С. 137–146.
22. Сибирцева, Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе / Г. Н. Сибирцева . – М. : Феникс, 2008. – 410 с.
23. Система современных обществ / Т. Парсонс, науч. ред. М. С. Ковалев. – М. :Аспект Пресс, 1997. – 270 с.
24. Стратегия Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента РФ от 19.12. 2012 № 1666).
25. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014, Пр-2753).
26. Федеральный закон № 179-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (от 28 июня 2014 г.).
27. Харрис, Сэм. Свобода воли, которой не существует / Сэм Харрис. – М. : ООО «Альпина Паблицер», 2015. – 10 с.

## IX. РОДИТЕЛЯМ И ВОСПИТАТЕЛЯМ О ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Суицид является глобальной и трагической проблемой для мирового сообщества. Прискорбно, что из числа участившихся случаев суицидального характера немалую долю занимают дети и подростки. По общему числу самоубийств Россия находится на шестом месте в мире. По числу самоубийств среди подростков 15-19 лет Россия занимает одно из первых мест в мире.

Суицид является результатом социально-психологической дезадаптации личности в условиях современного общества. Изучение проблемы суицида показывает, что в целом ряде случаев подростки решаются на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы. Решаются на такой шаг, как правило, сверхчувствительные, ранимые по характеру подростки от ощущения собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Суицид определяется как умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании и аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой он оказался. Подростки, совершающие суицид, обычно находятся в состоянии стресса, чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают от депрессий, эмоциональными нарушениями.

Понятие «суицидальное поведение» рассматривается как проявление суицидальной активности (мысли, намерения, высказывания, угрозы).

Суицидальное поведение встречается как в *норме* (без психопатологии), так и при психопатиях и акцентуациях характера. В последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях. Чаще всего на такой шаг решаются:

- подростки с неудавшейся попыткой суицида;
- подростки с аутоагрессией, сверхчувствительные и сверхкритичные;
- подростки с аффективными расстройствами и депрессией;
- подростки, употребляющие алкоголь, наркотики и токсические препараты с девиантным и криминальным поведением;
- с нарушением межличностных отношений;
- подростки, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;

- подростки, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами и реальными достижениями.

Педагогам необходимо знать *о признаках, по которым определяются эмоциональные нарушения детей*. К ним относятся:

- потеря аппетита или повышенный аппетит;
- бессонница или повышенная сонливость;
- частые жалобы на соматические недомогания (боли в животе, головные боли, постоянная усталость);
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи;
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- погруженность в размышления о смерти;
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

Развитие суицидального поведения подростков проходит ряд стадий. На первой стадии появляются вопросы о смерти и смысле жизни. Прежде чем совершить суицидальное действие в большинстве случаев наблюдается период, который характеризуется снижением адаптационных способностей (это может проявляться в снижении успеваемости, уровня интересов, ограничении общения, повышенной раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д.). На первой стадии формируются собственно суицидальные мысли, которые могут проявляться в виде заявлений о том, что «надоела такая жизнь», «вот бы уснуть и не проснуться» и т. д. Возникают пассивные мысли о лишении себя жизни, самоубийстве. Эта стадия также характеризуется представлениями, фантазиями и размышлениями о своей смерти, но не на тему лишения себя жизни. Вторая стадия характеризуется формированием суицидального замысла. Это активная форма проявления желания совершить самоубийство, сопровождается разработкой плана реализации суицидальных замыслов, продумыванием способов, определением времени и места совершения суицида. Следует отметить, что у подростков отмечаются высказывания о своих намерениях. На третьей стадии, стадии суицидальных намерений и собственно суицидальной попытки, происходит присоединение к замыслу о суициде сформированного решения (установки) и волевого компонента, побуждающего к непосредственному осуществлению внешних форм суицидальных поведенческих актов.



Одним из основных направлений в осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения, является просветительно-профилактическая деятельность. Она включает проведение психодиагностического исследования, направленного на определение детерминант отрицательного воздействия на психическое состояние подростков:

- определение социального статуса;
- изучение уровня адаптации в социуме;
- исследование уровня тревожности;
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Важное значение имеет диагностика предсуицидального синдрома. Лица, находящиеся в предсуицидальном периоде, нуждаются в индивидуальной, групповой или семейной психотерапии. Особую значимость имеет анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства.

***К их числу относят:***

- отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами;
- интегрированность в семью;
- когнитивное функционирование, не достижение уровня конкретного или формального мышления;
- наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, отрицающих суицид;
- проведение индивидуальной терапии, направленной на купирование травматизации и избирательно адресующийся к слабым сторонам акцентуализированной или психотической личности (сенситивность, склонность к депрессивным состояниям).

Знание суицидальных и психологических предвестников суицида может помочь предотвратить его. ***Методами исследования суицидального поведения являются:***

- диагностические интервью с семейным анамнезом;
- использование патохарактериологического опросника А. Е. Личко для определения типа акцентуации характера;
- тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга;
- тест на определение направленности личности Б. Босса;
- тест тревожности Р. Теммл-М., Дорки-В., Амен.

Детям с суицидальным поведением характерны определенные типы поведения при изучении суицидальности ***различаются следующие типы:***

- демонстративное поведение (данному типу характерны проявления суицидального поведения в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения);

- аффективное суицидальное поведение (такому типу характерно отравление токсическими веществами и сильнодействующими препаратами и попытки повешения);

- истинное суицидальное поведение (при таком типе поведения подростки чаще прибегают к повешению и выбросу с высоты).

***Основными задачами профилактической работы по предупреждению суицидальных действий*** среди детей, подростков, молодёжи и сохранения и укрепления их психического здоровья являются:

- выявление детей «группы риска»;

- координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях по профилактике суицидального поведения;

- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города;

- пропаганда здорового образа жизни.

***Такая работа включает:***

- выявление и реабилитацию детей «группы риска» и их семей, находящихся в социально опасном положении;

- создание электронной базы данных по социально неблагополучным детям, склонным к суицидальному поведению;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска;

- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях;

- организация досуга несовершеннолетних, направленного на укрепление и сохранения физического и психического здоровья;

- организация и проведение городских мероприятий, акций по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.

Работа предполагается в следующих направлениях: с подростками, их семьями, с педагогическими кадрами.

Обучение педагогов, социальных педагогов, просвещение родителей направлено на анализ основных понятий и подходов к изучению проблемы суицида, определение особенностей поведения, характерных для подростков с суицидальным поведением, предоставление информации по профилактике суицидальных наклонностей. Включает организацию методических объединений для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов, а также проведение семинаров, круглых столов. С целью просвещения родителей в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся целесообразно информировать их на родительских собраниях.

***Формами профилактики подростковой суицидальности являются:***

- соблюдение педагогической тактики, выработка педагогической культуры каждого педагога;
- освоение знаний возрастной психопатологии, соответствующих приемов индивидуально-психологического подхода;
- раннее выявление детей группы риска на основе использования комплекса диагностических методики и своевременное психолого-педагогическая коррекция;
- формирование у учащихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цели и смысла жизни», выработка приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым ситуациям современной жизни;
- формирование готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

***Предотвращение суицидальных попыток заключается в:***

- снятии психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;
- уменьшении психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение;
- формировании компенсаторных механизмов поведения;
- формировании адекватного отношения к жизни и смерти.

Следующим направлением работы с обучающимися является коррекция суицидального поведения. Работа в этом направлении нацелена на обучение подростков социальным навыкам и умениям преодоления стресса и оказание подросткам социальной поддержки.

Важное значение имеет организация комплекса тренинговых занятий, направленных на повышение самооценки, самоуважения подростков, формирование позитивного образа «Я», коммуникативной компетентности,

ценностного отношения к жизни, оптимизацию межличностных отношений, стабилизацию психического состояния подростков, а также проведение классных часов. Работа в этом направлении должна быть нацелена на обучение подростков социальным навыкам и умениям преодоления стресса и оказание подросткам социальной поддержки.

В завершении для родителей отметим, что самоубийства часто не возникают внезапно, импульсивно и непредсказуемо.

Ребенок, подросток, намеревающийся совершить суицид, тем или иным образом раскрывает свои стремления. Иногда это едва уловимые намеки, часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Дети, подростками склонными к суициду часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность и в то же время надеются на спасение.

Педагоги и родители могут помочь любому ребенку и подростку выработать жизнеутверждающее мировоззрение, проникнуться верой в великое предназначение человека. Перейти к созданию реальных условий, обеспечивающий эти возможности. Взрослым важно знать, что во время беседы с суицидальным ребёнком или подростком об особых ключах и предостерегающих признаках самоубийства. 36% суицидов совершаются истероидами, 33% – инфантильными эмоционально лабильными субъектами, в 13% – субъекты с астеническими чертами.

#### ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ

1. Абрумова, А. Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. / А. Г. Абрумова. – М., 1980 г.
2. Алиев, И. А. Актуальные проблемы суицидологии. / Алиев, И. А. – Баку, 1987.
3. Вихристюк, О. В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах / под ред. О. В. Вихристюк. – М. : МГППУ, 2013. – 67 с.
4. Горин, К. Самоубийство. Убийство? // Газета «Аргументы и факты». – № 17. – 1996.
5. Гуревич, П. С. О жизни и смерти. Жизнь земная и последующая. / П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991.
6. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994.

7. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе. Деструктивные формы поведения в современном мире / Ц. П. Короленко – Новосибирск.: Наука, 1990.

8. Красненкова, И. П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида / «Идея смерти в российском менталитете» / И. П. Красненкова. – СПб: Изд-во «Русский гуманитарный христианский институт», 1999.

9. Ланцова, Л. А. Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. – №4. – 1993.

10. Личко, А. Е. Психотерапия при психопатиях у подростков / А. Е. Личко – Т.: Медицина, 1985. – 126 с.

11. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. О. В. Вихрстюк. М. : ГРОУ ВПО МГГППУ, 2016. – 77 с.

12. <http://www.7ya.ru>, «Победишь.ру».

## **Х. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

Под понятием «компьютерная зависимость» подразумевается аномальная привязанность человека к времяпрепровождению за компьютером. Компьютерная зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям (DSM-V и МКБ-10). Данное расстройство было описано в 1995 году американским психиатром Айвеном Голдбергом, автором известной книги «Пойманные в Сеть», переведённой на многие языки.

В настоящее время понятие «компьютерная зависимость» все еще остается непризнанным среди многих ученых, занимающихся исследованиями расстройств психики, однако, сам факт возможности развития чрезмерной привязанности человека к компьютеру не подлежит сомнению и обретает все больший масштаб. Кроме зависимости от компьютера существует также ряд смежных понятий: зависимость от интернета и видеоигр, которые неизбежно влекут за собой многочасовое просиживание перед монитором.

В последние годы усилился интерес ученых к интернет-зависимости, которая трактуется как навязчивое или компульсивное желание войти в интернет и на длительное время остаться там. Понятия «интернет-аддикция», «виртуальная аддикция», «кибераддикция», «нетаголизм» являются синонимичными. Количество интернет-зависимых оценивается экспертами

по-разному: от 2% до 10% населения земного шара. Согласно данным статистики, среди них большинство – представители мужского пола и в основном подвержены зависимости подростки и молодежь. Кроме этого, уже сегодня психиатры выделяют пять типов интернет-зависимости: киберсекс (любовь к порносайтам), виртуальные знакомства, игры на деньги, ролевые онлайн-игры и интернет-сёрфинг (бездумное перелистывание страниц интернета).

Итак, подростковый и юношеский возрасты являются сензитивными к возникновению компьютерной зависимости. В этих возрастах формируется понятие о добре и зле, милосердии и жестокости, дружбе и предательстве, любви и ненависти, то именно эти понятия могут быть выработаны искаженно. С другой стороны, в поведении подростков и молодежи проявляется определенные противоречия: непримиримость со злом, неправдой и неумение разобраться с этим, стремление к идеалу и нетерпимость к воспитанию, желание самоутвердиться и неумение это сделать, потребность в совете и нежелание обратиться к взрослому, показное отрицание авторитетов. А также имеет место большое противоречие между богатством желаний и ограниченностью опыта, возможностью их осуществления.

Для подростков и юношей характерна повышенная потребность общей деятельности, стремление найти свое место в социуме, важно мнение сверстников и он старается заслужить одобрение своим поведением. Стремление активно воздействовать на себя вступает в противоречие с привычками и желаниями и как результат неорганизованность, недисциплинированность, неуравновешенность, неудовлетворенность. Все это делает данные возраста чересчур чувствительными для выработки компьютерной зависимости. С этих позиций профилактика и коррекция компьютерной зависимости приобретает особую остроту.

Для предотвращения и профилактики этой устрашающей проблемы, масштабы которой растут каждый день, необходимо рассмотреть психологическую сущность этого феномена: причины и факторы ее возникновения, симптомы проявления, пути решения.

В современных научных исследованиях отмечается, что одними из важнейших факторов формирования компьютерной зависимости являются свойства характера человека. Как правило, зависимый от компьютера человек раним, обладает повышенной обидчивостью, высокой тревожностью, низкой самооценкой, склонностью к депрессии, низкой

стрессоустойчивостью, чаще всего не умеет строить отношения с сверстниками и противоположным полом и поэтому видит выход в уходе от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера, что постепенно и приводит к формированию компьютерной зависимости. Зависимые подростки находят в виртуальном мире отдушину и считают пребывание в сети или успехи в компьютерной игре самоутверждением. Подростка привлекает наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого. Реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира, возможность исправить любую ошибку дает ощущение контроля над вымышленной действительностью.

Основами формирования компьютерной зависимости являются также особенности воспитания и отношений близких родственников в семье. Это может быть гиперопека или завышенные требования и, вытекающий отсюда «комплекс неудачника». Кроме того, проблема может крыться в нарушенных отношениях среди других членов семьи, затруднениях в общении и взаимоотношениях. Следует отметить, что компьютерная зависимость может возникать и как следствие психических отклонений и заболеваний: депрессии или шизофрении. В таких случаях требуется помощь психиатра или психотерапевта.

Зависимость от компьютерных технологий выражается в двух основных формах: интернет-зависимость (интернет-аддикция), чрезмерная увлеченность компьютерными играми.

***Психологические симптомы компьютерной зависимости:***

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- нежелание отвлечься от компьютера, невозможность остановиться, возникновение раздражения при вынужденном отвлечении;
- неспособность спланировать окончание игры, увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- расходование больших денег на обновление программного обеспечения;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- забрасывание домашних дел, проблемы с работой или учебой;
- нетерпимость к низкой скорости интернета.

Согласно мнению исследователей из различных видов компьютерных зависимостей, подростки и молодые люди наиболее подвержены игровой

зависимости. Это обусловлено особенностями самой игры, а именно, быстрой сменой событий в компьютерных играх, ее динамичностью, непрерывностью. Полное погружение в игру создает эффект участия игрока в виртуальной реальности, в существующем только для него сложном и подвижном процессе. Именно это свойство компьютерных игр не позволяет человеку, страдающему игровой зависимостью, прервать процесс для выполнения каких-либо обязательств в социуме.

Также необходимо знать, что новейшие компьютерные игры отличаются высоким уровнем акустического и визуального сопровождения, что внушает иллюзию пребывания в реальном мире и как следствие, изолирует игрока от окружающей действительности. Существует немало игр, которые требуют не только разрешения задач с применением логики, но также эмоциональных усилий, из чего, в сущности, и возникает во множестве случаев неконтролируемое игровое пристрастие. Видеоигры отличаются разнообразием жанров и содержанием. Наименьшую опасность составляют игры-аркады (игры с незамысловатым звуком и графикой). Часто игры данной категории служат лишь для того, чтобы провести время, чтобы на основе таких игр выработалась зависимость.

Иная ситуация наблюдается в случае с ролевыми играми, в процессе которых человек «трансформируется» в определенного персонажа и полностью идентифицирует себя с вымышленным миром. Такие игры обладают способностью создавать устойчивую иллюзию реальности и, следовательно, на протяжении долгого времени владеть вниманием игрока.

Пройти игру для него становится практически смыслом жизни. Еще более усиливает компьютерную зависимость ситуация, когда молодой человек играет с живыми людьми, которых не идентифицирует за образами персонажей игры. В сети игрок придумывает своего персонажа, т.е. себя, выдавая партнерам по игре себя придуманного за себя реального. Играющий действует по правилам, придуманным им самим. Осознание бесконечности своего пространства, безнаказанности и большого количества участников подталкивает играющего создавать свои правила поведения, принимать решения, которые не имеют отношения к реальной жизни.

Наибольшую опасность составляют так называемые «стрелялки», в основе которой лежит насилие. Данные игры чреватые негативным влиянием на психику молодых людей и способны спровоцировать склонность к неконтролируемой агрессии. Во множестве случаев интернет, игровая или компьютерная аддикция развиваются на почве латентной или ярко



выраженной раздраженности на социум и отсутствия средств к самореализации, на которое накладывается страх остаться непризнанным. В подавляющем большинстве случаев зависимость от компьютера влечет негодование и порицание со стороны других людей, что только усугубляет проблему. Выливается это в углубление зависимости от времяпрепровождения за монитором, а также в усиление сопутствующих симптомов.

В ходе компьютерных игр молодые люди получают эмоции, которые могут быть затруднительны для получения в реальной жизни. Виртуальные герои имеют свои характеры, качества, но, созданы для доставления удовольствия играющему. Компьютерная игра дает выход избыточной энергии, возможность реализовать стремление к главенству, удовлетворяет невыполнимые желания. В игре подросток всегда сильный, успешный, может получить власть над миром, не прикладывая усилий. Даже если проиграл, можно вернуться назад, переиграть или просто выключить компьютер. Это особенно важно для подростков, болезненно ощущающих свою неспешность, которых привлекает возможность избавления от своих комплексов. Таким образом, интернет-зависимость становится доминантой.

У зависимых подростков формируется влечение, с которым сами они уже не в состоянии справиться. Поскольку реальная жизнь не поддается управлению с помощью нажатия клавиши, появляется раздражительность, агрессивность, быстрая утомляемость, чувство мнимого превосходства над другими, пропадает желание общения с кем-либо. Такие подростки часто играют подолгу без свидетелей. Для игроков компьютерная игра выступает в роли наркотика. Если в течение какого-то отрезка их тяга не замещается, то у них появляется состояние, близкое к ломке. Часто последствием компьютерной зависимости становится замедление общего развития, снижение социального интеллекта, жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов.

А. Голдберг уверял, что чрезмерное сидение за компьютером, пользование интернетом вызывает депрессию, стресс, агрессию. В настоящее время известно, что у подростков и молодых людей зависимость от виртуального пространства вызывает задержку социального и эмоционального развития - неспособность работать и достигать результата, иметь друзей, создать семью. Интернет отрывает от социума, приводит к постоянной тревожности и возбуждению, приводит к разрушению семьи, отдалению от близких. И всё чаще слышны сообщения о том, что

зависимость от сети приводит к смерти человека. Обычно смерть наступает в результате истощения, когда человек, сидя у монитора, просто забывает есть, пить и спать.

Исследователи проблемы компьютерной зависимости детей и подростков считают, что она усугубляет подростковое демонстративное неповиновение, и рассматривается как один из видов девиантного поведения. Это чревато появлением повышенной обидчивости, конфликтностью, подозрительностью, стремлением обмануть, поиском оправдательных аргументов. Через какое-то время подросток или юноша может потерять связь с реальностью, перевести себя в виртуальный мир.

В настоящее время выделяют **пять типов компьютерной зависимости**:

- навязчивый серфинг (путешествие в сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам);
- страсть к онлайн-биржевым торгам и азартным играм;
- виртуальные знакомства;
- киберсекс (увлечение порносайтами);
- компьютерные игры.

Родителям необходимо понимать, что компьютерная зависимость – это настоящая аддикция, которая имеет определенные этапы формирования.

1. На первом этапе формирования зависимости в ходе игры возникает понимание, что существует вид активности, с помощью которого можно сравнительно легко улучшить свое психическое состояние.

2. Затем устанавливается зависимый ритм, который выражается в определенной последовательности обращений к средствам зависимости.

3. На третьем этапе формируется зависимость как составляющая личности. Постепенно зависимый стиль вытесняет естественный и становится частью личности, но на этом этапе возможен контроль над своим пристрастием.

4. Этап полного доминирования зависимого поведения, которое полностью определяет стиль жизни. У игроков на этом этапе игра становится стилем жизни, главной ее целью.

5. На последнем этапе наблюдается угасание игровой активности. Здесь человек держит дистанцию с компьютером, однако полностью оторваться от потребности не в силах. Этот этап может носить затяжной характер. Следует отметить, что возможен новый всплеск игровой активности вследствие появления новых игр.

Важное значение в профилактике и преодолении компьютерной зависимости имеют знания о видах компьютерной аддикции: психическом и физическом. Далее остановимся на каждом из этих двух видов.

1. **Психические симптомы** зависимости от компьютера в целом мало отличаются от соответствующих симптомов при других видах зависимости (наркотической, алкогольной и т.д.). На психическом уровне компьютерная зависимость заключается в потере ориентации во времени, безвольном отношении к обещаниям, данным, как себе, так и окружающим, проводить меньше времени у компьютера, осознанная или неосознанная склонность преуменьшать на словах количество такого времяпрепровождения, потеря заинтересованности к жизни в обществе и окружающей действительности в целом, стремление оправдать свою гипертрофированную потребность в компьютерном мире. Один из главных признаков данного рода пристрастия – одновременное ощущение и удовлетворения, и вины, возникающее во время использования компьютера. Важным симптомом является также озлобленность, которая проявляется в случае сокращения времени, проводимого у монитора компьютера.

2. **Физические симптомы** зависимости от компьютера связаны с поражением глаз (значительное снижение остроты зрения, синдром «сухого глаза», дисплейный синдром), системы пищеварения (геморрой, хронические запоры, расстройство режима питания), опорно-двигательного аппарата (деформация позвоночника, сколиоз, карпальный синдром (туннельное поражение стволы руки, связанное с длительным перенапряжением мышц), головные боли по типу мигрени, боли в спине. Признаки этой группы не являются настолько характерными именно для компьютерной зависимости, поскольку обычно их причиной становится слишком длительное пребывание в сидячем положении. Так, некоторые из перечисленных симптомов могут появиться у людей, которые равнодушны к возможностям компьютера, но по каким-либо причинам обязаны проводить длительное время у компьютера.

Исследователи проблемы считают, что компьютерная зависимость замедляет обмен веществ, снижает аппетит, утомляет глаза и мозг, истощает нервную систему, в тяжёлых случаях сужает реальный круг общения, приводит к замкнутости и искажению реальности. Как и с другим любым видом зависимости, самое главное - осознать проблему и начать её решать. Вернуть человека снова в реальную жизнь иногда бывает сложно. При невозможности решения проблемы, рекомендуется обратиться к

психотерапевту, который проанализирует проблему, исключит другие заболевания и найдёт правильный выход из ситуации.

Существует немало всевозможных тестов, при помощи которых можно самостоятельно диагностировать наличие компьютерной зависимости. Вычислить первые признаки интернет-зависимости не сложно. Первым делом должно насторожить количество времени, которое человек проводит в сети. Пять часов в сутки – это уже тревожный показатель. Зависимость от сети вызывает эмоциональную подавленность, трудности с концентрацией и отстранённость. В результате человек общению в социуме предпочитает компьютер и виртуальное общение.

***Родителям необходимо знать о признаках интернет-зависимости.***

Это:

- потеря способности контролировать время, проводимое за компьютером;
- возникновение состояния отмены при временном прекращении посещения сети (бессонница, или кошмары, или сны, в ходе которых вам снится, как вы бродите по интернету, возникновение раздражительности, снижения настроения, головных болей);
- постепенное, но постоянное увеличение количества времени, которое проводится в сети;
- потеря интереса к альтернативным способам времяпрепровождения, которые раньше доставляли удовольствие;
- невозможность прекратить посещения сети интернет при том, что есть понимание того, что есть необходимость.

Достаточно отметить у себя хотя бы три из перечисленных пунктов для того, чтобы быть уверенным: у вас начинает формироваться зависимость от интернета. При особо выраженной компьютерной зависимости молодой человек может быть полностью социально дезадаптированным.

Как преодолеть самостоятельно компьютерную зависимость? Этот вопрос, как правило, встает перед родителями зависимого подростка или юноши. Если же подросток сам захотел преодолеть это пагубное пристрастие – то можно считать, что половину пути он уже прошел. Ведь на преодоление возражений и осознание проблемы уходит много времени и сил, а в данном случае все эти невероятно сложные шаги уже позади.

Итак, что же делать? Преодоление компьютерной зависимости должно начинаться с преодоления внутреннего сопротивления. Родители видят и понимают, что подросток чрезмерно увлекся компьютером, однако, сам

зависимый не в состоянии осознать проблему. В такой ситуации крики, угрозы, просьбы не помогут. Необходимо постараться договориться с ним, основываясь на реальные факты, найти момент, когда у него будет хорошее настроение. Нельзя утверждать, что компьютер – всемирное зло, ведь он источник большого количества информации, и с этим нельзя не согласиться. Рекомендуется начинать разговор с того, сколько полезной информации вы сами почерпнули благодаря интернету, и лишь затем расскажите о патологическом использовании компьютера, симптомах компьютерной зависимости, как она развивается, насколько разнообразна. Если ваши попытки не увенчались успехом, обратитесь к специалисту (психиатру, психотерапевту), чтобы он помог уговорить компьютерозависимого человека или найдите кого-то, чье мнение для него имеет значение (друга, брата, отца).

Коррекция компьютерной зависимости невозможна без осознания и стремления самого человека преодолеть ее, его активного содействия. В этом направлении вам и необходимо работать, только делать это нужно ненавязчиво, чтобы он чувствовал в вас союзника, а не врага. Если ваша цель достигнута, и человек с зависимостью от компьютера решил ее преодолеть, тогда необходимо сделать все, чтобы помочь ему. Чтобы справиться с компьютерной зависимостью, необходимо поставить перед собой три задачи и направить максимум усилий для их достижения:

1. Проанализировать, какие проблемы лежат в основе интернет-зависимости, почему подросток или юноша «убегает в виртуальный мир» – это могут быть и проблемы в семье, с родителями, и несчастливая любовь, и неуверенность в себе, и сложности на работе или в учебе. Если вы найдете «слабое звено», то необходимо сделать все, чтобы устранить его – поднять самооценку молодого человека, постараться наладить обстановку в семье, ликвидировать проблемы на работе, в учебе и т. д.

2. Научить контролировать время работы за компьютером. в этом могут стать помощниками таймер, специальные программы, регулирующие время работы на компьютере, перерывы на прогулки с друзьями. На определенное время следует отказаться от использования компьютера и интернета и если не получится, при слишком сильной зависимости, необходимо постепенно уменьшать время, проводимое за компьютером.

3. Свободное время постарайтесь заполнить чем-то интересным и полезным. Это могут быть походы, курсы вождения, тренажерный зал: вариантов может быть множество. Вспомните, чем этот молодой человек

увлекался прежде, или предложите что-то новое, увлекательное. Цель заключается в переключении на другой вид деятельности, новое хобби, что поможет справиться с имеющейся проблемой. Но чтобы это произошло, необходимо, чтобы он чувствовал поддержку близких.

Неспособность самостоятельно избавиться от компьютерной зависимости может привести не подозревавших о столь негативных последствиях онлайн-жизни пользователей в медицинские учреждения, где их лечат от психических расстройств, ставших проявлением привязанности к интернету, а не от интернет-зависимости, так как диагноза «интернет-зависимость» во всемирной практике пока не существует. При этом используются такие же методы, как и при лечении наркомании - психотерапия, активные физические упражнения, рефлексотерапия, лекарственные препараты.

В настоящее время применяются два метода лечения компьютерной зависимости: психотерапия и психофармакотерапия. Если первое подразумевает лечение без медикаментов, то второе предполагает прием психотропных средств (антидепрессанты и противотревожные препараты). При отсутствии специализированных медицинских учреждений, занимающихся лечением компьютерной зависимости, или если считаете, что можете справиться самостоятельно, вам надо знать с чего начать.

Самый эффективный способ борьбы с компьютерной зависимостью – помочь вернуться молодому человеку в реальную жизнь и забыть о существовании интернета на несколько дней. Чаще привлекайте его на природу, к посещению различных мероприятий, вспомните о давно забытом его хобби, возьмите билет на концерт, абонемент в спортзал и т.д. Для начала необходимо сократить время пребывания за компьютером, а дальше, постепенно сворачивая активность, вы сможете свести до минимума его присутствие.

Родителям необходимо знать, что работа с навязчивыми пристрастиями заключается не в борьбе с ними, а в решении проблем формирования новых связей, новых интересов, в конце концов, и в поиске смысла жизни. Важна работа с причинами возникновения этих проблем. Если выяснилось, что молодому человеку не хватает общения, следует искать общения в реальной жизни. Человеку застенчивому рекомендуется записаться на курсы формирования коммуникативной компетентности и т. д.

При наличии компьютерной зависимости у подростков и юношей может понадобиться семейная психотерапия, поскольку у большинства зависимых,

попавших в сети компьютера, нарушены семейные взаимоотношения, поэтому успех лечения компьютерной зависимости у них зависит от того, наладятся ли взаимоотношения в семье, смогут ли осознать и исправить взрослые свои промахи в воспитании детей.

Если родители заметили, что подростки проводят в сети слишком много времени, или в поведении появились характерные для интернет-зависимости симптомы, то можно попробовать предпринять *простые профилактические действия*:

- заблокировать доступ к конкретным ресурсам сети (особенно для детей помладше);
- установить правило - не общаться в интернете в субботу и в воскресенье;
- ввести чувствительные, но не вредящие здоровью санкции за несоблюдение правил и ограничений;
- насыщать реальную жизнь разнообразными событиями (хобби, общение, физическая активность, путешествия);
- самому родителю или с помощью специалиста выявить первопричину тяги к интернету и избавиться от нее.

Для людей юношеского возраста эти способы могут оказаться недейственными.

Важное значение для профилактики компьютерной зависимости имеют выработка личностных свойств подростков. В интегральном описании психологической устойчивости личности выделяются следующие компоненты: стойкость, стабильность, уравновешенность, сопротивляемость. Под стойкостью понимается способность противостоять трудностям, сохранять веру в себя в ситуации фрустрации, постоянно высокий уровень настроения. Уравновешенность – это соразмерность силы и активности ответной реакции силе воздействия и значению воздействующего фактора. Под сопротивляемостью понимается способность противостоять всему, что может ограничить свободу личности в принятии отдельных решений в выборе ценностей, норм, жизненных позиций, образа жизни в целом (И. В. Андреев).

Наиболее действенным методом коррекции компьютерной зависимости является психотерапия. Возможно использование таких техник аутотренинга, как медитация, управление дыханием. Для преодоления пагубного пристрастия может использоваться как индивидуальная, так и групповая психотерапия. Если есть выбор – желательно остановиться на групповой

психотерапии. Это связано с тем, что у большинства людей, страдающих компьютерной зависимостью, как нами было отмечено, присутствуют трудности в построении межличностных отношений, социальной адаптации, а работа в группе будет еще одной возможностью наладить эти отношения. Человек, страдающий компьютерной зависимостью, никогда не согласится, что он зависимый, но когда он увидит, что другие с подобными симптомами осознают проблему, то и сам сможет принять факт наличия зависимости у него и захотеть ее преодолеть.

Психокоррекция компьютерной зависимости имеют следующие этапы работы с компьютерозависимым поведением. На первом этапе необходимо преодолеть возражение молодого человека по поводу наличия у него зависимости. На этом этапе он еще не готов к изменениям, может не осознавать и принимать свою проблему. Необходимо ему предоставить информацию о пользе и вреде компьютера и интернет-сетей, о симптомах компьютерной зависимости и о том, что от данной проблемы успешно преодолевается. Целью второго этапа является осознание проблемы. Как правило, после такой проработки молодые люди, осознающие наличие у них компьютерной аддикции, ощущают подавленность. Поэтому здесь необходимо не просто ему понять свою зависимость, но и поверить в то, что это преодолимо, и что у него есть поддержка. Третий этап – собственно лечение, которое предполагает изменение поведения и преодоление зависимости, а также отрицательных эмоциональных реакций, возникающих при этом.

На четвертом этапе происходит коррекция семейных и социальных отношений. К нему переходят тогда, когда молодые люди уже могут контролировать свое поведение. Однако на этом этапе риск срыва еще существует и чтобы его избежать, необходимо наладить взаимоотношения в семье, восполнить свободное от компьютера время, например, общением с друзьями, каким-то увлечением, посещением секций.

Последний этап связан с преодолением последствий. Проблема компьютерной зависимости может исчезнуть, но то, к чему она привела, остается. Это могут быть и проблемы в сфере развития личности, трудности в общении с родственниками и проблемы в учебе. Все это тоже нужно исправлять и помощь психотерапевта здесь не будет лишней.

Итак, резюмируя вышесказанное, сделаем следующие выводы.

Компьютерная зависимость – это навязчивое желание человека к избыточному времяпрепровождению за компьютером. Понятие



«компьютерная зависимость» до сих пор остается без внимания на международном научном уровне. Тем не менее, выделяется несколько диагностических признаков, указывающих на наличие чрезмерной зависимости от компьютера: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером, нежелание отвлечься от компьютера, невозможность остановиться, возникновение раздражения при вынужденном отвлечении и др.

Выявлены источники возникновения, этапы формирования компьютерной зависимости молодежи. К ним отнесены особенности эмоционально-личностной сферы и особенности воспитания в семье. Наиболее выражено отрицательное влияние компьютерной зависимости на выработку социальных качеств личности. При выраженной компьютерной зависимости наблюдается сильнейшая дезадаптация, развивающаяся на основе вытеснения объективной реальности виртуальной. Самым надежным средством профилактики компьютерной зависимости является комплекс воспитательных мероприятий, включающий оптимизацию детско-родительских отношений, структурирование жизнедеятельности, организация досуга подростков и молодежи, проведение комплекса тренинговых занятий, направленных на повышение самооценки, выработку коммуникативной компетентности. В запущенных случаях компьютерной зависимости необходимо обращение к психотерапевту и психиатру.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, И. В. Формирование психологической устойчивости студентов к негативному влиянию интернет-технологий: автореф. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Андреев И. В. – Нижний Новгород. – 2008. – 25 с.
2. Бабаева, Ю. Д. Интернет : воздействие на личность / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскуринский и др. – М. : Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
3. Бенедиктова, А. В. Исследование интернет-аддикции и ее социально-психологической значимости в студенческих группах / А. В. Бенедиктова // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 228–236.
4. Бурова, В. А. Механизмы формирования интернет-аддикции / В. А. Бурова, В. И. Есаулов // Материалы XIII съезда психиатров России. – М., 2000. – С. 290–291.
5. Друзин, В. Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков: автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Друзин В. Н. – Ярославль, 2011. – 23с.

6. Евстигнеева, Ю. М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: дисс. канд. псих. наук : 19.00.13 / Евстигнеева Ю. М. – Москва, РГБ, 2003. – 171 с.
7. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. А. Петрова // Вопросы психологического здоровья детей и подростков. – 2005. – №2. – С. 20–27.
8. Кругляк, Л. Свобода от зависимости / Л. Кругляк. – М. : ИГ «Весь». – 2014. – 448 с.
9. Леви, В. Лекарство от лени / В. Леви. – М. : Книжный клуб 36. 6, 2015. – 162 с.
10. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: автореф. дис: канд. мед. наук / Лоскутова Виталина Александровна; Новосибирская государственная медицинская академия. – Новосибирск, 2004. – 21 с.
11. Макс, В. А. Компьютерная зависимость у подростков / В. А. Макс // Молодой учёный. – 2014. – № 7. – С. 272–274.
12. Малкова, Е. Е. Клинико-психологические феномены формирования компьютерной зависимости у современных подростков / Е. Е. Малкова, Н. И. Калинин // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 4 (15). – С. 68–72.
13. Менделевич, В. Д. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) / В. Д. Менделевич, Р. Г. Садыкова // Вестник клинической психологии. – 2003. – № 2. – С. 153–158.
14. Ошо, Р. Воспитание нового ребёнка / Р. Ошо. – М. : ИГ «Весь». – 2015. – 704 с.
15. Шпак, В. Как победить компьютерную зависимость и получить суперсилы. – М. : Лит-Рес, 2017. – 170 с.
16. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : Монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

## **XI. РОДИТЕЛЯМ И ВОСПИТАТЕЛЯМ О ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ**

В подростковом возрасте происходит становление личности, вырабатываются черты характера, дети вступают в целую систему конфликтов: с собой и с окружающими. Противоречие, заключающееся в конфликте между потребностью быть как взрослый и невозможностью полностью соответствовать ему, вызывает чувство неудовлетворенности собой. Подросток не ребенок, но еще не взрослый. Если требования родителей не соответствуют его возрасту, то возможно возникновение протестных реакций, конфликтов на этой основе. Такое несоответствие и вызывает недовольство собой, что может явиться причиной появления желания улучшить свое психическое состояние, употребляя психоактивных вещества: алкоголь, наркотики и т. д. Вместе с тем организм в таком возрасте обладает повышенной чувствительностью к негативному воздействию алкоголя наркотических и иных токсических веществ. Вследствие употребления различных химических веществ возникают психические расстройства, на фоне которых возникают беспорядочные половые связи. Невозможность контролировать свое поведение под воздействием психоактивных веществ повышает угрозу инфицирования ВИЧ. Кроме того, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ приводит к органическим изменениям головного мозга и внутренних органов, что зачастую оказывается необратимым и приводит вкупе с неустойчивостью психики подростков и молодых людей к формированию трудно излечимых заболеваний: алкоголизма, нарко-и токсикомании.

Понятие алкоголизм предполагает систематическое, неумеренное употребление спиртных напитков в дозах, вызывающих алкогольное опьянение. При отсутствии необходимого лечения приводит к деградации личности. Каким образом происходит формирование алкогольной зависимости? Под воздействием алкоголя клетки мозга привыкают к специфическому «положительному» состоянию и для его поддержания необходимо постоянное поступление алкогольного вещества в организм, а затем и увеличение ее объема, в результате чего теряется дозовый контроль. Известно, что в состоянии алкогольного опьянения исчезает контроль над поведением, ситуацией, возникают провалы памяти. Употребление алкоголя также приводит к нарушению обмена веществ, к дефициту внутреннего (эндогенного) спирта и повышению активности алкогольных ферментов

организма, что проявляется в виде «похмельного» синдрома и формирования запойных состояний. Таким образом, проявляются физический и психический уровни проявления алкогольной зависимости.

Многие подростки и молодые слышали от старших, что алкоголь помогает справиться со стрессом. Это кажущееся ощущение принявшего алкоголь человека. Дело в том, что высокая доза алкоголя после временного «улучшения» психического и психофизиологического состояния вызывает новый стресс в организме. Уже небольшая доза алкоголя и продукт его переработки, уксусный альдегид, угнетают работу мозга и сердца, вызывает кислородное голодание.

Причин, приводящих к обращению подростков и молодежи к алкоголю достаточно много. Частой причиной является, социальная дезадаптация, отсутствие устойчивых интересов, состояние одиночества, скуки, затяжной стресс, невроз, сопровождающийся неуверенностью в себе, хроническая усталость, различные депрессивные состояния и др.

Считаем необходимым отметить, что популярный среди подростков и молодежи слабоалкогольный напиток, пиво, наряду с полезными веществами, содержит ряд токсических веществ. Например, трупный яд (кадаверин), негативно влияющий на сосуды головного мозга. В пиве содержатся растительные аналоги женских половых гормонов, что приводит к нежелательному изменению внешности мужчин, то есть под влиянием женских половых гормонов, мужчина начинает превращаться в женщину (начинает расти живот и груди, тазовые мышцы и т. д.). И еще, чрезмерное употребление пива способно привести к пивному алкоголизму.

Следующими видами психофизиологической зависимости являются наркомания и токсикомания. Наркомания является тяжелым и трудноизлечимым заболеванием, развивающимся в процессе употребления наркотических препаратов, основным признаком которой является пристрастие к какому-либо химическому веществу, вызывающему высокоэнергетическое психическое состояние – эйфорию, изменяющее восприятие реальности. Токсикомания рассматривается как болезненное пристрастие, возникающее при употреблении токсикологических веществ, способных вызывать приподнятое настроение, но не отнесенных юридически к наркотикам. Следует сказать, что многие токсические вещества не менее опасны для человека, чем наркотики.

Еще одной опасностью, с которой может столкнуться подростки – возможность приобщения к табакокурению. В подростковом возрасте

повышена чувствительность организма и к токсическим продуктам табачного дыма. Увеличение учебной нагрузки, нарушения режима питания, отдыха, еще и курение способны спровоцировать отклонения в работе сердечно-сосудистой системы (гипотония, артериальная гипертензия, некоторые функциональные расстройства). В целях предотвращения этих проблем следует детям и подросткам, информировать о механизмах негативного воздействия табачного дыма на разные стороны жизнедеятельности человека. Для выработки адекватных представлений детей и подростков о вреде курения и исключения представления о курении как о стимуляторе физиологических систем организма следует проводить беседы и дискуссии на основе научных данных, примеров из реальных случаев из жизни. Считается неэффективным говорить о вреде курения без альтернативных предложений, например, занятие спортом, играми, занятие творчеством и т. д.

Чтобы вести эффективную работу по профилактике употребления психоактивных веществ детьми и молодёжью родителям и воспитателям необходимо знать о следующих предпосылках и причинах употребления наркотических и токсических веществ: Принято выделять: социальные, биологические, индивидуально-психологические причины и предпосылки.

К социальным относятся: неблагополучная семья (алкоголизм или наркомания родителей, низкий жизненный уровень, нарушения эмоциональных контактов), распространение злоупотребления психоактивными веществами в конкретной местности, направлений молодежной субкультуры, связанных с потреблением наркотиков и токсических веществ, скрытая пропаганда легализации наркотиков, отсутствие реальной программы досуга для подростков и молодежи.

К биологическим детерминантам принято относить наследственную предрасположенность к психическим и наркологическим заболеваниям.

К индивидуально-психологическим относят: подражание подростков более старшим или значимым сверстникам, стремление соответствовать референтной группе сверстников, желание изменить отрицательное психическое состояние, справиться с переживанием. Это могут быть и протестные реакции против взрослых, аномальные черты личности, заниженная самооценка, любопытство.

Механизм формирования у детей и подростков пристрастия к психоактивным веществам довольно прост. В этом механизме принято выделять несколько стадий.

Первые пробы возможны во дворе дома или даже в образовательной организации из-за любопытства, стремления принадлежать к референтной группе или при определенном стечении обстоятельств. Известно, что вне группы желания к употреблению психоактивных средств подросток не испытывает.

На следующей стадии вырабатывается психическая зависимость, связанная с потребностью принимать психоактивное вещество для испытания приятных ощущений. Особенно опасно это при групповом употреблении психоактивных веществ. Потому как зависимость формируется по механизму условного рефлекса, т. е. прием вещества происходит в обычных для этого условиях или в определенной знакомой компании. Далее возникает патологическая зависимость от психоактивного вещества или наркотика. Это состояние характеризуется неудержимым побуждением к немедленному введению в организм психоактивного вещества. Затем возникает физическая зависимость. Химические соединения, входящие в состав наркотика, включаются в обмен веществ и при прекращении приема препаратов, наступает абстинентный синдром (ломка), приводящий к физическим страданиям, высокоэнергетическим отрицательным состояниям агрессии, тоски, тревоги, вплоть до попыток самоубийства. На последней стадии происходит привыкание к наркотическому веществу, необходимая доза увеличивается в сотни раз, усиливая разрушающее действие на организм.

Каким же образом воспитателям, родителям, близким взрослым распознать начало употребления психоактивных веществ. Эти симптомы следующие:

- снижение успеваемости, интереса к учебе и к увлечениям;
- появляется отчужденность, скрытость, лживость;
- смена агрессии, раздражительности на состояние неестественной доброжелательности;
- временное появление денег непонятного происхождения, стремление занять деньги;
- желание общаться с употребляющими наркотики и другие психоактивные вещества лицами;
- наличие шприцев, кулечков из целлофана или фольги, пластиковых пакетов с резко пахнущими веществами;
- изменение аппетита (от отсутствия до резкого усиления);
- следы от инъекций в области локтевых сгибов, кистей рук;

- сужение и расширение зрачков.

При возникновении подозрения об употреблении наркотиков или других психоактивных веществ родителям рекомендуется предпринять следующее:

1. Корректно сообщить об имеющейся проблеме подростку, о необходимости обращения к врачу-наркологу, возможности решения проблемы. Сообщить информацию о возможности анонимного обследования и лечения.

2. Организация индивидуальных встреч подростков с врачом-наркологом и встреч совместных с родителями.

3. При подозрении на групповое потребление наркотиков необходимо поставить в известность руководство образовательной организации, работников правоохранительных органов.

Воспитателю необходимо сообщить об обнаруженной проблеме руководству образовательной организации. Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства о причинах и обстоятельствах употребления психоактивных веществ. Следует понимать, что тактичность и осторожность в работе с подростками и молодежью в ходе профилактики употребления психоактивных веществ являются обязательным правилом, так как необоснованные подозрения в употреблении психоактивных веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и в свою очередь подтолкнуть подростка или молодого человека к их реальному употреблению. Недопустимо злоупотребление использованием тактики запугивания, искажения информации или преувеличения негативных последствий употребления психоактивных веществ при описании их воздействия, избегать ложной информации, поскольку даже после однократного ее использования вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками. Любое профилактическое мероприятие включает формирование мотивации к жизнедеятельности без психоактивных веществ.

Также взрослым необходим анализ ситуации, приведший к возникновению проблемы, изменение семейной ситуации воспитания подростка, изменение взаимоотношений. Выбирая способы и приемы воздействия на подростка, упор необходимо сделать на выработку у детей самоуважения, адекватной самооценки, выработки таких сторон личности как социальная активность, гибкость, способность к рефлексии. В ходе эффективной профилактической работы молодые люди получают необходимые знания, формируют личное отношение к рассматриваемому вопросу и овладевают необходимыми защитными навыками.

Как нами было отмечено, в связи с употреблением психоактивных веществ возрастает угроза ВИЧ-инфицирования, продолжающейся все больше распространяться среди молодёжи. По статистике ежегодно заражается в мире более семи тысяч человек, включая одну тысячу детей. Противодействие ВИЧ-инфицированию может быть достигнуто только с помощью комплексных профилактических мероприятий. Родителям следует ориентировать детей на безопасное поведение с точки зрения заражения ВИЧ-инфекцией, информировать о способах получения информации ВИЧ-инфекции (интернет-порталы: [www.o-spide.ru](http://www.o-spide.ru), [kemspid.ru](http://kemspid.ru)), мотивирование на тестирование на ВИЧ.

Взрослым необходимо информировать детей о возможностях заражения ВИЧ-инфекцией следующего содержания. Инфицирование может произойти только от инфицированного человека. В организме ВИЧ присутствует в различных жидкостях. Но только четыре из них содержат вирус в количестве, достаточном для инфицирования. Это: кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко. Риск заражения возникает при случайных уколах и порезах, когда инфекция может попасть через ранки, ссадины, порезы инфицированного человека. В случае кровотечения необходимо обработать резиновыми перчатками с использованием этилового спирта, йода, марганцовки и т.д. Также передача может происходить при пользовании общими шприцами, иглами, фильтрами, раствором при внутривенном употреблении наркотиков, при незащищенном половом контакте.

При попадании вируса СПИД симптомов не наблюдается. Лишь прохождение ВИЧ-теста может определить его. Первичные симптомы могут наблюдаться через некоторое время. Это небольшое повышение температуры, увеличение лимфоузлов, появление болей при глотании, красные пятна на кожных покровах, длительная диарея. По мере прогрессирования ВИЧ-инфекции происходит ослабление иммунной системы, появляются болезни, проходящие у здоровых людей, но способные привести больного СПИДом к смертельному состоянию: герпес, пневмония, цитомегаловирусная инфекция, а также сепсис, подострый энцефалит, потеря массы тела, слабоумие и т. д. Подростки и молодежь должны знать, что в целях профилактики следует избегать половых связей с малознакомыми людьми, наркоманами, не иметь групповых контактов, использовать презервативы, в кабинете стоматолога, гинеколога, косметолога настаивать на одноразовых инструментах.



Таким образом, подростковый возраст является тем периодом, когда чрезвычайно высока необходимость в проведении мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, заражения ВИЧ-инфекцией. Такая необходимость связана социально-психологическими проблемами взросления. Из-за отсутствия большого жизненного опыта, ощущения собственной уязвимости, высокой познавательной потребности, проявляющейся в экспериментировании с токсическими веществами, дети могут попадать в опасные для жизни ситуации. В связи с этим остро необходима ведение профилактики употребления психоактивных веществ, ВИЧ-инфицирования, обучения навыкам безопасного поведения, сохранения психического здоровья. В этом периоде важно обсуждение тех социально-психологических проблемам, с которыми они сталкиваются. Как правило, это межличностные отношения в социуме. Главный упор в профилактической работе следует делать на выработку коммуникативной и социальной компетентности, стрессоустойчивости, выработку таких ключевых компетенций как ответственность, самостоятельность, активность.

Оптимально организованное, с учетом интересов детей, свободное время позволит детям найти актуальную для них деятельность, сферу реализации способностей, позволит приобщиться к культурным основам, получит возможность формирования первичных профессиональных навыков и их дальнейшего развития.

#### ЛИТЕРАТУРА ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления / ред.: Э. Ф. Вагнер, Х. Б. Уолдрон. – М. : Академия, 2006. – 415 с.
2. Бочкарёва, Т. И. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде / Т. И. Бочкарёва, Э. А. Ижбулатова, Р. Г. Яппаров. – Екатеринбург : Изд. Дом «Деловая пресса», 2015. – 176 с.
3. Вострокнутов Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска / Н. В. Вострокнутов. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182 с.
4. Копинг-профилактика курения / Авт.-сост. Е. Г. Шубникова. – Чебоксары : ООО «Сувар-спорт», 2009. – 174 с.

5. Мастюкова, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 115 с.

4. Родионов В. А. Прививка от стресса : метод. рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая, К. Р. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 272 с.

5. Предупреждение табакокурения у школьников / Под ред. Н. К. Смирнова. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 104 с

5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами : сб. метод. матер. / Минобразования России; ред. В. И. Фомин. – М. : АПК и ПРО, 2012. – 270 с.

6. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами / Министерство образования и науки Российской Федерации; под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 336 с.

Российский подросток и психоактивные вещества: Технологии педагогической профилактики / Под ред. Проф. С. С. Гиля. – М. : РИТМ, 2004. – 240 с.

7. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

## **ХII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ПО ПРОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И В ДРУГИХ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ БЕСЕД, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫРАБОТКУ У ДЕТЕЙ СТРАТЕГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГРОЖАЮЩИХ ЖИЗНИ СИТУАЦИЯХ, И ТРЕНИНГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уважаемые коллеги! Прежде чем приступить к проведению мероприятий в общеобразовательных организациях и в других детских учреждениях разъяснительных бесед, направленных на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренингов по формированию безопасного поведения, мы рекомендуем ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами и методологическим и методическим материалом, регламентирующим проектирование и проведение вышеназванных мероприятий:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

На основе вышеназванных источников вы сможете правильно определить цель и задачи, содержание комплекса мер в образовательной организации (ОО), направленных на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренингов по формированию безопасного поведения.

На базе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) необходимо определить стратегические цели проектируемых мероприятий. К их числу можно отнести:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры в ОО;
- рациональную, согласно ФГОС, организацию учебного процесса и внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры;
- формирование современной культуры безопасной жизнедеятельности;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- повышение квалификации специалистов (руководителей, учителей, воспитателей и др. работников образовательной системы);
- просвещение родителей в вопросах формирования культуры здоровья и т. д.

Таким образом, Федеральный закон и Стандарт должны быть положены в основе как целеполагающей, так и реализующей цели деятельности коллектива образовательной организации и родительской общественности.

Каждому образовательному учреждению необходимо разработать свою программу проведения разъяснительных бесед и других мероприятий, направленных на выработку у детей компетентных действий в условиях угрожающих жизни ситуациях, с учетом приоритетов ОО, с возможностями, ситуацией, актуальностью и необходимостью решения актуальных, на ближайшее время, проблем.

Разработку программы необходимо начать с анализа инфраструктуры ОО, с целью определения микроклимата, соответствия материально-технической, мебели, влияния сменности занятий на состояние обучающихся, социального окружения и т. д. то есть тех условий, которые важны для сохранения здоровья обучающихся, условий, формирующих свой тип жизнедеятельности, которые особым образом влияют на детей, их интересы, мышление, поведение и здоровье.

Программа должна содержать:

1. Определение конкретной цели и задач по каждому направлению деятельности коллектива ОО по формированию у обучающихся компетентных действий в условиях угрожающих жизни ситуациях.
2. Определение организационных мероприятий, условий и ресурсов, для реализации поставленных перед коллективом задач.
3. Определение участников и ответственных за проведение мероприятий.
4. Оценочный инструментарий сформированности у обучающихся компетентных действий в условиях угрожающих жизни ситуациях.

Содержание программы ОО по проведению разъяснительных бесед и других мероприятий, направленных на выработку у детей компетентных

действий в условиях угрожающих жизни ситуациях должна быть реализована через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации запланированных мероприятий, чередование урочной и внеурочной деятельности коллектива определяет ОО с учетом своих условий, традиций, ситуации, социального окружения.

Организаторы бесед, тренингов и других мероприятий должны помнить, что эффективность воздействия информации во многом зависит от соблюдения следующих принципов:

- учета возрастных особенностей;
- рационального использования времени, системность и последовательность воздействия материала;
- научности и доступности;
- необходимости и достаточности, актуальности информации;
- корректности содержания и методики проведения беседы;
- новизны информации, неожиданности;
- импровизации, перехода от монолога к диалогу;
- поэтапного продвижения к истине и др.

Здоровьесберегающей фактор, в Программе, должен стать основополагающим принципом при организации бесед и тренингов (см. Федеральный закон. Ст. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся). В целях формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, формирования знаний о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера беседы, к примеру, могут иметь следующую структуру:

**Тема: «Улица полна неожиданностей»**

**Актуальные вопросы для обсуждения с детьми:**

- в какие экстремальные ситуации может попасть человек на улице и почему?
- что такое безопасное поведение?
- где необходимо искать поддержку в случае экстремальной ситуации?
- как можно избежать возможные опасности?

**Основные понятия беседы:** экстремальная ситуация, права и обязанности, правоохранительные органы, безопасность, защита, первая помощь и правила ее оказания.

**Структура беседы:**

1. Вступительное слово.
2. Обсуждение проблем.
3. Заключение, составление или чтение памяток.

В конце беседы или тренинга можно предложить детям совместно с организатором составить памятки на разные темы, например: «Как уберечь себя от нападения на улице», «Как себя вести при нападении», «Как уберечь свое жилище от грабителей», «Как не стать жертвой маньяка», «Как отказываться от спиртного и наркотиков», «Полезные привычки», «Составляющие здорового образа жизни», «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», «Зачем нужны прививки», «Что нужно знать, чтобы не болеть простудными заболеваниями», «О пожарной безопасности», «Как себя вести на дороге» и т. д. Такой подход будет эффективней, чем простое чтение уже готовых памяток или правил поведения.

Примеры совместно с детьми составленных памяток могут иметь следующую структуру и содержание:

#### ***Как уберечь себя от нападения на улице***

1. Старайся не ходить по безлюдным, мало освещенным и незнакомым улицам, особенно в вечернее время. Опасность может исходить также от заброшенных зданий, пустующих строек, лесных полос, парков – здесь могут находиться преступники.

2. Если тебе кажутся подозрительными человек или группа людей на улице, а прохожих поблизости нет, лучше избежать встречи с ними и повернуть назад.

3. Не бери с собой на улицу дорогие вещи, деньги – они могут стать приманкой для преступника.

4. Изучи микрорайон, в котором тебе приходится часто бывать. Отметь для себя место, где можно найти телефон, пост полиции, что бы обратиться за помощью в случае опасности.

5. Не провоцируй нападение какими-либо вызывающими или противоправными действиями со своей стороны.

#### ***Как себя вести при нападении***

1. Если тебя кто-то преследует, старайся быстро бежать в сторону, где могут быть люди.

2. Если это невозможно делать, громко кричи и зови на помощь.

3. Если преступники требуют отдать какую-либо вещь, не сопротивляйся: лучше лишится ее, чем жизни и здоровья.

4. Запомни приметы преступника, чтобы потом можно было описать его портрет в полиции.

#### ***Как не стать жертвой маньяка***

1. Никогда ни под каким предлогом не садись в чужую машину. Если приходится идти вдоль дороги, двигайся навстречу движению.

2. Никогда и никуда не ходи с незнакомыми людьми, чтобы тебе не обещали за это.

3. Никто из незнакомцев не должен обнимать и целовать тебя.

4. Не садись в лифт с незнакомыми людьми.

5. Если на тебя кто-то напал, нужно кричать, вырываться, кусаться, обманывать.

6. Старайся убежать любым способом.

7. Твои родители должны всегда знать, где ты находишься.

8. Вместе с жильцами твоего дома необходимо заботиться о том, чтобы в подъезде, на лестничной площадке, во дворе всегда было светло и не было опасных мест.

#### ***Как отказываться от спиртного, наркотиков и табакокурения***

1. Наркотики, спиртное или сигареты предлагают к употреблению люди, имеющие коростные цели. Даже если это знакомые или приятели, они тебе желают зла.

2. Отказываться от наркотиков, сигарет и спиртного нужно в любом случае – приняв их, ты можешь умереть или нанести непоправимый вред своему здоровью.

3. Можно просто повернуться и уйти.

4. Можно выбрать любой из вариантов, в зависимости от обстоятельств: «Мне нельзя это употреблять, потому что я болен, у меня аллергия», «Я категорически против наркотиков, табакокурения, спиртного», «Я не вижу необходимости в употреблении предложенного, мне и так хорошо» и пр. необходимо обязательно что-то придумать.

5. Лучше всего не связываться с компаниями, в которых могут употреблять наркотики и спиртное, курят сигареты (по «Настольная книга классного руководителя / Лунина Е.Н., Шепурева Н. С. – Ростов н / Д : Феникс, 2002. – 384 с.).

#### ***Как себя вести при пожаре***

1. Никогда не паникуйте, вам это не поможет, а только приведёт к трагическим последствиям. Всегда есть «лишние» десять секунд, чтобы остановиться и подумать.

2. Первым делом звоните в службу спасения – за вас это просто может никто не сделать. Проследите, чтобы кто-нибудь встретил пожарный расчёт и помог ему быстрее добраться до места.

3. Для того, чтобы расти и усиливаться, огню нужен кислород, желательнее в форме ветра – не оставляйте сквозняков, закрывайте двери и окна.

4. Большинство людей погибает не в огне, а задохнувшись угарным дымом. При пожаре сразу же приготовьте намоченную тряпку (множество людей спасли себе жизнь тем, что воспользовались собственной мочой), через которую, возможно, придётся дышать. В задымлённом помещении передвигайтесь как можно ниже к полу – дым всегда стремится вверх.

5. Не тушите включенные электроприборы водой – нужно обесточить электроприбор, затем накинуть на воспламенившуюся технику покрывало или тяжелую штору или воспользоваться специальным огнетушителем.

6. Не прыгайте с верхних этажей, не надо спускаться по верёвкам, простыням, водосточным трубам. Лучше подождать 15 минут помощи, чем сигануть с восьмого этажа, лелея мысль о выживании. Разумеется, когда вам своевременно предложат пожарный тент – не думайте о боязни высоты.

7. Если у вас есть возможность помочь другим людям – реализуйте её любыми способами, лучше спасти несколько чужих жизней, чем собственное имущество.

### ***Если пожар в квартире***

1. Если возгорание небольшое и пока неопасное – необходимо постараться устранить его самому. Для этого либо залейте огонь водой, либо накройте его плотным покрывалом, чтобы перекрыть поступление воздуха.

2. Если все же тушить уже поздно – эвакуируйтесь на улицу, взяв с собой жизненно важные документы (если это не представляет угрозы для жизни), и обязательно позвоните в пожарную охрану.

3. Прежде чем покинуть квартиру, закройте все двери и окна, иначе пламя будет распространяться пропорционально силе сквозняка.

4. Когда путь преграждён огнём, выйдите на балкон и попытайтесь спастись через пожарную лестницу или карниз соседнего балкона, либо спокойно ждите помощи, стараясь привлечь больше внимания.

### ***Если пожар за пределами квартиры***

1. Если возгорание произошло вне вашей квартиры: первым делом опять же закройте окна, выключите из розеток все электроприборы и, захватив документы, уходите в безопасное место (не забудьте позвонить пожарным).



2. При эвакуации ни в коем случае нельзя пользоваться лифтом.

3. Если же лестничные пролёты чрезвычайно сильно задымлены или даже разрушены, то вернитесь в квартиру, закройте, а щели в дверях заткните мокрыми тряпками (если вы всё же оказались в задымлении, пригнитесь к полу, закройте глаза, задержите дыхание и двигайтесь к выходу, держась за стены). В таком положении ждите прибытия пожарной бригады (по городу оно составляет в среднем от 3 до 10 минут).

4. В случае, когда огонь подошёл вплотную, спасайтесь через балкон.

### ***Как себя вести на дороге***

1. Выберите безопасное место для перехода.

2. Если вблизи нет пешеходного перехода или перехода со светофором, выберите место, откуда хорошо видно дорогу во всех направлениях. Не пытайтесь пробраться на дорогу между стоящими машинами. Важно, чтобы не только вы хорошо видели дорогу, но и чтобы вас хорошо было видно любому водителю. Выбрав подходящее для перехода место, постойте, осмотритесь.

3. Перед переходом обязательно остановитесь, прежде чем ступить на проезжую часть, и внимательно осмотрите дорогу. Стоять нужно у края тротуара, немного отступив от бордюра — так, чтобы видеть приближение машин.

4. Осмотритесь и прислушайтесь. Машина может выехать неожиданно. Но если быть внимательным, «держать ушки на макушке», можно услышать приближение машины еще до того, как она станет видна.

5. Если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей.

Когда машина проедет, необходимо снова осмотреться. В первые секунды она может заслонить собой автомобиль, который едет ей навстречу. Не заметив его, можно попасть в «ловушку».

6. Не выходите на проезжую часть, пока не убедитесь, что у вас достаточно времени для перехода. Только удостоверившись в полной безопасности, не спеша, переходите улицу. Пересекайте ее только под прямым углом.

7. Переходя улицу, продолжайте наблюдение за дорогой, чтобы вовремя заметить изменение обстановки. Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вынырнуть новые машины.

8. Если во время перехода вдруг возникло препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), осторожно выглянув из-за нее, осмотрите остаток пути. При необходимости отступите назад. Вести себя нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители.

Хотим сделать акцент на том, что вышеназванные мероприятия могут пройти плодотворно, если родители и воспитатели будут проводить их с учётом возрастных особенностей детей, а именно с учётом ведущих потребностей, привлекательности деятельности и потенциала личностного развития. Например, Г. И. Сибирцова в качестве ведущих потребностей младшего подростка выделяет: быть казаться взрослым, что отождествляется подростком с самостоятельностью: «Я не маленький», с независимостью от взрослых в общении, с самостоятельностью в реализации своих интересов.

Содержанием привлекательной деятельности в этом возрасте выступают: разнообразие и эмоциональность деятельности, создающей возможности для самоутверждения, признания сверстниками и «самогрупповой идентификации». В качестве потенциала личностного развития можно принять: развитие индивидуальности и социальности подростка. Социальность в качестве умения товарищеского общения и умения демократически организовывать совместную деятельность. Индивидуальность как развитие интереса к своему «Я».

Достаточно отличаются показатели старшего подростка от показателей младшего подростка. У старшего подростка ведущими потребностями являются: освоение внешнего проявления (образа) взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости; стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Привлекательность деятельности может проявиться в деятельности, сочетающей с широким групповым общением и обособлением, помогающим идентифицироваться с ближайшей взрослостью – юностью, а также в формах, противостоящих будущей взрослости. В качестве потенциалов личностного развития необходимо выделить: побуждение к открытию себя как личности и индивидуальности; приобретение социально значимого опыта деятельности; освоение взрослых форм общения и др. (Г. Н. Сибирцова).

И, в заключение, в качестве дополнительного материала рекомендуем самостоятельно ознакомиться Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях».

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М. : Просвещение, 2012. – 127 с.
2. Белогоров, С. Б. Методологические и правовые основы жизнедеятельности человека / С. Б. Белогоров. – ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск : ИГМУ, 2014. – 32 с.
3. Гостюшин, А. Защити себя и близких: Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Рипол Классик, 1997. – 322 с.
4. Гостюшин, А. В. Человек в экстремальной ситуации / А. В. Гостюшин; ил. А. Шишкова М : Армада-пресс, 2001. – 384 с.
5. Ильин, А. А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях . – М. : Эксмо, 2003 . – 390 с.
6. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авторы – сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
7. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие / сост. И. А. Семенова – Ульяновск : УВАУ ГА (И), 2012. –138 с.
8. Психология экстремальных ситуаций : метод. рекомендации по изучению дисциплины / сост. Т. Г. Алексеева, Е. С. Алексеева. – Ульяновск : УИГА им. главного маршала авиации В. П. Бугаева, 2016. – 65 с.
9. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: Метод. пособие / Под ред. М. И. Фалеева. – М.: Ин-т риска и безопасности, 2005. – 503 с.
10. Репин, Ю. В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 192 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Экстремальные ситуации в образовательной процессе начальной школы: модели профилактики, направления подготовки будущего учителя, тактики экстренной помощи. – Тула : ООО Тульский полиграф, 2014. – 324 с.

14. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Главный редактор В. А. Володин. – М. : Аванта +, 2001. – 86 с.

*Уважаемые читатели! Авторы приносят извинения за возможные ошибки или упущения в настоящем издании. Если вы с нами свяжетесь, мы будем рады исправить их при первой же удобной возможности.*

*Наш рабочий телефон 58-46-44*

Учебное издание

**Руссков Станислав Пименович  
Краснова Светлана Гурьевна**

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО И ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

**Методическое пособие**

Дизайн обложки Русскова С. П., Столярова Ю.А.

Подписано в печать ..... Формат 60х84/16. Бумага офсетная.  
Печать оперативная. Усл. печ. л. 12,8. Тираж 100 экз. Заказ № .....

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии 428000, г. Чебоксары, ул. М. Горького, 5

Отпечатано в типографии «Новое время».  
428034, г. Чебоксары, ул. Мич. Павлова, 50/1  
Тел.6 8 (8352) 41-27-98, 41-17-87