

Павлова Марина Николаевна

канд. филол. наук, доцент

Мордвинова Наталья Геральдовна

канд. филол. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена формированию читательской грамотности, в основе которой лежит системно-деятельностный подход. В статье предлагаются приемы читательских действий и ряд заданий, связанных с нахождением и извлечением информации из текста.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, текст, читательская грамотность, функциональная грамотность, русский родной язык.

Одной из основных проблем современного образования – формирование читательской грамотности у подрастающего поколения. В международном исследовании PISA читательская грамотность понимается как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [5]. В Российской Федерации все нормативно-правовые документы, обеспечивающие процесс образования, непосредственно связаны с понятием «читательская грамотность»: «смысловое чтение», «критическое мышление», «чтение».

Читательская грамотность современного школьника должна быть связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов; с умением извлекать необходимую информацию, интегрировать и интерпретировать, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, а также грамотно использовать

информацию при решении учебных задач, в том числе и задач повседневной жизни. Для формирования таких умений необходимо применять на уроках системно-деятельностный подход.

Хотелось бы отметить, что формирование читательской грамотности распространяется не только на отдельные школьные дисциплины, но и на все изучаемые обучающимися дисциплины, то есть имеет метапредметную природу. Поэтому в данной статье мы рассмотрим применение системно-деятельностного подхода на уроках русского родного языка, основной целью которого является «формирование у школьников познавательного интереса и любви к русскому языку и через него – к родной культуре, осознания школьниками исторической преемственности поколений и своей ответственности за сохранение культуры народа» [4].

Текст – важная коммуникативная единица языка, выступает в качестве объекта анализа на уроке русского родного языка. Только системная работа с текстом позволяет формировать у обучающихся лингвистическую и языковую компетенции, так как текст является средством прохождения «от мысли к слову». Целесообразно предлагать для работы на уроке разные типы текстов (сплошные и не сплошные), с которыми обучающиеся встречаются не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни.

Одно из важных метапредметных умений, которые определяющим образом влияют на успешность освоения учебного материала, – это овладение основными этапами чтения: *просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым*. Поэтому в процессе формирования читательской грамотности на уроках русского родного языка целесообразно ставить разные цели и учить использовать соответствующие приемы чтения с учетом этапа читательской деятельности.

Не менее важными при формировании читательской грамотности являются и читательские умения, которые сгруппированы вокруг четырех видов деятельности:

1. *Поиск необходимой информации и понимание текста*: определить основную тему текста, выделить главную мысль; разделить тему на подтемы, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное; отвечать на вопросы по тексту; выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста; сопоставлять информацию из разных частей текста; грамотно излагать информацию из карт, рисунков, графиков, таблиц, схем; понимать значение терминов, иноязычных слов; грамотно работать с метафорами: понимать их смысл и умело употреблять обороты в речи.

2. *Интеграция и интерпретация текста*: преобразовать текстовую информацию в другую, например, в графики, схемы, таблицы, диаграммы, формулы; находить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли, делать умозаключения по контексту; уметь аргументировать, сопоставлять разные точки зрения из разных источников по заданной теме; применять теоретическую информацию при решении учебно-практических задач; структурировать текст (нумерация страниц, ссылки, оглавления, проверка правописания).

3. *Осмысление прочитанного и оценка информации*: оценить утверждения и представить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать форму текста; оценивать полноту, достоверность информации на основе жизненного опыта; обнаруживать противоречия в тексте; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. *Использование информации из текста*: использовать текстовую информацию для решения практических задач с привлечением и без привлечения фоновых знаний; выстроить собственную гипотезу и прогнозировать события; выявлять связь между прочитанным текстом и современной реальностью.

Обязательным условием формирования читательской грамотности на уроках русского родного языка является работа с разными видами текстов: сплошными, не сплошными, составными.

Для примера предлагается работа с текстом. Вид текста сплошной, представляет язык художественной литературы. От обучающихся требуется определить основную мысль, оценить тип текста, поработать с лексикой текста.

Текст 1.

Как рубашка в поле выросла

Видела Таня, как отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна, и спрашивает:

– Что ты, тятя, делаешь?

– А вот сею ленок, дочка; вырастет рубашка тебе и Васютке.

Задумалась Таня: никогда она не видела, чтобы рубашки в поле росли.

Недели через две покрылась полоска зелёной шелковистой травкой и подумала Таня: «Хорошо, если бы у меня была такая рубашечка».

Раза два мать и сёстры Тани приходили полоску полоть и всякий раз говорили девочке:

– Славная у тебя рубашечка будет!

Прошло ещё несколько недель: травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки.

Когда цветочки опали, то на место их показались зелёные головки. Когда головки забурели и подсохли, мать и сёстры Тани повыдергали весь лён с корнем, навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть.

Когда лён просох, то стали у него головки отрезывать, а потом потопили в речке безголовые пучки и ещё камнем сверху завалили, чтобы не всплыл.

Печально смотрела Таня, как её рубашечку топят, а сёстры тут ей сказали:

– Славная у тебя, Таня, рубашечка будет.

Недели через две вынули лён из речки, просушили и стали колотить, сначала доской на гумне, потом трепалом на дворе. Вытрепавши, стали лён чесать железным гребнем, пока не сделался мягким и шелковистым.

– Славная у тебя рубашка будет, – опять сказали Тане сёстры. Но Таня подумала:

«Где же тут рубашка? Это похоже на волоски Васи, а не на рубашку».

Настали длинные зимние вечера. Сёстры Тани надели лён на гребни и стали из него нитки прясть.

«Это нитки, – думает Таня, – а где же рубашечка?»

Прошли зима, весна и лето, настала осень. Отец установил в избе кросна, натянул на них основу и начал ткать. Забегал проворно челнок между нитками, и тут уж Таня сама увидала, что из ниток выходит холст.

Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым.

Настала опять зима. Накроила из холста мать рубашек; принялись сёстры рубашки шить и к рождеству надели на Таню и Васю новые белые, как снег, рубашечки [3] (по К. Ушинскому).

Рассмотрим задания, направленные на понимание теста К. Ушинского.

I. Поиск необходимой информации и понимание текста.

1. Прочитайте текст и предположите, как К. Ушинский назвал свой рассказ:

A. Новые рубашки для Тани и Васи.

B. Как рубашка в поле выросла.

B. Наблюдения Тани.

Г. «Славная у тебя, Таня, рубашечка будет».

2. Составьте простой план текста.

3. С какой целью автор рассказывает нам о том, как получалась рубашка?

Выберите верный вариант:

1) *чтобы рассказать о большой и дружной семье Тани;*

2) *чтобы понимать, что из льна делают рубашку;*

3) *чтобы рассказать, какой это был нелегкий труд сделать рубашку;*

4) *чтобы рассказать о том, как созревает лен.*

4. Определите, какой тип речи применятся к тексту?

5. Назовите глаголы, которые использует автор, определите их функцию.

6. Как вы понимаете выражение «рубашечку топят»? Объясните.

Следующее задание (задание 7) представляет собой несплошной текст, который требует иных читательских навыков, так как содержит особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи. Но даже в этом случае задание формулируем так, чтобы реализовался системно-деятельностный подход (*интеграция и интерпретация текста*):

7. Задание на определение соответствия: соотнесите употребленные в первом тексте слова (в левом столбце таблицы) с определениями и укажите соответствия.

Гумно	пучок срезанных колосьев, льна или соломы, перевязанных перевяслом
Тятя	помещение, сарай для сжатого хлеба
Сноп	ручной ткацкий станок
Трепало	рабочая деталь ткацкого станка
Кросна	то же, что отец
Челнок	льняная ткань, обычно кустарной выделки
Холст	ручное орудие для трепания волокна (льна, пеньки, конопли)

Выполняя работу по поиску и извлечению информации, обучающиеся лучше начинают понимать текст, приобретают необходимые навыки самостоятельного поиска информации и овладевают стратегиями осмысленного чтения.

Текст 2.

II. Интеграция и интерпретация текста

Прочитайте текст.

1. Определите, с какой целью написан данный текст? Какую информацию содержит? Что объединяет 1 и 2 тексты?

Мы никак не связываем слово «рубашка» со словом «рубить», а связь тут бесспорная. Древнее «рубь» значило «край», «грань» (ср. «отруб», «рубеж»). С ним связаны «рубец», «рубить», «рубище». «Руба», «рубаха» понималось как сшитое полотнище, с рубцами. (*Л. Успенский.*)

2. Как вы думаете, из какого источника взят текст:

- 1) из другого рассказа К. Ушинского;
- 2) из толкового словаря;
- 3) из этимологического словаря.

Текст 3.

Прочитайте текст.

Лён обыкновенный, или прядильный – однолетняя голая или почти голая (без волосков) трава; стебель высотой от 30 до 60 см; листья очередные, узколанцетные; цветки голубые с сероватым отливом, плодник (льняная головка в просторечии) почти шаровидный, семена глянцевиые.

Лён не косят, а выдёргивают с корнем – теребят. Раньше эту работу делали вручную, но сейчас для этого есть специальные машины. Стебли льна связывают в снопы, просушивают и обмолачивают, чтобы отделить семена. На маслозаводе из них отжимают душистое масло, которое пригодно для пищи, но чаще всего его используют для приготовления олифы (основы для лаков и красок), а также для изготовления мыла. Льняные семена применяют и как лекарство.

Лён возделывался с незапамятных времён, из него пряли пряжу, которую тщательно мыли, вымораживали. Постепенно пряжа из темно-серой становилась всё светлее. Готовые для тканья моты были светло-серебристые. По количеству и качеству мотов судили о трудолюбии хозяйки и её дочерей. В семье, где были дочери на выданье, а мотов не было, и о свадьбе мечтать было нечего.

Наконец, наступал момент, который завершал долгую цепочку от льняного стебелька до льняного полотна. Это тканье. Мастерицы ткали на ручном ткацком станке, который назывался кросны (*по материалам Интернета*) [6].

Задание.

1. Письменно укажите, какая информация в тексте вам уже известна, а какая оказалась новой (можно разбить лист бумаги на две колонки и выписать известную и новую информации).

II. Интеграция и интерпретация текста.

При изучении в 6 классе темы «Фразеологические обороты» школьники должны прочитать не первичный текст, а вторичный, составленный в виде плана, и определить, какой из них целесообразнее использовать при пересказе текста.

Варианты плана текста «Фразеология»

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
11	Фразеологизмы	Как называются устойчивые сочетания?	Фразеологизм – это устойчивое по составу и структуре образное выражение, состоящее из двух и более слов
22	Устойчивый состав	Можно говорить о том, что фразеологизмы имеют устойчивый состав?	Фразеологизмы имеют устойчивый состав, это значит, что словосочетание нельзя исказить, вставлять в него новое слово или заменять одни слова другими, в ходе исторического развития языка они приобрели свой четко обозначенный состав
33	Воспроизводятся	Почему воспроизводимость фразеологизмов считается одним из главных признаков?	Фразеологизмы не создаются каждый раз заново, а воспроизводятся для построения образной и выразительной речи
44	Члены предложения	Какими членами предложения являются фразеологизмы?	В предложении фразеологизм не делится на части, а является целиком одним членом предложения

В приведенном задании требуется: провести анализ, сопоставить тексты, представленные в виде планов, и сделать вывод (определить, какой план целесообразнее использовать при подготовке к пересказу).

Таким образом, комплексная работа с текстом, основанная на системно-деятельностном подходе, на уроках русского родного языка позволяет сформировать читательскую грамотность: умение работать со словом и внимательно следить за развитием авторской мысли, извлекать важную информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, а также умело использовать информацию из текста.

Список литературы

1. Александрова О.А. Читательская грамотность школьника (5–9 класс): книга для учителя / О.А. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018.

2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. – М.: Экзамен, 2017.

3. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №4. – С 13–34.
5. Ушинский К. Рассказы и сказки. – М.: Мир издателя, 2015.
6. Основные результаты международного исследования PISA-2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
7. Этимологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/topic/979953-len-udivitelnye-prevrashcheniya-istoriya-pervaya>)