



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Ю.Н. Исаев

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

О.Н. Тарасенко

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ю.Н. Исеев

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ю.Н. Исеев

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ю.Н. Исеев

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

В.А. Захарова, Л.Р. Иванова

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ю.Н. Исаев

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

срок: до 1 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

срок: до 1 декабря 2021 г.

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы

А.П. Лукшин

Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 16)

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система обеспечения профессионального развития педагогических
работников»**

*Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях
Чувашской Республики и обеспечение системы образования
квалифицированными педагогическими кадрами*

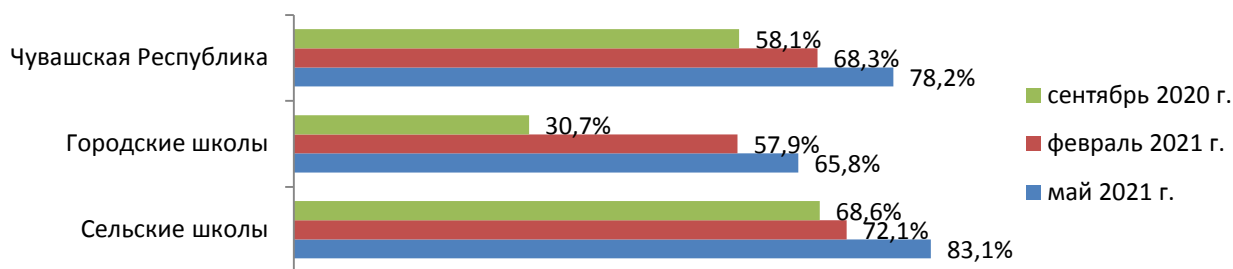
В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, что может стать одним из факторов снижения качества образования.

По поручению Минобразования Чувашии БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии проводит ежемесячный мониторинг вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях Чувашской Республики.

Основная потребность в педагогических кадрах ежегодно наблюдается в республике в августе и в начале сентября. По данным органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов на 1 сентября 2020 года в общеобразовательных организациях оставались вакантными 489 ставок. Особая нехватка в школах наблюдалась в отношении учителей начальных классов – 75 ставок, учителей иностранного языка (английский) – 60 ставок, учителей русского языка и литературы – 52 ставки, учителей математики – 51 ставка, учителей физики – 42 ставки, учителей информатики – 31 ставка, учителей физической культуры – 21 ставка.

На начало 2020-2021 года были полностью укомплектованы педагогическими кадрами 58,1% школ, причем среди городских школ данный процент гораздо ниже – 30,7%, что объясняется, с одной стороны, большим количеством штатных единиц в крупных городских школах, с другой стороны – большей «миграцией» кадров между школами в пределах одного муниципалитета. Как видно из диаграммы, в течение учебного года ситуация с укомплектованностью школ улучшается, в том числе за счет «закрытия» вакансий путем внутреннего и внешнего совместительства, увеличением нагрузки на педагогов школы, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, однако более чем в 20% школ имеются вакансии и в мае. К концу учебного года (по состоянию на 1 мая 2021 года) в школах Чувашии имелось 220 вакансий.

Доля школ, полностью укомплектованных педагогическими кадрами



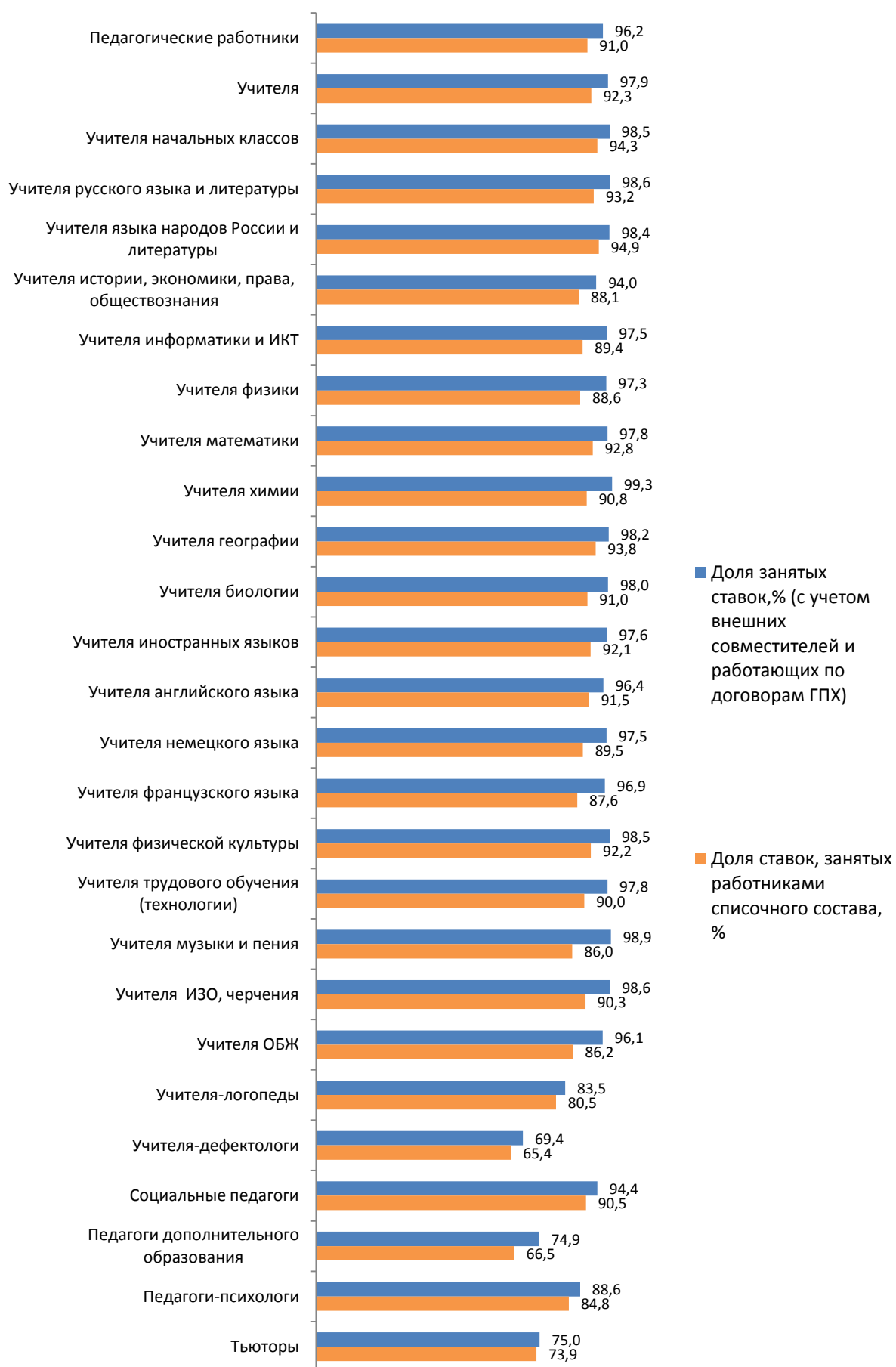
Наиболее востребованные в школах Чувашии учителя-предметники



По данным федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 численность педагогических работников в школах республики (без учета внешних совместителей и сотрудников, работающих по договорам ГПХ) составляет 10 801 человек. В соответствии со штатными расписаниями организаций по состоянию на 20 сентября 2020 года 15 268 ставок педагогических работников, из них фактически занято 14 695,42 ставки (96,2%), занято работниками списочного состава организаций 13 893,57 ставок (91%).

Наибольшая доля ставок, закрытых внешними совместителями, наблюдается среди учителей музыки (12,9% ставок), преподавателей-организаторов ОБЖ (10%), учителей французского языка (9,3%), учителей физики (8,7%), химии (8,5%), информатики и изобразительного искусства (по 8,2%), немецкого языка (7,9%), технологии (7,8%), биологии (7%).

Обеспеченность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами



Высшую квалификационную категорию имеют 29% педагогических работников общеобразовательных организаций Чувашии.



Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет в школах Чувашии составляет 18,4%. Среди учителей-дефектологов этот показатель составляет 43,5%, среди педагогов-психологов – 34,6%, среди тьюторов – 33,3%, также моложе 35 лет практически треть учителей-логопедов, учителей информатики, учителей французского и английского языков.

Доля педагогических работников в возрасте 60 лет и старше составляет 11,9%, наибольшее значение этого показателя – среди учителей физики, тьюторов, преподавателей-организаторов ОБЖ, математики, химии, немецкого языка.

Следует уделить особое внимание обеспеченности школ Чувашии учителями физики: практически каждый четвертый из работающих учителей физики – в возрасте 60 лет и старше, а доля молодых учителей физики практически вдвое меньше, при этом учителя физики на сегодняшний день в числе наиболее востребованных в школах республики, а доля ставок учителей физики, закрытых внешними совместителями (зачастую не имеющими профильного педагогического образования) - одна из наиболее высоких среди учителей-предметников. При сохранении такой же тенденции проблема нехватки учителей физики в школах республики может стать гораздо острее.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Ежегодно Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Канашский педагогический колледж готовят более тысячи выпускников для обеспечения образовательных организаций Чувашской Республики квалифицированными кадрами. Также реализуются программы профессиональной переподготовки педагогической направленности (в 2020-2021 учебном году по 74 программам профессиональной переподготовки обучено более 900 человек). Однако наряду с этим в течение последних лет в школах республики наблюдается стабильно высокий дефицит педагогических работников (в особенности учителей начальных классов, иностранных языков, физики и др.).

Во многом это связано с низкой мотивацией выпускников педагогических колледжей и вузов трудоустроиться в образовательных организациях по специальности (среди основных причин – «невыгодное» для потенциального кандидата соотношение объема нагрузки (в т.ч. бюрократической, внеклассной, работа с родителями) и размера заработной платы (и иных материальных выгод), трудности молодого педагога при вхождении в профессию) при естественном процессе «старения» кадров. В связи с чем каждый учебный год большинство образовательных организаций испытывает трудности с укомплектованностью штатов, что в свою очередь не может не влиять на качество образования.

Решить данную проблему призваны система наставничества для молодых педагогов, материальное стимулирование педагогических работников, повышение размера заработной платы.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В период с марта 2020 года по май 2021 года в анонимной добровольной диагностике профессиональных компетенций в системе INDIGO приняли участие 1523 педагогических работника Чувашской Республики (14,1% всех педагогических работников), из них 744 учителя русского языка, 553 учителя математики и 226 учителей начальных классов.

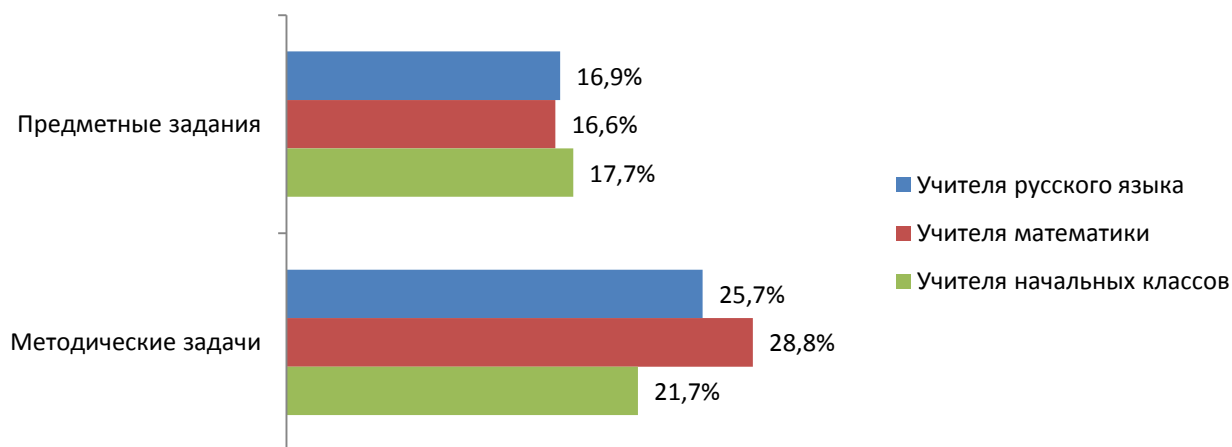


По итогам выполнения всех заданий диагностических работ результаты выше базового уровня продемонстрировали 87,3% всех участников диагностики. При этом разница в результатах как в разрезе предметов (русский язык, математика, начальные классы), так и в разрезе школ по месту их расположения (село, город) незначительна (в пределах 3%).



Вместе с тем, выполняемость предметных заданий диагностических материалов как среди учителей русского языка, так и среди учителей математики и среди учителей начальных классов, оказалась выше, чем выполняемость методических задач: если по итогам выполнения предметных заданий уровень ниже базового выявлен у 16,6-17,7% педагогов, то по итогам решения методических задач – у 21,7-28,8% педагогов:

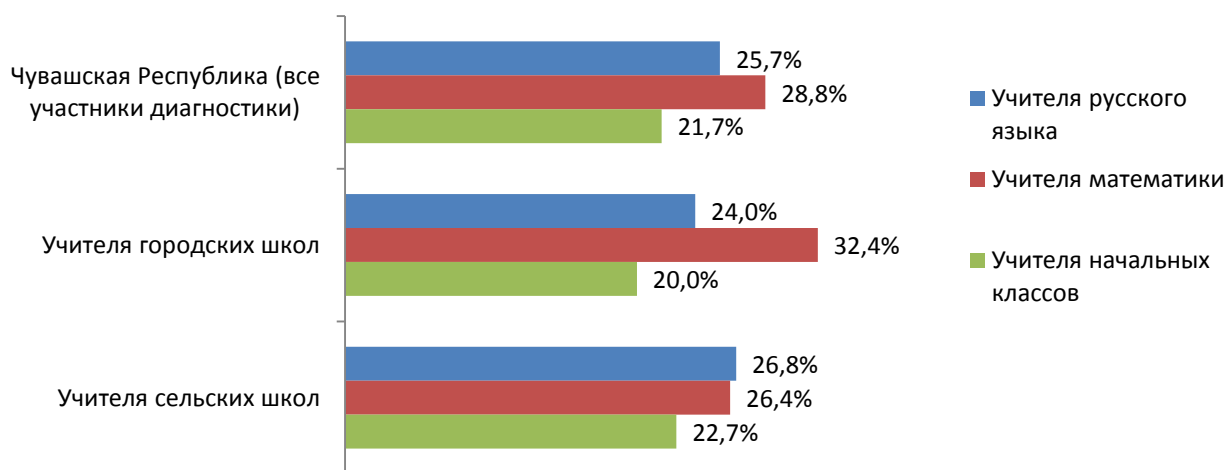
Доля педагогов, продемонстрировавших по итогам диагностики уровень ниже базового



Как видно из диаграммы, наибольшие затруднения в решении методических задач выявлены у учителей математики (28,8% справились на уровне ниже базового).

Выполняемость предметных заданий как среди учителей сельских школ, так и у учителей городских школ практически на одном и том же уровне (разница в пределах 1,5%). Чуть больший разброс наблюдается по итогам выполнения методических заданий. Так, например, среди учителей математики городских школ уровень ниже базового по итогам выполнения методических заданий выявлен у 32,4% участников диагностики, тогда как среди учителей математики из сельских школ – 26,4 %.

Доля педагогов, продемонстрировавших по итогам выполнения методических задач уровень ниже базового



Выводы и факторы, влияющие на результат

В добровольной и анонимной диагностике профессиональных компетенций за 15 месяцев приняли участие более 65 % всех учителей математики и учителей русского языка Чувашской Республики, что свидетельствует о достаточно высоком уровне положительного отношения к данной процедуре. Среди учителей начальных классов показатель участия ниже –

8 %, что связано с более поздним запуском системы тестирования для учителей начальных классов.

По итогам диагностики наибольшие затруднения у всех категорий учителей – участников диагностики как в разрезе предметов, так и в разрезе сельских/городских школ вызвало решение методических задач: уровень ниже базового по итогам выполнения такого типа заданий выявлен у 20-32,4% учителей. При этом это не связано с привлечением к работе специалистов, не имеющих профильного педагогического образования: высшее педагогическое образование имеют 90,3% учителей начальных классов Чувашии, 98,6% учителей русского языка, 97,9% учителей математики.

Достаточно низкая выполняемость методических заданий вероятнее всего связана со следующими факторами:

- прохождение большинством педагогов курсов повышения квалификации без учета конкретных потребностей и дефицитов педагога (не для устранения существующих профессиональных дефицитов, а для получения удостоверения раз в три года);

- низкий уровень вовлечения педагогов в деятельность школьных и муниципальных методических служб, посещения уроков коллег, обмена практическим опытом, горизонтального обучения;

- небольшой педагогический стаж и опыт преподавания у молодых учителей, вновь приступающих к работе.

**Формирование индивидуальных образовательных маршрутов
совершенствования профессионального мастерства педагогических
работников на основе диагностики профессиональных дефицитов**

Наиболее эффективному решению задач по повышению качества педагогической деятельности способствует повышение профессионального мастерства педагога с учетом имеющихся у него профессиональных дефицитов, в том числе через разработку и реализацию индивидуальных (адресных) образовательных маршрутов.

В 2020-2021 учебном году в Чувашской Республике в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников разработано и реализовано 49 программ повышения квалификации для 49 человек (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии). Также ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» реализована 1 адресная программа повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов для 21 педагога. Таким образом, всего в Чувашской Республике реализовано 50 индивидуальных (адресных программ), которыми охвачено 70 человек.



С I полугодия 2021 года для педагогов (руководящих работников), зачисляемых на курсы повышения квалификации в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии создана возможность конструирования индивидуально-дифференцированных программ повышения квалификации с учетом запросов (выбора) педагогического работника путем введения системы вариативных модулей. В дополнение к основной выбранной программе повышения квалификации обучающийся может выбрать один из предложенных вариативных модулей (всего сформировано 15 вариативных модулей по 36 часов). Так, например, учитель иностранного языка может записаться на обучение по программе «Обучение немецкому языку как второму иностранному в урочной и внеурочной деятельности» (72 ч.) и в дополнение к этому пройти обучение по вариативному модулю «Организационно-содержательные аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ».

Выводы и факторы, влияющие на результат:

На сегодняшний день индивидуальные образовательные маршруты пока еще не получили широкого распространения в Чувашской Республике. Это связано, с одной стороны, высокой ресурсозатратностью реализации индивидуальных программ повышения квалификации и проблемами сметно-штатного финансирования системы дополнительного профессионального образования, с другой стороны – невысокой мотивацией педагогов признать свои профессиональные дефициты для дальнейшего построения индивидуального

образовательного маршрута. Решению данной проблемы будет способствовать деятельность создаваемого в 2021 году Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который будет ежегодно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для 10% педагогов республики (в год открытия – 5%).

Повышение квалификации педагогических работников

В Чувашской Республике функционирует 7 государственных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности: Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Канашский педагогический колледж, Центр новых образовательных технологий Минобрнауки Чувашии, Чебоксарский филиал РАНХиГС.

По сведениям руководителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики, популярными среди педагогов организациями для повышения квалификации (профессиональной переподготовки) становятся интернет-порталы и негосударственные учреждения, предлагающие исключительно дистанционное обучение (Инфоурок, УЧИ.РУ, Единый урок, Первое сентября, Мультиурок, Фоксфорд и др.), а также региональные институты повышения квалификации других субъектов Российской Федерации (Республика Татарстан, Воронежская область). С началом реализации национального проекта «Образование» педагоги Чувашии также стали повышать свое профессиональное мастерство через обучение у федеральных операторов отдельных направлений нацпроекта (Академия Минпросвещения, Фонд новых форм развития образования, образовательный центр «Сириус»).



По данным формы федерального статистического наблюдения ОО-1 в течение трех последних лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку не проходили 2005 педагогических работников Чувашии, или 18,6% педагогических работников Чувашии.

Организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников в 2020-2021 учебном году реализовано 106 программ повышения квалификации педагогической направленности, из них 1 программа (0,9%) имеет положительное внешнее экспертное заключение, 32 программы (30,2%) разработаны на основе

анализа результатов оценочных процедур. Реализация программ повышения квалификации для педагогов в сетевой форме не осуществлялась. По состоянию на 12 июля 2021 г. программы, разработанные в Чувашской Республике, в федеральный реестр образовательных программ ДПО не включены.

В 2020 году в Чувашской Республике проведена региональная «Оценка по модели PISA», основанная на проекте Организации экономического сотрудничества и развития «PISA for schools». Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018 по традиционным для исследования направлениям оценки. Помимо оценки результатов когнитивного теста по видам грамотности, определенной концепцией PISA, исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие определять особенности, характеризующие региональную систему образования, и устанавливать факторы, связанные с понижением или повышением образовательных результатов. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на повышение качества образования. Согласно ответам руководителей школ – участников исследования в Чувашской Республике, чаще всего на курсах повышения квалификации педагогов освещались темы, связанные с предметной подготовкой учителей, развитием навыков работы в инклюзивной среде и повышением объективности оценивания результатов обучения. В пятерке наиболее распространенных направлений также – развитие навыков формирующего оценивания и приемы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Реже всего на курсах повышения квалификации освещались темы, связанные с тьюторством и построением индивидуальной образовательной траектории, навыками работы с материально-технической базой, а также работой в поликультурной среде. Директора также отвечали на вопрос о том, какие темы они считают наиболее актуальными для своего педагогического коллектива. Лидирующие позиции в рейтинге наиболее актуальных тем повышения квалификации педагогов занимают такие направления, как повышение объективности оценивания результатов обучения, развитие навыков работы в инклюзивной среде, предметная подготовка педагогов, тьюторство и построение индивидуальной образовательной траектории и развитие навыков формирующего оценивания. В числе самых востребованных тем также приемы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Из чего можно заключить, что профессиональные потребности педагогов региона удовлетворяются не в полной мере. В целом запросы директоров в отношении повышения квалификации заметно превышают освещенные в рамках ПК темы.



Факторы влияющие на результат:

Стабильная популярность среди педагогов онлайн-сервисов для повышения квалификации объясняется тем, что данные сервисы дают возможность получить удостоверение о повышении квалификации, не затрачивая время педагога на проезд к месту обучения, выполнение практических заданий, прохождение стажировок, а их стоимость остается приемлемой. Также одним из факторов, влияющих на выбор учреждения за пределами Чувашии, является поиск специализированных программ (программ с конкретным содержанием), которые в Чувашской Республике не реализуются или реализуются в небольшом объеме. Например, педагоги некоторых коррекционных школ выбирают специализированные организации, осуществляющие практическую деятельность по данному направлению (федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения" Псковской области, «Центр лечебной педагогики «Особое детство» г. Москвы и др.)

Ключевыми факторами, влияющими на достаточно высокий процент (18,6%) педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние три года, является сопоставимая доля педагогов с небольшим стажем или с отсутствием педагогического стажа (10% всех педагогов), а также нахождение части педагогов в продолжительном академическом отпуске, на длительных больничных, в отпуске по уходу за ребенком и др.

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Решению задач кадровой политики в системе образования (в том числе за счет привлечения новых педагогов с учетом потребностей регионального рынка труда) также способствует реализация программ профессиональной переподготовки, которые направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В 2020-2021 году программы профессиональной переподготовки педагогической направленности реализовывались следующими организациями:

- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии (18 программ);
- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (42 программы);
- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» (12 программ);
- ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобрнауки Чувашии (2 программы);
- ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж» Минобрнауки Чувашии (1 программа).

Всего реализовано 75 программ, по ним обучено 1025 человек.

При этом программы профессиональной переподготовки имеются и реализуются по всем направлениям, востребованным на региональном рынке труда в сфере образования:



Выводы и факторы, влияющие на результат:

В целях создания условий для сокращения дефицита педагогических работников в Чувашской Республике реализуются программы профессиональной переподготовки по всем направлениям, востребованным на региональном рынке труда в сфере образования. Несмотря на то, что бóльшую часть педагогических кадров для отрасли образования готовит система высшего и среднего профессионального образования, программы профессиональной переподготовки также пользуются популярностью. При этом по ряду направлений обучено больше лиц, чем имелось вакансий в образовательных организациях по состоянию на начало учебного года. Это связано со следующими факторами:

- часть специалистов, получивших документы о профессиональной переподготовке (в области физической культуры), могут трудоустроиваться не в учреждения образования, а в учреждения спорта (специализированные спортивные школы, физкультурно-спортивные центры, фитнес-центры и др.);

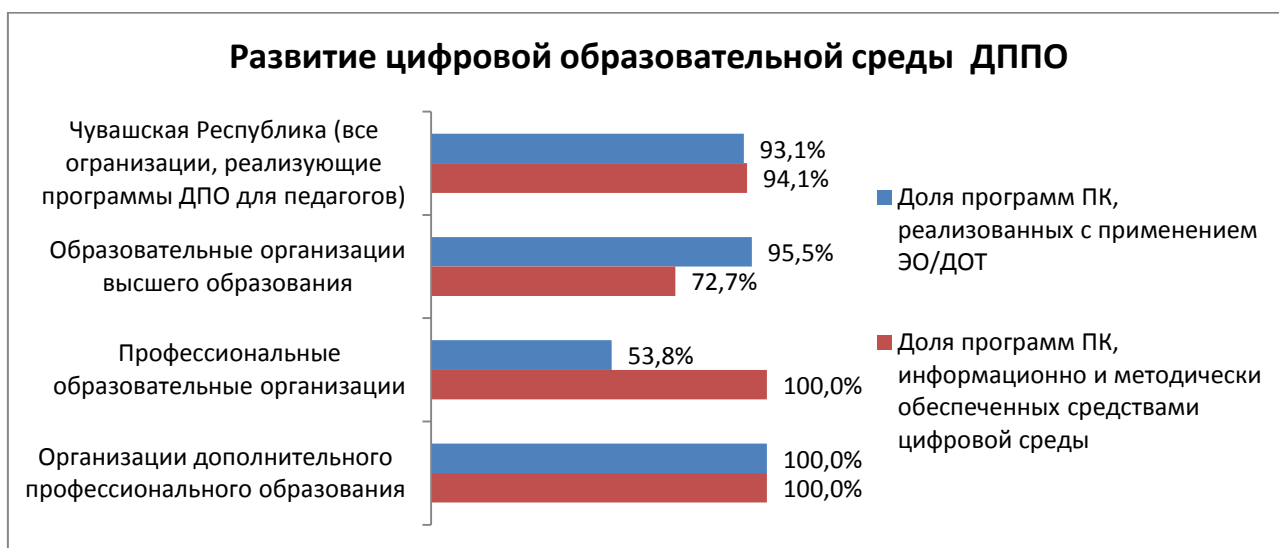
- для специалистов ряда направлений (иностранные языки, педагоги дополнительного образования, психологи, логопеды) более привлекательны негосударственные учреждения или занятия частной практикой, либо трудоустройство в других регионах (с более высоким уровнем заработной платы);

- часть обучающихся по программам профессиональной подготовки нацелены на получение дополнительной квалификации не столько для последующего непосредственного трудоустройства по полученной специальности, сколько для получения возможности трудоустройства по этой специальности в будущем, через несколько лет (в т.ч. студенты, получающие высшее образование по смежным направлениям), либо для собственного развития (например, по программам переподготовки логопедов-дефектологов или педагогов-психологов могли обучиться действующие учителя-предметники или учителя начальных классов для получения новых компетенций в своей профессиональной деятельности, а также родители (в том числе находящиеся в отпуске по уходу за ребенком) для приобретения необходимых знаний для воспитания и развития собственных детей).

Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Система дополнительного профессионального образования педагогических работников, не может оставаться в стороне от процессов цифровой трансформации отрасли образования.

В 2020-2021 учебном году в Чувашской Республике реализована 101 программа повышения квалификации педагогической направленности (в т.ч. вузами и техникумами), из них 94 программы (93,1%) реализованы с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, 95 программ (94,1%) информационно и методически обеспечены средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.).



Выводы и факторы, влияющие на результат:

Большинство программ повышения квалификации для педагогических работников в Чувашской Республике реализуются с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, а также информационно и методически обеспечены средствами цифровой среды. Сравнительно невысокие показатели по ряду позиций (см. диаграмма выше) могут быть обусловлены следующими факторами:

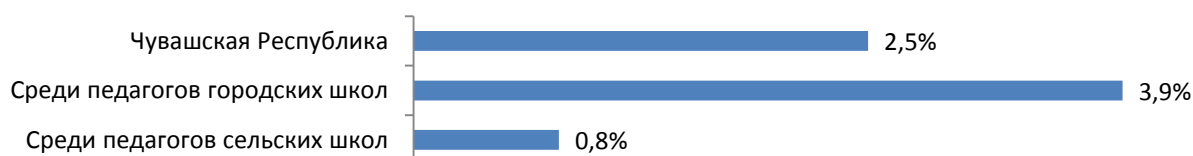
- специфика содержания некоторых программ, в которых предусматриваться исключительно очное присутствие в силу форматов занятий (практические занятия, выездные занятия, стажировки и др.);
- уклад организации и сложившиеся в ней традиционные форматы реализации программ, удобные как для организации, так и для слушателей (обучающихся);
- предпочтения обучающихся по формату реализации программ (без использования цифровой среды).

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Одним из факторов развития педагогических работников является их вовлеченность в экспертную деятельность. Например, подготовка и деятельность педагогов-экспертов, включенных в составы предметных комиссий по проведению ОГЭ и ЕГЭ, в составы аттестационных комиссий на установление первой и высшей квалификационной категории педагогических работников способствует не только профессиональному росту педагогов-экспертов, но и объективности оценивания данных процедур.

В 2021 году в состав предметных комиссий Чувашской Республики по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования включен 431 человек, из них 265 человек (или 61,5% всех членов предметной комиссии) – педагогические работники общеобразовательных организаций (2,5% всех педагогических работников общеобразовательных организаций Чувашской Республики, 2,8% всех учителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики).

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в состав предметных комиссий по проведению ОГЭ и ЕГЭ



В число экспертов по аттестации педагогов Чувашской Республики в целях установления первой и высшей квалификационной категории включены 1519 педагогических работников общеобразовательных организаций Чувашской Республики (14,1% всех педагогических работников общеобразовательных организаций Чувашской Республики).

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в число экспертов по аттестации педагогов в целях установления первой и высшей квалификационной категории



Выводы и факторы, влияющие на результат:

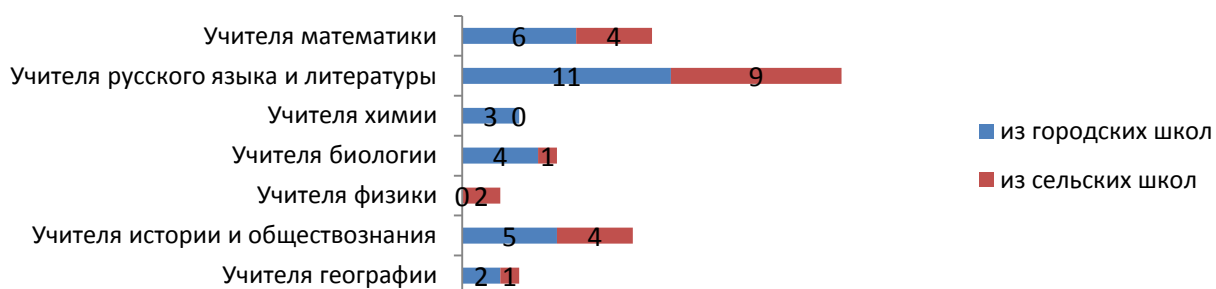
Как видно из диаграмм, к участию в экспертной деятельности привлечены педагогические работники общеобразовательных организаций как из сельских, так и из городских школ (разрыв между сельскими и городскими педагогическими работниками небольшой). Относительно невысокая доля учителей, включенных в составы региональных предметных и аттестационных комиссий, обусловлена ограниченным числом участников данных комиссий, в их составы включаются только наиболее квалифицированные и опытные педагоги, имеющие соответствующую подготовку, в том числе педагоги вузов и организаций дополнительного профессионального образования.

Формирование методического актива

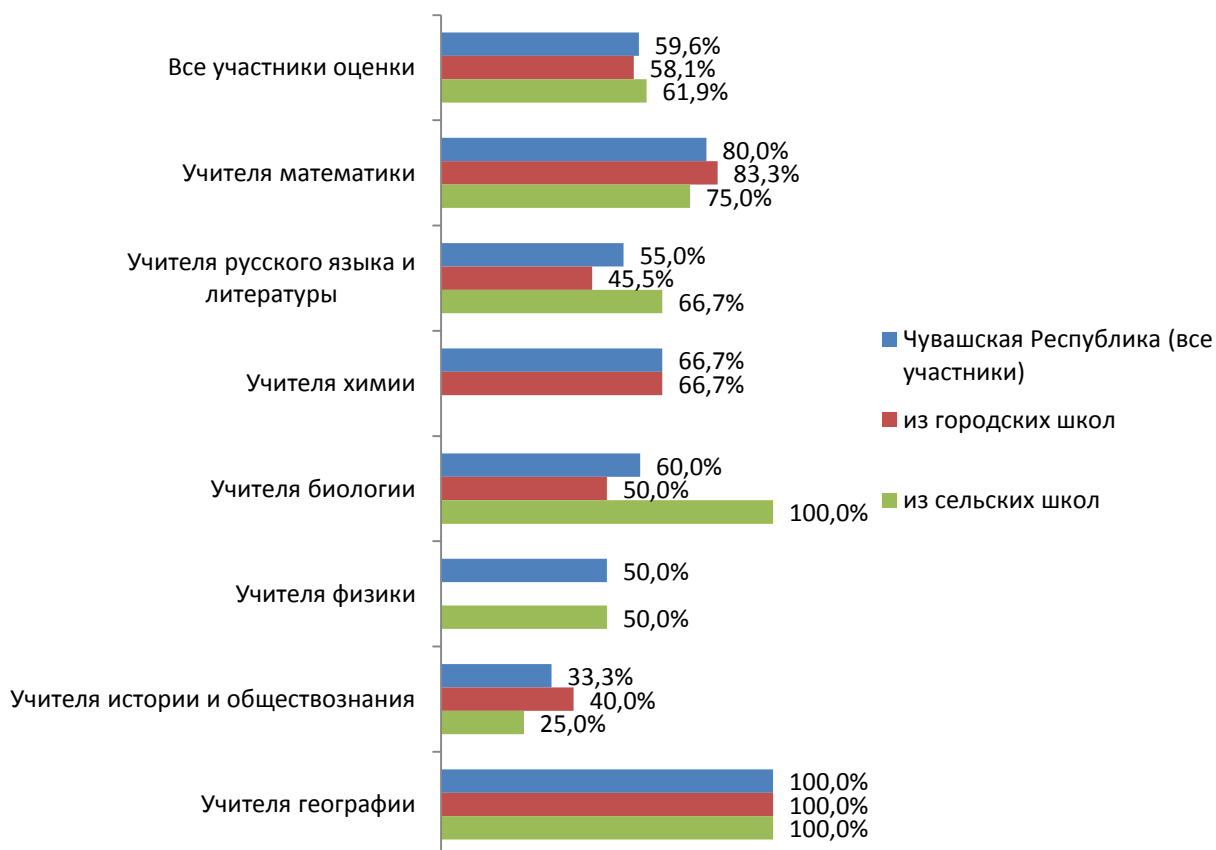
В рамках проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников в Чувашской Республике формируется методический актив – экспертное сообщество учителей (учителей-предметников) с высоким уровнем методической компетентности.

Одним из первых этапов формирования методического актива стала оценка предметных и методических компетенций педагогов – учителей математики, русского языка и литературы, химии, биологии, истории и обществознания, географии. В оценке компетенций методического актива в 2020-2021 годах приняли участие 52 учителя, из них успешно прошел оценку 31 учитель.

Количество учителей, принявших участие в оценке компетенций (включение в методический актив)



Доля учителей (методический актив), успешно прошедших оценку компетенций, от общего числа участников оценки



Доля учителей, успешно прошедших оценку компетенций и включенных в региональный методический актив, от общего количества учителей региона (по предметам)



Таким образом, по итогам успешного прохождения оценки компетенций в региональный методический актив учителей (по данным предметам) включен 31 человек, что составляет 0,9% от всех учителей республики по данным предметам. (В соответствии с письмом Минпросвещения России от 2 апреля 2021 г. N АК-152/08 общее рекомендуемое количество – 1 человек на 100 учителей по данному предмету, т.е. 1 %.)

Доля учителей (региональный методический актив), привлекаемых к деятельности Чувашского республиканского института образования, от общего количества учителей республики



К мероприятиям, проводимым Чувашским республиканским институтом образования (повышение квалификации, семинары, экспертная деятельность и др.) привлекается 18 человек из регионального методического актива (58% от регионального методического актива по данным предметам или 0,5% всех учителей республики по данным предметам).

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Доля учителей, успешно прошедших оценку компетенций и включенных в региональный методический актив по 9 вышеназванным учебным предметам, находится практически на уровне, рекомендованном Минпросвещения России (1 человек на 100 учителей, или 1%; по Чувашии – 0.9%).

При этом необходимо отметить сравнительно небольшое количество (в %) учителей физики и истории и обществознания в региональном методическом активе, что связано со следующими факторами:

- формирование методического актива по этим предметам в 2021 году впервые;
- высокая нагрузка (занятость) по основному месту работы;
- недостаточная информированность учителей о перспективах деятельности регионального методического актива;
- слабое понимание преимуществ включения в методический актив для профессионального развития педагога-эксперта;
- трудности, возникшие при выполнении диагностической работы для включения в методический актив (из числа участников процедуры успешно прошли оценку только 50% учителей физики и 33,3% учителей истории и обществознания).

К мероприятиям, проводимым Чувашским республиканским институтом образования, привлекается 58% учителей регионального методического актива, но не привлекается ни одного учителя физики и географии из методического актива.

Новый импульс развитию данного направления должна придать деятельность Центра непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, который откроется в Чувашской Республике в III квартале 2021 года.

Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной профессиональной самореализации молодых педагогических работников.

По данным статистического наблюдения ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2020 года в Чувашской Республике работают 939 педагогических работника с педагогическим стажем менее 3 лет, еще 129 педагогов не имеют педагогического стажа, что в целом составляет 9,9% всех педагогических работников общеобразовательных организаций.

По сведениям руководителей общеобразовательных организаций наставники из числа более опытных коллег закреплены за 741 педагогом с педагогическим стажем менее 3 лет (или 69,4% педагогов такой категории).

Функции наставника в отношении молодых педагогов выполняют 818 человек из числа руководящих и педагогических работников, или 6,9% всех руководящих и педагогических работников школ республики.

Система работы с молодыми педагогами, включающая наставничество, методическую помощь и другие виды сопровождения, сформирована в 82,1% школ Чувашии. При этом материальное стимулирование наставников предусмотрено лишь в 58,8% школ.



На муниципальном уровне система профессионального развития молодых педагогических работников сформирована в 22 муниципалитетах республики из 26 (т.е. в 84,6% муниципалитетов), система профессионального развития наставников действует в 20 муниципалитетах (76,9%).



В целях материальной поддержки молодых педагогических работников Примерным положением об оплате труда работников государственных учреждений Чувашской Республики, занятых в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики № 377 от 13.09.2013 (с изменениями), установлен рекомендуемый размер повышенного коэффициента за выслугу лет молодым специалистам до наступления стажа работы три года - 0,5 (от оклада), при наличии диплома с отличием – 0,75 (*для сравнения: коэффициент за выслугу лет педагогам со стажем свыше 20 лет составляет 0,3*). Кроме того, молодым педагогам предусматривается единовременная выплата в размере 10 окладов (ставок) из средств фонда оплаты труда. Пунктом 3 данного постановления органам местного самоуправления рекомендовано принять аналогичные правовые акты на муниципальном уровне.

По сведениям руководителей органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов, подобные меры поддержки молодых педагогов приняты во всех 100% муниципалитетов Чувашии.

Следует отметить, что в ряде муниципалитетов муниципальными положениями об оплате труда работников образования предусмотрены и дополнительные меры поддержки молодых педагогов, кроме вышеназванных.

Так, например, в Янтиковском районе размер коэффициента за выслугу лет молодым педагогам до наступления стажа 3 года составляет не 0,5 (0,75 при наличии диплома с отличием), а 1 (1,25), в Цивильском районе – 1 (1,15). Также в Цивильском районе установлен повышенный коэффициент для молодых педагогов со стажем от 3 до 6 лет в размере 0,3.

В городе Чебоксары установлена ежемесячная доплата в размере 1 тыс. руб. педагогическим работникам, впервые приступившим к работе непосредственно после окончания учреждений профессионального образования (постановление администрации города Чебоксары от 28.09.2011 № 467).

В Аликовском районе дополнительно предусмотрена ежемесячная выплата в размере одного оклада для молодых специалистов до наступления стажа работы 3 года и ежемесячная выплата в размере 0,5 оклада для молодых специалистов, имеющих стаж работы от 3 до 5 лет.

В Порецком районе молодым педагогам ежемесячно доплачивается 3 000 рублей, в Канашском районе – 1 000 рублей.

В Ядринском районе предусмотрена выплата молодым специалистам в сумме 20 тыс. рублей ежегодно первые 5 лет работы.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

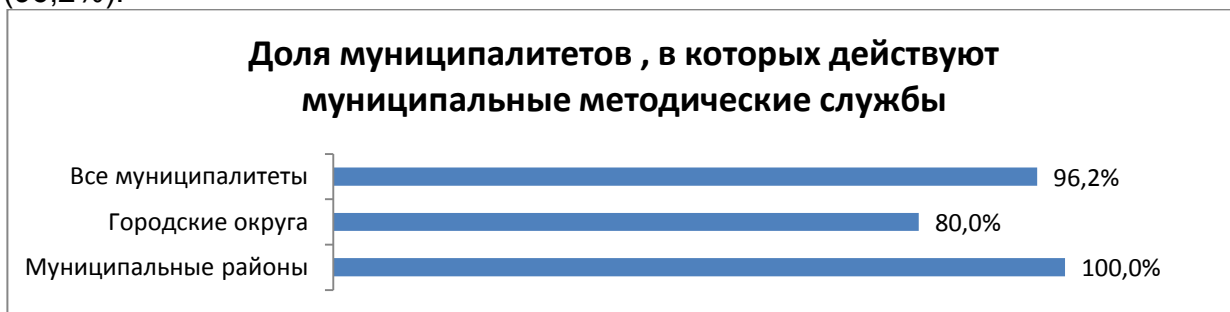
Базовые меры материальной поддержки молодых педагогов (повышенный коэффициент за выслугу лет и единовременная выплата в размере 10 окладов) предусмотрены во всех муниципалитетах. Возможность установления дополнительных выплат молодым специалистам определяется параметрами и возможностями муниципальных бюджетов, что объясняет различные виды дополнительного материального стимулирования в разных муниципалитетах.

Система методической поддержки и наставничества в отношении молодых педагогов существует практически во всех городских школах, но лишь в 75% сельских школ. Одним из факторов, влияющих на данное значение, является отсутствие в 19,6% сельских школ республики молодых специалистов.

Система материального стимулирования наставников существует в 58,8% школ, что также может являться следствием отсутствия в школе молодых специалистов, а также особенностей школьных положений об оплате труда.

Развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов

Методические службы действуют в 25 из 26 муниципалитетов Чувашии (96,2%).



В 20 муниципалитетах методическая служба организована в форме отдельного подразделения в структуре отдела/управления образования (методкабинет, информационно-методический центр и т.п.), в 3 муниципалитетах функции методической службы выполняют сотрудники отдела/управления образования (без образования отдельного структурного подразделения), в 2 муниципалитетах муниципальная служба является отдельным муниципальным/казенным учреждением (юридическое лицо) и в 1 муниципалитете функции методической службы выполняют созданные педагогические ассоциации.



По результатам опроса руководителей муниципальных органов управления образованием

в 9 муниципалитетах (34,6%) ШМО оказывается методическая и консультационная помощь со стороны муниципалитета (в т.ч. семинары, фестивали, конкурсы и др.),

в 2 муниципалитетах (7,7%) поддержка ШМО оказывается через организацию работы ассоциаций педагогов.

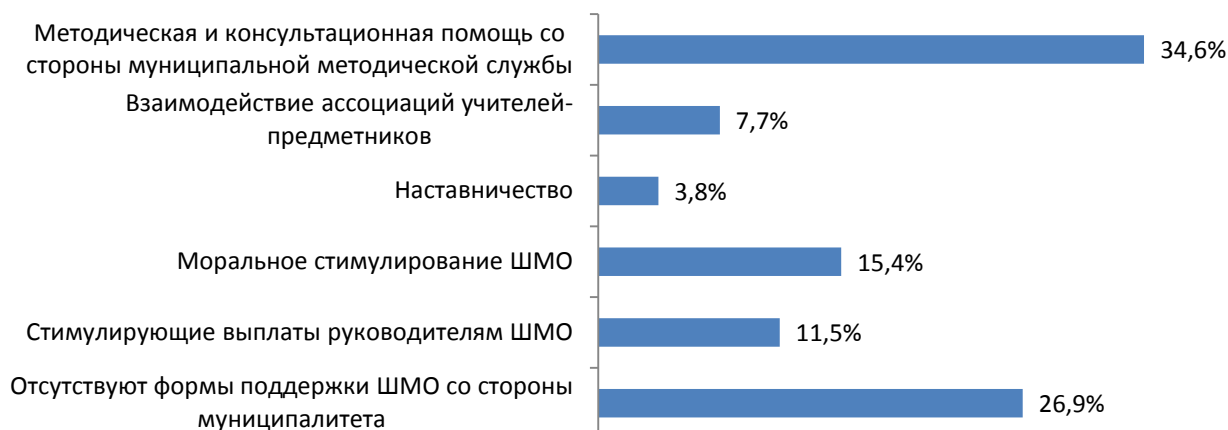
в 3 муниципалитетах (11,5%) руководителям ШМО предусмотрены выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда,

в 4 муниципалитетах (15,4%) предусмотрены формы морального стимулирования (дипломы и благодарности, публикации, освещение в СМИ и др.),

в 1 муниципалитете (3,8%) предусмотрено наставничество ШМО,

в 7 муниципалитетах (26,9%) отсутствуют какие-либо формы поддержки школьных методических объединений (ШМО) со стороны муниципалитета.

Формы поддержки школьных методических объединений в муниципалитетах Чувашии



Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя, являются профессиональные сообщества. В Чувашской Республике в последние годы идет процесс формирования профессиональных сетевых сообществ педагогов. На образовательном портале «Открытый класс» функционируют сетевые сообщества учителей русского языка и литературы «Словесники Чувашии», учителей физики «Вектор», учителей математики и информатики «МатИф». В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество учителей английского языка «Творческая лаборатория учителей английского языка Чувашской Республики». Указанные сообщества, являющиеся инновационными мастерскими для активных и результативных учителей-предметников, стали одной из моделей горизонтального обучения по системе «равный равному».

Кроме того, в последние годы получают развитие профессиональные конкурсы среди педагогических команд. В 2020 году 3 команды учителей Чувашии приняли участие в окружном этапе (полуфинале) профессионального конкурса «Учитель будущего» в Приволжском федеральном округе (г. Уфа). В апреле 2021 года клуб молодых педагогов Чувашии «Три в кубе» достойно представил Чувашию на Межрегиональном чемпионате учительских клубов в г. Ульяновск, удостоился диплома за активное участие и верность национальным традициям.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Муниципальные методические службы и методические объединения являются «ближайшей зоной» для профессионального развития педагога вне своей школы, для взаимодействия с коллегами и обмена опытом. Однако реальная методическая помощь школьным методическим объединениям оказывается лишь в 34,6% муниципалитетов Чувашии. Одним из факторов, влияющих на данную ситуацию, является недостаточное количество методистов в муниципалитетах и их высокая загруженность по направлению деятельности муниципального отдела/органа управления образованием. Также требует совершенствования нормативное правовое обеспечение деятельности методических служб. Одной из проблем является высокий уровень дотационности муниципалитетов Чувашии, в связи с чем имеются жесткие ограничения по количеству сотрудников и органов управления образованием и муниципальных организаций, призванных выполнять функции методического сопровождения образовательных организаций. Решением этой проблемы могло бы стать внесение дополнений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по нормированию количества муниципальных методистов в зависимости от количества педагогических работников и управленческих кадров.