

**Профилактика и предупреждение  
суицидального поведения среди  
несовершеннолетних в школе**

*Н.Н.Андреева, к.п.н.,  
доцент кафедры воспитательных технологий  
Чувашского республиканского института образования  
Минобразования Чувашии*

# Проблемный кейс

*(начало проявления  
суицидального поведения обучающейся)*

## Социальная реклама

**«Детская жестокость!»**

[https://www.noxinfluencer.com/youtube/video-  
analytics/OlpVEThESSI](https://www.noxinfluencer.com/youtube/video-analytics/OlpVEThESSI)



Ключевой вопрос  
*по социальной рекламе*  
*«Детская жестокость!»*

**Педагог на уроке помог обучающейся, находящейся в ситуации буллинга, который запустил её суицидальное поведение?**

## *Вывод*

**Педагогу необходимо уметь выявлять индикаторы суицидального риска (признаки суицидального поведения обучающегося, которые сигнализируют о суицидальной угрозе) и адекватно, профессионально реагировать на них**

# Индикаторы суицидального риска

- **Поведенческие**
- **Коммуникативные**
- **Когнитивные**
- **Эмоциональные**

## Ведущие мотивы суицидального поведения

- **«Призыв»** (*крик о помощи*)
- **«Протест»** (*короткое замыкание*)
- **«Избегание»** (*избегание ситуации, страдания*)
- **«Самонаказание»** (*ненависть к себе*)
- **«Отказ»** (*потеря смысла существования*)

# **Мотивация суицидального поведения включает в себя семь основных мотивов:**

*(по Вагину Ю.Р.)*

- **смерть ради других**
- **потеря смысла жизни**
- **невыносимость страдания**
- **манипуляция другими**
- **самонаказание**
- **наказание других**
- **надежда на что-то лучшее после смерти**

# **Индикаторы суицидального риска**

**Любая ситуация, воспринимаемая обучающимся как невыносимо тяжёлая или кризисная, может считаться потенциальным индикатором суицидального риска и требует повышенного внимания со стороны взрослых.**

**Любые неожиданные или драматические изменения, повлиявшие на поведение обучающегося, его необычные словесные и эмоциональные реакции педагогу следует не игнорировать, а принимать всерьёз.**



## **Алгоритм действий классного руководителя в случае выявления индикаторов суицидального риска**

- **Незамедлительное информирование руководителя образовательной организации в случае выявления признаков суицидального поведения (СП) обучающегося.**
- **Постоянное наблюдение за изменениями в поведении обучающегося с признаками СП** *(при необходимости с привлечением педагога-психолога, медицинского работника, психолога телефона доверия или кризисного центра).*
- **Постоянное оказание обучающемуся с признаками СП эмоциональной поддержки, индивидуальной помощи** *(при необходимости с привлечением педагога-психолога, медицинского работника, психолога телефона доверия).*

# Детский телефон доверия

**8-800-2000-122**

**для детей и подростков, их родителей:  
бесплатный, круглосуточный (24/7 ),  
работает на всей территории РФ.**

*Звонящий может не называть своё имя,  
содержание беседы остаётся  
конфиденциальным.*

## **Алгоритм действий классного руководителя в случае выявления индикаторов суицидального риска**

- **Постоянный патронаж семьи обучающегося с признаками СП, оценка жилищных условий, а также внутрисемейного климата** (*при необходимости с привлечением социального педагога, педагога-психолога*).
- **Постоянное проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения среди обучающихся** (*при необходимости с привлечением педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника*).
- **Организация работы с родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения среди обучающихся** (*при необходимости с привлечением педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника*).

## **Алгоритм действий классного руководителя в случае выявления индикаторов суицидального риска**

- **Постоянное соблюдение принципа конфиденциальности информации**

*Информация, полученная в процессе проведения работы не подлежит сознательному или случайному разглашению. В ситуации необходимости передачи её третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей её использование против интересов обучающегося с признаками СП.*

**Цитата для родителей, педагогов  
(взрослых)**

*«Если бы мы называли настоящую причину ухода из жизни, звучала бы она примерно так: «Мне не хватало любви». Любите нас живыми».*

*(Марина Солотова, педагог.  
Из спектакля «Трудное детство»)*

CRISIS



## Цитата для родителей

*«Если ребёнка понимают и принимают, если он хотя бы частично может поделиться с мамой и папой своими переживаниям, он никогда не решится на добровольный уход из жизни»*

*(Ольга Арнольд, клинический психолог, суицидолог)*

← Terminal Building





**Формула  
истинной, безусловной родительской любви**

**«Мой сын! Моя дочь!**

**Я люблю тебя не потому, что ты хороший.**

**Я люблю тебя не потому, что ты хорошая.**

**А я люблю тебя потому, что ТЫ ЕСТЬ».**

**А НА ЗЕМЛЕ ВЕДЬ ГЛАВНОЕ  
НАБЫТЬСЯ ВМЕСТЕ.**



# Формула отношения педагога к обучающимся

**«Я не обязан любить всех учащихся,  
но уважать их личность я обязан».**

- *Недопустимо со стороны педагога пренебрежительное, унижающее отношение к личности обучающегося. Необходимо общаться с учащимися, признавая их достоинство, понимая и принимая их интересы, потребности, мотивы, цели, переживания, размышления и т.п.*

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог**  
(педагогическая  
деятельность в  
дошкольном, начальном  
общем, основном общем,  
среднем общем  
образовании)  
(воспитатель, учитель)

утверждён  
приказом Министерства  
труда и социальной  
защиты Российской  
Федерации  
от «18» октября 2013 г.  
№ 544н

## Трудовая функция 3.1.2. Воспитательная деятельность

### Необходимые умения

- **общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их**
- **защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях**

**Психологическая характеристика обучающихся поколения Z: нацеленность на сотрудничество**





**Обучающиеся Z обладают высоким индексом самоуважения и чувства собственного достоинства.**

**Эту особенность необходимо учитывать взрослым в общении и взаимодействии с ними в целях профилактики их отклоняющегося (в т. ч. суицидального) поведения**





## Просьба обучающихся Z

*«Уважаемые взрослые (педагоги и родители)!  
Будьте добры, в нашем обучении, воспитании и  
развитии применяйте не чисто авторитарный,  
а смешанные стили общения  
с нами (демократически-авторитарный,  
авторитарно-демократический)  
и демократический стиль.  
Мы ожидаем от вас сотрудничество,  
понимание, принятие».*







## Цитата для педагогов

*«Принятие – почва, на которой  
возрастают и крепнут победы  
человеческих возможностей»*

*(Томас Гордон, клинический психолог)*



# Правило «+ 6 П +...»

1. **П**ринятие
2. **П**онимание
3. **П**оддержка
4. **П**омощь
5. **П**ризнание
6. **П**рощение

## Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность

### Необходимое умение

- владеть профессиональной установкой на **оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья**



# ОК-установки

*Т. Харрис*

- 1) «я — ОК, ты — ОК»
- 2) «я — ОК, ты — не ОК»
- 3) «я — не ОК, ты — ОК»
- 4) «я — не ОК, ты — не ОК»

# Профессиональная психологическая ОК-установка педагога

- 1) «я — ОК, ты — ОК»
- 2) «я — ОК, ты — не ОК»
- 3) «я — не ОК, ты — ОК»
- 4) «я — не ОК, ты — не ОК»

## Эмоциональная реакция педагога должна быть:

- **адекватной**
- **соизмеримой**
- **регулируемой.**

*Не следует реагировать гневом, несоизмерным причине.*

*«Вами управляет тот, кто вас злит» (Лао-цзы).*

*Крик, ор педагога – это нерегулируемый, неадекватный конфликтоген. Регулируемое повышение или понижение голоса педагога – это адекватный приём.*

*Важно поддерживать ровный, деловой стиль общения в образовательной среде и в целях профилактики возникновения конфликтов сохранять нейтральные или доброжелательные отношения сторон*

# Проблемный кейс

## Социальная реклама «Детская жестокость!»

*Предполагаемые установки педагога:*

- 1) «я — ОК, ты — ОК»
- 2) «я — ОК, ты — не ОК»
- 3) «я — не ОК, ты — ОК»
- 4) «я — не ОК, ты — не ОК»

*Предполагаемые стили отношения педагога к обучающимся: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный*

## Неэффективные установки педагога для управления проблемными психолого-педагогическими ситуациями

- 1) «я — ОК, ты — ОК»
- 2) «я — ОК, ты — не ОК»
- 3) «я — не ОК, ты — ОК»
- 4) «я — не ОК, ты — не ОК»

## Профессиональная установка компетентного педагога и сильной, эмпатичной личности

- 1) «я — ОК, ты — ОК»
- 2) «я — ОК, ты — не ОК»
- 3) «я — не ОК, ты — ОК»
- 4) «я — не ОК, ты — не ОК»

*Согласно ФГОС ООО (приказ № 287 от 31 мая 2021 года)*

**психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования (в т.ч. адаптированной)**

- *учитель-предметник осуществляет реализацию программы ООО в сотрудничестве с квалифицированными специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог*

*Вывод: в образовательных организациях необходимо оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся и другим участникам образовательных отношений.*

*+ МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество» г. Чебоксары и др.*

*Согласно ФГОС ООО (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года) в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся приоритетной целью является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы:*

- **сохранение психологического здоровья и жизни обучающихся.**

*Согласно ФГОС ООО (приказ № 287 от 31 мая 2021 года) психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования (в т.ч. адаптированной) должны обеспечивать:*

**сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.**



Во Всемирном докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» говорится, что школа призвана воспитывать учащихся так, чтобы:

- **научить их учиться**
- **научить жить**
- **научить жить вместе**
- **научить работать и зарабатывать.**

*Международная комиссия по образованию пришла к выводу, что **будущий прогресс человечества в современных условиях будет зависеть не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности.***

*Например, компетенция – это готовность и способность человека действовать в любой ситуации.*

## ***Вывод***

- **Необходимо знать и помнить, что противоположностью суицидального поведения человека является **проблемно-разрешающее, стрессоустойчивое, совладающее поведение.****
- **Главное в воспитании и развитии обучающихся – двигаться именно в этом направлении.**



# Базовые жизненные позиции

(Эрик Берн)

## «Победитель»

<b>Я</b>	<b>ТЫ</b>	<b>УСПЕХ</b>
+	+	=

## «Неудачник»

<b>Я</b>	<b>ТЫ</b>	<b>БЕЗНАДЕЖНОСТЬ</b>
-	-	=

## «Озлобленный пессимист»

<b>Я</b>	<b>ТЫ</b>	<b>ПРЕВОСХОДСТВО</b>
+	-	=

## «Комплекс неполноценности»

<b>Я</b>	<b>ТЫ</b>	<b>ДЕПРЕССИВНОСТЬ</b>
-	+	=

# Мотивационный практикум для обучающихся 9-11 классов «Проектирование позитивного будущего через самопознание»

*Уважаемые обучающиеся! В целях увеличения собственной успешности вам необходимо проанализировать вашу жизненную позицию по компонентам:*

- **Я**
- **Другие люди**
- **Обратная связь от других людей**
- **Моя жизнь.**

1. *Используйте знаки «+» и ли «-», а также амбивалентные «+ -» (с доминирующим +) или «- +» (с доминирующим -).*
2. *В случае амбивалентных знаков («+ -» или «- +») определите также их %-показатели для наглядности.*
3. *Найдите название вашей жизненной позиции.*
4. *В своём развитии и самовоспитании двигайтесь в направлении «Я-Победитель» с установкой «я – ОК, ты – ОК».*

# ОК-установки

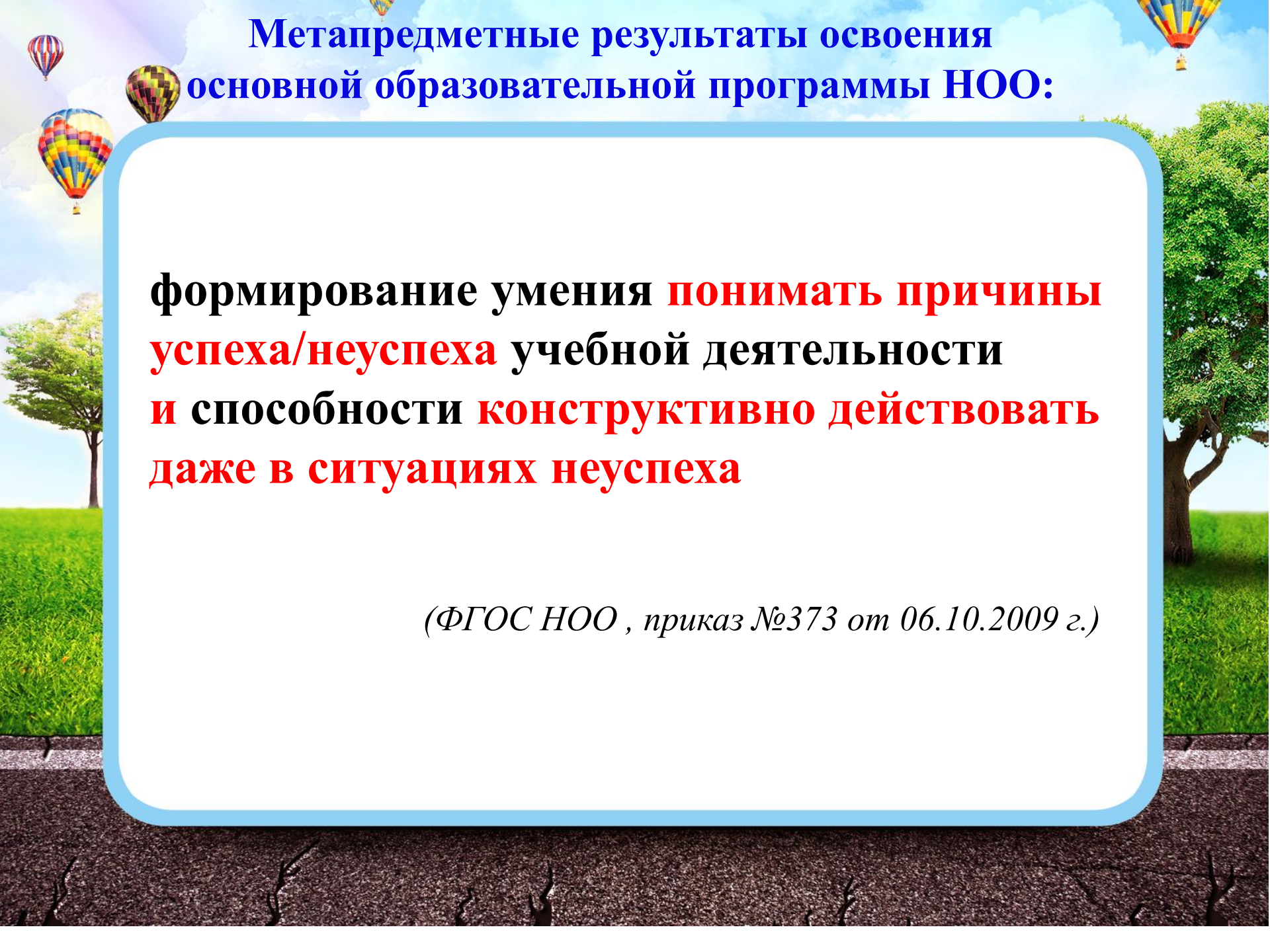
*(Томас Харрис)*

- 1) «я — ОК, ты — ОК»
- 2) «я — ОК, ты — не ОК»
- 3) «я — не ОК, ты — ОК»
- 4) «я — не ОК, ты — не ОК»

*ФГОС ООО (приказ № 287 от 31 мая 2021 года)*

устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных:

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом



Метапредметные результаты освоения  
основной образовательной программы НОО:

**формирование умения понимать причины  
успеха/неуспеха учебной деятельности  
и способности конструктивно действовать  
даже в ситуациях неуспеха**

*(ФГОС НОО , приказ №373 от 06.10.2009 г.)*



## *Вывод*

**Жизненно важно педагогам, психологам научить и воспитать в обучающихся **умение компенсировать негативные личные переживания,** применяя подходящие (жизнеутверждающие, здоровьесберегающие) способы уменьшения и снятия психоэмоциональной напряжённости.**

*Например, через обучение навыкам решения проблем, саморегуляции и самоконтроля, повышение самооценки, формирование круга социальной поддержки, оптимизацию взаимоотношений с родителями и сверстниками, проектирование позитивного будущего, формирование позитивного мышления.*

## **Люди с позитивным мышлением**

- **Принимают перемены**
- **Постоянно учатся**
- **Делятся информацией и событиями**
- **Рассматривают разные точки зрения**
- **Обсуждают идеи**
- **Ставят цели и планируют их достижение**
- **Разделяют победу с другими**
- **Желают успеха другим**
- **Радуются за успех других**
- **Излучают радость**
- **Прощают других**
- **Имеют чувство благодарности**



**Подумай хорошо,  
прежде чем подумать плохо!**



Тот, кто мыслит  
**ПОЗИТИВНО** имеет  
решение для любой  
проблемы. Тот, кто  
мыслит **НЕГАТИВНО**  
имеет проблему  
в каждом решении.

*Согласно ФГОС ООО (приказ № 287 от 31 мая 2021 года)*  
**психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования (в т.ч. адаптированной) должны обеспечивать:**

- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

# *Психолого-педагогическая профилактика*

**Это профессиональная деятельность педагога, направленная на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации**

*Каким образом следует осуществлять педагогу профилактику суицидального поведения обучающихся?*

**На основе целенаправленного выявления и активизирования, формирования и развития защитных (антисуицидальных) факторов личности (установок и переживаний, препятствующих реализации суицидальных намерений) обучающихся в образовательном процессе**

# **К противосуицидальной мотивации относятся восемь основных мотивов:**

*(по Вагину Ю.Р.)*

- **страх смерти**
- **религиозная мотивация**
- **чувство долга перед близкими**
- **личное негативное отношение к суициду**
- **эстетическая мотивация**
- **любовь к себе**
- **надежда найти выход из сложной ситуации**
- **ожидание, что со временем что-то может измениться к лучшему**



# Психологическая техника интеграции нейробиологических уровней

*система обобщения информации о себе и внешнем мире  
для повышения роли противосуицидальной мотивации  
на основе метода доверительной беседы*



Пирамида Дилтса (модель логических уровней)

## **Защитные (антисуицидальные) факторы личности**

- Интенсивная эмоциональная привязанность к родителям, родственникам, значимым близким людям и степень значимости отношений с ними.**
- Выраженное чувство долга и обязательность, боязнь причинить душевную боль родным и близким.**
- Поддержка семьи, друзей, других важных для обучающегося людей.**
- Жизнь, приносящая удовлетворение в обществе, школьном коллективе.**
- Социальная интеграция (через учебную и досуговую деятельность, конструктивное использование свободного времени).**

## **Защитные (антисуицидальные) факторы личности**

- **Религиозные, культурные и этнические ценности.**
- **Учёт и зависимость от общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих.**
- **Наличие духовно-нравственных критериев в мышлении (представления о позорности самоубийства и осуждение, неприятие суицидальных моделей поведения).**
- **Уровень религиозности, представления о греховности суицида и боязнь греха самоубийства.**
- **Принятие религиозных и социальных табу, связанных с проблемой смерти и самоубийства.**

## **Защитные (антисуицидальные) факторы личности**

- **Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья и боязнь причинения себе физического страдания или ущерба.**
- **Неуверенность в надёжности выбранного способа самоубийства.**
- **Наличие эстетических критериев в мышлении (негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства, нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти).**
- **Психологическая гибкость и адаптивность.**
- **Умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психоэмоциональной напряжённости.**

## **Защитные (антисуицидальные) факторы личности**

- **Проявление интереса к жизни, осознание бессмысленности самоубийства.**
- **Представления и убеждения о неиспользованных жизненных возможностях.**
- **Осознание и наличие нереализованных творческих планов, тенденций, замыслов.**
- **Наличие жизненных, профессиональных, семейных, иных целей и задач.**
- **Планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни, проектирование и протраивание позитивного будущего.**
- **Наличие актуальных жизненных ценностей, целей и др.**

Мотивационный практикум  
для обучающихся 9-11 классов  
«Мои жизненные цели и ценности»

**Необходимо помогать обучающимся в проектировании жизненных целей** (в сфере здоровья, профессии, финансов, личностного роста, семьи).

**Цель:** активизировать у старшеклассников жизненную позицию «Я-Победитель» как успешную позицию личности с достойным, здоровым образом жизни и полноценным развитием.

*Одна из самых эффективных форм мотивации заключается в том, чтобы укрепить уверенность обучающихся в собственных силах, возможностях, способностях, компетенциях.*

## **ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

**зависит от следующих факторов:**

- **на 20% - от наследственности**
- **на 20% - от окружающей среды**
- **на 10% - от медицинского обслуживания**
- **на 50% - от образа жизни человека.**



# VUCA-условия

- **Нестабильность (Volatility)**
- **Неопределённость (Uncertainty)**
- **Сложность (Complexity)**
- **Неоднозначность (Ambiguity).**

Цель психолого-педагогической помощи: *повышение уровня социальной и психологической адаптации обучающихся в VUCA-условиях (трудных жизненных ситуациях, провоцирующих событиях при иррациональном мышлении и т.п.)*

**Для формирования  
антисуицидальных установок у ребёнка/подростка  
взрослым (родителям, педагогам) следует:**

- постоянно общаться с ним, не оставлять его наедине со своими мыслями**
- проявлять заинтересованность, поддержку и сочувствие, окружать теплом и пониманием**
- осуществлять наблюдение за его поведением и анализировать его отношения со сверстниками**
- вселять уверенность в свои силы, возможности**
- внушать оптимизм и надежду**

## Рекомендации для педагогов по общению и взаимодействию с потенциальным суицидентом

- 1. Будьте внимательны к симптомам депрессии и стресса у обучающегося, к его индикаторам суицидального риска (не думайте, что он не способен решиться на самоубийство).**
- 2. Установите помогающие, заботливые отношения на вербальном и невербальном уровне (сохраняйте спокойствие, не морализируйте, не осуждайте и не спорьте, предложите обучающемуся поговорить, поощряя полную откровенность).**

## Если Вы слышите, обязательно скажите

- *«Ненавижу всех»*

*«Я чувствую, что с тобой что-то происходит. Давай поговорим об этом».*

- *«Всё безнадежно и бессмысленно»*

*«Я чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так себя чувствуем. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно решить».*

## Если Вы слышите, обязательно скажите

- *«Вы не понимаете меня»*      *«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять».*
- *«Я совершил ужасный поступок»*      *«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом».*

## Рекомендации для педагогов по общению и взаимодействию с потенциальным суицидентом

- 3. Будьте внимательным слушателем, больше слушайте, чем говорите** (*спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше; выслушайте тяжёлые переживания, болезненные воспоминания, трудные жизненные ситуации обучающегося: пусть он говорит, задавайте ему вопросы, давая возможность выговориться и проговорить свою боль*).
- 4. Не предлагайте необоснованных утешений** (*«сейчас у многих такие проблемы»*), **непрошенных советов** (*«делай так и не делай сяк»*), *поскольку в этом случае они малоэффективны или неэффективны совсем, предлагайте поддержку*

## Рекомендации для педагогов по общению и взаимодействию с потенциальным суицидентом

- 5. Не бойтесь задавать вопросы о суицидальных намерениях, предложите конструктивные подходы** (*вместе ищите, что позитивно и значимо для подростка, вместе находите способы решения его проблемы*).
- 6. Можете признавать самоубийство как один из вариантов, но не как «нормальный» вариант, вселяйте надежду** (*«смысл жизни не исчезает, даже если твоё состояние приносит нестерпимую боль»*).

## Рекомендации для педагогов по общению и взаимодействию с потенциальным суицидентом

- 7. Объективно оцените степень риска самоубийства** (*отнеситесь серьёзно к высказываниям и поступкам обучающегося, настораживающим вас, обратитесь к родителям, родственникам, друзьям, другим учителям и специалистам за помощью в оценке его потенциала причинить себе вред*).
- 8. Не оставляйте обучающегося одного в кризисной ситуации** (*оставайтесь с ним как можно дольше, подготовьте к тому, что если ситуация будет ухудшаться, необходимо будет обратиться за помощью к специалистам, к примеру, специалисту детского телефона доверия или психологу кризисного центра*).



**Педагогу необходимо корректно и грамотно информировать родителей о признаках суицидального поведения обучающегося.**

**Лучше, если это сделает педагог-психолог.**

**Детский телефон доверия**

**8-800-2000-122**

**для детей и подростков, их родителей:  
бесплатный, 24/7 (круглосуточно).**

## Рекомендации для педагогов по общению и взаимодействию с потенциальным суицидентом

- 9. Необходимо поделиться своими опасениями с классным руководителем, информировать руководителя образовательной организации и родителей обучающегося, соблюдая принцип конфиденциальности информации, корректность и грамотность её подачи (чем больше взрослых будет знать об этом, тем выше шанс предотвратить суицид и сохранить жизнь).**
- 10. Обратитесь за помощью к специалистам незамедлительно, чтобы не упустить время (педагогу-психологу, медицинскому работнику, включая психолога телефона доверия, психолога кризисного центра, клинического психолога, психотерапевта, психиатра, суицидолога).**

## *Вывод*

**Задача взрослых (родителей, педагогов): **помочь обучающемуся, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, т.е. в кризисе (с нарушением внутреннего равновесия), в «безысходной» проблеме, тяжёлых переживаниях, болезненных воспоминаниях, нестерпимой боли, психотравмирующей ситуации, воспринимаемой им как невыносимо тяжёлой.****

*Трудная жизненная ситуация – это обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности человека, последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.*

**Как следует действовать педагогу  
в целях профилактики  
суицидального поведения обучающихся  
согласно требованиям  
современной образовательной политики?**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог**  
(педагогическая  
деятельность в  
дошкольном, начальном  
общем, основном общем,  
среднем общем  
образовании)  
(воспитатель, учитель)

утверждён  
приказом Министерства  
труда и социальной  
защиты Российской  
Федерации  
от «18» октября 2013 г.  
№ 544н

**Трудовая функция 3.1.1.**

**Общепедагогическая функция. Обучение**

**Трудовая функция 3.1.2.**

**Воспитательная деятельность**

**Трудовая функция 3.1.3.**

**Развивающая деятельность**

### **Трудовая функция 3.1.1. Трудовое действие**

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях **создания безопасной и комфортной образовательной среды**

### **Трудовая функция 3.1.2. Трудовое действие**

- регулирование поведения обучающихся для **обеспечения безопасной образовательной среды**

### **Трудовая функция 3.1.3. Трудовое действие**

- оценка параметров и **проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды**, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе



## **Карта самонаблюдения «Самооценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды на уроке»**

- 1. Удовлетворённость обучающихся/ обучающегося условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в классе**
- 2. Защищённость достоинства, интересов и потребностей обучающихся/ обучающегося на уроке**
- 3. Формирование мотивации достижения успехов у обучающихся/обучающегося на уроке**
- 4. Удовлетворённость обучающихся/ обучающегося качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – учитель» на уроке**
- 5. Преобладающее позитивное эмоциональное состояние обучающихся/ обучающегося (радость, удовольствие, удовлетворение) на уроке**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ

**Педагог-психолог**  
**(психолог в сфере**  
**образования)**

утверждён  
приказом Минтруда  
России  
от «24» июля 2015 г.  
№ 514н

**Трудовая функция 3.1.2.**

**Психологическая экспертиза (оценка)  
комфортности и безопасности  
образовательной среды образовательных  
организаций**

## Трудовое действие

психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью **определения степени безопасности и комфортности образовательной среды**

## Необходимое умение

**владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий**

## Необходимое знание

психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе **комфортности и психологической безопасности образовательной среды**

## **Параметры психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды на уроке**

- 1. Удовлетворённость обучающихся/ обучающегося условиями предметной среды в классе и организацией образовательного процесса на уроке**
- 2. Защищённость чувства собственного достоинства, интересов и потребностей, прав и свобод обучающихся/ обучающегося**
- 3. Выраженность положительного (активного, ответственного, творческого, личностного) отношения обучающихся / обучающегося к учению**
- 4. Проявленность у обучающихся / обучающегося положительных учебных, познавательных мотивов (успеха, достижений) и уверенности в своих силах, возможностях**
- 5. Удовлетворённость обучающихся / обучающегося качеством взаимоотношений в системе «учащийся – учитель» и «учащийся – учащийся»**
- 6. Преобладание активно-положительного и/или пассивно-положительного, ситуативного стилей отношения учителя к обучающимся/ обучающемуся**
- 7. Проявление положительного эмоционального состояния обучающихся/ обучающегося (удивления, радости, удовольствия, удовлетворения)**
- 8. Выраженность высокого индекса собственного самоуважения и самооценки у обучающихся/ обучающегося**

**Успехов вам  
в профилактике суицидального  
поведения обучающихся ваших  
образовательных организаций!**

# **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

A 3D rendering of an open window with a paper airplane flying in the sky above a green field. The scene is viewed from inside a room, looking out through the window. The sky is a vibrant blue with wispy white clouds. A single green tree stands on a rolling green hill in the distance. The window frame is silver and the panes are clear. The overall atmosphere is bright and optimistic.

**Спасибо за внимание!**