

**Презентация программы повышения
качества образования
в МБОУ «Турмышская СОШ»**

**«Перевод школы в эффективный режим работы.
Улучшение образовательных результатов»
(2020-2024 годы)**

*Николаева Светлана Владиславовна,
директор МБОУ «Турмышская СОШ»*

Янтиковского района Чувашской Республики

20 января 2021 г.

Актуальность программы

Понимая,

что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики,

Предусматривая,

что в ходе реализации программы должно повысится качество образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Турмышская СОШ»,

Осознавая,

что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире,

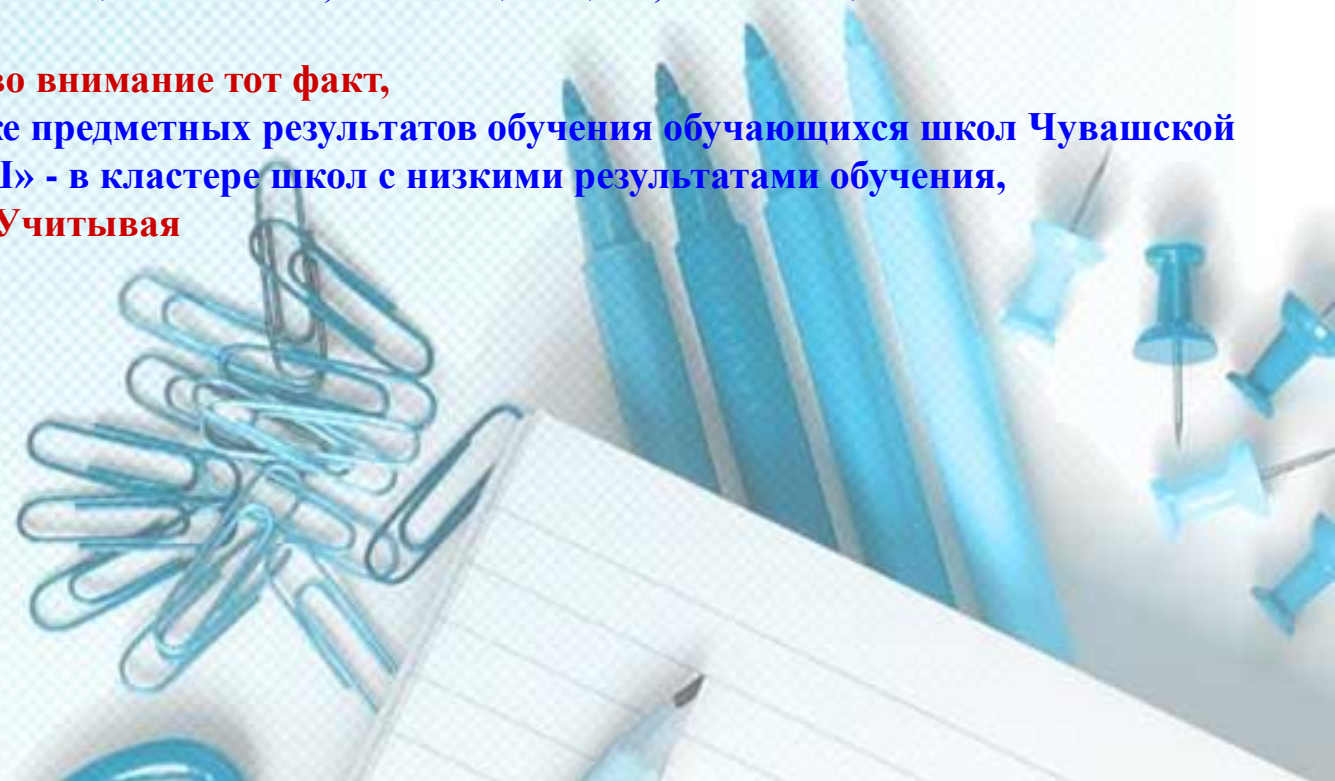
Принимая во внимание тот факт,

что на основе мониторинга результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся школ Чувашской Республики за последние 3 года МБОУ «Турмышская СОШ» - в кластере школ с низкими результатами обучения,

Учитывая

особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ «Турмышская СОШ», запрос родителей на предоставление качественных услуг и Муниципальный заказ Янтиковского района,

администрация МБОУ «Турмышская СОШ» разработала и приняла настоящую Программу «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» (2020-2024 годы).



Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Турмышская СОШ» (2020-2024 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования». 2. Результаты самообследования МБОУ «Турмышская СОШ» за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Турмышская СОШ» С.В. Николаева, заместитель директора по УВР Н.В. Разина
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Турмышская СОШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Турмышская СОШ»
Задачи	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.

Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно- деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 89 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 90 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 40%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (август-сентябрь 2020года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. 2. Второй этап (2021-2024 г.) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 3. Третий этап (2021- 2024 гг.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый этап (январь – июнь 2024 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Ответственные лица, контакты	Николаева С.В., директор школы, тел. 8 8354825280
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> – средства регионального бюджета; – средства муниципального бюджета;
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Целевой раздел

Количество обучающихся 1-10 кл.	151
Количество педагогов	18
Год ввода здания школы в эксплуатацию	1981
Проектная мощность школы	264
Наполняемость классов	14-19

Помещения: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс (9 компьютеров), спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека.



Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов за период с 2017 по 2020 г. г.

Квалификационные категории педагогов	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высшая	19 %	29 %	25 %
Первая	50 %	48 %	56 %

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы педагогов	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Менее 2 лет	12 %	12 %	6 %
От 2 до 5 лет	6 %	6 %	13 %
От 5 до 15 лет	19 %	18 %	25 %
От 15 до 20 лет	6 %	0 %	19 %
От 20 до 30 лет	31 %	18 %	19 %
Свыше 30 лет	25 %	47 %	38 %



Целевой раздел

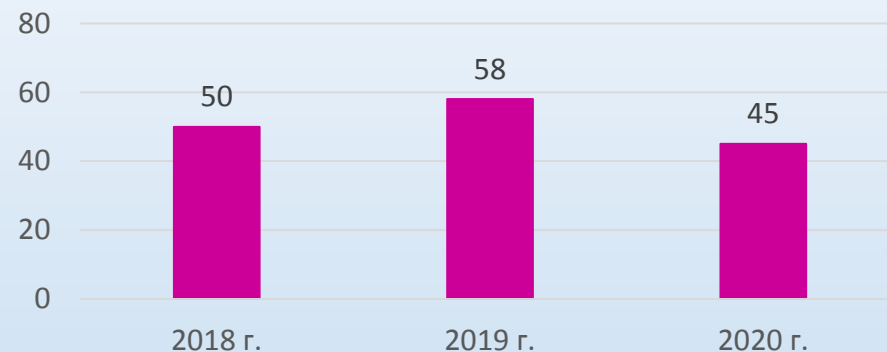
Основные показатели работы школы

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	165	167	150
Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	4	4Проблемы школы	4
Начальное обр.	73	66	60
Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	3	3	2
Основное образ.	86	89	90
Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	1	1	2
Среднее образ.	6	12	0
Обучающихся, для которых русский язык не является родным	165	167	150
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании	0	1	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	2	1	6
Медаль "За особые успехи в учении"	0	1	0
Окончили на «отлично» всего:	28	26	17
По 2-4 классам	8	8	7
По 5-9 классам	16	14	10
По 10-11 классам	4	4	0

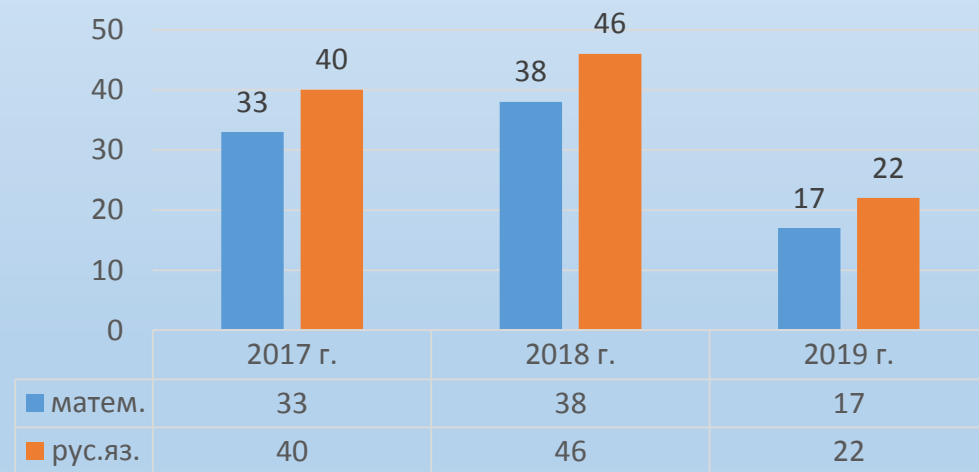
Характеристика контингента

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;	5	9	3
обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних ОВД	1	2	1
обучающихся, состоящих на учете в КДН и защите их прав	1	1	1

Качество знаний по школе



Результаты ОГЭ по математике и по русскому языку



Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выявленные проблемы

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «История», «Физика» и по другим предметам (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).
6. Результаты ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история, русский язык) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
9. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.
10. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.**

Задачи программы:

- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования.
- Создание школьной системы оценки качества образования, соответствие условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Ожидаемые результаты и эффекты программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессиональных сообществ.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
Качество обучения увеличено до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Наблюдательный совет.
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с неродным русским языком обучения для получения качественного образования.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы.



Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение в 2020 г.	Планируемое значение в 2021 г.	Планируемое значение в 2022 г.	Планируемое значение в 2023 г.	Планируемое значение в 2024 г.
1.	Численность обучающихся	чел.	150	150	150	150	149	150
2.	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	чел.	9	9	9	9	9	9
3.	Удельный вес численности обучающихся по новым ФГОС	%	100	100	100	100	100	100
4.	Доля выпускников учреждения, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0	0
5.	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	20%	19%	23	12	23	25
6.	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	82%	81%	77	88	77	75
7.	Средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	26	Не сдавали	28	28	29	30



Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение в 2020 г.	Планируемое значение в 2021 г.	Планируемое значение в 2022 г.	Планируемое значение в 2023 г.	Планируемое значение в 2024 г.
8.	Средний балл ОГЭ по математике	балл	14,5	Не сдавали	16	16	17	18
9.	Количество обучающихся в учреждении на число компьютеров	чел.	11	11	10	10	9	8
10.	Доля педагогических работников с первой или высшей квалификационной категорией	%	84%	84%	84%	88%	88%	88%
11.	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	-	-	30	-	-	-
12.	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	%	100	100	100	100	100	100
13.	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	%	100	100	100	100	100	100
14.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100	100
15.	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	30	30	31	32	34	35

Критерии и оценки результативности программы

Качество образовательных достижений обучающихся

Уровень обученности –
100 %

Качество знаний – 45 %

Результаты ОГЭ -
улучшение средних
результатов на 2-4 б.

Результаты ЕГЭ -
улучшение средних
результатов на 2-4 б.

Результаты ВПР –
улучшение средних
результатов

Качество преподавания

Образование педагогов -
увеличение доли педагогов
с высшим педагогическим
образованием

Квалификация педагогов –
увеличение за три года
педагогов с первой и высшей
квалификационной
категорией на 4-8%

Знание предмета
педагогами - улучшение
результатов тестирования
учителей

Методика преподавания-
владение современными
методами и технологиями

Социальные условия

Доля учащихся с
дивантным
поведением -
уменьшение доли
учащихся, состоящих
на различных видах
учёта

Качество условий образовательного процесса

Укрепление материально- технической
базы, комфортные условия в школе -
положительная динамика оснащения
учебно-лабораторным и
мультимедийным оборудованием.

Выполнение требований СанПиНа,
пожарной безопасности. Положительный
школьный климат, обеспечение горячим
питанием - Обеспечение комфортных и
безопасных
условий образовательного процесса.

Организация образовательного процесса
- использование современных
образовательных форм организации
образовательного процесса, технологий,
активных форм, методов, приемов
обучения.

Описание основных мероприятий проекта

Обновление структуры и содержания образования

Разработка и реализация школьной системы оценки качества образования

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Обновление структуры и содержания образования



Переход на новые образовательные стандарты



Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий



Профильная подготовка



Дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому



Наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения

Обновление структуры и содержания образования



Изменения школьной инфраструктуры

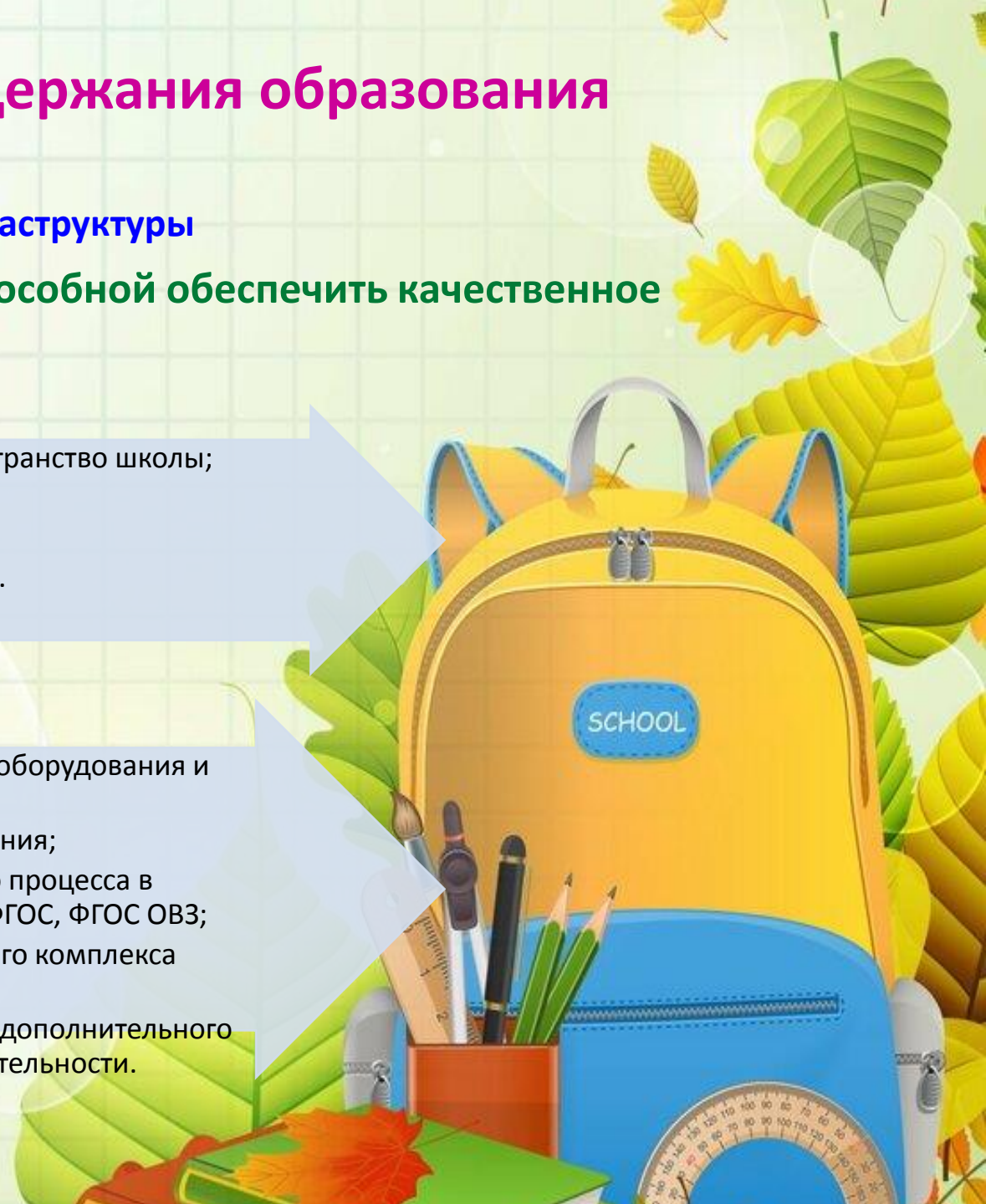
Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса

- единое информационное пространство школы;
- школьный сайт;
- медиатека;
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.



Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования



качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;



Качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);



качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);



качество образовательной программы;



качество управления образовательными системами и процессами;



качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;



качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;



качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;



качество потенциала обучающихся;



качество знаний.

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ «Турмышская СОШ», способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций
- 2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Основные направления (проекты) реализации подпрограммы



Сохранение и развитие кадрового потенциала



Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов



Профессиональное сопровождение молодых специалистов



Сохранение и развитие кадрового потенциала

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы.
2. Повышение престижа педагогической профессии.
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат

В ходе реализации целевой программы будут:

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	ежегодно
3	Целевая подготовка учителей	Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС нового поколения	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2020-2024
5	Участие педагогов в работе ШМО и районных методических мероприятиях	Заседания МО	2020-2024
6	Участие в работе методических семинаров и конференций -на базе ОУ; -в других ОУ; - в регионе.	Разработка выступлений и презентаций из опыта работы	Весь период

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- Совершенствование научно-методической службы.
- Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС.

- Психологическое сопровождение деятельности учителя.
- Внедрение современных образовательных технологий.
- Внедрение системы оценки качества образования.

Прогнозируемые результаты:

- Успешная мотивация педагогов к самореализации.
- Параметры оценки результатов:
 1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения.
 2. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга.
 3. Умение применять на практике полученные знания.
 4. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель).
 5. Уровень профессиональной компетентности.
 6. Саморефлексия.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2020-2024	администрация
Обновление базы данных: «Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ И СОО»	2020-2024	Зам. дир. по УР
Формирование состава ШМО	ежегодно	Зам. дир. по УР
Планирование методической работы	ежегодно	Администрация
Внедрение новых форм методической работы	весь период	Зам. дир. по УР
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УР
Участие в деятельности школьных и районных МО учителей	весь период	Председатели МО
Методические совещания и научно-практические семинары	1 раз в четверть	Зам. дир. по УР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Зам. дир. по УР

Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста.

Задачи:

- Помочь учителю адаптироваться в коллективе.
- Определить уровень его профессиональной подготовки.
- Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
- Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии.

Прогнозируемый результат: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Основные направления

Адаптационная работа:

- Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете, закрепление учителя-наставника за молодым специалистом, анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
- Выделение свободного методического дня.

Организация профессиональной коммуникации:

- *с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов.
- *с коллегами по методическому объединению
- *с администрацией

Мотивация самообразования:

- Определение методической темы;
- Курсовая подготовка для молодых специалистов;
- Знакомство с педагогическими новинками;
- Посещение открытых уроков;
- Участие в работе районных семинаров;
- Участие в фестивалях, конкурсах;
- Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов.

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный (2020-2021гг.)

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности;

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

проведение социометрических исследований;

- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.

сбор первичной информации;

соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);

группировка классов по показателям качества процесса и результата.

2 этап – реализация программы (2020- 2024 гг.)

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;

- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.

проектирование и планирование

- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности, и эффективности каждого процесса

3 этап – обобщающий (2020-2024 г.г.)


Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся.
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств





Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МБОУ «Турмышская СОШ» (на 2020 - 2021 годы)

Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

Развитие управления и лидерства

Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Изменение содержания образования

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий



Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в другие образовательные организации (по возможности)).

Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИПР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.

Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».

Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.

Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.

Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).



2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).

Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.

Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.



3. Развитие управления и лидерства

Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально- психологический климат в коллективе.
Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	До 01.09.2021 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами)	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.

4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.

5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
Презентация учебных достижений, обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.

6. Изменение содержания образования

Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Июнь 2020 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации
Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Сентябрь 2020 г.	Удовлетворение запроса
Развитие внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Сентябрь 2020 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Июнь – август 2020 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС

7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

<p>Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС-центрами</p>	<p>Директор</p>	<p>Сентябрь 2020 г.</p>	<p>Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.</p>	<p>Директор</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2020 г.</p>	<p>Количество эффективно реализованных программ</p>

Организационный раздел

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Директор

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы; обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса; морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы; внедрение метода управления по результатам; укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; управление бюджетом; организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Зам.директор

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; разработка и корректировка нормативно-правовых документов; организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта; оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников; организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классный рук.

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; оказание психолого-педагогической поддержки учащихся; организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов; проведение рефлексии собственной деятельности учащихся; морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей); сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Пед.
работники

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана; проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами; повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий; активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.; сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы; участие в создании копилки педагогических идей; разработка индивидуального плана развития.

• СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

