



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Ю.Н. Исаев

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

О.Н. Тарасенко

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ю.Н. Исеев

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ю.Н. Исеев

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ю.Н. Исеев

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

В.А. Захарова, Л.Р. Иванова

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ю.Н. Исаев

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

срок: до 1 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

срок: до 1 декабря 2021 г.

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы



А.П. Лукшин

Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 19)

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

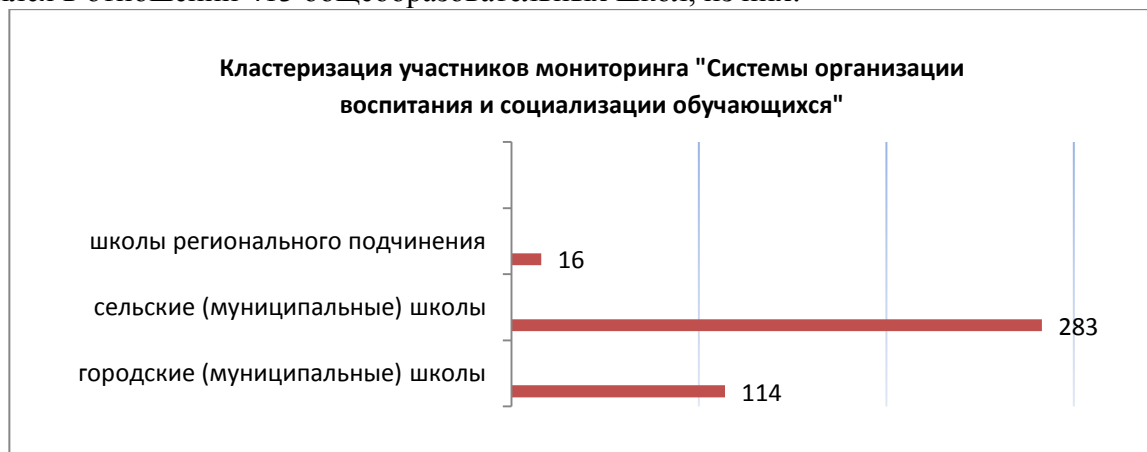
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики приказом от 9 декабря 2020 года № 1787 утвердило Положение о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике.

Одним из важнейших компонентов данных механизмов является проведение мониторинга в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в Чувашской Республике, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами мониторинга были:

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

В период с 12.05.2021 г. по 31.05.2021 г. проводился мониторинг эффективности системы организации воспитания и социализации несовершеннолетних. Был разработан опросник для муниципалитетов и школ республики в Google-форме. Мониторинг проводился в отношении 413 общеобразовательных школ, из них:



Вопросы для школ делились на несколько групп показателей:

1. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
2. Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
5. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
6. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7. Развитие социальных институтов воспитания;

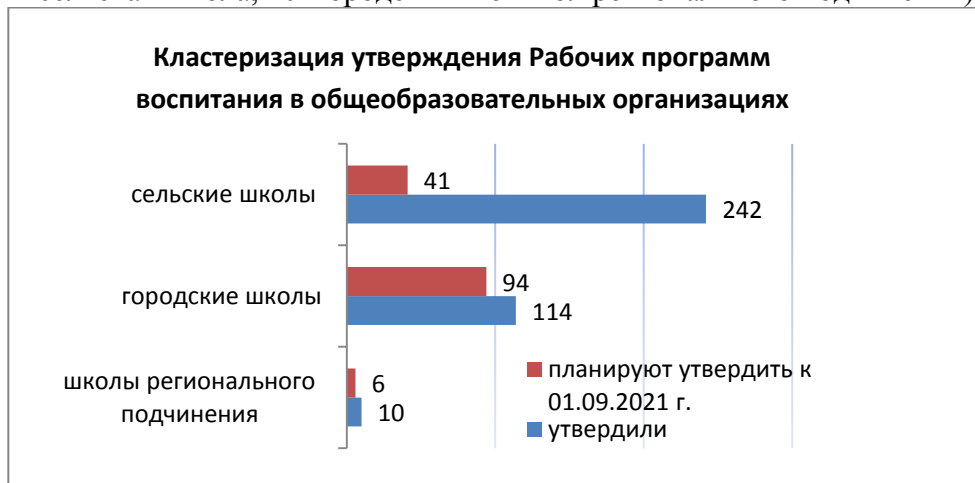
8. Учет обучающихся, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным.

Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

Одним из ключевых показателей эффективности системы организации воспитания и социализации является реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, в рамках которого с 1 сентября 2021 года составной частью всех образовательных программ должна стать рабочая программа воспитания.

Анализ мониторинга утверждения рабочих программ воспитания по Чувашской Республике показал, что на 1 августа 2021 г. утверждены рабочие программы в 346 образовательных организациях (83,77% от общего количества школ): из них 242 школы сельской местности, 94 школ города и 10 школ регионального подчинения. К 1 сентября 2021 г. запланировано принятие рабочих программ воспитания во всех остальных школах республики (41 сельская школа, 20 городских и 6 школ регионального подчинения).



Важным показателем в направлении реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся являются консультативные пункты для родителей, оказывающие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. С 2019 года в республике реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», направленный на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. На базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» создан Республиканский информационно-консультационный центр для родителей.

В Чувашии в каждом муниципалитете действуют консультационные площадки, куда родители могут обратиться за необходимой помощью по вопросам образования и воспитания детей, обеспечения прав и законных интересов детей, получить помощь специалиста по вопросам форм семейного устройства детей-сирот, особенностях развития и воспитания приемного ребенка и т.д. (всего 66 консультационных площадок).. Консультации проводят педагоги-психологи как на личном приеме, так и дистанционно (по Skype или телефону), в случае необходимости выезжает консультационная бригада. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям оказывается бесплатно. В среднем за год за консультацией обратились более 8 тысяч граждан.



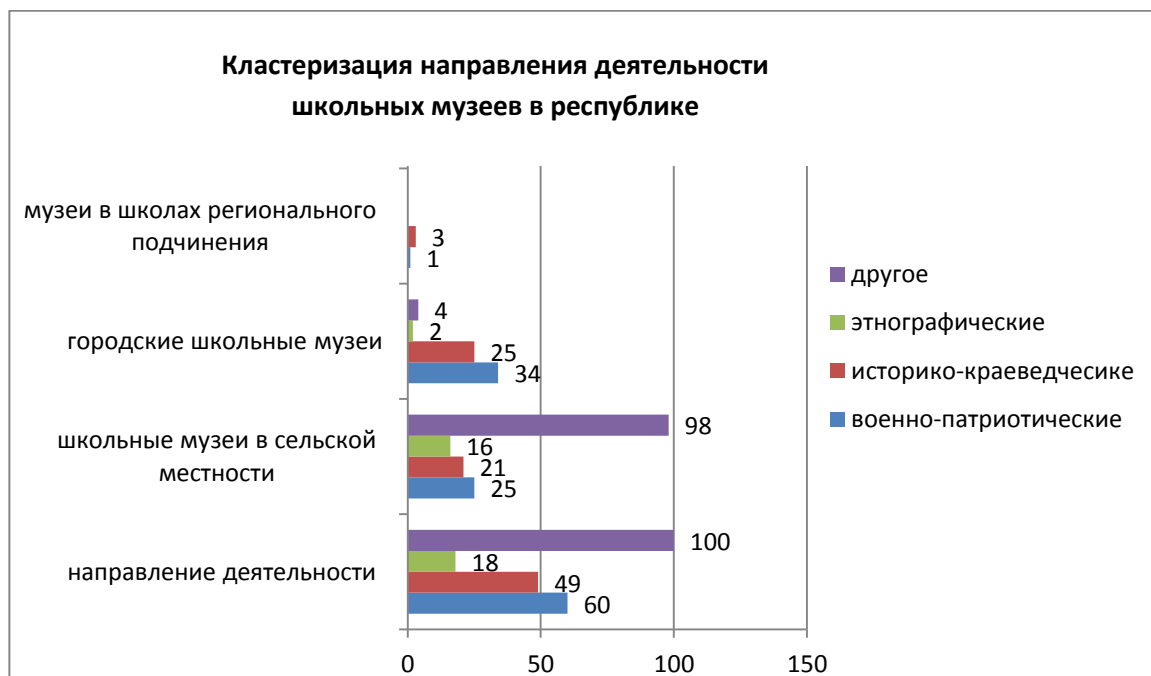
Школьные стенды выполняют не только роль красивого элемента интерьера, но и преподносят важную информации, как для родителей учеников, так и для самих учащихся школы. Информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях присутствуют в 94,4% общеобразовательных организациях. Отсутствие стендов при мониторинге отметили школы в Алатырском, Канашском, Мариинско-Посадском, Козловском, Шумерлинском, Ядринском районах, в школе г. Канаш, в Новочебоксарских и Чебоксарских школах, в БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии.

Школьный музей создается для реализации программ развития образовательно-воспитательной деятельности школы по формированию личности, а так же как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность, духовность учащихся. Школьный музей – это системообразующий фактор воспитательного пространства. На сегодняшний день в Чувашской Республике по результатам мониторинга насчитывается 232 школьных музея (в 2019 г. – 272 музея). Из них 25,8% (60 музеев) имеют военно-патриотическую направленность – это комнаты или уголки боевой и трудовой славы, посвященные героям или труженикам войны, стрелковым дивизиям и др. Историко-краеведческих музеев 21% (49), этнографических 7,7% (18), в некоторых школах музеи посвящены истории школы, есть музей геологии, биологии, этнопедагогики., существуют так же виртуальные музеи. Стоит отметить, что помимо названных многие музеи имеют смешанный формат, когда включают в себя культуру народа, историческое, природное и культурное развитие своего населённого пункта, военно-историческое прошлое и т.д.



По результатам мониторинга в сельской местности преобладают школы, где музеи имеют несколько направлений, например, сочетают в себе военно-патриотическую

составляющую и историю школы и т.п. (98 музеев), 21 музеев изучат культуру и быт края, 25 посвящены героям и труженикам войны, 16 музеев имеют этнографическое направление. В городских школах преобладают музейные уголки, комнаты, посвященные стрелковым дивизиям, героям и участникам войны, труженикам тыла, краеведение изучают в 25 музеях городов. В школах регионального подчинения есть школьный музей Боевой Славы в БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии и 3 краеведческих музея.



В числе лидеров по школьным музеям можно выделить г. Чебоксары (36 школьных музеев), Моргаушский район (23 музея), г. Новочебоксарск (16 музеев), Канашский район (14), так же в г. Шумерля из 5 школ школьные музеи есть во всех, что говорит о заинтересованности данных школ в изучении родного края, духовно-нравственной культуры и патриотического прошлого своего народа.

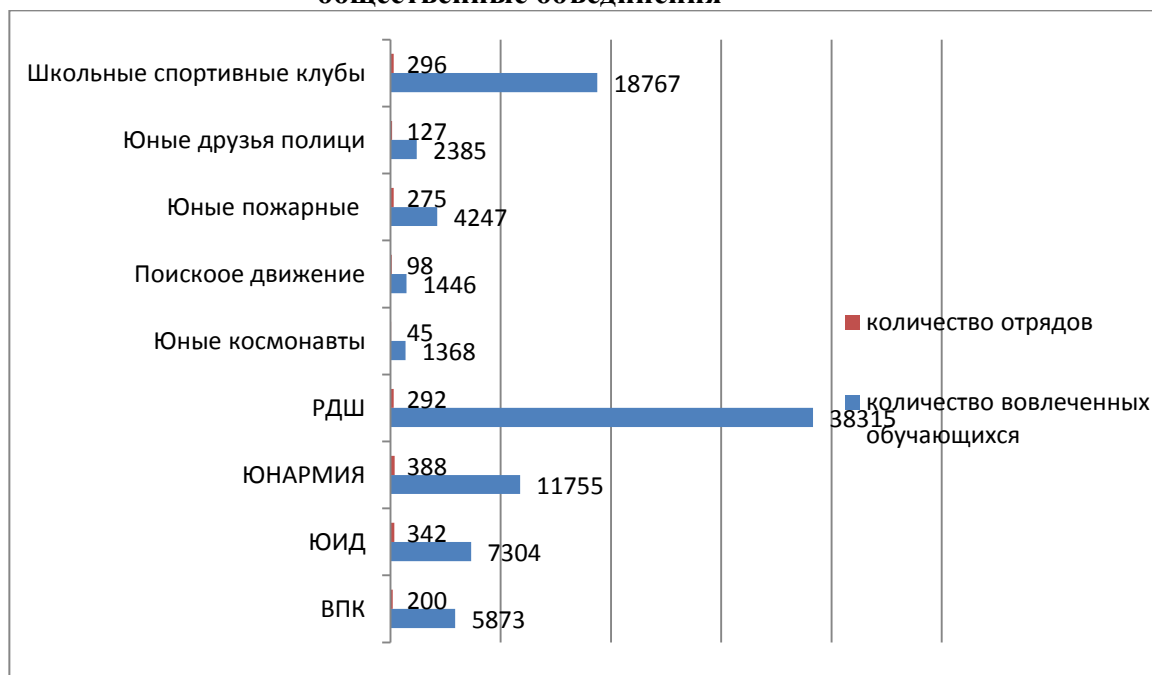
Факторы, влияющие на результат:

- Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ позволило систематизировать и организовать систему воспитания в один документ – рабочую программу воспитания;
- Увеличение числа консультационных площадок для родителей в республике (в 2019 г. – 31 площадка) связан с потребностью родителей в оказании им профессиональной, компетентной поддержки и помощи;
- Школьные музеи преобладают в сельской местности, что обусловлено тем, что количество сельских школ больше, чем городских. Помимо этого организация и сбор экспозиций для сельских школ проходит в тесном сотрудничестве с жителями населенного пункта, т.к. они заинтересованы в создании такой воспитательно-образовательной площадки;
- Уменьшение количества школьных музеев связано с отсутствием штатных специалистов и организация музея зачастую ложится на плечи учителей-предметников.

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Составлен мониторинг детских общественных объединений. Их деятельностью охвачено 91460 школьников, в том числе 388 отрядов ЮНАРМИИ (11755 человек), 296 школьных спортивных клубов (18767 человек), 200 ВПК (5873 человек), поисковые объединения – 98 (1446 человек), 45 отрядов юных космонавтов (1368 человек), 342 отрядов юных инспекторов движения (7304 человек), 275 дружин юных пожарных (4247 человек), 292 отделений РДШ (38315 человек).

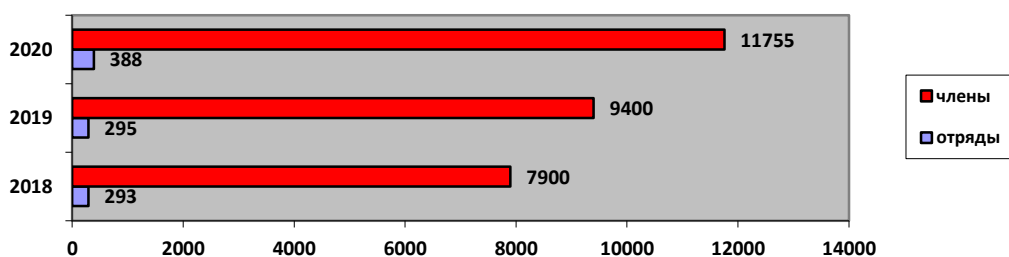
Кластеризация количества обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения



Центр АВАНГАРД является координатором регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в Чувашской Республике.

Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики на начало 2021 года включает 26 отделений, 388 отрядов, 11755 членов (2019 – 295 отрядов, 9400 членов, 2018 – 293 отряда, 7900 членов движения).

Численность отрядов и членов ЮНАРМИИ Чувашской Республики



В 2020 году проведена целенаправленная работа по улучшению деятельности ЮНАРМИИ в республике. По итогам ежегодного смотра-конкурса региональных отделений на Кубок заместителя Министра обороны Российской Федерации – начальника Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации Чувашская Республика в российском рейтинге заняла 8 место из 60. Если сравнить субъекты Приволжского федерального округа ЮНАРМИЯ Чувашской Республики на втором месте (2019 год – 13 место).

В течение года для членов ЮНАРМИИ организованы 19 социально значимых мероприятий в очном и 10 мероприятий в дистанционном формате. Летом 2020 года организована онлайн профильная смена «ЮНАРМИЯ» с участие 98 человек, проведены

велопоход, спелеопоходы, туристские семинары-практикумы, тематические конкурсы по знаменательным датам.

В Чувашской Республике проект «ЮНАРМИЯ. Наставничество» активно реализуется с 2019 года. Между движением и Уполномоченным по правам ребенка заключено соглашение о сотрудничестве. Создана рабочая группа в составе Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике, начальника штаба РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ», директоров и руководящего состава организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проводится постоянный мониторинг эффективности деятельности местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ». По данным мониторинга 94% школ вовлечены в деятельность ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Стоит отметить, что в число не участвующих в движении школ входят школы регионального подчинения (кроме БОУ ЧР "Чувашский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова") в связи со своей специализацией (они являются коррекционными школами). Одним из критериев оценки эффективности работы является участие местного отделения в смотре-конкурсе местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики. Активное участие в движении принимают юнармейцы г.г. Шумерля, Алатырь, Чебоксары, Новочебоксарск, Козловский, Янтиковский, Батыревский, Чебоксарский районы.

На момент мониторинга в школах Чувашской Республики действуют 200 военно-патриотических клубов (5873 обучающихся вовлечены). Из общего количество 4 ВПК зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации и имеют свидетельства о государственной регистрации: ВПК Родина Моргаушского района, ВПК «Ушаковец» г. Алатырь, ЧРОО «Военно-патриотический корпус спасателей «Ратник» г. Новочебоксарск, ЧРМОО ВПК «Берет» г. Чебоксары.

В спортивном направлении стоит отметить деятельность школьных спортивных клубов. В Чувашской Республике в целях увеличения доли детей в возрасте 7–18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, с 2015 по 2020 годы реализован республиканский проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор». Реализация проекта завершилась в декабре 2020 года. В проекте участвовали 40 общеобразовательных организаций, которые являлись пилотными площадками (свыше 5700 человек). Подведение итогов реализации проекта и награждение лучших школьных спортивных клубов состоялось в первом квартале 2021 года.

Доля детей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, в 2020 году составила 53,23 % процента от численности всех школьников – 75167 человек (2019 – 73856 человек, 53,36%, 2018 – 72745 человек, 52,77%). Большую роль в привлечении к занятиям ФКиС занимают школьные спортивные клубы. Их в настоящее время насчитывается 296 клубов (71,6%) с охватом 18767 человек.

В целях популяризации школьных спортивных клубов проводились республиканские спортивные игры школьных спортивных клубов. В текущем году в играх приняли заочное участие 12 клубов. 1 место занял ШСК «Шиповка» МАОУ «Порецкая СОШ» Порецкого района, 2 место – ШСК «Олимп» МБОУ «Цивильская СОШ №1» Цивильского района, ШСК «Лидер» МБОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарского района.

В детском общественном объединении ЮИД участвуют 342 отрядов юных инспекторов движения (82,8%), в которых участвуют 7304 человек школьников.

Продолжается реализация республиканского социального проекта «Вместе – за безопасность дорожного движения» с 2019 по 2021 год. В январе состоялось совещание с руководителями пилотных площадок проекта и руководителями отрядов юных инспекторов движения (36 участников из 24 муниципалитетов).

В рамках проекта в течение года проведены такие мероприятия: республиканский фестиваль отрядов ЮИД «Дети – за безопасность на дорогах» (140 участников, 25 отрядов ЮИД из 23 муниципалитетов), республиканский конкурс на разработку рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (53 работы из 12 муниципалитетов), смена профильного онлайн лагеря ЮИД (138 участников из 12

муниципалитетов), III республиканский конкурс видеороликов «ЮИД – это наше призвание» (38 отрядов из 19 муниципалитетов), республиканский конкурс на лучшую разработку дидактической игры по правилам дорожного движения среди педагогов образовательных (106 работ из 19 муниципалитетов), республиканский фестиваль КВН «Безопасность дорожного движения» (22 команды из 15 муниципалитетов), республиканский конкурс флешмобов «Молодежь – за безопасность дорожного движения» (39 отрядов из 15 муниципалитетов), республиканский конкурс «Стань заметней на дороге!» (58 отрядов из 19 муниципалитетов).

10 декабря команда Чувашской Республики МБОУ «Азимсирминская СОШ» Вурнарского района приняла участие в теоретическом этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо».

В Чувашской Республике 275 дружин юных пожарных (66,6%), в которых состоят 4247 школьников.

С участием дружин юных пожарных в 2020 году проведен республиканский заочный конкурс «Не шути с огнем». Конкурс проводился в двух номинациях: творческий конкурс памяток для населения по противопожарной тематике проводится и теоретический конкурс «Азбука пожарной безопасности» – тестирование (351 участник из 15 муниципалитетов).

Всего по республике 45 отрядов юных космонавтов (1368 человек), В феврале 2020 года юные космонавты приняли участие в зачетной сессии (425 юным космонавтам присвоена квалификационная категория «Мечтатель»). Также юным космонавтам на основе достижений присвоены категории «Искатель» 117 участникам, «Мастер» - 29, «Звезда» - 11.

27 декабря стартовал новый международный проект «Вне времени и пространства – облетев Землю – 60 лет в космосе». Проект посвящен 60-летию полета в космос первых двух космонавтов планеты Земля – Юрия Алексеевича Гагарина (12 апреля 1961 г.) и Германа Степановича Титова (6-7 августа 1961 г.). В работе над проектом заняты школьники и педагоги из Республики Чехия и России (Москва, ТРОИЦК ТИНАО, п. Сиверский (ЛО), Калуги, Чувашская Республика (кадеты ЧКК) и Республики Саха (Якутия). Даты проведения проекта декабрь 2020 – декабрь 2021. Возраст юных участников – 13 – 19 лет.

С 1 сентября 2021 г. во всех общеобразовательных организациях будут внедрены рабочие программы воспитания обучающихся, которые будут включать в себя в том числе модули, направленные на развитие системы самоуправления в образовательных организациях. Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, организовать систему самоуправления и лидерства. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

По итогам мониторинга в регионе 292 участвуют в движении РДШ (70,7%) и вовлечены 38315 детей (27,1%). Чувашское региональное отделение Российского движения школьников организует свою работу совместно с Исполнительной дирекцией РДШ).

Значительную роль в развитии деятельности РДШ играет сеть опорных ресурсных центров, созданная еще в марте 2017 года. Основная роль таких ресурсных центров - содействие в развитии детского общественного движения путем вовлечения в проекты Российского движения школьников и партнерских организаций.

Наиболее активно ведется работа по развитию РДШ в Моргаушском и Красноармейском районах, городах Шумерля, Новочебоксарск, г. Чебоксары. Опорные ресурсные центры в данных муниципалитетах являются организаторами районных мероприятий, развивают школьное самоуправление и организуют работу с партнерами.

Факторы, влияющие на результат:

В число школ, в которых детские общественные объединения развиты слабо, входят школы регионального подчинения, в связи со своей специализацией (они, кроме одной, являются коррекционными школами).

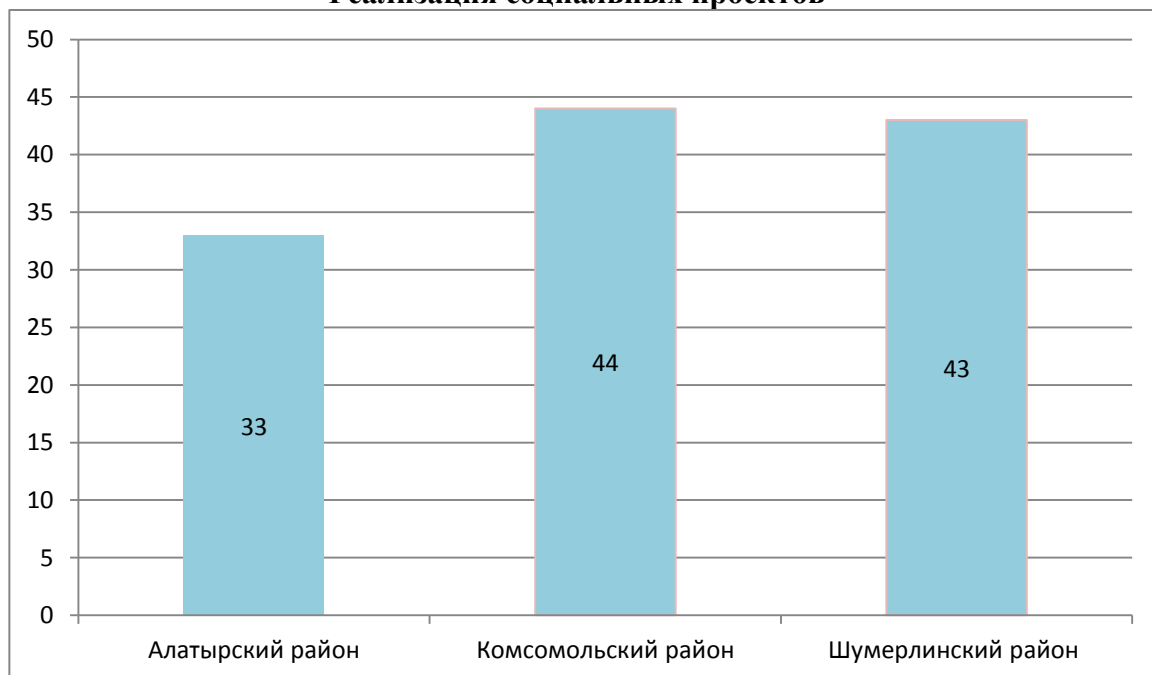
Создание Ресурсных центров, Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания позволило оказывать детским общественным объединениям методическую, информационную, материальную и др. помощь.

Федеральные, региональные и иные мероприятия, фестивали, конкурсы, государственная поддержка активной молодежи и детских общественных организаций стимулируют образовательные организации создавать общественные организации и вовлекать в их деятельность детей.

Развитие социальных институтов воспитания

Основным показателем по направлению развития социальных институтов является выявление доли образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами (шефство спортивных школ, учреждений и т.д.). Всего из участников мониторинга взаимодействуют с социальными партнерами 298 школ (72,1%), не взаимодействуют 115 (27,9%). Анализ результатов мониторинга показал, что не в полной мере реализуются социальные проекты в Алатырском районе (33%), Аликновском (50%), Комсомольский район 44%, в Шумерлинском районе 43%. Высокие результаты социального партнерства (до 100%) показали г. Алатырь, Шумерля и Чебоксары.

Реализация социальных проектов



Преобладающие организации, с кем взаимодействуют школы в рамках социальных проектов: Детские сады – в рамках преемственности сада и школы, ДДЮТ, ДЮСШ, ФОКи, Центры занятости населения, различные военно-патриотические объединения, в сельской местности школы активно сотрудничают с сельскими домами культуры, библиотеками, администрацией сельского поселения.

Факторы, влияющие на результат:

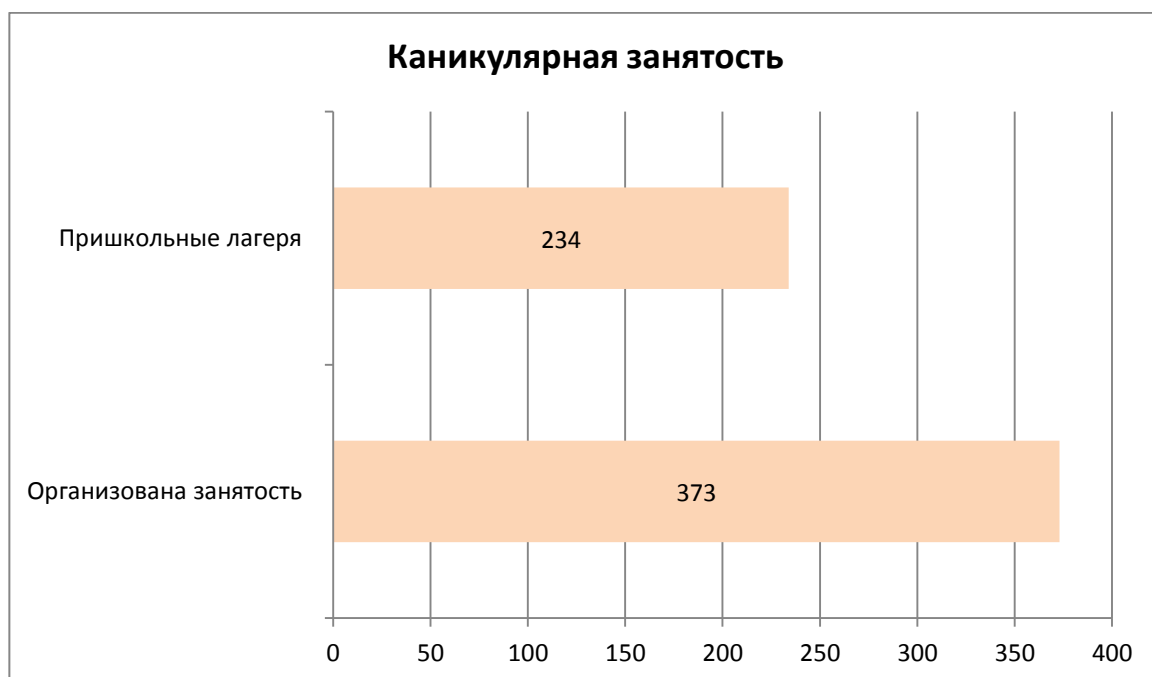
Городские школы находятся в более благоприятных условиях, чем сельские, больше развита инфраструктура, различные организации, ФОКи, и др. крупные социальные институты, с кем можно сотрудничать в рамках социальных проектов чаще всего располагаются в городах и это повышает вероятность взаимодействия со школами.

Слабое материально-техническое оснащение сельских школ, ограниченный кадровый состав не позволяет им реализовать совместные проекты с социальными институтами.

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью воспитательной работы.

Всего в 2020 году каникулярной занятостью было охвачено 72351 обучающихся (более 50% детей). По результатам мониторинга в 40 школах не было организована каникулярная занятость детей (9,7% - школы Канашского, Моргаушского, Аликовского, Батыревского, Козловского, Комсомольского, Ядринского, Яльчикского, Янтиковского, Красночетайского, Марпосадского районов). Все школы, не организовавшие занятость находятся в сельской местности. В период летних каникул в 234 школах (56,6%) функционировали пришкольные лагеря. Всего за 2020 г. в деятельность пришкольного лагеря (в т.ч. онлайн-лагерей) было вовлечено 19302 ученика.



Факторы, влияющие на результат:

Пандемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в организацию летней занятости, многие дети были лишены возможности отдохнуть в лагерях (т.ч. в пришкольных).

В сельской местности отсутствие компьютерной и оргтехники не позволило детям и педагогическим кадрам организовать занятость в дистанционном формате.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Согласно ст. 14 Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 01.01.2001 г. № 000 – ФЗ, большое внимание в образовательных организациях должно уделяться работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите обучающихся.

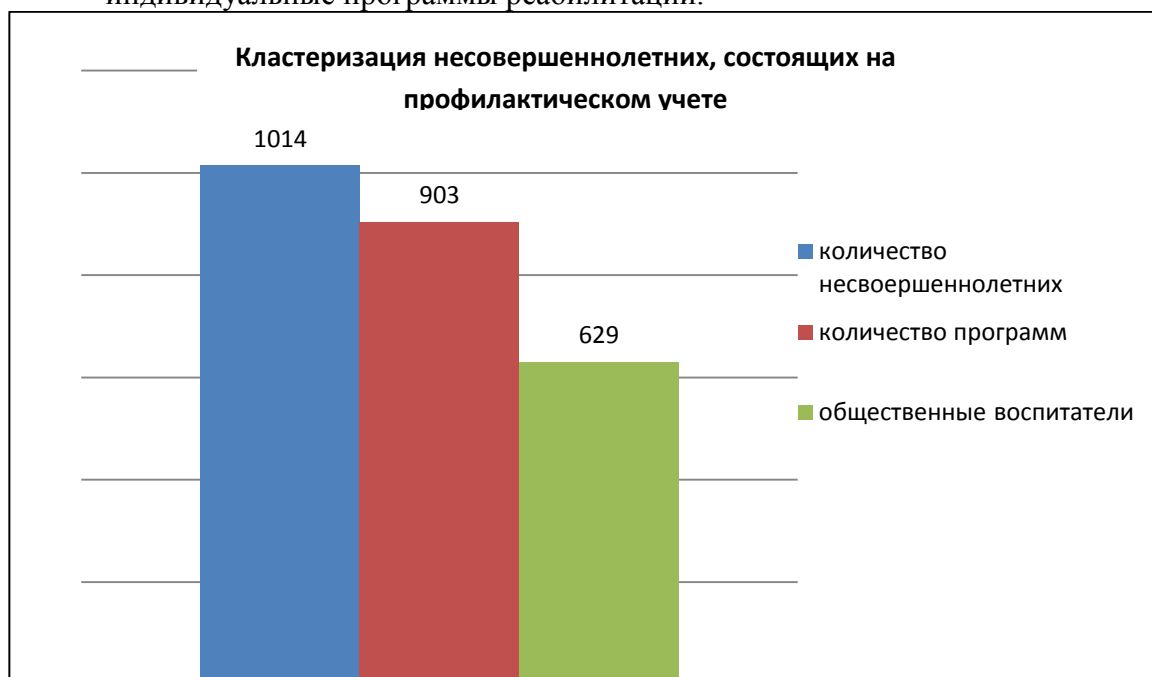
Целью проводимой профилактической работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

К основным формам правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, относятся: распитие спиртных напитков в общественном месте, кражи и грабежи, нанесение телесных повреждений, побои. Отметим, что одной из специфических особенностей правонарушений несовершеннолетних является ярко выраженный групповой характер.

Причинами совершения правонарушений среди несовершеннолетних может послужить семейное неблагополучие, алкоголизм, жестокое обращение и пренебрежение нуждами ребенка, отсутствие взаимопонимания и поддержки со стороны родителей. Нельзя не отметить и внутренние, личностные качества несовершеннолетнего, которые могут быть направлены на становления противоправной личности. А чтобы заранее предотвратить противоправное поведение подростков, необходимо проводить профилактические мероприятия подростковых правонарушений.

На конец 2020 года в КДНиЗП на профилактическом учете состоит 1014 несовершеннолетних. В целях коррекции их поведения:

- за несовершеннолетними закреплено 629 общественных воспитателя из числа педагогов, депутатов разного уровня, социальных работников, сотрудников ОВД и др.;
- для 903 несовершеннолетних правонарушителя составлены индивидуальные программы реабилитации.



Комиссией проводились мероприятия по социальной реабилитации несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы (трудоустройство,

социально-психологическая помощь, организация обучения, направление в социально-реабилитационные центры, организация досуг (направлены в кружки, секции) и т.д.).

Если отмечать семьи, находящиеся в социально-опасном положении, то на профилактическом учете состоят 1167 законных представителя, в отношении которых рассмотрено 4602 административных материала.

Проводится работа по привлечению несовершеннолетних в организованную досуговую деятельность, вовлечение в спортивные секции и мероприятия различного уровня, организация занятости в летнее время, трудоустройство.

Факторы, влияющие на результат:

На подростковую преступность влияют такие факторы, как отрицательные влияния в семье, в ближайшем окружении, подстрекательство со стороны взрослых, длительное отсутствие определенных занятий, недостатки учебно-воспитательной работы и в организации досуга.

Сокращение детской преступности связано с межведомственным взаимодействием, совместной работой субъектов профилактики. Профилактическая работа с подучетными ведется на всех уровнях (индивидуальные программы реабилитации реализуются на школьном и муниципальном уровне, несовершеннолетние вовлекаются в различную досуговую деятельность и т.д.).

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

В целях формирования показателя республиканской системы оценки качества образования в Чувашской Республике «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся», показателя системы организации воспитания и социализации обучающихся, в январе 2021 года Ресурсным центром по развитию добровольчества (волонтерства) в Чувашской Республике проведен мониторинг системы поддержки и развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в Чувашской Республике. Данные по мониторингу были получены от 26 муниципальных образований Чувашии.

По итогам мониторинга, средняя доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся составила – 34,3% по региону. Общее количество волонтеров от 7 лет по Чувашской Республике – 64 776 человек, при этом большую часть (59,1%) составляют добровольцы в возрасте от 14 до 30 лет, 26,5% — в возрасте 7-13 лет, 10,1% в возрасте 31-54 года и 4,3% — «серебряные волонтеры».

По состоянию на 23 июля 2021 года на портале «Dobro.ru» в возрасте от 8 до 17 лет зарегистрировано 8454 волонтера (всего 28 685).

Самые популярные направления деятельности работы волонтеров выявлены:

- «Гражданско-патриотическое воспитание» - 12 354 человек (19,1%),
- «Образование» - 8 118 человек (12,5%),
- «Охрана природы» - 6 421 человек (9,9%),
- «Физическая культура и спорт» - 6 173 человек (9,5%),
- «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения» - 5 234 человек (8,1%),
- «Добровольчество по месту жительства» - 4 869 человек (7,5%),
- «Здравоохранение» - 3 984 человек (6,2%),
- «Культура» - 3 359 человека (5,2%).

Меньшее количество добровольцев задействовано по направлениям:

- «Корпоративное добровольчество» - 2 917 человек (4,5%),
- «Серебряное» добровольчество» - 2 783 человек (4,3%),
- «Развитие городской среды и туристической деятельности» - 2 236 человек (3,5%),
- «Добровольчество, реализуемое в семейных формах» - 1 431 человека (2,2%),
- «Обеспечение доступности правовой поддержки населения» - 1 219 человек (1,9%),
- «Содействие в поиске пропавших людей, содействие органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах» - 1 219 человек (1,9%),
- «Финансовое просвещение» - 1 079 человек (1,7%),
- «Инклюзивное добровольчество» - 777 человек (1,2%),
- «Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций» - 603 человек (0,9%).

Средняя доля обучающихся, зарегистрированных на сайте «Dobro.ru» – 23,1 %. Средние доли общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов – 55,6%. общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты – 61,2%.

В республике стремительно развивается система мер поощрения волонтерских отрядов. Указом Главы ЧР №158 от 08.06.2020 г. признавая важную роль добровольческой (волонтерской) деятельности в общественном развитии, решении социальных задач, в целях дальнейшего развития добровольчества (волонтерства) в Чувашской Республике учреждены нагрудный знак «За развитие добровольчества (волонтерства) в Чувашской Республике» и почетная грамота «За развитие добровольчества (волонтерства) в Чувашской Республике». Помимо этого самым популярным видом нематериального поощрения является награждение добровольцев и

волонтеров почетными грамотами органов государственной власти и дипломами, направление благодарственных писем на место учёбы или работы добровольцев с занесением фактов награждения в электронную волонтерскую книжку на портале «Dobro.ru». Следующим популярным видом поощрения волонтеров является: абонементы в физкультурно-оздоровительные учреждения, бесплатное посещение мероприятий, проводимых учреждениями культуры, на спортивных и других культурно-развлекательных объектах.



Факторы, влияющие на результат:

Развитие волонтерского движения связано с социальной направленностью республики и поддержкой этой инициативы;

Потребность в волонтерском движении возникла в связи с пандемией в мире, когда много людей нуждались в поддержке добровольцев (волонтеров).

Многие детские общественные организации имеют одно из направлений своей деятельности – волонтерство, что позволило данному направлению вовлечь большее количество детей.

Подготовка кадров и повышение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

В 2020-2021 учебном году БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии реализованы следующие программы повышения квалификации для педагогических работников (*именно по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся*):

- «Особенности организации образовательного процесса с подростками»;
- «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации»;
- «Современные технологии в практической деятельности социального педагога»;
- «Технология проектирования программы воспитания общеобразовательной организации»;
- «Конфликтологическая компетентность педагогических работников»;
- «Модель разработки программы воспитания образовательной организации»;
- «Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях имеющих интернаты»;
- «Социокультурные истоки».

Обучение по данным программам в течение учебного года прошли 804 педагогических работника.

Кроме того, с I полугодия 2021 года для педагогов, зачисляемых на курсы повышения квалификации в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии создана возможность конструирования индивидуально-дифференцированных программ повышения квалификации с учетом запросов (выбора) педагогического работника путем введения системы вариативных модулей. В дополнение к основной выбранной программе повышения квалификации обучающийся может выбрать один из предложенных вариативных модулей. Это позволяет педагогическим работникам (в особенности, учителям-предметникам) повышать квалификацию не только по вопросам методики преподавания учебных предметов, но и по другим актуальным для педагога направлениям. Одним из самых востребованных вариативных модулей стал модуль «Современные подходы к организации воспитательной работы», в течение I полугодия 2021 года обучение по данному модулю прошли 592 педагогических работника.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии ежегодно проводит различные конкурсы по выявлению лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания. В 2020 году проведены следующие конкурсы:

- республиканский конкурс «Лучшая школьная методическая служба – 2020», победителями стали МАОУ «Шихазанская средняя общеобразовательная школа имени М.Сеспеля» Канашского района, МБОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа № 2» Вурнарского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Новочебоксарска, МБОУ «Лицей № 44» г.Чебоксары, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» г.Чебоксары;

- республиканский конкурс методических работ «Лучшая практика по вовлечению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятия здорового образа жизни», победителями конкурса стали МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Чебоксары», МБОУ «Батыревская средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Цивильская средняя общеобразовательная школа № 1», Чебоксарский экономико-технологический колледж.

Приоритетным направлениям воспитания была посвящена республиканская августовская конференция педагогических работников в 2020 году «Воспитание и развитие личности как общенациональный стратегический приоритет», ее участниками стали 2418 педагогических работников.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году вопросы воспитания обучающихся приобрели особую значимость среди педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чувашской Республики, что связано со следующими факторами:

- необходимость обязательного внедрения с 1 сентября 2021 года рабочих программ воспитания, что подразумевает масштабную аналитическую и подготовительную работу школы;
- достаточно широкий спектр предлагаемых обучающих и конкурсных мероприятий для педагогов;
- постоянная актуальность в системе образования вопросов, связанных с воспитанием и социализацией обучающихся.

Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.

По результатам мониторинга в 66 школах для 2201 ученика русский язык не является родным. Нужно отметить, что в число этих детей входят татарские, мордовские, марийские и др. народы, компактно проживающие на территории республики. В 35 школах (8,5%) обучаются мигранты и иностранные граждане (лица без гражданства) – 86 ученика.

