



## ПРОТОКОЛ

### заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

#### **I. Система оценки качества подготовки обучающихся**

---

*М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев*

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

#### **II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами**

---

*Ю.Н. Исаев*

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

#### **III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

---

*О.Н. Тарасенко*

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

#### **IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

---

*Ю.Н. Исеев*

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

#### **V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

---

*Ю.Н. Исеев*

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

#### **VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

---

*Ю.Н. Исеев*

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

#### **VII. Система организации воспитания обучающихся**

---

*В.А. Захарова, Л.Р. Иванова*

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

### **VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования**

*Ю.Н. Исаев*

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

### **IX. Разное**

*А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев*

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

**срок: до 1 августа 2021 г.**

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

**срок: до 1 декабря 2021 г.**

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы



А.П. Лукшин

**Анализ эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг. по направлению  
«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных  
организаций»**

**12.07.2021**

С 2019-2020 учебного года в целях создания эффективных условий для формирования на более качественном уровне управленческой компетентности молодых руководителей образовательных организаций в Чувашской Республике реализуется проект «Азбука молодого руководителя». Проект ориентирован на вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций (с управленческим стажем менее 3 лет) и включает в себя:

- курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по программе «Менеджмент в образовании» (Модуль 1. Менеджмент в образовании. Модуль 2. Правовое регулирование в сфере образования. Модуль 3. Руководство образовательной деятельностью образовательной организации. Модуль 4. Управление персоналом. Модуль 5. Базовые основы информационной среды образовательной организации. Модуль 6. Экономика образования);

- стажировки мастер-классы, тренинги, деловые игры в образовательных организациях на базе лучших управленческих практик, лидирующих в системе образования Чувашской Республики, города Чебоксары: Гимназия № 1 (директор Л.И. Аллабергенова), Лицей № 4 (директор Н.В. Коновалова), СОШ № 40 (директор И.М. Яшина), СОШ № 49 (директор Г.Н. Ильин), СОШ № 59 (директор О.Ф. Курмаева), СОШ № 61 (директор Н.М. Гурьева), ДОУ № 105 (заведующий Т.А. Васильева), ДОУ № 172 (заведующий Л.В. Сотникова) и ДОУ № 178 (заведующий С.И. Сергеева);

- неформальные встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления;

- разработка и защита проекта «Внутрифирменное повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации»;

- закрепление за участниками проекта опытных наставников, сотрудничество в форме групповых и индивидуальных консультаций по итогам выявленных профессиональных дефицитов молодыми руководителями общеобразовательных организаций.

За 2 года реализации проекта «Азбука молодого руководителя» его участниками стали 64 директора школы и 44 заведующих детских садов. Начинаящие руководители отмечают актуальность обсуждаемых проблем, оценили роль института наставничества в становлении молодого руководителя. По их мнению, ценность наставничества заключается в возможности подопечного наблюдать за тем, как работает его наставник и как он решает текущие проблемы внутри своего учреждения, какие моменты из его практики можно внедрить в

своей деятельности. Директора высоко оценили представленный опыт работы чебоксарских школ – стажерских площадок и определили пути адаптации представленных рекомендаций в своих образовательных организациях. В целом, по отзывам начинающих руководителей, такая форма повышения управленческих компетенций (программа ДПО + практические занятия, мастер-классы, изучение наиболее успешных практик, живое общение с опытными руководителями, закрепление наставников, открытые дискуссии и др.) является более эффективной и результативной, чем традиционные курсы повышения квалификации.

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых руководящих работников образовательных организаций с 2021 года впервые республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» дополнен номинациями «Молодые управленцы» и «Молодые руководители ДОО» для руководителей с управленческим стажем менее 2 лет. Однако участниками очного республиканского этапа и лауреатами конкурса признаны всего 2 управленца, что, вероятнее всего, связано с новизной конкурса и отсутствием у молодых управленцев стимула к участию в конкурсе. В то же время стоит отметить, что наряду с проводимыми в республике конкурсами профессионального мастерства педагогических работников («Учитель года», «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Социальный педагог года») специальные конкурсы профессионального мастерства для руководящих работников образовательных организаций (за исключением молодых управленцев) не проводятся.

В целях профилактики нарушений обязательных требований в сфере образования в 2019-2020 гг. продолжено планомерное проведение профилактических мероприятий:

- информирование подконтрольных лиц по вопросам соблюдения обязательных требований (публичные обсуждения правоприменительной практики, в т.ч. в режиме онлайн, проведение консультаций (разъяснений), разработка руководств по соблюдению обязательных требований);

- подготовки информационных сообщений об изменениях в НПА, сроках и порядке вступления их в силу;

- обобщение практики осуществление федерального государственного надзора, выявление типичных нарушений;

- проведение совещаний, направление информационно-аналитических писем;

- межведомственное взаимодействие с контрольно-надзорными органами.

По итогам проведения контрольно-надзорных мероприятий в отношении общеобразовательных организаций тенденция к явному снижению количества выявленных нарушений обязательных требований не наблюдается (*итоги по результатам 2021 года будут подведены по истечении года, данные по 2021 году в целом могут не совпасть с данными за I полугодие*) :

Год	Количество проверенных объектов (школы)	Количество проверок	Количество проверок, по итогам которых выявлены нарушения обязательных требований	% к общему числу проверок

2019	57	71	57	80%
2020	13	13	11	85%
I кв. 2021	13	13	10	76,9%
II кв. 2021	21	21	15	71,4%

Это свидетельствует о необходимости привлечения внимания руководителей образовательных организаций к соблюдению обязательных требований постоянно (ознакомление с результатами правоприменительной практики и с типичными нарушениями, изменениями НПА, участие в публичных обсуждениях), а не только перед проведением плановых проверок.

Во исполнение протокольного решения совещания от 17 декабря 2020 г. по вопросу эффективности региональной системы управления качеством образования на сайте БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии открыт баннер «Приглашаем к участию», где размещается актуализированная информация обо всех конкурсах, объявляемых федеральными органами исполнительной власти и организациями, органами исполнительной власти Чувашской Республики и организациями для образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся, в том числе о конкурсах по новым образовательным проектам. Однако по итогам мониторинга выявлено, что в 2020 году гранты на реализацию проектов и развитие инноваций из различных источников финансирования выиграли лишь 50 школ республики (12% школ).

#### **Выводы:**

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Отсутствие системы выявления и стимулирования наиболее эффективных руководителей общеобразовательных организаций на республиканском уровне	Организация ежегодного республиканского конкурса профессионального мастерства среди руководителей образовательных организаций с призовым фондом
Относительно низкая грантовая активность руководителей общеобразовательных организаций (участие в конкурсных отборах на предоставление субсидий и грантов)	Постоянная актуализация баннера о конкурсах на сайте ЧРИО, информирование о конкурсах проводимых федеральными органами власти и иными организациями через социальные сети, проведение семинаров-совещаний для руководящих работников и управленческих команд по вопросам подготовки заявок для участия в конкурсных отборах
Отсутствие устойчивой тенденции к явному снижению нарушений обязательных требований законодательства об образовании по итогам проверок	Привлечение руководителей образовательных организаций к участию в публичных обсуждениях правоприменительной практики