



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Ю.Н. Исаев

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

О.Н. Тарасенко

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ю.Н. Исеев

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ю.Н. Исеев

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ю.Н. Исеев

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

В.А. Захарова, Л.Р. Иванова

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ю.Н. Исаев

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

срок: до 1 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

срок: до 1 декабря 2021 г.

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы

А.П. Лукшин

Утверждено
на заседании рабочей группы
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 6)

**Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений
в отношении общеобразовательных организаций Чувашской Республики
с низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году**

№№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации	Результат (анализ)	Определение проблем по итогам проведенного ана- лиза
1	Сопровождение педагогов Чувашской Республики, обучающихся на курсах повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), проводимых ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	Михайлова Э.П., Павлова М.Н., Кондратьева О.В.	июль-ноябрь 2020	На курс по формированию функциональной грамотности из Чувашской Республики было зачислено на обучение 369 учителей-предметников (математика, русский язык, химия, биология и физика) из всех школ с низкими образовательными результатами. 334 (90,5%) педагога завершили обучение и получили удостоверение о повышении квалификации.	Проблема: 35 учителей (9,5%) не прошли итоговую аттестацию, в том числе 17 учителей не смогли завершить обучение по причине болезни, ухода в армию, отпуска по беременности и родам. Пути решения: Для 18 учителей составлены индивидуальные маршруты профессионального развития. Обучение по индивидуальным маршрутам прошли все 18 педагогов в I полугодии 2021 года.
2	Организация и проведение республиканского конкурса «Лучшая школьная методическая служба – 2020»	Явнова А.Г., Егорова Л.В.	август-октябрь 2020	В целях выявления и изучения инновационных моделей школьных методических служб (ШМС), диссеминации опыта их деятельности Чувашский респуб-	Проблема: В связи с низким уровнем методической компетентности управленческих команд ШНРО, и как следствие некачественно и не-

				<p>ликанский институт образования с 24 августа по 29 октября 2020 года провел республиканский конкурс «Лучшая школьная методическая служба – 2020».</p> <p>В конкурсе приняли участие 30 общеобразовательных организаций республики.</p> <p>Конкурсные работы оценивались по следующим критериям: наличие и состояние нормативно-правовой документации ШМС; соответствие современным направлениям модернизации общего образования и требованиям к организации методической работы; направленность на обновление содержания, условий, форм и методов методической работы; системность и результативность работы ШМС; культура и качество оформления работы.</p>	<p>своевременно подготовленная заявка для участия в республиканском конкурсе, стало причиной невысокого количества участников конкурса.</p> <p>Пути решения: Органам управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов рекомендовано активизировать участие общеобразовательных организаций в республиканских конкурсах.</p>
3	Организация работы со школами по разработке программ перевода общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования	Петрова С.В., Михайлова Э.П., Евдокимова Е.Ю.	октябрь-ноябрь 2020	С октября по ноябрь 2020 года школы с низкими образовательными результатами под руководством кураторов разработали программы перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы и сформировали дорожные карты по реализа-	

4	Проведение диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения, на платформе Indigo	Михайлова Э.П., Павлова М.Н., Кондратьева О.В., Савельев А.И.	октябрь-ноябрь 2020	<p>ции программ.</p> <p>Диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения, на платформе Indigo прошли 227 (95%) учителей русского языка и 168 (98%) учителей математики. Диагностика компетенций учителей математики и русского языка проходила при помощи системы тестирования «Indigo». На прохождение теста была дана 1 попытка, время ограничено – 90 минут.</p> <p>Диагностическая работа включала 24 задания предметного блока и 6 заданий методического характера, включающую оценочную компетенцию.</p> <p>Задания предметного блока были направлены на оценку знаний преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Выявленные факторы, влияющие на полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий процент учителей пенсионного возраста, низкий процент молодых педагогов; – неактивность и невысокая результативность участия педагогов в конкурсном движении, распространении собственного опыта; – загруженность педагогов из-за отсутствия педагогов на селе, а как следствие «синдром выгорания»; – недостаточно опыта работы у молодого педагога; – высокая часовая нагрузка педагога; – недостаточный обмен опытом между учителями; – несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса. <p>Пути развития педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование: самостоятельное изучение методической литературы; работа в методических объединениях, творческих группах, педагогических сообществах; - курсовая подготовка: ин-
---	---	--	------------------------	--	---

			<p>Задания методического характера направлены на оценку знаний основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Задания предметного блока состояли из заданий базового и профильного уровня. Результаты прохождения теста предметного блока представлены в диаграмме.</p> <p>Задания методического блока вызвали затруднения у большинства учителей. Сравнительный анализ решаемости заданий предметного и методического блока представлены в диаграмме.</p> <p>Задания методического</p>	<p>новационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов; посещение проблемных семинаров и вебинаров;</p> <p>- обобщение и распространение опыта: участие в конкурсах, фестивалях (очные, дистанционные).</p>
--	--	--	--	---

				блока вызвали затруднения у большинства учителей русского языка. Сравнительный анализ решаемости заданий предметного и методического блока представлены в диаграмме.	
5	Проведение совещаний со специалистами органов управления образованием администраций районов и городов Чувашской Республики по вопросу работы со школами с низкими результатами обучения	Петрова С.В., Михайлова Э.П., Явнова А.Г., Евдокимова Е.Ю.	сентябрь 2020, февраль 2021, апрель 2021, июнь 2021	Проведено 4 совещания с руководителями и заместителями руководителей органов управления образованием муниципальных районов, городских округов и образовательных организаций Чувашской Республики.	
6	Сопровождение процедуры заключения партнерских договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения	Петрова С.В., Евдокимова Е.Ю.	октябрь-ноябрь 2020	Все 108 общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами заключили трехстороннее соглашение с ЧРИО и школами с высокими образовательными результатами.	
7	Разработка и реализация программ повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения по повышению качества преподавания и управления, а также программ повышения квалификации педагогов по индивидуальному маршруту	Михайлова Э.П., Павлова М.Н., Кондратьева О.В., Савельев А.И.	февраль 2021- май 2021	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами является одним из основных направлений деятельности Чувашского республиканского института образования по повышению качества образования. С февраля по май 2021 года было разработано и реализовано 10 дополни-	Проблема: Низкая доля (9%) руководителей общеобразовательных организаций прошли в I полугодии 2021 года обучение в рамках курсов повышения квалификации. Пути решения: 1. Разработать комплекс мер по подготовке управленческих команд и организовать работу по их выполнению в период с 01

				<p>тельных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами. Повышение квалификации в очном формате, а также с применением ДОТ прошли 240 педагогических работников и 9 руководителей общеобразовательных организаций.</p>	<p>сентября по 30 октября 2021 года.</p> <p>2. Провести в период с 25 августа по 27 августа 2021 года для руководящего состава и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами workshop по теме «Непрерывное профессиональное развитие педагогов: навыки будущего для учителя настоящего» с целью интенсивного взаимодействия школ-наставников и школ с низкими образовательными результатами, приобретения ими опыта и практических навыков.</p>
8	<p>Проведение конкурса среди школ с низкими результатами обучения на лучшую программу перехода образовательного учреждения в эффективный режим функционирования</p>	<p>Петрова С.В., Михайлова Э.П., Евдокимова Е.Ю.</p>	<p>декабрь 2020- январь 2021</p>	<p>С декабря 2020 года по январь 2021 года проведен республиканский конкурс среди школ с низкими образовательными результатами на лучшую программу перехода общеобразовательного учреждения в эффективный режим функционирования. Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования – 44,5%</p>	<p>Проблема: Факторы, повлиявшие на участие ШНРО в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования: низкий уровень профессиональной компетентности управленческих команд ШНРО, как следствие некачественно и несвоевременно подготовленная заявка для участия в республиканском конкурсе, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательного процесса.</p>

					Пути решения: Органам управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов рекомендовано активизировать участие общеобразовательных организаций в республиканских конкурсах.
9	Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга деятельности школ с низкими результатами обучения	Петрова С.В., Михайлова Э.П., Евдокимова Е.Ю.	июль 2021	На заседании рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования от 12.07.2021 протокол № 1 (Приложение 5) были утверждены адресные рекомендации для Чувашского республиканского института образования, руководящего состава общеобразовательных организаций и педагогов школ с низкими образовательными результатами	
10	Организация и проведение семинаров по распространению эффективного опыта реализации модели методической помощи учителям в школах с низкими результатами обучения	Михайлова Э.П., Павлова М.Н., Кондратьева О.В., Савельев А.И.	в течение учебного года	1. 16 сентября 2020 года состоялся республиканский методический семинар «Школьная управленческая команда: проблемы формирования и организация деятельности (организация адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения)». 2. 10 марта 2021 года состоялся методический се-	

			<p>минар для руководителей и специалистов методических служб органов управления образования муниципальных районов и городских округов по теме «Механизмы перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования».</p> <p>3. 24 и 26 марта 2021 года состоялся семинар «Итоги независимой оценки учебных достижений обучающихся по диагностическим материалам Чувашского республиканского института образования», проведенный для учителей школ с низкими образовательными результатами. На семинаре был представлен анализ результатов контрольных работ, проведенных 16 марта 2021 года с выездом независимых наблюдателей Чувашского республиканского института образования в общеобразовательные организации и 17 марта самостоятельно школами. Результаты работ указали на необходимость организации в школах системной подготовки обучающихся к внешним оценочным про-</p>	
--	--	--	---	--

				<p>цедурам. В рамках семинара были рассмотрены и проанализированы различные педагогические практики для успешной подготовки обучающихся к ВПР. Учителям были даны рекомендации по включению в домашнюю работу заданий по пройденным темам, организации системы зачетов и чек-листов для подготовки к экзаменам. В свою очередь, педагогические работники подчеркнули важность и необходимость в преимуществах содержания начального и основного общего образования, не только на предметном уровне, но и на психологическом и методическом уровнях.</p>	
11	<p>Проведение мониторинговых исследований качества образования в школах с низкими результатами обучения</p>	<p>Михайлова Э.П., Евдокимова Е.Ю.</p>	<p>март 2021</p>	<p>16 и 17 марта проведена независимая оценка учебных достижений обучающихся в рамках текущего контроля по диагностическим материалам ЧРИО в школах с низкими образовательными результатами. Контрольные работы были проведены по математике, русскому языку, географии, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку для</p>	<p>Проблема: Сравнительный анализ полученных результатов контрольных работ позволяет сделать вывод о недостаточной выборке школ с низкими образовательными результатами с участием внешних наблюдателей для оценки учебных достижений с одной стороны, и о завышенном оценивании обучающихся при самостоятельном проведении кон-</p>

			<p>обучающихся 5-8 классов, а также для обучающихся 4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру, с участием независимых наблюдателей для обучающихся школ с низкими результатами обучения. Содержание контрольной работы охватывало учебный материал по темам, соответствующим уровню подготовки обучающихся 4 и 5-8 классов. Все задания были распределены по двум дидактическим уровням усвоения содержания курса и овладения различными видами деятельности, соответствующими требованиям ФГОС к уровню подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь применять приобретенные знания в стандартной ситуации;– использовать приобретенные знания и умения в измененной ситуации. <p>Текущий контроль проводился в два дня – 16 и 17 марта 2021 года. 16 марта (1435 обучающихся) – с участием внешних наблюдателей, 17 марта (10117 обучающихся) – школами самостоятельно.</p>	<p>трольной работы школами – с другой стороны.</p> <p>Пути решения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовано индивидуальное сопровождение учеников, показавших низкие результаты на контрольных срезах, в целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.2. По результатам диагностики с учителями математики были проведены вебинары, семинары и даны рекомендации по системной работе по проведению работ над ошибками после каждого контроля знаний, по организации повторения пройденных тем, по подготовке дифференцированных заданий, по организации индивидуальной работы по наиболее сложным темам курса во внеурочное время.3. Осуществлена консультативная помощь и методическая поддержка учителей-предметников школ с низкими результатами обучения.
--	--	--	--	---

			<p>Математика (5-8 классы). 16 марта – 351 обучающийся, количество «2» - 57 %, «3» - 31 %, «4» - 11 %, «5» - 1 %. 17 марта – 1932 обучающихся, количество «2» - 6 %, «3» - 32 %, «4» - 36 %, «5» - 26 %.</p> <p>Математика (4 класс). 16 марта – 50 обучающихся, количество «2» - 36 %, «3» - 38 %, «4» - 17 %, «5» - 9 %. 17 марта – 192 обучающихся, количество «2» - 8 %, «3» - 30 %, «4» - 32 %, «5» - 30 %.</p> <p>Русский язык (5-8 классы). 16 марта – 862 обучающихся, количество «2» - 18 %, «3» - 31 %, «4» - 36 %, «5» - 15 %. 17 марта – 1965 обучающихся, количество «2» - 8 %, «3» - 23 %, «4» - 44 %, «5» - 25 %.</p> <p>Русский язык (4 класс). 17 марта – 567 обучающихся, количество «2» - 3 %, «3» - 25 %, «4» - 35 %, «5» - 35 %.</p> <p>География (5-8 классы). 16 марта – 12 обучающихся, количество «2» - 58 %, «3» - 33 %, «4» - 9 %, «5» - 0 %. 17 марта – 724 обучающихся, количество «2» - 4 %, «3» - 34 %, «4» - 50 %, «5» - 12 %.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Окружающий мир (4 класс). 17 марта – 620 обучающихся, количество «2» - 1 %, «3» - 25 %, «4» - 60 %, «5» - 14 %.</p> <p>Химия (8 класс). 17 марта – 158 обучающихся, количество «2» - 0 %, «3» - 46 %, «4» - 46 %, «5» - 8 %.</p> <p>Биология (5-8 классы). 16 марта – 30 обучающихся, количество «2» - 26 %, «3» - 47 %, «4» - 27 %, «5» - 0 %. 17 марта – 783 обучающихся, количество «2» - 14 %, «3» - 23 %, «4» - 29 %, «5» - 34 %.</p> <p>История (5-8 классы). 16 марта – 62 обучающихся, количество «2» - 48 %, «3» - 29 %, «4» - 23 %, «5» - 0 %. 17 марта – 956 обучающихся, количество «2» - 5 %, «3» - 35 %, «4» - 51 %, «5» - 9 %.</p> <p>Обществознание (6-8 классы). 17 марта – 910 обучающихся, количество «2» - 3 %, «3» - 43 %, «4» - 50 %, «5» - 4 %.</p> <p>Физика (7-8 классы). 17 марта – 144 обучающихся, количество «2» - 2 %, «3» - 55 %, «4» - 38 %, «5» - 5 %.</p> <p>Английский язык (5-8 классы). 16 марта – 68 обучающихся, количество</p>	
--	--	--	--	--

				«2» - 1 %, «3» - 34 %, «4» - 31 %, «5» - 34 %. 17 марта – 192 обучающихся, количество «2» - 10 %, «3» - 27 %, «4» - 52 %, «5» - 11 %.	
--	--	--	--	---	--