



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Ю.Н. Исаев

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

О.Н. Тарасенко

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ю.Н. Исеев

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ю.Н. Исеев

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ю.Н. Исеев

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

В.А. Захарова, Л.Р. Иванова

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ю.Н. Исаев

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

срок: до 1 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

срок: до 1 декабря 2021 г.

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы



А.П. Лукшин

Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 10)

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся»**

**Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной
ориентации**

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся Чувашской Республики является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее». В 2020 году онлайн-диагностику прошли 9 972 учащихся, что составляет 15,5% всех учащихся 6-11 классов республики.

Разработчиками проекта были предложены программы онлайн-проб по компетенциям, площадками проекта было организовано более 1000 мероприятий. У школьников Чувашии была возможность записаться на онлайн-мероприятия и в другие регионы страны. Подборка большого количества практических мероприятий дает ребенку возможность поэкспериментировать. Участник получает опыт различной деятельности, формирует свое мнение о каждой компетенции, учитывает свои возможности и предпочтения. Более востребованными компетенциями среди школьников стали веб-дизайн и разработка, реклама, графический дизайн, предпринимательство, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, лабораторный химический анализ, медицинский и социальный уход, лабораторный медицинский анализ, лечебная деятельность (фельдшер), поварское дело, кондитерское дело, администрирование отеля, технологии моды, малярные и декоративные работы, интернет-маркетинг, полицейский, банковское дело.

Для выявления профессиональных предпочтений выпускников 9 классов, определения наиболее популярных и востребованных у них профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения в Чувашии ежегодно проводится мониторинг траекторий выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования. Так, в 2020 году 43, 27% выпускников 9 классов школ Чувашии продолжили обучение в 10 классе, 42,6% обучаются по программам среднего профессионального образования, 7,67% получают рабочие профессии.

Наибольшая доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе, наблюдается среди выпускников лицеев, гимназий и кадетских школ. Как правило, данная категория обучающихся ориентирована на получение высшего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе 9 классов предпочли порядка 40 % выпускников как сельских, так и городских школ, и такой же процент выпускников вечерних школ. Гораздо ниже этот процент среди выпускников лицеев и гимназий, поскольку, как уже отмечалось выше, как правило, данная категория обучающихся ориентирована на получение высшего образования.

Рабочие профессии выбрали более половины выпускников основных образовательных школ.



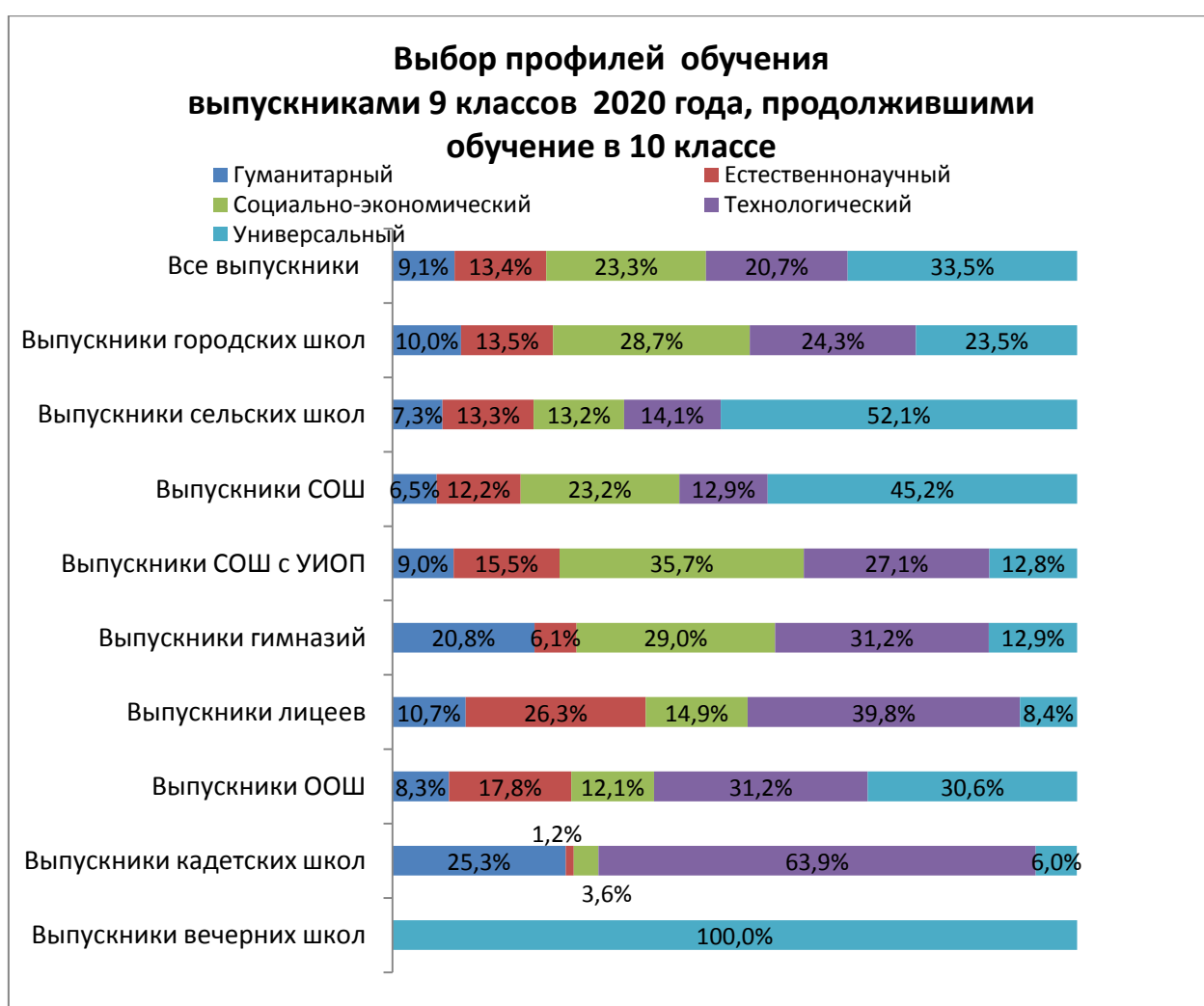
* УИОП – (здесь и далее по тексту) углубленное изучение отдельных предметов.

Из выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях по программам среднего общего образования, более трети выбрали универсальный профиль. Наиболее высока доля выбравших универсальный профиль среди выпускников вечерних школ (100%), сельских школ (52,1%), средних школ без углубленного изучения предметов (45,2%). Это может являться следствием как особенностей образовательных организаций (в школах, где в 10 класс поступает лишь порядка 10 человек, открытие нескольких профилей экономически нецелесообразно, поэтому чаще всего функционирует один универсальный класс, но предусматривается возможность углубленной подготовки по отдельным предметам с учетом предпочтений обучающихся, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам), так и учета предпочтений самих обучающихся (универсальный профиль ориентирован на обучающихся, которые либо не имеют устойчивых профессиональных предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за рамки содержания обучения в остальных

профилях (универсальный профиль в соответствии с ФГОС может предусматривать углубленное изучение предметов, которые «не вписываются» в рамки остальных профилей). Среди выпускников кадетских школ (6%), лицеев (8,4%) и гимназий (12,9%) универсальный профиль гораздо менее востребован.

Технологический профиль предпочли 63,9% выпускников кадетских школ, 39,8% лицеев, тогда как среди выпускников сельских школ и обычных средних школ без углубленного изучения отдельных предметов этот процент в разы ниже – 14,1% и 12,9% соответственно.

Естественнонаучный профиль пользуется сравнительно равной популярностью как среди городских так и среди сельских школ (порядка 13%). Примерно на таком же уровне популярность данного профиля у выпускников средних школ, средних школ с углубленным изучением предметов. Среди выпускников лицеев естественнонаучный профиль выбрали 26,3%, среди выпускников ООШ – 17,8%.



Выбор групп специальностей выпускниками 9 классов, получающими профессиональное образование, по большинству направлений сопоставим с выбором выпускников 11 классов. Среди выпускников 11 классов прослеживается большая доля выбравших направления подготовки, связанные с науками об обществе, с математическими науками, с медициной и педагогикой (по сравнению с выпускниками 9 классов). Более трети выпускников и 9, и 11 классов выбирают технические направления, которые являются наиболее востребованными и перспективными как в Чувашской Республике, так и в целом по стране.

Выбор групп специальностей выпускниками 9 и 11 классов 2020 года



Факторы, влияющие на результат:

Невысокую долю обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», определяют следующие факторы:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;
- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;
- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте (онлайн-диагностику прошли лишь 64,3% участников, зарегистрированных на платформе).

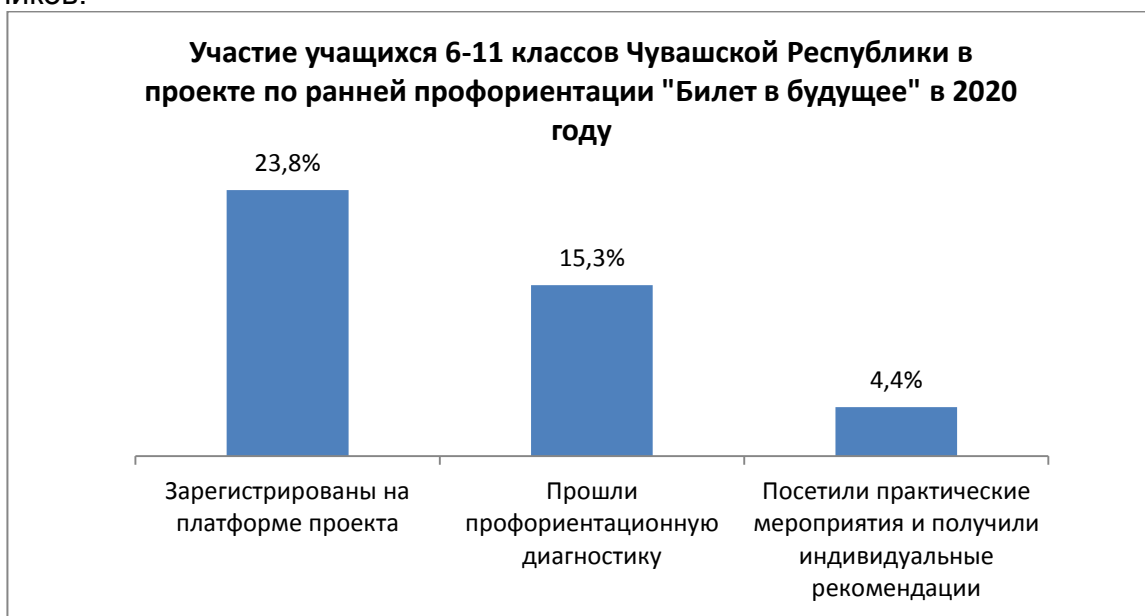
Также стоит отметить, что выявление профессиональных предпочтений обучающихся в школах Чувашии не ограничивается проектом «Билет в будущее». Практически во всех общеобразовательных организациях в рамках реализации образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для подавляющего большинства обучающихся проводятся профориентационные тестирования с использованием специальных методик и инструментария (в т.ч. школьными педагогами-психологами, классными руководителями, преподавателями технологии и др.)

Ранняя профориентация обучающихся

В целях развития у учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций навыка осознанного выбора направления своего развития и предоставления им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в Чувашской Республике реализуется федеральный проект по ранней профориентации «Билет в будущее».

Проект состоит из трех этапов: профориентационной диагностики на цифровой платформе, организации практических мероприятий в различных формах и выдачи индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории.

По итогам 2020 года в Чувашской Республике на платформе проекта зарегистрированы 15 205 участников, онлайн-диагностику (тестирование) прошли 9 772 участника, посетили мероприятия (профессиональные пробы) и получили индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории 2 829 участников.



В целях совершенствования системы ранней профориентации, формирования позитивного отношения у молодежи к рабочим профессиям и осуществления молодыми людьми их выбора с учетом интересов и склонностей с 12 по 17 апреля 2021 года в Чувашской Республике проведена Неделя профессий, направленная на профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование. В мероприятиях Недели профессий на базе 18 профессиональных образовательных организаций приняли участие 6300 человек: 5171 учащихся общеобразовательных организаций из 156 школ (37% всех школ), 271 родителей, 70 работодателей, 463 педагог, 11 специалистов центров занятости населения, 148 воспитанников 10 дошкольных образовательных организаций (3% всех ДОУ).

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в Чувашской Республике на базе профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики по опыту Республики Корея создана сеть из 8 профориентационных центров инсталляции рабочих профессий в области машиностроения, транспорта, общественного питания, строительства, городского хозяйства, дошкольного образования, электротехники и информационных технологий, сварки. Центры

инсталляции включают в себя ряд аудиторий («залов»), оснащенных современным оборудованием, где создается атмосфера разных профессий. На базе центров инсталляции рабочих профессий для детей, начиная с дошкольного возраста, проводятся профориентационные мероприятия: Недели профориентации, «Единые дни профориентации», «Недели без турникетов» и др. В рамках практических мероприятий под руководством опытных наставников дети примеряют на себя социальные роли, знакомятся с профессиями, впервые пробуют себя в той или иной профессии.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Чувашской Республике набирает популярность и широкое информационное сопровождение проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. Участники проекта отмечают его высокую эффективность. Однако в пересчете на общее количество обучающихся 6-11 классов Чувашской Республики всеми этапами проекта в 2020 году охвачено лишь 4,4 % детей из категории потенциальных участников. Это объясняется следующими факторами:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;
- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;
- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте (онлайн-диагностику прошли лишь 64,3% участников, зарегистрированных на платформе).

Важно также отметить, что проект «Билет в будущее» является далеко не единственным направлением работы по ранней профориентации, проводимой в республике. Данная работа выстраивается как на уровне учреждения (тестирования, экскурсии, встречи с представителями профессий, консультации педагогов-психологов и др.), на уровне муниципалитетов (проекты муниципального уровня, сотрудничество с колледжами и вузами и др.), так и на уровне региона (мероприятия, проводимые на региональном уровне) и страны. В той или иной форме профориентационной работой охватывается подавляющее большинство обучающихся Чувашской Республики (*а с 1 сентября 2021 года с обязательным внедрением в организациях общего образования рабочих программ воспитания с обязательным модулем по профориентации охват должен стать стопроцентным*), однако ввиду возможного участия одного обучающегося сразу в нескольких проектах/мероприятиях/видах и формах работы, объективно подсчитать количество обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, представляется затруднительным.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

На уровне среднего общего образования особую значимость приобретает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Его важнейшим компонентом является создание условий для организации углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

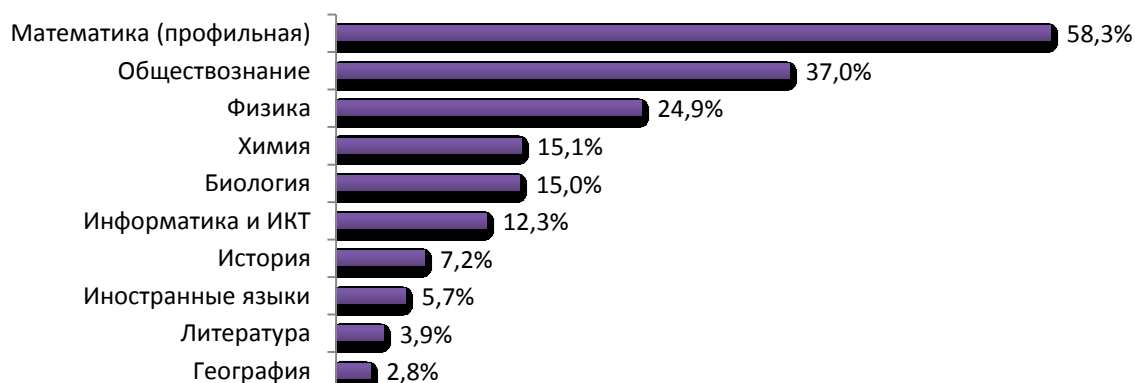
По данным Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2020 года в профильных классах обучается 9698 учащихся 10-11 классов, что составляет 86,5% всех обучающихся 10-11 классов Чувашии (включая обучающихся в классах для детей с ОВЗ и умственной отсталостью по всем формам обучения).

Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах (в разрезе профилей)



По сведениям руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с учебными планами в 2020-2021 учебном году углубленное изучение математики организовано для 58,3% учащихся 11 классов, информатику углубленно изучают 12,3% учащихся 11 классов, физику – 24,9%, химию – 15,6%, биологию – 15%, географию – 2,8%, иностранные языки – 5,7%, обществознание – 37%, литературу – 3,9%, историю – 7,2%.

Доля обучающихся 11 классов, изучающих предметы на углубленном (профильном) уровне (в разрезе предметов)



Об эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения будущих выпускников путем организации профильного обучения и углубленного изучения предметов может свидетельствовать выбор обучающимися для сдачи ЕГЭ предметов, которые изучались на углубленном уровне.

Так, по сведениям, предоставленным директорами школ Чувашии, в 2021 году математику (профильную) для сдачи ЕГЭ выбрали 74% одиннадцатиклассников из общего числа одиннадцатиклассников, углубленно изучающих математику, информатику – 62% учащихся 11 классов из числа 11-классников, углубленно изучающих информатику, физику – 66,6% углубленно изучающих данный предмет, химию – 67%, биологию – 70,7%, географию – 13,7%, иностранные языки – 60%, обществознание – 77%, литературу – 22,7%, историю – 58%.



Как видно из диаграммы, наибольшее количество выпускников целенаправленно (с пониманием необходимости результатов ЕГЭ по данному предмету для поступления в вуз на желаемое направление подготовки) изучают

на углубленном уровне обществознание, математику, биологию, химию, физику, информатику, иностранные языки и историю. Из чего можно сделать вывод о достаточно высоком уровне эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения этих выпускников. Литературу и географию для сдачи ЕГЭ выбрали лишь 22,7% и 13,7% (соответственно) одиннадцатиклассников, изучавших их на углубленном уровне.

Разница между выпускниками городских и сельских школ по соотношению количества углубленно изучающих математику и выбравших математику для сдачи ЕГЭ и общего количества углубленно изучающих математику незначительна. Такая же ситуация наблюдается по углубленному изучению и выбору для сдачи ЕГЭ информатики и истории.

В то же время выпускники городских школ более целенаправленно (с пониманием необходимости результатов ЕГЭ по данному предмету для поступления в вуз на желаемое направление подготовки) изучают на профильном уровне биологию, химию, обществознание, а выпускники сельских школ – иностранные языки и литературу.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В 2020-2021 учебном году в профильных классах обучалось 86,5% всех обучающихся 10-11 классов Чувашии, что является достаточно высоким значением. При этом необходимо отметить, что с 2020-2021 учебного года образовательные организации перешли на ФГОС среднего общего образования, т.е. все десятиклассники обучались по ФГОС СОО, а одиннадцатиклассники (школы, которые не переходили на ФГОС СОО с опережением графика) обучались по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, и, соответственно, с учетом федерального базисного учебного плана (БУП) и примерных учебных планов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312. В БУП на 7 профилей больше, чем в ФГОС СОО (БУП включает физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный). БУП не дает понятия универсального профиля, при этом допускает универсальное непрофильное обучение. ФГОС СОО вводит универсальный профиль в ряд других 4 профилей. С 2021-2022 учебного года все старшеклассники Чувашии (кроме обучающихся с умственной отсталостью) будут обучаться по ФГОС СОО, в рамках одного из 5 профилей, в том числе универсального, который позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

На основании полученных данных о количестве обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, можно сделать вывод о том, что в Чувашии в рамках профильного обучения организовано достаточно эффективное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе среднего общего образования. При этом по большинству предметов данный показатель находится в районе 70%, а по литературе и географии – 23 и 14 % соответственно. Основные факторы, влияющие на данный результат:

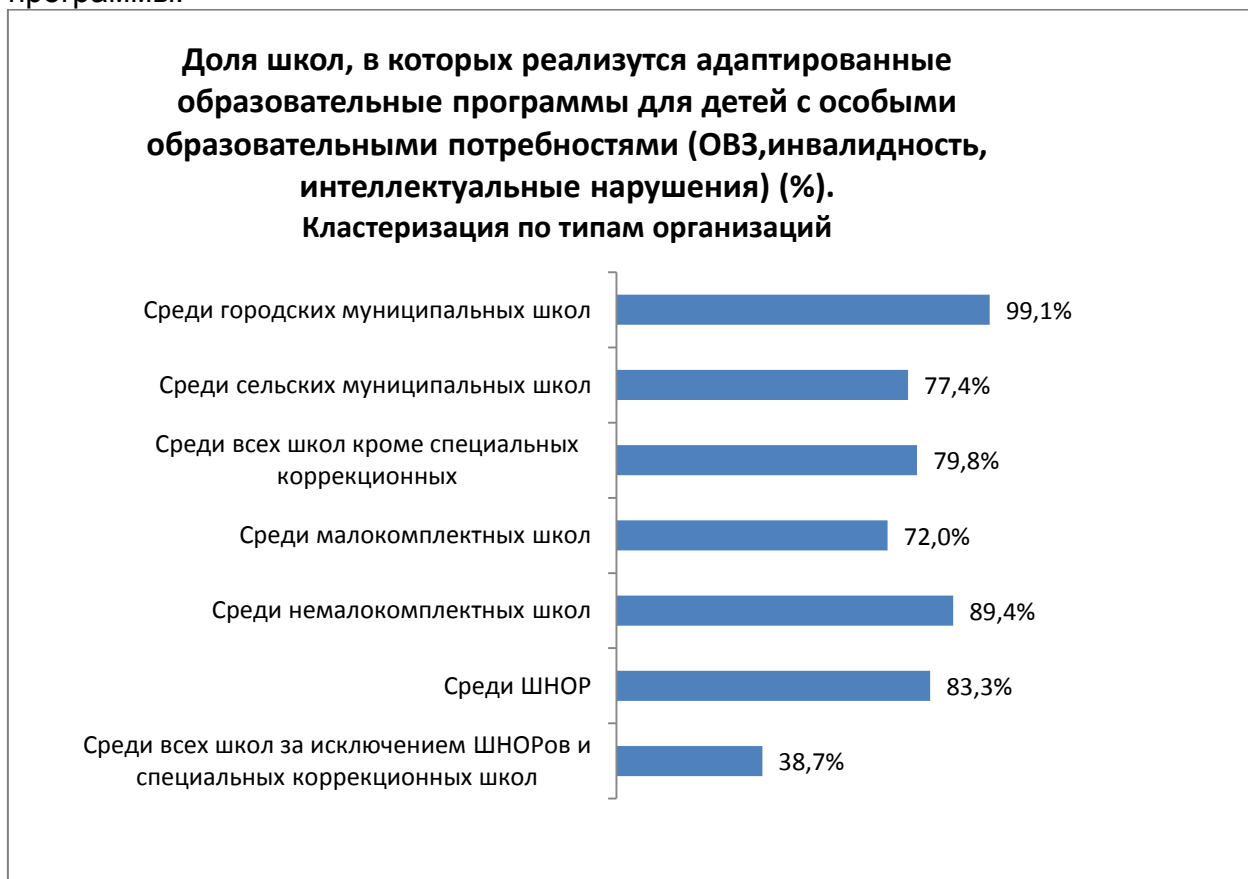
- зачастую учебный план профиля содержит больше учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, чем нужно

выпускнику предметов по выбору для поступления в вуз. Например, обучающийся может на углубленном уровне в рамках профиля изучать химию, биологию, физику и математику, а для поступления на выбранную специальность ему необходимы математика, физика и русский язык. По этой причине данный показатель находится на уровне 60-77%, а не на гораздо более высоком (90% и выше);

- низкую долю выбравших географию и литературу для сдачи ЕГЭ также можно объяснить тем, что в большинстве случаев выпускнику для поступления необходимы результаты ЕГЭ по другим предметам из тех же предметных областей (история и обществознание вместо географии и русский язык вместо литературы). При этом изучение предметов на углубленном уровне, даже если результаты ЕГЭ по ним не требуются для поступления на выбранное выпускником направление, безусловно, оказывают положительное влияние на изучение выпускником предметов (нужных для поступления) из смежных предметных областей, а также на общее интеллектуальное и разностороннее развитие обучающегося.

Профориентация обучающихся с ОВЗ

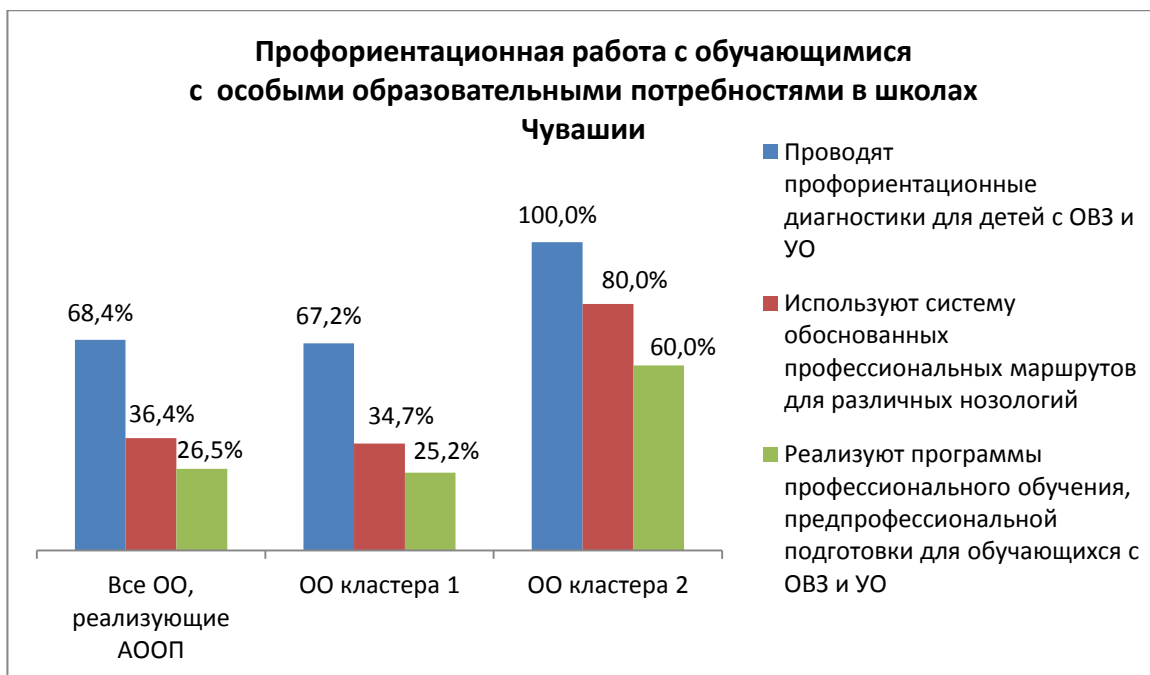
По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций республики, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 332 школах республики (80,4%) (2019 г. – 314 школ). При этом 15 общеобразовательных организаций реализуют исключительно адаптированные образовательные программы.



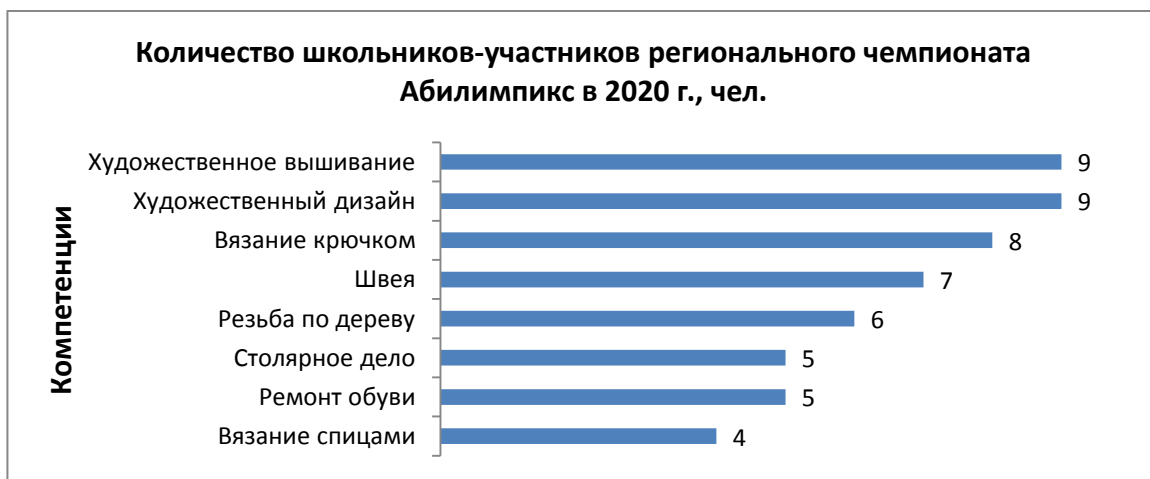
По информации, предоставленной директорами школ, реализующих адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями, профориентационные диагностики для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 68,4% организаций, система обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий используется в 36,4% организаций, программы профессионального обучения, предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в 26,5% организаций.

Для расчета вышеназванных показателей школы объединены в 2 кластера:
кластер 1 – школы, реализующие образовательные программы для *нормотипичных* детей, а также адаптированные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

кластер 2 – школы, реализующие исключительно адаптированные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.



На создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ОВЗ (в т.ч. школьников), развитие их профессионального мастерства, содействие их трудоустройству направлено движение «Абилимпикс», которое набирает популярность в Чувашии. Если в 2017 году в региональном чемпионате принимали участие 13 школьников с ОВЗ, то в 2020 году участниками чемпионата стали 48 школьников с ОВЗ.



Среди участников регионального чемпионата «Абилимпикс» 2020 года – обучающиеся 10 коррекционных школ, в основном это дети с ментальными нарушениями (ЗПР, УО и др.) и нарушениями слуха. Некоторые из них принимали участие в конкурсе сразу по нескольким компетенциям. Наиболее популярными компетенциями стали художественное вышивание, вязание крючком, швея.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В большинстве школ Чувашии, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, проводятся профориентационные диагностики для детей с ОВЗ. Однако по этой работе, а также по использованию системы обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий и по предпрофессиональной подготовке (профессиональному обучению) наблюдается значительный разрыв между государственными школами, реализующими исключительно адаптированные программы, и обычными муниципальными школами, реализующими как образовательные программы для *нормотипичных* детей, так и адаптированные программы для детей с ОВЗ. Основными факторами, влияющими на данный результат, являются разный уровень возможностей школ из двух вышеназванных кластеров (кадровые, материально-технические, финансовые условия), а также разный опыт реализации адаптированных программ различных вариантов (с учетом видов нозологий и степени их проявления).

Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности

В целях профессиональной ориентации школьников Чувашии и привлечения их внимания к рабочим специальностям ежегодно с ноября по декабрь проводятся учебно-тренировочные сборы Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «16 лет и моложе». Здесь участники знакомятся с оборудованием и примерными заданиями чемпионата. В 2018-2019 году было организовано 11 компетенций, в которых приняли участие в учебно-тренировочных сборах 103 обучающихся, в 2019-2020 году – 186 обучающихся, в 2020-2021 году – 170 обучающихся из образовательных организаций городов Чебоксары и Новочебоксарск.



Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «16 лет и моложе» проводится в соответствии с регламентом проведения региональных чемпионатов, утвержденным Правлением Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В чемпионате юниоров принимают участие конкурсанты от 14 до 16 лет включительно. Соревнования школьников - юниоров организованы по различным компетенциям: «Промышленная робототехника», «Сантехника и отопление», «Геопространственные технологии», «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Инженерный дизайн CAD», «Лабораторный химический анализ», «Кирпичная кладка», «Графический дизайн», «Технология моды», «Сетевое и системное администрирование», «Интернет вещей», «Электроника», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Малярные и декоративные работы». На чемпионате в каждой компетенции организовано участие 5 команд.

Победителями и призерами в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «16 лет и моложе» в 2018-2019 году стали 54 участника, 2019-2020 году – 52 участника, 2020-2021 году – 64 участника учебно-тренировочных сборов из образовательных организаций городов Чебоксары и Новочебоксарск.

Победители чемпионата представляют Чувашскую Республику на Отборочных соревнованиях для участия в финале Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2018-2019 году 1 команда в компетенции «Интернет вещей» заняла 2 место, 1 команда в компетенции «Сетевое и системное администрирование» получила медаль «За профессионализм», 2019-2020 году 1 команда в компетенции «Поварское дело» заняла 2 место и 1 место в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), 1 команда в компетенции «Сантехника и отопление» получила медаль «За профессионализм», 2020-2021 году – 1 команда

в компетенции «Сетевое и системное администрирование» заняла 1 место, 3 команды в компетенциях «Лабораторный химический анализ», «Геопространственные технологии», «Технологии моды» получили медаль «За профессионализм».

Также в целях поддержки профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии ежегодно в рамках проекта «Билет в будущее» проводит профориентационный конкурс сочинений и рисунков среди обучающихся 6-11 классов «Профессия моей мечты». В 2021 году участниками конкурса стали 179 человек в номинации «Сочинение» и 180 человек в номинации «Рисунок».

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Школьники городов Чебоксары и Новочебоксарск из года в год активно участвуют в региональных учебно-тренировочных сборах и чемпионатах и достойно представляют республику на чемпионатах федерального уровня, что является следствием следующих факторов:

1) эффективное взаимодействие между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями (*расположенными в г. Чебоксары и в г. Новочебоксарск, на базе которых проходят тренировки и конкурсные испытания чемпионатов*) и региональными координаторами,

2) высокая территориальная доступность техникумов и колледжей для школьников данных городов (*половина техникумов и колледжей республики, подведомственных Минобразования Чувашии, расположена в гг. Чебоксары и Новочебоксарск; расстояние между данными городами составляет порядка 17 км, при этом обеспечена высокая транспортная доступность*).

Однако за три года в таких сборах и чемпионатах не принял участие ни один школьник из других муниципалитетов Чувашии, в т.ч. сельских. Наиболее вероятные факторы, влияющие на данную ситуацию:

- отсутствие в иных муниципалитетах сертифицированных экспертов и площадок, на базе которых возможно проведение сборов и чемпионатов по компетенциям в соответствии с регламентом и требованиями чемпионата;

- не продумана (не используется) возможность организованных выездов участников из иных муниципалитетов на тренировки и конкурсные мероприятия чемпионата, в т.ч. в каникулярный период и в выходные дни. При этом следует иметь в виду, что одной из причин является низкий уровень финансирования муниципальных образовательных организаций на организацию подобных поездок;

- низкая мотивация общеобразовательных организаций и обучающихся иных муниципалитетов к участию в чемпионате ввиду изначального неравенства возможностей, обусловленного всеми вышеназванными факторами.

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования в области профессиональной ориентации*

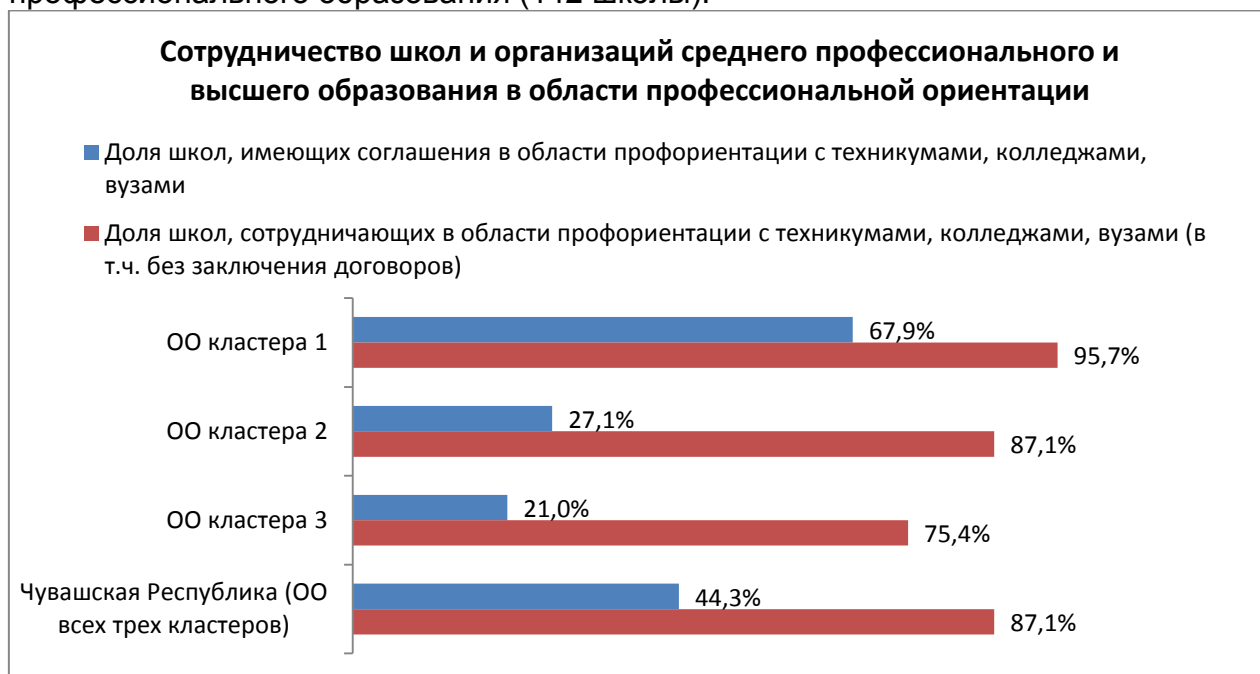
По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики договора/соглашения о сотрудничестве в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий с техникумами, колледжами или вузами заключены 175 школами (44,3%). В целом сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (в т.ч. без заключения договоров и соглашений) налажено 344 школами (87,1%).

Для проведения анализа по данному показателю школы республики объединены в 3 кластера:

кластер 1 – общеобразовательные организации, расположенные в муниципалитетах, на территории которых имеется хотя бы одно учреждение высшего или среднего профессионального образования (196 школ);

кластер 2 - общеобразовательные организации, расположенные в муниципалитетах, на территории которых не имеется учреждений профессионального образования, но такие учреждения есть в ближайшем муниципалитете с относительно высокой транспортной доступностью (75 школ, расположенные в Алатырском районе, Канашском районе, Шумерлинском районе, Чебоксарском районе, где нет техникумов, колледжей, вузов, но есть в ближайших гг. Алатырь, Канаш, Шумерля, Чебоксары);

кластер 3 – общеобразовательные организации, расположенные в муниципалитетах, на территории которых (а также на ближайших территориях с высоким уровнем транспортной доступности) не имеется учреждений профессионального образования (142 школы).



* Данные приведены без учета общеобразовательных организаций, реализующих исключительно программы начального общего образования (начальные школы).

По результатам мониторинга выявлено, что начальными школами договора/соглашения о сотрудничестве с техникумами, колледжами, вузами не заключены.

Наибольшим количеством школ заключены соглашения в области профессиональной ориентации со следующими образовательными учреждениями:

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» - 96 школ,

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» - 96 школ,

Чебоксарский кооперативный институт (филиал) АНООВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» – 53 школы,

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет» - 49 школ,

Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» - 45 школ,

Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» - 44 школы,

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии - 35 школ;

ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций – чебоксарский электромеханический колледж» Минобразования Чувашии - 23 школы;

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии - 16 школ.

По данным органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов на муниципальном уровне соглашения о взаимодействии хотя бы с одним учреждением профессионального образования (вузы/техникумы/колледжи) заключены в 21 муниципалитете (80,1% всех муниципалитетов). В 13 муниципалитетах имеются соглашения/договора с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», в 12 – с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», в 11 – с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет».

Организации среднего профессионального и высшего образования являются активными участниками проекта «Билет в будущее». Так, в 2020 году в реализации проекта была задействована 21 профессиональная образовательная организация (84% всех профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Чувашской Республики), и 4 образовательные организации высшего образования: ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный аграрный университет, Волжский филиал МАДИ.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Подавляющее большинство общеобразовательных организаций в той или иной форме сотрудничает с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Нельзя не отметить, что в большинстве случаев ключевыми факторами, снижающими возможность сотрудничества и его эффективности, является территориальная удаленность школы от учреждения профессионального образования. Чем ближе к школе вуз или техникум, тем проще организовать выезды для школьников или выезды представителей вуза (колледжа) в школу, особенно если речь идет о постоянных и частых выездах.

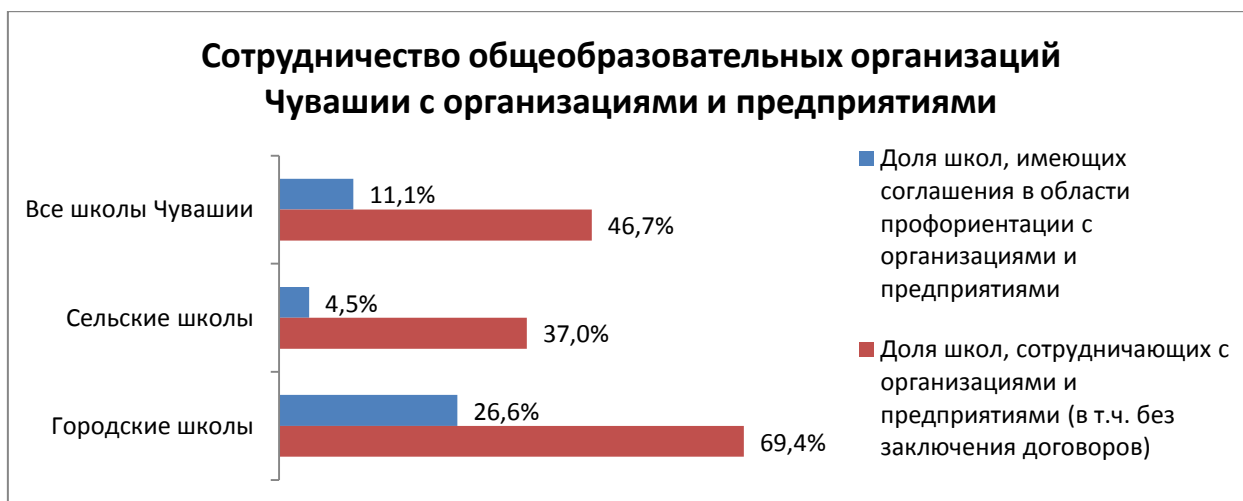
Об этом свидетельствуют и результаты мониторинга: среди общеобразовательных организаций, у которых на территории муниципалитета (в некоторых случаях – населенного пункта/городского округа) имеется техникум,

колледж или вуз, доля школ, сотрудничающих с учреждениями профессионального образования как на основании соглашений (67,9%) так и без (95,7%), в 3 и в 1,5 раза соответственно выше, чем среди школ, у которых поблизости таких учреждений нет.

Однако нельзя не отметить, что в последнее время ввиду пандемии получило широкое распространение использование дистанционных технологий, что также можно использовать и для проведения профориентационной работы и взаимодействия учреждений общего и профессионального образования (онлайн-встречи и мастер-классы, виртуальные экскурсии и т.п.).

Взаимодействие с учреждениями и предприятиями в области профессиональной ориентации
(за исключением организаций среднего профессионального и высшего образования)

По сведениям руководителей общеобразовательных организаций соглашения в области профориентации с организациями и предприятиями заключены 46 школами (11,1%). В целом с предприятиями и организациями в области профориентации (в т.ч. без заключения соглашений) сотрудничают 193 школы (46,7%).



По результатам опроса директоров школ, проведенного в апреле - мае 2021 года, в качестве основных партнеров по организации профориентационной работы (за исключением вузов, техникумов и колледжей) выступают:

крупные промышленные предприятия, предприятия электротехнического и IT – кластера (ПАО "Химпром", ОАО Элара, ЭКРА, Промтрактор-Вагон, АО ЧЭАЗ, ОАО "Промтрактор", Вурнарский завод смесевых препаратов "Август", ООО "ПК "Чебоксарский агрегатный завод", концерн "Тракторные заводы", АО "Чебоксарский электроаппаратный завод", АО «Чебоксарское производственное объединение имени В.И.Чапаева», ПАО "РусГидро Чебоксарская ГЭС", ООО"Релематика", ООО"Кейссистемс", группа компаний "ХЕВЕЛ", ЗАО Чебоксарское предприятие "Сеспель", Чебоксарская ГЭС, ООО Гэсстрой, АО «Электроавтомат» г. Алатырь, АО "Завод "Электроприбор" и другие);

организации агропромышленного комплекса и пищевой промышленности (ОАО «Акконд», АО "Фирма Акконд-агро", ОАО «Букет Чувашии», ООО «Чебоксарская макаронно-кондитерская фабрика «Вавилон», ООО "Цивильский пряник", ОАО «Ядринмолоко», ООО«Ядринский мясокомбинат», агрофирма Ольдеевская, СХПК "Новый путь", КФХ "Волков СП", ООО "Урожай" Вурнарский мясокомбинат, СХПК "Луч", КФХ "Энежь", Агрофирма "Заря", Новочурашевский молочный завод, хлебозаводы и другие);

предприятия легкой и перерабатывающей промышленности (ООО "Алатырская бумажная фабрика", ЗАО швейная фабрика "Элита", швейная фабрика «Пике», фабрика "Bella collection", частные предприятия по производству пластиковых окон, мебели и другие);

организации в сфере строительства (Специализированный застройщик "ИСКО-Ч", «Отделфинстрой, Завод строительной керамики "Кетра" и др.);

медицинские организации (Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования, «Микрохирургия глаза», БУ ЧР "Шумерлинский межтерриториальный медицинский центр", республиканский центр переливания крови, городская клиническая больница и другие);

органы правопорядка и внутренних дел (подразделения МВД, МЧС, Росгвардии, следственного комитета и др.);

издательства, библиотеки, музеи и архивы (КВЦ "Радуга", МБУ "Алатырский городской архив", МБУК "Алатырская библиотека семейного чтения" ИД "Грани" АО "ИПК Чувашия", Государственный исторический архив, Национальный музей, Музей Трактора и др.);

центры занятости населения;

лесничества и национальные парки (Алатырское лесничество, Чебоксарский филиал главного ботанического сада, национальный парк «Чаваш вармане» и др.);

а также ПАО «Сбербанк», отделения Пенсионного фонда, Чувашстат, ДОСААФ, организации дополнительного образования, негосударственные организации и индивидуальные предприниматели.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности.

С предприятиями и организациями в области профориентации сотрудничают 47% школ Чувашии, а 11 % имеют заключенные договора/соглашения с предприятиями. Однако среди сельских общеобразовательных организаций доля школ, сотрудничающих с предприятиями, на 32% ниже, чем в городской местности. Одним из ключевых факторов, влияющих на данный результат, является то, что большинство крупных предприятий, как правило, расположены в городской местности. У сельских школ, в особенности малокомплектных, удаленных на значительное расстояние от ближайших предприятий, как правило, таких возможностей меньше. Еще один фактор – особенности самих предприятий, в т.ч. связанные с пропускным режимом, либо их незаинтересованность в сотрудничестве с общеобразовательными организациями.

Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся
потребностям рынка труда.
Содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа
рынка труда региона

Эффективность кадровой политики в регионе во многом зависит от того, насколько система образования направлена на удовлетворение потребностей отраслей экономики, с учетом обеспечения ее новым поколением молодых профессионалов, востребованных не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

По сведениям Минтруда Чувашии и данным доклада «Анализ и прогноз потребности в кадрах для отраслей экономики Чувашской Республики на 2021–2024 г.г.», разработанного Торгово-промышленной палатой Чувашской Республики, наибольшая кадровая потребность наблюдается в отрасли промышленности (2020 г. – 2859 человек, 2024 г. – 6070 человек).

В целом, прогноз потребности в кадрах до конца 2024 года имеет следующую картину:

для промышленной отрасли требуется 6070 работников, в т.ч. швеи – 621 человек, инженеры-технологи – 313 человек, инженеры-механики – 300 человек, инженеры-программисты – 227 человек;

для отрасли сельского хозяйства требуется около 1000 специалистов (комбайнеры, трактористы, животноводы);

для строительной отрасли потребность составляет 4125 работников, в т.ч. специалисты по благоустройству, электроснабжению, дорожные рабочие;

в сфере торговли и общественного питания требуются повара, продавцы, буфетчики;

для сферы образования необходимо 2905 человек (учителя и воспитатели детских садов);

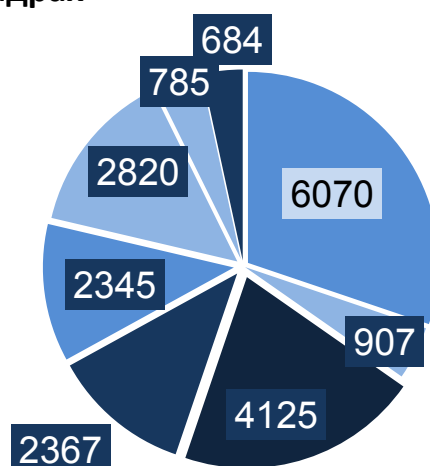
для системы здравоохранения необходимо 785 специалистов, в основном это врачи и медицинские сестры;

для IT-отрасли – 774 специалиста, в том числе системные аналитики и специалисты по кибербезопасности.

В настоящее время на рынке труда Чувашской Республики к наиболее востребованным относятся такие профессии и специальности, как агроном, архитектор, веб-дизайнер, ветеринарный фельдшер, водитель автомобиля, воспитатель, графический дизайнер, дизайнер, лаборант по контролю качества сырья, мастер жилищно-коммунального хозяйства, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных и декоративных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, машинист дорожных и строительных машин, медицинская сестра, менеджер по продажам, оператор промышленных установок и машин, оператор станков с программным управлением, операционный логист, плотник, повар, кондитер, портной, регулировщик, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сварщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту строительных машин, сельскохозяйственных машин и оборудования, специалист по безопасности информационных технологий, монтажник систем вентиляции и кондиционирования воздуха и др.

Потребность рынка труда Чувашии в квалифицированных кадрах

- ➤ промышленность
- ➤ АПК
- ➤ строительство и ЖКХ
- ➤ транспорт и дорожное хозяйство
- ➤ торговля и сфера услуг
- ➤ образование
- ➤ здравоохранение и социальная сфера
- ➤ информатизация и связь



Выбор групп специальностей выпускниками 9 и 11 классов 2020 года

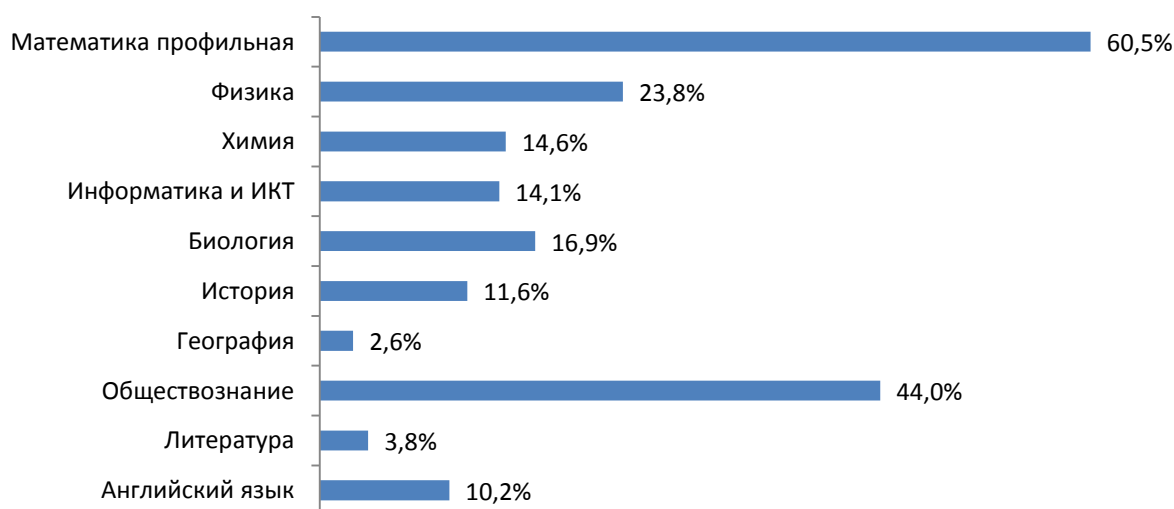


Профессиональные предпочтения выпускников 11 классов 2021 года (по итогам анкетирования выпускников)



Всего 5 644 выпускника, намерены поступать в вузы 5614 человек.
Проанкетировано 4754 человек, **предусматривалась возможность выбора сразу нескольких направлений**

Доля сдававших ЕГЭ-2021 по предметам от общего количества выпускников (по состоянию на 06.07.2021)



Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее нацеленность на конечный результат — трудоустройство выпускников на предприятия и организации, расположенные на территории Чувашской Республики.

В 2019-2020 учебном году профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Чувашской Республики, выпустили более 5096 специалистов среднего звена, 1640 квалифицированных рабочих, 7394 специалистов с высшим образованием.

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников 2019/20 учебного года по состоянию на 1 июня 2021 г. (т.е. через год после выпуска) трудоустроены и работают по полученной квалификации 3155 человек, или 52,6% всех выпускников вузов, техникумов и колледжей, планируют продолжить обучение 806 чел. (13,4%), индивидуальные предприниматели - 33 человека (0,5%), самозанятые - 86 человек (1,4%), призваны в ряды Вооруженных сил - 1522 человека (25,3%), 170 человек (2,8%) находятся в отпуске по уходу за ребенком. Не имеющих статуса (нетрудоустроенных) - 227 человек (3,8 %).

Из числа выпускников с высшим образованием трудоустроены и работают 1899 человек (59,1%), планируют продолжить обучение 641 человек (19,9%), индивидуальные предприниматели - 49 человек (1,5%), самозанятые - 21 человек (0,6%), призваны в ряды Вооруженных сил - 247 человек (7,7%), 54 человека (1,6%) находятся в отпуске по уходу за ребенком. Не имеющих статуса (нетрудоустроенных) – 9,3 процента.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Как видно из приведенных диаграмм, наибольшая потребность на региональном рынке труда наблюдается в квалифицированных кадрах с техническим образованием (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства), что приблизительно совпадает с распределением направлений профессиональной подготовки выпускников школ 2020 года (по соотношению). Каждый пятый выпускник 9 класса 2020 года обучается по рабочим профессиям, которые также являются одними из самых востребованных. На стабильно удовлетворительном уровне находится доля поступивших на направления подготовки, связанные с медициной. Однако высока доля выпускников, изучающих в профессиональных учреждениях науки об обществе, в то время как нельзя сказать, что профессии этой группы высоко востребованы в Чувашской Республике.

Весной 2021 года было проведено анкетирование выпускников 11 классов текущего года в целях выявления их профессиональных предпочтений. Вырос интерес к информационно-вычислительной технике и электронике. В числе популярных направлений остаются экономика, менеджмент и юриспруденция, что подтверждается и высокой долей выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Тогда как для поступления на специальности, наиболее востребованные в Чувашской Республике (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства) в основном необходимы такие предметы, как физика, информатика, математика.

Основными факторами, влияющими на полученные результаты являются следующие:

- ориентированность части выпускников на поступление в вузы других регионов (по результатам анкетирования выпускников текущего года выявлено, что твердо намерены продолжить обучение в Чувашии лишь 16% выпускников, 18% ориентируются исключительно на вузы других регионов, остальные отметили, что попробуют подать документы как в чувашские вузы, так и в вузы других регионов);

- недостаточная информированность обучающихся о функционирующих на территории Чувашской Республики предприятиях, в частности IT-кластера, электротехнического кластера;

- устоявшееся мнение о низком уровне заработной платы в сельской местности, в сельском хозяйстве, и, как следствие, низкий уровень престижа профессий в данной сфере;

- часть выпускников, выбирающих гуманитарные направления и направления, связанные с юриспруденцией и экономикой, склонны не изменять имеющиеся у них устойчивые профессиональные предпочтения с учетом ситуации на рынке труда, намерены трудоустроиться в других регионах, либо заниматься своим делом (предпринимательство, самозанятость, частная практика, и др.).