

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
Протокол №6 от «25» марта 2021г.
Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
попечительским советом МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
Протокол № 2 от «25» марта 2021 г.
-----С.А. Афонин

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова»
-----В.А. Федоров
Приказ № 47 от «25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6 имени академика – кораблестроителя А.Н. Крылова»
города Алатыря Чувашской Республики**

Авторы–составители:

Дмитриева Т.В.
Зорькина И.Н.
Мигунова С.Л.;
Мамина Е.Б.;
Тиликина О.В.

Алатырь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
№	РАЗДЕЛЫ	стр
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
II	Цель и задачи воспитания	
III	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1.	Модуль «Классное руководство»	
3.2.	Модуль «Школьный урок»	
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»	
3.6.	Модуль «Профориентация»	
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	
3.9.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени академика - кораблестроителя А.Н. Крылова» города Алатыря Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися старших классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся старших классов гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование гимназии в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «Гимназия № 6» города Алатыря.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» города Алатыря Чувашской Республики создано 1 сентября 1987 года, в 1992 году школа получила статус гимназии. 1 сентября 2008г. гимназии присвоено имя академика-кораблестроителя А.Н. Крылова и открыт музей.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году обучается 72 обучающийся в трех профильных классах.

Контингент обучающихся состоит не только из детей микрорайона. Престижность и конкурентоспособность гимназии привлекает детей из отдаленных районов города и

пригорода: 46% учащихся из микрорайонов «Стрелка», «Западный», «Ямская», «Стемасы», «Миренки», «Чуварлеи». Основная масса учащихся из полных семей (88%). В гимназии минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. В старшей школе обучается 14 детей из многодетных семей (81%). Детей из неблагополучных семей нет. Большинство родителей заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и ориентированы на их успешное поступление в вузы.

Базовой установкой воспитательной деятельности в гимназии является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. В этом живом процессе соборно участвуют дети, родители, учителя, учреждения культуры, общественность и духовенство.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающего национальным самосознанием, способного к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в основной школе гимназии являются:

– ключевые общешкольные дела «Годового круга праздников» с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

-соборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных гимназических дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

-ориентированность учителей основной школы на расширяющиеся зоны самостоятельности подростков, поддержку их в построении планов индивидуального саморазвития с учетом их возможностей и резервов.

Учитель старшей школы реализует образовательно - воспитательную, личностно - развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Гимназические традиции формируют **особый уклад школьной жизни**, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия № 6» – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- в усвоении учащимися старших истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Приоритетом в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО «Доброград», РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «Гимназия №6».

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя старших классов – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Основные принципы работы классного руководителя:

1. **Гуманистическая направленность.** В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.
2. **Принцип сотрудничества.** В течение учебного года в гимназии успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне начальной школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.
3. **Принцип социокультурного пространства и времени.** Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.
4. **Принцип системности** взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение системы активных занятий по программе «Истоки мастерства»;
- формирование и сплочение коллектива класса через активные занятия, акции,

события, проекты;

– организация досуга старшеклассников в каникулярное время «Каникулы в гимназии». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

– общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры г. Алатыря;

– организация диспутов, круглых столов для старшеклассников.

Индивидуальная работа с учащимися:

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и защиту проекта «Служение Отечеству»;

– проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует утверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать;

– изучение особенностей личностного развития старшеклассников через наблюдение за их поведением и проведение анкетирований и тестов школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе. Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися и **включает:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие **направления:**

– в гимназии работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;

– организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;

– взаимодействие детей и взрослых по сохранению семейных традиций;

– взаимодействие с родителями организуется через Попечительский совет гимназии.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;

2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;

3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

Классный руководитель старшей школы выстраивает отношения с учениками как с равным партнерами, укрепляет в них ответственность за принимаемые решения. способствует личностному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшей траектории развития.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы гимназии является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения воспитательных задач урока учителями гимназии используются ***социокультурные технологии:***

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Школьный класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в **воспитывающий урок**. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, гимназии;
- проведение фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность с подростками способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

– оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

– расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях; - школьные спортивные соревнования; - социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты; - спортивные игры; - дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Туристическо-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина»; - туристический кружок. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия; - формирование навыков самообслуживающего труда.
3. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции; - викторины, познавательные игры, познавательные беседы; - кружок «Я рисую мультики». 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение школьником социально-значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - КТД; -проекты «Годового круга праздников»; - социальные акции; - реализация программы «Воспитание на 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

	социокультурном опыте» -идея активного воспитания.	отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности школьников; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты.
5. Художественное творчество	- посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии; - художественные выставки, спектакли в классе, гимназии.	- раскрытие и творческих способностей обучающихся; - формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; - ценностного отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
6. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры г.Алатыря.	- развитие творческих способностей школьников; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия.
7. Игровая деятельность	- кружок «Шахматы»; - спортивные игры на свежем воздухе.	- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников; - развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования гимназии, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции);
- проекты «Годового круга праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки);
- группа продленного дня;
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность (ВПК «Звезда», Клуб «ЮИД», добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «РДШ»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет гимназии, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями через программу «Моя семья»;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- психолого-педагогическая служба оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общегимназических и внутриклассных дел «Годового круга праздников»;
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей через совместные дела и проекты;
- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность гимназии с духовенством Алатырской Епархии;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей старшей школы гимназии с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в гимназии является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом гимназии и соответствующими ему локальными актами. В гимназии действует детское объединение «Доброград» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение

обучающихся гимназии. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. **Ученик.** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся гимназии. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством гимназии, руководить и координировать действиями по организации гимназических дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член гимназического общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям (горизонтально):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;
- совет вожатых;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

Самоуправление в школе строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности и развития группы;
- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия педагогов (степень их участия зависит от уровня успешности работы ученического самоуправления).

Самоуправление в гимназии позволяет обучающимся:

- выразиться и реализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).
- сориентироваться в выборе профессии.

Самоуправление в гимназии позволяет обучающимся научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них.);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами и родителями;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. Профориентация – это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;
- экскурсии на предприятия, средне-специальные и высшие учебные заведения;
- элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- профильное обучение;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- дискуссионный клуб;
- профориентационные часы общения.

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не даёт готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование

общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Защита проекта «Служение Отечеству»

Интегрирует все направления профориентационной работы и объединяет учеников, родителей, учителей защита проекта «Служение Отечеству».

Проект направлен на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Проект «Служение Отечеству» разрабатывается непосредственно выпускником — автором проекта. Работа над проектом начинается в 9 классе и завершается в 11 классе.

Над проектом работают старшеклассники в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Выполнение проекта позволяет оценить, как выпускник школы владеет содержанием программы «Социокультурные истоки», какие нравственные категории и ценности запечатлелись в его сердце за годы обучения и с которыми он пойдет по жизни.

Проект «Служение Отечеству» может помочь старшеклассникам не только в разработке своей дальнейшей траектории развития, но и осознать: как наполнить свою жизнь смыслом, определить свое видение служения Отечеству и связать это с достижением жизненных ожиданий в различных сферах деятельности, оценить свою готовность к служению Отечеству и своим близким.

Проект «Служение Отечеству» способствует: личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор дальнейшей профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Это позволяет не только выявлять профильные и профессиональные запросы учащихся, моделировать виды образовательной деятельности, изучать учебные курсы по выбору, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучать способам принятия решения в сложных ситуациях жизненного выбора, что очень важно для социализации личности в современных условиях и дальнейшего образовательного пути.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций гимназии.

На внешкольном уровне модуль включает:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

– спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!», «День здоровья» и т.д

– интеллектуальные творческие проекты на базе гимназии, направленные на сотрудничество детей образовательных учреждений города: научно-практическая конференция «Гимназическая весна», интеллектуальная игра «Совенок», детский литературный конкурс чтецов духовной поэзии «Слово и Дух», городской детский литературный конкурс «Болдинская осень», конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина».

На школьном уровне модуль включает:

В гимназии создана система Годового круга праздников, идея которого выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», позволяющая все дела и праздники объединить общей идеей духовно- нравственного развития. В течение учебного года в гимназии реализуется 11 социальных проектов «Годового круга праздников». Цель проектов: приобщение всех участников образовательного процесса к культурно – историческому наследию, традициям и ценностям русского народа. Праздники, проекты - это не развлекательные мероприятия, а итог совместного творческого дела, когда дети, родители, учителя совместно планируют, проводят и анализируют творческие дела и проекты, когда в основе отношений лежит не возраст и статус, а опыт и умения, где личный пример гораздо важнее, чем назидание. Именно это позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной культуры.

Годовой круг праздников имеет 3 составляющие:

1-й, внутренний круг – традиционные народные православные праздники: Покров, Рождество, Масленица, Пасха и др.

2-й – государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

3-й – гимназические праздники, те, которые уже стали традиционными: КВН, «Дни славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «Болдинская осень», «Рождественская шкатулка», «Масленица» и т.д.

Каждый календарный месяц Годового круга имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

- сентябрь – «Осенины»;
- октябрь – «Под Покровом»;
- ноябрь – «Отечество - связь времен»;
- декабрь – «Накануне Рождества»;
- январь – «Рождественские встречи»;
- февраль – «Моя гимназия – мой дом»;
- март – «Добро и милосердие»;
- апрель – «Истоки радости»;
- май – «Память и благодарность»;
- июнь – «Плоды трудов».

На уровне классов модуль включает:

– участие классных коллективов в реализации проектов «Годового круга праздников». У каждого класса, параллели, при подготовке и реализации общегимназических праздников, есть свое место в «Годовом круге»: где-то они занимают ведущую роль, где-то менее активную;

– участие в реализации Программы развития классного коллектива;

– делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел.

На индивидуальном уровне модуль включает:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении;
- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, определять как поступить, брать на себя ответственность.
- выражать собственное мнение на открытых дискуссионных площадках;
- индивидуальное и коллективное проектирование;
- управление собственными ресурсами.

Вовлечение старшеклассников в ключевые общегимназические дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Гимназия № 6» осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Гимназия №6» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение «Доброград» –	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Доброград»	– оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям;

	<ul style="list-style-type: none"> – экологическое просвещение; – просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Подразделение «Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Подразделение «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; – противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; – пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Отряд ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых гимназией, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся и достичь **цели** – воспитать учащихся, достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. Организация экскурсий в музеи. Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через знакомство с Храмами города Алатыря и паломнические поездки.

3. Участие в краеведческих экспедициях детского православного лагеря «Благовест» позволяет учащимся:

– через рассказы пожилых людей, их внутреннее отношение и душевное тепло «впитывают» в себя то, чем пропитана традиционная культура – приоритетом духовных ценностей над материальными, открытостью, сопереживанием, честностью, настоящей – жертвенной любовью;

- живя в походных условиях, обретать коммуникативные навыки,
- начинать осознавать универсалии природно-культурного пространства.

4. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

– создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;

– создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;

– формируют навыки самообслуживающего труда;

– на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого себя»;

– обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять собой;

- открывают ценности природного мира.

5. Экскурсионные поездки открывают для детей тайны жизни и творчества:

– русского писателя и поэта А.С.Пушкина (с. Болдино);

– советского художника Аркадия Пластова (с. Прислониха Ульяновской области);

– русского скульптура Степана Эрзя (г. Саранск);

– русского адмирала Федора Ушакова (г. Темников, Мордовия, Санаксарский монастырь, где он похоронен) и др.

6. Экскурсии на заводы и предприятия г. Алатыря позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации предметно-эстетической среды выделяется **несколько компонентов:**

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. Это особый дух, особая атмосфера, которые не в меньшей степени определяют воспитательные и образовательные эффекты. Это - **«Уклад школьной жизни»**, который характеризуется:

– особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писаных или неписаных правилах жизни гимназии;

– общей культурой гимназии, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;

– традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже гимназии в глазах учащихся и их родителей, общественности;

- психолого-педагогическом климате гимназии;

– позициями, которые занимают дети и взрослые в гимназии;

– участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни

посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной жизни гимназии лежат *истоковские принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в гимназии.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.	Символика класса и гимназии: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.

Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях в гимназии.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве гимназии.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни.	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность гимназии. Совместная разработка локальных актов гимназии. Коллективный анализ традиционных творческих дел.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа гимназии.	Поддержание гимназического сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность гимназии по Годовому кругу праздников.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале гимназии, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке».
Сохранение гимназических традиций.	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела Годового круга праздников. Музейная деятельность.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии

№ п/ п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
--------------	-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы</i> с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива гимназии. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы гимназии используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова».

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы.

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах Уровень развития классного коллектива Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2.	Качество	Динамика активности	ВСОКО -	Заместитель

	реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	Приложение 4 ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО - Приложение 7 Творческие отчеты	Заместитель директора Вожатая Социальный педагог
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей.	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Вожатая
3.6.	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным	Методика С.Н. Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Психолог

		программам развития		
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора Вожатая
3.9.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение ВСОКО – Приложение 2 Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.	Заместитель директора Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни Гимназии играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	10-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	10-11 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители.
«День здоровья».	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители. Представители родительских комитетов.
Проект Годового круга праздников «Болдинская осень». Детский литературный конкурс.	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Проект Годового круга праздников «Отечество- связь времен».	10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители
Проект Годового круга праздников «Семья- начало начал!»	10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Рождественские балы	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Конкурс на лучшую новогоднюю газету.	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	10-11 классы	Январь	Заведующая библиотекой. Классные руководители.
Уроки мужества.	10-11 классы	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ. Классные руководители.
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы.	10-11 классы	Февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ.

			Классные руководители
Проект годового круга праздников - читательская конференция «А я все читаю!»	10-11 классы	Февраля	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители
Научно-практическая конференция «Гимназическая весна».	10-11 классы	Март	Зам.директора по УВР. Зам.директора по ВР. Классные руководители
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»;	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Детский литературный конкурс чтецов духовной поэзии «Слово и Дух».	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина».	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Акция волонтеров гимназии «Всемирный день без табака».	10 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Организация работы летнего трудового лагеря.	10 классы	Июнь	Зам.директора по ВР. Руководитель трудового лагеря. Классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Баскетбол»	10-11 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Футбол»	10 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Туристический кружок»».	10-11 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Вокальное искусство».	10-11 классы	1	Зам.директора по ВР.
ВПК «Звезда»	10-11 классы	1	Зам.директора по ВР.
«Волонтеры»	10-11 классы	1	Зам.директора по ВР.
Детское самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Формирование волонтерского	10-11	Сентябрь	Классные руководители.

отряда.	классы		Старшая вожатая.
Формирование актива «Совета старшекласников» детского общественного объединения «Доброград»	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения с участием специалистов Центра занятости.	10-11 классы	В течение года	Психолог . Классные руководители.
Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Профильная подготовка	10-11 класс	В течение года	Психолог Классные руководители.
Экскурсии на заводы и предприятия города Алатыря.	10 класс	Апрель- Май	Классные руководители.
Элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Трудоустройством подростков во время каникул через Центр занятости.	10 класс	Июнь- Август	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в Первичное отделение РДШ	10- 11 классы	Сентябрь	Старшая вожатая
Вступление в Отряд ВВПОД «Юнармия»	10-11 классы	В течение года.	5- 9 классы
Участие в акции ДОО «Доброград» ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО «Доброград»: «Не стесняйся доброты своей»	10-11 классы	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в акции ДОО «Доброград» : « В здоровом теле – здоровый дух! »	10-11 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО	10-11	Май	Зам.директора по ВР

« Доброград»: «Для тех, кто мир нам подарил».	классы		Классные руководители.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Экскурсии в храмы города Алатыря.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Паломнические поездки	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: -русскому писателю и поэту А.С.Пушкина (с. Болдино); -советскому художнику Аркадию Пластову (с. Прислониха Ульяновской области); -русскому скульптору Степану Эрзя (г. Саранск); -русскому адмиралу Федору Ушакову (г. Темников, Мордовия, Санаксарский монастырь, где он похоронен).	10-11 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.

Благоустройство закреплённых участков пришкольной территории	10-11 классы	В течение года	Классные руководители.
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, проектах Годового круга праздников.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа «Родительской школы».	10-11 классы	Каждую среду	Психологи. Классные руководители.
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.		В течение года.	<u>Администрация.</u>
Индивидуальные консультации.	10-11 классы	По индивидуальным запросам.	Психологи. Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11 классы	1 раз в четверть.	<u>Администрация.</u> Психологи. Классные руководители.
Рейды учительско-родительского патруля.	10-11 классы	В течение года.	<u>Администрация.</u> Классные руководители. Родительские комитеты.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			