

Результаты мониторинга вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях Чувашской Республики в 2021 году

Т.И. Лушина, директор Центра мониторинга Чувашского республиканского института образования

В современной системе образования одним из ключевых показателей является укомплектованность образовательных организаций высококвалифицированными кадрами, владеющими современными технологиями обучения и воспитания подрастающего поколения.

Федеральное и региональное министерства перед всеми ступенями образования ставят задачи, по повышению доступности и качества образования. Это что в первую очередь решается через продуманную кадровую политику. На протяжении ряда лет в образовательных организациях одними из востребованных специалистов являются не только учителя-предметники, воспитатели дошкольных образовательных организаций, музыкальные руководители, преподаватели спецдисциплин, но и профильные специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, старшие вожатые и другие категории педработников.

В связи с этим Чувашский республиканский институт образования по поручению Минобразования Чувашии с 2019 года ежемесячно анализирует имеющиеся вакансии в государственных и муниципальных образовательных организациях региона. В рамках данного мониторинга вырисовывается реальная ситуация по потребности в педагогических кадрах. Сведения собираются в разрезе каждой дошкольной, общеобразовательной организации, техникума, колледжа, организации дополнительного образования детей, организации, реализующей адаптированные образовательные программы и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следует отметить, что педагоги, желающие найти работу в детских садах, школах, техникумах и колледжах ознакомившись с вакансиями на сайте Института образования, имеют возможность быстрее трудоустроиться.

Осуществляя постоянный анализ становится очевидным, что перед всей системой образования продолжает оставаться актуальным вопрос «старения» кадров. По данным статистического отчета ОО1 на 2021-2022 учебный год из 10025 педагогических работников школ республики старше 50 лет насчитывается 4727 человек, что составляет 47%. Из этих педагогов старше 60 лет-1285 человек (13%). Из 8882 учителей региона старше 55 лет-2616 человек (29,5%). Также следующей важной проблемой можно выделить относительно низкий процент молодых педагогов в системе образования. Недостаточно

замотивированы выпускники педагогических колледжей и ВУЗов для работы в детских садах, школах, техникумах, в системе дополнительного образования детей. Если анализировать количество молодых педагогов до 35 лет, то в школах республики их насчитывается всего 1779 человек (18%). Моложе 25 лет – 582 человека. Это говорит о том, что после окончания учебного заведения только 5,8% молодых специалистов идут работать в школу. Статистика показывает, что из этого числа учителей-предметников 509 человек, что составляет 5,7%. Данные цифры могут свидетельствовать о том, что ежегодно, в начале учебного года, большинство образовательных организаций республики испытывают определенные трудности с укомплектованностью штатов, что в свою очередь негативно влияет на качество обучения и воспитания. На начало 2021-2022 учебного года в системе образования не хватало более 1 тысячи специалистов. Особенно потребность в педагогических кадрах наблюдалась в республике в августе и начале сентября по всем уровням образования.

Так, например, на 1 августа 2021 года дефицит педработников в дошкольных образовательных организациях составил 641 специалиста, из которых воспитатели – 270 человек, а в аналогичный период прошлого года данная цифра составила 190 человек. Также наблюдалась большая нехватка младших воспитателей – 235 человек, в прошлом году 118 человек. Музыкальные руководители отсутствуют в 60 детских садах. Также в дошкольных образовательных организациях не хватало педагогов-психологов и учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре. Особый дефицит всех категорий специалистов ощущался в городе Чебоксары. По данным, представленным образовательными организациями республики и отделами образования муниципальных районов и городских округов, на начало декабря 2021 года наиболее востребованными вакансиями в детских садах продолжали оставаться воспитатели – 190 человек, младшие воспитатели – 180 человек, музыкальные руководители – 43 человека, педагоги-психологи – 12 человек. Нехватка кадров на конец года наблюдалась, в первую очередь, в Ибресинском, Чебоксарском районах, городе Алатырь и Чебоксары.

В общеобразовательных организациях республики также остро стоит вопрос с дефицитом педагогических работников, в первую очередь учителей-предметников. На начало 2021-2022 учебного года в школах не хватало 508 педагогических работников. Особая нехватка наблюдалась в отношении учителей начальных классов – 68 человек, учителей иностранного языка (английский) – 67, учителей русского языка и литературы – 57, учителей математики – 58, учителей физики – 28, учителей информатики – 25, учителей физической культуры – 22, учителей трудового обучения также 22 человека.

Данная проблема была актуальна в Мариинско-Посадском, Красноармейском, Моргаушском, районах, городах Новочебоксарск и Чебоксары. Также обращает внимание востребованность в г. Чебоксары педагогов-психологов- 11 человек из 20 по республике, социальных педагогов- 10 из 14. Если анализировать изменения в востребованных вакансиях за три месяца, то на 1 декабря в школах республики остались незаполненными 334 вакансии. В первую очередь продолжают быть вакантными должности учителей начальных классов (40 ставок), английского языка (41 ставка), русского языка и литературы (31 ставка), математики (44 ставки). Выросла до 25 ставок нехватка педагогов-психологов в г. Чебоксары-15 ставок, в Новочебоксарске 3,5 ставки. Данные высокие показатели отсутствия педагогов в общеобразовательных организациях их временная, или постоянная замена вызывают определенные опасения, так как нехватка учителей профильных предметов, которые чаще всего выбирают выпускники при сдаче ЕГЭ, может не лучшим образом сказаться на качестве обучения и итоговой аттестации. Такая ситуация не может не волновать родительские и педагогические коллективы.

Если анализировать систему дополнительного образования детей, то в Чувашской Республике насчитывается 95 организаций, из которых 22 относятся к образованию. В них работает более 700 педагогических работников. На 1 сентября 2021 года система дополнительного образования нуждалась в 27 педагогах дополнительного образования, в 7 преподавателях, в 14 тренерах-преподавателях. В первую очередь дома, центры, дворцы творчества Аликовского района, городов Новочебоксарск и Чебоксары приглашали на работу данных специалистов. На 1 декабря 2021 года еще не были закрыты 22 ставки педагогов дополнительного образования.

Профессиональные образовательные организации на начало учебного года также испытывали определенную нехватку в кадрах. В сравнении с прошлым годом наблюдался незначительный рост вакансий среди преподавателей техникумов и колледжей. Так на начало 2020-2021 учебного года были вакантными 37 ставок, а в 2021-2022 учебном году требовались 55 специалистов, из них 39 преподавателей спецдисциплин и общеобразовательных предметов, 8 мастеров производственного обучения, 3 социальных педагога. На конец 2021 года ситуация с вакантными должностями в организациях профессионального образования улучшилась незначительно. Не занятыми оставались 23 ставки педагогических работников. В основном это мастера производственного обучения по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», преподаватели информатики, русского языка и литературы, математики, химии, биологии, преподаватели спецдисциплин, таких как «Технология деревообработки», «Монтаж, наладка и эксплуатация

электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Нехватка кадров наблюдается в Чебоксарском техникуме транспортных и строительных технологий, Новочебоксарском политехническом техникуме, Чебоксарском электромеханическом колледже.

Если анализировать наличие вакансий в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, то в 15 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы и 3 организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на начало 2021-2022 учебного года штат педагогов в основном был укомплектован. Следует отметить, что в сентябре 2021 года вакантными были 7,7 ставки, на декабрь востребованными стало 9,5 ставок. В первую очередь не укомплектован штат учителями-дефектологами, воспитателями, социальными педагогами. Тенденция в нехватке специалистов этих профессий наблюдается на протяжении нескольких лет.

Всю важность в укомплектованности штатов профессиональными, высококвалифицированными педагогами понимают в муниципалитетах республики. Администрации районов и городов разрабатывают различные программы для привлечения молодых педагогов в систему образования, предпринимают определенные шаги для трудоустройства и их материальной поддержки. Среди основных условий можно выделить стимулирующие и премиальные выплаты, доплаты за особые условия труда, доплаты для молодых специалистов, однократные выплаты единовременного денежного пособия для молодых педагогов, предоставления жилья на время работы. Такие меры поддержки предоставляются в Аликовском, Канашском, Красночетайском, Чебоксарском, Шемуршинском, Шумерлинском Янтиковском районах. В основном педагогические работники требуются на полную ставку, однако предлагается занятость на неполный рабочий день на 0,25; 0,5; 75 ставки и более одной ставки.

Таким образом, вопрос с укомплектованностью педагогическими кадрами в образовательных организациях в последние годы остается актуальным и до сих пор не решенным в полной мере. На наш взгляд важно при обучении студентов педагогических колледжей и ВУЗов осуществлять их сопровождение, направлять на педагогическую практику к опытным учителям-наставникам, методистам, которые помогут войти безболезненно в профессию. Без активного притока молодых специалистов через несколько лет система образования Чувашской Республики может испытывать еще большие трудности с укомплектованностью штатов. Это должно стать одним из ключевых вопросов в деятельности отделов образования, министерств и ведомств региона.