

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии

## «Народные традиции – основа духовно- нравственного воспитания»

Сборник материалов республиканской очно-заочной  
научно-практической конференции  
г. Чебоксары, 14 октября 2021 г.



Чебоксары 2021

УДК 37.371;39.392.

ББК 63.5.

Н30

***Редакционная коллегия:***

***Петрова Светлана Владимировна*** – проректор по учебной и организационно-методической работе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

***Руссков Станислав Пименович*** – доцент кафедры воспитательных технологий БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

***Воробьева Галина Ивановна*** – методист учебно-методического центра БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Н30 «Народные традиции – основа духовно-нравственного воспитания»: материалы республиканской очно-заочной научно-практической конференции. (Чебоксары, 14 октября 2021 г.)

В сборнике представлены материалы республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Народные традиции – основа духовно-нравственного воспитания», проведенной 14 октября 2021 года. Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, а также лицам, занимающимся духовно-нравственным, патриотическим воспитанием на основе использования базовых национальных ценностей.

© БУ ЧР ДПО  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Традиции семьи</b>		
Алексеева Наталья Юрьевна, Тихонова Эльза Юрьевна	Семейные традиции как форма работы с родителями в дошкольной образовательной организации	8
Блинов Павел	Люблю свою семью	13
Григорьева Надежда Владимировна	Устами детей глаголет истина <i>(первоклассники о традициях семьи)</i>	17
Елисеев Вадим	Общий успех – традиция семьи	23
Енушевская Диана, Енушевская Милана	Традиции семьи Енушевских	29
Ефимова Анастасия	Коротко о традициях нашей семьи – семьи Ефимовых	35
Князькова Елена Алексеевна, Князькова Ксения	От «Завещания чувашскому народу» И. Я. Яковлева и духовных ценностей рода к правилам дружной семьи	38
Мартынов Павел	Традиции семьи Мартыновых	48
Никитин Сергей Владимирович	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в народной мысли	52
Петрова Александра, Петрова Евгения	Семейные традиции	61
Упракин Данила	Моя семья, моя родословная	65
<b>Православные традиции</b>		
Алексеев Леонид	Ценность и значимость семейных традиций. Христианские традиции моей семьи	71
Егоров Елисей	Православная традиция празднования Пасхи	78
Кириллова Лариса Николаевна	Роль традиций в организации воспитательного процесса в школе	81
Охотникова Людмила Сергеевна	Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	84
Пайгильдина Екатерина Евгеньевна	Хоровое этническое пение как элемент формирования духовно-нравственной личности на примере сводного хора обучающихся и учителей «Юрлакан школ – Поющая школа» МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары	88

Палладина Елена Валерьевна, Иванова Алевтина Владимировна	Православные традиции в дошкольной образовательной организации как средство духовно-нравственного воспитания детей	91
Филиппова Мария	Православные традиции моей семьи	95
Филиппова Ольга Анатолевна, Степанова Наталия Евгеньевна	Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ путем приобщения к истокам народной культуры	99
Чумерин Сергей	Празднование Рождества в моей семье	104
<b>Традиции служения Отечеству</b>		
Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары	Нам завещана Победа!	107
Архипова Мария Ильинична, Михайлова Клара Викторовна	Тӑван ҫӗр-шыва сыхласси – сӑваплӑ ёҫ	113
Власова Ольга Анатольевна, Порфирьева Марина Ивановна	Патриотическое воспитание дошкольников	118
Леонтьев Ярослав	Александр Невский и его победы	123
Любимова Елена Николаевна, Васильева Марина Петровна	Род Могилевских (Васильевых) – достойный пример служения Отечеству	128
Никитин Сергей Владимирович	Патриотическое воспитание подрастающего поколения в народной мысли	135
Сладков Леонид	Не стареют душой ветераны	144
<b>Традиции города, села Чувашии</b>		
Гибатдинова Зульфия Минсеевна	Токаево. Улицы узкие – душа широкая	147
Васильева Дарья	Национальная одежда как средство защиты физического и духовного здоровья чувашей	149
Кальскова Елизавета	Откуда улицы берут названия?	158

Михеева Татьяна Юрьевна	Культурное наследие и традиции жителей с. Эшмикеево Яльчикского района	164
<b>Традиции народов России</b>		
Абдужаббарова Дилнур Зайниддин Кизи	Традиции узбекского народа в моей семье	170
Алексеева Людмила Леонидовна	Народные традиции – основа духовно-нравственного воспитания дошкольника	172
Вражкина Софья	Традиции наречения имени в чувашской народной культуре	176
Журавлёв Константин	Весенние праздники, посвящённые земледелию	185
Иванова Ульяна, Иванова Анастасия	Имена... О чём они говорят?	194
Маланьина Наталия Александровна	Свадебные обряды чувашей	203

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Чувашским республиканским институтом образования 14 октября 2021 года совместно с МБОУ «СОШ № 2» и МБОУ «СОШ № 11» г.Новочебоксарска была проведена республиканская очно-заочная научно-практическая конференция «Народные традиции – основа духовно-нравственного воспитания». 58 обучающихся и 72 педагогических работника образовательных организаций Чувашской Республики приняли участие в работе Конференции, которая осуществлялась по следующим направлениям: «Традиции семьи», «Православные традиции», «Традиции служения Отечеству», «Традиции города, села Чувашии», «Традиции народов России».

С приветственным словом к участникам Конференции на пленарном заседании обратился доцент кафедры воспитательных технологий Руссков Станислав Пименович. Он отметил, что дети в своей сущности наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому, чем раньше мы приступим к педагогически организованному процессу усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей и народных традиций, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию (носители – многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения), тем эффективнее будет результат духовно-нравственного воспитания.

Понимание задачи восстановления механизмов передачи и воспроизводства ценностных основ жизни личности и общества как государственного приоритета позволит сохранить наше гражданское и культурное (ментальное) единство, обеспечить независимость, силу и динамичное развитие Российского государства. В контексте такого подхода

особое значение приобретает организация деятельности обучающихся в сфере изучения и сохранения народных традиций, истории своей семьи, региональной истории, краеведения, когда знания о прошлом родного города, села, края претворяются в активную и востребованную обществом деятельность. Это позволяет сформировать у детей и молодежи представления о народных традициях, понимания ими ценности традиций и опыта предыдущих поколений.

Сохранению и преумножению народных традиций и жизненного уклада способствуют образовательные организации. Мы с вами, уважаемые коллеги, выступаем ретрансляторами духовного и нравственного, сформированного веками.

Далее на пленарном заседании выступили Охотникова Людмила Сергеевна, директор МБОУ «СОШ № 2» и Кириллова Лариса Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 11» г. Новочебоксарска, которые остановилась на одной из приоритетных направлений деятельности школ – сохранении традиций и их преумножении в организации воспитательного процесса.

Все участники Конференции были единодушны в том, что роль традиций в сохранении духовно-нравственных ценностей нашего народа огромна.

Настоящий сборник выступлений, статей, проектов, разработок занятий публикуется по итогам работы Конференции.

# **ТРАДИЦИИ СЕМЬИ**

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**

### **КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Алексеева Наталья Юрьевна,**

**Тихонова Эльза Юрьевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад №141  
"Пилеш" комбинированного вида» г. Чебоксары**

Воспитание ребёнка начинается с семьи, именно там он осваивает первые нормы общежития, человеческих отношений и получает уроки добра и зла.

Семейное воспитание способствует формированию у ребёнка отношения к внешнему миру и окружающим людям. В семье он получает опыт моральных норм поведения, осваивает основы материальной и духовной культуры. В общении с близкими родственниками у него формируются навыки мышления и речи, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы.

К сожалению, современные родители не стремятся сохранить имеющиеся традиции и не создают новые. Так, постепенно семья утрачивает свою значимость, люди живут рядом, но не вместе. Они занимаются своими делами, иногда даже не собираясь вместе. Отсутствие семейных традиций и обычаев приводит к тому, что нередко не складывается взаимопонимание между членами семьи, возникают ссоры и разногласия, что негативно влияет на сплочённость семьи и её внутреннюю атмосферу.

Современные родители воспитывают своих детей, не зная их индивидуальных и возрастных особенностей, нередко нанося вред психическому и духовному их развитию.

Актуальность данной темы привела нас к пониманию необходимости разработки и реализации проекта на тему «Семейные традиции как форма работы с родителями в ДОУ».

В самом начале проекта было проведено анкетирование родителей с целью выявления ценностей, традиций и обычаев семей воспитанников. Для этого им было предложено ответить на ряд вопросов анкеты, благодаря чему нам удалось определить, что дети и родители имеют недостаточный объем знаний о представителях старшего поколения, о семейных традициях и ценностях. А слабый интерес к истории своей семьи приводит к потере связи с родовыми корнями.

Полученные данные легли в основу планирования работы с семьями воспитанников, направленной на повышение интереса детей и их родителей к истории семьи, на сплочение и повышение её ценности, создание и сохранение семейных традиций.

В процессе реализации проекта работа проводилась:

- *с воспитанниками:* беседы, игровые занятия и упражнения, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры и т.д.

- *с родителями:* родительские собрания, консультации, рекомендации, анкетирование, круглый стол и т.д.

- *совместные:* семейные праздники и соревнования, семейные вечера, совместные занятия, тренинги, конкурсы, выставки, экскурсии, походы, субботники и т.д.

В рамках данного проекта было проведено большое количество мероприятий, которые очень понравились и детям, и их родителям.

Мы беседовали с детьми на следующие темы: «Мои близкие», «Мои родители, бабушка и дедушка маленькие», «Наши семейные традиции», «Наш обычный выходной день», «Самые дорогие люди», «Как меня называют в семье» и т.д. Читали и обсуждали сказки, в которых описаны те или иные семейные отношения: «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»,

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка» «Двенадцать месяцев», «Царевна-лягушка», «Крылатый, мохнатый да масленый» и др.

Рассматривали такие картины, как: «Семья» (автор Т. Сорокина), «В субботу» (автор Ю. Кугач), по теме проекта, а также обсуждали ситуации: «Моя большая семья», «Мой детский фотоальбом», «На кого же я похож?», «Мои братья и сёстры», «Какой я был и каким стану», «Все мы разные».

Кроме того, мы проводили театрализацию таких сказок, как «Репка», «Теремок», пальчиковую гимнастику «Дружная семейка», ролевые игры «Семья» с разными сюжетами («Встреча гостей», «День рождения мамы», «В гости к бабушке» и др.).

В каждой семье возникают какие-то проблемы, и для их разрешения в определённых ситуациях мы прибегаем к терапевтическим сказкам. Так, сказка «Про бельчонка Витю» помогла наладить отношения в семье одной из девочек, у которой недавно родилась сестрёнка, а данное событие сильно повлияло на поведение ребёнка.

Работа с родителями проводилась по разным направлениям. С нами взаимодействовали и педагоги, и сами дети. Так, одним из домашних заданий для ребят было проведение интервью с родителями «Кто меня так назвал и почему?» Дети вечером дома общались со своими родителями на эту тему, при этом узнавали интересные факты из своей жизни, и, что немаловажно, проводили время вместе, вспоминая приятные моменты.

На собраниях, которые нередко проводились в виде тренинга, родители узнавали о роли семьи в воспитании детей, о том, как правильно себя вести с ребёнком в различных сложных, конфликтных иногда ситуациях («Если ребёнок не слушается», «Детская ложь», «Капризы и упрямство»). Знакомились с новыми интересными играми, в которые можно играть всей семьёй, получали буклеты с рекомендациями «Трудимся вместе», «Учимся, играя», «Весёлая прогулка» и т.д.

Также нами были проведены различные конкурсы и выставки. Например, «Наши семейные традиции»: в одной из семей по субботам лепят

все дружно пельмени с сюрпризами, в другой – пекут по воскресеньям пироги, в третьей – каждый вечер гуляют в парке. Также принято в семьях на Новый год обязательно ездить к бабушке и дедушке в деревню и наряжать ёлку во дворе, вешать на стену адвант-календарь (календарь ожидания какого-то события).

Как оказалось, традиций существует очень много и каждая из них по-своему интересна. Благодаря «Выставке идей» родители смогли вспомнить и поделиться с другими имеющимися у них традициями и на примере чьей-то семьи создать у себя подобную.

Важно отметить, что во время подготовки к конкурсу во многих семьях вспомнили о том, что несколько лет назад существовала интересная традиция, забытая теперь, и принималось решение возобновить её.

Также родители вспоминали о традициях, которые были в их семьях, когда они были маленькими, и, поделившись ими с домочадцами, решили продолжить традиции предков.

В рамках проекта нами был проведён конкурс «Герб моей семьи». Подготовка к нему оказалась очень интересной и полезной для всех членов семьи. В нём приняли участие 100% семей воспитанников группы, и каждая выполнила работу по-своему оригинально.

Дома всеми вместе обсуждалось, что лучше взять за основу семейного герба. Вариантов было достаточно. Подобное взаимодействие очень важно, так как все заняты коллективным делом для достижения общей цели. Во время такой деятельности дети чувствовали себя полноправными участниками дела и узнавали много нового о своих родственниках, предках, профессии родителей, бабушек, дедушек, месте их проживания, любимых занятиях и привычках.

Результаты творчества всех семей получились оригинальными. Слушать рассказы детей о своем гербе было очень интересно и познавательно.

Нами было проведено много различных совместных мероприятий, многие из них были посвящены таким праздникам, как «День Матери»,

«День Отца», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека» и т.д., но были и обычные развлекательные и соревновательные мероприятия, такие как «Мой ребёнок», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. Подобное совместное времяпрепровождение доставляет массу положительных эмоций, позволяет членам семьи лучше узнать друг друга, приучает помогать и поддерживать близких и способствует сплочению семьи.

Также благоприятно на внутрисемейные отношения влияли совместные походы и экскурсии, а трудовая деятельность воспитывала уважение к людям труда и развивала умение работать сообща, что давало детям понимание того, что в большом деле даже маленькая посильная помощь очень важна и ценна.

В тех случаях, когда в семье отношения оставались сложными, мы прибегали к помощи педагога-психолога, который проводил с детьми и их родителями индивидуальную работу, направленную на решение имеющихся проблем, по темам «Детские страхи и переживания», «Воспитываем без крика», «Права ребёнка» и т.д.

Во время реализации проекта педагоги постоянно взаимодействовали с родителями в процессе различных форм деятельности, привлекались они также к созданию необходимых условий для сюжетно-ролевых игр детей на тему «Семья». Предметно-пространственная среда группы была пополнена различными атрибутами, предметами, игрушками и костюмами для игровой деятельности детей.

Работа по данному проекту обеспечила оптимальные условия для изучения детьми и их родителями традиций. Мы убедились, что у них возрос интерес к семье, к ее прошлому и настоящему. Наши дети узнали много нового о своих родственниках, о том, в какой семье жили их родители, когда были маленькими, осознали важность сохранения традиций своих предков. У них появилось желание быть похожими на своих близких людей в делах и поступках.

Оказал своё положительное влияние проект и на родителей воспитанников. Они принимали активное участие во всех мероприятиях, в ходе которых узнали много нового об особенностях воспитания детей в семье, важности сохранения и создания семейных традиций. Благодаря проведённой работе во многих семьях появились новые традиции, которые, несомненно, будут способствовать сплочению и укреплению семьи, а также повышению эффективности детско-родительских отношений.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в данном направлении, так как считаем, что эпизодическая работа не даёт ожидаемого результата, важна системность.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни недели в детском саду / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ 2002г. – № 4. – 66 с.
3. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. –128с.
4. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н. В. Евдокимова и др.. М: Мозаика – Синтез, 2007. – 167с.
5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005..
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей / Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72с
9. Петухова, А. А. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А. А. Петухова. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2000.

#### ЛЮБЛЮ СВОЮ СЕМЬЮ

**Блинов Павел**, обучающийся МБОУ «Орининская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

Руководитель **Вязова Светлана Германовна**, учитель начальных классов МБОУ «Орининская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

«С чего же начать свой рассказ? Рассказ про дружную семью?» – подумал я, готовясь писать о ней. Затем стал вспоминать каждого члена своей семьи, каждого своего родственника. В старину, как мне рассказывала моя прабабушка, семьи были большие, детей было по пять, а то и по шесть-семь. Старшие любили младших, воспитывали их, а младшие почитали старших. Взрослые передавали свой опыт младшим и учили правильно оценивать отношения между членами семьи. Естественно, вырастая, дети старались создавать такие семьи, строили те же отношения, в каких вырастали сами, и хранили ценности своих предков.

В современном мире все изменилось. Семьи не такие уж и большие, порой не такие крепкие и дружные. Иногда можно увидеть, как дети оскорбительно отзываются о своих старших членах семьи. Я очень рад, что родился в дружной и счастливой семье. Наш дом, наш двор, наши родные – это целая огромная страна!

А создать ее решили мои родители: папа и мама. Им одним было очень скучно жить, вот и решили завести себе деток. Нас всего трое. Папа любит повторять: «У нас в семье три богатыря». А самый младший – это я! На правах младшенького сына я часто пользуюсь привилегиями.

У нас сложились такие ежегодные традиции, как встреча Нового года, празднование Рождества Христова», Пасхи, Троицы, Дня влюбленных, Дня защитника Отечества, Международного дня 8 марта, Дня отца, Дня матери, Дня семьи, Масленицы, Первомая, Дня Победы т.д. Кроме всех этих праздников у нас в семье существует традиция справлять дни рождения каждого члена семьи, и мы никогда не забываем поздравлять наших дедушек и бабушек. Ежегодно ездим на день рождения нашей любимой прабабушки. Ей уже далеко за восемьдесят, часто она нам рассказывает о прошлом, советует не забывать праздновать такие православные праздники, как «Медовый Спас», «Ореховый спас», «Яблочный спас», «День иконы Казанской Божией Матери» и др. Когда мы всей семьей приезжаем в

деревню к нашей прабабушке, то собирается вся родня, устраиваются пикники у костра с шашлыками.

Люблю общаться с дедушкой. На летних каникулах мы с ним часто ходим на рыбалку, он меня будит очень рано и ведет на пруд. При этом по дороге он рассказывает интересные истории про далекие свои молодые годы. Я считаю, что эти ранние утренние походы на рыбалку тоже можно отнести к традициям семьи. Ведь после приятной рыбалки вся семья садится за стол и дружно «уплетает» вкусную уху.

Наша семья очень веселая, любую работу мамочка начинает с песен, а мы подхватываем. Вот и меня она научила петь. Особенно слаженно мы поем на семейных праздниках. Знаем и исполняем не только русские песни, но стараемся исполнять и старинные чувашские народные песни.

В моей жизни главное – это наша семья! В доме у нас всегда уют и радость царят, прежде всего, это благодаря маме. Она самозабвенно любит нас и всегда учит добру. А папа нас учит работать по дому, по хозяйству, а оно у нас большое. Он часто говорит, что труд человека красит, кормит и облагораживает (пока родители нас кормят, одевают, обучают). С малых лет мы вместе с папой ухаживаем за скотиной. Их у нас, как я уже говорил, много: есть и коровы, и телята, и козы, и кролики. А птиц и подавно много, их просто не перечесать! Летом все вместе ходим пасти стадо. Мои старшие братья научились доить коров, ведь маме одной трудно, ей еще надо бежать на работу! Все дела мы в семье делаем сообща, и это я считаю одной из традиций семьи.

В долгие зимние вечера наша семья просто так не скучает. Каждый занят своим делом. Мама шьет, а папа учит нас играть в настольные игры: в лото, домино, шашки и шахматы. Еще очень хочется рассказать о том, как в каждую субботу мы проводим дома генеральную уборку, мама одна может не справиться, ведь дом у нас большой, двухэтажный! Это тоже уже вошло в традицию семьи. После того, как наводим в доме порядок, по обычаю идем

дружно мыться в баньку, а его топит папа! А затем – праздничный ужин с пышными, горячими пирогами с парным молочком.

Очень люблю проводить время со своей дружной семьей. Есть у нас еще один обычай: к дням рождения всех членов семьи украшаем наш большой зал, развешиваем шары, ленточки и поздравительные слова-открытки. Люблю эту традицию, потому что очень приятно делать сюрпризы своим родным и близким. Я бы хотел, когда вырасту, перенести эту традицию в свою семью. Дружно живет наша семья, и нам, мне кажется, в деревне по-хорошему завидуют.

Хочу рассказать вам еще об одной традиции семьи. В зимние каникулы меня папа часто берёт на охоту. «Вот это да!» – скажете вы. Это, действительно, здорово! Мы с ним вместе и ползаем по снегу, и скользим на лыжах. Особенно радостно, когда папа поймает глухаря или куропаточку. Эх, и ужин будет на славу!

Да, зимой охота радует, а осенью, как выкопаем картошку, печём её на костре. Сами становимся от сажи черными, как чертята! Это тоже традиция нашей семьи.

Очень весело и интересно жить большой и дружной семьёй. Мы друг друга очень любим и уважаем, ведь иначе нельзя!

*Папа и мама при нас еще ни разу не ругались.* Они друг друга любят и всегда все дела стараются выполнять вместе. Нас, мальчиков, они тоже учат любить и уважать их труд.

Часто с родителями мы принимаем участие в районных конкурсах и становимся призёрами, а то и победителями. Так, в конкурсе, посвящённом «Дню матери», мы стали победителями в номинации «Самая веселая семья».

Наша семья многодетная, в прошлом году по этому поводу нам и удостоверение вручили. В нем так и сказано, что семья Блиновых – «МНОГОДЕТНАЯ»! Столько подарков нам надарили! Этот день для меня надолго запомнился! Теперь мы ежегодно будем отмечать «ДЕНЬ НАШЕЙ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ». Вот вам и еще одна традиция!

Все, что делаем вместе, очень нас сближает. Семья – это не просто родственники, живущие рядом, это близкие люди, у которых совпадают жизненные ценности.



Здесь–вся наша родня!



Наша дружная семья



Наша мама – королева



Наш зелёный уголок



Мы с братьями любим трудиться



## УСТАМИ ДЕТЕЙ ГЛАГОЛЕТ ИСТИНА...

*(первоклассники о традициях семьи)*

**Григорьева Надежда Владимировна**, *составитель, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары*

Одно из внеклассных занятий в моём классе было посвящено семейным традициям, на котором дети познакомились с понятием «традиции», их разнообразием, рассказывали о традициях своей семьи.

Учитель и учащиеся были единомышленны в том, что семья – это самое главное в жизни каждого человека. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, кому желаем добра и счастья, с кого берем пример, о ком заботимся. Именно в семье мы учимся любви, заботе, ответственности и уважению. А настоящей становится та семья, где соблюдаются традиции уважать старших, любить друг друга и помнить про долг перед близкими.

Семьи все разные. А отличаются они своими обычаями, традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Существует много традиций, например:

- хранение реликвий;
- пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном;
- исполнение колыбельной песенки перед сном, рассказ сказки на ночь;
- семейные обеды в выходные;
- празднование дня рождения;
- семейный отдых во время каникул, совместные поездки на море и т.д.

Раскрыть тему занятия помогли конкретные примеры традиций семей учащихся класса.

### **Рассказ Павлова Никиты**

Семья у нас большая и дружная – это я, мама с папой и младшая сестренка, еще любимые дедушки, бабушки и прабабушка. Объединяют всех семейные традиции, которые очень важны для нас.



Всей семьей мы отмечаем праздник 9 Мая — День Победы. В этот день ходим на Парад Победы, принимаем участие в Бессмертном полку, навещаем бабушек и дедушек.

А ещё любим готовиться к Пасхе, с радостью я раскрашиваю яйца.

Летом всей семьей путешествуем. Это очень сближает нас, дает возможность больше узнать нового. После таких поездок у нас обычно остается очень много различных фотографий, видеозаписей.

Семейные традиции очень важны для нас, они всех объединяют.

### **Рассказ Романовой Варвары**

В нашей семье, конечно, тоже есть уже сложившиеся свои традиции. Вместе мы стараемся отмечать все праздники и семейные торжества. Приглашаем к себе родственников, знакомых, накрываем стол. Мама всегда удивляет нас своими кулинарными способностями. На каждый день рождения мама сама готовит торт – одно из любимых наших блюд. Бабуля нас угощает своей неповторимой выпечкой. Засиживаемся допоздна, в общении время пролетает незаметно.

Новый год встречаем всегда дома, верим: только тогда он приносит счастье. А после полуночи мы выходим на улицу и зажигаем бенгальские огни, поздравляем соседей с Новым годом и желаем всем счастья. По возвращении домой нас всегда ждут под ёлкой подарки от Деда Мороза.

Есть ещё одна хорошая традиция у нас: пожелания друг другу спокойной ночи. Мама всегда меня и брата крепко обнимает, целует в щёчку и желает добрых снов.



## **Рассказ Маркова Алексея**

Самая любимая традиция нашей семьи: поездка на море. Она оставляет много неизгладимых впечатлений и воспоминаний. Ласковое море, солнечный пляж, экскурсии по приморским городам. Я привожу много ракушек и цветных камешков из поездки.

День рождения – мой самый любимый праздник! Мы часто проводим его где-нибудь в кафе или детском центре, там много игр, различных развлечений, ждут подарки друзей, вкусное угощение.



## **Рассказ Ивановой Ринаты**

В нашей семье сохранилась традиция на каждый Новый год украшать ёлочку, она передается из поколения в поколение. Мы всей семьей в один из декабрьских дней, когда все собираются вместе, устанавливаем нашу ёлочку и наряжаем новогодними игрушками и гирляндами. Я очень люблю развешивать новогодние игрушки, мы с мамой делаем их своими руками, что стало нашей новой традицией. На прошлый Новый год мы смастерили из фетра игрушку «Поняшку», которую передали для украшения новогодней ёлочки в моей балетной школе.



### **Рассказ Ивановой Даши**

Наша семья очень любит выезжать летом на природу. Поехать можно по разным поводам: за грибами, ягодами или на речку порыбачить. Там мы обязательно с папой найдём грибочков, поймаем рыбу, побалуем самих себя ухой – на природе она удивительно вкусная...



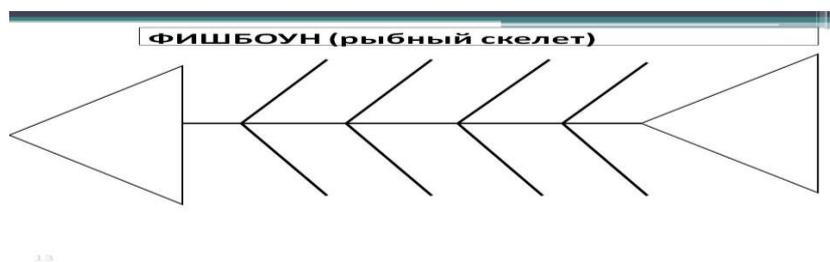
Я считаю, что у нас хорошая семья, так как всегда чувствую поддержку мамы и папы. Традиции – это атмосфера дома, которую составляют обычаи, уклад жизни, привычки всех членов, распорядок дня.

### **Рассказ Петрова Павла**

Традиция нашей семьи – выпечка пирогов или тортов по воскресеньям. Я очень люблю мамины пирожки. Уверен: вкуснее её никто их не печёт. Мы с папой всегда помогаем ей. Приятно в выходной день устроить чаепитие со своими близкими. Мы рассказываем друг другу новости недели, делимся своими успехами: я – школьными, мама и папа – производственными.



Внеклассное занятие было завершено составлением фишбоуна на тему «Традиция». Предлагаю Вашему вниманию фрагмент занятия.



- А сейчас, ребята, прослушав всю информацию о традициях, составим фишбоун на эту тему.

- Как мы назовём голову нашей рыбы, какая тема нашего урока?

- Правильно, виды традиций.

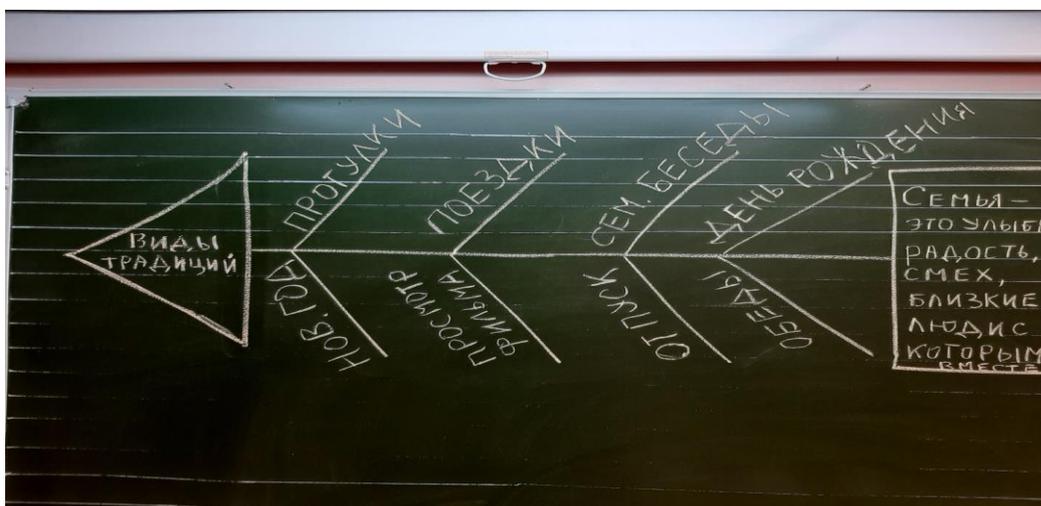
- Перечислите, о каких традициях вы сегодня узнали?

Я записываю на доске.

- Какой же хвост (или вывод) будет у нашей рыбки?

Ответы детей записываю на доске в хвосте рыбы.

- Молодцы, замечательно поработали!



## ОБЩИЙ УСПЕХ – ТРАДИЦИЯ СЕМЬИ

**Елисеев Вадим**, обучающийся МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары

Руководитель **Соколова Надежда Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары

Семья наша небольшая. Мои родители работают в городе Чебоксары, папа Елисеев Василий Николаевич – полицейский, мама Елисеева Светлана Константиновна – учитель начальных классов. Мы часто участвуем в различных семейных конкурсах, в некоторых из них занимаем призовые места. Во время подготовки к ним мы находимся в постоянном творческом поиске.

Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но они дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

В нашем классе 28 учащихся, а это значит – 28 семей. Какие они? Думаю, что все разные. В каждой семье есть свои секреты, весёлые и грустные истории, праздники. Есть традиции.

В семье мы учимся общаться с окружающими, в том числе избегать конфликтов и преодолевать возникающие проблемы. Есть понятия, которые должны быть присущи всем без исключения – благодарность и взаимная вежливость. Если в семье принято благодарить друг друга, то дети обязательно будут говорить слова благодарности и потом, когда станут взрослыми. Если дети растут воспитанными, это свидетельствует о высоком уровне культуры всех членов семьи.

Всё, что у нас есть доброго, хорошего, значительного в жизни, мы связываем с семьей. Надолго всем нам запоминается, как ходили с отцом на рыбалку, с дедом в парк, как с бабушкой пекли пироги, а с мамой выбирали подарки друзьям и как на майские праздники ездили в гости к родственникам или ходили на каток в новогодние каникулы.

Домашние праздники сплачивают семью, собирая за одним столом представителей разных поколений. Участвуют все – готовят блюда, накрывают стол... В неповторимом приподнятом настроении находятся, конечно, дети. Радует нас то, что сегодня традиция семейных воскресных обедов возвращается.

Очень сплачивают всех и укрепляют семейные традиции маленькие знаки внимания друг к другу. Можно купить игру «Мафия» для досуга, игрушку ребенку или дедушке новые очки. Главное – не забывать о днях рождения.

На уроках литературного чтения мы часто встречаемся с произведениями, в которых рассказывается о взаимоотношениях в семье. Множество пословиц и поговорок сложено о ней. В них подчеркивается умение прощать, ценить друг друга. Вот только некоторые из их огромного количества:

- вся семья вместе, так и душа на месте;
- в родной семье и каша гуще;
- согласие в семье – достаток в дому;
- в дружной семье и в холод тепло;
- в недружной семье добра не бывает;
- в семье согласно, так идет дело прекрасно.

Осмысливая пословицы и поговорки, лучше понимаешь, как нужно строить отношения в семье. Пословицы учат нас быть терпимыми, добрыми по отношению друг к другу.

В ходе нашего исследования мы проанализировали семейные ценности учащихся нашего класса. Анкеты предлагались как одноклассникам, так и их родителям (*приложение 1*). Результаты анкетирования мы отразили в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

## Результаты анкетирования учащихся

1. Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами		
Мама	21 чел.	100%
Папа	15 чел.	71%
Брат	6 чел.	28,6%
Сестра	9 чел.	43%
Бабушка	7 чел.	33,3%
Дедушка	7 чел.	33,3%
Тётя	1 чел.	4,7%
Дядя	1 чел.	4,7%
2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?		
Посещение кино, театра, концертов	11 чел.	52,4%
Дни поминовения усопших	3 чел.	14,3%
Дни рождения		100%
Религиозные обряды (посещения церкви, посты, праздники...)	5 чел.	23,8%
Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 1 мая, 9 мая...)	19 чел.	90,5%
Интеллектуальные конкурсы, викторины	2 чел.	9,5%
Совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу	13 чел.	61,9%
Школьные праздники	12 чел.	57,2%
3. Отметьте, какими увлечениями вы занимаетесь вместе с родителями		
Чтение книг	5 чел.	23,8%
Домашнее животное (уход, дрессировка)	14 чел.	66,6%
Живопись, рисование	4 чел.	19%
Шахматы	4 чел.	19%
Коллекционирование	7 чел.	33,3%
Рыбалка	7 чел.	33,3%
Спорт	4 чел.	19%
Шитьё, вышивка, вязание	7 чел.	33,3%
Сочинение стихов, сказок, рассказов	1 чел.	4,7%
4. Какой труд объединяет вашу семью?		
Общего труда нет, у каждого свое дело	1 чел.	4,7%
Уборка квартиры	15 чел.	71,4%
Работа в саду, на даче	12 чел.	57,1%
Ремонт квартиры	8 чел.	38,1%
Уход за маленьким ребёнком	4 чел.	19%
Уход за домашними животными	14 чел.	66,6%
5. Собираете ли вы семейные советы?		
Обсуждать проблемы воспитания детей	3 чел.	14,3%
Обсуждать покупки членов семьи	4 чел.	19%
Распределять работу по дому, ответственность	10 чел.	47,6%
Планировать отпуск	6 чел.	28,6%
Распределить бюджет семьи	0 чел.	0%
Семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов	8 чел.	38,1%

Анкетирование показало, что многие живут с мамой и папой, бабушкой или бабушкой, в некоторых семьях есть младшие дети. Главными традициями семей являются совместные праздники: дни рождения – 21

чел.(100%) и гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 1 мая, 9 мая) – 19 чел. (90,5%). Более половины семей к традициям отнесли совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу – 13 чел. (61,9%), школьные праздники – 12 чел. (57,2%), около половины всех учащихся – посещение кино, театра, концертов – 11 чел. (52,4%). Совместными увлечениями являются: забота о домашних животных (уход, дрессировка) – 14 чел.(66,6%). Третья часть учащихся отмечает такие увлечения, как коллекционирование, рыбалка, шитьё (вышивка, вязание) – 7 чел.(33,3%). Общим являются уборка квартиры – 15 чел.(71,4%), уход за домашними животными – 14 чел.(66,6%), работа в саду, на даче – 12 чел. (57,1%). Результаты анкетирования свидетельствуют, что совместно семьи собираются, как правило, для распределения работы по дому – 10 чел. (47,6%). У третьей части опрошенных семей проблемы решаются в рабочем порядке.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей

1. Вы считаете, что взаимоотношения в вашей семье		
Хорошие	14 чел.	66,6%
Отличные	7 чел.	33,3%
Нормальные	2 чел.	9,5%
Не очень хорошие	0 чел.	0%
2. Считаете ли вы свою семью дружной?		
Да	21 чел.	100%
Не совсем	0 чел.	0%
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?		
Праздники	9 чел.	42,8%
Ужин в кругу семьи	8 чел.	38,1%
Поездки	9 чел.	42,8%
Всё, многое	6 чел.	28,6%
Праздники и поездки	7 чел.	33,3%
Не знаю	0 чел.	0%
Выезд на природу, просмотр TV, ужин	8 чел.	38,1%
Школьные праздники	12 чел.	57,1%
4. Как часто ваша семья собирается вместе?		
Ежедневно	7 чел.	33,3%
Часто	6 чел.	28,6%
Как получится	1 чел.	4,7%
Когда как	2 чел.	9,4%
Редко	2 чел.	9,4%
Всегда	7 чел.	33,3%
5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?		
Каждый занимается своим делом	0 чел.	0%
Всё (всё понемногу, всем, много чем)	11 чел.	52,4%

Обсуждаем учёбу	7 чел.	33,3%
Занимаемся трудом и ходим летом на участок	2 чел.	9,4%
Смотрим TV, обсуждаем жизненные проблемы	7 чел.	33,3%
Занимаемся семейно-бытовым трудом	7 чел.	33,3%
Делимся впечатлениями	7 чел.	33,3%
Смотрим TV передачи	5 чел.	28,6%
Общаемся	13 чел.	61,9%
Вместе проводим досуг	3 чел.	14,3%
Читаем	1 чел.	4,7%
Шутим, смеёмся	9 чел.	42,8%
Отдыхаем	8 чел.	38,1%
6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?		
Редко	10 чел.	47,6%
Иногда	11 чел.	52,4%
Нет	2 чел.	9,4%

По результатам анкетирования родителей выявлено, что взаимоотношения в семьях хорошие – 14 чел. (66,6%) или отличные – 7 чел. (33,3%), все семьи дружные – 21 чел. (100%). Главным образом укреплению семьи способствуют школьные праздники – 12 чел. (57,1%), праздники и поездки – 9 чел. (42,8%). Собираясь вместе, семьи общаются – 13 чел. (61,9%), занимаются всем понемногу (много чем) – 11 чел. (52,4%), шутят, смеются – 9 чел. (42,8%), отдыхают – 8 чел. (38,1%). Иногда в семьях бывают ссоры – 11 чел. (52,4%), редко ссорятся – 10 семей (47,6%).

В ходе работы мы выяснили, что к традициям можно отнести совместные праздники: дни рождения и гражданские праздники, совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу, а также посещение кино, театра, концертов. Мы осмыслили понятие «традиция». С помощью пословиц и поговорок уточнили, что они несут в себе кладёшь сводов и правил, следуя им, человек всегда будет чувствовать себя сильным, востребованным и любимым. Убедились, что традиции семьи, которые становятся основой гармоничных взаимоотношений всех её членов, возникают в доме, где есть ЛЮБОВЬ

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Даль, В. Пословицы русского народа. Сборник пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок. прибауток, загадок, поверий и проч. / В. Даль. – М.: СПб., 1904.
2. Рогозянский, А. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей /А. Рогозянский. – М., 2001.

3. Титов, В. Игра в жизни / В. Титов. – М., 1998.
4. <http://collegiy.ucoz.ru/publ/49-1-0-8802>
5. <http://dim-school26.ru/docs/Health/For%20Children/Ponyatie%20semya.pdf>
6. <http://family.uvk6.info/anketa-moa-sema>
7. <http://women-journal.com/semya-i-deti/semejnyj-otdyx/6119.html>

## Приложение

### Анкета для учащихся

1. Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами
  - Мама
  - Папа
  - Брат
  - Сестра
  - Бабушка
  - Дедушка
  - Тётя
  - Дядя
2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?
  - Посещение кино, театра, концертов
  - Дни поминовения усопших
  - Дни рождения
  - Религиозные обряды (посещения церкви, посты, праздники...)
  - Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 1 мая, 9 мая...)
  - Интеллектуальные конкурсы, викторины
  - Совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу
  - Школьные праздники
3. Отметьте, какими увлечениями вы занимаетесь вместе с родителями
  - Чтение книг
  - Домашнее животное (уход, дрессировка)
  - Живопись, рисование
  - Шахматы
  - Коллекционирование
  - Рыбалка
  - Спорт
  - Шитьё, вышивка, вязание
  - Сочинение стихов, сказок, рассказов
4. Какой труд объединяет вашу семью
  - Общего труда нет, у каждого свое дело
  - Уборка квартиры
  - Работа в саду, на даче
  - Ремонт квартиры
  - Уход за маленьким ребёнком
  - Уход за домашними животными
5. Собираете ли вы семейные советы для того, чтобы:
  - Обсуждать проблемы воспитания детей
  - Обсуждать покупки членов семьи
  - Распределять работу по дому, ответственность
  - Планировать отпуск
  - Распределить бюджет семьи
  - Семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов

### Анкета для родителей:

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

1) хорошие	3) нормальные
2) отличные	4) не очень хорошие

2. Считаете ли вы свою семью дружной?

1) да	2) не совсем
-------	--------------

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?

1) праздники	4) всё, многое
2) ужин в кругу семьи	5) праздники и поездки
3) поездки	6) не знаю
7) выезд на природу, просмотр TV, ужин	

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

1) ежедневно	4) когда как
2) часто	5) редко
3) как получится	6) всегда

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

1) каждый занимается своим делом	7) делимся впечатлениями
2) всё (всё понемногу, всем, много чем)	8) смотрим TV передачи
3) обсуждаем учёбу	9) общаемся
4) занимаемся трудом и ходим летом на участок	10) вместе проводим досуг
5) смотрим TV, обсуждаем жизненные проблемы	11) читаем
6) занимаемся семейно-бытовым трудом	12) шутим, смеёмся
	13) отдыхаем

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

1) редко	2) иногда	3) нет
----------	-----------	--------

## ТРАДИЦИИ СЕМЬИ ЕНУШЕВСКИХ

**Енушевская Диана, Енушевская Милана, обучающиеся МБОУ «СОШ № 2» г. Новочебоксарска**

Научные руководители **Ильина Оксана Разиновна, Тарасова Ираида Леонидовна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №2. Новочебоксарска**

*Традиции семьи...  
В них – мудрость наших предков  
Традиции семьи...  
В них времени печать.  
Традиции семьи –  
Прекрасное наследие.  
Его мы будем детям завещать.  
И. Некрасова*

Однажды у мамы мы спросили, в чём секрет сплочённости нашей семьи? Она сказала, что мы чтим семейные традиции.

В словаре мы прочитали, что традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении, в быту, а также то, что перешло от одного поколения к

другому, унаследовано от предков. Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Это отношения, которые складываются между членами семьи.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова указано, что слово «традиция» многозначное:

1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи);

2. Обычай, установившийся порядок в поведении, быту (например, традиция встречи Нового года).

Наша семья – это островок спокойствия и любви. Здесь мы всегда чувствуем поддержку и заботу. Наши родные – самые лучшие в мире люди, с ними можно поделиться своими секретами и переживаниями, они всегда выслушают и поддержат.

Каковы же традиции нашей семьи? Исследование показало, что в нашей семье существует несколько традиций, которые мои родители унаследовали от своих родителей.

### **Традиция «Семейное чаепитие»**

Наша семья – это мама, папа, Милана, Диана, братик Никита и сестрёнка Ксюша. У нас много традиций, как и, пожалуй, в каждой семье. Например, каждый вечер у нас семейное чаепитие. Но не обычный чай, а самый теплый и вкусный. Мы можем болтать обо всём на свете, рассказываем, как прошёл наш день, и делимся впечатлениями. Это нас очень сближает. В такие моменты мы чувствуем себя как никогда счастливыми и защищёнными. Какая бы погода на улице ни была, какие бы проблемы не возникали в учёбе – всё исправит вечерний чай и разговоры за ним. Эта традиция у нас неспроста. Её передала нам наша бабушка, а ей её мама, наша прабабушка. И мы сохраним этот ритуал для своих детей. Ведь единство в семье – это главное (*слайд б.*)

### **Традиция «Поездка в деревню»**

У нас очень дружная и активная семья. Нам очень нравится проводить время всей семьёй. Вошло в традицию каждое лето ездить в деревню к бабушке и дедушке. Там мы ходим в лес, собираем ягоды и грибы, фотографируемся на память (*слайд 7*).

### **Традиция «Подарки друг другу»**

На праздники мы делаем друг другу подарки и сюрпризы своими руками. Нам приятно их дарить. А главная изюминка таких праздников – это традиционный торт (*слайд 8*).

### **Традиция «Праздничные танцы»**

Ещё у нас есть традиция танцевать на праздниках. Мы придумываем красивый танец, а потом выступаем перед родными и друзьями. В такие моменты чувствуем себя настоящими танцорами, все бурно аплодируют. Нас это очень вдохновляет, и каждый раз мы обновляем свой репертуар (*слайд 9*).

### **Традиция «Старшие младшим»**

Интересной и увлекательной традицией семьи стало передавать свои умения и навыки младшим членам семьи. Мама научила нас бисероплетению и вышиванию. И у нас неплохо получается. В основном мы делаем изделия с чувашским орнаментом. Каждая бисеринка ложится так, как нужно, и получается красивый рисунок (*слайд 10*).

### **«Никто не забыт, ничто не забыто»**

Также наша семья любит участвовать в различных культурных мероприятиях города. Например, в шествии «Бессмертного полка». Наш дедушка, Клементьев Алексей Клементьевич, воевал за нашу Родину, и мы очень гордимся им! Знаем историю его жизни. Помнить своих предков – это наш долг. И участие в шествии «Бессмертного полка» стало традицией семьи (*слайд 11*).

### **Традиция «Семейное древо»**

Есть у нас ещё одна традиция – «Семейное древо». Его составили наши родители, а до них наши бабушки и дедушки. Наш род очень большой, и нам очень нравится смотреть, как ветвится наше древо! Каждый раз, когда мы разворачиваем лист и смотрим на него, понимаем, какая у нас дружная и большая семья (*слайд 12*).

### **Традиция «Из поколения в поколение»**

Ещё у нас есть памятные вещи, которые передаются нам из поколения в поколение. Например, монеты 1748г. и 1873г., они очень древние и ценные для нас. Их передал нам наш дедушка. А также есть старинное чувашское шейное украшение (сұха), оно сделано из маленьких серебряных монеток. Нам очень нравится разглядывать их. Когда держишь в руках старинные вещи, то понимаешь, насколько трепетно относились к ним наши предки, раз они сохранились до наших дней (*слайд 13*).

### **Традиция «Социальные акции»**

Мы очень любим участвовать в различных акциях. Это тоже стало для нас традицией. Например, мы участвовали в школьных, городских, республиканских, всероссийских акция «Мы должны знать о подвиге народа», «Передай добро по цепочке», «Шоколадный дом», «Вместе всей семьёй». Понравилась акция «Книга в школьную библиотеку», в ходе которой мы пополнили нашу библиотеку новыми интересными произведениями. Ведь это так здорово – делиться со всеми! (*слайд 14*).

### **Традиция «Поход на природу»**

Наша семья любит гулять на природе. И каждые выходные мы стараемся ходить в лес или в Ельниковскую рощу. Собираем материал для поделок, играем в разные игры, дышим свежим воздухом и наслаждаемся природой. Что может быть лучше (*слайд 15*).

### **Традиция «Культурный отдых»**

Ещё одна традиция семьи – совместные посещения музеев, театров, выставок. Музеи имеют огромную историческую и культурную ценность, в них мы черпаем для себя много познавательного. И там нам никогда не скучно (*слайд16*).

### **Традиция «Помощь братьям нашим меньшим»**

У нас дома живут два кота. Мы любим ухаживать за животными, не бываем безразличными и к бездомным животным. Когда мы отправляемся на прогулку, всегда берём немного еды и подкармливаем уличных котов. Также мы каждую осень делаем кормушки для птиц, куда всю зиму подсыпаем семена для голодных пташек. А ещё вешаем на ветки сало, чтобы синички всегда могли полакомиться. Возле наших кормушек всегда много птичек, нам очень нравится наблюдать, как они резвятся, сытые и довольные (*слайд 17*).

### **Традиция «Вечер просмотра фотографий»**

Очень интересная традиция «Вечер просмотров фотографий». Каждый вечер после чаепития мы в кругу семьи просматриваем фотографии, сделанные за день. А самые значимые распечатываем и собираем в фотоальбом (*слайд18*).

У каждой семьи есть традиции. И помимо наших их может быть множество! Нам бы очень хотелось пополнить традиции нашей семьи. Например, добавить традицию «Поездки в другие города» и познакомиться с достопримечательностями нашей огромной страны. Очень хочется иметь свой сад и заниматься садоводством, и будет ещё одна традиция – «Садоводство».

### **Анкетирование учащихся начальной школы**

Нам интересно было узнать, есть ли традиции в семьях учащихся начальной школы, соблюдаются ли они, помогают ли традиции сблизить членов семьи и сделать ее дружной, крепкой.

Опрошено 295 человек.

Вопрос	Ответы	
	Да	Нет
Есть ли в Вашей семье традиции?	295	0
Соблюдаются ли в Вашей семье традиции?	295	0
Считаете ли Вы, что традиции укрепляет семью, сближает всех ее членов	295	0

Из данной таблицы видно, что в семьях опрошенных имеются и соблюдаются традиции. По мнению участников анкетирования, соблюдение семейных традиций укрепляет семью, сближает всех ее членов.

Итак, семейные традиции помогают всем нам узнать друг друга лучше, учат доверять тем, кто находится рядом. Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. Они нужны, чтобы семья была крепкой и дружной! Традиции помогают хранить историю семьи, помнить своих предков. А это – связь времён, преемственность поколений, единство семьи.

Предлагаем вашему вниманию презентацию



#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org> <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-semja-i-semeinye-tradici.html>
- Семейный архив.

## **КОРОТКО О ТРАДИЦИЯХ НАШЕЙ СЕМЬИ – СЕМЬИ ЕФИМОВЫХ**

**Ефимова Анастасия**, обучающаяся МБОУ «СОШ № 2»

*г. Новочебоксарска*

**Вакирова Ирина Аркадьевна**, учитель начальных классов МБОУ  
«СОШ № 2» *г. Новочебоксарска*

Однажды папа мне сказал, что я так же красиво вышиваю, как он и как его отец, мой дед. Уточнил, что вышивание – это одна из традиций нашей семьи. А семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это самые близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, жизненными ценностями.

А что такое семейные традиции? Это принятые в семье модели поведения, соблюдение обычаев, верность жизненным ценностям, которые передаются из поколения в поколение. Трогательные семейные традиции, без которых никак нельзя, без которых нет семьи, возникают только в том доме, где друг друга любят и уважают.

Нас в семье трое: папа Алексей Валентинович, мама Ольга Валерьевна и я. Семья небольшая, но очень дружная.

В нашей семье немного традиций, но они учат меня любить и уважать родных и близких.

*Традиция ходить в лес за грибами.* Моя бабушка, Ефимова Луиза Петровна, научила папу узнавать и собирать грибы. А теперь папа и мама учит меня собирать их (*приложение 1*).

Одна из любимых традиций – *гулять по любимой Ельниковской роще!* Когда меня не было, папа и мама часто гуляли по роще. А теперь мы дружно гуляем втроём (*приложение 2*).

*Традиция посещать самые интересные места!* Сколько нового и интересного узнаю из таких походов (*приложение 3*).

Ещё одна традиция – *готовить дружно семейный ужин* на нашей маленькой, но очень уютной кухне. Как приятно на выходных с папой выпекать вкусные пироги для мамы (*приложение 4*).

И, как я уже писала, есть в семье *традиция рукодельничать: вышивать, вязать*. Мой дед, Ефимов Валентин Ефимович, очень любил вышивать. Благодаря ему мой папа научился этому милому домашнему занятию. А папа учит меня. И мы с ним по вечерам любим вышивать (*приложение 5*).

*Традиция всей дружной семьей кататься на велосипедах* – моя любимая (*приложение 6*).

***Быть всегда вместе – это больше, чем традиция*** (*приложение 7*).

Анализируя проделанную работу, я пришла к выводу, что *моя гипотеза верна* – хорошие традиции делают нашу семью крепкой и дружной. Каждый член семьи чувствует себя любимым и незаменимым.

Очень важно сохранять традиции семьи, потому что именно они объединяют поколения. Когда я вырасту, то обязательно буду их продолжать.

#### Приложение 1



Ау-у-у, грибы, где вы?

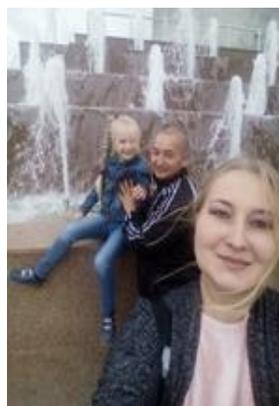
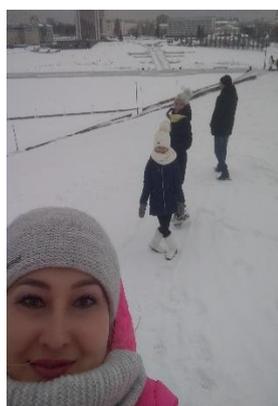


## Приложение 2



С малых лет люблю гулять в Ельниковкой роще, особенно зимой.  
Конечно, с папой и мамой

## Приложение 3



Интересных мест много

## Приложение 4



Готовить для мамы – одно удовольствие



Папин мастер-класс

Приложение 6



Мама самая быстрая...



Быть всегда вместе – это СЧАСТЬЕ

Приложение 7



**ОТ «ЗАВЕЩАНИЯ ЧУВАШСКОМУ НАРОДУ» И. Я. ЯКОВЛЕВА  
И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОДА К ПРАВИЛАМ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ**

**Князькова Елена Алексеевна, учитель изобразительного искусства  
МБОУ «СОШ № 3» г. Шумерля**

**Князькова Ксения, обучающаяся МБОУ «СОШ № 3» г. Шумерля**

«Гордиться славой своих предков не только нужно, но и должно, не уважать оной – есть постыдное равнодушие», – писал А. С. Пушкин.

Приобщить ребенка к памяти предков – одна из главных задач

родителей. Помня об этом, мы в семье стараемся сохранить в детях память о предыдущих поколениях, их нравственных ориентирах, заветах, передающихся из поколения в поколение. Ведь наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Вот почему в Год Ивана Яковлевича Яковлева, видного деятеля культуры и просвещения народов Поволжья, классика педагогической мысли, мы решили познакомиться с жизнью и творчеством великого просветителя, его «Завещанием чувашскому народу» и, сравнив заветы И. Я. Яковлева с образом жизни наших предков, найти ответ на вопрос: «Как жить, чтобы всем было хорошо?» Поставили перед собой цель составить «Правила дружной семьи», опираясь на заветы И. Я. Яковлева и духовные ценности нашего рода.

Работая над этим проектом, мы не только изучили духовное наследие великого просветителя, но и собрали материал о традициях, обычаях, нравственных ориентирах нашего рода, о людях, оставивших след в истории республики, исследовали микроклимат нашей семьи. Много рассказали нам о наших предках старые фотографии, документы, награды, воспоминания наших родственников, газетные вырезки, книги памяти.

Читая наказ И. Я. Яковлева всей семьей, мы обратили внимание на то, что в нем нет ни единого слова об имуществе, есть другие более значимые слова: народ, любовь, вера, дело, семья, счастье, жизнь, душа. Эти повторяющиеся слова помогли нам понять значимость «Завещания чувашскому народу» И. Я. Яковлева. Великий просветитель всей душой любил свой чувашский народ. Главным делом считал борьбу за его счастье. Он был уверен, что путь к счастливой жизни лежит через веру, т. е. через добрые дела, и советовал идти по этому пути в единой семье с русским народом. Заветы эти, как лестница, поднимают человека, делают его лучше.

Своё отношение к пожеланиям великого просветителя дети выразили в синквейне:

Завещание.  
Священное, духовное.  
Окрыляет, поднимает, дарует.  
Верим в твою силу.  
Сокровище.

С большим интересом мы изучили родословное древо нашей семьи, которое берет начало с 1735 года и насчитывает более тысячи человек.

Мы сравнили заветы И. Я. Яковлева с образом жизни наших предков, чтобы определить нравственные ориентиры для нашей семьи.

В завещании читаем: «...берегите величайшую святыню – веру в Бога». Рассказы бабушек, дедушек, родственников убедили нас в том, что наши предки стремились жить по заповедям. По рассказам дедушки Иванова А. Г., наша прабабушка Мария Гурьевна была верующим человеком. Она всегда говорила, что именно вера дает ей силы жить, любить, терпеть. Вера её – это совесть в душе. А совесть не разрешала кого-то осуждать. Она всегда всем была готова помочь. Вот почему пользовалась уважением сельчан. Бабушка Людмила Леонидовна нас учит: «Желай добра другим, и люди тебе помогут».

Следующий завет И. Я. Яковлева: «Верьте в Россию, любите её, и она вам будет матерью». «Жить – Родине служить» – это одна из традиций нашего рода. Мужчины служили и служат Родине верой и правдой. Среди них есть и наш прадед Иванов Гавриил Иванович. Он участвовал в боевых действиях в составе 161 саперного батальона на Калининском фронте. Дважды был легко ранен. 4 января 1944 года получил тяжелое осколочное ранение в грудь. После излечения ефрейтор Иванов Г.И. воевал в составе Белорусского фронта. Он участвовал во взятии города-крепости Кенигсберг. В мае 1945 года был переброшен на Дальний Восток. Когда началась война с Японией, находился в составе 17 батальона Забайкальского фронта. Награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

«Не гнушайтесь бедности, слабости своих сородичей, из них вы вышли, и для них вы должны работать», – читаем далее в завещании. Много в нашем роду людей, выбравших дело служения своему народу. В их числе наш дедушка Иванов А. Г. – учитель изобразительного искусства, бабушка Иванова Л. Л. – учитель русского языка и литературы. Жители города им признательны за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и многолетний плодотворный труд.

«Берегите семью: в семье опора народа и государства», – советовал И. Я. Яковлев. Родословное древо убедило нас: большие семьи – дети, внуки, правнуки – традиционны в нашем роду. Вместе легче и веселей. Прабабушка и прадедушка Князьковы вырастили восьмерых детей, а в семье прабабушки и прадедушки Ивановых вместе с четверыми своими воспитывались еще трое сирот. В нашем роду сирот не было, брали в семьи. Главная ценность – семья. Считалось противоестественным не иметь семьи, с жалостью относились к бездетным семьям. Семья наша многодетная.

Мы стараемся принимать активное участие в городских и республиканских мероприятиях. В 2017 году мы стали победителями муниципального этапа республиканского конкурса «Семья года 2017», заняли I место в республиканском конкурсе «Семейная мастерская» (*приложение 1*).

«Верьте в силу мирного труда. Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью», – еще один завет И. Я. Яковлева. Рабочие и колхозники, строители и водители, врачи и учителя, юристы и художники нашего рода внесли свой достойный вклад в процветание нашей республики. Прабабушки Ивановой Лены Леонтьевны, лучшего строителя района, уже нет, но есть заводы и фабрики, школы и магазины, жилые дома, в строительстве которых принимала она активное участие. Имена представителей нашего рода можно встретить в ряде книг по родному краю (*приложение 2*).

А еще И.Я. Яковлев завещал: «Бойтесь путей кривых и обходимых». Жить честно, по совести учили детей с самого детства. Нам запомнился

рассказ дедушки Комиссаркина С.Г. о своем сыне и о нашем дяде Игоре Комиссаркине. Когда Игорь получил повестку в марте 1994 года, очень обрадовался: служба в армии давала возможность на деле проверить себя. Провожали Игора с напутствием добросовестно выполнять воинский долг, не ронять чести семьи и земляков. Время было непростое. Шла ожесточенная война с чеченскими боевиками.

Штурм Грозного начался 31 декабря 1994 года. Экипаж БМП -2 № 435, маневрируя на узких улицах, своим огнем подавил несколько огневых точек боевиков и вечером 31 декабря, подобрав раненых, вышел в расположение тыловых подразделений своего полка на северную окраину города. Джохар Дудаев, чтобы вернуть ключевые позиции в городе, бросил лучшие свои силы – бригаду специального назначения. Было принято решение отойти назад. БМП -2 № 435 своим огнем стала прикрывать отход колонны. Боекомплект был израсходован. Противник сразу сосредоточил огонь на БМП. После нескольких попаданий экипаж стал выбираться из машины. Рядовой И. С. Комиссаркин был тяжело ранен и его вытащили боевые товарищи. Они продолжали вести бой из личного оружия с земли, но силы были неравные... Экипаж БМП -2 № 435 до конца выполнил свой воинский долг, как подобает настоящим мужчинам. Пали смертью храбрых совсем юные парни. Среди них и наш дядя Игорь Комиссаркин. За смелые и решительные действия при исполнении воинского долга он награжден посмертно орденом Мужества (*приложение 3*).

Изучив материал о традициях, обычаях, нравственных ценностях нашего рода, мы убедились: ценность человеческой жизни в сознании народа определялась не количеством прожитых лет, а добрыми делами. Вера и добро, любовь и уважение, ответственность и труд, мужество и честь – вот нравственные ориентиры, завещанные нашими предками.

И. Я. Яковлев пишет: «Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды». Храним ли мы, представители нынешнего поколения, духовные ценности нашего рода? Чтобы разобраться в этом, мы провели

опрос «Жизненные ценности семьи». Попросили ответить всех членов семьи, ближайших родственников на вопрос: «Что является главным в вашей жизни?» Результаты: семья – 55%, здоровье – 35 %, интересная работа – 10%, друзья – 5 %, деньги -0%. На вопрос: «В чем вы видите счастье семьи?» получили следующие ответы: в детях – 78%, в одном ребенке и достатке – 22%, в материальном достатке – 0%. Сделали вывод: самой главной ценностью является семья, большинство опрошенных счастье видит в детях. Эти выводы созвучны мыслям И. Я. Яковлева: «В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Если бережете семью, бережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда».

А еще И. Я. Яковлев пишет: «Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды». Крепка ли наша семья? Всегда ли мы понимаем друг друга? Чтобы ответить на эти вопросы, всех членов семьи попросили закончить следующие предложения: «Я люблю...», «Мне хочется...», «Я радуюсь, когда...», «Я огорчаюсь, когда...», «Я плачу, когда...», «Я злюсь, когда...», «Если у меня что-то не получается, то ...»

Получив ответы, мы обсудили каждое предложение. Они заставили нас посмотреть на себя со стороны, определить положительные и отрицательные модели поведения. Мы пришли к выводу: «Всё в семье нужно делать вместе, дать каждому свободу выбора, необходимо чувствовать ответственность за свои дела. Каждый член семьи имеет право на ошибки. Самое главное в семье – любовь».

Обобщив собранный материал, мы всей семьей составили следующие правила:

**1 правило – любовь.** Счастлив человек, окруженный любовью матери и отца.

**2 правило – объятия.** Не менее семи объятий в день.

**3 правило – вместе.** Вместе работаем, вместе отдыхаем, вместе преодолеваем трудности.

**4 правило – уважение.** Прежде всего уважение к старшим, подарившим нам счастливую жизнь.

**5 правило – свобода выбора.** Каждый выбирает дело по душе. Отец – кормилец и податель благ, защитник от злобы внешнего мира. Мать – устроительница домашнего очага. Дети – продолжатели традиций семьи.

**6 правило – ответственность.** У каждого свои обязанности. Их надо помнить.

**7 правило – ошибки.** Ошибки осознаются и заглаживаются чаще всего добрым словом и добрым делом.

Следуя этим правилам в повседневной жизни, мы не только стараемся сохранить те ценности, о которых пишет И. Я. Яковлев в «Завещании чувашскому народу», но и укрепляем семью.

Работа над проектом помогла привлечь внимание детей к глубокому изучению жизни своих предков, их вклада в историю нашей республики, страны. Познакомившись с фактами биографии прадеда Иванова Гавриила Ивановича и прабабушки Ивановой Марии Гурьевны, дочь Ксения включилась в исследовательскую работу и написала рассказ «Иван да Марья». В республиканском конкурсе исследовательских работ «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» она заняла 1 место, в конкурсе исследовательских и творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»: «Вклад моей семьи в дело Великой Победы» – 2 место; стала победителем Всероссийского конкурса «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», проведенного по инициативе Палаты молодых законодателей при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Не остались дочери равнодушными к событиям, связанным со строительством Казанского и Сурского оборонительных рубежей. Оказалось, что многие наши родственники из Янтиковского и Красночетайского районов приняли активное участие в строительстве этих укреплений. Всей семьей мы изготовили панно, посвящённое женщине-строительнице, и

представили его на суд зрителей. На республиканской конференции творчества обучающихся «Excelsior-2021» Ксения стала призером в номинации декоративно-прикладного искусства.

С вдохновением дети включились в работу по изготовлению памятных камней-сувениров, посвященных строителям Сурского рубежа. Многие сувениры стали достойным подарком гостям школы, города и республики *(приложение 4)*.

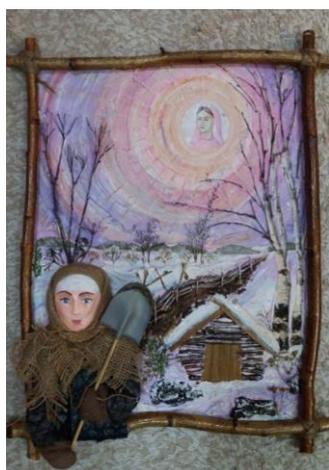
Увлечены наши дети чувашскими национальными символами. Они с интересом изучают их и используют в составлении различных композиций и в изготовлении кукол, ведь творческий труд – основа жизни нашей семьи *(приложение 5)*.

Изучая «Завещание чувашскому народу» И. Я Яковлева, в каждом его слове мы слышали стук его беспокойного сердца. Великий просветитель очень любил свой народ и мечтал видеть его нравственно чистым, счастливым. Его заветы, традиции, обычаи и ценности нашего рода, семь правил, составленные всей семьей, послужат нам ориентиром в дальнейшей жизни.

#### Приложение 1







## ТРАДИЦИИ СЕМЬИ МАРТЫНОВЫХ

**Мартынов Павел**, обучающийся БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

Руководитель **Капитонова Ольга Анатольевна**, воспитатель БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

Каждый человек – это часть одной большой семьи, живущей на прекрасной планете Земля. Эта огромная семья делится на миллионы других. Слово «семья» произошло от «семь я». Семья – это особый мир. Семья – древнейший институт на земле, она занимает важное место в человеческом обществе.

Счастливая семья – это безопасная и спокойная гавань. Представим себе на минутку идеальную семью. Заботливые родители обсуждают за ужином с детьми, как прошел день. Дети наперебой рассказывают папе и маме о своих школьных успехах. Вместе отдохнув, родители и дети получают заряд бодрости на следующий день, когда им вновь предстоит разойтись по своим делам.

В счастливой семье ребенок знает: если он заболеет, папа и мама будут заботиться о нем, возможно, всю ночь, сменяя друг друга у его постели. Ребенок понимает, что, придя к ним с любой своей бедой, он получит совет и поддержку. Каким бы тревожным ни был мир за порогом дома, ребенок чувствует себя в безопасности.

Итак, семья – это особый мир. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то жизнь в их семьях интересна.

В каждой семье существуют свои традиции. Что же это такое? В «Толковом словаре» С.И. Ожегова написано: «Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Например: идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи».

Если так, то я могу с уверенностью сказать, что традиции – это верные спутники нашей семьи, они тесно переплетаются со всеми событиями нашей жизни.

У нас большая и дружная семья. И, конечно же, есть добрые традиции, я с большим удовольствием расскажу о некоторых из них.

Например, традиции, связанные с праздниками. Мы стараемся проводить их вместе. Традиционно всей семьей мы отмечаем Новый год, Рождество и Пасху.

Пасха – мой любимый праздник. В этот день самый старший член нашей семьи, бабушка, посещает церковную службу. Она возвращается домой только утром. В это время моя мама уже печет пироги, куличи, колобки и ватрушки. Яйца же мы красим накануне праздника. И вот, когда бабушка приходит из церкви, мы все садимся за праздничный стол и начинаем бить яйца. Сначала каждый выбирает себе понравившееся яйцо, а потом мы по очереди начинаем их бить друг об друга. Побеждает тот, чье яйцо не разбилось, осталось целым. Бабушка говорит, что в эту игру они играли еще в детстве. На Пасху мы всегда покупаем много орехов, семечек. Наполняем ими карманы, идем на улицу и угощаем друзей.

Следующий любимый праздник – это, конечно же, Новый год. Где-то за десять дней до праздника мы всей семьей наряжаем ёлку, украшаем дом. С братом вырезаем снежинки и клеим их на окна.

Дед Мороз тоже соблюдает традиции, принятые в нашей семье, каждый год оставляет под елкой для нас с братом подарки. Еще на Новый год мама традиционно готовит гуся с яблоками.

Всей семьей мы отмечаем дни рождения, юбилеи и многие другие праздники. К нам приезжают родственники, друзья и знакомые, которые живут в разных городах. Мы всегда рады им.

Мама на такие большие праздники обычно готовит национальное чувашское блюдо – шыртан. Раньше его готовила бабушка. А сейчас моя мама владеет искусством приготовления этого уникального блюда. Скоро мы

будем отмечать юбилей папы. Мама уже приготовила шыртан. Теперь он дожидается своего часа в морозильнике.

В нашей семье вошло в традицию каждый год, во время зимних и летних каникул, ездить отдыхать куда-нибудь. Нам очень нравится бывать в Чебоксарах на заливе. Здесь мы веселимся, катаемся на лодках, специальных машинах, зимой встаем на коньки.

Кроме того, мы часто собираемся всей семьей и друзьями на природе. Там мы готовим шашлыки, играем, купаемся и наслаждаемся природой.

Описанные выше традиции, думаю, есть почти в каждой семье. Но хочу рассказать об одной традиции, которой, думаю, нет больше ни в одной семье. Наша семья из поколения в поколение передает чувашский национальный головной убор – тухью. Она досталась нам от бабушки моего дедушки. Получается, что эта тухья была сделана еще в середине XIX века!

Однажды бабушка рассказала мне историю, связанную с этим головным убором. Оказывается, ее дочь почему-то забрала эту тухью к себе в город, после этого стала постоянно болеть. Тогда бабушка посоветовала ей вернуть тухью обратно в деревенский дом. Дочь ее послушалась и после этого болеть перестала. Бабушка говорит, что эта тухья должна находиться только в нашем доме и передаваться из поколения в поколение. Я думаю, что я не буду нарушать эту традицию, передам тухью своим детям.

Традиции, которые существуют в нашей семье, делают ее дружнее, крепче и счастливее. Благодаря им мы учимся любить и уважать друг друга.

Когда я выполнял эту работу, то ещё раз убедился в том, что моя семья крепкая и дружная, потому что меня поддерживали и мама, и папа, и брат, и бабушка с дедушкой.

Теперь я точно знаю, что поддерживать друг друга в делах – это ещё одна традиция нашей семьи, о которой мне не говорили старшие. Я о ней догадался сам, это мое маленькое открытие.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

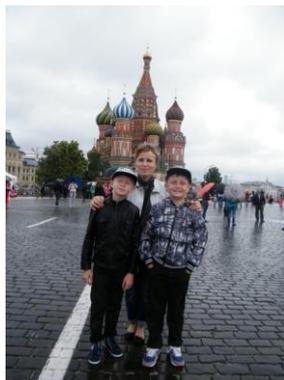
1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Екатеринбург, «Урал – Советы» («Весть»), 1993. – 796 с.

2. Семейные традиции, устои

<https://mypensiya.mirtesen.ru/blog/43032906381/SEMEYNYIE--TRADITSII,--USTOI>

3. «Некоторые теоретические аспекты формирования традиций в семейной педагогике» <https://studbooks.net/2045957/pedagogika/nekotorye-teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-traditsiy-semeynoy-pedagogike>

Приложение



## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАРОДНОЙ МЫСЛИ

**Никитин Сергей Владимирович**, *учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2» г. Новочебоксарска*

Согласно стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года перестройка нашего общества требует приоритета духовного над материальным, формирования нового типа личности инновационного творческого плана.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

На наш взгляд, большую роль в раскрытии содержания воспитания играет народная педагогика, в частности, чувашская, раскрытая нашим земляком академиком Г.Н. Волковым. Он является основоположником этнопедагогике как науки.

При его непосредственном участии были созданы в ЧРИО кафедра этнопедагогике и этнопсихологии (впоследствии лаборатория этнопедагогике); лаборатория национальных школ ЧР (автор публикации был заведующим данным подразделением от его открытия до закрытия); научно-исследовательский институт им. Академика РАО Г. Н. Волкова при ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. В школах республики на экспериментальных площадках ЧРИО были созданы педагогические, этнопедагогические классы, классы доброты.

Г. Н. Волков является учителем многих чувашских ученых, мне, аспиранту кафедры педагогике ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, было приятно, когда Геннадий Никандрович подошел ко мне, оробевшему, и заговорил о

моих публикациях в Чебоксарах и Ульяновске. Будучи в Москве, Геннадий Никандрович следил за работами, статьями, публикациями своих земляков.

В данной статье мы будем опираться в основном на труды Г.Н. Волкова, на публикации ученых в «Волковских чтениях», сборниках материалов различных научно-практических конференций, частности, в сборнике «Этнопедагогика как фактор сохранения Российской идентичности».

Воспитание есть целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи, образовательных, детских, юношеских организаций. Воспитательно-образовательная система должна опираться на идеи духовной культуры народов Поволжья, российского космизма (русский космизм у Н. Ф. Федорова, А. Л. Чижевского, К. Э. Циолковского, И. И. и Н. К. Рерихов и др. – С. Н.), национальной идеи родного народа.

Воспитание – это целенаправленный процесс педагогического общения.

Воспитание – одна из важнейших функций общества как форма приобщения молодого поколения к жизни, труду. Оно существует на протяжении всей истории. В этом смысле воспитание является вечной категорией. Для того, чтобы жить и развиваться, общество должно производить и воспроизводить материальные и культурные блага.

Так, воспитание в представлении чувашей – это многостороннее явление, включающее в себя *подготовку* детей к труду, *уход* за ребенком, *защиту* его от внешних невзгод, *содействие* физическому и умственному росту и развитию, *наставление*, выработку положительных привычек (курсив наш – С.Н.).

Лучшие качества личности, ее духовность начинается с малого. Ребенок, который в детстве не научился плакать, когда в сказках или фильмах не видел, как зло, хоть на время, побеждает добро, не будет милосердным, став взрослым. Едва ли человек, равнодушный к своей улице и двору, будет

любить город, в котором он живёт. Едва ли равнодушный к своему народу терзаться будет болями и муками человечества. *«Лаша пуласси тихаран палла»*, – говорили чувашки.

Духовность, прежде всего, своими корнями уходит в толщу народной жизни, ею питается и воспроизводится. Отсюда следует, что для эффективности нравственного воспитания нужно опираться на духовную культуру родного и других народов.

Напротив, бездушные есть, прежде всего, нравственная слепота – состояние, когда для человека не существует определенного рода проблем. При этом душевность предполагает не просто осознание этих проблем или интенсивные переживания по их поводу – для нее специфична сердечная проникновенность в то, что реально за ними стоит.

Одним из важнейших свойств универсума человеческой духовности является наличие свободно избранных ценностных точек отсчета (чего сам не желаешь, того не делай другим; не рой другому яму, сам в нее попадешь; если не хочешь себе зла, не делай другому плохого и т.п.).

Характерная черта душевного человека – способность воспринимать себя как других и других как себя, находить себя наряду с другими в некотором едином смысловом пространстве. Важнейшая заповедь человеческих взаимоотношений выражена в принципе: «Во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте вы с ними».

Мы полагаем, что духовная культура чувашского народа включает в качестве важнейших частей единого целого укорененные в национальном сознании идеи и верования, характерные для народа образ мышления, ценностные ориентации и свойственные ему переживания. Из единства всех составляющих возникает неповторимый облик национальной духовной культуры.

Культурные нормы есть определенные образцы, правила поведения или действия. Они складываются, утверждаются уже в обыденном сознании общества и закрепляются в народной педагогике. Народная педагогика – это

система идей, взглядов, знаний, накопленное в народе веками, совокупность наставлений о нравственности, комплекс средств, способов и приемов воспитания, обобщенный в опыте народа (Р.А. Низматов). На этом уровне в возникновении культурных норм играют большую роль традиционные и даже подсознательные моменты. Обычаи и способы восприятия складывались тысячелетиями и передавались из поколения в поколение. В переработанном виде культурные нормы воплощены в идеологии, этических учениях, религиозных концепциях.

Низкая культура общения сказывается в неуважительном отношении людей друг к другу, в неумении ценить чужую мысль. В такой среде торжествует диктатура посредничества.

Анализ философской мысли чувашского, русского, татарского, башкирского, мордовского, марийского и других народов убеждает, что высшей ценностью для людей является служение Родине, отцу и матери, самому себе и другим людям.

Осмысление понятия о родине в смысле современной философии культуры представляется особо актуальным в связи с ростом национального самосознания, с теми противоречиями и проблемами, которые этому процессу свойственны. В этом смысле существенно, что понятие «родина», в отличие от понятия «нация» не имеет смыслового оттенка группового обособления, групповой исключительности. Каждая нация рядом объективных признаков отличается от всех других наций, поэтому концентрация на внутринациональных интересах всегда есть некое обособление в плане более широких контактов (которое также может быть исторически и даже этнически оправданным). Однако понятие о родине не знает подобных ограничений, не говоря о том, что у представителей различных наций родина может быть одна, само смысловое содержание этого понятия указывает на некий высвеченный культурными, историческими, природными далями ландшафт.

Тема родины и преданной любви к ней является весьма распространенной в устном народном творчестве. Примечательно, что почти во всех сказках главный герой, отправившийся путешествовать, искать счастье, спасти невесту и т.п., как правило, возвращается обратно на родину: цель и смысл подвигов – целостность (сохранение) страны, сохранение себя в ней и для нее. Не только без родины, даже вне ее жизнь лишается смысла. Худшее из проклятий – сгинуть на чужбине, потеряв след на земле, страшное из несчастий – быть похороненным на чужом кладбище, не рядом с отцом и матерью, высшее из благ – умереть на перине родного дома.

Из трудов чувашских философов, историков, социологов, педагогов (Г.Н. Волков, В.Д. Димитриев, В.Ф. Каховский, А.И. Петрухин, Э.З. Феизов и др.) известно, что чувашаи всегда были очень сильно привязаны к родным местам. Возможно, здесь сказалось и то, что они не захватывали чужих территорий, веками жили компактно, на своих землях, поэтому ценили свои обычаи и язык. «*A=y-ann\h =аранне них=ан та ан ман*» – «Родительские нивы и луга никогда не забывай» [4], – постоянно внушали молодежи общинные педагоги. Много символичного и запоминающегося было в обрядах прощания с родиной. «Старый дуб – наш батюшка», – пел чуваш. Крепкий многовековый дуб, вросший корнями в родную землю, был незабываемым символом родной Чувашии. Люди очень давно узнали, что из привязанности к родным местам вырастает любовь к родине. Когда чуваш отправлялся в поход, он, распростившись с домашними, обходил какой-либо вековой дуб, чтобы всегда помнить родину и возвратиться счастливо. Когда рекрут ехал полем, прощался с загоном, он молился о том, чтобы опять ему увидеть эти поля [6, 58]. То же мы встречаем и у русских.

На уроках чувашского языка учащимся старших классов доступен патриотический смысл таких пословиц, как «*Ютра х.вел =унтарать, килте юр та ёшётать*» – «На чужбине сгоришь от солнца, дома и снег согревает», «*Тёван =ер=и ч.в.лтетни ют шёпчёк юрринчен паха*» – «Чирикание родного воробья дороже пения чужого соловья», «*Ютра патша пулличен юман*

*патак. пулам*» – «Чем быть царем на чужбине, лучше быть дубовой палкой на родине» (дубовая палка – уже часть символа родины) [4, 283].

«В доме отца и матери – золотая колыбель, в деревне отца и матери – добрая вселенная». Сужение мира, вселенной до родной деревни свидетельствует не об ограниченности патриотического чувства, а конкретности его проявлений и о восторженно-возвышенном отношении к родному краю: вселенная без родины не имеет ни смысла, ни значения

Однако старшеклассникам необходимо раскрыть значения циничных пословиц: «Где хорошо, там и родина», «Где бы ни жить, только бы сыту быть», «Родная земля, а правде нигде нет места» Мы констатируем, что поистине тот может служить человечеству, кто служит своей Родине.

В народе постоянно отмечалась общая ответственность родителей в воспитании детей. О семье родителей, об их роли в формировании детей много говорится в сказках, поговорках и пословицах, поется в песнях.

Чувашские пословицы высоко ценят женщину в семье как мать, как воспитателя и как хозяйку дома: «Разузнай мать – бери дочь замуж». Роль родителей в жизни детей преувеличивается настолько, что лежит в сфере волшебного и легендарного, о чем свидетельствует отношение к родительскому благословлению. Роль отца и матери в воспитании детей особо удачно подчеркивалось афористической характеристикой плохого человека (неумного и безнравственного): «*Унён ашш.пе амёшё килте =ук*» – «У него от отца с матерью ничего доброго нет» (перевод А.П. Никитина). В этих словах содержится намек, с одной стороны, на то, что у этого человека нет наследственных признаков хорошего человека (отсутствует полученное по наследству при рождении), с другой стороны, – на то, что нет и следов родительского воспитания (не закрепилось прочно в голове то, что внушалось ему отцом и матерью).

Чуваши сироту сравнивали с оторванной веткой: «Отец и мать дают своим детям ум, а сирота сидит одиноко и плачет». В одной из песен поется: «Гусенок, у которого есть отец-мать, купается в чистой-пречистой воде,

выходит из воды, садится на травку, радуется он; сиротливый гусенок купается в грязной воде, выходит из воды, садится на песок, горюет он». Такова же судьба и у детей: те, у кого есть родители, умываются чистой водой с мылом и утираются полотенцем, радуются они; сироты умываются слезами, утираются рукавом, горюют они [1, 97]. Картина горестной судьбы сирот еще более подчеркивает роль родителей в жизни своих детей.

Песни содержат начинающим жить совет сохранять поучения родителей, чтобы в последующем не сожалеть о том, что ум-разум, подаренный отцом-матерью, не смогли сберечь в глубине сердца.

Выдающаяся роль отца и матери в воспитании детей подчеркивается и в пословицах: «Умны родители, умны и дети», «По отцу и сыновья», «Какова мать, такова и дочь». Сила воспитательного влияния родителей на своих детей подчеркивается в пословицах и поговорках: «Сын подобен отцу, а дочь – матери», «С хорошей полосы – хорошие снопы, из хорошего дома – хорошие дети», «У доброго дети добрые, у злого дети злые» [7, 188]. Аналогичные утверждения встречаются в устном творчестве как тюркских, так и славянских народов.

Наиболее важным вопросом в деле воспитания является формирование характера. И в этом отношении наглядный пример более эффективен, чем наставления, и поэтому жизнь и характер родителей, воспитателей и среды, где вращается ребенок, являются фактами величайшей важности.

В народе признавалась особенная роль матери в воспитании детей. Башкирская пословица гласит: «Мать, что государство, отец – словно чужой дядя» [2, 38]. Сравнивая мать с государством, народ, как мы полагаем, имеет в виду ее значение не только в воспитании ребенка, но и ее умение, желание защищать физически, обеспечивать всем необходимым в жизни, ее дипломатичность. Надо признать и то, что данная пословица принижает роль отца. В воспитании детей он носитель скорее иной нагрузки. Отец защищает их, требует послушания, выдвигая на первый план свой авторитет. Главная забота отца – содержать семью.

Со дня рождения ребенка и до полного формирования его личности решающую роль играла мать. Правда, в определенный период в воспитании сына начинал играть значительную роль отец: *«Ашиш.пе ывёл. п.р урапанах чупа==ё»* – «Отец и сын катаются на одной повозке». Отец принимал участие и в воспитании девочки, причем даже в колыбельном возрасте. В плаче невесты есть слова: «Ах, родной отец мой дорогой, когда я лежала в колыбели, ты меня укачивал, учил уму-разуму, а теперь ты как же будешь учить меня?» [9, 89]. В воспитании детей обоего пола роль матери все-таки была исключительной. Чрезвычайно характерной представляется пословица: *«Амёш. маттур пулсан, ашиш. утерлех пулмасан та, ачисем ёна==.»* – «Если мать – сильный человек, то дети вырастают хорошими людьми и тогда, когда отец не особенно хорош» [4].

Свидетельством выдающейся роли матери в воспитании подрастающего поколения служит ее вклад в педагогику народа. Если порою отец вместо повседневного тяжелого труда по воспитанию прибегал к случайным мерам воздействия вроде телесного наказания, то мать чаще всего была против его применения. Чувство благодарности вызывает мать, предложившая специальный термин *ансухлат*, характеризующий тупость детей, вызываемую жестокими избиениями (здесь осуждение жестокости и призыв к благоразумию).

Идеал чувашской женщины основывается на обожествлении реального образа женщины, граничащего с религиозным поклонением ей. В древней чувашской религии богом судьбы, главным богом, божеством высшего разряда, восседающим на седьмом небе, является *КЭБЭ* – женщина. Подобное не наблюдается в других мировых религиях. Этнические традиции чувашей требуют неукоснительного выполнения заповедей старины в отношении к женщине: «Человек, обидевший женщину старше себя, – не человек, «Человек, причинивший обиду женщине младше себя, – не мужчина».

Первичной матрицей в возвышении нашего духа, а с ним и тела, всегда была любящая мать. Пока же только мудрость народная отражала это, создав всеобъемлющую традицию почитания матери, рождающей, кормящей, взращивающей. Безусловно, образ любящей матери – главный духостроительный стержень в структуре человеческой личности. Мы не перестаем восхищаться мудростью христианской, возвысившей образ матери с ребенком до великой Божественной истины – Богородицы с Христом-Младенцем на руках. Аналогично и *КЭБЭ* у чувашей.

Интересно отметить, что во многих мифологических сказаниях чувашей женщины играют роковую роль. Приведем как пример миф о происхождении *Киремети*. В нем повествуется о том, что, когда *Турё* преследовал *Киреметь*, тот, обратившись в человека, попросил чувашку его спрятать. Женщина согласилась и не выдала его. После этого *Киреметь* стал требовать у нее жертв. Чувашки еще в конце XIX в. нередко ругали своих жен: «Это вы сохранили шайтана, спрятавши его от бога в подполье; когда он вышел из подпола, вы сварили кашу, (ему) дали; от этого явилась киреметь; иначе киремети не было бы», – писал В.К. Магницкий [5, 3].

Среди чувашей бытовало также сказание, в котором говорилось, что Бог хотел дать рождающемуся человеку такую же способность, как и детенышам животных – сразу после рождения ходить без помощи матери. Но этому навредила сама женщина. Когда Бог давал ей первого ребенка с неба, тот должен был сам встать на землю и пойти. Но женщина, видя падение ребенка, сжалилась над ним и поставила подол. За недоверие Бог наказал женщину, сказав: «Пусть ребенок до трех лет не сходит с твоего подола». Поэтому женщине и приходится нянчить своих детей на руках до трехлетнего возраста.

Подобные предания отразили, по-видимому, особенности психологического восприятия роли мужчины и женщины в обществе в эпоху развитого патриархального строя.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Архив ЧНИИ. – 1,57.
2. Баймурзина, В. И. Становление и развитие башкирской народной педагогики / В. И. Баймурзина. – Казань, 1998.
3. Волков, Г. Н. Чувашская народная педагогика / Г. Н. Волков. – Чебоксары, 1958.
4. Волков, Г. Н. Этнопедагогика чувашей / Г. Н. Волков. – М., 1997.
5. Магницкий, В. К. Материалы к объяснению старой чувашской веры / В. К. Магницкий. – Казань, 1875.
6. Никольский Н. В. Краткий конспект по этнографии чуваш Н. В. Никольский. – Казань, 1919.
7. Ученые записки ЧНИИ. – Вып. X. – Чебоксары, 1954.
8. Этнопедагогика как фактор сохранения Российской идентичности. // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г. Н. Волкова. – Чебоксары, 2017.
9. Яковлев, И. Я. Образцы мотивов чувашских народных песен. – ч. 1./ И. Я. Яковлев. – Симбирск, 1908.

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**

**Петрова Александра, Петрова Евгения, обучающиеся МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары**

**Павлова Валентина Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары**

Что значит такое простое и знакомое с детства слово «семья»? Семья — это не просто кровные родственники, живущие под одной крышей, но и люди, помогающие друг другу и взаимно ответственные. Члены семьи вместе радуются по веселым поводам и грустят по печальным. Они все вместе, но при этом учатся уважать мнение и личное пространство друг друга. И есть что-то, что их объединяет в одно целое, присущее только им, помимо штампов в паспорте. Это «что-то» и есть семейные традиции. Вспомните, как мы все любим приезжать к бабушке на лето, отмечать дни рождения вместе со всеми родственниками, наряжать ёлку с мамой. Эти события наполнены теплом, светом и любовью.

Что же есть семейные традиции? Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, передаст уже своим детям.

Что же дают семейные традиции нам?

Во-первых, они способствуют развитию личности. Ведь традиции предполагают постоянное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для малыша такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно, а родители рядом? Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

### **Святая Пасха**

Наша семья – это бабуля и дедуля, мама, мы – сестры-двойняшки и наша младшая сестренка. Мы стараемся во всем поддерживать друг друга и помогать по возможности. Очень важно знать, что тебе есть к кому обратиться в сложной ситуации.

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. В нашей семье их две, они передаются из поколения в поколение.

Первая традиция семьи – это ежегодное празднование Пасхи. Праздник Святой Пасхи мы очень любим, он один из самых главных в году, и веет от него светом и теплом. В основе – добрая традиция печь куличи, красить яйца, готовить пасху. Эти блюда заблаговременно каждый год мы относим в храм и там освящаем накануне праздника.

Первый раз в церковь на Пасху мы пошли в полтора года. Конечно же, мы ничего не помним, так как были совсем маленькими. Но мама до сих пор рассказывает про наши сияющие радостью лица.

Праздник Пасхи очень интересен своей подготовкой. До праздника в доме мы обязательно делаем уборку. Традиция генеральной уборки перед Пасхой

берет свое начало из библейской истории о том, что Христос на Тайной Вечере омыл ноги своим ученикам, тем самым показав пример смирения и братской любви. Согласно библейской истории, произошло это накануне казни Христа, в пятницу, следовательно – Тайная Вечеря проводилась в четверг, который впоследствии был назван чистым.

Затем начинается процесс приготовления пасхальных блюд: мама красит яйца с помощью луковой шелухи (они приобретают насыщенный красный цвет), мы же начинаем на них рисовать всякие картинки. Также мама делает творожные пасхи. Куличи мы покупаем в магазине, которые до праздника обязательно освящаем в церкви.

Утро воскресения мы начинаем с приветствия: «Христос воскрес!» В ответ мы слышим: «Воистину воскрес!» И традиционно вся семья собирается за одним столом, чтобы начать праздновать Пасху. Сначала мама разрезает кулич на столько частей, сколько людей присутствует за столом. Первым нужно съесть яйцо и кусочек кулича, после можно пробовать и другие праздничные блюда.

В этот день мы обязательно идем в церковь, чтобы принять участие в Крестном ходе. В церкви мы ставим свечи, благодарим Спасителя, никто не шумит – все в своих мыслях. После Крестного хода праздник Пасхи продолжается.

Нарисовать Пасху легко, мне это в радость. Представляю я свои рисунки на различные конкурсы. Один из них оценили высоко – я завоевала Гран-При в республиканском конкурсе рисунков и поделок «Расписная Пасха» (*приложение 1*). Также была удостоена диплома третьей степени в республиканском конкурсе детского изобразительного творчества «Мой край – моя Чувашия» (*приложение 2*).

### **Традиция празднования Нового года**

И Новый год для нас – любимый и долгожданный праздник. Его в нашей семье принято встречать дома, в кругу близких людей. Нам никогда не скучно вместе. Накануне Нового года мы украшаем нашу ёлку и окна гирляндами,

игрушками и мишурой. Потом мы с сестрой пишем письмо Деду Морозу – всегда указываем там свои самые заветные желания. Новый год – это сказка, в которую верят не только дети, но и взрослые. Всем хочется чудес, и этот праздник вселяет надежду на лучшее.

Как и в других школах, у нас есть новогодние утренники. Для них я всегда учу новые стихотворения. А за несколько дней до самого праздника я рисую открытки и делаю разные поделки для своей семьи.

Мама всегда готовит для праздничного стола нечто необычное, почти волшебное. Мы стараемся не проспать момент прихода Нового года под бой курантов, к сожалению, пока нам это ни разу не удалось. По этому поводу мы не расстраиваемся – ведь утром под ёлкой нас всегда ждут подарки.

Мы с мамой обязательно в новогодние праздники выбираемся на зимние прогулки в лес, катаемся всей семьей на лыжах. А еще мы ходим в гости к друзьям и весело проводим время. Мы с нетерпением ждём этот праздник!

Благодаря традициям семьи учимся ценить общение с родными, уважать их и доверять им, помогать друг другу. Традиции сплачивают всех членов семьи, делают жизнь интересной и осмысленной. Мы считаем, что это самое главное.

Приложение 1



Расписная Пасха

Приложение 2



Письмо Дедушке Морозу

## **МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДОСЛОВНАЯ**

**Упракин Данила**, обучающийся МБОУ «Октябрьская СОШ  
Маршинско-Посадского района Чувашской Республики

Руководитель **Иванова Ольга Геннадьевна**, учитель начальных  
классов

С чего начинается Родина? С отчего дома, родных просторов, дорогих моему сердцу близких людей.

Семья, её традиции, уклад жизни нескольких поколений всегда занимают важное место в жизни человека. И каждому интересно знать, в том числе и мне, кто наши предки, каковы их жизненные ценности.

Если вам плохо, если трудно, если вас обидели – кто вас поддержит, поймёт и утешит? Конечно же, наши родители, бабушки и дедушки, родные и близкие.

У каждого человека есть своя семья. Её опорой является род с его жизненными ценностями. Начало его уходит в далёкое прошлое. «Иваны, не помнящие родства», – так говорили о людях, которые не знали своих предков. Справедливо говорят: «Забудешь ты – забудут и тебя». А чтобы тебя не забывали, нужно помнить свои истоки.

Начало дерева – его корни, начало реки – ручеёк. А истоки человека – это семья, в которой он родился, его род.

Однажды в разговоре своих родителей я услышал слово «исмели». А что оно означает? Передо мной встала проблема, я должен узнать и исследовать значение данного слова.

Со слов моей мамы я узнал, что деревня Исмели – это малая Родина моего дедушки. И я принялся за дело. Согласно записям М.Ф. Фёдорова, классика чувашской литературы, автора баллады «Арсури», – «...село, где жил Туппай, называется «Большое Аккозино». Он жил в Чукме в конце XVIII века [1.с.12].

Топпай – знаменитый чувашский йомзя, имя которого сохранила история. Деревня Аккозино носит ещё другое название – Топай Исмел», – написано в этом исследовании [2.с.12].

Мне захотелось больше узнать о своих любимых бабушках и дедушках. И я решил с помощью родителей создать родословное древо и герб семьи.

Ведь это история моего рода. Если мы будем знать историю своей семьи, то мы будем знать и историю своей Родины.

### **Родословная**

Много времени я потратил для составления родословной своей семьи. Это оказалось очень увлекательным занятием! Потраченное время и усилия были не напрасны. Я узнал много нового и интересного о своих родственниках.

Меня зовут Данила Упракин, я учусь в МБОУ «Октябрьская СОШ» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики.

В нашей семье кроме меня ещё 3 человека, папа Упракин Эдуард Михайлович, мама Упракина Марина, братик Давид.

Мою бабушку по папиной линии (асанне) зовут Упракина Людмила Николаевна, а дедушку Упракин Михаил Васильевич.

Моя бабушка по маминой линии (кукамай) – Тихонова Надежда Михайловна, а дедушка – Тихонов Олег Александрович.

Моя прабабушка Упракина Раиса Сергеевна и прадедушка Упракин Василий Александрович были жителями села Октябрьское. Прадедушка по маминой линии Мاستьянов Михаил Васильевич, прабабушка Мастьянова Зоя Нестеровна были жителями деревни Аккозино. Прадедушка Тихонов Александр Тихонович, прабабушка Тихонова Любовь Алексеевна были жителями деревни Передние Бокаши Марпосадского района.

### **Герб семьи (приложение 1)**

Наша Родина – Россия, мы ею гордимся, поэтому на гербе нашей семьи Российский государственный флаг.

Дуб – живой символ Чувашии, мы любим природу нашего края, бережно к ней относимся.

Прадедушка воевал в Великой Отечественной войне, поэтому на нашем гербе щит и меч как символы защитников Отечества в память о моих предках. На щите голубь и солнце – символы мира и добра.

Собака и кошка – талисманы нашей семьи. Собака олицетворяет искренность, дружелюбие, преданность, то, что мы ценим в людях, к чему стремимся.

Кот (кошка) – комфорт и уют в семье. Наша семья гостеприимная, у нас много друзей, поэтому на гербе мы изобразили каравай.

Открытая книга – символ стремления к знаниям, а также стремления добиться поставленных целей в жизни.

Девиз нашей семьи: «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы».

### **Трудовые династии**

В слова этой русской пословицы вложен глубокий смысл. В ходе исследования мне удалось выяснить, что все члены моей семьи – достойные и уважаемые люди. Своим трудом они вносили и вносят большой вклад в развитие родного края.

Так получилось, что обе трудовые династии моей семьи (по линии папы и по линии мамы) связаны с одними и теми же организациями – колхозом/совхозом «Октябрьский» и Октябрьское райпо.

Мой прадедушка по линии папы – Упракин Василий Александрович (1923г.р.) 35 лет проработал в колхозе «Октябрьское», а мой дедушка – Упракин Михаил Васильевич (1957г.р.) 25 лет проработал водителем в совхозе «Октябрьский». По его стопам, вернувшись из армии, пошёл и мой папа Эдуард. Он трудился 10 лет в совхозе, а сейчас работает в ООО «Октябрьский молочный цех».

Моя бабушка – Упракина Людмила Николаевна (1961г.) проработала в Октябрьском райпо 18 лет, а мама в данной организации работает 16 лет, является старшим категорийным менеджером.

В своей работе она достигла следующих успехов:

- 2010 год – награждена значком «Молодой лидер кооперативного движения России»;
- 2015 год – занесена на доску почёта Чувашпотребсоюза;
- 2020 год – «Краса потребительской кооперации»;

- 2021 год – активный родитель-организатор акции «Дети вместо цветов» республиканского благотворительного фонда имени Ани Чижовой среди обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ»;

-2021год – призёр республиканского дистанционного конкурса видеороликов «Мамы разные важны» (*приложение 2*)

В ходе исследования мне удалось установить, что в основном мои родственники работали в следующих организациях: колхоз/совхоз «Октябрьский», Хмельпункт «Октябрьский», Октябрьское райпо, ООО «Октябрьский молочный цех», МБОУ «Октябрьская СОШ». Данные я решил оформить в виде диаграммы. Общий стаж работы нашей семьи составляет 252 года.

Ознакомившись с информацией о трудовых династиях моей семьи, я установил, что больше всего мои родственники трудились в колхозе/ совхозе «Октябрьский – 158 лет, Октябрьском райпо – 51 год, ООО «Октябрьский молочный цех» – 13 лет, МБОУ «Октябрьская СОШ» – 10 лет, в Хмельпункте «Октябрьский» – 20 лет. Вклад, вложенный моей семьей в развитие и процветание села и района, очень большой.

### **Семейные реликвии**

В ходе исследования я выяснил, что в нашей семье есть реликвии. Семейная реликвия – это и дорогая по воспоминаниям вещь, оставленная по наследству родным людям, это и лицо семьи или целого рода. Реликвией может быть любая вещь, от обычной фотографии до драгоценного камня. Хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая есть во многих семьях, в том числе и нашей.

События Великой Отечественной войны не прошли мимо стороной ни одной семьи, в том числе и нашей. Мой прадед Упракин Василий Александрович, рискуя жизнью, защищал Родину. Он родился 13.11.1923гг. в селе Октябрьское Марпосадского района Чувашской АССР. На войну он был призван 10.04.1942 года Октябрьским РВК в звании младшего сержанта. На войне был снайпером 370-ой стрелковой дивизии, командиром отделения.

Дошел до Берлина, освобождая Белоруссию, Венгрию, Чехословакию, Польшу. Прадедушка был награжден Орденом Великой Отечественной войны II степени и мн. др. наградами (*приложение 3*).

Следующую реликвию нашей семьи можно увидеть с высоты птичьего полёта или прочесть на снимках со спутника. Это памятный лес, который посадил мой дедушка Упракин Михаил Васильевич (*приложение 4*).

Зачем человек рождается? Народная мудрость гласит: за свою жизнь человек обязательно должен построить дом, посадить дерево и вырастить сына. А вот мой дедушка посадил не одно дерево, а целый лес!

В своём ельнике он сделал памятные надписи: «Великой Победе 50 лет», «60-летие Победы», «Пушкину – 200 лет». Растил он этот лес с терпеливой любовью.

**МОЯ СЕМЬЯ – ЭТО МОЁ БОГАТСТВО!** И я с гордостью могу сказать, что история нашей семьи, её традиции и реликвии будут храниться, передаваться из поколения в поколение. Я верю, что эта нить не оборвется никогда.

Начав изучать свою родословную, я очень многое узнал о своих предках и с удовольствием продолжу свои исследования.

Итак, с помощью родителей, бабушек и дедушки, я, насколько это было возможно, восстановил родословную своей семьи. Для этого я собирал информацию обо всех родственниках. Попытался узнать не только о тех, кто рядом с нами, но и о тех, кого нет уже в живых.

Многое для меня было тайной. По мере исследования я узнавал, кем были и чем занимались мои родные.

Все члены моей семьи – достойные и уважаемые люди. Прадед защищал Родину в Великой Отечественной войне. Дедушки и бабушки, как со стороны папы, так и со стороны мамы, добросовестно работали во благо процветания родного края. И я могу ими всеми гордиться! Теперь я точно знаю, что мне нельзя их подводить ни в чём и никогда.



**Алексеев Леонид**, обучающийся МБОУ «СОШ №10 имени летчика-космонавта А.Г. Николаева» г. Чебоксары

Руководители **Евсеева Ирина Григорьевна**, **Лебедева Елена Германовна**, учителя МБОУ «СОШ №10 имени летчика-космонавта А. Г. Николаева» г. Чебоксары

В каждой семье существует своя непередаваемая атмосфера любви, понимания и душевного тепла. Дети, родившиеся в семьях, перенимают эту атмосферу. Как же она возникает? Подобный ореол в семье создают семейные традиции, обычаи или законы семейного досуга. Зачастую такие законы берут свои корни из семейных устоев предыдущих поколений – они крепкие и незыблемые. Благодаря им создается ощущение надежности семейных отношений, возникает крепкая связь между членами семьи, поддерживаются близкие и доверительные отношения, дети ощущают стабильность семьи.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества. Традиции – неперенный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи. Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Семейные обычаи позволяют всем членам почувствовать свою значимость, уделить время и внимание родным, проявить к ним уважение и любовь.

В последнее время нам кажется, что мир традиций уходит в прошлое, что люди перестали выполнять дедовские обряды и ритуалы и, что самое страшное, стали забывать свои корни. А между тем испокон веков обязательным для каждого человека было знание своей родословной. В каждой семье составлялось генеалогическое древо.

Ведение и хранение семейных альбомов и передача их из поколения в поколение также были немаловажными. Раньше трудно было представить себе семью без фотоальбома, это была история большой семьи: папы, мамы,

детей, близких и дальних родственников. Сегодня, к сожалению, эта традиция не столь популярна: в эпоху цифровой фотографии традиционные фотоальбомы можно увидеть редко. Мы предпочитаем хранить фотографии на электронных носителях, что, с одной стороны, очень удобно, но, с другой стороны, согласитесь, именно напечатанные и красиво оформленные фотографии обладают тем самым удивительным настроением, которое может перенести нас в прошлое, помочь вспомнить счастливые моменты, узнать, какими в молодости были бабушки и дедушки. От своей бабушки я узнал, что поход на семейное фото раньше был целым событием, к которому тщательно готовились: делали причёску, подбирали одежду.

Семейные реликвии – драгоценности, посуда, подвенечные платья, памятные сувениры – передавались из поколения в поколение.

Существовали профессиональные династии – целые поколения пекарей, сапожников, врачей.

Очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи или присваивать имя в честь святого. По поверьям, это имя защищало от злых сил, помогало в жизни.

К сожалению, соблюдение старых семейных традиций с течением времени стало в некоторых семьях «немодным», но, тем не менее, некоторые из них по-прежнему передаются из поколения в поколение. Они кажутся незаметной деталью, но без них никак не обойтись. К ним привыкаешь, а потом жить без них не можешь. И наша семья не исключение.

Наша дружная семья – это *семья Я*. И все мы чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, характером. Мои родители – православные люди, веру в Бога воспитали они и в нас, детях. Так повелось, что все мы, будучи ещё младенцами, приняли обряд крещения. С тех пор носим православные крестики, соблюдаем посты, говеем, исповедуемся и причащаемся. В Прощёное воскресенье просим прощения друг у друга, на Рождество Христово – славим Христа, на Пасху – святим куличи и вместо приветствия говорим: «Христос воскрес!» На Крещение набираем

освящённую воду, на Сретенье освящаем свечи-громницы, на Радуницу посещаем могилы усопших. И это не удивительно: с самого детства в каждую субботу и воскресенье мы ходим на службу в церковь, ведь папа наш – священник, рукоположен в сан протоирея и служит в небольшом, но очень уютном храме Воскресения Христова без малого 25 лет. В храме мы совершаем таинство святого причастия, во время которого вкушаем кровь Христову из святой чаши и тело Христово в виде просфоры. Перед каждым приёмом пищи у нас принято читать молитву «Отче наш», поэтому каждый член нашей семьи знает её наизусть.

В моей семье соблюдаются все православные традиции. Одним из самых главных праздников для нас является Рождество Христово – самый долгожданный праздник для всех христиан. Праздник чуда, волшебства, исполнения желаний. В этот день, 7 января, на свет появился Спаситель всех людей Иисус Христос, и вот уже более двух тысяч лет все верующие христиане отмечают его. Говорят, перед Рождеством начинают звонить небесные колокола, восхваляя Бога за рождение его сына. И с каждым новым ударом такого колокола небесная благодать разносится по нашему грешному миру, а у ангелов растут крылья.

Для нас это традиционное семейное торжество, и встречаем его мы с особой душевной теплотой и трепетом обычно в православном кругу, на праздничной службе. Это необычайно красиво и волнующе. Под сводами храма меня охватывает благодатное чувство. Здесь я вижу чудотворные иконы, чувствую особый аромат горящих свечей, пахнущих мёдом, слышу неземное благословие в звуках – пение певчих. А какое волнение охватывает меня, когда я всматриваюсь в лица святых, строгие и одухотворённые, добрые и милосердные, так непохожие на лица озабоченных прохожих! Сверху огромными синими глазами смотрит на меня Христос, всё понимая и одобряя, проникая своим взглядом в самую душу. Тишина. Глас Бога со всех сторон. И никакой суеты...

Я в Божий храм войду, как в сон...

Обнимет тишина за плечи...

Там у намоленных икон

Горячим воском плачут свечи...

Почему-то неловко об этом говорить, но, когда я посещаю храм, я часто плачу. Идёт ли служба, останавливаешься ли перед иконой... Возможно, это душа плачет и радуется одновременно, так как пришла туда, куда ей так хочется, куда так тянет. Возможно, оттого, что вижу отца в ризах и понимаю, какой же он красивый! Красивый, прежде всего, потому, что несёт веру, надежду и любовь тем, кто в этом нуждается.

К празднику мы начинаем готовиться заранее. Рождество – праздник света и чистоты душевной... Начинаем с уборки – в доме становится чище и светлее, от радости совместного труда светлеют наши души. А ещё всей семьёй мы строим игрушечный настольный вертеп: пещеру, в которой родился Иисус. В её глубине устанавливаем открытку, изображающую рождение младенца, а на переднем плане расставляем всех свидетелей рождения Иисуса Христа: шерстяных, меховых и пластилиновых овечек, осликов, волов. А чтобы это стадо не разбрелось, мастерим пастушек. Но самое главное – перед праздником почётное место в нашем доме занимает икона «Рождество Христово», украшенная еловыми ветками. К концу декабря в гостиной появляется разукрашенная пушистая ёлка в блеске свечей, да ещё и с желанными подарками под ветвями. Ах, какой аромат! Запах ели – это что-то необыкновенное, ни с чем не сравнимое! По традиции каждый член семьи изготавливает для лесной красавицы символ обновления жизни, бумажного рождественского ангелочка. На его крылышках мы пишем пожелания друг другу, которые читаем в Рождественскую ночь. Каждому человеку в день рождения дарят подарки. Раз у Спасителя день рождения, то и мы готовим Ему их. Самые лучшие – это чистое сердце и хорошие поступки.

Ещё один праздник, который мы всей семьёй чтим, – это Пасха. Подготовка начинается в Страстную седмицу, всю неделю в храме поются

особые песнопения. Мы с мамой и папой идём в храм. В Великий четверг несём из храма святой четверговой огонь (свечи, с которыми стояли на службе) и рисуем им кресты над дверями и окнами. Затем зажигаем от него лампадки, и они горят до Фоминой недели. За неделю до Пасхи мы срываем веточки вербы, идём в церковь и освящаем их. Освящённой веточкой касаемся друг друга, желая здоровья и благополучия в семье. В Великую Пятницу я тоже стараюсь быть с родителями в храме на вечерней службе. После службы мама и старшая сестра красят яйца, а мы с братьями разрисовываем их. Старшие также пекут румяные куличи, а я смазываю их глазурью и украшаю разноцветной посыпкой. Обязательное блюдо на нашем столе – творожная пасха с изюмом и курагой. Очень интересна служба Великой Субботы, когда всё в храме переоблачается из чёрного в белое. Я стараюсь причаститься в Великий Четверг и Великую Субботу. Ночная Пасхальная служба, пожалуй, самый радостный и торжественный момент в году. В ночь с субботы на воскресенье, с одиннадцати часов ночи до двух часов утра, мы всей семьёй проводим в храме Воскресения Христова. Торжественная пасхальная утренняя начинается ровно в полночь. Из притвора со свечами и пением «Воскресение твое Христе спасе ангелы поют на небеси» идем крестным ходом вокруг храма, папа восклицает: «Христос воскрес!» – а мы отвечаем, торжествуя со всем православным миром: «Воистину воскрес!» После Божественной литургии освящается особенный хлеб, на котором изображён крест, – артос. Всю неделю после Пасхи этот хлеб стоит в храме перед алтарём, а затем его разделяют на части и раздают прихожанам. После ночной службы мы разговляемся, едим пасху, куличи, крашеные яйца. И как же это всё вкусно после поста!

Конечно, православные традиции в нашей семье – это не просто изучение молитв и посещение церкви. Это нечто большее, что помогает верить в хорошее. Родители учат прощать людей, которые нас обидели. Ведь все делают ошибки, а жизнь слишком коротка, чтобы тратить её на обиды. Родители учат нас быть щедрыми на любовь, милосердие. Ведь не зря одна из

главных православных заповедей гласит: «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Я уверен: если каждый из нас будет помнить об этом, то в мире станет намного больше добра, а значит, счастливых людей. Родители учат нас ответственности...А чего стоят наши семейные посиделки за большим столом! А разговоры по душам! А рассматривание семейного альбома! Традицией в нашей семье стала и передача профессии из поколения в поколение. Профессия, которую не встретишь на сайте вакансий и вряд ли увидишь в резюме случайного соискателя, в которой нет таких категорий, как отгул, соцпакет... Уйти домой по звонку и забыть о работе на выходные не получится, потому что она предполагает служение и полную самоотдачу. Два моих старших брата – будущие православные священники. Никита учится в Московской духовной академии, Василий заканчивает Казанскую православную духовную семинарию.

Традиции – это то, что делает нашу семью неповторимой. Благодаря устоявшимся традициям мы перенимаем опыт старших, учимся ценить общение с родителями, уважать их и доверять им, помогать друг другу.

### **Опрос среди одноклассников и их семей**

Чтобы узнать, какие традиции существуют и сохраняются среди моего круга общения, я решил задать своим одноклассникам вопрос: *«Какие семейные традиции вы чтите и сохраняете в своей семье?»* В опросе участвовало 30 моих одноклассников. Проведя сравнительный анализ, определил, что у моих сверстников представления о семейных ценностях однотипные: дни рождения родственников, 8 марта, 23 февраля, Новый год. Небольшая группа опрошенных пожимала плечами и отвечала, что таковых просто нет. А между тем психологи утверждают, что детям семейные традиции необычайно важны, так как они способствуют сохранению связи между поколениями.

На вопрос *«Знаете ли вы имена и отчества родных и близких?»* я получил следующий результат: имена и отчества родителей знают

практически все – 100%, отчества бабушек, к сожалению, знают только 85% опрошенных, а дедушек – 78%.

Также я узнал, чем в семьях ребят любят больше всего заниматься и что *доставляет всем радость* (совместное времяпровождение – 89%, общенародные праздники – 87%, семейные праздники – 76%).

### **Создание семейной традиции**

Для создания своей семейной традиции необходимы всего две вещи: ваше желание и согласие всех членов семьи. Вот примерный алгоритм создания традиции:

- предложить идею и задействовать всех членов семьи, чтобы создать дружескую атмосферу;
- насытить это действие позитивными эмоциями, сюрпризами, чтобы оно запомнилось и его захотелось повторить;
- повторить традицию несколько раз, чтобы она закрепилась и соблюдалась.

Подводя итоги, можно сказать, что семейные традиции способствуют духовному и нравственному развитию ребёнка. Они помогают создавать крепкую, дружную семью, прививают такие качества, как уважение друг к другу, забота о близких, порядочность, доброта. И каждому из нас надо хранить семейные традиции для будущих поколений.

Когда я собирал материалы для своей работы, то убедился в том, насколько семейные традиции ценны, насколько они значимы для сплочения семьи. Понял, что моя семья крепкая и дружная, потому что мои родители оказали мне большую поддержку в подготовке данного материала.

Таким образом, гипотеза, которую я выдвинул в начале исследования, подтвердилась. Повзрослев, я буду стараться беречь наши семейные традиции.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Кухтерина, С. Объединяющая сила семейных традиций. – <http://www.sibdeti.ru>

Пастушенко, Л. Какие они... семейные традиции? -<http://ladushki.info/prazdnik/kakie-semeynye-tradicii.htm>

Семейные традиции – [http:// bolshaya – 7ya/ livejournal.com/57063.html](http://bolshaya-7ya/livejournal.com/57063.html)

Семейные ценности – [http://vashechudo.ru/roditeljam/semeynie\\_cenosti-vospitatelnaja-rol-babushek-i-dedushek/html](http://vashechudo.ru/roditeljam/semeynie_cenosti-vospitatelnaja-rol-babushek-i-dedushek/html)

Традиционный уклад семейной жизни и современные проблемы духовно-нравственного воспитания в семье – <http://nравstvennost.info/library/nev>

## **ПРАВОСЛАВНАЯ ТРАДИЦИЯ – ПРАЗДНОВАНИЕ ПАСХИ**

**Егоров Елисей**, обучающийся МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары

Руководитель работы **Павлова Валентина Витальевна**, учитель  
начальных классов МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары

Меня зовут Елисей Егоров. Я учусь во втором классе. По воскресеньям хожу в воскресную школу храма Владимирской иконы Божией Матери села Анат-Киняры Чебоксарского района. Я бы хотел Вам рассказать о замечательной православной традиции нашего прихода и нашей семьи – праздновании праздника из праздников, торжества из торжеств – Светлого Христова Воскресения! Этот день является центром всей истории и философии православия. Символизирует избавление от греха, победу жизни над смертью в самом широком смысле. Само слово «Пасха» образовалось от древнееврейского слова «Песах», связано с уходом (избавлением) евреев из египетского плена.

Для начала хотелось бы сказать несколько слов о самом нашем храме. Храм Владимирской иконы Божией Матери был построен силами и усердием местных жителей, освящен в 1809 году. Ему уже 212 лет! Храм каменный, относится к памятникам культуры и архитектуры республиканского значения. Главный придел – летний – в честь иконы Божией Матери «Владимирская»; малый придел – зимний – в честь Гурия, Германа и Варсонофия, святителей Казанских. Колокольня трехъярусная, высота её равна 36 метрам.

В годы безбожия этот храм, по милости Божией, разрушению не подвергся. Но люди рассказывают, что попытки уничтожить его были. Один раз приехали люди и стали стучаться в дома местных жителей, чтобы те помогли им разрушить храм, но никто не вышел. В следующий раз храм удалось сохранить благодаря находчивости одной благочестивой женщины, жены депутата месткома. Она предложила использовать храм как склад. Для этого она попросила местных жителей за ночь заполнить весь храм стратегическим товаром – солью, которую как раз в это время выгружали на местной пристани. А это был весь волостной запас. Конечно, соль, тоннами лежавшую в храме, богоборцы не захотели вывозить, а взрывать храм и заваливать его землей тем более. Как без соли жить-то? Вот так обыкновенная соль, мужество и находчивость жителей чудесным образом спасли церковь от гибели. Храм остался цел.

Остановлюсь на традиции празднования Светлого Христова Воскресения. Перед Пасхой мы красим яйца в красный цвет по старинной технологии: их кипятим в воде с луковой шелухой. Красный цвет олицетворяет цвет любви, цвет жертвенности. В последующем, как это модно теперь стало, яйца обжимаются готовой красочной пленкой в горячей воде. Некоторые яйца мы докрашиваем вручную. В этом помогает мне моя сестренка Настенька. Для праздничного стола моя мама всегда печёт сдобные куличи и готовит творожную пасху – сладкий творог в форме пирамидки, олицетворяющей Гроб Господень. Накануне праздника, ночью, папа идет в храм на праздничную божественную Литургию. На красиво оформленном подносе он несет туда все наши куличи и яйца, где их освящают, окропляя святой водой.

Утром мы вместе с другими детьми собираемся в нашей воскресной школе и идем в гости к жителям села, чтобы поделиться пасхальной радостью. Происходит это так: мы берем с собой яйца и пасхальные куличики. Также берем в руки церковные хоругви, иконки, крест и идем пешим ходом по улицам села. Перед этим мой папа, исполняя обязанности пономаря, подымается на высокую церковную колокольню и начинает

звонить во все колокола, оглушая всю округу праздничным трезвоном. Под радостный звон колоколов мы начинаем Крестный ход. При этом все поют тропари и песнопения Пасхи: «Христос воскрес из мертвых, смертью смертью поправ и сущим во гробех живот даровав!» Всех встречающихся на своем пути мы приветствуем словами: «Христос Воскресе!» А в ответ мы всегда слышим: «Воистину Воскресе!» Так мы идем от дома к дому и делимся со всеми необыкновенной пасхальной радостью и праздничным настроением (*приложение*).

По глубоко укоренившейся традиции жители села каждый год на Пасху ждут нас к себе домой. В этот день на селе не принято работать. Все заранее открывают нам двери, делятся с нами сладкими подарками, вкусными пирожками, поют и радуются вместе с нами.

Хочется озвучить слова Иисуса Христа, произнесённые Им в Нагорной проповеди Своим ученикам: «Вы — соль земли... Вы – свет мира...» Соль является необходимым компонентом для нормальной работы и жизнедеятельности нашего организма. Как соль придает истинный вкус еде, так и мы, христиане, показываем истинную радость жизни с Богом. Мы идем Пасхальным Крестным ходом, чтобы люди, видя наши счастливые лица, начали искать Бога в радости, а не только вспоминали о нем в горести. Любовь к Иисусу, ревность и верность Его учению является чётким индикатором нашей «солёности». Верим в то, что, неся в мир свет Его учения, мы сами становимся добрее и светлее, а значит, и люди вокруг нас изменятся в лучшую сторону. Надеемся, что все это будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, сплочению жителей села, сохранению добрых традиций.



## **РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

**Кириллова Лариса Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 11»**

*г. Новочебоксарска*

В образовательном пространстве современной школы огромную роль играет процесс воспитания, а организация воспитательной системы во многом зависит от специфики образовательной организации.

В каждой школе есть свои приоритетные направления деятельности. Мы сторонники формирования традиционного уклада, способствующего закреплению имеющихся школьных традиций, в то же время – пополнения их новыми. Безусловно, мы опираемся на имеющиеся народные традиции, которые во многом позволяют разнообразить школьную жизнь не только для обучающихся и педагогов, но и для родителей. Интерес к внедрению новых практик, социальных проектов в данном направлении тоже есть.

В школе с сентября 2020 года идет реализация проекта «Народные традиции и вера – истоки будущего России», базирующегося на

«Социокультурных истоках». Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации при БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по программе «Социокультурные истоки» в образовательной организации».

### Проблема

Для народов России вера всегда имела огромное значение, именно она помогала преодолевать трудности, связанные с военными лихолетьями, кризисными ситуациями, именно она помогала многонациональному и многоконфессиональному народу России объединиться. Вера прививала такие духовно-нравственные ценности, как любовь, дружба, сострадание, порядочность, милосердие, патриотизм и т. д. Она способствовала расширению знаний о мире, православной культуре, прививала жизненные навыки и умения. Но попытка тотального уничтожения в нашей стране веры в Бога в течение 70 лет способствовало обесцениванию моральной составляющей нашей жизни – выросло не одно поколение, которое не понимает значения веры в жизни каждого.

### Актуальность

Школьный период является очень важным этапом социализации личности. Знания, умения и навыки, сформированные на данном этапе, способствуют развитию не только интеллектуальных способностей, но и формированию моральных качеств.

В условиях современной реальности есть необходимость не столько пропаганды веры, религии, а ее качественное применение в жизни, особенно для воспитания подрастающего поколения. Привитие норм, в том числе и религиозных, всегда способствует формированию и повышению уровня культуры, что неизменно сказывается на уровне развития общества в целом. Назрела необходимость наравне с обучением подрастающего поколения заняться его воспитанием посредством использования ресурсов религий.

## Новизна

Безусловно, к данному направлению воспитательной работы обращаются многие. Наш проект нацелен на организацию системной работы в образовательной организации по формированию нравственных и моральных ценностей молодежи с использованием тех исторических традиций, которые сохранились в стране, и тех колоссальных возможностей, которые имеет религия в современном мире.

Цель – социализация современных детей в условиях взаимодействия социального и образовательного пространства с использованием народных традиций.

### Задачи:

- разработать модель внедрения данного проекта;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- способствовать расширению применяемых технологий.

### Ожидаемые результаты:

- формирование новых традиций школы;
- пропаганда народных традиций и верований;
- привлечение социума к школьной жизни;
- повышение уровня знаний;
- расширение практических навыков.

За небольшой период в школе сложились свои традиции, что способствует созданию в ней особой, домашней и очень уютной атмосферы. Несмотря на то, что реализация проекта происходит в условиях пандемии, мы проводим общешкольные мероприятия.

### Отмечу, в школе стали любимыми:

- народные традиционные праздники;
- благотворительные акции;
- Пасхальная неделя добра и сострадания;
- проект в проекте «Храм моей семьи»;

- часы нравственности – разговор со священнослужителями (у школы есть духовные наставники в лице архимандрита Гурия и отца Дионисия);
- выставка «Народные традиции в моей семье».

Впервые на уровне города по инициативе нашей школы мы провели творческий конкурс-выставку «По законам каллиграфии», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры.

Уверены, что только сохранение традиций и их преумножение будут способствовать формированию воспитательной системы школы, направленной на создание условий, способствующих социализации современных детей в условиях взаимодействия социального и образовательного пространства с использованием народных традиций.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Охотникова Людмила Сергеевна, директор МБОУ «СОШ № 2»**  
*г. Новочебоксарска*

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одно из основных направлений нашего образования. В настоящее время оно наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Без ценностей, заложенных в семье, люди неизбежно утратят человеческое достоинство. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Очевидно, что семья и школа, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга, они должны взаимодействовать.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Основная цель работы школы – формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники? Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь им обратиться к своим истокам, нужен системный подход. Мы считаем, что он у нас сложился.

Стержневой основой Рабочей программы воспитания школы является программа «Социокультурные истоки». Установившиеся в ходе её реализации традиции формируют в школе особый социокультурный уклад, присоединяя учащихся и их родителей к базовым духовно-нравственным ценностям России.

На уроках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах учителя дают знания о прошлом, настоящем родного края, о людях, которые оставили духовное наследие. Курс ОРКСЭ аккумулирует получаемые учащимися знания по истории культуры, возвращает зерна духовности.

На занятиях по «Основам духовно-нравственного развития культуры» (ОДНРК) в 9 классах учителя прививают нравственные чувства (совесть, долг, вера, ответственность, патриотизм), нравственную позицию (способность различать зло и добро, проявление самоотверженности, любви, готовность преодолевать жизненные испытания), нравственное поведение

(готовность служить людям, Отечеству, проявление доброй воли, послушания), приобщают к духовности.

Классные руководители формируют у учащихся духовно-нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании, развивают волевые качества, способность к критическому осмыслению своих слабых и сильных сторон.

Коллективно-творческие дела в рамках организации и проведения «Покровской ярмарки», «Рождественских забав», «Масленицы», «Пасхи» способствуют формированию духовно-нравственных качеств учащихся через развитие интереса к народным традициям и семейным ценностям.

Активное участие всего коллектива школы в организации и проведении традиционной республиканской научно-практической конференции «Народные традиции – основа духовно-нравственного воспитания» способствует утверждению духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании детей.

Встречи со священнослужителями полезны как для педагогов, так и для детей и их родителей. Священник словом, исходящим из глубины души, согретым сердечной любовью, способен направлять многих на благие помыслы и дела.

В. А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

Педагоги школы проводят целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся, участвуя в профессиональных конкурсах, добиваются отличных результатов. Так, Ильина Оксана

Разиновна, учитель чувашского языка и литературы, удостоена звания победителя Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка и диплома ГРАН-ПРИ. (Она курирует в школе реализацию программы «Социокультурные истоки».)

Ежегодно педагоги школы участвуют во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который направлен на укрепление взаимодействия церковных и светских систем образования через выявление и распространение лучших методик воспитания, обучения и вне учебной работы с детьми и молодёжью. Победителем в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» в 2021 году стала Алексеева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы, за проект «Формирование устойчивого морального выбора у учащихся средствами разрешения проблемно-конфликтных ситуаций».

Никитин Сергей Владимирович, учитель английского языка, стал лауреатом республиканского конкурса работников общеобразовательных организаций «Православный учитель 2021».

Таким образом, системная работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся в школе очевидна. Педагоги стремятся к собственному духовному росту и оказанию помощи своим воспитанникам в духовно-нравственном взрослении. В коллективе школы создана атмосфера товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности каждого учащегося.

## **ХОРОВОЕ ЭТНИЧЕСКОЕ ПЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

(на примере сводного хора обучающихся и учителей «Юрлакан школ –  
Поющая школа» МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары)

**Пайгильдина Екатерина Евгеньевна, учитель МБОУ «СОШ № 48»**

*г. Чебоксары*

Великий педагог К.Д.Ушинский сказал: «Когда запоют в наших школах, тогда можно будет сказать, что они (школы) пошли вперед». В настоящее время, когда в обществе происходит переосмысление нравственных и культурных ценностей, традиций, проблема формирования гармонично развитого подрастающего поколения становится особенно актуальной. Одна из главных задач школы в воспитании детей – это формирование общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство родной культуры. Социолог И.П. Салтанович отмечала, что в настоящее время идет процесс резкого усиления коммерциализации и рационализации обыденного сознания, прежде всего, у молодежи. Гуманитаризация образования призвана сыграть роль противовеса, чтобы предотвратить деформацию духовного мира ребенка, молодого человека [3, с. 18]. Большая роль в раскрытии личности принадлежит коллективным видам деятельности, в частности, хоровому пению на родном языке представителя этноса как наиболее доступному виду подобной деятельности. Занятия в хоре, особенно с этнокультурным компонентом, оказывают влияние на формирование характера ребенка, воспитывают творческую составляющую личности, внимание, чувство коллективизма, ответственности, дисциплины.

Хоровое пение с этнокультурным компонентом представляет собой форму общения, сотрудничества учителя и учащегося в целях постижения духовно-художественной сути народного музыкального искусства и получения знаний. Фольклору отводится все более заметное место в

выполнении задач нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения [2, с. 382]. В МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары в целях сохранения и бережного отношения к народной культуре в рамках проекта «Юрлакан школ – Поющая школа» создан школьный сводный хор учащихся и учителей, чья деятельность стала формой сотрудничества его участников, специально организованным процессом воспитания любви к Родине, формирования ценностных ориентаций, культурных потребностей, воспитания любви и интереса к народной музыке, родному языку.

Идея проекта сводного хора учащихся и педагогов «Юрлакан школ – Поющая школа» берет свое начало из успешно созданного вокального ансамбля десяти педагогов в рамках объявленного 2021 года в Чувашии Годом, посвящённым трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Позже к хору присоединились старшеклассники, вместе с учителями они исполняли песни на родном чувашском языке. Данный вид деятельности увлек и учителей, и учащихся. В активную работу хора в новом учебном году включаются учащиеся основной школы, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поддержал идею объявить 2022 год Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов. Одним из важных компонентов культурного наследия народов является народная песня. Все свои знания, ум, жизненный опыт народ сохранял в устном народном творчестве, в том числе и в песнях.

Раскрытие личности не только ребенка, но и взрослого полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Воспитание и обучение существуют в народе столько же веков, сколько существует сам народ, – с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю историю, все его лучшие качества [1, с. 382]. В нашей школе регулярно проводятся различные мероприятия в поддержку чувашского культурного

наследия. Так, 28 апреля 2021 года в рамках проекта «Неделя духовно-нравственного развития» прошел цикл бесед, посвящённых памяти великого чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева. Студентами ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в 8 и 9 классах обсуждались темы, упомянутые в «Духовном завещании чувашскому народу»: «Вера в Бога», «Любовь к народу», «Образование», «Семья и дружба», «Любовь к труду».

В рамках чествования просветителя И.Я. Яковлева и 150-летия со дня создания новой чувашской письменности с 19 по 25 апреля 2021 года в школе прошла Неделя чувашской и русской филологии. При проведении Недели использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы, игры, викторины, выставки, открытые уроки.

Школьный хор регулярно принимает участие в музыкальных конкурсах и становится победителем и призёром. 29 апреля 2021 года состоялся конкурс художественной самодеятельности среди работников образовательных организаций «Помним, чтим, гордимся», посвященный подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Вокальный ансамбль нашей школы стал победителем, тронул сердца членов жюри своим выступлением, исполнив песни на чувашском и русском языках и воссоздав через них все трудности военного времени. В мае 2021 года были подведены итоги Всероссийского творческого конкурса «Время уходит – память остается», где наш творческий коллектив занял первое место. Во Всероссийском конкурсе «Песни и танцы народов России – 2» летом 2021 года ансамбль стал лауреатом 2 степени.

«Без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности», – сказал академик, видный ученый, один из первых специалистов этнопедагогике, уроженец Яльчикского района Чувашской Республики Геннадий Никандрович Волков, чьи профессиональные взгляды, человеческие

убеждения были возвращены на щедрой почве народной мудрости и духовности.

2022 год в Чувашии решено посвятить знаменитым выходцам – уроженцам республики. Такое предложение поступило от главы региона Олега Николаева еще в ходе встречи с молодежью на Московской набережной 26 июня 2021 года в рамках проекта «Диалог на равных».

Это решение МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары готово поддержать в рамках проекта «Юрлакан школ – Поющая школа», что будет ярким примером воссоединения детей и педагогов с культурой своего народа, сохранения нематериального культурного наследия, воспитания чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, своих земляков.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Волков, Г. Н. Чувашская народная педагогика / Г. Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1958. – 263 с.

2. Куприянова, Л. Л. Русский фольклор: Программы и методические материалы для уроков музыки в начальной школе / Л. Л. Куприянова. – М.: Мнемозина, 1998. – 160 с.

3. Салтанович, И. П. Музыка как элемент возрастной субкультуры (преемственность и конфликтность поколений) / И. П. Салтанович. - Автореф. дисс. канд. социол. наук: 22.00.06. / АН Респ. Беларусь, Ин-т социологии. Минск, 1994. – 18 с.

#### ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ

#### В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**Палладина Елена Валерьевна,**

**Иванова Алевтина Владимировна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида» г. Чебоксары**

В современном обществе духовно-нравственное воспитание детей является весьма актуальным, так как представляет собой важную часть работы по сохранению и развитию личности и всего социума в целом.

На наш взгляд, утрачены многие православные ценности, а представления о добре и зле сильно искажены. Зачастую у детей отсутствуют представления об укладе семьи, а материальные ценности доминируют над более важными ценностями – духовными. Сложившуюся ситуацию необходимо разрешить. И следует начинать это делать с изучения основ православной культуры.

Современные педагоги стремятся создать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям и вызвать у них желание следовать этим ценностям.

С этой целью в нашей группе был разработан и реализован проект «Православные традиции в дошкольной образовательной организации как средство духовно-нравственного воспитания детей».

Участниками проекта стали воспитанники старшей возрастной группы, а также педагоги, родители и социальные партнёры ДООУ (православный храм и городская библиотека).

Проект был реализован в течение 2021 года.

Главная цель проекта – формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей через знакомство с православной культурой.

На подготовительном этапе проекта нами была подобрана методическая литература и пособия по духовно-нравственному воспитанию в ДООУ. На основании изучения литературы были составлены опросники для детей и их родителей, которые позволили выявить уровень знаний детей и родителей о духовно-нравственных ценностях и православных традициях нашего народа.

Полученные результаты оказались недостаточными, они указали нам на необходимость проведения углубленной работы в данном направлении.

На втором этапе была проведена непосредственная работа по духовно-нравственному развитию детей через знакомство с православной культурой и традициями. Работа проводилась с использованием различных форм и методов, преимущественно во вторую половину дня, чтобы не нарушать основной образовательный процесс и не переутомлять детей.

Так, в ходе тематических бесед дети знакомились с историей появления человечества, узнали, как Бог сотворил мир, познакомились с главной книгой православия – Библией. Кроме того, беседы способствовали формированию понимания детей об этичности и неэтичности поступков, о моральном облике человека и необходимости быть внимательными друг к другу.

В процессе чтения художественной литературы дети знакомились с различными произведениями, несущими в себе воспитательный смысл, такими как: «Муравей и голубка», «Лгун» (Л. Толстой), «Первое словечко», «Маша-сиротка», «Юродивый» (К. Лукашевич), «Родовое дерево» (Григорьев Н.), «Семь дочек», «Хвастливый петушок» (В. Сухомлинский), а также со сказками: «Советы отца», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему велению», «Дети Ветра» (народные); «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. С. Пушкин), «Золушка» (Ш. Перро «Золушка») т.д.

После знакомства с текстами мы с детьми обсуждали прочитанное, высказывали свое мнение по поводу того или иного поступка героев, давали характеристику сказочному персонажу, пытались понять и объяснить возможную причину поведения героев, чувства, которые они испытывали и т.д.

Игры, этюды и упражнения помогали формировать у детей нравственные качества, воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру и людям, учили детей поступать правильно, сдерживать при необходимости свои чувства и желания, действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, нести ответственность за свои поступки.

Во время посещения храма, беседы с настоятелем дети узнавали о православных традициях. И о том, что вера – это великая сила. Они имели возможность задавать вопросы и получать на них ответы, доступные для их понимания. Такие встречи способствовали формированию у детей правильных взглядов на такие ценности, как семья, дружба, любовь, порядочность и т.д.

Во время проведения праздников (Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Акатуй и т.д.) дети были активными участниками, что помогало им лучше понять традиции, связанные с той или иной датой, испытывать чувство принадлежности к православной культуре.

На занятиях по изобразительной деятельности дети познакомились с русским и чувашским народно-прикладным искусством. Это «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Чувашская вышивка – чăваш тёрри». Занятия способствовали развитию у них творческих способностей, зарождению желания доставить радость близким (сувениры на праздники), повышению уровня положительного предпраздничного эмоционального состояния (покраска яиц перед Пасхой), закреплению знаний о православных традициях.

Для привлечения родителей к православному воспитанию детей был организован ряд мероприятий:

- анкетирование о духовно-нравственном воспитании в семье;
- совместное изготовление папок «Православные праздники в нашей семье», «Чувашские народные праздники», «Народная игрушка», «Чувашские народные игры» и т.д.;
- конкурсы семейных поделок к праздникам «Пасхальные перезвоны», «Рождественский сапожок», «Букет из вербы» и т.д.;
- совместные праздничные мероприятия православного календаря «День семьи, любви и верности», «Рождественские посиделки» и т.д.

Разработаны рекомендации родителям по воспитанию у детей любви к дому, семье, близким и бережного отношения к окружающему миру. В группе был оформлен православный уголок, в котором размещались консультационные материалы для родителей, поздравления с православными праздниками, а также описание традиций, примет и обычаев, связанных с ними.

В результате реализации данного проекта мы заметили, что у воспитанников появился интерес к православной культуре, сформировались

чувства национального достоинства, сложились представления о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, духовных и нравственных ценностях, появилось ценностное отношение к окружающему миру. Дети узнавали о таких чувствах, как сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость, а также приобретали положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родному городу, родной стране. Оценили важность проекта и родители воспитанников, которые принимали активное участие в его реализации по формированию духовно-нравственных ценностей у детей. Многие родители поняли значимость данного направления в развитии детей и начали воспитывать у них любовь к дому, семье, близким и бережное отношение к окружающему миру. Семьи стали деятельностными участниками проекта.

Подводя итоги проделанной работы, можно утверждать, что разработанный проект результативен. Дети стали интересоваться православной культурой и традициями своего народа, изменилось их отношение к окружающим людям и миру в целом.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Давыдова, Н. В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры Н. В. Давыдова. – М.: Издательский дом «Покров», 2004.
2. Орехов, Д. Святые места России / Д. Орехов. – С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999.
3. Соловьев, В. С. Чтения о богочеловечестве. Духовные основы жизни. Оправдание добра / В. С. Соловьев. – Мн.: Харвест. 1999 .

### ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ

**Филиппова Мария**, обучающаяся МБОУ «Яльчикская СОШ»

*Яльчикского района Чувашской Республики*

Руководитель **Молоствова Вера Геннадиевна**, учитель начальных классов МБОУ «Яльчикская СОШ» Яльчикского района Чувашской Республики

В каждой семье есть свои традиции. Я задумалась, как же зарождаются в семьях православные традиции? Как они передаются из поколения в

поколение? Что нужно сделать для того, чтобы они прочно закрепились в семье?

Роль семьи для каждого из нас огромна. Ведь с семьей связаны первые ощущения и представления ребёнка, когда он только начинает познавать окружающий мир, а впоследствии именно в семье у него формируются такие человеческие понятия, как любовь и забота. От того, в какой семье растёт ребёнок, зависит то, каким он становится. Для меня моя семья – это самое дорогое в жизни.

Мои родители – православные люди, в вере воспитали они и нас. Моего папу зовут Александр Владимирович. Бабушка была верующей и всех своих семерых детей воспитала по законам Божиим. А мама, Светлана Геннадьевна, пришла к вере Богу после встречи с папой. Она сейчас работает в аптеке № 40 с. Яльчики, а ещё поёт в церковном хоре при храме святого благоверного князя Александра Невского. Я принимаю активное участие в православных концертах, с удовольствием исполняю стихи и песенки, прославляющие Господа. Уже 4 года являюсь воспитанницей Воскресной школы при храме.

Я представить себе не могу, как жила бы наша семья без веры в Бога, без соблюдения православных традиций.

В нашем доме много икон, есть Библия и молитвослов, от маминой бабушки остался старинный Псалтырь. Мама говорит, что Господь слышит наши молитвы, хранит нас и помогает нам.



Наша семья хранит православные традиции. Я хочу остановиться на некоторых из них.

## Празднование Дня семьи, любви и верности

8 июля православная церковь отмечает День памяти святого благоверного князя Петра и благоверной княгини Февронии Муромских – покровителей домашнего очага, семьи и верности. Мама говорит, что святые оберегают супружеский союз, несут мир в дом и помогают укрепить семейные узы. Говорит, что тот, кто проведет праздничный день со своей семьей, будет купаться в достатке и любви. Мы проводим этот праздник любви, семьи и верности со своими родными и близкими, посещаем храм и просим у святых покровителей благополучия.



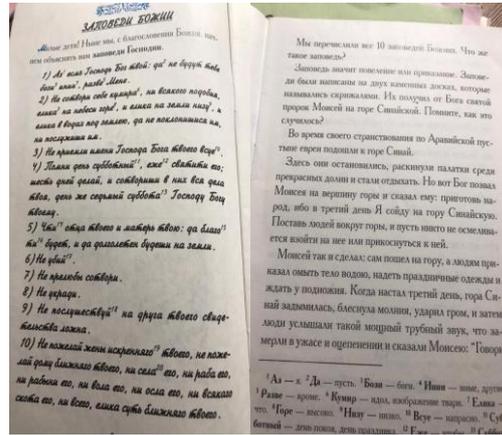
## Исповедь и причастие

Еще одна традиция нашей семьи – это соблюдение постов, исповедь, причастие. Сначала мы держим пост. Накануне причастия с 12 часов ночи вообще воздерживаемся от питья и еды. В таинстве исповеди мы просим у Бога прощения и у всех, кого мы вольно или невольно обидели. Накануне причащения обязательно ходим на вечернюю службу, ибо церковный день начинается с вечера. Причастие совершается обычно по утрам. Этот день для нас самый счастливый: на душе непередаваемо светло.



## Чтение вслух в кругу семьи

Утренние, вечерние молитвы, чтение Евангелия духовно сплачивает семью в единое целое. В нашей семье очень любят петь акафисты нараспев, кроме совместного чтения молитв, это самый объединяющий обычай нашей семьи.



## Культурно-познавательные мероприятия

Мы с радостью в душе посещаем святые источники, монастыри и храмы.



## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Филиппова Ольга Анатольевна,**

**Степанова Наталия Евгеньевна,** воспитатели БОУ ЧР «Цивильская  
ОШИ для обучающихся с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии

На Руси немало праздников, которые идут из глубины веков и имеют более чем тысячелетнюю историю. В конце февраля в начале марта празднуется Масленица. Это проводы Зимы. В старину люди верили, что, празднуя Масленицу, они помогают Солнцу одержать победу над Зимой. Отсюда и особое значение символов, используемых в ходе праздника: образ солнца в виде катящегося горячего колеса, блины, каждый из которых похож на маленькое солнце. Считалось, что вместе с этим лакомством человек съедает частичку силы и тепла Дажьбога, тем самым преумножает свое благополучие.

В школе вся неделя перед Масленицей проходит под знаком подготовки к празднику. Дети с воспитателями готовят чучело Масленицы. Каждый класс приносит что-то для того, чтобы нарядить дорогую гостьюшку, дети учат масленичные песни, строят ледяную горку, снежную крепость, изготавливают поделки для выставки. Праздник приносит с собой много радости и незабываемых впечатлений: вкусные блины на морозе, катание на лошадях и с горы, взятие снежного городка, вождение медведя, встреча с Зимой и Весной, игры, хороводы и сожжение Масленицы. В первый день и до конца масленичной недели чучело появляется в школе – то в классах, то в столовой, то в коридоре, оповещая о приближении веселого праздника, которого все ждут с нетерпением. В конце недели начинается праздник. Его главные действующие лица (из старшеклассников и воспитателей): ряженые, воевода, два сотника, два скомороха, Зима, Весна, цыган с цыганкой и медведем. Остальные дети в костюмах

Петрушки, девочки в шалевых платках. И вот начинается праздник. Вся школа собирается во дворе школы, на спортивной площадке. Раздается барабанная дробь. Появляется воевода.

Воевода:

- Добры молодцы, красны девицы, молодухи мужички, старушки, старички, здравствуйте! Здравствуйтесь, почтенные господа. Вот и праздник к нам пришел сюда! Не стесняйтесь, веселитесь. Удовольствия желаю вам три короба.

Скоморох 1:

- Подходите ближе, подходите и глаза свои протрите. Мы развеселые потешники, известные скоморохи и насмешники!

Скоморох 2:

-За медный пятак покажем вам эдак да так! Полюбуйтесь, как встречали Масленицу во времена древние.

Скоморох 1:

Запрягу я коня вороного,

Посажу я кума молодого.

Масленая. Счастливая

Простягнися до Велика дня! Гу

Скоморох 2:

-Чего орешь?

Скоморох 1:

-Эх, знайте-познайте, люди добрые! Было такое дело, в стародавние времена по святой Руси звенело. Ой гой-еси, родимые, порасскажу на ваше здоровье да не во гнев-злобу лютую, а во светлое милостие. Сладкой речью со уст пересыплюся.

Скоморох 2:

- Ты чего городишь?

Скоморох 1:

- А под маслену неделю во новен весел праздничек тое бывалкало, чтой по сюю пору-времечко во селе люди балакают. Во тоему дню веселые колокольцы бреньбренькали, гудочки гуделькали, все людии споряжались, в хороводы собиралися!

Скоморох 2:

- Так Масленица что ли, настала?

Скоморох 1:

- Ты откель свалился? Седьмой день гуляем!

Скоморох 2:

- Ба! Побегу нову рубаху одевать!

Скоморох 1:

Музыканты собиралися,

Во руках держали скрипицы малы

Да по ним бежали-тко струны,

Рассыпались звончаты во гулы.

Вы играйте, скрипицы, теперича при мне!

А и кто лежкой лежал,

А и кто сидком сидел,

Тот и стоя повстал, быстрехонько бежал!

*(Играет музыка. Въезжает тройка – дети, запряженные в упряжку.*

*Вывозят чучело Масленицы, устанавливают на приготовленную в середине площадки горку.)*

Ряженный 1:

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся,

На санях катаемся,

Блинами обедаемся.

Ряженный 2:

Масленица-кривошейка,

Встречаем тебя хорошенько

С блинами, каравайцами,

С вареничками!

Ряженный 3:

Не скучай, песни пой, в хороводах пляши!

Ведь Масленица же!

*(Все встают вокруг чучела Масленицы, водят хоровод. Исполняются песни: «Ой блины, мои блины», «Масленица, Я гуляю». Барабанная дробь. Появляются Зима и Весна.)*

Весна:

Уходи, Зима, долой.

Силы нет, а хвост трубой!

Зима:

Ишь ты, ранняя какая!

Спорить вздумала со мной.

Рано мне еще в дорогу,

Не пущу тебя к порогу!

Идет их веселое противоборство. То они ведут ребят на перетягивание каната, разбив присутствующих на две команды, то ведут всех на ледяную горку, то предлагают ребятам забраться на ледяной столб, на верхушке которого сладкий приз.

Каждый находит себе развлечение по душе. А их здесь много: игры, хороводы вокруг чучела, катание на лошадях, блины с горячим чаем, выставка декоративно-прикладных изделий. Цыган и цыганка ходят по площадке с медведем (переодетый старшеклассник). Они пристают то к одному, то к другому, предлагая ему погадать или погладить медведя.

Взятие снежного городка – кульминация праздника. Ребята делятся на две команды. Команда Зимы занимает оборонительную позицию, команда Весны наступает. У каждого из них свой флаг. Побеждает команда, водрузившая свой флаг на крепости. Весело всем – и участникам, и

зрителям. Призы победителям – сладости. Праздник подходит к концу. Все собираются вокруг чучела Масленицы.

Скоморох 1:

Масленица – обманщица,

Обманула, провела,

За заулочек завела!

Скоморох 2:

Масленица, Масленица,

До чего же довела:

До Великого поста,

Нет хлеба ни куска.

Дала редьки хвост

На Великий пост.

*(Барабанная дробь. Раздается крик воеводы.)*

Воевода:

-Масленицу жечь!

*(Сотники поджигают костер под чучелом Масленицы.)*

Ряженный 1:

Масленица загорела,

Всему миру надоела.

На тот год опять приезжай!

*(Огонь постепенно подбирается к чучелу. Масленица начинает гореть. Все начинают водить хоровод вокруг горящей Масленицы. Звучит песня «А мы Масленицу провожали». Песня стихает. Догорает костер. Кто-то бросает в него кусочек снега.)*

Воевода:

-Масленица закончилась, а с понедельника начинается Великий пост.

Такой праздник проводился в нашей образовательной организации два года подряд. Каждому новому поколению следует знать о традициях своего народа, чтобы не ассимилироваться с другими народами. А так как Россия

многонациональная, то важно, чтобы наследие каждой культуры сохранялось и не стиралось со временем. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка. Воспитание детей в народных традициях положительно влияет на их духовное и эстетическое развитие. Бесспорно, без приобщения ребенка к народным традициям невозможно патриотическое воспитание.

## Приложение



## ПРАЗДНОВАНИЕ РОЖДЕСТВА В МОЕЙ СЕМЬЕ

**Чумерин Сергей**, обучающийся МБОУ «СОШ №3» г. Шумерля

Руководитель **Нужнова Елена Владимировна**, учитель английского языка МБОУ «СОШ №3» г. Шумерля

Несколько тёплых слов про нашу дружную семью. Мы – Чумерины. Мои родители, Алексей и Наталья, воспитывают одиннадцать детей – трёх дочерей и восемь сыновей. Наша семья православная, поэтому ярко и торжественно мы отмечаем православный праздник Рождество.

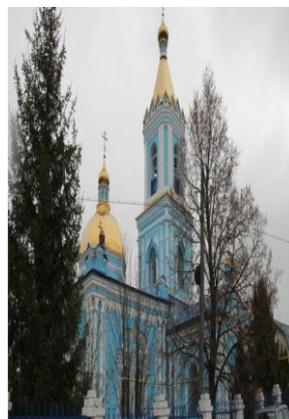


Как правило, за три недели до праздника мы начинаем готовиться к торжеству. По церковным традициям все мы, а это отец, мать и одиннадцать детей, читаем повествование из Евангелия о рождении Господа Иисуса Христа. Данная книга хранится в доме среди других молитвенных книг.



Вместе с мамой, Натальей Владимировной, мастерим вертеп, ставим его на видное место. (Из Википедии: «Вертеп – воспроизведение сцены Рождества средствами искусства».) С помощью кукол сестер мы изготавливаем людей, которые находятся в Яслях, где родился Иисус, украшаем пещеру яркими гирляндами, освещая её светом и теплом.

Какой праздник без Рождественской елки? Её мы ставим в углу зала и украшаем игрушками, лампочками. Каждый ребенок в нашей семье должен повесить игрушку на дерево и загадать свое желание. Желания должны быть добрыми.



В ночь перед Рождеством мы всей семьёй идём в храм, где служит наш отец Алексей. Это небольшая церковь в селе Ходары. После службы нас дома праздничное угощение и подарки ждут. Все угощения готовит мама вместе со старшими сестрами. А подарки обычно мы делаем сами.



Вечером мы выступаем с концертом в воскресной школе, поём колядки. Рождество – очень радостный, тёплый и щедрый праздник не только для нашей семьи, но и для всех мирных православных людей!

# ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

## НАМ ЗАВЕЩАНА ПОБЕДА!

(проект по гражданско-патриотическому воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста)

*Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары  
Нянина А. Ю., воспитатель,  
Абужарова В. В., учитель-логопед,  
Доманина В. А., музыкальный руководитель,  
Красильникова З. А., педагог-психолог,  
Тимофеева Л.В., инструктор по физкультуре*

Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях современной действительности актуально. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит формирование патриотизма как личностного качества. Понятие «патриотизм» трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре родного края, природе, современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. Поэтому важно донести до сознания подрастающего поколения те образы, которые воспитывают такие качества, как мужество, отвага, смелость, героизм, а главное – любовь к родному городу, своему краю, Родине.

Но проблема все-таки заключается в том, что чувство патриотизма у детей в старшем дошкольном возрасте ситуативное. Их может взволновать недавно услышанный рассказ о героизме, но потом эти впечатления и возникшее чувство могут угаснуть.

Для решения проблемы важна личная заинтересованность педагога. И если педагог сам не является патриотом, то он не сможет и в ребенке

пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе гражданско-патриотического чувства лежит духовное самоопределение. Родная культура, семья, детский сад должны стать неотъемлемой частью воспитания ребёнка в этом направлении.

С этой целью творческой группой МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары было решено разработать и реализовать проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Нам завещана Победа!»

Дошкольники в рамках проекта смогут реализовать свои возможности в разных видах детской деятельности. Мы уверены в том, что его реализация будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей.

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<i>Наименование проекта</i>	«Нам завещана Победа!»
<i>Направление проекта</i>	Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
<i>Сроки</i>	Сентябрь – 2018 – май 2020 год (долгосрочный)
<i>Авторы</i>	Творческая группа: Нянина А.Ю., воспитатель Абужарова В.В., учитель-логопед, Доманина В.А., музыкальный руководитель, Красильникова З.А., педагог-психолог Тимофеева Л.В., инструктор по физкультуре
<i>Этапы реализации проекта</i>	1 этап – подготовительный 2 этап – основной (организационно-практический с детьми и родителями) 3 этап – заключительный
<i>Ожидаемые результаты:</i>	-осознание дошкольниками важности священного праздника – Дня Победы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение детьми доступными для их возраста средствами знаний об истории Великой Отечественной войны;</li> <li>-взаимодействие с семьями воспитанников через вовлечение их в педагогический процесс;</li> <li>-ежегодное оформление тематических выставок, стендов детского творчества к 75-летию Дня Победы;</li> <li>-участие в ежегодном Параде дошколят, проводимом в г. Чебоксары</li> </ul>
--	--

Позволим остановиться на этапах реализации проекта.

*1 этап – подготовительный, он включает следующие виды деятельности:*

- составление плана образовательной деятельности по разным направлениям;
- организацию взаимодействия с родителями;
- выбор литературных произведений о Великой Отечественной войне;
- сбор детских музыкальных произведений на военную тематику;
- разработку цикла бесед о Великой Отечественной войне;
- разучивание песен, стихов и строевых композиций.

*2 этап – основной (организационно-практический) включает направления работы с детьми и родителями.*

*Работа с детьми:*

- чтение и обсуждение литературных произведений о войне;
- организация экскурсий к памятникам, посвященным Победе в Великой Отечественной войне;
- рассматривание иллюстраций о войне;

- изготовление поделок военной техники, рисунков и аппликаций по теме проекта;
- непосредственно образовательная деятельность и индивидуальная работа с дошкольниками по теме проекта;
- проведение военно-спортивных игр;
- разучивание стихов, песен на военно-патриотическую тему.
- просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов, слайд-шоу о военных событиях.

*Работа с родителями:*

- оформление родительского уголка по теме проекта;
- создание семейных фотогазет, альбомов «Герой моей семьи», стендов и др;
- совместные экскурсии к памятникам, посвященным Победе в Великой Отечественной войне, героям Гражданской войны;
- проведение музыкальных и спортивных праздников на военную тематику;
- участие в шествии «Бессмертный полк» 9 мая (с 2020 г. в online-формате).

*3 этап – заключительный, он включает:*

- выставки рисунков «Праздник 9 мая», тематические стенды;
- создание видеороликов о проведении экскурсий по памятным местам;
- спортивно-музыкальные праздники «День Победы», «Защитники земли чувашской»;
- спортивно-игровую программу «Всегда готовы за Родину встать!»
- участие проекта в конкурсах, фестивалях;
- городские и республиканские тематические мероприятия, акции;
- online-мероприятия в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне;
- обобщение опыта работы, презентацию проекта.

*Предлагаем вашему вниманию календарь мероприятий*

№/№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию	Ежемесячно	Воспитатель
2.	Творческие выставки военной техники, рисунков, поделок	Февраль, май	Воспитатель
3.	Тематические стенды	Февраль, май	Педагоги ДОУ
4.	Социальные акции «Цветок ветерану», «Окна Победы», «Песни военных лет», «Свеча памяти» и др.	Октябрь, февраль, март, май	Педагог-психолог
5.	Музыкальные и спортивные праздники	Ежеквартально	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
6	Экскурсии к памятнику «Танк Т-34», Монументу Воинской Славы и др.	Ежеквартально	Педагоги ДОУ
7.	Конкурс чтецов «Дети читают о войне»	Май	Учитель-логопед
.8.	Городские конкурсы, фестивали	По плану ЦРДО	Педагоги ДОУ
9.	Фестиваль агитбригад «Защитники невидимого фронта», посвящённый подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей	Апрель	Педагоги ДОУ
10.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, детьми военных лет	Май	Педагоги ДОУ
11.	Праздничный концерт в честь Дня Победы	Май	Музыкальный руководитель

12.	Участие в Параде дошколят	Май	Педагоги ДОУ
13.	Создание альбома памяти «Наши земляки–защитники Родины»	Постоянно	Педагоги ДОУ
14.	Стена памяти	Июнь	Педагоги ДОУ

*Остановимся на результатах:*

1. Дети понимают значимость священного праздника – Дня Победы.
2. Семьи воспитанников активно вовлекаются в педагогический процесс ДОУ.
3. Ежегодно оформляются выставки, стенды детского творчества ко Дню Победы.
4. Группы ежегодно участвуют в Параде дошколят, проводимом в г. Чебоксары в рамках празднования Дня Победы.
4. Проведены onlain-мероприятия в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в период пандемии.

Итог проекта показал его успешность. За годы реализации творческая группа детского сада представила собственный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в городском фестивале-конкурсе методических разработок «Растим юных патриотов», городском фестивале агитбригад «Защитники невидимого фронта», посвящённом подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, республиканском конкурсе «Отчизна – гордость моя!», республиканском конкурсе методических идей «Воспитываем патриотов». Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары и их семьи ежегодно участвуют в различных мероприятиях и акциях, посвященных теме военных лет. Опыт работы по данному направлению также освещался в СМИ и сети Интернет.

Таким образом, только совместными усилиями мы можем положить начало формированию у детей гражданско-патриотических чувств. И надеемся, что в будущем они вырастут настоящими патриотами нашей Родины.

## ТӐВАН ҶӐР-ШЫВА СЫХЛАССИ – СӐВАПЛА ӐҶ

**Архипова Мария Ильинична**, *учитель чувашского языка и литературы*  
*МБОУ «СОШ № 10» г. Чебоксары*

**Михайлова Клара Викторовна**, *учитель истории и обществознания МБОУ*  
*«Лицей № 2» г. Чебоксары*

Парламента, килте, ӐҶре  
Курсам, этем, чечеклӐ ир.  
Ҷапла сас кайрӐ Мускавран  
МӐн пур ҶӐр чӑмӑрӐ тавра:  
ТӐллевӐмӐр пӐртен-пӐрре –  
КуҶ пек сыхлар тӑван ҶӐре!  
А. Лукин

Тӑван ҶӐр, Тӑван ҶӐр-шив... МӐн тери илемлӐ, чуна илӐртекен  
сӑмахсем. Ҷак сӑмахсене кирек кам та хӑйӐн пӐтӐм юратӑвне, чӐрери туйӑмне  
пӐрле пуҶтарса калать.

Тӑван ҶӐр-шив тесессӐн пирӐн куҶ умне хӐвеллӐ, янкӑр Ҷуркунне тухса  
тӑрать. Ҷӑл тӑпере тӑри тӑрӑлтатни те, сӐвеклӐхре шыв-шур шӑнкӑртатни те  
пирӐн куҶ умӐнчех.

Тӑван ҶӐр-шив тесессӐн пирӐн куҶ умне тухать Ҷу кунӐ: тулӑх хир,  
Ӑшне... КӐтӑсенче пӐчӐк путексем тӑрӑслатса сикесӐҶӐ. ӐҶе Ҷынсем васкаса  
тухаҶӐҶӐ. Ҷу хыҶҶӑн сап-сарӑ тумлӑ кӐр Ҷитет. Пулмере тыр-пулӑ тӑпеленет.  
КӐрекере ҶӐн Ҷӑкӑр пӑсланать.

Тӑван ҶӐр-шив тесессӐн пирӐн куҶ умне ачалӑх, Ҷамрӑклӑх кунӐсем  
тухса тӑраҶӐҶӐ.

Ачалӑх... МӐнле илемлӐ вӑхӑт! Ача чухне эфир атте-анне ӑшӑ килӐнче  
пурӑнатпӑр. ВӐсем пире ҶитӐнтересӐҶӐ, тумлантараҶӐҶӐ, вӐрентесӐҶӐ... Ача чухне  
эфир пӐрмаях урамра вылятпӑр. ПирӐн выляс, кулас килет. ХӐр ачасем –  
килле, арҶын ачасем ытларах вӑрҶӑлла выляҶӐҶӐ. Ача чухне вара эфир ку  
мӐнле вӑйӑ иккенне чухламастпӑр. «Та-та-та-тат! Пих-пах! ЭсӐ вилтӐн!  
Амантӑн! Эфир ҶӐнтертӐмӐр! Урра-а-а!» - яланах илтме пулать.

Ачалăх хыççăн яшлăх... Хĕрсемпе каччăсем хайсен пĕрремĕш юратăвне тупаççĕ. Ку самант ачалăхран та хĕрÿллĕрех! Хĕрсемпе каччăсем пĕр-пĕрне юратма, яланах пĕрле пулма, хурлăхне те, савăнăçне те пĕрле пайлама сăмах параççĕ.

Акă хĕрсемпе каччăсем шукултан вĕренсе тухаççĕ. Вĕсем анлă пурнăç çулĕ çине тăраççĕ. Вун сакăр çул та тултараççĕ. Яш каччăсен салтак пурнăçне тутанма вăхăт ĕнтĕ.

Салтак пурнăçĕ ... Йÿçĕ-ши вăл е пылак. Паллах, салтак пурнăçĕ арçын ачана чăн-чăн арçын пулма вĕрентет. Хăшĕ-пĕрисем çар хĕсметĕнче кăна пурнăç çулĕ çине тăраççĕ. Çартан салтаксем киле çирĕп кăмăл-туйăмпа таврăнаççĕ, хайсене йывăр лару-тăрура тытма та пĕлесçĕ.

Хавшак, нишлĕ чунлисемшĕн ниçта та пуласлăх çук. Вĕсем малашлăха çирĕп утăмпа утаймаççĕ, палăртнă тĕллевсене те пурнăçлаймаççĕ.

Салтак тесессĕн вара, пирĕн ума кăмăлĕпе çирĕп, чунĕпе пуян çын тухса тăрат. Салтак яланах хайне кайкăр евĕрлех ирĕк туять. Çил-тăвăла хирĕç те хăюллăн утат, хисепе, мухтава тивĕç пулат. Шăпах çакан пек çамрăк йĕкĕтсем тăраççĕ те ĕнтĕ сых хуралĕнче. Вĕсем йĕпе-сапана, шартлама сивве пăхмасăр тăнăç пурнăча сыхлаççĕ.

«Çартан çын пулса таврăнаççĕ», – теççĕ халăхра. Салтаксем çар ĕçне вĕренесçĕ, постра тăраççĕ. Вĕсем Тăван çĕр-шыва куç шăрçине сыхланă пек сыхлаççĕ. Салтаксем - мирлĕ пурнăç хуралçисем.

Тăван çĕр-шыва сыхласси – кашни çын тивĕçĕ. Акă, Аслă Аттелĕх вăрçинче пĕтĕм халăх пĕр пулса паттăррăн çапăçнă. Салтак çулĕ çитмен яш-кĕрĕм, çар комиссариачĕсене пырса тулнă хĕр упрас та фронта яма ыйтнă. Тăванĕсем хаяр çапăçура пуç хуни çинчен пĕлсен ватăсем те чăтса тăрайман, фронта яма ыйтнă. Совет халăхĕ питĕ лайăх пĕлнĕ: Тăван çĕр-шыва вăл хай кăна хÿтĕлесе хăварма пултарать, ăна аякран никам та пулайшаймĕ. Вĕсем выçăллă-тутăллă пулнă пулин те тăшмана паранман, малалла талпăннă, тăван çĕр-шыва вут-çулăм ăшне путма пaman. Ял ĕçченĕсем те, фронтри пекех, Çĕнтерÿ кунне сывхартассишĕн ырми-канми ĕçленĕ. Фронт валли апат-çимĕç,

кёпе-тумтир, җар техники туянма укҗа-тенкё пухнă. «Пурте - фронтшăн, пурте – җёнтерёшён!» җапла пулнă ун чухнехи лозунг.

Вăрҗă җулёсенче җыравҗăсен пултарулаҳё татах вайланнă, җивёчленнё. Хайсем те ташманпа җапаҗнă. Валентин Урташ хайён җулне пысаклатса катартса вăрҗа яма ыйтнă. Илле Тукташ хай чирлине пăхмасăрах таван җёршыва сыхлама тухса кайнă. Ватă Максим Данилов-Чалтун, ывăлё вилнине пёлсен, хайне җара илме ыйтнă.

җыравҗăсен витёмлё сăмахё ыттисене хавхалантарнă, хаяр кёрешёве җёкленме, ташмана җёнтерме хистенё.

Акă П. Хусанкайăн вăрҗă җулёсенче чунё тепёр хут уҗалать, халаҳăн йывăр пурнăҗне тараннăн туйса илет. Фронта кайичченех «Таня» поэма хайлать. җыравҗă Зоя Космодемьянскаян паттăрла ёҗёсем җинчен каласа парать. Зоя – Совет Союзён Геройё. Вăл Таван җёршыва нимёҗсем хупарланине курсан җатса тăрайман, амăшёпе сыв пуллашса вăрҗа тухса кайнă. Мён тери чуна пырса тивекен сăмахсем:

Амăшне каларё хёрё  
Вăртгăн, ерипен:  
-Эп вăрҗа каятăп, – терё,  
Маншăн ан шиклен...  
Амăшё җар пăхрё  
Чакрё, чакрё вай  
Хёрхенсе куҗсульленмесёр  
Тўсеймерё хай.  
Куҗ тулли тарать чипер хёр  
Унăн умёнче.  
Таврара кёрлет хисепсёр  
Юн тăкан тёнче.

- Пул хăюллă, тўрё чунлă! –  
Теттён эс мана  
Вăхат җитрё: вут та җулăм  
Хыпрё таврана.  
Вăхат җитрё: тёрёслетёр  
Самана пире.  
Камăн-ха юлас килет-тёр  
Юлашки рете?  
Халь Мускавшăн хирёнеҗҗё

Ташмансем, пеллеп.  
Эп – Мускав хёрё, аннеçём,  
Комсомолка эп!  
Е эп паттър пулса килёп  
Каялла киле,  
Е эп паттър пулса вилёп  
Сывă пул! Пилле.

Мён тери вайлă, мён тери паттър хёр тăрать пирён куç умёнче.

Çыравçасем хайсен хайлавёсене Тăван çёр-шыв ташмана çёнтерессе шанса, ёненсе сырнă. Хайсен паттърла ёçёсемпе вёсем ёмёрлөхех халăх асёнче юлнă.

Върçăран чылай паттър яла таврăнайман. Эпир вёсене нихăçан та манмастпър.

Çёнтерү хыççан Тăван çёр-шыв хитреленме, çамăллан сывлама пуçланă:

Паян çёр кăкăрё сывларё урăх  
Вайпа. Яр уçалчё тёнче:  
Çёр суркуннелле хёрлө, шура,  
Çёр, чун пек, шăрантарчё юрă  
Хёрү хёвелён сүттинче.  
Сутат, хёвел, хавна хăтарнă,  
Хавна юратнă Паттăра.

А.Алга

Çак върçă иртни чылай пулчё ёнтё. Халь чиперех пурăнатпър. Шёкёр турра. Анчах темиçe сул каялла Чеченре мёнле върçă пынине никам та манмасть. Унта каллех çап-çамрăк салтаксем çапăçрёç. Каллех йывър ларутъру. Мён чуль çамрăк пурнăçне татмарё пулө çак върçă. Вилнё салтакан савнийё мён курать-ши? Ара, çак върçă вёсен пуласлăхне, телейне, юратăвне татрё-çке. Ашшё-амăшё тата, ывăлё вилнине пёлсен, мёнле чăтрё-ши? А.Артемяев сыравçан сăмахёсем ёмёрех пирён асăмра:

- Эй, салтак амăшё! Çапăсу пынă чух çёрлесерен сичшер вăранса пăшърханнă аннемёр, юнлă върçă хирёнчи ачусене асанса ура сиччех тёлөк курнă, савăк самантра та саванмасър салтак-ывăлусене киле кётнё аннемёр!

Таран та пысăк шыв пăтранмасть теççё. Санан чун-чёрү мёнлерех таран-ши, мёнлерех пысăк-ши?

Ара җитнә ачусене вәрҗа асатнә чух калани: «Эсир, җамрәксем, пирән тапрамәра килсе таптәр, сирән тапрәра, пирән, ваттисен таптамалла ан пултәрччә», – тени сарәмсәр сая кайнине пөлсен тәнчене шәнәҗайми хаяр хыпар сан чөрүне мәнле шәнәҗайрә-ши?

Эй, нихәсан шәнми вәресе тәракан Атәл куҗә пек, нихәсан сывалми суранлә салтак амәшә! Ёҗре җуралса ёҗпе ёмәр ёмәрлен, куҗ хупсан та виҗә кунләх ёҗ хаваран, аннемәр. Эсә пуриншән те хөвел пек ашә. Тарават пултән: хәл сиввинче фронтри ывәлусене мән пур ашә япалусене парса тәтән. Җу ашшинче хөвелпе пәрле тухрән, унпа пәрле киле таврәнән, пәр ывәлу пуҗ хурсан ыттисемшән тәрәшрән. Җичә юта тәп тума пуләшрән. Җавәнпа иккен паттәр ывәлусем җәр-шывәмәра Анне тесе хисеплеҗә.

Таймапуҗам сана, Раҗсей салтакән амәшә!

- Тәван җәр-шыв чысәшән пуҗна ан шелле, – тенә ваттисем. Чәнах та, пирән салтак-паттәрсем Тәван җәр-шывшән тем тума та хатәр. Пире вәрҗа кирлә мар, пире мирлә пурнәҗ кирлә.

Тәван җәр-шыва сыхласси – сәваплә ёҗ.

Эпир нихәсан та Тәван җәр-шыва сыхлакансене манмастпәр. Хамәр та аһа тәшмансенчен сыхлама хатәр. Юлашкинчен пирән пурне те җапла калас килет:

Тәван кассем, тәван хирсем...  
Епле вәсем хитре.  
Асаттесем те аттесем  
Юратнә җак җәре.  
Тәван җәре упра, юрат.  
Тәван җәре чысла  
Вара сан пурәнма юрать:  
Ёҗле, ташла, юрла.

Н.Сандров

Җавән пек илемләх яланах пирән куҗ умәнче пултәр, пәр-пәринпе киләштерсе пурәнасчә, пәр-пәрне ытларах хисеплесчә, ыррине кәна сунасчә.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Власова Ольга Анатольевна,**

**Порфирьева Марина Ивановна,** *воспитатели МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит» г. Чебоксары*

В последнее время произошли социальные изменения, которые оказали своё влияние на общество в целом и на каждого человека в отдельности.

У подрастающего поколения жизненные ценности изменили свой вектор развития по сравнению с предыдущими. Рыночная экономика, СМИ, манящие западные «блага» оказали огромное влияние на современное поколение людей и особенно на детей.

Сегодня дети мало знают об особенностях народных традиций, в том числе и о традициях служения Отечеству. У них недостаточно знаний о родном городе, стране, они часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко проявляют сострадание к чужому горю. Практически разрушились традиционные представления о мужском и женском поведении, изменились ценности и принципы людей, что, несомненно, влияет и на взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Данные противоречия делают проблему формирования основ патриотизма у дошкольников особенно актуальной.

Дети – это будущее всей страны, её фундамент, поэтому именно от того, каким будет подрастающее поколение, зависит дальнейшая судьба Отечества.

Патриотическое воспитание дошкольников – это одно из основных направлений развития детей. Оно включает в себя знакомство детей с историей своей страны, города, своего народа, воспитание любви к Родине, стремления быть для неё полезным.

Важно воспитывать у детей бережное отношение к памятникам истории, обычаям и культуре своей страны. Каждый россиянин, в том числе и в дошкольном возрасте, должен знать, как и чем он может служить своему Отечеству.

Актуальность данной проблемы привели нас к осознанию необходимости разработки и реализации проекта, направленного на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Данный проект предусматривает знакомство с истоками культуры, традиций и истории русского и чувашского народов, а также дальнейшее развитие и формирование ценностных ориентиров в патриотическом воспитании дошкольников.

Для решения важных задач патриотического воспитания нами была составлена система работы с детьми 6-7 лет.

В самом начале был проведён опрос детей и их родителей, позволяющий определить уровень их патриотизма, а также анализ имеющихся программ в ДООУ по патриотическому воспитанию. В результате исследования нами были выявлены следующие недостатки:

- недостаточная обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для педагогов и детей;
- использование рядом воспитателей неэффективных технологий обучения;
- пассивное отношение части родителей к патриотическому воспитанию детей и сотрудничеству с ДООУ;
- недостаточная вовлеченность дошкольников в патриотические и общественно значимые мероприятия;

- инертность детей в социально значимой жизни, недостаточная вовлеченность в решение социально значимых проблем с пониманием ответственности за свои действия.

Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, поэтому при составлении системы дальнейшей работы все имеющиеся недостатки были нами учтены.

Цель проекта – воспитание гражданина и патриота посредством создания условий для формирования потребности служения своему Отечеству.

В рамках реализации данного проекта проводится большая работа, разделённая на несколько блоков.

*Первый блок* знакомит детей с миром людей. Они лучше узнают своё ближайшее окружение, знакомятся с историей семьи, своей родословной, узнают о семейных традициях, учатся чтить и сохранять традиции и гуманно относиться к близким людям.

*Второй блок* знакомит детей с малой Родиной. Они получают сведения о родном городе, об истории его возникновения, о достопримечательностях, промышленности, знаменитых земляках и т.д. У воспитанников формируется чувство гордости за тружеников, желание беречь и улучшать место, в котором все мы живём.

Служить Отечеству – это, на наш взгляд, заботиться об окружающем мире, поэтому *третий блок* был направлен на воспитание любви к природе, передаче детям краеведческих знаний. В процессе мероприятий данного блока у детей формируется бережное отношение к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.

*Четвёртый блок* содержит в себе мероприятия, которые расширяют и уточняют знания детей о стране, её географическом расположении, государственных символах и т.д. К ним приходит осознание личной причастности к жизни страны.

*Пятый блок* знакомит детей с культурой и традициями народа, воспитывает гордость за свой народ.

*Шестой блок* направлен на расширение знаний детей о могуществе нашей страны, армии, о её героическом прошлом и защитниках, на формирование чувства гордости за героев, желания им подражать.

*Седьмой блок* формирует у детей понимание важности каждого человека независимо от возраста и профессии. Дети знакомятся с правами человека, учатся воспринимать себя как полноправного члена общества.

В настоящее время образовательные организации стараются уделять большое внимание вопросу налаживания партнёрских отношений между образовательной организацией и другими ресурсами. В данном проекте предусмотрено партнёрство с библиотеками, музеями, патриотическими клубами и, конечно, родителями. Ведь воспитание и развитие детей в любом направлении, не только патриотическом, должно проходить в тесном взаимодействии ДООУ с семьёй воспитанников. Именно поэтому родители стали активными участниками всех проводимых мероприятий.

В процессе реализации проекта нами использовались такие формы сотрудничества, как:

- проведение вечеров-встреч с интересными людьми;
- организация конкурсов, фестивалей и выставок;
- исследовательская и проектная деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.;
- экскурсии и различные тематические десанты, акции и т. д.

За время реализации проекта нами было проведено огромное количество мероприятий, в которых дети и их родители принимали активное участие. Особенно детям понравилось участие в концертах, конкурсах, экскурсиях по родному городу.

Отдельно хочется выделить встречи с интересными людьми. Так, диалоги с военнослужащими надолго запомнились детям, ведь они из первых уст узнали о службе в армии, о том, как это интересно, почётно и важно.

Ребята с большим интересом слушали участников военных действий, задавали вопросы и получали на них ответы, после чего многие мальчики захотели служить в армии.

Также большое впечатление произвела на детей встреча с кадетами, которые рассказали ребятам о том, чем они занимаются, как живут, показали, что умеют, и рассказали, как можно стать кадетом.

Встреча с пожарными показала детям значимость данной профессии и необходимость бережного отношения к природе. Они узнали о том, насколько труд работников МЧС сложен, опасен и в то же время очень важен.

Совместно с родителями дети участвовали в акциях «Круг жизни» (сбор макулатуры и обмен старой бумаги на саженцы) и «Сделай свой город чище» (участие в уборке сквера возле детского сада).

В преддверии Дня Победы мы с детьми провели акцию «Открытка ветерану»: ребята сделали своими руками праздничные открытки и вручили их участникам войны. Был подготовлен концерт для ветеранов и организовано возложение цветов к городским памятникам Победы.

При помощи сотрудников городской библиотеки был проведён мастер-класс для детей и родителей по изготовлению георгиевской ленточки своими руками, организованы экскурсии в музей. Группа приняла активное участие в конкурсе «Окна Победы», акциях «Бессмертный полк», «Цветок ветерану».

Таким образом, в рамках проекта «Традиции служения Отечеству» была организована большая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь служение Отечеству – это не только служба в армии, а забота о своей стране, знание и сохранение традиций и культуры своего народа, умение совершать поступки, достойные истинного гражданина и патриота своей страны.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.
2. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.
3. Кондрыкинская, Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
4. Малюшова, Н. Здравствуй, музей / Н. Малюшова Дошкольное воспитание. – 2009. – N11. – С. 24–29.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
6. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – N 4. – С. 38–42.
7. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2007. – N 10. – С. 44–50.
8. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева Санкт- Петербург, 1997 год.

## АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ И ЕГО ПОБЕДЫ

**Леонтьев Ярослав**, обучающийся МБОУ «Гимназия № 6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова»

Научный руководитель **Мамина Елена Борисовна**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова»

Среди народных героев, о которых хранит память русский народ, князь Александр Невский занимает особое место. Как полководец и дипломат, защищавший Родину мечом и словом, как ревностный хранитель православной веры и умелый и справедливый правитель вошел князь в историю Руси. И в наши дни глубоко почитают в России и верующие люди, и неверующие святого благоверного князя Александра Невского. Я считаю, что моя работа актуальна, потому что в 2021 году святому Александру Невскому исполнилось 800 лет. Это значимая дата для нашего народа.

## **Детство, отрочество, юность Александра**

13 мая 1221 г. в семье князя Ярослава Всеволодовича родился второй сын, названный при крещении Александром. Уже с трех лет Александра отлучили от матери, княгини Феодосии, и отдали на воспитание княжеским воинам. Малыша посадили на коня и дали в руки оружие. Вскоре начали учить и грамоте. И в военном деле, и в письме, и в чтении Александр быстро преуспел. Он вырос, превратился в ловкого и сильного отрока, который любил читать и прекрасно писал. В те времена чтению учились по Священному Писанию. Александр полюбил слово Божие и хорошо его усвоил. Заповеди Христовы глубоко проникли в сердце мальчика. В детстве Александр редко видел своего отца, тот постоянно находился в военных походах, расширяя границы влияния Руси. В середине 30-х годов отец начал брать его с собой в походы, где Александр постигал военную науку. Отец оставил ему в наследство Новгород. В 1236 году он стал новгородским князем и в первые годы своего княжения построил несколько крепостей для обороны от монголо-татарских орд, грозивших с востока. В 1239 году Александр женился на дочке Брячислава Полоцкого Александре. У них было 5 детей: 4 сына и 1 дочь.

## **Победы князя. Невская битва**

В 1240 году на соседние с Северной Русью прибалтийские земли пришел (по соглашению с ливонским князем) немецкий рыцарский Орден крестоносцев. Как только немцы поселились в Ливонии, начались непрерывные столкновения их с Новгородом. Новгородцы издавна помогали соседним языческим народам принять православную веру. Теперь эти земли были заняты Орденом, который стал перекрещивать жителей в католичество. Этого им показалось мало, и крестоносцы решили покорить земли Северной Руси. В то же время Новгороду объявили войну шведы. Шведский главнокомандующий прислал Невскому послание со словами: «Если можешь, сопротивляйся, знай, что я уже здесь и пленю землю твою». Князь Александр с войском, помолившись в Софийском соборе, выступил

навстречу врагу. Со своей дружиной и ополчением князь быстро добрался до лагеря шведов в устье Невы. Благодаря помощи жителей и данным своих разведчиков Александр смог составить смелый план нападения на лагерь неприятеля. На рассвете, когда никто и не ожидал, князь с дружиной напал на шведов. Об их героической борьбе и подвиге самого Александра, его дружинников и новгородцев говорится в «Житии Александра Невского». За эту славную победу Александр получил прозвище Невский.

### **Ледовое побоище**

Но не все новгородцы по заслугам отблагодарили князя. Очень скоро он рассорился с ними и уехал в родной Переславль. Узнав об этом, на Новгород засобирались в поход немецкие рыцари. Обеспокоенные новгородцы направили посольство к великому князю Ярославу просить себе князя. Тот хотел послать своего сына Андрея, но новгородцы рассудили, что только Александр сможет их выручить. И вот князь во главе Новгородского войска идет очищать от врага Русскую землю. Немцы не просто хотели поживиться за счет русских земель. Они надеялись подчинить эти земли Ордену и заставить жителей перейти в католическую веру, поэтому следующая битва Александра Невского была не просто против врагов, но и за православную веру. Знаменитое сражение, известное в истории под названием Ледового побоища, произошло на льду Чудского озера. Русские войска и войска Ордена крестоносцев встретились на рассвете 5 апреля 1242 г. Увидев сверкающие доспехи рыцарей, грозным клином надвигающихся на русские полки, князь Александр воздел руки к небу и произнес: «Рассуди, Боже, спор мой с этим высокомерным народом!» И началась великая сеча! Немцы рассчитывали легко справиться с русскими, зная их боевой строй, но ошиблись. Александр их перехитрил. Пока передовой отряд рыцарей пробивался через строй новгородской пехоты, княжеские дружины не трогались с места, а на флангах стояли конные отряды. Был приказ пехоте отходить дальше на лед. Немцы давили русских, уперлись в берег и незаметно втянулись на Чудское озеро. С флангов ударила русская конница

по врагу и окружила немцев в кольцо. И вот тут-то ударила мощная княжеская дружина. Немцы оказались в западне. Пытаясь спастись бегством, многие рыцари стали тонуть. Весенний тонкий лед не мог выдержать тяжелооруженных немцев. Вес одного рыцаря достигал 120 кг. Военное мастерство рыцарей вступило в спор с мужеством, упорством наших воинов, их упованием на помощь Божию. «Не в силе Бог, а в правде», – любил повторять князь Александр. После этого поражения немцы запросили мира, они отказались от своих завоеваний на Руси и возвратили всех пленных.

### **Александр Невский и Золотая Орда**

После блестящих побед на западе, Александру пришлось пережить тяжелые унижения в Орде. Хан Батый, покорив Русь, основал на Волге новое государство – Золотую Орду, столицей которого стал город Сарай. Именно сюда отправлялись русские князья за ярлыками на княжение. Часто бывало, что князья погибали в Орде или на пути из нее. Так случилось с великим князем Ярославом, отцом князя Александра. Из Орды он не вернулся, ходили слухи, что его отравили. Пришел черёд и Александра ехать на поклон к Батю. Александр любил свое Отечество более своей княжеской гордости и не хотел подвергнуть Русскую землю новым бедствиям. Современные историки оценивают Александра Невского как мудрого и дальновидного политика. Он правильно решил, что сопротивление Орде пока преждевременно. За 10 лет его правления не было набегов монголо-татар на Русь. Этот мир дорого стоил Александру. Четыре раза он ездил в Орду, одаривая и умиловывая хана. Много золота и серебра передал Александр в Орду. Многие князья и даже его родной сын не понимали князя, считали его политику малодушной и пытались поднять восстание против монголо-татар. Во время одной такой попытки были перебиты ханские сборщики дани. Полки Орды готовы были двинуться на Русь. Александр снова поспешил в Орду. И на этот раз князю удалось отвратить бедствие. Более того, он выхлопотал у хана освобождение русским от повинности служить в ордынском войске. Это было последним делом Александра. Из Орды он

возвращался на Русь смертельно больным. Князь во что бы то ни стало хотел вернуться домой, но доехал только до Городца. Там он окончательно слег и почувствовал приближение смерти. На смертном одре князь Александр принял схиму (самый строгий монашеский чин) с именем Алексей. Его дружинники, слуги, поняв, что умирает их любимый господин, скорбели и плакали. Князь велел позвать их и просил у всех прощения, а потом попросил оставить его одного. Возможно, тогда он воскрешал в памяти события своей яркой и напряженной жизни, которую можно назвать путем крестным... Князь Александр скончался 14 ноября 1263 года. Скорбью переполнилась Русь. Многие оплакивали его кончину и отдавали должное его заслугам перед Отечеством в этот непростой для него период.

Александр Невский является выдающейся исторической личностью. Этот непобежденный полководец и видный государственный деятель не только XIII века, но и всей истории государства Российского решительно боролся с западными захватчиками – католиками, активно поддерживал православную церковь. А для того, чтобы защитить русские земли от набегов монголо-татар, Александр Невский стремился поддерживать мирные отношения с Ордой. За свои заслуги князь был причислен к лику святых.

### **Практическая часть работы**

Подготовив достаточный теоретический материал, я перешёл к практической части. Здесь мне потребовалась помощь моих родителей и одноклассников. Обратившись к ребятам, я рассказал о своей идее создания панорамы о Ледовом побоище на Чудском озере. Совместно с ними мы выполнили следующее:

- организовали в классе выставку литературы и иллюстраций «Русские воины и немецкие рыцари»;
- изготовили из пластилина и фольги фигурки воинов;
- производили панорамную расстановку героев;
- организовали фотосъёмку.

Также в процессе работы ребята нашего класса приняли участие в викторине «Святой защитник земли Русской», где показали свои знания о военных походах Александра Невского. Узнали, что существует орден Александра Невского. Это единственная награда трёх государств – Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Им награждались и награждаются за особые заслуги перед Отечеством люди, которые своими делами доказывали и доказывают преданность земле Русской.

Жизнь и деятельность Александра Невского, воина и дипломата, для всех нас яркий пример беззаветного служения Отечеству.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Борисов, Н. С. Русские полководцы XIII –XVI веков / Н. С. Борисов. – М. : «Просвещение», 1993.
2. Борисов, Н. С. Стражи русских рубежей / Н. С. Борисов. – М. : «Просвещение», 2011.
3. Изборник. Повести Древней Руси. М. : «Художественная литература», 1986.
4. Сиповский, В. Д. Родная старина / В. Д. Сиповский. – М.: «Современник»,1992.
5. Пашков, Б. Г. Русь - Россия –Российская империя. Хроника правлений и событий 862- 1917гг. / Б. Г. Пашков. – М. : Центр Ком, 1997.
6. Печень, Н. А. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М. :ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.

### **РОД МОГИЛЕВСКИХ (ВАСИЛЬЕВЫХ) – ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ**

**Любимова Е.Н.,**

**Васильева М.П.,** учителя МБОУ «Янгильдинская СОШ» Чебоксарского района Чувашской Республики

Вопрос повесткой – быть или не быть,  
И нет идеи – большей пониманьем,  
Продолжить род, границы сохранить,  
Святыни не отдав на поруганье!

Павел Спивак

История – это прошлое человечества. А человечество состоит из отдельных людей. Будущее невозможно без прошлого и настоящего. Чтобы нас не называли Иванами, не помнящими своего родства, нам необходимо знать, кем гордиться, что передать в наследство своим потомкам. А для этого следует знать не только историю своей страны, но и историю своей малой Родины.

«Есть такая профессия – Родину защищать», – эта фраза из кинофильма «Офицеры» (режиссёр В. Роговой) стала крылатой. В любой семье есть свои герои, которые выбрали профессию защитника Отечества. Это люди разных поколений, но их объединяет общее чувство – любовь к родной земле, ответственность за судьбу Отчизны.

В настоящее время, к сожалению, для многих молодых людей нет хорошего примера для подражания. Они равняются на героев голливудских фильмов, блогеров, популярных артистов, для которых смысл жизни – собственное благополучие, а не судьба Родины.

В нашей школе долгое время проработала вожатым и школьным библиотекарем Васильева Светлана Ивановна. Из рассказов мы знаем, что в её семье было и есть много родственников, которые посвятили свою жизнь защите Родины.

В этом году Янгильдинская школа празднует своё 160-летие. В честь такого события мы решили для школьного музея собрать материал о семье Могилевских и Васильевых, внёсших свой вклад в дело защиты Отечества. Династию представляют: *Могилевский Николай, Григорьев (Могилевский) Фёдор Григорьевич, Могилевский Андрей Фёдорович. Васильев Василий Гурьевич, Васильев Гурий Алексеевич, Васильева (Могилевская) Анна Фёдоровна, Васильев Иван Гурьевич, Васильев Анатолий Иванович, Васильев Алексей Иванович, Васильева Зоя Ивановна, Васильев Владимир Иванович, Костюченко Юрий Иванович, Васильев Владислав Анатольевич, Васильев Евгений Анатольевич, Костюченко Сергей Юрьевич, Костюченко Андрей Юрьевич.*

Первым шагом нашей исследовательской работы стал сбор информации из семейных архивов. Полученные данные помогли нам составить генеалогическое древо рода Могилевских (Васильевых) (см. презентацию). Из истории рода Могилевских (Васильевых) мы узнали, что общий стаж службы представителей рода Васильевых Отечеству – 132 года.

#### **Могилевский Николай**

Призван в армию в 25 лет. Служил в царской армии 25 лет. После возвращения женился, было 5 детей.

#### **Могилевский Григорий Николаевич**

Первый ребёнок Николая. У него было 4 сестры. Воевал на Русско-японской войне.

#### **Григорьев (Могилевский) Фёдор Григорьевич (1888-1944 гг.)**

Могилевский Фёдор Григорьевич участвовал в двух войнах – в Первой мировой войне и Гражданской. Работал председателем сельскохозяйственной артели кулеткаческого предприятия. Был сильно простужен, умер от болезней.

#### **Могилевский Андрей Фёдорович (1923 г.) [1, стр. 410; 3, 160 ]**

Призван на службу 2 июля 1942 года. Стал курсантом второго Ленинградского военно-пехотинского училища г. Глазов Удмуртской АССР. После 4 месяцев учёбы 10 ноября 1942 года отправлен на формирование второй гвардейской армии в г. Раненбург Тамбовской области (ныне г. Чаплыгино Рязанской области). Сражался миномётчиком в 3-ей гвардейской армии. В марте 1943 года было последнее письмо. В мае этого года пропал без вести [5]

#### **Васильева (Могилевская) Анна Фёдоровна (1925- 2011гг.) [2, 237]**

В 1941 году поступила учиться в Ишлейскую среднюю школу. Там 16-летняя девушка проучилась только 2 месяца – с подругами поехала в Красночетайский район недалеко от деревни Пандиково рыть окопы. Работали в тяжёлых условиях: стояли сорокаградусные морозы, не было тёплой одежды. Часто не хватало продуктов. Проработав месяц, вернулись

домой. Анна Фёдоровна прошла через много испытаний: в 1944 году умер отец от туберкулёза. После смерти мужа *одна подняла на ноги 11 детей*. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Умерла в 2011 году.

**Васильев Гурий Алексеевич**

Участвовал в Великой Отечественной войне. Занимался гужевыми перевозками, был обозником.

**Васильев Порфирий Гурьевич** (1919-2000 гг.) – брат-близнец Васильева Василия Гурьевича, призван в армию вместе с братом в 1939 году. Служили в Белоруссии. Прошёл всю войну, вернулся домой в 1945 году. У него есть сын Валерий, 1956 г.р. Закончил строительный факультет ЧГУ. Отслужил в рядах Советской Армии.

**Васильев Василий Гурьевич** (1919 г.р. Пропал без вести в 1941г.) [3, стр.159] Данные не известны.

**Васильев Иван Гурьевич** (1923 - 1973 гг.)

В 1941 году призван в армию. В декабре того же года возвратился домой из-за истощения организма. Через полгода вернулся на службу, выучился на артиллериста. Рядовой Советской Армии, воевал в пехоте. Служил в 707-ом Еллецком отдельном зенитно-артиллерийском дивизионе. Дошёл до Берлина. Был несколько раз ранен. Стал писарем. Демобилизовался в 1946 году. Имеет награды «За боевые заслуги», «За отвагу», «За победу над Германией» [5].

**Васильев Анатолий Иванович** (1950 г.) (С его слов.)

В ноябре 1968 года меня призвали в Советскую Армию. Попал я на службу в группу советских войск на территории Германии (ГСВГ) в учебно-танковый полк в г. Альтенграбов. Направили на учёбу на наводчиков орудия и командиров танка. В 1969 году в мае мы окончили учёбу и нас направили в линейные войска на боевую службу. Наш танковый полк располагался в городе Плауэн на юге ГДР. Задачей полка было прикрытие государственной границы ГДР, до которой расстояние всего 10 км. Во время службы в течение полутора лет ездили на боевые учения. Стреляли на разных полигонах.

Учились стрелять и поражать цели с первого выстрела. Были на полигонах г. Альтенграбов, Дрезден, Магдебург и Ейзенах.

Помню, когда мы стреляли на Ейзенахском полигоне (рядом проходила автострада), немцы останавливались и смотрели, как стреляют русские танки. Мы поражали цели с первого выстрела. Немцы удивлялись и говорили: «О-о-о, панцер, гуд! О-о-о, панцер, гуд!» После этих учений мы обслуживали танки – мыли, чистили и красили. Осенью 1970 года нас демобилизовали. Командир полка построил полк на плацу, и мы простились со знаменем части, прошли торжественным маршем в последний раз и сели в автомашины.

**Васильев Алексей Иванович (1952 г.)**

После окончания Ишлейской средней школы поступил в Чувашский государственный университет на факультет автоматки и телемеханики. Одновременно посещал ДОСАФ (Добровольное общество содействию армии и флоту), учился на лётчика. Закончил университет в звании лейтенанта. Поступил на службу в гражданскую авиацию в г. Чебоксары. В конце 80-х перешёл в г.Куйбышев. Затем перешёл в военную часть в г.Балашов Саратовской области, где прослужил бортиженером до пенсии на военно-транспортном самолёте.

**Васильева Зоя Ивановна (1956 г.)**

С июня 1984 по сентябрь 1988 годы являлась служащей Советской Армии в ГСВГ (группа советских войск в Германии). С 1990 по 2001 годы работала на приборном заводе в военизированной охране. С 2001 года – слесарем механизированных работ.

**Васильев Владимир Иванович (1959 г.)**

Был призван в армию в 1978 году. В 1980 году поступил в Свердловский медицинский институт. После второго курса перевёлся в Томскую Военную Медицинскую академию. Служил в г. Снечкус в Литовской ССР. Затем перевёлся в г. Тотьму Вологодской области, где служил до пенсии. Завершил военную карьеру в звании майора. Владимир Иванович – хирург,

психотерапевт, врач мануальной терапии. В данное время работает в г. Москве.

**Костюченко Юрий Иванович (1962 г.)**

Костюченко Юрий Иванович родился в селе Мамоновка Верхнемамонского района Воронежской области. Призван в армию 11 ноября 1982 г. Служил прапорщиком связи в Германии 8 лет.

**Васильев Владислав Анатольевич (1977г.)**

Призван в армию в 1995 году. Военную службу начал в г. Новочеркасск Ростовской области в учебной части при ракетно-артиллерийском управлении Министерства обороны РФ. В мае 1996 года был перенаправлен в войсковую часть материально-технического обеспечения ГРАУ МО РФ, находящуюся в г. Реутов Московской области. Демобилизован в ноябре 1997 года. Затем продолжил учёбу в Чебоксарском строительном техникуме, по завершении которого получил диплом со специальностью «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Васильев Евгений Анатольевич (1983 г.)**

Васильев Евгений Анатольевич окончил Янгильдинскую СОШ в 2000 году. На следующий день после выпускного вечера он поехал в г. Ульяновск для поступления в филиал Санкт-Петербургского высшего военного инженерного университета связи. После успешных вступительных экзаменов его зачислили курсантом университета. По окончании университета ему присвоили воинское звание «лейтенант» и направили на службу в республику Башкортостан. В настоящее время занимает должность начальника узла связи в звании майора Вооружённых сил РФ.

**Костюченко Сергей Юрьевич (1988г.)**

После окончания Чебоксарского электромеханического колледжа в 2010 году был призван в армию. Служил на Тихоокеанском флоте на разведкорабле «Прибалтика» гидроакустиком до 2020года. Удостоился медали «За добросовестную службу».

## **Костюченко Андрей Юрьевич (1992г.)**

Призван на срочную службу осенью 2010 года. Служил год в Свердловской области в Нижнем Тагиле в ракетных войсках. После армии продолжил учёбу в высшем экономическом университете при правительстве РФ.

Мы собрали большой материал для школьного музея и с гордостью можем рассказывать учащимся о роде Могилевских и Васильевых, чьи родственники были преданы Родине, с честью выполняли свой долг перед ней. Это семья – пример достойного служения Отечеству. Представители рода Могилевских и Васильевых и сегодня несут военную службу, продолжая традицию отцов и дедов.

Предлагаем Вашему вниманию презентацию



### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Астѣвѣм – Память / Рос. Федерация, Чувашская Республика; Ред-кол.: Н. В. Пыркин (предс.) и др. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 702 с. Том III.
2. История Чувашии новейшего времени. Книга 1. 1917-1945. – 261 с.
3. Книга Памяти Чебоксарского района. – Чебоксары, издательство «Чувашия», 1995, стр. 320, – 16 л.
4. Материалы из семейного архива.
5. Mypolk.ru

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАРОДНОЙ МЫСЛИ

**Никитин Сергей Владимирович**, *учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2» г. Новочебоксарска*

Актуальнейшая тема для нашей страны, для русского народа – это тема патриотизма. В каждой душе ребёнка есть чувство любви к Родине. Нужно только его «пробудить» и сделать это так, чтобы ребёнок не думал, что его заставляют любить Отечество. Это чувство надо формировать.

На сегодняшний день очень остро ощущаются проблемы духовно-нравственного и физического существования народа. Современное молодое поколение, к сожалению, оторвано от духовных корней отечественной культуры. Наблюдается утрата культурных традиций, падение уровня духовно-нравственных ценностей, неостребованность духовного потенциала русской и родной культур. Утрачены семейные формы культурного сотворчества, нет взаимопонимания «детей» и «взрослых», подростки негативно относятся к традициям и ценностям «отцов».

Одной из неотъемлемых частей осознания полноты мира человеком является патриотизм. Это, прежде всего, любовь к Родине, духовный стержень каждого народа, одна из основ национальной безопасности страны. В современной России патриотическое воспитание молодежи является еще и одним из стратегически важных направлений государственной политики.

Воспитание, в отличие от обучения, обращено, прежде всего, к мотивационной и действенно-эмоциональной сфере, к отношению личности с миром и самим собой.

Воспитание – это объективно-закономерный процесс подготовки подрастающего поколения к трудовой или иной полезной деятельности в обществе, выполнению многообразия социальных функций.

Воспитание – это целенаправленный процесс педагогического общения.

Воспитание – одна из важнейших функций общества как форма приобщения молодого поколения к жизни, к труду в обществе. Оно существует на протяжении всей истории. В этом смысле воспитание является вечной категорией. Для того, чтобы жить и развиваться, общество должно производить и воспроизводить материальный и культурные блага.

Так, воспитание в представлении чувашей – это многостороннее явление, включающее в себя *подготовку* детей к труду, *уход* за ребенком, *защиту* его от внешних невзгод, *содействие* физическому и умственному росту и развитию, *наставление*, выработку положительных привычек (курсив наш – С.Н.).

Духовное рождение, безусловно, не совпадает с телесным. Не случайно, наверное, в христианстве обряд крещения называют вторым, «духовным рождением». В становлении же своей духовности личность человека проходит ряд стадий, миновать которые вряд ли возможно: привязанность к родителям, своему дому, родственные чувства к своей семье; привязанность к своему дому, своей улице; любовь к Отечеству и, наконец, чувство сопричастности всему роду человеческому, ощущение себя человеком в человечестве. Все это, видимо, необходимые этапы духовного роста, и на каждом из них можно «подзадержаться». Остановится человек в своем развитии исключительно на самолюбии и себялюбии – и перед нами законченный эгоист. Девизом своим он может избрать слова: «Своя рубашка ближе к телу». Кичится человек своей исключительной любовью к Отечеству и своей нации – в славе ее или ее обиде – и перед нами националист, если не шовинист.

Анализ философской мысли чувашского, русского, татарского, башкирского, мордовского, марийского и других народов убеждает, что высшей ценностью для людей является служение Родине, отцу и матери, самому себе и другим людям.

Осмысление понятия о родине в смысле современной философии культуры представляется особо актуальным в связи с ростом национального

самосознания, с теми противоречиями и проблемами, которые этому процессу свойственны. В этом смысле существенно, что понятие «родина», в отличие от понятия «нация» не имеет смыслового оттенка группового обособления, групповой исключительности. Каждая нация рядом объективных признаков отличается от всех других наций, поэтому концентрация на внутринациональных интересах всегда есть некое обособление в плане более широких контактов (которое, разумеется, также может быть исторически и даже этнически оправданным). Однако понятие о родине не знает подобных ограничений, не говоря том, что у представителей различных наций родина может быть одна, само смысловое содержание этого понятия указывает на некий высвеченный культурными, историческими, природными далями ландшафт.

Тема родины и преданной любви к ней является весьма распространенной в устном народном творчестве. Примечательно, что почти во всех сказках главный герой, отправившийся путешествовать, искать счастье, спасти невесту и т.п., как правило, возвращается обратно на родину: цель и смысл подвигов – целостность (сохранение) страны, сохранение себя в ней и для нее. Без родины жизнь лишается смысла. Худшее из проклятий – сгинуть на чужбине, потеряв след на земле, страшное из несчастий – быть похороненным на чужом кладбище, не рядом с отцом с матерью, высшее из благ – умереть на перине родного дома.

Из трудов чувашских философов, историков, социологов, педагогов (Г.Н. Волков, В.Д. Димитриев, В.Ф. Каховский, А.И. Петрухин, Э.З. Феизов и др.) известно, что чувашаи всегда были очень сильно привязаны к родным местам. Возможно, здесь сказалось и то, что они не захватывали чужих территорий, веками жили компактно, на своих землях, поэтому ценили свои обычаи и язык. «*Аннен саранне нихасан та ан ман*» – «Родительские нивы и луга никогда не забывай» [1], – постоянно внушали молодежи общинные педагоги. Много символичного и запоминающегося было в обрядах прощания с родиной. «Старый дуб – наш батюшка», – пел чуваш. Крепкий,

многовековой дуб, вросший корнями в родную землю, был незабываемым символом родной Чувашии. Люди очень давно узнали, что из привязанности к родным местам вырастает любовь к родине. Когда чуваш отправлялся в поход, он, распроставшись с домашними, обходил какой-либо вековой дуб, чтобы всегда помнить родину и возвратиться счастливо. Когда рекрут ехал полем, прощался с загоном, он молился о том, чтобы опять ему увидеть эти поля [2, 58]. То же мы встречаем и у русских.

На уроках чувашского языка учащимся старших классов доступен патриотический смысл таких пословиц, как *«Ютра хевел сунтарать, килте юр та ашатать»* – «На чужбине сгоришь от солнца, дома и снег согревает», *«Таван серси чевелтетни ют шапчак юрринчен паха»* – «Чириканье родного воробья дороже пения чужого соловья», *«Ютра патша пуличен килте юман патак пулам»* – «Чем быть царем на чужбине, лучше быть дубовой палкой на родине» (дубовая палка – часть символа родины) [1, 283].

*«В доме отца и матери – золотая колыбель, в деревне отца и матери – добрая вселенная».* Сужение мира, вселенной до родной деревни свидетельствует не об ограниченности патриотического чувства, а о конкретности его проявлений и восторженно-возвышенном отношении к родному краю: вселенная без родины не имеет смысла.

Однако старшеклассникам необходимо раскрыть и старую циничную пословицу – *«Где хорошо, там и родина».* С одной стороны: *«Чужая сторона – дремучий бор»*, с другой – *«Где бы не жить, только бы сыту быть».* *«Родная земля, а правде нигде нет места».* Такой приговор был вынесен народной пословицей. Мы констатируем, что лишь тот может служить человечеству, кто преданно служит Родине.

Много сказано и написано о непобедимости российского духа. К сожалению, мало кто по-настоящему осознал истинные истоки его. Источником вдохновения величайших побед российского народа над самыми сильными и непобедимыми для остальных народов армиями был образ любящей, скорбящей, молящей о помощи Матери с Младенцем на груди.

«Спаси и сохрани!» – взывали наши предки к образу Владимирской Божией Матери – вдохновительницы многих величайших побед. И только этот образ воскрешал в памяти всю трагичность ситуации, всю боль за будущее всех матерей и детей России. И только этот образ воспламенял воинов-мужчин на битву, пробуждал мужские инстинкты защиты: энергию воли, бесстрашие, мужество. До сих пор у многих перед глазами образ «Родина-мать зовет!». С этим образом российский народ выстоял в Великую Отечественную войну и вновь победил. И как высшее признание духа любящей, к подвигам зовущей Матери, один из самых величайших на планете Монументов Славы – «Родина-мать» на Мамаевом кургане.

Российская женщина – средоточие народной мудрости, воин, мать, жена, целительница души и тела, труженица, носительница необычной волшебной силы. Так показывают ее народные сказки, такой хранит ее народное сказание.

Как показали наши исследования, необходимо, чтобы учащиеся старших классов обращали свое внимание на эту особенность русского, татарского, чувашского и других народов национального характера – почитание женщины.

В фольклоре народов Поволжья четко выступает и следующий аспект – служение самому себе и другим людям с предпочтением последнего. Так, герой сказок чувашской, русской, марийской и других народов наделяется какой-либо выдающейся способностью: силой, отвагой, смелостью, умом. Эти внутренние духовные качества нередко прикрываются нарочитой внешней невзрачностью, кажущейся пассивностью и нерешительностью действий героев. Тем рельефнее и привлекательнее выступают положительные черты его характера. Таков, например, облик популярного, как и в русских сказках, чувашского сказочного героя Ивана Плешивого (*Кукша Иван*). Сказки обычно показывают его младшим в семье братом, показывают его как дурня. Однако этот «дурень», не в пример своим

«умным» братьям выглядит и трудолюбивым, и добросердечным, и сообразительным, и настойчивым в достижении заветной цели человеком.

Проявлению ценимых народом качеств *Кукиши* и других положительных героев волшебной сказки, осуществлению их добрых намерений и целей, как правило, способствуют наставления мудрых старцев и старух, покойного отца, советы кудесницы-жены и других доброжелателей, соучастие чудесных помощников и волшебных предметов. Одной из типичных в этом отношении сказок можно назвать сказку «Иван-дурень» (*Ухмах Иван*).

Такой анализ культурно-исторического опыта народа, воплотившегося в устном народном творчестве, мифологии, этнологии, религии, в образе жизни, в ремеслах и пр. представляет народную эмпирическую систему духовно-нравственного воспитания, базирующуюся на преклонении перед Богом, сверхъестественными силами, долгом, справедливостью, совестью, на уважении к старшим, на изначальном понимании различного предназначения в жизни мальчика и девочки, когда из мальчика стремились воспитать мужчину во всех смыслах (способного зачать ребенка, добыть средства для семьи, защитить себя, свою семью, свой род, свою Родину), когда из девочки старались воспитать женщину во всех ее проявлениях (способную зачать ребенка, выносить его, родить, выкормить, вырастить, хранить и беречь семью), когда через этнически ориентированную среду, этнически организованную деятельность формировалось этнически направленное самосознание.

В формировании морального облика молодежи люди на первый план выдвигали воспитание патриотизма и гуманизма. Патриотизм, по их представлениям, – это любовь к родному языку, родным обычаям, родному народу и родной земле. Любить родную землю до последнего вздоха, доживая на ней, стать прахом, пылью этой земли, чтобы над ней светило родное золотое солнце, стать воздухом родины – это предел мечтаний чуваша. Об этом говорят тысячи сказок, песен, пословиц, об этом же самом – древнейшая из языческих религий, требующая благоговения и перед золотой

пылинкой родины, и перед засохшей былинкой. Более всего и прежде всего – перед памятью предков, выражающейся в родном слове. Материнский язык – первоэлемент культуры, величайший памятник духовности национального бытия. В поговорках и пословицах раскрывается смысл демократического гуманизма в представлении чувашского народа: *гуманный человек* – «*этем евёрле сын*», «*сын чунлӑ*» («человечный», «с подлинно человеческой душой», «человеческое в человеке»). Примечательно, слово «*сынах*» переводится как «человечность» «*сынлӑхран тухнӑ*» – означает «*лишился человечности*», «*потерял человеческий облик*». Обычно такая характеристика связывается с бесчеловечностью в обращении, т.е. в данном случае человечность явно выступает как результат гуманного отношения к людям: человечность порождается человечностью. Боялись чуваша людского осуждения, воспитывали детей говоря: «*сын мён калӑ*», «*Ял ятне ан яр*».

Важнейшими заповедями в народной этике чувашей, строивших отношение с людьми и народами на философии толерантности (терпимости), считалась доброта, честность и целомудрие.

Среди чувашских пословиц и поговорок много таких, в которых подчеркивается авторитет старых («старый» в значении «повидавший на своём веку многое», «умудренный жизненным опытом»): «*Ваттисем калани вырӑнлӑ*» – «То, что говорят старшие, всегда уместно», «*Ват сын – тӑват сын*» – «У пожилых богатый опыт жизни» и т.д. В пословицах требуется от молодежи почтительное отношение к старшим, неукоснительное выполнение их советов: «*Ватта курса, сӗлекне ил*» – «Увидишь старого, сними шапку», «*Ват сынна хирӗс ан кала*» – «Не перечь старому человеку», «*Ваттисем каласнӑ чух пусна чиксе итлесе лар, эп пӗлетеп тесе малтан кӑшкакса ан тӑр*» – «Когда говорят старцы, слушай, опустивши голову, не перебивай, говоря «я знаю», «*Ваттисен самахсене итлемесӗр хӑтланакан хӑйӗн пусне сухатнӑ , тет*» – «Тот, кто не слушается советов старых, потеряет голову» и т.д.

В пословицах как модели воспитания жизнь представляется духовно богатой. Во всех чувашских народных пословицах главенствующая тема – любовь к Родине: «Мед, молоко, хлеб – три чуда мира: в меду – все цвета Родины, в молоке – все травы, в хлебе – все семена и зерна». Необходимо добавить: хлеб – часть Родины, сама Родина.

Формирование патриотизма осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее будущее, учащийся утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. История – это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Огромное эмоциональное влияние на формирование потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, заложенные в художественной литературе.

Истинное чувство привязанности к своей родной земле возникает у учащихся, когда они включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, зарождает стремление подражать таким людям.

Так, нами в декабре 2020 года на встречу с учащимися был приглашен председатель Новочебоксарского отделения Российского союза ветеранов Афганистана С. П. Бойков. Он рассказал ребятам 5 В класса о тех событиях, в которых принимал участие. Отвечал на вопросы, прошелся с ребятами по

территории школьного Музея боевой славы. Коротко рассказал о погибших ребятах, выпускниках нашей школы.

В мае 2021 года посетили в составе трех человек ветерана Великой Отечественной войны Г. П. Борткова. Георгий Петрович родился в городе Кинешма Ивановской области. В июле 1942 года его призвали в Красную Армию, а в августе он был направлен во Владимирское пехотное училище. Уже через три месяца Георгий Петрович служил связистом в 40-ом гвардейском корпусном артиллерийском полку, на 3-ем Украинском, на 1-ом Белорусском фронтах. Несколько раз был ранен. День Победы фронтовик встретил в Куйбышевском госпитале. Несмотря на свои 97 лет, он выглядит великолепно: проживает один, делает ремонт в квартире, отказывается от помощи соцслужб, принимает активное участие в воспитании подрастающего поколения.

В сентябре этого года ребята встречались с подполковником ГАИ в отставке Ю. А. Николаевым. Ребята многое узнали о его службе, событиях в Чечне. Классный час прошел в эмоционально-содержательной обстановке.

Немало возможностей имеется во внеклассной работе – это беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Нами была разработана «Программа героико-патриотического воспитания подростков в школах с низкими образовательными результатами». Сроки реализации: 2020-2025 учебные годы. Получены рецензии Чебоксарско-Чувашской епархии и Чувашского государственного университета им. И. Я. Яковлева. Программа утверждена.

Таким образом, говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть: пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем

патриотов, деловых и здоровых людей, – можем быть уверены в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Многовековая история нашего и других народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, сохранения ее государственной целостности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика чувашей. – М., 1997.
2. Никольский, Н. В. Краткий конспект по этнографии чуваш Н. В. Никольский. – Казань, 1919.
3. Роль национально-регионального компонента в процессе формирования социокультурной компетенции в Российской Федерации. Книга первая. Методическое пособие по организации и проведению патриотической работы. – М., 2014.

#### НЕ СТАРЕЮТ ДУШОЙ ВЕТЕРАНЫ...

**Сладков Леонид**, обучающийся МБОУ «СОШ № 2» г. Новочебоксарска  
Руководитель **Никитин Сергей Валерьевич**, учитель МБОУ «СОШ № 2» г. Новочебоксарска

В данной работе я хотел бы рассказать о людях, которые живут рядом с нами, которых мы часто не замечаем, а их жизнь наполнена подвигом.

Я считаю, что ветераны Великой Отечественной войны (их в городе осталось 13 человек) достойны того, чтобы мы помнили о них.

Нельзя обойти стороной и воинов-афганцев, которые также ведут жизнь, достойную подражания.

22 июня 2021 г. мы с учителем английского языка Никитиным Сергеем Валерьевичем посетили Боркова Георгию Петровича, ветерана Великой Отечественной войны. Георгию Петровичу 97 лет, проживает один, в

квартире чисто и убрано, сделан ремонт. Он чувствует себя превосходно, бодр, отказывается от помощи социальных работников, правда, говорит, что стал хуже слышать.

За боевые заслуги Георгий Петрович награжден орденом Отечественной войны I степени, орденом Трудового Красного знамени, медалью «За отвагу», медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.», знаками «Фронтовик 1941-1945 гг.» и «Ветеран 638-й гвардейской дивизии».

Воевал. После войны Георгий Петрович окончил Ивановский автотранспортный техникум. По распределению был направлен в Калининскую область, трудился механиком в леспромхозе. В Новочебоксарск он приехал в 1963 году. Работал в управлении механизации, в Стройтресте № 4, в «Химпроме».

В Красную Армию его призвали через месяц после того, как исполнилось 18 лет. В августе 1942-го направили во Владимирское пехотное училище, готовившее офицеров. Офицером Георгий стать не успел – через три месяца, отметив 25-летие Октябрьской революции и приняв присягу, вместе со всем училищем, включая начальство, отправился на юг, на окружение сталинградской немецкой группировки. Новоиспеченного солдата определили связистом в 40-й гвардейский корпусной артиллерийский полк, который позднее стали именовать еще и Одесским Краснознаменным.

-Катушку на плечо и пошел – вот мои обязанности, – вспоминает Георгий Петрович. – Протянул линию, оборвало – бой не бой, стрельба не стрельба, иди по нити, исправляй. Подходишь – воронка еще горячая, в ней провод оборван, соединяешь. Связь есть, возвращаешься.

Четырежды ранен фронтовик. Первый раз недалеко от Одессы. Георгий Петрович стрелял по пикирующему самолету, тот в ответ дал пулеметную очередь. Пули попали в стенку траншеи, где он находился, осколками смельчаку ранило ноги. Ранение оказалось легким, и связиста оставили в части. А вот под Никополем снаряд попал в рядом идущий танк, а осколок

рикошетом – в грудь солдату. Частица вражеского снаряда до сих пор находится около сердца ветерана, врачи побоялись ее трогать (всего за годы войны он четырежды был ранен). Недели три провел Георгий Петрович на больничной койке. И снова на фронт, догонять своих, в тот же полк, в ту же батарею.

С освободительной миссией связист артиллерийского гвардейского полка Г.П.Борков прошел Украину, Молдавию в составе 3-го Украинского фронта. Затем воевал в составе Белорусского. Военная дорога его пролегла через Польшу, Бранденбургскую провинцию Германии. Жаль, в Берлин не смог попасть. 16 апреля 1945 года на Зееловских высотах началась Берлинская операция, завершившаяся штурмом столицы Третьего рейха. В тот день Георгия Петровича тяжело ранило осколком бомбы. И День Победы он встретил в г. Куйбышеве, госпитале. Говорит, что к этому времени уже начал немного ходить. Ликовали...

Мне бы еще хотелось рассказать о друге нашей семьи, председателе Новочебоксарского отделения Российского союза ветеранов Афганистана Бойкове Сергее Петровиче. Он восхищает меня своей работоспособностью, всегда активен, занимается общественными делами. Сергей Петрович работает в г. Ямбург в компании «Газпром» вахтовым методом. Там он также возглавляет общество ветеранов.

О войне рассказывать он не любит, но очень много делает по организации и проведению таких мероприятий, как День вывода советских войск из Афганистана, День Матери, День Победы 9 мая, городские субботники и т.д. Сергей Петрович посещает многие школы нашего города, был и в нашей школе, рассказал о павших героях, выпускниках нашей школы Хуртине Сергее Викторовиче и Галкине Юрии Анатольевиче.

Меня удивляет внутренняя организованность ветеранов, их собранность. И я уверен, что встречи с ними оказывают огромное влияние на формирование личности.

## **ТРАДИЦИИ ГОРОДА, СЕЛА ЧУВАШИИ**

## ТОКАЕВО. УЛИЦЫ УЗКИЕ – ДУША ШИРОКАЯ

**Гибатдинова Зульфия Минсеевна**, *воспитатель МАОУ «Токаевская СОШ» Комсомольского района*

Токаево (Тукай авылы) – знакомое всем слово, и для многих татар это имя собственное означает только одно – имя поэта. Есть ещё село с этим словом в Комсомольском районе Чувашской Республики. Нет, это уникальное село никаким образом не связано с великим татарским поэтом Габдуллой Тукаем.

Село Токаево возникло еще в XVII веке. В источниках первые упоминания относятся к 1710 году. Токаево, по-татарски Тукай, одно из самых красивых названий татарских селений республики. Оно расположено на левом берегу реки Хундурла, в 8 км от райцентра с. Комсомольское и в 123 км от г. Чебоксары, на юго-востоке Чувашской Республики. До ближайшей станции г. Канаш 30 км. На правом берегу реки находится живописное озеро общей площадью 5 га. Село Токаево входит в состав Урмаевского сельского поселения.

В Токаеве насчитывается порядка 500 домов, в которых проживает примерно 2 тысячи жителей. Население села – татары, которые строго придерживаются национальных и религиозных традиций.

Жители Токаева – народ сплоченный. «Бывали разные времена, но наш народ не терял единства», – говорят люди старшего поколения. Сплоченность – одна из черт, делающих Токаево уникальным селом. Например, не приведи Бог, сгорит в селе чей-нибудь дом – сельчане тут же соберутся и окажут помощь пострадавшим. Окажут всяческую материальную и духовную поддержку при возведении нового дома, накормят.

Рассказать вам об одной уникальной традиции токаевцев? В Токаево с каждым годом увеличивается численность населения, потому что молодежь

остается жить в селе. Выпускники школ уезжают на учебу в города, а по её окончании приезжают жить на родину. Нет, молодежь не рвется в города. И работа на селе есть. Вы можете сказать, что такое в принципе невозможно сегодня, но это правда. Молодые парни в тубетейках приходят в мечеть на намаз – сама этому свидетельница. Жить в селе – это особенность менталитета татар Чувашии.

А еще здесь родители юношей сами выбирают, кого оставить в отчем доме, а кого отселить в отдельное жилье. И решающим фактором в выборе становятся... невестки. Здесь нет закона, согласно которому в отчем доме остается младший сын, главное, чтобы невестка была хорошая. Удивительное дело, а главное, как удобно, если невестка не хочет жить при свекре и свекрови, то ей и нет необходимости быть лучшей во всем. Хотя сельчане и так знают, какие жены достанутся их сыновьям, ведь потенциальные невестки растут тут же, рядом.

Установилась традиция: молодые люди женятся только на своих. «Мы на чужих не женимся, выбираем в жены только токаевских девушек», – говорят они. «Вот юноша, вот девушка, обоим по 20 лет, между вами хазрат сидит – можно и никах читать. Смело можно красть невесту», – шутят вокруг нас. Да и местный хазрат признаётся, что ему доводилось читать никах даже в час ночи.

А если без шуток, то в Токаеве краденых невест много. Девушки, украденные замуж в девичестве, сегодня уже бабушки в белых платках. Когда-то девушку запросто могли выкрасть и без ее согласия, сейчас браки заключаются по договоренности.

«Раньше невест выкрадывали часто, сейчас уже времена другие. Одну из моих дочерей тоже выкрали. Сначала украли, потом мы сами домой к жениху поехали. Будущие сваты стали упрашивать не забирать дочку. Мы и согласились. Дочь с зятем тогда уже общались, так что все происходило с согласия невесты», – рассказала Минзифа апа.

«Сейчас вроде уже престали красть, в большинстве случаев сваты сами приходят просить руку невестки», – стали рассказывать нам люди постарше. А юноши перебили: «Крадут, и сейчас крадут». Оказалось, они имеют в виду секретную операцию, которую молодые проворачивают, если родители против брака. Девушку увозят, телефоны выключают. Сватам не остается ничего, как договориться. Ни разу девушек не возвращали родителям обратно – пусть всегда так и будет.

В селе Токаево живут современные, но в то же время благовоспитанные, религиозные и материально обеспеченные люди. Были случаи, когда гости начинали читать намаз после посещения этого удивительного уголка Чувашии. Токаево воспитывает не только своих жителей, но и гостей.

Люблю свое село. Улицы узкие – душа широкая.

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ ЧУВАШЕЙ**

**Васильева Дарья**, обучающаяся МБОУ «СОШ № 3»

*г. Чебоксары*

Научный руководитель **Мостякова Маргарита Александровна**,  
учитель МБОУ «СОШ № 3» *г. Чебоксары*

Современная молодежь любит ходить с непокрытой головой зимой и летом, носить джинсы с сильно заниженной талией. Часто можно видеть, как при наклонах, приседаниях у девушек сильно оголяется спина и живот. Девушки и юноши одеты не по сезону и не по погоде, но зато модно.

Это говорит о том, что молодые люди не задумываются о предназначении одежды. Мало кто знает историю национального костюма. А национальная одежда всегда была на страже здоровья. Она была задумана нашими предками как средство защиты физического и духовного здоровья чувашей.

На электронных сайтах по данной теме очень мало информации. Правда, на одном из сайтов мы с Маргаритой Александровной нашли замечательное стихотворение Раисы Сарби «Магия чувашского костюма». В библиотеке посоветовали нам прочитать в книге «Родной край» Е. Енька главу о национальной одежде.

Потом мы с мамой и с сестрой посетили библиотеку. В краеведческом отделе была оформлена выставка «Узоры земли чувашской» (*приложение 1, рис 1,2*). Здесь были выставлены куклы в национальных костюмах. Мы ознакомились с красочными альбомами об одежде и вышивках чувашского народа. Много интересного нашли в книге «Чувашский костюм. От древности до современности». Все, что увидели нового и интересного, сфотографировали. Также мы посетили Национальный музей. Там была представлена национальная одежда разных видов.

Я задалась целью узнать, как национальная одежда чувашей защищала физическое и духовное здоровье людей.

Исследуя эту тему, вот что я узнала.

Самыми древними материалами для изготовления одежды были шкуры животных. Возможно, это как-то отразилось в чувашском слове тумтир – одежда, где тир – кожа, шкура [1]. Позднее люди научились из растений, шерсти животных прясть нитки и ткать полотна.

Одежда необходима для защиты организма от воздействий внешней среды. Для создания одежды до середины XIX в. у чувашей применялись ткани домашнего производства. Материалы для их изготовления были растительного и животного происхождения.

### **Материалы растительного происхождения**

С глубокой древности чувашаи выращивали лен и коноплю. Для них выбирали лучшие участки земли. В конце лета лен (йётён) и коноплю (кантёр) выдергивали руками. Чтобы получить из растения ткань, нужно было очень много труда вложить [1,с.96 ].

Одежда, сшитая из льняной ткани, обладала следующими качествами:

- хорошо пропускает воздух, поглощает воду;
- имеет высокую теплопроводность;
- отличается высокой прочностью и износостойкостью;
- обладает бактерицидными свойствами;

Льняная одежда была светлого цвета. Светлые цвета отражают больше солнечных лучей, что приводит к уменьшению их нагрева [4].

### **Материалы животного происхождения**

В основном использовали овечью шерсть. Овец стригли весной и осенью. Весенняя шерсть шла на изготовление ниток и ткани. Из шерстяных ниток вязали носки и варежки. Из осенней шерсти делали валенки, шляпы. Обувь из валяной шерсти очень теплая. Из шкур животных шили зимнюю одежду: сапоги и тулупы. Такая одежда была очень теплой и прочной.

### **Крашение материалов**

Для окрашивания тканей использовались растения и их части: кора, листья, ягоды, шишки, корни. Из еловых шишек получался коричневый цвет, из марены – красный, из листьев чертополоха зеленый, из корней конского щавеля – желтый, из коры дуба и ивы – черный. Цвета получались насыщенными, долго не выгорали. До сих пор на старинных чувашских вышивках, (а некоторым из них более чем 200 лет) цвета яркие, не поблекшие [1].

Особую роль играл белый цвет одежды. Считалось, что бог любит белый цвет. Постепенный отход от белой одежды в нач. XX века пожилыми чувашами воспринимался драматически, как признак будущих несчастий. («Чувашский костюм. От древности до современности». Составители В.В. Николаев, Г.Н. Иванов-Орков, В.П. Иванов).

### **Виды одежды чувашей. Нательная одежда**

Нательная одежда (та, что одевалась сразу на тело) рассматривалась как защита не только от холода, но и от злых духов. Для этого ее обязательно украшали узорами (*приложение 2, рис.3*).

Чувашская рубаха сохранила в себе один из самых древних видов кроя, при котором не остается ни одного лишнего кусочка [1,8].

Края горловины, рукава, подол рубахи обязательно украшались полосками красной ткани, вышивкой и бисером. Использовали красные, желтые цвета. Красный цвет считался оберегом, который прогоняет злых духов. Более старинные вышивки и нашивки заполняли всю грудную часть и рукава [6] (*приложение 3, рис.4*).

Только в женских нагрудных вышивках присутствует узор кеске (как звезда, как солнечный знак и охрана материнства и материнской груди). Ведь только с материнским молоком малыш мог вырасти здоровым [6,8] (*приложение 4, рис.5*).

Когда ребенку одевали новую рубаху, то приговаривали: «Пусть рубашка изнашивается, а малыш остается здоровым» [7].

В национальном чувашском костюме штаны были обязательной одеждой. Они кроились с широким шагом, необходимым для посадки на коня и напоминали современные спортивные штаны для занятий каратэ. Подвязывались на уровне бедер веревками.

Одежду для самых маленьких старались шить из старых материнских рубах, так как у старых вещей особенно мягкая ткань. Младенцев одевали в рубашечки с вышивкой и шапочки-чепчики с амулетами. С 3-4 лет мальчиков и девочек обряжали в настоящие штаны (йём). И с этого возраста дети сами учились завязывать и развязывать узлы, что способствовало развитию мелкой моторики [1].

Обязательным элементом для всех групп чувашей был пояс. Чуваши завязывали пояс на бедре. Вероятно, пояс служил сакральным оберегом для пупка – места, связывавшего ребенка и мать. И таким же оберегом служили

женские поясные украшения, призванные охранять живот матери – место зарождения и развития жизни другого человека.

### **Верхняя одежда**

Верхняя летняя одежда шупър – распространенная одежда типа плаща, халата из белой холщовой ткани.

В осенне-весеннее время надевали сӓрман. Это верхняя одежда типа пальто с подкладом из шерстяной ткани.

Зимняя одежда – кӓрӓк. Его шили из овечьих шкур (дубленки).

Для дальних поездок тулупы надевали прямо на кӓрӓк (верхняя одежда) (*приложение 5, рис.6*).

### **Головные уборы**

У чувашей головные уборы зимой и летом были обязательны как для мужчин, так и для женщин. Мужские головные уборы подразделялись на летние и зимние. Летние головные уборы (шляпы) изготавливались из войлока белого или черного цвета. Зимние шили из кожи, меха и сукна.

Женские головные уборы можно разделить на два типа: шапки и покрывала. К типу «шапки» относятся хушпу – женский головной убор, тухья – девичий головной убор и зимние шапки [2,8].

К головным уборам типа «покрывала» относятся: сурпан, масмак, пуштутри, чалма и пӓркенчӓк (покрывало невесты).

Остов тухьи или хушпу изготавливался из плотной ткани (*приложение 6, рис.7,8*). На него нашивались бисер, бусы и монеты. «Старинные девичьи тухьи ведут к такому заключению, что они охраняли их головы во время брани, как рыцарские шлемы, и, может быть, тухьи эти были металлическими. Да и свадебный наряд у чувашских женщин более подходит на воинственный костюм [3] (*приложение 7, рис.9*).

Хушпу отличается большим количеством металлических украшений, его носили только с сурпаном (*приложение 8, рис.10*). Сурпан был обязательным женским головным убором. Сразу после свадьбы женщина прятала свои

волосы под головным убором, потому что считалось, что женские волосы обладают магической силой, особенно если женщина из другого рода.

### **Обувь**

В летнее время простой народ ходил в лаптях (*приложение 9, рис.11*). Его плели из нижнего слоя деревьев (лыка) липы. Это было очень трудоемкой работой. Лапти быстро изнашивались, поэтому хозяину приходилось заготавливать зимой для каждого члена семьи по несколько пар лаптей.

Зимой надевали валенки. Они обеспечивали сухое тепло. Ноги не потели и при любой температуре сохраняли тепло. Еще Петр 1 советовал надевать валенки на босу ногу после ночных гуляний, мол, помогает от головных болей. Рекомендуют носить валяную обувь при заболеваниях опорно-двигательной системы, неврозах и тяжести в ногах (*приложение 9, рис. 12*).

Когда надевали на ноги новую обувь, то произносили краткую молитву, чтобы эта обувь носилась подольше, а человек жил побольше [1].

Проделав данную работу, я убедилась, что национальная одежда – средство защиты физического и духовного здоровья чувашей. Она красива, удобна, так как шьется только из натуральных материалов. В ней нет ничего случайного, все продумано до мелочей. И каждого, кто надевает национальный костюм, переполняет чувство любви к Чувашии, нашей малой Родине. Действительно, магия какая-то в чувашской национальной одежде есть, я согласна с поэтессой Раисой Сарби

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Николаев, В. В. Чувашский костюм от древности до современности / В .В. Николаев и др. – Москва – Чебоксары – Оренбург, 2002. – 400 с.
3. Михайлов С. М. Собрание сочинений. Краткое этнографическое описание чувашей / С. М. Михайлов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 510 с.
5. Скворцов, М. И. Культура чувашского края М. И. Скворцов. – Чебоксары: чувашское книжное издательство, 1995. – 350 с.
6. Иванов-Орков, Г. Узоры, цвет, символика : народное искусство и художественные промыслы современной Чувашии: книга-альбом / Г. Иванов-Орков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012.
7. Чувашия: история и культура. – Чебоксары : Минкультуры Чуваш. Респ., –1994. – 15 с.
8. Чувашский костюм – Славянская культура [ <http://slavyanskaya-kultura.ru> ]



В библиотеке

Приложение 2



Рис.3.Нательная одежда

Приложение 3



Рис. 4. Национальная вышивка

Приложение 4



Рис. 5 Нагрудный узор женщин «кеске»

Приложение 5



Рис.6. Мужская одежда

## Приложение 6



Рис.7 Девичий головной убор – тухья



Рис. 8. Женский головной убор-хушпу

## Приложение 7



Рис.9 Воинственный костюм

## Приложение 8



Рис.10.Завязывание Сурпана

## Приложение 9



Рис. 11 Лапти



Рис. 12. Валенки

## Магия чувашского костюма. Раиса Сарби

Когда хожу в чувашском платье,  
Когда на мне звенит тухья,  
Во мне гремит «ума палата» –  
Я становлюсь мудрей себя.  
На платье вышивки старинны-  
Рунические письмена.  
И никакие черти, джинны,  
Не могут побороть меня.  
Мне обереги простые эти  
Святые силы придают.  
И поступи лихих столетий  
Гармонию вновь создают.  
Чуваши жили точно, очно,  
Души оберегая свет.  
Лик солнца вышивали сочно  
У сердца, всем неся привет.  
И летом, и зимой ликуя,  
Нося прекрасный свой наряд,  
Я Божье слово в нем диктую,  
В нем становлюсь я в Божий ряд.  
Всем миром в Божий ряд  
Мы встанем–  
Ведь дети солнца – наш народ!  
Всем солнца свет дарить мы станем  
Мир славит наш чувашский род!  
Чувашский наш костюм стозвонный,  
Оберегаем все, любя,  
На Акатуй – на праздник званный  
Мы приглашаем, друг – тебя!

## ОТКУДА УЛИЦЫ БЕРУТ НАЗВАНИЯ

**Кальскова Елизавета**, обучающаяся МБОУ «Гимназия № 6»

*г. Алатырь.*

Руководитель **Тиликина Ольга Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 6» *г. Алатырь.*

Проходя много раз по улицам любого города, мы часто не замечаем их названий. Смотрим на таблички, если хотим найти конкретное здание. А ведь у каждой улицы есть своё название. Например, я живу на улице Жуковского, рядом проходит улица Московская и 3-го Интернационала, мои бабушка и дедушка живут на улице Вишневой. Меня очень заинтересовало, откуда улицы берут свои названия. В ходе работы возникло предположение: возможно, названия улиц тесно связаны с историей нашего города и всей страны.

### *Город Алатырь: прошлое и настоящее*

**Алатырь** – это старинный город. Есть версии, что он был основан еще в XIII веке. Поселение на месте города существовало задолго до его упоминания в летописях. Официальная история Алатыря начинается с 1552 года – с военных походов царя Ивана Грозного. Сначала была построена крепость с именем Алатырь на месте, где в Суру впадают две речки – Алатырь и Бездна. Сама природа создала здесь место, удобное для возведения оборонительного сооружения. В Алатырском краеведческом музее в настоящее время находится модель той крепости.

На протяжении более четырех столетий город обустроивался и формировался как административный, духовно-культурный, торговый, а с начала XIX века – промышленный центр Алатырского уезда. В разные времена город входил в состав Казанской, Нижегородской и Симбирской губерний, а с 1925 года вошел в состав Чувашии.

В настоящее время население города около 34 тысяч человек. В городе 7 школ, 9 детских садов, колледж, техникум, филиал университета. Работают

промышленные предприятия. Кажется, что Алатырь ничем не отличается от других небольших городков России. Но это не так! Далек за пределами Чувашии знаменит наш город своими монастырями и храмами. Здесь было возведено 17 церквей. Центром паломничества христиан является Алатырский Свято-Троицкий мужской монастырь.

### ***Откуда улицы берут названия?***

А что означает слово «улица»? В словаре С. И. Ожегова я нашла такое толкование: «В населённых пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство». Читая статьи в Интернете, я выяснила, что чаще всего улицы в России называют в честь известных людей. Самых разных – писателей, художников, композиторов, путешественников, учёных и государственных деятелей. Преобладают литераторы (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов) и военные (А. В. Суворов, А. Я. Невский, М. И. Кутузов). Но больше всего улиц названо в честь В. И. Ленина. На втором месте Ю. А. Гагарин.

Вторая по популярности тема названий улиц — места, то есть географические названия. Есть улицы в честь морей, рек, стран и отдельных областей, но больше всего – в честь городов. На первом месте, конечно же, Москва. За ней следует Ленинград.

Часто названия улиц происходят от близлежащих объектов промышленности, транспорта (ул. Заводская, ул. Колхозная, ул. Гаражная), важных городских объектов (ул. Вокзальная, ул. Школьная, ул. Почтовая).

Значительное количество названий улиц дано в честь людей определённых профессий — от кузнецов и гончаров до космонавтов и энергетиков (Кузнечная, Гончарная, Строителей).

Есть улицы с названиями, описывающими особенности ландшафта или растительность: Холмистая, Камышовая, Пихтовая. Больше всего улиц называются в честь лесов, рек и полей. Среди деревьев популярнее всех берёзы. Кроме этого, улицы именуют в честь календарных дат или чисел.

Например, улицы 8 марта, 60 лет октября, Первомайская, 1905 года или 5-я линия.

### *Улицы города Алатырь*

Чтобы выяснить названия улиц моего города, я обратилась за помощью к родителям. Удалось выяснить, что в нашем городе чуть больше 220 улиц и переулков. Вот только некоторые из них: Ленина, Кирова, 141 Стрелковой дивизии, Стрелецкая, Московская, Первомайская, Гоголя, Пушкина, Горького, Советская, Пионерская, Комиссариатская, Богдана Хмельницкого, Гончарова, Жуковского, Комсомола, Заводская, Троицкая, Чебоксарская, Суворова, Пирогова, Березовая, 40 лет Победы, Макарова, Ветвинского, Боронина, Чайковского, Гагарина, Дальняя, Железнодорожная, Строительная, Весенняя, Листопадная, Южная, Васильковая, Береговая, Академика Крылова, Школьный тупик и многие другие.

Вместе с мамой мы посетили Алатырский краеведческий музей. Научный сотрудник музея Николай Петрович Головченко рассказал нам, что Алатырь возводился по плану, согласно которому улицы радиально расходились от центра города. Это Троицкая, Большая Стрелецкая (Московская), Малая Стрелецкая (Стрелецкая), Симбирская (Ленина) и Казачья (Кирова). Основой радиальных улиц служили дороги и тракты, которые начинались от городских ворот и уходили к заострожным слободам и другим городам. Их пересекали поперечные улицы. Например, Поперечная Монастырская (теперь улица Горшенина). Такая планировка сохранилась до нашего времени лишь в старой части Алатыря. Остальная часть города, более молодая, разбита улицами на кварталы. Улицы располагаются с севера на юг и с востока на запад.

Мы своими глазами увидели модель крепости, о которой говорится на сайте администрации. Место строительства крепости впоследствии стало центральной городской площадью. Сейчас она называется площадь Октябрьской революции, а раньше – Торговая, Базарная, Старо-базарная, Красная, Сталина. Архитектурный ансамбль площади составляют пять

церквей и ряд зданий XVIII-XIX веков постройки. Они охраняются как объект культурного наследия республиканского значения.

Читая книги о нашем городе, я узнала, что многие улицы меняли свои названия. Например, Вокзальная улица стала улицей Комсомола, Рождественская улица стала Первомайской, Нижегородская улица - улицей Горького, Цыганская улица – улицей Куйбышева, Симбирская улица – улицей Ленина. Некоторые улицы даже не один раз меняли свое название: современная улица Кирова была Крымской, Казачьей, Казанской, а улица Горшенина – Монастырской, Александровской и Октябрьской. Интересно, что из всех старинных улиц города свое прежнее название сохранила только улица Стрелецкая (хотя и она ранее была Малой Стрелецкой).

В последние годы в городе появились новые районы, в которых и улицы названы по-новому: Цветочная, Ромашковая, Васильковая, Соловьиная, Весенняя, Каштановая, Кленовая, Солнечная, Светлая.

Такое событие, как Великая Отечественная война, коснулось многих жителей нашего города. На героических примерах соотечественников должно воспитываться подрастающее поколение. А сами герои, как и память о них, должны быть окружены глубоким уважением и почетом. Улицы города Алатырь носят имена наших земляков-героев Советского Союза: Михаила Петровича Боронина, Валентина Федоровича Ветвинского, Ивана Васильевича Доронина, Александра Васильевича Кочетова, Ивана Ивановича Кувина, Петра Григорьевича Макарова, Александра Михайловича Осипова, Зои Ивановны Парфеновой и оружейного конструктора Алексея Ивановича Судаева. Возможно, таких названий улиц нет в других городах и селах нашей страны.

Во многих городах есть улицы, названные в честь стрелковых дивизий, но именно улица 141-й Стрелковой Краснознаменной дивизии, сформировавшейся в Алатыре в годы Великой Отечественной войны, есть только у нас в городе.

### ***Социологический опрос учащихся***

Чтобы наиболее полно раскрыть тему исследовательской работы, я провела анкетирование среди учащихся класса.

Опрос среди одноклассников проходил по следующим вопросам:

1. Знаешь ли ты, что называют улицей?
2. Какие улицы в городе Алатырь ты знаешь?
3. Как называется улица, на которой ты живёшь? Почему она имеет такое название?
4. Какие достопримечательности есть на твоей улице?

Было опрошено 25 учеников 2Б класса гимназии. В результате опроса выяснилось, что 90% ребят в моём классе имеют представление, что такое улица. Самыми известными среди моих одноклассников являются улицы: Жуковского, Ленина, Московская, Лермонтова, Комиссариатская. Все ребята знают название своей улицы. Но лишь 10% опрошенных могут рассказать, почему она так называется.

#### ***История моей улицы... И некоторых других улиц***

Я живу на улице Жуковского. Она названа в честь классика русской литературы Василия Андреевича Жуковского. Раньше эта улица называлась Водопроводная, потому что по этой улице впервые в Алатыре был проложен водопровод. На этой улице находится наша гимназия. Рядом – здание Управления Пенсионного фонда, где работает моя мама.

Московская улица названа в честь Большой Московской столбовой дороги. Здесь расположены Краеведческий музей, Стадион, Дворец культуры. Улица Ленина – в честь Владимира Ильича Ленина – революционера, организатора вооруженного восстания в Петербурге в 1917 году. Улица Лермонтова – в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова. Комиссариатская – название улицы связывают с героическими комиссарами Красной Армии. Это одна из самых длинных улиц города. А самая длинная улица нашего города названа в честь первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (в этом году наша страна отмечает 60-летие полета в космос Юрия

Алексеевича Гагарина). Улица Покровского названа в память врача-хирурга Михаила Владимировича Покровского. Он участвовал в трех войнах в качестве военного хирурга, с 1946 по 1961 годы был главным врачом, заведующим Алатырской городской больницы.

Мне удалось в ходе исследования познакомиться с разнообразными названиями улиц г. Алатырь, понять, откуда они берут начало. Улица, как зеркало, отражает всю жизнь человека в будни и праздники. Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Википедия – Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Камкин, А. В.. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений, Издание 3-е, исправленное А. В. Камкин. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
4. Головченко, Н. П. Родословная Алатырских улиц. Ассоциация русских писателей Чувашской Республики / Н. П. Головченко, В. М. Шишкин. – Чебоксары, 2006.
5. Ильинова, А. А. Знакомый и незнакомый Алатырь. Прогулки по улицам города / А. А. Ильинова. – Чебоксары, 2012.
6. Кочетков, В. Д. Алатырь. Краткий исторический очерк / В. Д. Кочетков. Чебоксары, 1978.
7. Головченко, Н. П. Об Алатыре и Алатырцах./ Н. П. Головченко, Ю. Б. Захаров, В. М. Шишкин. – Чебоксары, 2002.
8. Толковый словарь С. И. Ожегова. Онлайн-версия.  
Электронный ресурс: [slovarozhegova.r](http://slovarozhegova.r)

## КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И ТРАДИЦИИ ЖИТЕЛЕЙ с. ЭШМИКЕЕВО ЯЛЬЧИКСКОГО РАЙОНА

*Михеева Татьяна Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы Батыревского агропромышленного техникума Минобразования Чувашии*

Связь поколений, сохранение народных традиций – это основа духовно-нравственного развития личности. Отсутствие традиций ведет к разобщению людей, даже самых близких.

Хочу рассказать о традициях жителей моей малой Родины. Родилась и выросла я в селе Эшмикеево Яльчикского района. Мне дороги родные места, дороги традиции, которые хранят односельчане.

Моё село славится прикладными видами искусства, а живут в нём народные умельцы, которые сохраняют традиции и передают их молодому поколению. Особенно развита ручная вышивка и вязание. Умельцами этого направления в настоящее время являются Журавлева (Мальцева) Надежда Георгиевна и Сергеева Елизавета Никандровна. Продолжают искусство вышивания и вязания и их внучки.

Совсем недавно я встретила с удивительно талантливым мастером своего дела – *Журавлевой Надеждой Георгиевной*. Мастерница занимается рукоделием с раннего детства. Любимым её занятием является вышивка крестиком. С 6 лет она хотела вышивать, но не было средств на покупку материала и ниток для вышивки. Но при первой же возможности она старалась реализовать свои желания. Схемы для вышивок раньше трудно было достать, их брали у знакомых, родственников, сами составляли. Вышивает Надежда Георгиевна с большим желанием, время, как говорит мастерница, за работой бежит незаметно, хотя на некоторые работы уходит больше месяца. Её работы разнообразные: иконы, забавные животные и птицы, цветы, сюжетные картины. За всю свою жизнь она вышила больше

сотни работ. Это картины, панно, рушники, диванные подушки. Большинство своих работ она подарила своим родственникам, знакомым, друзьям, и они разлетелись во все уголки нашей необъятной родины (*приложение 1*).

Славится в округе мастер по вязанию крючком *Сергеева Елизавета Никандровна*. Так как сама люблю вязать, я решила сходить к ней. Занимается она вязанием уже много лет, для нее этот труд в радость. Множество красивых, полезных, необходимых в повседневной жизни вещей изготовила она в своей жизни для пополнения гардероба. Это кофты, платья, жакеты, юбки. Да и вещи для домашнего интерьера – пледы, диванные подушки, игрушки – получаются яркими, красивыми.

Вот что говорит она об особенностях мастерства: «В вязании всё очень просто. Нужны определённые навыки, внимание, терпение, аккуратность и, конечно, вдохновение. Вещь, сделанная своими руками, всегда будет оригинальной. Кроме того, она как нельзя лучше передаёт настроение, подчеркивает собственный стиль. Идеи для вязания можно найти где угодно – главное, не бояться экспериментировать».

Одной из традиций нашего села является изготовление валенок, потому что данный вид обуви пользуется большим спросом не только в деревне, но и в городе. Валенки начали изготавливать у нас давно: с 30-х годов прошлого века. В селе жил знаменитый пимокат *Табаков Тихон Григорьевич*. Он, ветеран войны и тыла, был веселым и энергичным человеком. Когда мы ходили к нему покупать валенки, он любил рассказывать весь процесс их изготовления. Из его рассказов я узнала, что для изготовления мужских валенок требуется 1,5 кг. шерсти, для женских – 1 кг., для детских – 700 гр. Пласт шерсти раскладывают на полу, разделив на две одинаковые половины. Каждую половину закладывают по выкройке и скатывают в течение часа на столе. После этого в валенок помещают колодку и несут на ворсовку. На ворсовке его укатывают в течение 1-2 часов, поливая при этом теплой водой. По окончании процесса валенок сушат в печке в течение суток.

К сожалению, Тихон Григорьевич умер в прошлом году, а прожил он 100 лет. Любил свое дело, всегда работал с большим желанием, передал свой опыт сыну Владимиру.

В нашем сельском поселении сохранились традиции отмечать праздники. Эшмикеевцы каждый год ждут Масленицу с большим нетерпением. Традиционно всем селом местом проведения выбирают площадку перед Домом культуры. Здесь с раннего утра звучат песни и манят к себе народ. Все друг друга угощают блинами (без блинов это не масленица), исполняют одну из самых распространенных на территории нашего поселения песню «Блины»:

Как на масленой неделе  
Из трубы блины летели!  
Уж вы блины мои,  
Уж блиночки мои!

Раньше в Эшмикеях Масленицу справляли целую неделю. Молодожены ходили в гости на «тещины» блины. Обычно зять ходил на блины в среду, а в пятницу зятя устраивали «тещины вечерки» – сами приглашали родителей невесты на блины. С четверга, недаром называвшегося «широким», масленичный разгул разворачивался еще шире. Мужчины и юноши выходили на кулачные бои.

Но главной фигурой все же оказывалась сама Масленица – кукла из соломы, которую наряжали в кафтан, шапку, опоясывали кушаком, ноги обували в лапти, усаживали на санки и везли в гору с песнями. К сожалению, этот праздник постепенно забывается. Молодежь мало знает эту традицию. Но чтобы сохранить и передать традицию проведения праздника молодому поколению, жители села Эшмикеево в воскресенье устраивают проводы Масленицы. Для создания праздничной атмосферы директор Дома культуры Эльвира Семеновна Артемьева, культурный организатор Петр Алексеевич Макаров и библиотекарь Лариса Николаевна Данилова каждый год готовят интересную программу с песнями и танцами. После угощения румяными

блинами дети и взрослые катаются с ветерком по улицам села Эшмикеево и Новое Арланово.

В конце праздника сжигают чучело. Всё проходит в народном стиле, что не даёт забыть о своих корнях, прививая нам чувство патриотизма. Учит ценить простые вещи и способствует возрождению народных традиций.

Другой любимый праздник эшмикеевцев – День села. Этот праздник в традиционном порядке проводится на Троицу. День Святой Троицы отмечается на 50-й день после праздника Христова Воскресения. Для моих односельчан это двойной праздник. Жители села и гости собираются на стадионе. Весь день звучит музыка, проходят конкурсы, выставки и спортивные мероприятия. Никто не остается в стороне; и стар и млад веселится наравне со всеми. Жителей и гостей села приветствует председатель ООО «Энтепе» Васильев Андрей Петрович. С концертной программой выступают артисты чувашской эстрады. Каждый год односельчан поздравляет Лукина Антонина Владимировна, заслуженный деятель Чувашской национальной культуры. Во время концерта вручают подарки семьям, которые отмечают юбилей совместной жизни, первоклашкам, родителям с новорожденными малышами, выдающимся деятелям села. Это стало доброй традицией села .

Следующий традиционный праздник – это Пасха. К Воскресению Христова жители села заранее готовятся. Женщины убирают дом, соблюдают пост (многие на страстной неделе). В чистый четверг (это день весеннего очищения у наших предков) все моются в бане, очищаются духовно и телесно. На Пасху и взрослые, и дети наряжаются в новые одежды, красят яйца, готовят «чякят», пекут пироги, поздравляют родных и односельчан со светлым праздником Христова Воскресения.

Недавно в нашем селе стали праздновать День памяти Героя Советского Союза Семёна Алексеевича Андреева. Датой этого праздника выбрали 23 февраля, так как Президиум Верховного Совета СССР указом от 22 февраля 1944 года присвоил С.А. Андрееву высшую степень отличия – звание Героя Советского Союза. 23 февраля все жители села собираются на лесной поляне,

варят хашламу, готовят шашлыки. Родные Семена Алексеевича живут в Чебоксарах, но каждый год приезжают в родное село поздравлять односельчан. Около речки на поляне с утра тщательно убирают снег, ставят палатки, разводят костер. Здесь с 9 часов утра до 15 часов вечера не умолкает музыка. Работники Дома культуры выступают с праздничными номерами. Проводятся различные спортивные мероприятия: бег на лыжах, метание валенок, стрельба и т.д. Победителей ждут различные подарки. Эта традиция помогает воспитывать в подрастающем поколении чувство любви к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

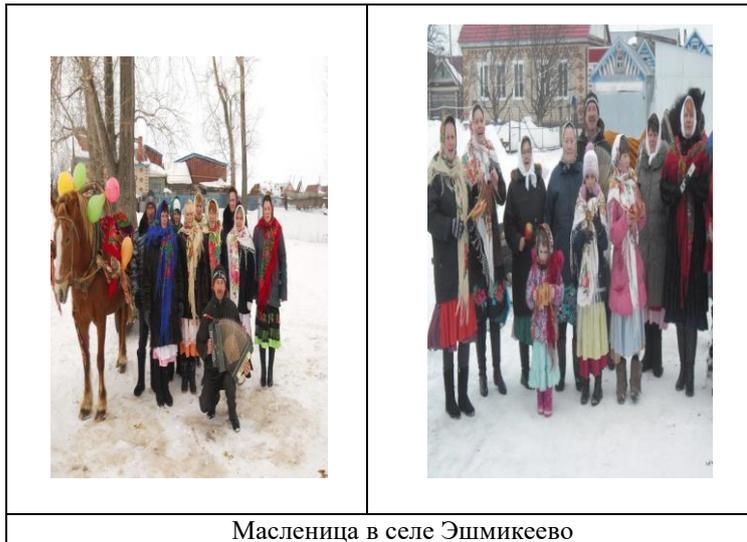
Время безостановочно, нам открываются новые горизонты. Но невозможно двигаться вперед, не зная прошлого. Многие сведения из истории традиций моего села я взяла из истории моей семьи, из рассказов односельчан. В ходе работы над темой я проследила развитие своего края на протяжении ряда лет, больше привязалась к своей малой Родине.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.«Крылатая молодость» – Чебоксары: «Новое Время», 2013г.
- 2.История культуры Чувашской Республики XX век ( Часть2 ). – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1997 г.

#### Приложение

	
Мастерицы	
Журавлева Н.Г.	Сергеева Е.Н.



Масленица в селе Эшмикесво



Тихон Григорьевич в кругу семьи



День памяти Героя Советского Союза, Семёна Алексеевича Андреев

## ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ

### ТРАДИЦИИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА В МОЕЙ СЕМЬЕ

*Абдужаббарова Дилнур Зайниддин Кизи, обучающаяся МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары*

Традиции... Что же такое традиции?

В «Толковом словаре» С. И. Ожегова написано: «Традиция то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например: идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

А семейные традиции – это манеры, нормы поведения, принятые в семье, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Есть в каждой семье свои неповторимые обычаи. Самое главное, по моему, – это проявление гостеприимства, в основе которого лежит уважение к людям. Это один из древнейших обычаев, дошедший до наших дней. Закон каждой узбекской семьи – принять гостя со всеми почестями, причем положение человека в обществе мало сказывается на уровне приема. Не уважают ту узбекскую семью, которая плохо принимает гостей, принято считать, что она позорит всех остальных родственников.

Есть очень хорошая сложившаяся традиция: в одном узбекском доме может жить несколько поколений. Большим уважением пользуется, конечно же, старшее поколение.

Женщинам и мужчинам нельзя сидеть за одним столом, поэтому для каждого пола существует свой отдельный стол. Этот обычай сохранился лишь в некоторых селениях, там его продолжают четко придерживаться до сих пор. Горожане обычно ставят большой стол, за которым свободно

размещается большая семья и ее гости. Трапеза начинается только после прочтения главой дома молитвы.

Значительным событием в узбекской семье, сопровождаемое соблюдением множеством правил, считается рождение ребенка. Празднование рождения малыша происходит на сороковой день после его появления на свет. На праздник приходят много гостей, которые приносят младенцу подарки: вещи, игрушки, сладости – все необходимое. Женщины собираются в детской для проведения обряда первого пеленания, а остальные гости празднуют знаменательное событие за столом. Церемония заканчивается тем, что каждый гость допускается к смотринам ребенка.

Особое событие в жизни семьи – рождение мальчика. Как известно, обряд обрезания является обязательным для мусульман и проводится до достижения мальчиком девяти лет. По этому случаю также собираются гости и накрывается праздничный стол.

Можно прийти в нашу семью в любое время суток, и тебя всегда выслушают, поддержат при необходимости и угостят чем-нибудь вкусненьким. Мои родители воспитали в нас с самого детства уважение к старшим, окружающим людям, научили нас сочувствовать тем, у кого горе и радоваться с теми, у кого радость. Может быть, это не всегда получается, но мы стараемся. Прабабушка учила бабушку уважать других, бабушка – маму, мама – меня, а мне предстоит научить этому своих детей.

Самое главное в праздничные дни то, что стирается граница между нами и родителями. Взрослые шутят, смеются и играют с нами, позволяют себе расслабиться, что создаёт особую тёплую атмосферу в семье.

Я думаю, в каждой семье есть свои традиции, обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

## НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Алексеева Людмила Леонидовна, музыкальный руководитель МБДОУ  
«Детский сад № 125» г. Чебоксары



*Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия охраняются и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний.*  
Д. С. Лихачев

Высказывание Д. С. Лихачева очень точно формулирует цель, которую мы, педагоги, должны решать в ходе своей образовательной и воспитательной деятельности. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу и душе маленького человека, формировать его как личность. Народные традиции не должны кануть в лету. Ведь они несут в себе большой жизненный опыт, учат человека нравственности, духовности, жизнелюбию, трудолюбию, уважению окружающих, а также очищают душу человека, его помыслы.

«Музыкальный фольклор лучше самой истории свидетельствует о внутреннем быте народа, может служить меркой его гражданственности, проверкой его человечности, зеркалом его духа», – писал В.Г. Белинский. Я позволю согласиться с ним. Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайна. Помимо экономических

трудностей, наша страна сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Назрела проблема сохранения культуры народа, его самобытности, духовных богатств. Россия постепенно утрачивает свою неповторимость и самобытность. По телевизионным каналам транслируют зарубежные мультфильмы, кинофильмы. Из радиоприемников звучит иностранная музыка. Нарушились традиции, порвались те нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Все это может привести к тому, что последующие поколения могут утратить исконно русские корни. И особенно внушаемыми являются дети. Взрослые должны осознать, что ребенку с самого детства необходимо прививать культуру своей страны, развивать к ней интерес. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, делегировать детям нравственные устои, патриотические настроения, свойственные старшему поколению.

Работая музыкальным руководителем, я часто сталкиваюсь с рядом проблем воспитания детей дошкольного возраста. Их решению мне помогает фольклор, так как он является одной из наиболее действенных и простых форм воспитания гармонично развитой личности. Мне не раз приходилось замечать, какое влияние оказывает фольклор на музыкальное воспитание детей. Он помогает им лучше понять красоту и поэтичность музыкальных произведений, лучше усвоить материал, вызывает интерес к предмету. И бесспорно, проведению самого праздника придаёт неповторимость.

Возьмем в качестве примера народные песни. О чем они? О любви матери к своему ребенку поется в колыбельных песнях. О бытовом укладе, о том, как жили люди в деревне, поется в бытовых песнях. О годовых праздниках поется в календарных песнях. В обрядовых песнях поется об обрядах, явлениях природы. В трудовых песнях воспеваются труд крестьян, чем они занимались. Исторические песни рассказывают нам об исторических событиях русского народа. То есть в народных песнях рассказывается о жизни народа. Они учат, как нужно жить правильно, как относиться к ближнему своему и природе в целом. Слушая и напевая такие песни, ребенок

непроизвольно сам начинает понимать их смысл и меняет линию своего поведения в лучшую сторону.

Русские народные танцы тоже способствуют формированию личности. Хоровод с неторопливым, плавным, размеренным шагом учит ребят правильной осанке, умению держать спинку ровно и красиво. Разудалая пляска учит веселиться, радоваться самой жизни на земле.

Игра на народных инструментах приносит особую радость детям. Все они с удовольствием обучаются приемам игры на них и исполняют простые мелодии.

Трудно переоценить значение различных форм русского фольклора в музыкальном образовании дошкольников. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше время. Также нужно отметить роль народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Наши предки оставили нам неиссякаемый источник народной мудрости. Добавив немного творчества, выдумки, импровизации в старые обрядовые народные гуляния, мы можем получить замечательные праздники для наших детей.

Наш детский сад участвует в муниципальном проекте «От чистого истока», направленном на реализацию программы «Социокультурные истоки». На протяжении вот уже нескольких лет я реализую проект «Фольклорные праздники в жизни детей дошкольного возраста», где знакоблю детей старшего дошкольного возраста с народными праздниками, традициями и обычаями русского народа.

В рамках вышеназванных проектов дошкольники участвуют в подготовке и проведении таких народных праздников и забав, как «Осенины на Руси», «Осенняя ярмарка», «Покров», «Рождество», «Крещение», «Масленица», «Пасха», «День Петра и Февронии».

На протяжении учебного года дошкольники знакомятся с русскими народными сказками, потешками, загадками, поговорками и скороговорками, песнями, плясками, хороводами, играми. Ребята изучают народные костюмы, народные музыкальные инструменты, осваивают способы игры на них. Наиболее эффективно сопровождать обучение слайдами мультимедийных презентаций, созданных самим педагогом. Это позволяет ярче представить образы сказочных персонажей и жизнь самого русского народа.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом. Проведение семинаров-практикумов и мастер-классов по фольклорной тематике стало доброй традицией ДООУ. Не остаются без внимания и родители воспитанников. С ними регулярно я провожу различные мастер-классы. Например: «Изготовление русской народной обрядовой куклы», «Роспись деревянных ложек», «Изготовление народных музыкальных инструментов из подручного материала», «Роспись пасхальных яиц».

В своей работе широко использую проектную деятельность, что позволяет воспитанникам, педагогам и родителям расширить представления о традициях и обычаях русского народа. Например, дошкольники вовлекаются в проектную деятельность по темам «Русский народный костюм», «Русская народная обрядовая кукла», «Русские народные музыкальные инструменты», «Русские народные фольклорные праздники» и т.д. Дети выполняют проекты под руководством педагогов, узнают новое, доселе им неизвестное, а родители выступают как партнеры по совместной деятельности.

Яркие творческие номера, разученные с детьми и педагогами, мы часто демонстрируем на концертных площадках города Чебоксары. Под моим руководством создан вокальный ансамбль «Сударушка» из числа педагогических работников.

Такой комплексный подход в работе позволяет наиболее эффективно достичь желаемых результатов: вырастить духовно-нравственную личность

из маленького гражданина страны, заинтересовать родителей вопросами воспитания так, чтобы они продолжили работу уже дома со своими малышами.

Пока мы будем петь русские народные песни, водить хороводы, играть на деревянных ложках, уверена, не оборвется та нить, что связывает нас с народными традициями предыдущих поколений. И я очень рада, что мое увлечение помогает мне в этом, вдохновляет на творчество и приносит радость мне и тем, кто рядом со мною.

Предлагается вашему вниманию презентация



## **ТРАДИЦИИ НАРЕЧЕНИЯ ИМЕНИ В ЧУВАШСКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Вражкина Софья Александровна**, обучающаяся МБОУ «СОШ № 62»  
г. Чебоксары

Научный руководитель **Ильина Елена Реговна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары

У каждого народа свои традиции и обычаи наречения имени, а имя есть у всех. Наречение имени считалось важным событием в жизни человека. Во все времена верили, что имя, полученное ребенком при рождении, оказывает влияние на его характер, судьбу. С древних времен к этому вопросу

подходили серьезно. Интересно, некоторые обычаи и приметы сохранились до наших дней. Поэтому выбранная для исследования тема актуальна и сегодня.

В своей работе я хочу рассказать об особенностях наречения имени в чувашской народной культуре.

### **Функции имени в традиционной культуре**

Имя человека – неотъемлемая часть жизни человека, поэтому всегда интересно знать, каким народом оно создано, в какое время и каким путем дошло до нас.

Давно уже известно, что судьба ребенка зависит от его родителей. Они, выбирая имя малышу, определяют его будущую судьбу. В древности детям в качестве имени давали названия животных и птиц, хотели, чтобы они были такими же сильными и ловкими: Лев, Артур (Большой Медведь), Лариса (Чайка) и др.

Имя и связанные с ним ритуалы имянаречения являются неотъемлемой частью народной культуры. Еще в древние времена люди верили, что имя имеет магическую силу и помогает человеку по жизни. У каждого имени есть своя история, и оно хранит важную информацию о человеке. Ученые давно выявили сходство между носителями одного имени, доказали, что имя влияет на судьбу человека, его характер, поступки, ценности, семейные отношения. Например, человек с национальным именем чаще всего причастен к обычаям и культуре своего народа. Зная лишь имя, окружающие уже имеют представление о его национальности, вере, об особенностях характера и темперамента. Поэтому родителям важно дать, по-моему, своему ребенку имя, которое поможет ему раскрыть таланты и состояться в жизни.

### **Из истории чувашских имен**

Каждое имя имеет определенное смысловое значение. При наречении именем своего ребенка чуваша учитывали это. *В словаре чувашских дохристианских имен насчитывают их почти 1,5 тысячи.*

Детей называли по времени и обстоятельствам появления их на свет. В старинных записях можно встретить имена: **Върман, Върманча** – рожденный в лесу, **Тунепи** – рожденная в понедельник, **Эрнепи** – рожденная в пятницу, **Туйкипе** – рожденная на свадьбу, **Хиртепи** – рожденная в поле и др. Многие чувашские женские имена оканчиваются на *-пи*, что означает *пике* – «девушка», «госпожа»: **Нарспи, Савтепи, Салампи, Илемпи**. Также часто встречается окончание *-слу*, что означает – «красота», «элегантность»: **Пинеслу, Минеслу, Уняслу**.

Имена могли содержать в себе названия природных явлений, растений, тотемных птиц или животных какой-либо местности: имя **Пинерпи** – от названия чувашской деревни Пинер, **Юман** – дуб (крепкий, как дуб), **Чакак** – сорока, **Чёкеç** – ласточка, **Пърчакан** – трясогузка (быстрая, как трясогузка), **Кашкър** – волк, **Упа** – медведь, **Карсак** – заяц, **Асамат** – радуга и др.

Часто имя обозначало качество, которым родители хотели наделить ребенка, или содержало пожелания ребенку долгой жизни, счастья, здоровья и т.д. Описательные имена включали физические особенности ребенка: **Сарпи, Илемпи** – красивая, **Йăлтăрка** – блестящий, **Яман** – красивый, **Шелепи** – светлая, **Алмантай** – знающий лучше всех, **Тимър** – железный (твердый, как железо), **Исампай** – здоровый и др. Есть имена, выражающие чувства родителей, например, **Савтепи** – любимая, **Юрат** – любимый.

Когда чуваша в средние века находились в составе Казанского ханства, в чувашскую культуру стали проникать мусульманские имена, которые переделывали под чувашский язык: **Алима** – **Элиме**, **Заира** – **Сайра**, **Амина** – **Эмине** и др. После принятия христианства в XVIII в. православные имена также переделывались: **Александр** – **Сантър**, **София** – **Сухви**, **Татьяна** – **Татюк**, **Ксения** – **Уқсине**, **Никита** – **Мёкёте**, **Дмитрий** – **Митюк** и др.

С недавних пор некоторые древнечувашские имена стали возвращаться. Так, по сведениям ЗАГСов Чувашской Республики родители все чаще называют своих детей старинными национальными именами: Айдар, Азамат, Аттила, Илемпи, Элпи и др. Получается, что новое – это давно забытое старое.

### **Рождение ребенка в чувашской семье**

Детей чуваша очень любили и ждали их рождения. Семьи были, как правило, многодетные. Считалось, что дети помогают своим родителям даже после смерти. Те, у кого не было своих детей, на том свете мучились без поддержки, потому что их никто не поминал на земле. Появлению детей очень радовались, особенно первенцам и мальчикам, потому что они были работниками и за них давали участок земли. Для того, чтобы родился мальчик, прибегали к разным приемам: ели очень соленую пищу, утром старались первым увидеть мужчину, к порогу клали топор или нож, спали головой на восток, отдавали свои вещи семье, в которой было много мальчиков. Для мальчика под перину клали предметы мужской одежды или нож, топор, ружье и т.д., для девочки – прялку или веретено.

Детей рожали в бане. Чуваша верили, что там будущая мама и ребенок очищались духовно. Никому не говорили, когда должен родиться ребенок, боялись сглазу. Для родов приглашали *эти карчак* – «повитуху». Она была главным человеком: как врач принимала роды и должна была выполнять специальные магические ритуалы, чтобы ребенок был здоровым, счастливым и удачливым. Она брала ребенка на руки со словами: «Бог дал жизнь, пусть дарует ему здоровье и благополучие». Чтобы ребенок был богатым, в воду, в которой купали новорожденного, бросали серебряные монеты; чтобы не болел – рябиновые прутья. Чтобы девочки были стройными и красивыми, как береза, их окунали в купели с березовыми листьями, чтобы мальчики были крепкими, – с дубовыми. Потом их пеленали в одежду родителей, чтобы была сохранена между ними связь: ребенок был, как мама, хозяйственным и, как папа, – работающим.

После рождения ребенка обязательно проводили обряд «ача яшки» (похлебка в честь ребёнка), «ача пӑтти» (каша в честь ребёнка), «ача ура сунни» (омовение ножек), приглашали близких родственников, соседей, знакомых. Новорожденному приносили подарки и желали здоровья, долгих лет жизни и счастья, а также приносили хлеб, пироги, яйца, муку.

### **Традиции наречения имени**

Традиционное имянаречение «ача ят хуни» – это важный обряд, во время которого новорожденному дается личное имя. Имени чувашки придавали огромное значение. Считалось, что от него зависит будущее ребенка, его судьба.

С первых минут родители старались оградить младенца от болезней и неприятностей. Над ним произносились магические слова, совершались действия, которые должны были предопределить судьбу ребенка.

Хотя многие обычаи уже забылись, не соблюдаются, но некоторые сохранились и до наших дней. Испокон веков до рождения ребенка не советовали покупать пеленки, шить одежду, заранее не заносили в избу зыбку (колыбельку): боялись, что младенец умрет. Даже имя не задумывали.

Младенца оберегали от злых духов. Для этого только что рожденного ребенка клали в ведро, шли к колодцу, делали вид, что зачерпывают воду, приносили домой и объявляли: «Ребенка вот в колодце нашла, прямо наверху плавал».

В древние времена имя ребенку требовалось дать, как можно раньше, не позднее 2-х недель после рождения, но самым оптимальным считался 7-ой день после родов. По поверьям, если не успеть, душу мог украсть Эсрель – божество смерти. До проведения обряда младенца называли *ятсӑр* – «безымянный».

Ко дню совершения обряда родители готовились заранее – родственников и добрых знакомых, которых приглашали в гости, ждали различные угощения. Все собирались в доме, брали хлеб и сыр и, встав лицом к приоткрытой двери, молились. Затем каждый бросал в 4 угла дома

по кусочку хлеба и сыра, что символизировало пожелание ребенку увидеть весь свет. Вторую часть торжества проводили на улице – родители и родственники новорождённого приносили в жертву кашу и пиво. После этого, посоветовавшись с родными малыша, самый уважаемый из гостей давал имя ребенку (он мог и не спрашивать их мнения, что для современного человека весьма удивительно).

Помимо этого, имя давалось новорожденному еще несколькими способами. Во время купания повитуха нашептывала ребенку на ухо разные имена. Принималось то имя, во время произношения которого младенец подавал голос. Или отец, узнав пол ребенка, выходил на улицу и выбирал для сына или дочери имя первого встретившегося ему человека того же пола. Бывало, что имя ребенку выбиралось заранее. При этом будущие родители часто советовались со старшими в роду.

Если в семье часто умирали дети, чтобы избежать смерти новорожденного, проводился очень интересный обряд. Повитуха выносила ребенка на улицу и давала облизать собаке, затем новоиспеченные родители выкупали его через окно, нарекая при этом *Сүпни* – «соринка», *Тупни* – «найденный» и т.д. Существовали и другие способы предотвращения смерти и болезней новорожденного. Так, если в семье умирали дети, то последующего ребенка называли именем птицы или дикого животного, например: **Шанкярч**, **Кашкяр** и т.д. Полагали, что таким образом они обманут злых духов, ребенок не умрет и род продолжится.

Имя считалось одним из распространенных оберегов, поэтому у чувашей принято было скрывать имя, данное ребенку при рождении. **Часто ребенку давали два имени: одно — «настоящее», а другое «ложное», которое использовалось в повседневной жизни, оберегая его от грозящих ему опасностей. В этой связи особое место в древнечувашской культуре занимали так называемые имена-обереги. Они были призваны уберечь ребенка от порчи и сглаза.** Также два имени давали ребенку после принятия чувашами христианства. Во время крещения ему давали христианское имя,

которое записывалось в документах, в повседневной жизни к нему обращались языческим именем, данным при рождении.

Принятие чувашами христианства в XVIII-XIX вв. привело к появлению иных традиций, связанных с обрядом крещения. Согласно православной традиции, крещение сопровождалось наречением ребёнка христианским именем, а нарекали его именем святого по Святцам. (Святцы - это церковный календарь с указанием праздников и дней памяти святых.) Если имя не нравилось, родители не могли идти против воли церкви.

Мне было интересно начать изучение традиции наречения имени в чувашской народной культуре. Чувашаи вкладывали в имя разные значения, и сам обряд имянаречения был направлен на то, чтобы ребенок рос здоровым, сильным, счастливым. *(В приложении даны тексты на чувашском языке.)*

Мне было интересно расспрашивать представителей старшего поколения о том, как их называли и почему. Отрадно отметить, что к традиции выбора имени возвращаются. В наше время появляются имена, которые были частотны много-много лет назад. Мне очень нравится чувашское имя Эльби. Когда у меня будет своя семья, хочу назвать так свою дочку, что будет свидетельствовать о том, что наше поколение не забывает традиционную народную культуру. Я и дальше буду исследовать традиции моего народа.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Борисова, Ю. А. Все тайны имени / Ю. А. Борисова. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книга», 2010. – 256 с.
2. Салмин, А. К. Система религии чувашей А. К. Салмин. – СПб., 2007.
3. Чувашское народное творчество. Приметы и поверья. Сновидения / Сост.: Е.В. Федотова. – Чебоксары, 2009.
4. Юхма, М. Чăваш ячĕсем. Чувашские имена / М. Юхма. – Шупакшар, 2008.
5. <http://gov.cap.ru/home/71/knigi/tradizii2/Acha%20shuralna.htm>
6. <http://muzeyhnr.pravorg.ru/chuvashskie-imena/>
7. <https://znaharstvo.net/chuvashskaya-magiya-obryady-svyazannye-s-rodami.html>

## Обряды имянаречения

Ача суратмалла пулсан пёр эпи карчак илсе пырассё, въл вара ачине суратсан тирпейлет те тутярпа чърканă чухне ачин кăвапине татса илет, унтан вара ачи еннелле пăхать те ун сине вёрсе калать, сапла ятлă пултър тет. Ача ятне кун ячѐпе шыраса тупассё. Кун мѐн ятли пулать а̀на та саван майлăрах хурассё. Сапла пёр кун ятне илер-ха: эрне кун. Хёр пулсан Эрнепи ятлă хурассё, Ытлари кун пулсан Утлаш ятлă хурассё. Ачи суралсан ятне хунă чухне пёр чăкăт пуслассё, унтан вара унăн ятне хурассё. Тата унсър пусне украсем хурассё, въл укси мѐн чухлѐ пуханать, а̀на пурне те пустарса хурассё.

\*\*\*

Ача суралсан сăра тăвассё, унтан пёр-ик эрнерен ят пама хайсен хурăнташѐсене чѐнессё. Хурăнташѐсем пурте пустарансан апат сѐме ларассё. Унтан тата ача ячѐпе пёр чăкăт пуслассё. Пирвай, ытти апатсене астивиччен, сав чăкăтран пурте пѐрер татăк илессё, вара ят хура пуслассё. Ятне хурăнташсенчен пѐри кала-кала пырать: «Сапла ят юрать-и?» — тет. Вара хăшѐ кăмăла килнине парассё те пурте амăшне калассё. Сѐнѐ ачана ятѐнчен каласа: «Апат сѐме илсе кил», — тессё. Унтан сѐтел хушшине амăшѐ ачине илсе пырса ларать; вара пурте пехил тăвассё: «Сак апата сѐсе пурантър, сывлăх пултър, пуян пултър, сын умѐнче хисеплѐ сын пултър», — тессё.

Унтан хурăнташѐсенчен пѐри мърьерен кăшкърса калать, сѐнѐ ят, ача ятѐнчен кăшкърса Пикул е Питимѐр ятлă хунă пулсан: «Питимѐр пирѐштийѐ, кил кунта Питимѐрпе апат сѐме», — тет те, вара пурте сѐме пуслассё, сѐсе тăрансан вара сѐтел сине укса хурассё пурте: «Сак Питимѐр укса-тенкѐ тытса пурантър», — тессё.

\*\*\*

Хурăнташсем пустарансан сѐтел сине пусламан сăкарпа чăкăт хурассё; чăкăтне сăкар сине хурассё. Яшкасем лартассё. Хурăнташсемпе пѐрле чăкăтне пуслама хушассё. Сав сын сапла каласа пуслать:

Сак ача (ятне калать) сав ятлă пултър, ман пекех шурă сўслѐ, шурă сухаллă пултър; сарă шăллă, чакър куслă пултър; ашшѐ-амăшне, ватă сынсене юрăхлă пултър; сăкарлă-тăварлă, выльăхлă-чѐрлѐхлѐ пултър; суртлă-йѐрлѐ, пинѐ-пинѐпе укса тыткан пултър; ыра кунлă-сѐрлѐ, ача-пăчаллă пултър; ѐмѐрѐ вăрам килтѐр, Турă а̀на сывлăхне патър.

Чăкăтне астивет, вара хай сѐтел хушшине кѐрсе ларать, ун хысѐнчен ытти сынсем те ларассё. Малтан пурте чăкăтне астивессё, унтан вара яшкине сѐессё. Чăкăтне астивнѐ чухне пурте старик каланă сăмахсене каласа астивессё. Ача ячѐпе каман мѐн чухлѐ вай ситнѐ таран укса хурассё. Сав кун кунѐпе купăс каласа ташла-ташла, юрласа ѐсессё.

## Молитвы повитухи

Пёсмёлле, амин, Турă,	Пёсмёлле, аминь, Боже,
ача ячĕ хураппăр,	Нарекаем имя ребенку -
"Курак" хураппăр.	Нарекаем его "Курак" ("Грач").
Ырлăхлă-сывлăхлă пултăр,	Да будет при здравии и благополучии,
суха сухалакан пултăр,	Да будет пахарем,
пирĕн пек ватăличчен-сўтĕличчен пурăнтăр,	Да проживет до седой старости, çăпатине
кутăн сыриччен пурăнтăр,	До потери памяти,
ватта курсан тетей тетĕр,	Старших да будет величать дядями,
çамрăка курсан тăван тетĕр,	Младших да будет величать родичами.
ашшĕне-амăшне пăхакан пултăр,	Да будет опорой отцу и матери,
ырлăхлă-сывлăхлă пултăр,	Да будет при здравии и благополучии,
пысăк пултăр,	Да вырастет большим,
пиртен тăван, ывăл-хĕр малалла ятăр.	Да продлит род своими сыновьями и дочерьми,
Пирĕн ару ан пĕттĕр,	Да не скончается наш род,
ĕмĕртен-ĕмĕре пытăр.	Да продлится из века в век.
Эпĕр ваталапăр, вилĕпĕр,	Мы состаримся и умрем,
пирĕн пеххил çиттĕр,	Да дойдут до него наши благие пожелания,
Ырлăхлă, пурлăхлă пултăр, амин.	Да будет с благополучием, с Богатством, аминь.

Эй, Турă çенĕ чун пачĕ! Пёсмелле, аминь, Турă, ырлăхне, сывлăхне патăр.

\*\*\*

Кĕçĕннине патăн, пысăккине те пар! («кĕçĕнни» — ача, «пысăкки» — ача ырăнĕ). Тимĕр пек пиçĕ пултăр, сын сăмахĕ ан çиттĕр, силĕпелен хаяр ан çиттĕр. Никĕс тытмалла пултăр. Турă ырлăх-сывлăх патăр, вăрăм ĕмĕр патăр. Çăпатине кутăн сырмалла пуличчен пурăнмалла пултăр.

Çăкарлă пултăр, телейлĕ пултăр. Эй, Турă, ырлăх-сывлăх пар! \*\*\*

Ăшă ырăнтан тухрăн, ашă ырăнта çут тĕнчене кур, ватăличчен, сўтĕличчен пурăн, пирĕн пек телейлĕ пул, мана ваталас кунăмра сума су. Эпĕ сана аннў пушă мар чуне, йĕнĕ чуне пырса тытрăм, аннў пушанман чуне кутна та çурăм, ачам, ўлĕмрен сума су.

\*\*\*

Пысăк пул; су сисе килтĕм — су пек чĕлхеллĕ пул; пыл сисе килтĕм — пыл пек тутлă чĕлхеллĕ пул.

\*\*\*

Улăп пек паттăр пул, хĕвел пек ашă пул, çăлкуç пек таса пул! Пурнас пурнăçу вăрăм пултăр, утас сулу такăр пултăр, вĕсес пĕлĕтў уяр тăтăр!

## ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЮ

**Журавлёв Константин Александрович, МБОУ «СОШ № 2»**

*г. Новочебоксарска*

Руководитель **Ильина Оксана Разиновна, учитель начальных классов**  
*МБОУ «СОШ № 2" г. Новочебоксарска*

Заложенный в традиционных обычаях и обрядах огромный гуманистический потенциал может стать фундаментом нравственного и духовного воспитания молодежи, привития ей устойчивые модели поведения и общения, культурных норм и ценностей. Одним из способов достижения этих целей может быть включение традиционных обрядовых действий в современные празднества, что будет способствовать пробуждению интереса и внимания к ним подрастающего поколения.

История родного края волнует каждого человека. У человека есть родина, есть корни, которые держат его на земле. Спроси пожилого человека, и он скажет, кем были его предки, где они жили, чем занимались. Но молодые люди забывают обычаи и историю своего народа. На занятиях по программе «Социокультурные истоки», на уроках истории и культуры родного края мы изучаем историю чувашских народных праздников и обрядов. Мне захотелось поближе познакомиться с обычаями и традициями народов Поволжья. Заинтересовался весенними земледельческими обрядами и праздниками чувашского народа и соседствующих с республикой народов. И решил узнать об их особенностях. Остановимся на них.

**Акатуй — весенний праздник чувашей, посвящённый земледелию**

Праздники, посвященные сельскому хозяйству, земледелию, популярны у многих народов. В Чувашии один из таких праздников – Акатуй. Это весенний праздник чувашского народа, посвященный земледелию. В переводе слово «ака» означает «сев», слово «туй»– «свадьба». Он сочетает в

себе несколько торжественных ритуалов. В старину Акатуй начинался перед выходом на полевые работы весной и заканчивался после посева ярового зерна. Сейчас Акатуй – один из важнейших национальных праздников, посвященный весенним полевым работам. Он сохраняет древние традиции чувашского народа, объединяет людей всех возрастов и профессий и приобщает их к творчеству, искусству и спорту. В старину после Великого дня – Пасхи (Мӑнкун) – чуваша начинали готовиться к весенним полевым работам. Для проведения ритуальной части Акатуя варили пиво, готовили творожную запеканку чӑкӑт и национальный суп – шӑрпе. Праздник длился неделю. После подготовки к празднику в определенный день приглашались все родственники и соседи. К их приезду в доме был накрыт богатый стол. Во главу стола ставили алтӑр (братина) с пивом, в середину стола на специально вышитом полотенце — блюдо с караваем хлеба и кругом сыра. Когда все гости были в сборе, хозяин назначал руководителем старейшину, знающего ритуалы, и тот приступал к исполнению своих обязанностей. Каждому присутствующему гостю вручалась кружка пива, разливалась порция еды, приготовленной из злаков или продуктов животного происхождения. Обычно это мог быть кусочек хлеба с сыром или маслом. Как только раздача угощений заканчивалась, старец запевал старинную песню «Алран кайми аки-сухи» и все подхватывали этот Гимн земледельческому труду. Затем все во главе со старейшиной молились у приоткрытых дверей, как это было у них принято. Согласно старинному чувашскому укладу жизни все дома в деревне строились так, чтобы двери выходили на восток. С незапамятных времен тюркские народы возносили свои молитвы, поворачиваясь лицом к восходу солнца. В молитвах чуваша просили у всевышнего Турӑ (бога) и добрых духов обильного урожая, прибыли скота, богатства и здоровья членам семьи, всем родственникам, соседям и знакомым. В конце молитвы все гости съедали свои порции, выпивали свои чаши. По поверью, сытная еда должна была способствовать обильному урожаю хлеба. Чтобы выполнить ритуальную часть обряда

праздника Акатуй, специально выбранная группа людей выходила в поле. С собой брали каравай пшеничного хлеба, круг сыра, яйца, блины, пироги, шарттан, пиво. Всю еду несли чинно и торжественно. Участники ритуала были одеты в праздничную белую одежду. Они пели песню, предназначенную для этого случая. На поле все вставали лицом на восток. Самый старший из них читал молитву, возносил духов, «угощал» их принесенной едой и пивом. После всех молитв и молений на поле начиналось пение, танцы и веселье. С поля возвращались только ближе к вечеру. По завершении всего весеннего цикла сельскохозяйственных работ отмечалась торжественная часть праздника Акатуй. Весь процесс праздника показывал, что он посвящен завершению весенне-полевых земледельческих работ. Эта часть праздника стала традицией.

В день Акатуя село или сельское поселение приобретает неповторимо-красочный вид, на улицах царит веселое оживление. На праздник съезжаются гости из многих городов и соседних районов. Создаётся жюри из именитых людей. Для увеселительных и развлекательных мероприятий выбирается ровная площадка – большой луг. К обеду люди начинают собираться. В землю вкапывают длинный шест с полотенцем на верхнем конце – Акатуй ялавё (флаг Акатуя). Начинаются состязания... Бег в мешках, борьба с мешками на бревне, покорение праздничного шеста, перетягивание каната и т.д. А какой Акатуй без скачек? Это любимый многими вид состязания. Проводится также выставка декоративно-прикладного искусства, дегустируются блюда национальной кухни.

Самым популярным видом соревнования на празднике Акатуй является кёрешү – борьба на поясах. В качестве пояса используется полотенце. Каждый борец держит полотенце в руках, охватывая им талию противника.

Победители, прославившиеся на празднике, получают титул богатыря (паттёр). Герой Акатуя становится обладателем барана, который считается амулетом-защитником от злых духов. Стало доброй традицией чествовать на

празднике всех лучших тружеников сельского хозяйства, в том числе и фермеров. Веселье продолжается до глубокой ночи...

### **Сабантуй — весенний праздник татар, посвященный земледелию**

Ближайшие соседи чувашей – татары. У них весенний праздник, посвященный земледелию, называется Сабантуй. Это древний обряд тюркских народов, традиционно проводимый до начала посева, а теперь проводится после его завершения. Во время праздника звучат национальные песни, не прекращаются танцы, шуточные конкурсы и спортивные соревнования. Татары даже в шутку называют «Сабантуем» какое-нибудь громкое и радостное событие, например, свадьбу. Сабантуй имеет более чем тысячелетнюю историю. Еще в 921 году праздник был описан знаменитым учителем Ибн Фадланом, послом из Багдада, прибывшим к болгарам. Древние татары считали Сабантуй великим событием и готовились к нему заранее. Церемониями руководили старейшины, которые определяли порядок проведения соревнований. На сегодняшний день татары звонко и весело отмечают праздник Сабантуй не только в Казани, но и по всей России, даже за рубежом. Традиции и ритуалы со временем менялись, некоторые были отменены, а на их месте появились новые. Сегодня традиционный Сабантуй открывается приветственным словом одного из руководителей района или города, а в Казани – президента Татарстана. После открытия праздника начинается развлекательная часть: выступают певцы, танцоры, самодеятельные исполнители и профессиональные артисты. Представления сменяются разнообразными шуточными соревнованиями на ловкость и силу, например, по бегу: бег в мешках, бег с наполненными водой ведрами на коромысле, бег с ложкой во рту с положенным на нее яйцом. Гости праздника соревнуются в битве с мешками, наполненными сеном, переносимыми на гладких бревнах; в игре, где нужно разбить установленный на земле глиняный горшок палкой с завязанными глазами. Также пользуются популярностью перетягивание каната, палки, лазанье на высокий гладкий столб за призом, который закреплен наверху. В качестве приза используют

живого петуха в клетке, сапоги и др. Самым значимым состязанием на празднике Сабантуй была и остается национальная борьба на поясах «корэш». Победитель традиционно получает самый ценный подарок Сабантуя. Раньше ему дарили живого барана, сегодня это может быть автомобиль или дорогая бытовая техника. На майдане (так называется площадь для проведения праздника) проходят разные соревнования между певцами, чтецами и танцорами, организуются мастер-классы по национальным ремеслам. Веселье обычно длится с 10-11 утра до 14-15 часов дня. На празднике продаются сладости и другие угощения, в том числе национальные, а также часто проводятся семейные чаепития за самоваром. Сабантуй в Татарстане имеет статус государственного праздника и отмечается в каждом муниципальном районе и населенном пункте республики. Сотни тысяч жителей и гостей республики посещают Сабантуй. На празднике обычно присутствуют высокопоставленные лица. Так, в свое время Борис Ельцин на празднике разбил горшок с первого удара, Владимиру Путину удалось достать монетку из чана со сливками «катык», а Дмитрий Медведев выковал часть фразы «Кузнецу – счастья народного» на подкове. Сабантуй внесен в список шедевров Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

#### **Агавайрем - марийский национальный праздник весеннего сева**

Агавайрем – марийский национальный праздник весеннего сева, аналог праздника Акатуй. С начала 1990-х годов праздник отмечается на официальном уровне в столице Марий Эл в Йошкар-Оле. Агавайрем не имеет точно установленной календарной даты проведения. Его отмечают перед весенним севом, но большей частью — после него, в период междулетним Николой (Кенгеж Миколо – 22 мая) и Духовым днём (Мланде Шочмо кече, через 50 дней после Пасхи). Всемарийское моление Оно Морко Агавайрем в Республике Марий Эл, завершающее празднование Агавайрема, проводится через восемь недель после Пасхи в субботу – за шесть дней до Девятой пятницы (Индеш кугарня).

Агавайрем – древний земледельческий праздник. Он был посвящён божествам плодородия, земли и силам природы, считался одним из почитаемых марийцами календарных праздников и отмечался с большой торжественностью. Главная его задача – обеспечить своевременный посев зерновых культур, добиться плодородия почвы и способствовать росту растительности, получению богатого урожая плодов в будущем. Содержание праздника включало в себя аграрные и магические ритуалы и коллективную молитву, во время которой приносились в жертву блины, яйца и пиво. Молитва проходила поэтапно – в пределах одной деревни, группы деревень. Марийцы тщательно готовились к Агавайрему: убрали дом, двор, улицу, заранее запасались продуктами для приготовления ритуальных блюд. В день праздника все мылись в бане, надевали чистую или новую одежду, готовили ритуальные блюда – блины, ватрушки с картошкой, сырники, вареники с творогом, пиво. Затем шли в специальное место, чтобы помолиться. Во время молитвенного ритуала, посвящённого празднику бога Агавайрем-Юмо и богов стихий, верующие, руководствуясь картами, просили у них плодородия полей, хорошей погоды для своевременных весенних полевых работ, защиты предстоящего урожая от бурь, града, вредителей, благополучия, счастья и здоровья всем присутствующим. После молитвы проводились различные ритуалы с яйцами, олицетворяющими символ плодородия. Их давали молодым женщинам, чтобы они могли иметь много детей, закапывали в поле в надежде получить зерна с размером с яйцо. Дети катали яйца по лбу, бросали их через деревья в надежде, что они повлияют на посевы.

### **Кярд озкс–мордовский весенний праздник, посвящённый земледелию**

В Мордовии тоже есть праздник Акатуй, называется Кярд озкс. Это своеобразный гимн плугу.

В старину его праздновали перед началом сева. Наряду с общественной молитвой, были семейные, родовые моления, посвященные началу сева. Вечером вся семья запиралась в доме, хозяин зажигал свечу и клал под

иконы горсть зерен для посева. После этого он горячо молился об успешном посеве, прося Бога сделать хлеб не только для себя, но и для бедных и безродных стариков. В доме заранее были перекрыты все щели, отверстия и дымоход печи, чтобы не пропала благодать, сошедшая от молитвы на зерно. Хозяин брал эту горсть зерна с собой в поле вместе с хлебом, куском мяса и яйцом. Он закапывал все в загоне. Этот обряд назывался каямс видьж коморо или каямс видьме комор – бросить семенную горсть.

Иногда молитвы и жертвоприношения приносились покровителям на поле перед посевом каждого вида зерна. Хлеб, пироги, блины, гусь или курица (чьи ноги, ступни и голова были погружены позже в землю) приносились в жертву богам плодородия. Яйца также были обязательным подношением.

### **Главный праздник удмуртов - Гырон быдтон**

Такой же праздник, как Акатуй, отмечают и удмурты, называется он Гырон быдтон. Традиционный весенне-летний праздник удмуртов «Гырон быдтон» символизирует окончание весенних полевых работ. В старину по завершении посевной земля считалась «беременной», и ранить её сохой или лопатой было нельзя. По другому поверью, бог «Вось» 1 июня из молитвенного храма «куалы» улетает на луга и возвращается обратно в Петров день, 12 июля. Вот почему в эту пору молятся не в куале, а на природе. Чтобы «Вось» не обидеть, тогда же запрещалось рвать цветы, косить луговые травы. Как и в другие праздники, сначала устраивалось общественное моление с чтением удмуртских молитв-заклинаний – куриськон с жертвоприношением. По традиции, взрослые отправлялись в гости, молодежь начинала гуляния. На большие праздники удмурты приглашали всех родственников из других деревень. Они, в свою очередь, были приглашаемы к себе домой, чтобы отпраздновать это событие. Гостям вечеринки предлагалась ритуальная каша, которую готовили на костре. Национальный напиток, кумышку, гости пили из чаши, прикреплённой к концу посоха, который держала хозяйка дома. Гость руками к чаше и посоху

не прикасался, приходилось ему выпивать «до дна» без помощи рук. На республиканском уровне «Гырон быдтон» начали вновь отмечать с 1998 года. Праздник, проводимый в настоящее время, отличается по стилистике и смысловой тематике от первоначального. В основе «Гырон быдтон» лежат языческие верования удмуртов. Сейчас моления как таковые не проводятся. Важный элемент праздника – народные забавы. В древние времена они служили упражнением в ловкости, силе и мужестве перед лицом опасности. Сейчас веселье утратило свой прежний смысл, но оно остается ярким элементом праздника. Одним из таких развлечений является «охота на свиней» (в некоторых районах охотятся на петуха). Участники образуют плотный круг, в середину запускают поросенка или петуха. Кто поймает его раньше всех – это его добыча. Игра «Бег на лыжах» популярна среди детей. Для этой забавы к лыжам делаются дополнительные крепления, в результате чего на лыжах оказывается несколько человек. Формируется несколько таких команд. Победителями становятся те, кто быстрее достигает желаемой точки. Во время праздника для девушек проводится конкурс красоты и талантов «Чеберина», или «Удмуртская красавица». Существуют также различные соревнования для мужчин: поднятие пня, гири, бег с препятствиями. Еще одна важная часть праздника – конные скачки, которые сближают «Гирон быдтон» татарскому Сабантую. Концертная программа праздника оговаривается заранее – в ней участвуют профессиональные и любительские коллективы из Удмуртии, Татарстана и других регионов России. Помимо каши и кумышки, гостей угощают блинами-табанами, лепешками-шангами, перепечами. Табани – это блины из дрожжевого теста, которые выпекаются на сковороде в печке. Шанги бывают большие и маленькие – «шанежки». Это открытые пироги с начинкой из творога или картофеля на дрожжевом тесте. Перепечи – открытые пирожки с начинкой из яиц, зелени, мяса и капусты. В отличие от «шанежек» и «табаней» при приготовлении перепечей тесто используется такое же, как для пельменей. Из него формируются «корзинки», которые заполняются начинкой и отправляются в печку. Как и

прежде, «Гырон быдтон» – это место встречи всех родственников и друзей, место духовного отдыха людей.

Анкетирование обучающихся начальной школы.

Нам интересно было узнать, знают ли обучающиеся начальной школы весенние праздники народов Поволжья, посвященные земледелию. И помогают ли соблюдение традиций и обрядов сблизить людей.

Опрошено 298 человек.

	Вопрос	Ответы	
		Да	Нет
	Слышал ли Вы о весеннем празднике Акатуй у чуваш?	298	0
	Участвуете ли Вы в его праздновании?	245	53
	Знаете ли Вы весенние праздники народов Поволжья, посвященные земледелию? Напишите.	50	248
	Считаете ли Вы, что соблюдение народных обычаев и традиций сближает людей?	295	3
	Нужно ли соблюдать народные обычаи и традиции?	298	0

Из данной таблицы видно, что большинство обучающихся начальной школы слышали и знают о Всечувашском Акатуе и принимают участие в нём. В нашей школе этот праздник отмечали в рамках заседания городского методического объединения учителей чувашского языка и литературы, где принимали активное участие и обучающиеся школы. К сожалению, дети мало знают о весенних праздниках народов Поволжья, посвящённых

земледелию. По мнению участников анкетирования, народные обычаи и традиции нужно соблюдать.

Обряды и традиции – это неотъемлемая часть духовной культуры каждого народа. Весенние общенациональные праздники народов Поволжья, посвященные земледелию, способствуют объединению людей. И они играют огромную роль в приобщения подрастающего поколения к национальной истории и культуре

Предлагается вашему вниманию презентация



#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/obrjady/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=255>
4. <http://yaltch.cap.ru/news/2021/06/07/>
5. <https://rassalah.ru/sabantuy-v-ozere-lebyazhye-za-gorodom-kazani-v-2019-godu>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
7. [https://otdyhpress.ru/tradicii\\_mira/mordva-tradicii-i-obychai.html](https://otdyhpress.ru/tradicii_mira/mordva-tradicii-i-obychai.html)
8. <http://kazan-journal.ru/news/mashina-vremeni/gyiron-byidton-glavnyiy-prazdnik-udmurtov>

#### ИМЕНА...О ЧЁМ ОНИ ГОВОРЯТ?

**Иванова Ульяна, Иванова Анастасия, обучающиеся МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары**

**Руководитель Алексеева Эльвира Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 4» г. Чебоксары**

Имя – уже знамение. Существует множество разных имён, но человек при рождении получает только одно. С этим именем он идёт по жизни,

иногда даже не задумываясь, что у его имени может быть интересная история. «Что означает моё имя? Почему мне дали при рождении такое имя?» Этот вопрос, наверное, задавал каждый, ведь хочется знать значение собственного имени, его происхождение и насколько оно популярно среди ровесников.

Каждая семья сама выбирает имя для новорожденного. И главными советчиками в этом деле зачастую становятся родственники, которые рекомендуют разные имена. Но окончательный выбор принадлежит только родителям. Многие из них дают имя малышу в честь предков: бабушек, дедушек и так далее, чтобы сохранить о них память. Другие называют ребёнка в честь известных личностей. Третьи дают имена в честь святых, на чей праздник выпадает день рождения ребёнка. Четвёртые отдают дань моде. На выбор имени ребенка влияют традиции семьи, модные веяния, национальные, религиозные корни и даже политические взгляды родителей

Мы думаем, что у каждого имени есть своя история и в них отражается история народа.

Имя человека возникло давно. Ещё древние люди придумали выделять из толпы отдельного человека, обращаться к нему по имени. Было время, когда имена даже скрывали, боясь сглаза. В Греции слово «онома» значило «имя», поэтому наука, которая изучает имена, называется «ономастика». Слово «имя» имеет множество толкований:

1. Википедия считает, что личное «имя» – это единица, разновидность имени собственного, один из главных персональных языковых идентификаторов человека или какого-либо одушевленного существа.

2. Словарь В.И. Даля говорит о том, что «имя» – это слово, которым зовут, означают особь, личность.

Многие люди думают, что «имя» – это то, что получает и слышит ребёнок при рождении. Но на самом деле «имя» – это не только «название» человека, это его история и то, что может ему нравиться, а может и не очень.

Интересно, есть ли какой-то смысл в слове, которое является нашим именем? Да, конечно. И наука «ономастика» изучает его. Личные имена имеют не только смысл, но и свою историю. Они, как и другие слова, рождаются человеческой фантазией, расцветают, стареют и умирают.

При рождении дать младенцу какое-либо имя всегда рассматривалось как важнейший ритуал, обеспечивающий человеку судьбу в будущем. К имени относились как к оберегу, попытке дать ребёнку лучшую долю, поэтому у разных народов сложились разные традиции, связанные с имянаречением. Давая ребёнку имя в честь святого, люди предполагают, что он станет небесным заступником перед Богом для ребёнка.

Оберегая своих детей, родители нередко дают им два имени. У чувашей это было в традиции. В семьях, где часто умирали дети, последующих детей называли двойными именами, в состав второго имени входило слово "тукта" (остановись) – считалось, что это остановит смерть: она обознается и не заберёт ребенка.

Сейчас в Чувашии детям в основном даются те же имена, что и по всей России. Однако встречаются люди и с чувашскими именами: кто-то хочет дать ребенку необычное, редкостное имя (Юман, Нарспи, Сентнер).

В XIX веке популярными женскими именами были Мария, Анастасия, Екатерина, Анна. На первом месте долгое время было имя Мария, а затем Екатерина, Анастасия и Анна. Самым популярным мужским именем было имя Иван. На каждую тысячу человек было 245 Иванов. Это четверть населения страны. Однако имена претерпели интересную трансформацию в начале XX века.

Лихорадка революции внесла свои коррективы. Дети приобретали очень странные и интересные имена, они учились жить с ними. Например, имена: Лориэрк («Ленин, Октябрьская революция, индустриализация, электрификация, радиофикация и коммунизм»), Оюшминальда («Отто Юльевич Шмидт на льдине») и знаменитая Даздраперма («Да здравствует Первое мая»). Нередко давали ребёнку имя Трактор, Нинель (Ленин

наоборот) и т. п. Родители не задумывались, как дальше жить с этим именем ребёнку.

К началу 30-ых годов странне имена утратили популярность, и люди снова вернулись к обычным именам. Самыми популярными женскими именами стали Татьяна и Галина, а мужскими – Анатолий, Борис, Вячеслав. После выхода книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» тюркское имя Тимур становится едва ли не самым популярным в СССР.

После полета Гагарина в космос мальчишкам стали нарекать Юриями, а девочек – Риммами, Златами. Мужские имена позже снова вернулись к Лешам, Сашам и Сергеям. Одновременно частотными стали иностранные имена. Можно было встретить Эдуарда, Рудольфа, Альфреда. Среди девичьих имён пользовались популярностью Ева, Жанетта, Магда, Рената. После распада СССР и открытия железного занавеса участились браки с иностранцами, отсюда и такое явление. В 90-ые годы были популярны мыльные оперы «Богатые тоже плачут», «Санта Барбара», «Рабыня Изаура», и появились такие имена, как Марианна, Роза. А вот мальчиков, наоборот, стали называть попроще – Андрееми, Антонами, Володями, Ванями.

Сейчас многие родители увлекаются философским контекстом имен, снова возрастает интерес к старым русским именам. Девочек чаще стали называть Любавами, Прасковьями, Аксиньями, Ульянами, Варварами, а мальчиков – Даниилами, Игнатами, Прохорами, Захарами, Ярославми. Имя из XIX века, Анастасия, снова переживает тотальный подъем.

Ближе к 2010 году девочки начали носить такие имена, как Белла, Влада, Милена, Камилла. Из СМИ мы узнали о курьёзном случае, когда в 2002 году в России родители пытались назвать мальчика БОЧРВ260602. Это реальное имя, которое придумали ребёнку. Расшифровывалось оно так: «Биологический Объект Человек Рода Ворониных - Фроловых». К счастью, родителям отказали в присвоении такого жуткого имени мальчику.

Человек в современном обществе делает все, чтобы выделиться. К сожалению, нередко родители пытаются сделать это за счет имен детей. На

таком фоне имена Анна, Николай, Сергей, Светлана кажутся родными. Возможно тенденция «кто кого переплюнет» прекратится. Конечно, никто не хочет жить в «инкубаторе», где каждого второго зовут одинаково, но и у креатива должен быть предел.

Мы решили узнать, какие имена среди моих ровесников, учащихся 6 А, 6 Б, 6 В, 7А, 7 Б, 7 В, 7 Г, 7 Д классов (всего 251 ученик), самое популярное, а какие – самые редкие. Результаты распределились следующим образом:

#### ***Рейтинг популярности женских имён***

1 место: Анастасия и София (9)

2 место: Полина и Мария (7)

3 место: Елизавета, Анна, Екатерина и Ярослава (6)

4 место: Дарья и Виктория (4)

5 место: Елена, Карина, Милена, Ксения, Дарина и Яна (3)

#### ***Рейтинг популярности мужских имён***

1 место: Павел и Иван (7)

2 место: Илья и Дмитрий (5)

3 место: Владимир, Тимур, Роман, Константин и Максим (4)

4 место: Никита, Георгий, Даниил и Артур (3)

#### **Значения самых популярных имён**

Анастаси́я русское женское имя, женская версия мужского имени Анастасий (Анастас). Изначально оно значило «переселение». Сейчас оно в большинстве источников переводится как «воскрешенная», «возвращенная к жизни», «возрождение».

#### **София**

Получило широкое распространение недавно в связи с современной тенденцией называть детей старинными именами. В переводе с греческого языка оно означает «мудрая», «премудрая», «знание». Образовалось от древнегреческого имени Софиа. В Россию имя пришло давно. Исследователи считают, что оно появилось одновременно с христианством.

## Павел

Имя Павел имеет латинские корни и означает «маленький», «младший», «незначительный», «мальш», «скромный». Происхождение имени связано с тем, что в латинских семьях одинаково называли как отца, так и сына. Для того чтобы их различать, стали к ребенку применять приставку «Paulus». По другой версии, так называли мальчиков, которые родились позднее всех.

## Иван

Имя Иван имеет библейское происхождение и древнееврейские корни. В переводе с древнееврейского языка означает «божье благоволение», «Милость Божья».

### **Самые редкие имена и их значения**

В нашей гимназии учатся дети, чьи родители переехали в Чебоксары из других стран, поэтому имена ребят самые разные.

Ованес – армянское имя, означает: Бог добра.

Алим – арабское имя, означает: мудрый, знающий.

Лев – русское имя, означает: рассудительный, спокойный

Вадим – это старославянское имя, означает: здоровый.

Хадиджа – арабское имя, означает: единственная, первая.

Виолетта – латинское имя, означает: цветки фиалка, анютины глазки

Эмилия – греческое имя, означает: ревностная, сильная

Амира – татарское имя, означает: повелевающая.

Тина – латинское имя, означает: сильная, здоровая.

Кира – греческое имя, означает: госпожа, подобная солнцу.

Самира – арабское имя, означает: поддерживающая разговор.

Таисия – греческое имя, означает: мудрая, поздняя.

### **Анкетирование**

Чтобы выявить уровень знаний одноклассников о своих именах, провели анкетирование в 7 Д классе. В опросе приняли участие 29 учащихся. Всего было предложено 4 вопроса.

**1. Нравится ли вам ваше имя?**

- а) да
- б) нет

**2. Знаете ли вы историю своего имени?**

- а) да
- б) нет

**3. Зачем человеку имя?****4. Кто решил вас так назвать?**

- а) мама
- б) папа
- в) вместе
- г) не знаю

Анкетирование, проведённое в нашем классном коллективе, показало, что 79 % ребят своё имя нравится, они им довольны. Это неудивительно, так как психологи констатируют, что самым любимым словом для человека является его имя.

На вопрос об истории своего имени, то есть причину, по которой родители назвали ребёнка именно этим именем, 56% анкетированных ответили положительно. Мы считаем, что это недостаточная цифра. Хотелось бы, чтобы каждый знал историю своего имени для осознания связи с поколением предков (или отсутствия этой связи).

На третий вопрос мы получили самые разные ответы. 35 % учащихся ответили, что имя им выбрала мама, 20 % – папа, 35 % – вместе выбрали имя, а 10 % ребят не знают, кто выбирал им имя. Это неудивительно, связь мамы и ребёнка более тесная, поэтому в большинстве случаев именно мама выбирает имя своему ребёнку.

На четвёртый вопрос «Зачем человеку имя?» мы получили следующие результаты: 46 % учащихся ответили, что не знают, то есть они об этом не

задумывались. Столько же ребят ответили то ли в шутку, то ли всерьёз: чтобы его звали по имени. А 10 % ответили, что не знают, зачем ему имя. Хотелось бы, чтобы наш вопрос побудил ребят интересоваться своим именем.

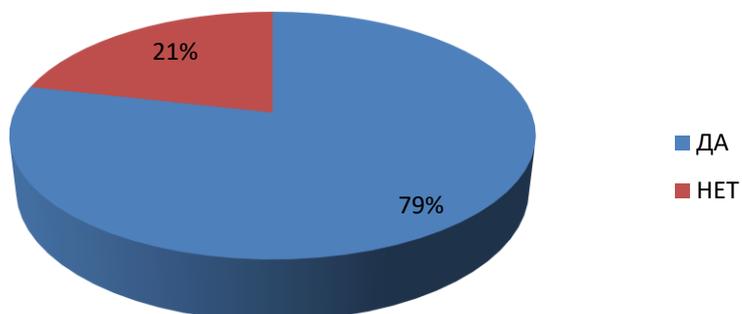
В заключение хотелось бы сказать, что у каждого имени своя история, своя судьба. Самыми распространёнными именами среди наших ровесников являются Анастасия и София, Павел и Иван. Они традиционные, у них говорящие значения: «возрождение», «мудрая», «малый», «милость Божья», которые дают нам надежду на мудрое возрождение с милостью Божьей. Как говорили раньше: «Как корабль назовешь, так он и поплывёт», действительно, имя человека – это носитель информации о нём. Имена не случайны в нашей жизни. Родители дают имя с надеждой, что оно будет как-то оберегать ребёнка. Часто имя посвящается кому-то из любимых родственников, героям своего времени или святым. Выбор имени ребёнку – дело очень важное и ответственное, на наш взгляд, оно зачастую определяет судьбу малыша.

Много на свете слов, но для каждого человека есть только одно слово, которое больше других вызывает различные переживания, наиболее благоприятно его душе – это его собственное имя.

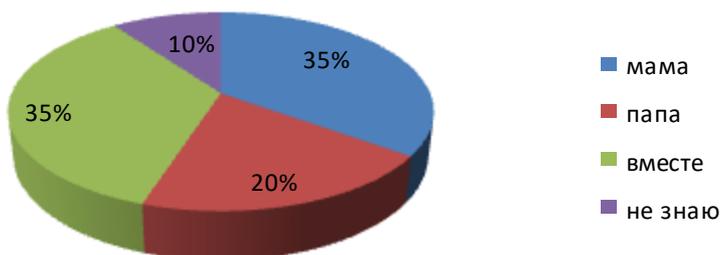
#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов . – М.: АСТ, 2016
2. Православная богословская энциклопедия. СПб.: Издание Петроград. Приложение к духовному журналу «Странник», 1904. – Т. 5. – СПб. – 872 с.

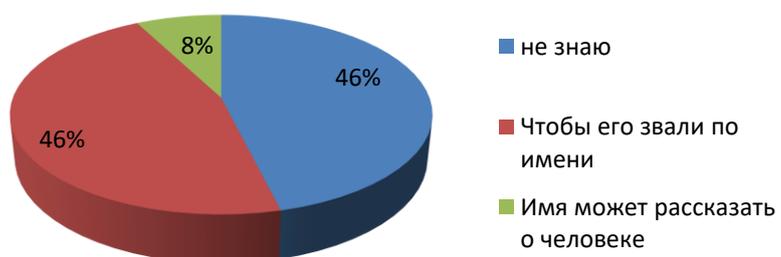
### Нравится ли вам ваше имя?



### Кто решил тебя так назвать?



### Зачем человеку имя?



## СВАДЕБНЫЕ ОБРЯДЫ ЧУВАШЕЙ

**Маланьина Наталия Александровна**, *учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары*

Одной из существенных характеристик этноса является присущая ему обрядность: календарные, семейные, профессиональные и другие виды обрядов. Большой степенью сохранения традиционных элементов отличается семейная обрядность, связанная с основными моментами жизни человека – свадьбой, родами, похоронами. Обряд – одна из форм регламентации поведения человека в обществе. В совокупности с обычаями, социальными привычками и другими формами поведения они составляют то, что в отечественной этнографии называется бытом. Система обычаев и обрядов формировалась на ранних ступенях развития человеческого общества. Она выполняла функции управления, интеграции, передачи опыта и была одной из форм культуры и социального контроля. Постепенно, с появлением государственного управления, система обычаев утрачивала свое монопольное положение. Однако ее функции играют определенную роль в жизни этноса и в наше время. Ныне бытующие обряды, в том числе и семейные (родильные, свадебные, похоронные), являются частью современного образа жизни. Они выполняют эстетическую, воспитательную функции, оказывают влияние на социальное поведение, а лучшие из них способствуют формированию мировоззрения. Под влиянием социально-экономических преобразований в жизни народа меняются не только функции обычаев и обрядов, но и их форма и содержание. Эти изменения совершаются относительно медленно и неравномерно. Обычно быстрее изменяется содержание обряда, нежели его форма. Иногда изначальный смысл обряда бывает забыт, а традиционная форма наполняется новым содержанием.

Свадебные обряды чувашей тоже претерпели значительные изменения.

Часть обрядов – выкуп невесты, ее причитания, надевание головного убора замужней женщины – сурпана или хушпу – исчезли полностью; другие, например, сватовство, изменили содержание; третьи приобрели шуточный, игровой характер – обычай не впускать в дом без выкупа приехавшего за невестой жениха, выкуп приданного и др. (*приложение 2-13*).

В современной свадьбе сохраняются некоторые традиционные свадебные чины. Участники свадебного обряда нередко наряжаются в национальные костюмы (*приложение 14, 15.*)

Начиная с 60-ых годов прошлого столетия в Чуваши все большее распространение и популярность приобретает современный гражданский обряд, сопровождающийся торжественной регистрацией брака во Дворце бракосочетания. Помещение к назначенному дню украшают цветами, развешивают лозунги и транспаранты. Готовят комнату для жениха, невесты. Они обычно подъезжают к зданию, где происходит бракосочетание на разукрашенных легковых автомобилях, в сопровождении родственников и друзей. Регистрация брака происходит в нарядно убранном зале, где жених и невеста обмениваются кольцами, расписываются в книге регистрации браков. Затем под музыку работник ЗАГСа вручает свидетельство о браке. Молодоженов поздравляют родственники, друзья. А после церемонии бракосочетания новобрачных осыпают цветами, листьями. В Чебоксарах молодые супруги из Дворца бракосочетания едут к Монументу славы, возлагают цветы. В некоторых случаях молодожены в память о дне свадьбы сажают дерево в специальной аллее (*приложение 16*).

С целью установления того, насколько современные подростки знают старинные чувашские обряды, было проведено анкетирование среди обучающихся 8-9 классов МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары. Для этого мы воспользовались вопросником чувашской этнографической экспедиции, составленным Т. П.Федяновичем. В нашем эксперименте приняло участие 60 человек. Анкетирование проходило в два этапа. Первичное исследование показало, что учащиеся имеют очень слабое представление о старинных

свадебных чувашских обрядах: не знают – 80%; слабо знают – 18%, имеют хорошее представление – 2%, хорошо знают – 0%. Причина таких данных, на наш взгляд, – отсутствие информации для учащихся в доступной и интересной форме. Тогда нами была проделана системная работа по их ознакомлению со старинными чувашскими обрядами, в частности:

- проведены уроки, которые сопровождались показом иллюстраций известных чувашских художников, фотографий, видеоматериалов;

- организованы тематические внеклассные мероприятия, на которых учащиеся участвовали в инсценировании отрывков из свадебных обрядов;

- посещены спектакли Чувашского государственного драматического театра им К.В.Иванова, а также постановки Чувашского государственного театра оперы и балеты.

По истечении четырёх месяцев был проведен повторный опрос учащихся, и мы получили следующие результаты: 44% – не знают свадебных обрядов; 56% – знают (из них 10% – слабо); 20% – имеют ясное представление; 26% – очень хорошо знают. А это значит, что у детей в 2 раза повысился интерес к обрядам.

Судьба традиционного свадебного обряда, тенденции его развития в ближайшем будущем в определенной степени зависят от отношения народа к нему. Сравнение данных о том, какую свадьбу предпочли бы учащиеся, показало, что наиболее популярен у них современный гражданский обряд. Значительный интерес проявили опрошенные к современному гражданскому обряду с элементами традиционной свадьбы. А вот развернутый традиционный обряд пока еще не очень популярен.

Итак, процесс бурных преобразований, происходящих в последнее время в экономической, общественной и культурной жизни чувашей, нашел отражение и в семейных обрядах. Трансформация обрядов происходила более медленными темпами, чем преобразования в социально-экономических условиях жизни чувашского народа. Семейные обряды, в первую очередь свадебные, не утратили значения. Посредством обрядовой жизни чувашский

этнос включается и в общероссийские бытовые формы, т.к. в сложном взаимодействии нового и традиционного в них утверждается современный гражданский обряд, а также современный гражданский обряд с традиционными элементами.

Предлагается вашему вниманию презентация



#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Иванов, Л. А. Современный быт и культура сельского чувашского населения / Л. А. Иванов. – Чебоксары, 1973.
2. Родионов, В. Т. О системе языческих обрядов чувашей. Чувашская народная поэзия / В. Т. Родионов. – Чебоксары, 1990.
3. Федянович Т. П. Свадебные обряды сельских жителей республик Поволжья. Статистико-этнографические исследования ЧАССР / Т. П. Федянович. – Чебоксары, 1984.
4. Фокин П. П. Брак в современной чувашской деревне. История и культура ЧАССР / П. П. Фокин. – Чебоксары, 1974.

**Научно-методическое издание**

**Сборник материалов научно-практической конференции  
«Народные традиции – основа духовно- нравственного воспитания»**

Рекомендовано к публикации  
кафедрой воспитательных технологий БУ ЧР ДПО «Чувашский  
республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии

428001, г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5.

[http: // www.chrio.cap.ru /](http://www.chrio.cap.ru/)

E-Mail: chrio@cap.ru