

 <p>ЭТКЕР ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>	<p>Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Эткер» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</p> <hr/> <p>428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева,13; Тел/факс (8352) 58-08-33 www.etker.cap.ru</p>
<p>№ 288 от 20.12.2019 г.</p>	<p>Руководителям органов управления образования муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики</p> <p>Руководителям образовательных организаций</p>

ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии направляет для использования в работе сборник «Обновление содержания дополнительного образования. Методика организации образовательной деятельности по сетевым и модульным образовательным программам дополнительного образования».

Просим довести данные методические материалы до образовательных организаций Чувашской Республики.

Директор



О.Н. Тарасенко

Мурузов М.В.
8(8352)58-08-33

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер»
Республиканский модельный центр дополнительного образования
Чувашской Республики



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СЕТЕВЫМ И МОДУЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник методических материалов

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер»
Республиканский модельный центр дополнительного образования
Чувашской Республики



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СЕТЕВЫМ И МОДУЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник методических материалов

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы в дополнительном образовании детей (анализ практики) 6

1. Введение. Актуальность проектирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ
2. Модульные дополнительные общеразвивающие программы
3. Сетевые дополнительные общеразвивающие программы
4. Приоритетные направления обновления содержания модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы
5. Педагогические работники, реализующие модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы
6. Заключительные положения

Список источников

Часть 2. Методика и технологии проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ по уровням сложности. Типовые модели реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ по направленностям дополнительного образования» 21

1. Общие подходы к проектированию и конструированию модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ: методически и организационный аспекты 21

- 1.1. Сравнение понятий «проектирование» и «конструирование» образовательной программы
- 1.2. Этапы проектирования дополнительных общеразвивающих программ
- 1.3. Принципы проектирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ
- 1.4. Основные понятия, используемые при проектировании модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

2. Нормативно-правовые основы проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ 27

- 2.1. Ключевые документы, лежащие в основе разработки модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ
- 2.2. Локальные акты образовательной организации при проектировании, конструировании и реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ
- 2.3. Нормативно-правовые особенности проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ
- 2.4. Перспективные изменения нормативного поля для сетевой формы реализации программ

3. Проектирование и конструирование модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ 42

- 3.1. Примерная структура модуля дополнительной общеразвивающей программы

- 3.2. Рекомендации по проектированию «Пояснительной записки» модуля
- 3.3. Рекомендации по проектированию «Содержания модуля»
- 3.4. Рекомендации по проектированию «Форм аттестации и оценочных материалов» модуля
- 3.5. Рекомендации по проектированию «Организационно-педагогических условий реализации модуля»
- 3.6. Рекомендации по реализации модульных и сетевых дополнительных общеобразовательных программ и организации образовательного процесса
- 3.7. Рекомендации по проектированию модульных и сетевых программ по уровням сложности
- 3.8. Рекомендации по проектированию модульных и сетевых программ по направленностям

4. Типовые модели реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ по направленностям дополнительного образования. 42

- 4.1. Нормативные основания, цель и задачи разработки типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ
- 4.2. Условия применения типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ
- 4.3. Перечень вариативных типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ
- 4.4. Обобщенная характеристика направленности типовых моделей реализации модельных и сетевых дополнительных образовательных программ
- 4.5. Рекомендации по определению направленности типовой модели реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ: техническая; художественная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; естественнонаучная

5. Особенности реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ 59

Список источников

Приложения

МОДУЛЬНЫЕ И СЕТЕВЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (АНАЛИЗ ПРАКТИКИ)

1. Введение. Актуальность проектирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Сегодня в Чувашской Республике успешно разворачивается решение актуальных задач Национального проекта «Образование» по развитию региональной системы дополнительного образования с опорой на богатый опыт и традиции.

Ведь предназначение системы дополнительного образования, которая является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, - быть привлекательной и востребованной для населения - достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности и мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков путем разработки и реализации современных, востребованных, мобильных, вариативных дополнительных общеразвивающих программ.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3).

Актуальность проектирования и реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ обусловлена комплексом взаимосвязанных внешних и внутренних условий, определяющих развитие современного дополнительного образования детей, которое, активизируя свой потенциал, может стать интегратором в процессе обеспечения потребностей личности в постоянном и разнообразном предоставлении образовательных услуг разного уровня и содержания, включающей гибко организованные формы образования.

На современном этапе реализация модельных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе в дополнительном образовании. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие при реализации модульных дополнительных общеразвивающих программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности организаций-партнеров друг в друге и совместном принятии решений. Однако вплоть до настоящего времени не сложилось однозначного понимания того, что такое сеть, сетевое взаимодействие и каким образом могут реализовываться модульные программы в сетевой форме¹.

Практика свидетельствует, что необходимость подготовки подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности в динамично меняющемся обществе со сложной структурой современного рынка труда направлены на поиск новых решений и новых форматов в организации дополнительного образования детей с целью:

- повышения доступности и качества дополнительного образования для разных категорий учащихся;
- обновления содержания, подходов, технологий и методов в дополнительном образовании детей в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества;
- усиления эффективности образовательного процесса в условиях относительно ограниченных и (или) распределенных ресурсов;

1 Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. - 312

2 Попов И. П., Сьянова Т. Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/> (дата обращения: 12.12.2019).

- улучшения образовательных результатов и обеспечение максимального прогресса всех учащихся, вне зависимости от их стартовых условий и проблем.
- Проведенный анализ программного поля показывает, что существующие дополнительные общеразвивающие программы зачастую:
 - не соответствуют требованиям подготовки детей к жизни в обществе будущего;
 - не знакомят их с конкретными видами деятельности и профессиями, особенно в сжатые сроки;
 - не обеспечивают возможность их модульной организации и сетевой реализации.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать разноуровневые программы, в основу которых положен модульный подход и которые реализуются на сетевом взаимодействия между образовательными учреждениями и партнерства с иными организациями, которое сегодня становится высокоэффективной технологией, позволяющей не только выживать, но и динамично развиваться.

В республике уже некоторое время назад был реализован опыт сетевого взаимодействия в рамках федеральной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие как условие инновационного развития учреждения дополнительного образования» с целью увеличения охвата учащихся услугами дополнительного образования через индивидуализацию и интеграцию общего и дополнительного образования.

И сегодня в некоторых районах региона идет работа по построению эффективного сотрудничества для успеха каждого. В образовательные события, проекты и программы в сфере дополнительного образования вовлечены и общеобразовательные организации, и организации высшего и профессионального образования, а также библиотеки и музеи, общественные организации. С учетом нового контекста и новых вызовов требуется организационное усилие для развития сети и кооперации в решении общих задач, чему призвано помочь сетевое взаимодействие и реализация совместных сетевых программ.

Реализации построения эффективных образовательных сетей через систему дополнительного образования призваны помочь настоящие методические рекомендации.

2. Модульные дополнительные общеразвивающие программы

Модуль - это структурная часть дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук, которые упаковываются как самостоятельная часть этой программы.

В этом случае понятие «модуль» употребляют в качестве синонима рабочей программы дисциплины, цикла дисциплин учебного плана, программы учебного курса, то есть модуль – это часть дополнительной общеобразовательной программы. Именно модуль являлся основным компонентом модульных структур разработанных образовательных программ. Здесь модуль – структурная часть программы, которая включает в себя содержание обучения и организацию познавательной деятельности учащихся, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения².

Модуль нами понимается как целостный набор умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме целей-результатов, которые должен достигнуть обучающийся по завершению освоения модуля, являющегося составной частью модульной структуры сетевой образовательной программы. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель, которой соответствовала достаточная полнота учебного материала. Это означает, что в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации, определяется условия погружения в информацию, проводятся теоретические занятия, рекомендации к ним, указаны практические задания, запланирована практика.

Модульная программа – это программа, построенная на модульном принципе предъявления содержания образования и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличивать ее гибкость и вариативность³.

3 Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (электронный ресурс) - https://dshi8.penz.muzkult.ru/media/2018/08/21/1229298360/Trebovaniya_k_dopolnitelnym_obshherazviv_rekomendacii_po_ikh_primeneniyu.pdf

4 Там же

По способу организации своего содержания модульная программа формируется на основе независимых, самостоятельных, устойчивых, целостных модулей (блоков, предметов, дисциплин), которые проектируются под конкретные условия обучения.

С помощью и посредством этих модулей достигается интегрирующая дидактическая цель программы. Модули программы формируются на каком-либо объективном основании (например, по уровню сложности освоения, по совокупности содержания и др.). Каждый модуль – это законченная единица образовательной программы, позволяющая освоить необходимые содержание образования, приобрести практические навыки, провести процедуры мониторинга процесса обучения, проверить качество полученных знаний и умений обучающихся на выходе, сделать вывод о результатах обучения.

Результаты анализа отечественных и зарубежных методических подходов и практик проектирования и реализации модульных дополнительных общеразвивающих программ свидетельствуют о том, что такие программы имеют преимущества и дают учащимся:

- возможность выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность изучения выбранных модулей (последовательно или параллельно);
- построить индивидуальные учебные планы и освоить программу по персональному плану (т.е. разработать различные индивидуальные траектории или, например, план входа в будущую профессию);

Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый или продвинутый), что и позволяет дать учащимся возможность выбора содержания в соответствии со своими предпочтениями.

Каждый образовательный модуль является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, который может быть освоен учащимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной части или частей. Из модулей уже разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут (комплекс образовательных услуг без дополнительной разработки образовательной программы)⁴.

Таким образом, срок реализации программы зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Модульная программа может реализоваться в сетевом варианте без дополнительной адаптации и переработки, если есть возможность распределить модули между партнерами, а затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели программы.

3. Сетевые дополнительные общеразвивающие программы

Сеть⁵ – взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательной программы.

Сетевое взаимодействие⁶ – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов

5 Репина А.В., Корнев А.В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (электронный ресурс) - http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodejstvija.pdf

6 Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

7 Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. – № 3 (183). – 2018. – С. 12–17.

8 Быкова Е.В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo> (дата обращения: 17.12.2019).

нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (гл.2, ст.15. Федерального закон № 273-ФЗ).

Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций-партнеров, осуществляющих образовательную деятельность, с возможным использованием ресурсов иных организаций, среди которых могут быть научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных реализуемой образовательной программой.

Сетевое взаимодействие⁷ при реализации дополнительных общеразвивающих программ определяется как современную технологию, обеспечивающую качественное решение ряда вопросов в сфере образования.

Среди целей и задач⁸, на решение которых направлена реализация образовательных программ в сетевой форме:

- повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых);
- рациональное использование финансовых средств организаций, которые объединены решением общих задач;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся у участников сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования за счет использования ресурсов партнеров (материально-технических, инфраструктурных, кадровых);
- увеличение вариативности программ и иное.

При реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ на практике возникает множество проблем, несмотря на то, что законодательно данная форма реализации образовательных программ закреплена.

Главной проблемой является отсутствие чётко разработанных механизмов реализации модульных дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Кроме этого, анализ показывает:

- низкое обеспечение опережающего реагирования на изменения в образовательной и социально-экономической среде;
- преобладание традиционного подхода к разработке дополнительных общеразвивающих программ, что делает их содержание и технологии реализации менее мобильными;
- относительная замкнутость образовательной системы дополнительного образования, что ограничивает введение инноваций, возможность популяризации инновационного опыта и сетевое взаимодействие с возможными партнерами;
- низкая адаптация дополнительных общеразвивающих программ к режиму сетевого взаимодействия.

Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ.

Проводя анализ документов, регламентирующих сетевое взаимодействие, реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выявлено следующее⁹:

1. На практике происходит смешивание или подмена понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме».
2. Проявляются определённые противоречия в законодательстве в части финансирования программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Существуют определённые нормативные ограничения в части ведения идентичной образовательной деятельности в составе различных образовательных программ. 11 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.15
4. Не отработаны механизмы финансирования сетевой формы реализации программ в условиях бюджетного финансирования и в рамках государственного (муниципального) задания.
5. Не отработаны механизмы совмещения должностей, а также соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Основой проектирования сетевых дополнительных общеразвивающих программ является готовность и потребность в совместной деятельности разных организаций для достижения «объединяющей» междисциплинарной цели реализации программы. Каждая сторона определяет приоритеты в программе и несет ответственность за общий конечный результат, что является необходимым условием. Программа, реализуемая в сетевой форме, также чаще решает междисциплинарные задачи и состоит из нескольких взаимосвязанных модулей, реализуемых каждым участником сети.

При проектировании модульных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, выделяется два проектировочных цикла¹⁰:

1. разработка общего замысла программы – определение целей, содержания, модульной структуры (перечня модулей) и определение сетевых партнеров;
2. разработка модулей как основных единиц программы – разработка структуры модуля, предъявляемой в учебных элементах.

Разработка модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ основана на следующих принципиальных положениях¹¹:

- все программы строятся гибко, в виде набора модулей, на основе анализа запросов детей, родителей и общестественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;
- основное содержание программ ориентировано на потребности заказчиков и на реальные виды деятельности, выраженные в конкретных заявках и пожеланиях;
- методы обучения преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий;
- оценка результатов обучения заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности.
- Анализ реализации модульных программ в сетевой форме позволяет назвать обязательные условия:
- сеть создается для достижения общего результата посредством объединения ресурсов, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой;
- при сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме устанавливаются многосторонние связи между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности: организации реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются

9 Репина А.В., Корнев А.В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (электронный ресурс) - http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistvija.pdf

10 <http://moodle.ginfo-edu.org:7777/MANAGEMENT/D10/4/4-3.modul-proekt-setevyh-programm.pdf>

11 Попов И. П., Сьянова Т. Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/> (дата обращения: 12.12.2019).

12 Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие /Смолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — с.6.

ресурсами дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы;

- каждый педагог, участвующий в реализации программы в сетевой форме, должен обладать определенными компетенциями для реализации модуля;
- необходимым условием реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач: все участники модульной программы, реализуемой в сетевой форме, должны предоставить беспрепятственный доступ к своему модулю другим участникам.

4. Приоритетные направления обновления содержания модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы

Анализ ситуации, сложившейся в российском образовании в целом, и в дополнительном образовании, в частности, а также прогнозирование возможных сценариев его развития позволяют сформулировать цели настоящего этапа модернизации дополнительного образования детей. Такой целью, по нашему мнению, является качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации, без чего невозможна социализация личности, успешная адаптация учащихся к жизни в динамично изменяющемся социуме, гарантии социальной защищенности подрастающего поколения. Средством достижения этой цели может и должна стать направленность на создание условий для качественного обновления содержания дополнительного образования детей.

Дополнительное образование как сфера развития детского творчества и интересов, приобщения детей к здоровому образу жизни, вовлечения их в научно-техническое и художественное творчество, исследовательскую и коллективную социально-активную деятельность имеет вариативные возможности образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся. Дополнительное образование детей является важным фактором социализации, воспитания и развития личности школьника. В рамках дополнительного образования дети получают широкие возможности для позитивного проведения досуга, занятиями искусством, культурой, спортом, предпринимательством, волонтерством, для самопознания, самореализации, самоопределения в разных видах коллективной творческой деятельности.

Очевидно, что вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) влечет за собой необходимость внесения ряда изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевыми позициями, по которым следует осуществить обновление программного обеспечения, являются следующие.

Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства. Дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

По образному выражению А.Г. Асмолова, мы живем в изменяющемся стремительном мире, который перенес «шок от настоящего»: нарастают темпы изменений, мир уже не похож на тот, которым он был несколько лет назад. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться¹².

Поэтому сегодня нужны дополнительные общеобразовательные программы не только по содержанию соответствующие современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики и технологий и социальной сферы, но и предусматривающие создание условий для личного развития учащихся; их позитивной социализации; социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации; формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); приобретение учащимися практико-ориентированных знаний, умений и навыков, развращивание поля социально-профессиональных проб.

Современные дополнительные общеобразовательные программы предусматривают ориентацию на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования, которые обеспечивают баланс интересов личности, семьи, общества и государства, повышение доступности качественного образования, которое обеспечивает рост социально-экономического статуса в современном обществе, достижение личного и профессионального успеха.

Отмечается, что сегодня система дополнительного образования детей испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ¹³.

Таким образом, вектор в развитии нового содержания дополнительного образования детей обращен к формированию психологических установок личности, социальных компетенций, ее социально-психологической готовности к адаптации в меняющихся условиях рынка труда и способности учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Для реальных изменений нужно качественное обновление содержания образования под вызовы времени:

- изменились интересы детей и запросы семей. Это связано с новыми представлениями о содержании образования (чему учить?): надо формировать навыки 21 века и готовить детей к жизни в информационном, технологическом обществе, надо развивать в них такие качества, которые позволят им жить и работать в будущем;
- глобальная информатизация, компьютеризация и автоматизация меняют мир: нужны новые навыки и компетенции, которые направлены в будущее, меняются образовательные технологии, средства обучения и образовательная среда, необходимо переходить на новые форматы работы, на цифровые ресурсы: детей нужно готовить к жизни и работе в современных условиях, поэтому новые информационные технологии стали перспективным инструментом изменения содержания образования.
- усиливаются процессы интеграции, конвергенции и междисциплинарности, что находит свое отражение и в реализуемых образовательных программах.

Правительство рекомендует сделать акцент на качественном технологическом, инженерном, медицинском и педагогическом образовании. Кто отстает в этой гонке, тот не просто проигрывает, но не имеет шансов выжить в современных условиях.

Обязательными компонентами современного обучения становятся:

- проектная и исследовательская деятельность, для реализации которых каждый учащийся в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, конвергентность, умение мыслить, умение применять полученные знания в реальной жизни.

Основные направления обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Информатизация и цифровизация дополнительного образования.

Современный мир меняется под воздействием информационных технологий. Цифровизация всех сфер экономики сегодня на повестке дня в нашей стране. Задача построения цифровой экономики выдвинута Президентом России в приоритеты государственной политики: Программа «Цифровая экономика Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. Реализация амбициозных целей и задач программы «Цифровая экономика Российской Федерации» выдвигает определенные требования к системе образования.

Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования. Сделать это предполагается за счет развития российского цифрового образовательного пространства и повышения доступности онлайн-обучения.

Основными задачами информатизации являются:

- обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг в образовательных учреждениях,
- создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Дополнительное образование тоже включено в процесс цифровизации не сегодня. Напомним: Приоритеты определены в Концепции развития дополнительного образования детей и Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», которые, учитывая современные вызовы, ориентируют на использование цифровых ресурсов, расширение новых форм и технологий, на развитие информационных сервисов. Но эти документы, с одной стороны, подчеркивают необходимость такого обновления, а с другой стороны, отмечают недостаточную проработанность этих вопросов и дефицит современного и качественного оборудования.

Педагоги при реализации дополнительных общеобразовательных программ пользуются компьютером, отдают предпочтение интерактивным заданиям, видеоурокам, интерактивным тестам, используют готовые сценарии, которые находят в интернете.

Интерактивные задания — самый популярный вид цифровых образовательных ресурсов среди педагогов и учащихся. Задания, где младшие школьники совместно с любимыми сказочными героями ищут ответ, разгадывают кроссворды, ищут соответствия, учатся играя.

Обычно педагоги применяют свои электронные разработки к уроку/занятию (текстовые документы, презентации), подбирают иллюстрации и видеофрагменты из Интернета, из социальных сетей, используют Интернет.

Видеоуроки — видеоматериал, который доступным детским языком объясняет тему, помогает отправиться в виртуальное путешествие по городам России, мира. Любое объяснение материала подкреплено наглядным материалом, загадками, интересными вопросами по изученной теме. Наиболее часто используют видеоресурсы интернет-проектов: «InternetUrok.ru», «Инфоурок». Хорошие уроки проекта «Videouroki.net», но в свободном доступе их мало, нужно покупать диски по каждому классу. На YouTube есть интересные и полезные каналы.

Тестовые задания — позволяют осуществлять оперативную диагностику уровня овладения учебным материалом по определенным темам каждым учеником, экономить учебное время при проверке знаний и оценке результатов обучения. Можно работать с детьми индивидуально, отрабатывая материал, который ребенок не понял.

Электронный сценарий — это своего рода конструктор. Это универсальная, уже готовая к работе платформа, сценарий можно оснащать еще и своими материалами. Она невероятно вариативная, ее можно насыщать аудио- и видеоматериалами, текстами, фотографиями, рисунками, добавлять в сценарий ссылки, гиперссылки и делать переходы на сайты.

Урок, идущий по сценарию, — уже не новость в московских школах. Сценарий, этот театральный и кинематографический атрибут, оказался в сфере образования очень востребован: он стал новым форматом работы в электронном пространстве, который опробовали специалисты Городского методического центра Департамента образования и педагоги московских школ.

Электронное учебное пособие — При подготовке к занятиям педагоги используют различные электронные пособия, которые выпускались с незапамятных времен, к примеру, компанией «Кирилл и Мефодий». Достаточно много мультимедийной продукции выпустила компания «Новый диск», «Русское слово». Сегодня к учебникам разных линий существует большое количество методических материалов в виде мультимедийных дисков, готовых уроков, различных вспомогательных материалов. Их тоже может использовать педагог ДО. Это очень помогает.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет сделать дополнительные общеобразовательные программы интереснее, живее учебный процесс, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, научить ребенка самостоятельно получать информацию, обобщать ее и использовать, участвовать в проектной деятельности.

Новые информационные технологии стали перспективным инструментом изменения содержания образования дополнительного образования: нужны программы, которые готовят детей к жизни и работе в информационном обществе, учат использовать цифровые ресурсы и реализуются с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента). Согласно современным нормативным документам под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Суть дополнительного образования заключается в расширении спектра образовательных возможностей, предоставляемых детям государством в целях создания благоприятных условий для развития личности посредством реализации образовательных программ, направленных на достижение конкретизированных образовательных результатов¹⁴.

Важнейшей особенностью образования в современных условиях является то, что проблемы должны решаться не только на уровне образовательной системы, но и являться компонентом государственной политики в этой сфере. При этом среди обилия проблем «образовательного сектора» как-то явно преобладают заключения о том, что правительство не предъявляет заказа на дополнительное образование детей; заказа, основанного на выявленных интересах и потребностях субъектов этой социальной практики. И это судьбоносная позиция для дополнительного образования, препятствующая его стабилизации и развитию.

Реализация социального заказа является смыслом деятельности любой организации и представляет собой запрос от государства, общества, родителей, учащихся и других субъектов на содержание деятельности.

Государство, как социальный заказчик, в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы дополнительного образования детей в целом. Сущность государственного уровня социального заказа выражается в соответствующих документах, законодательных актах, регламентах и стандартах и, по сути, обозначают основные цели и принципы его функционирования.

Одним из важнейших требований к новым разрабатываемым программам является их соответствие государственному и социальному заказу, который, согласно нормативным документам, предполагает:

- развитие инфраструктуры индивидуальных программ углубленного и профильного обучения;
- разработка требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ - выстраивание индивидуальных маршрутов учеников, учет их конкретных интересов;
- создание инновационных программ научно-технической, естественно-научной и инженерной направленностей с элементами научного исследования на основе новых информационных образовательных технологий;
- создание новых образовательных и досуговых программ для всех групп учащихся, раскрытие способностей детей к творчеству;
- разработка программ по выявлению и поддержке одаренности;
- проектирование образовательных программ с использованием электронных ресурсов для работы с разными категориями детей;
- развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников в сфере.

Содержание социального заказа выявляется в ходе анкетирования, социологических исследований, публичных обсуждений проблем дополнительного образования, поэтому необходимо проведение

¹⁴ Буйлова Л.Н. Возможности дополнительного образования детей в реализации идей модернизации общего образования//Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012». – Выпуск 1. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012.

социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности таких программ не только в системе образования, но и на межведомственном уровне.

Обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта. Актуальным в современных социально-экономических условиях становится повсеместное внедрение в дополнительное образование детей модернизационного формата, формирования современных социально-культурных сред для развития и социализации детей.

Погружение учащихся в интерактивную образовательную среду рассматривается как ресурс развития дополнительного образования, так как дает возможность восполнить дефициты общего образования в формировании мотивации к познанию и творчеству, в реализации практической направленности обучения и ранней профориентации, в осуществлении индивидуализации образования. Это позволит усилить экспериментальную составляющую обучения и тем самым предоставить ребенку «лично проверять» на практике изучаемые закономерности, а так же формировать устойчивый интерес к проведению серьезных исследовательских работ, изобретательству, разработке и апробации социально ориентированных проектов.

Также необходимо проработать вопрос развития программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместно деятельности образовательных организаций с использованием ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ).

Сетевое взаимодействие организаций в процессе реализации образовательных программ. Одной из основных задач современного дополнительного образования детей является обеспечение его доступности. Среди условий, которые повышают доступность дополнительного образования, сегодня называют сетевое взаимодействие организаций в процессе реализации образовательных программ.

Осуществление уровневой дифференциации образовательных программ дополнительного образования детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

В проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020¹⁵ года впервые заявлено о предстоящем введении «новой типологии программ дополнительного образования, обеспечивающих дифференциацию по уровням освоения (ознакомительный, базовый, предпрофессиональный (углубленный)», а некоторые регионы, например г. Москва уже разработали новый механизм финансирования этих программ на основе уровневого подхода.

Дополнительные общеразвивающие программы могут дифференцироваться по уровням освоения, но этот вопрос в настоящее время не имеет решения и требует тщательной научной проработки для введения новой типологии программ дополнительного образования детей.

Развитие механизмов реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования средствами дополнительного образования детей.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, а также использовании возможностей дополнительного образования детей.

Дополнительное образование имеет значительный потенциал для более качественной реализации ФГОС, а именно:

- возможности интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения достижения целей образования в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом;
- построение индивидуального образовательного маршрута учащегося с ориентацией на личностные и метапредметные результаты;

15 Проект «Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] - URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf> (Дата обращения 02.06.2015)

- привлечение в школу «узких» специалистов из дополнительного образования детей в сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- использование материально-технической базы дополнительного образования для качественной реализации программ;
- освоение уникальных педагогических технологий развития творческих способностей, профильного образования и др., применяемых при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- образцы построения субъект-субъектного стиля взаимоотношений при реализации образовательных программ, тьюторского сопровождения, фасилитации, педагогической поддержки разных категорий учащихся и др.;
- развитие исследований и разработок, обеспечивающих создание, апробацию и диверсификацию результатов дополнительного образования детей в практику общего образования;
- осуществление синхронизации программ дополнительного образования детей с требованиями ФГОС общего образования, ФГТ дополнительного (в области культуры и спорта) образования.

Таким образом, реализация ФГОС должна стать инструментом правового регулирования интеграции общего и дополнительного образования, разработки моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий позитивной социализации учащихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из видов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования.

Расширение контингента учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительное образование детей обладает целым рядом конкурентных преимуществ по отношению к общему образованию¹⁶:

- свободой выбора учащимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широким набором видов деятельности, позволяющим учащимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей,
- возможностью выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- ограниченной регламентацией поведения и общения, более широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей,
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной),
- возможностями для приобретения социального опыта и опыта практической деятельности, правом на пробы и ошибки, возможностью смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- возможностями межвозрастного взаимодействия.

В этой связи возникает расширение числа субъектов, интенсивно использующих потенциал дополнительного образования для развития разных категорий учащихся (дошкольников, детей с ОВЗ, детей с проблемами поведения, одаренных детей, детей-мигрантов и т.д.).

Необходимо разрабатывать образовательные вариативные развивающие программы с учетом психо-возрастных особенностей, интересов и актуальных потребностей разных категорий учащихся.

Подводя итоги, процитируем Концепцию развития дополнительного образования детей: «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноразностность (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации»¹⁷.

Обозначенные позиции по обновлению программного «поля» дополнительного образования детей целесообразно рассматривать как первоочередные задачи, касающиеся модернизации реализуемых в этой системе образовательных программ: необходимы новые нормативные документы, которые позволят окончательно расставить необходимые акценты и выстроить поэтапную работу по совершенствованию программного обеспечения.

5. Педагогические работники, реализующие модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы

Нам нужны современные специалисты, которые хорошо ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как применять новейшие технологии и в своей работе, и просто в жизни. И того, что казалось нам выдающимся, скажем, в 1990-е годы, то есть стандартного владения компьютером на бытовом уровне, сегодня уже явно недостаточно

Д. А. Медведев.

Не вызывает сомнений тот факт, что эффективность реализации программ дополнительного образования детей во многом зависит от качества подготовки педагогических кадров: современной системе дополнительного образования детей требуются специалисты различных областей образования, искусства, спорта, науки и техники, способные решать современные задачи и использовать современные методики и технологии. Успешность реализации программ находится в прямой зависимости от уровня сформированности профессиональных умений, творческих способностей педагогов дополнительного образования – разработчиков современных модульных и сетевых программ.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» уже вступил в силу и реализуется¹⁸. В число основных мероприятий по развитию кадрового потенциала включена разработка системы установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию стандарта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

В педагогической науке различают компетентность: профессиональную, психологическую, технологическую, коммуникативную и др.

На данный период развития дополнительного образования ведущей стала совокупность компетенций¹⁹ состоящая из

- Профессиональной,
- Психологической,
- Технологической,
- Коммуникативной,
- Исследовательской,
- Информационной.

Наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- Работа с одарёнными детьми.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Владение ИКТ – компетенциями.
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.

16 Проект «Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] - URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf> (Дата обращения 02.06.2015)

17 Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] - URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)

18 Приказ Минтруда России от 5.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19 Компетенции - это обобщенные и сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях. Компетентность - специальная способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.

- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональная ИКТ-компетентность — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. ИКТ - компетентность педагогов и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением компьютера его использованием, как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе, но сегодня именно эта компетентность приобретает особую актуальность. И это уже не просто компьютерная грамотность²⁰, а это ИКТ-компетентность²¹.

ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования — это знание современных информационных технологий и умение их использовать в своей деятельности, - имеет уровни:

- **Базовый** (общепользовательский - минимальный уровень применения ИКТ: владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д.),
- **Технологический** (владение ИКТ на прикладном уровне: оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в Интернет программно-технологического и информационного обеспечения).
- **Практический/профессиональный уровень** (создание новых инструментов для осуществления информационной деятельности: создание информационной образовательной среды по предмету, программе; создание персонального сайта, публикации, соцсети, дистанционные курсы, мероприятия, электронный дневник, электронные уроки, вебинары).

Далеко не все педагоги имеют достаточно сформированную ИКТ-компетентность, даже в тех случаях, когда образовательные организации оснащены техникой.

Многочисленные эксперты Российской Федерации единодушно отмечают, что педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования в настоящее время требует готовности к:

- реализации новых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе модульных и сетевых;
- обеспечению прочной связи между дополнительным, общим, профессиональным образованием и рынком труда;
- реализации на высоком качественном уровне актуальных дополнительных общеразвивающих программ с использованием современных технологий их реализации;
- обеспечению быстрых и гибких решений по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе модульных и сетевых) для обучающихся с особыми потребностями (как одаренных и талантливых, так и с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов и т.д.).

Анализ кадрового обеспечения модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ позволяет констатировать, что педагогические работники должны соответствовать требованиям к квалификации из ЕКС и соответствующего «Профессионального стандарта» для работника, который реализует модуль программы, независимо от того, в какой организации он оформлен на работе.

С 2017 года в России в целом активно реализуется приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», который в рамках исполнения «майских указов» Президента Российской Федерации:

- направлен на равное обеспечение к 2020 году качественными, современными и вариативными программами дополнительного образования не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет с учетом

²⁰ ИТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

²¹ ИКТ – компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

²² Репина А.В., Корнев А.В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (электронный ресурс) - http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistviya.pdf

интересов ребенка и его родителей/законных представителей, а также потребностей развития нашей страны;

- предусматривает изменение работы системы дополнительного образования, повышение квалификации и переподготовку педагогов и специалистов через создание региональных модельных центров.

Сетевая форма реализации программ в обязательном порядке должна найти отражение в положении о системе оплаты труда, в положении об определении стимулирующих доплат и надбавок («эффективном контракте») в зависимости от того, что входит в круг обязанностей по должности (и за что выплачивается оклад), либо является дополнительными обязанностями (и требует компенсационной выплаты), от того, как сформулированы критерии стимулирующих выплат²².

Эти требования становятся содержанием нормативных и программных документов, параллельно активно разрабатываются новые подходы и методики подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования для обеспечения качества дополнительного образования.

6. Заключительные положения

В условиях становления новых подходов и требований к системе дополнительного образования детей, повышения качества деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей возрастает значимость решения проблемы программного обеспечения, а Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность образовательным организациям реализовывать модульные и сетевые образовательные программы.

На основании проведенного анализа можно констатировать следующее:

- инновационный характер осуществляемых в дополнительном образовании перемен требует построения современных механизмов сопровождения принимаемых решений «на опережение»;
- главная цель - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития и обеспечивающей не только позитивную занятость учащихся, но и подготовку их к жизни в обществе будущего, к выбору профессии;
- необходимо расширить сетевое и межведомственное взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры, спорта по вопросам реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ через организацию новых форм дополнительного образования детей – выездных классов, в которых модули программ будут реализовываться квалифицированными специалистами.

Список литературы

- Буйлова Л.Н. Возможности дополнительного образования детей в реализации идей модернизации общего образования//Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012». – Выпуск 1. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012.
- Буйлова Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования//Развитие системы образования – обеспечение будущего. В 3 книгах. К1.: монография / [авт.кол.: Артемьев А.А., Бечвая М.Р., Богомолова И.С. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО С.В., 2013 – 169 с.: с. 71-94.
- Буйлова Л.Н. Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации//EuropeanResearcher, 2013, Vol.(41), № 2-2. – с.359-367
- Буйлова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? // ПроДОД (информационно-методический журнал). 2016. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://prodod.moscow/2016/01/15/дополнительная-общеобразовательная/> (18.08.2016).
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. 2015, №2, с. 80-81.
- Буйлова Л.Н., Павлов АВ. Ресурсный центр как организатор сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей//TransformationofapproachestoeducationinRussiaandCISstates: Monograph.Volume 4/ed.by K.Reiss. – Stuttgart,ORTPublishing, 2014 – p.3-15/
- Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. - Москва :Пед. о-во России, 2015. - 270 с.
- Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Концепция развития дополнительного образования: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
- Буйлова Л. Н. Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»? // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / – 2019. – № 4. – С. 20-32.
- Буйлова Л. Н., Чернов С. В. В преддверии введения профстандарта педагога дополнительного образования // Управление начальной школой. 2016. № 2. С. 4—11. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://e.nshkoli.ru/article.aspx?aid=440256>
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций - URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativnopravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>
- Репина А.В., Корнев А.В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (электронный ресурс) - - URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistviya.pdf
- Попов И. П., Сьянова Т. Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/> (дата обращения: 12.12.2019)
- Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (электронный ресурс)- URL:https://dshi8.penz.muzkult.ru/media/2018/08/21/1229298360/Trebovaniya_k_dopolnitelnym_obsbherazviv_rekomendacii_po_iKh_primeneniyu.pdf

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ МОДУЛЬНЫХ И СЕТЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ. ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ И СЕТЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общие подходы к проектированию и конструированию модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ: методический и организационный аспекты

1.1. Сравнение понятий «проектирование» и «конструирование» образовательной программы

Разработка дополнительных общеразвивающих программ осуществляется путём проектирования и конструирования. Проектирование и конструирование это два взаимосвязанных процесса, которые должны дополнять друг друга.

Конструктивная форма объекта уточняется применением методов проектирования - производением оптимизаций, уточнений и т.д.

В свою очередь проектирование возможно при предварительно принятых вариантах конструктивного выполнения. Часто эти два процесса не различают, так как и они выполняются, как правило, одним и тем же специалистом, но проектирование и конструирование - процессы разные.

Проектирование предшествует конструированию и представляет собой поиск научно-обоснованных, осуществимых и экономически целесообразных решений. Результатом проектирования является проект разрабатываемой образовательной программы. Проект анализируется, обсуждается, корректируется и принимается как основа для дальнейшей разработки.

Конструирование описывается на результаты проектирования и уточняет все заданные проектом решения и задаёт конкретную однозначную конструкцию/структуру образовательной программы: расположение частей или элементов, способы их соединения или последовательности, перестановки и взаимодействия.

Проектирование и конструирование – виды умственной деятельности - служат одной цели: разработке новой образовательной программы, которой пока не существует вообще или существует в другой форме, с другим содержанием.

Педагогическое проектирование - вид системной наукоемкой образовательной деятельности, направленной на создание инновационных моделей педагогического процесса, реализация которых обеспечит более высокий уровень его качества (высокая корреляция «цель-результат») и эффективности (оптимальность ресурсозатрат)²³. можно определить проектирование дополнительной общеразвивающей программы как процесс создания модели образовательного процесса в конкретной направленности или области знаний.

Проектирование — это системный, циклический процесс, отличающийся постоянно изменяющимися и развивающимися условиями. Можно сказать, что проектирование представляет собой творческий процесс, хотя на данном этапе развития дополнительного образования существуют определенные рамки-ограничения, диктующие структуру и содержание процесса проектирования дополнительной общеразвивающей программы. Эти рамки определяют требования нормативных документов, а отличающимися являются только условия, факторы и содержание процесса проектирования в каждом конкретном случае. Дополнительная общеразвивающая программа, которая, как любая другая система, состоит из нескольких основных компонентов: цель, задачи, содержание, условия и результат, - выступает ярким примером рамочного проектирования.

Проектирование и конструирование являются составными такого термина как «РАЗРАБОТКА», который часто используют как синоним проектно-конструкторских работ. Разработка входит в комплекс

²³ Северин С. Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса. Брест, 2011. - с. 23, 31

²⁴ Преподаватель высшей школы: педагогические основы дополнительной квалификации: учебное пособие. Белгород, 2009. Ч. 1 : Основы общей педагогики. – с.32, 52.

²⁵ Мотова Г. Н. Качество образования: механизмы «обновления» // Аккредитация в образовании. 2012. № 52. С. 2—3.

мероприятий, направленных на создание новой образовательной программы, и оказывает существенное влияние на все последующие стадии жизненного цикла программы: создание, утверждение, внедрение, реализация, обновление, закрытие.

1.2. Этапы проектирования дополнительных общеразвивающих программ

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций — сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была посвящена, имеет много повторяющегося. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования²⁴:

- моделирование;
- проектирование;
- конструирование.

В литературе, посвященной методологии проектирования, исследователи предлагают процесс проектирования образовательных программ разделить на три этапа:

1. подготовительный;
2. проектный (предэкспертный, экспертный, постэкспертный);
3. завершающий²⁵.

Для прикладных целей этапы проектирования можно укрупнить, сведя к следующему перечню и сохранив при этом общую логику, отражающую сущность проектной деятельности:

1. предпроектный этап;
2. этап реализации проекта;
3. рефлексивный этап;
4. послепроектный этап²⁶.

Таким образом, в процессе проектирования дополнительной общеразвивающей программы можно выделить три основных этапа:

1. диагностический (подготовительный);
2. технологический (моделирующий);
3. заключительный (оформительский).

Каждый этап проектирования дополнительной общеразвивающей программы включает определенные процедуры, отвечающие за эффективность и планомерность ее реализации.

Первый этап содержит процедуры: мониторинг потребностей «заказчика»; анализ стартовых условий для создания программы; определение профильной направленности образовательной программы. Задача педагога - обосновать необходимость создания образовательной программы, отвечая на вопросы:

- Почему возникла необходимость в такой разработке?
- В чем смысл образовательной программы?
- Кем она востребована и какие задачи решает (реальные запросы)?
- Для какой возрастной группы учащихся разрабатывается данная образовательная программа и на какой срок реализации она рассчитана?
- Развитию, воспитанию или совершенствованию каких качеств личности обучающегося способствует данная образовательная программа?
- Какими знаниями, умениями, навыками будет обладать учащийся после прохождения обучения по программе?

Второй этап — технологический (моделирующий) — заключается в выстраивании модели будущей программы, с четким определением целей, задач, принципов, педагогических, позиций в организации

образовательной деятельности, временных рамок реализации программы в соответствии с учебно-тематическим планом. Основная задача разработчика на данном этапе - выстраивание в логике содержания программы (по разделам, блокам и т.д.), ведущих принципов в организации деятельности, способов организации, условий эффективности реализации, а также определение поэтапного контроля за реализацией содержания программы и способов оценки результатов деятельности учащихся.

На третьем этапе программирования – заключительном (оформительском) - разработчиком сжато излагается текст образовательной программы с четкими формулировками и выводами. Недопустимо применение одинаковых терминов для различных понятий, но даже если и употребляются специфические термины, они должны быть объяснены. Должны быть выдержаны нормативные требования и методические рекомендации к содержанию и структурированию дополнительных общеразвивающих программ, оформлять которые нужно как нормативный документ в соответствии с ГОСТ 6. 38. 90.

Конструирование модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ включает следующие этапы:

- определение проблемы;
- формулирование целей обучения;
- определение исходных условий и требований;
- отбор и структурирование содержания обучения;
- выбор стратегии преподавания/изучения, методов и средств обучения;
- выбор стратегий и инструментов для оценки степени достижения целей обучения.

Любая модульная и сетевая программа должна содержать собственно содержательную часть, состоящую из набора конкретных модулей, и методическую часть.

При этом необходимо стремиться к тому, чтобы содержательный и методический модули были одинаковыми структурно, что позволит всем участникам образовательного процесса работать по единым правилам, сохраняя при этом возможность гибкой адаптации своего поведения.

1.3. Принципы проектирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы являются хорошо структурированными и комплексными педагогическими системами, поэтому основополагающими позициями их проектирования и конструирования служат следующие принципы.

Принцип целевого назначения информационного материала означает, что содержание программ строится, исходя из соответствующих дидактических целей. Так, если требуется достижение познавательных целей, банк информации формируется по гносеологическому принципу, а если требуется формирование профессиональных компетенций – то по функциональному.

Принцип полноты учебного материала в модуле конкретизирует принцип модульности, предполагающий осуществление обучения по отдельным «функциональным узлам» – модулям.

Принцип адаптивности отражается в таксономии дидактических целей, в проектировании модуля преемственности, в профессионально-прикладной направленности учебных элементов модулей, в вариативности модулей. Этот принцип конкретизируется следующими процедурами:

- спроектировать содержание модуля преемственности соответствующих уровней образования;
- определить область профессионально-прикладных проблем, разрешение которых возможно в рамках рассматриваемой дисциплины, и отобрать содержание для модулей, направленных на обеспечение профильной дифференциации;
- дифференцировать содержание модулей по объёму в зависимости от специальности и специализации (полный, сокращенный, ознакомительный курсы); дифференцировать по уровню сложности комплект задач, входящих в модуль.

Принцип относительной самостоятельности учебных элементов модуля указывает на то, что степень этой самостоятельности зависит от степени автономности дидактических целей. Из этого следует, что учебные элементы модуля могут быть взаимозаменяемыми.

Принцип реализации обратной связи требует, чтобы процесс усвоения знаний был управляемым и существовала возможность его корректировки и контроля. Для реализации этого принципа следует воспользоваться процедурами - разработать методическое обеспечение контроля усвоения содержания обучения, то есть:

- составить перечень знаний и умений по каждому модулю;
- подготовить систему задач и упражнений, в которую включить задачи: типовые, проблемные (нестандартные, творческие) и диагностические (служащие средством контроля и анализа усвоения учебного содержания); дифференцировать задачи по сложности;
- разработать эталоны ответов ко всем задачам, а к типовым - алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий;
- разработать блок контроля (текущий контроль - в конце каждого учебного элемента, рубежный - в конце модуля); текущий контроль может осуществляться в форме самоконтроля по имеющимся в модуле дидактическим тестам или заданиям.

Принцип оптимального объема информационного и методического учебного материала требует представления материала модуля в такой форме, чтобы обеспечивалось наиболее эффективное усвоение учащимися в конкретных условиях.

Принципы структуризации и проблемности обеспечивают иерархию дидактических целей, последовательность и целостность изложения, логическую завершенность и автономность модулей, проблемность содержания, наглядность представления модуля. Эти принципы могут быть конкретизированы определенными процедурами. Прежде всего необходимо:

- сформулировать комплексную дидактическую цель модульной программы;
- выделить известные обобщенные научные данные, понятия, закономерности по изучаемой проблеме;
- построить блок-схему модульной программы с учетом следующей иерархии целей: комплексная дидактическая цель реализуется всей модульной программой; она объединяет интегрированные дидактические цели, реализацию каждой из которых обеспечивает конкретный модуль, а частные цели, входящие в интегрированную цель, реализуются отдельными учебными элементами модулей;
- составить перечень знаний и умений по каждому модулю;
- подготовить тезаурус учебной дисциплины и обеспечить одинаковую знаковую символику курса;
- проанализировать содержание каждого модуля и обеспечить готовность обучаемых к изучению материала за счёт использования ранее освоенных знаний;
- изобразить логическую структуру модуля блок-схемой, графом или генеалогическим деревом с последующей нумерацией элементов, чтобы обучающийся видел «траекторию» учения;
- взять за основу структуры модуля структуру его учебных элементов плюс дополнительный элемент, предназначенный для раскрытия интегрирующих и частных дидактических целей модуля и его содержания;
- представить содержание основных учебных элементов в теоретическом и практическом блоках модуля; теоретический блок содержит учебный материал в концентрированной форме и завершается резюме - обобщением содержания модуля в удобном для запоминания виде, например в форме опорного конспекта; практический блок содержит набор типовых задач, предназначенных для отработки новых понятий и умений, и алгоритмы их решения либо «ориентировочную основу действий», прикладные задачи и альтернативные способы их решения, тестовые задания разного уровня сложности, справочные данные, комплект задач для повышения «рейтинга», список рекомендуемой литературы.

Наряду с общими принципами проектирования модульных и сетевых программ выделяют специфические принципы²⁷:

- принцип предметного подхода к построению содержания обучения;

²⁷ Юцявичене П. А. Основы модульного обучения. - Москва, 1997.

- принцип построения образовательного процесса с использованием лучших практик дополнительного образования;
- принцип фундаментальности учебного материала в модуле;
- принцип деятельностного подхода к формированию комплексной цели;
- принцип функциональности содержания обучения;
- принцип проработанности ресурсного обеспечения содержания программы (нормативно-правовые, инфраструктурные, материально-технические, финансовые, кадровые и интеллектуальные ресурсы);
- принцип вовлечения в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Рассмотренные выше принципы и реализующие их процедуры проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ могут выступать в качестве основы для алгоритмизации этих процессов.

1.4. Основные понятия, используемые при проектировании модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

При реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, могут применяться формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») и сетевой форме реализации (гл.2, ст.15. Федерального закон № 273-ФЗ).

Модуль:

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модуль (от латинского *modulus* – мера) – отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993).

Модуль – часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» (Словарь русского языка в 4х томах. – Т.2. – М., 1982).

Модуль – вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999).

Модульная образовательная программа

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модель модульной программы

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульная образовательная программа дает учащемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует Приказ № 196 от 9.11.2018 г. .

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг.

Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый).

Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора. Таким образом, в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях (по числу модулей). Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

Сеть – взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы.

Сетевое взаимодействие: - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; - это способ деятельности по совместному использованию ресурсов²⁸.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций²⁹.

Образовательная программа в сетевой форме – образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями³⁰.

Модель реализации образовательной программы в сетевой форме – вариант взаимодействия организаций – участников сети по реализации сетевой образовательной программы.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой³¹.

Договор о реализации программ в сетевой форме предусматривает период обучения, учебное содержание и трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае³².

Соглашение о сотрудничестве - согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия.

Направляющая организация (заказчик) – организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы.

Принимающая организация (исполнитель) – организация, реализующая образовательные программы, которая принимает обучающегося на обучение в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Базовая образовательная организация – организация заказчик программы.

Ресурсная организация – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

Координатор сети - образовательная организация, иницирующая создание сети и выполняющая организационную работу по ее созданию и функционированию.

²⁸ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

²⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, страница 16 3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

³⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.15

³¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 15

³² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 15

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося - программа овладения обучающимся образовательной программы, создаваемая с учетом его образовательных потребностей и личностного потенциала.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение конкретным обучающимся образовательной программы с учетом его личностных особенностей.

2. Нормативно-правовые основы проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Ключевые документы, лежащие в основе разработки модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы проектируются и конструируются в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмо Министерства просвещения РФ от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Письмо Министерства образования и наук РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»;

Приказ Минтруда России от 5.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2. Локальные акты образовательной организации при проектировании, конструировании и реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная организация должна разработать и утвердить приказом *«Положение о проектировании, конструировании, утверждении и реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ»*. Указанное положение может содержать следующие разделы:

- общие положения;
- основные понятия, используемые в положении;
- цели и задачи разработки модульных и сетевых дополнительных общеобразовательных программ;
- содержание модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- структура модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- согласование, утверждение и оценка качества модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ;

- организационное и правовое обеспечение проектирования, конструирования, утверждения и реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- кадровые и финансовые условия реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- иные разделы (по усмотрению образовательной организации).

В случае необходимости образовательной организацией разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в Устав, структуру образовательной организации, в должностные инструкции педагогических и иных работников; разрабатываются положения и иные локальные акты, необходимые для организации деятельности.

В локальных актах образовательной организации могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения по модульным и сетевым дополнительным общеразвивающим программам:

- определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия;
- порядок стимулирования лиц, ответственных за организацию сетевого взаимодействия;
- порядок оформления договора с родителями учащихся, осваивающих модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы;
- порядок освоения модульных программ и предельные величины учебной нагрузки учащихся;
- порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных маршрутов учащихся.

При реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ образовательной организацией совместно с организациями-партнерами устанавливается порядок совместного проектирования, конструирования, утверждения и реализации этих программ, а также учебного плана.

Между образовательной организацией и организациями-партнерами заключается договор о совместной реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ (ФЗ 273 ч.2, ст.15), включающий в себя³³:

- требования к организации образовательного процесса;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

В договоре указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

В рамках договора и дополнительных соглашений к нему организации урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

33 Письмо Министерства просвещения РФ от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»

2.3. Нормативно-правовые особенности проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Модульные и сетевые дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются на основе нормативных документов Министерства просвещения РФ по вопросам создания методологических основ разработки образовательных программ, то есть к ним предъявляются те же требования, что и ко всем дополнительным общеразвивающим программам, независимо от их специфики, вида и уровня.

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р) в центре внимания педагогической общественности находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». Эти тенденции должны найти отражение в модульных и сетевых общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

Приведем законодательно установленные основания проектирования программ.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ 273-ст.2, п.9).

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ 273-ст.75).

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ 273 - ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ 273 - ст.28, п.2), в самостоятельной разработке и утверждении образовательных программ (ФЗ 273 - ст. 28, п.3). Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ. (ФЗ 273 - ст. 47, п.3).

2.4. Перспективные изменения нормативного поля для сетевой формы реализации программ

На основании норм Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», с 1 июля 2020 года требования к сетевой форме реализации образовательных программ несколько изменятся. В частности, несколько скорректированы будут требования к обязательным условиям договора о сетевой форме реализации образовательных программ (они сократятся до действительно ключевых положений), ожидается появление порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, обязательного для организаций, и примерной формы договора о сетевой форме – данные документы будут утверждены на уровне федеральных органов исполнительной власти.

Так с 1 июля 2020 года по общему правилу использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, при сетевой форме реализации образовательных программ будет осуществляться на безвозмездной основе, если только стороны в договоре не установят иное. Эта важная норма существенным образом облегчит принятие решений по вопросу условий пользования имуществом при сетевой форме, и может дать толчок развитию глубокого партнерства между государственными и муниципальными организациями и частным сектором образования.

Главным достижением станет то, что требование о включении адресов в лицензию будет исключено, что существенно упростит реализацию модели сетевого взаимодействия разнообразных организаций.

3. Проектирование и конструирование модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Модульное построение образовательной программы обладает важным качеством — она прозрачна с точки зрения результатов обучения и обладает достаточной гибкостью для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

3.1. Примерная структура модуля дополнительной общеразвивающей программы

Переход от традиционного к модульному, сетевому и дистанционному образованию предполагает использование различных технологий как педагогического, так и управленческого характера. Реализация этих технологий требует от педагога и управленца использования разнообразных алгоритмов и процедур.

Предлагаемая структура описания модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ основывается на рекомендациях, разработанных для традиционной структуры обычной программы. Какой бы подход к проектированию программ мы ни рассматривали, она всегда будет опираться на законодательно закрепленное понятие «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Но очевидно, что переход от традиционных программ и материалов к модульным и сетевым требует значительно больших усилий, включая сложности структурирования содержания, его отбора и построения.

Структура модуля дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля).
2. Содержание модуля:
 - учебный (тематический) план;
 - содержание учебного (тематического) плана.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации модуля.

3.2. Рекомендации по проектированию

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность³⁴ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая) и уровень программы;
- актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

³⁴ Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25)

³⁵ Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- цель и задачи программы:

цель — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

задачи — это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать;

- адресат программы (группа/категория учащихся³⁵, для которой программа актуальна) - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы организации образовательного процесса (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий;
- срок реализации программы (определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе) - формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

3.3. Рекомендации по проектированию

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.		Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
И т.д.	---					
2.		Раздел 2.				
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И т.д.	---					
Итого часов:						

«Содержания модуля»

Содержание модуля включает учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

«Учебный (тематический) план» содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

Оформление учебного (тематического) плана

«Содержание учебного (тематического) плана» - реферативное (краткое) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Оформление содержания учебного (тематического) плана

Раздел 1. «_____».

Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)

Теория (2 ч.). Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.

Практика (2 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п.4).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4. Рекомендации по проектированию «Форм аттестации и оценочных материалов» модуля

- формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3.5. Рекомендации по проектированию условий реализации модуля

«**Организационно-педагогические условия реализации модуля**» - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы - содержат:

- материально-технические условия реализации модуля (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);
- учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения);

Год обучения: с 1 сентября по 31 августа																				
Год обучения	Сентябрь				учебный год (сентябрь-август) и т.д. на весь								Август		Всего учебных недель	Всего часов по программе				
	1	2	3	4	5-48								49	50			51	52	52	
Недели обучения	01.09.15- 06.09.15	07.09.15- 13.09.15	14.09.15—20.09.15	21.09.15- 27.09.15											1.08.16- 7.08.16	8.08.16- 14.08.16	15.08.16- 21.08.16	22.08.16- 28.08.16		
1-й год обучения	Коллеги																			
	Практи																			
	Теория																			
2-й год обучения	Коллеги																			
	Практи																			
	Теория																			
Промежуточная и итоговая аттестация																				
Каникулярный период																				
Занятия, не предусмотренные расписанием																				

нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ);

- список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам;
- календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

3.6. Рекомендации по реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ и организации образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования (ФЗ ст.23, п.3-4);
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ ст.31);
- нетиповые образовательные организации (ФЗ ст.77).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).

Требования к организации образовательного процесса установлены СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41).

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2–3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1–3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2–3	2–3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2–3	2–4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2–3	2–3 по 45 мин. (групповые занятия); 30–45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2–4	2–3 по 45 мин. (групповые занятия); 30–45 мин. (индивидуальные занятия)
2.4.	Оркестровые объединения	2–3	30–45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4 часов с внутренним перерывом 20–25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2–4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2–4; 1–2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов
4.	Естественно-научная	1–3	2–3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		

5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2–3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2–3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1–2	1–2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2–3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2–4	1–3 по 45 мин. занятия на местности – до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1–2	1–3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2–3	1–4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2–4	1–2 по 45 мин.

3.7. Рекомендации по проектированию модульных и сетевых программ по уровням сложности

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей³⁶, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ³⁷, содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ³⁸:

- каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня);
- каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом;
- более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников;
- при реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

³⁶ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

³⁷ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

³⁸ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

**Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микро-групповые программы	индивидуальные программы
«Стартовый» (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная форма; • на основе сетевого взаимодействия организаций; • с применением дистанционных технологий; • посредством организации электронного обучения; • на основе реализации модульного подхода. 			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микро-групповые программы	индивидуальные программы
«Базовый»	Количество обучающихся		10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		10-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> • традиционная форма; • на основе сетевого взаимодействия организаций; • с применением дистанционных технологий; • посредством организации электронного обучения; • на основе реализации модульного подхода. 		

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микро-групповые программы	индивидуальные программы
«Углубленный»	Количество обучающихся		7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		12-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю		
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		<p>Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>		<p>Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)</p>
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> • традиционная форма; • на основе сетевого взаимодействия организаций; • с применением дистанционных технологий; • посредством организации электронного обучения; • на основе реализации модульного подхода. 		

3.8. Рекомендации по проектированию модульных и сетевых программ по направленностям

Направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Направленности программы³⁹:

- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

К объединениям, реализующим программы технической направленности относятся объединения, деятельность которых способствует развитию интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повешению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированных к современному уровню развития науки и техники.

К объединениям, реализующим программы естественнонаучной направленности относятся объединения, деятельность которых обеспечивает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

К объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по всем видам спорта. К объединениям, реализующим программы художественной направленности относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

К объединениям, реализующим программы социально-педагогической направленности относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей, культурологические, социально-экономические и т. п., которые ставят своей целью накопление детьми и подростками социального опыта, развития творческой активности.

4. Типовые модели реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ по направленностям дополнительного образования»

4.1. Нормативные основания, цель и задачи разработки типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и режим регулирования отношений между ними зафиксировано нормативными документами, утвержденными на государственном уровне. Федеральный закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15) определяет нормативную основу сетевого взаимодействия в образовании⁴⁰.

Детальные нормативные и методические разъяснения по реализации модульных образовательных программ на сетевой основе представлено в Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ⁴¹.

В названных документах сетевое взаимодействие образовательных организаций рассматривается как условие реализации образовательной программы и понимается как «организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций». Таким образом, на государственном уровне определены 2 типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

- **Типовая модель № 1.** «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»;
- **Типовая модель № 2.** «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы».
- Типовая (референтная) модель:
 - это обобщение наилучших описаний (документов, схем, решений, практик, программ) для определенного объекта с учетом его специфики (в нашем случае – образовательная программа);
 - эффективный инструмент, который систематизирует все знания и опыт в той или иной области деятельности и предлагает их в удобной для использования форме.

Отметим, что типовая модель не является полностью универсальной моделью, то есть одинаково эффективно применимой для всех образовательных организаций, задач и ситуаций. Типовую модель не следует считать идеальной моделью для конкретной задачи/ситуации. Она является приближением к идеалу в определенной степени. Типовая модель всегда должна дорабатываться под конкретную задачу/ситуацию с учетом актуальной информации внутренней и внешней среды образовательной организации.

Целью разработки типовых моделей модульных и сетевых дополнительных общеобразовательных программ является повышение качества дополнительного образования за счет использования новых информационно-коммуникационных, педагогических технологий и объединения ресурсов участников сети, а также создание инновационных образовательных программ путем сотрудничества с ведущими организациями.

Задачами разработки модульных и сетевых дополнительных общеобразовательных программ являются:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации образовательных траекторий, обучающихся в рамках выбранной образовательной программы;
- эффективное использование ресурсов организаций, реализующих образовательные программы и иных организаций;
- предоставление учащимся возможности выбора профилей и направлений деятельности;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательных и иных организациях сети;
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей эффективности взаимодействия образовательных и иных организаций сети;
- создание пакета нормативно-правовых документов и методических материалов, обеспечивающих использование образовательных технологий в образовательном процессе в условиях реализации модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение условий и возможностей для получения учащимися профессионально значимых, в том числе уникальных компетенций, обеспечение их доступа к современным образовательным технологиям.

40 Федеральный закон № 237_ФЗ «Закон об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.06.2019)

41 Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/pismoministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-ot-28-08-2015-ak-2563-05-ometodicheskikh-rekomendatsii.html> (дата обращения: 13.06.2019).

4.2. Условия применения типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ

Необходимыми условиями применения типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ являются:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам у образовательных организаций, входящих в сеть;
- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- соответствие профиля образования и научных исследований в образовательных организациях - участниках сети;
- наличие договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, осуществляющей обучение, и иной организацией, ресурсы которой используются в процессе реализации дополнительного образования (организацией-партнером);
- наличие согласованной сетевой модульной программы, разработанной образовательной организацией совместно с организацией-партнером, ресурсы которой используются в процессе реализации дополнительного образования;
- соответствие лицензионным показателям, кадровой, учебно-методической и материально-технической обеспеченности модульных и сетевых дополнительных образовательных программ во всех организациях - участниках сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора в построении образовательной траектории;
- организация зачета результатов обучения по модулям в организациях - участниках сети.

4.3. Перечень вариативных типовых моделей реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ

На государственном уровне определены 2 типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

Типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»

При реализации программ в сетевой форме по типовой модели № 1, две или несколько организаций (в том числе иностранных), все из которых имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, собственно разработку и реализацию совместной дополнительной программы.

Такие программы могут быть разноуровневыми или модульными. При этом, каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля совместно разработанной образовательной программы. В Инструментарии работника системы дополнительного образования⁴² такой способ сетевого взаимодействия называется моделью совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ⁴³.

Типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»

При организации сетевого взаимодействия по типовой модели № 2 образовательная организация может реализовывать любые типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

⁴² Инструментарий работника системы дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://metodlaboratoria.vchtc.center/riekomienduiem_prochitat_posmotriet_uslyshat_pos_ietit/instrumentarii_rabotnika_sistemy_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_dietiei_\(data_obrazheniya: 13.06.2019\).](http://metodlaboratoria.vchtc.center/riekomienduiem_prochitat_posmotriet_uslyshat_pos_ietit/instrumentarii_rabotnika_sistemy_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_dietiei_(data_obrazheniya: 13.06.2019).)

⁴³ Быкова Е.В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №11-2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo_\(data_obrazheniya: 17.12.2019\).](https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo_(data_obrazheniya: 17.12.2019).)

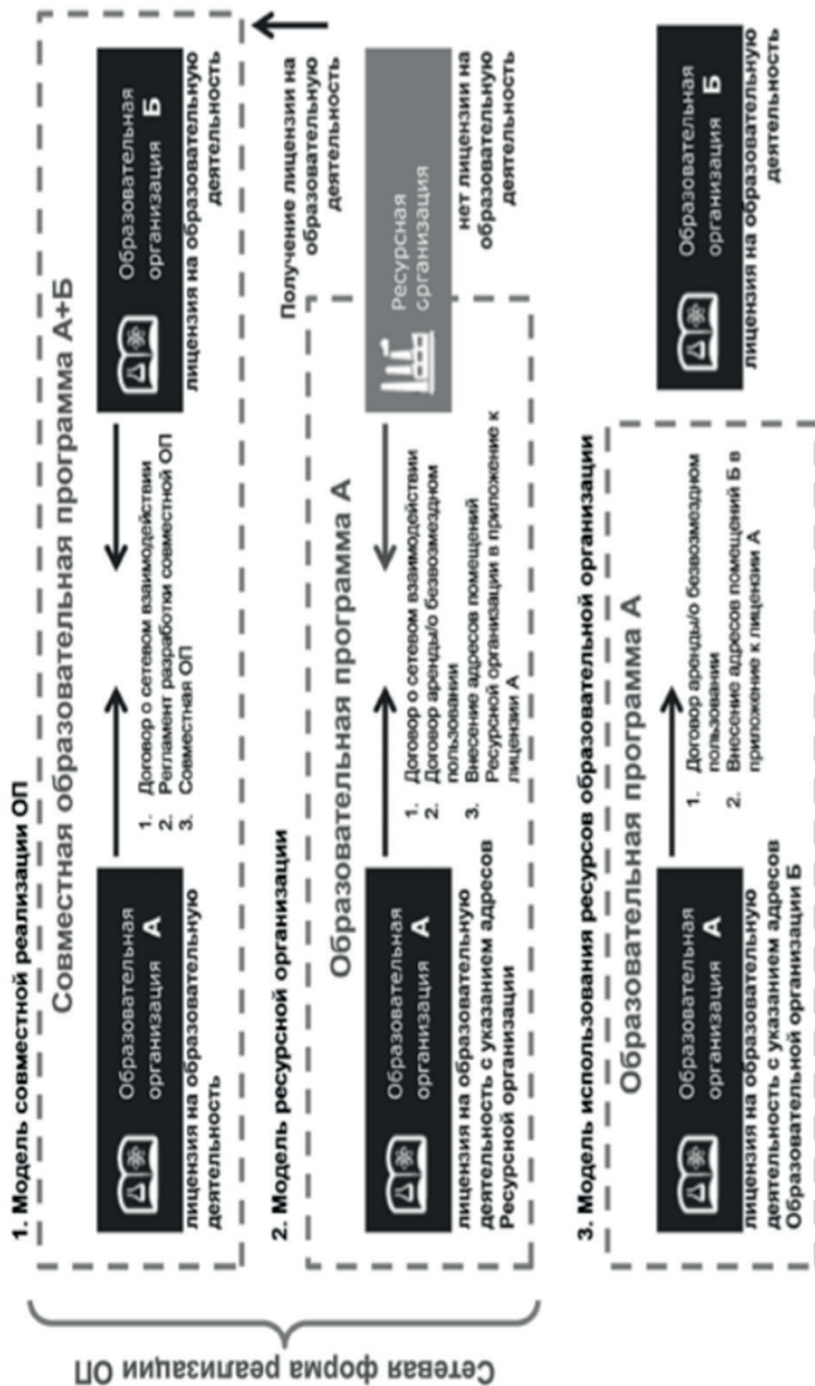


Рис. 1. Модели совместной реализации программ [3]

программ: (традиционные, равноуровневые, модульные) и использовать при этом ресурсы организаций, которые не имеют лицензию на образовательную деятельность, но являются ресурсными организациями, так как, на основании договоров о сетевом взаимодействии и об аренде/безвозмездном пользовании, предоставляют свои ресурсы, необходимые для реализации дополнительных общеразвивающих программ. В лицензии на образовательную деятельность первой организации при этом указываются адреса ресурсных организаций. В Инструментарии работника системы дополнительного образования такой способ сетевого взаимодействия называется моделью ресурсной организации.

Таким образом, в рамках двух типовых моделей образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, могут реализовываться 3 типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (традиционные, модульные, равноуровневые).

Кроме того, обучение по каждой из них может быть, в том числе, и дистанционным и/или электронным.

Рост вариативности реализации дополнительных программ в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Все обозначенное повышает доступность дополнительного образования для разных категорий, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

В практике образовательных организаций сложились следующие модели, в рамках которых может осуществляться реализация модульных и сетевых образовательных программ, что применяется и в дополнительном образовании детей:

1. Модель **«горизонтальное взаимодействие»** - направлена на удовлетворение потребностей участников сети посредством ресурсного обмена фондами оценочных средств, информационными ресурсами, электронными учебно-методическими комплексами, организация совместных лабораторий с целью повышения качества реализации образовательной программы. Механизм осуществления ресурсного обмена по каждой сетевой образовательной программе детализируется в договоре (соглашении).
2. Модель **«партнерская сеть»** - основана на использовании образовательных ресурсов участников сети. Реализация модели возможна в трех вариациях:
 - Модель «партнерская вариативная сеть» - предусматривает формирование индивидуальной траектории обучения обучающимся самостоятельно путем выбора вариативных модулей, предложенных организациями - участниками сети и осуществляется посредством академической мобильности учащихся или преподавателей. Для реализации модели необходимо согласование сетевых учебных планов в вариативной части, трудоемкости и компетенций сетевых вариативных модулей.
 - Модель «партнерская базовая сеть» - предусматривает формирование индивидуальной траектории обучения учащимся, при этом последовательность изучения модулей определяется организациями - участниками сети. Участники определяют сетевые модули, их трудоемкость и последовательность изучения в организациях - партнерах. Учащийся должен пройти обучение в одной или нескольких организациях - партнерах в определенный договором срок. Для реализации модели необходима согласованность учебных планов.
3. Модель «ресурсный центр» - предполагает интеграцию участников сети на базе одного участника, обладающего наибольшим материальным и кадровым потенциалом. Обучение по базовым модулям, как правило, осуществляется самостоятельно каждым участником сети, обучение по вариативным модулям осуществляет организация, являющаяся ресурсным центром для данной сетевой образовательной программы. Для реализации модели необходима согласованность сетевых учебных планов.

4.4. Обобщенная характеристика направленности типовых моделей реализации модельных и сетевых дополнительных образовательных программ

Выделим основные типологические характеристики направленности дополнительного образования – как области реализации содержания типовых моделей реализации модульных и сетевых программ дополнительного образования.

А.В. Леонтович⁴⁴, обобщая наиболее распространенные подходы к определению «направленности» дополнительной общеобразовательной программы, в качестве гипотезы предлагает адекватный подход

к определению содержания дополнительного образования, структура которого задается следующими блоками:

1. общая ориентировка в основных тематических разделах избранной направленности дополнительного образования, что позволяет ставить самостоятельные творческие задачи, выбирать средства их решения из нескольких возможных, предлагать нестандартные решения на основе владения информацией о смежных областях и творческих ассоциаций;
2. опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности, основанный на овладении основными существующими методами решения задач и конструировании своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;
3. способность обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к ее ходу и результатам, рефлексировать их как средства обретения целей и смысла индивидуальной жизни;
4. способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей, организовывать деятельностные сообщества и входить как равноправный участник в уже существующие сообщества.

Исходя из этого содержание образования в рамках направленности дополнительного образования А.В. Леонтович представляет следующей последовательностью: овладение информационным полем направленности; приобретение опыта осуществляемой деятельности; овладение навыком рефлексии деятельности; развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

Обозначенное содержание реализуется в рамках любой направленности дополнительного образования и фиксируется в программах.

В качестве гипотезы сотрудники МГДЦ(Ю)Т (Н.В. Кленова, М.С. Алешина и А.В. Леонтович) предложили следующие элементы описания направленности⁴⁵:

1. Предметно-тематическая область, ограниченная определенными рамками (предметное содержание, его характер и уровень, соответствие и отличия от базовых образовательных программ основного общего или профессионального образования в соответствующей области); предметное содержание подразделяется на:
 - инвариантное (базовое), ЗУНы, базовые навыки, общие для всех программ данной направленности;
 - специальное – уникальное для каждой из программ данной направленности, определяемое развивающим потенциалом, профессиональной ориентацией и специализацией, технологическими и методическими решениями и др.
2. Приоритетные образовательные цели, характерные для каждой направленности (преимущественная ориентация на задачи обучения, воспитания, профессиональной ориентации, развития личности, ком-пенсирование обучения и др.). Эти цели определяются в соответствии со спецификой направленности, например: физкультурно-спортивная – укрепление здоровья, физическое совершенствование; естественнонаучная – углубленное изучение определенной научной области; эколого-биологическая – экологическое воспитание, углубленное изучение эко-логических систем и т. д.
3. Приоритетные образовательные технологии и методики работы (репродуктивные, проектные, исследовательские, творческие и др.). Определяются в соответствии со спецификой направленности. Например: естественнонаучная – репродуктивная лекционно-семинарская, исследовательская; физкультурно-спортивная – подготовки к соревнованиям и т. д.
4. Специфика критериев оценки результативности (развитие мотивации, специальных навыков, структура достижений – методика их фиксации). В разных направленностях результативность может оцениваться исходя из результатов экзаменов и зачетов; результатов участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах; участия в значимых мероприятиях (например, туристский поход) и др.
5. Принципы взаимодействия с соответствующей профессиональной областью, что задает включенность учебных групп в соответствующую культурно-профессиональную традицию. Например, для

⁴⁴ Лентович А.В. О направленности дополнительного образования// Внешкольник. 2007. № 2. С. 45-47. [Электронный ресурс] - URL: https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Leontovich_o_napravlennosti_DO.pdf

⁴⁵ Лентович А.В. О направленности дополнительного образования// Внешкольник. 2007. № 2. С. 45-47. [Электронный ресурс] - URL: https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Leontovich_o_napravlennosti_DO.pdf

художественно-эстетической направленности это может быть сотрудничество с профессиональным театром, для естественнонаучной – с исследовательским институтом и т. д.

Сказанное позволяет рассматривать различные подходы к формированию содержания и структуры направленностей в образовательных организациях, их фиксации во внутренних нормативных документах и методических разработках.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает определение понятия «направленность (профиль) образования» - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Направленность в дополнительном образовании детей определяет содержание образовательной программы, выделяя и фиксируя ее специфику.

Состав востребованных направленностей зависит от социального заказа, от запросов общества, государственной политики, моды на занятия по интересам, предпочтений конкретных семей и т. д. Поэтому состав направленностей динамичен, одни входят в моду и пользуются спросом, иногда даже поддержкой государства, а другие постепенно отмирают. Так, например, всем известно, что в дополнительном образовании детей исторически самыми популярными и востребованными среди населения были художественная и спортивно-оздоровительная направленности. В настоящее время государство пытается изменить этот дисбаланс в сторону усиления научно-технической и естественнонаучной направленностей, что находит отражение в нормативных документах и государственных программах.

В настоящее время в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 указано: занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности - технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

4.5. Рекомендации по определению направленности типовой модели реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ

Определение специфики и содержания понятия направленности в системе дополнительного образования детей, определение структуры направленности в настоящее время является актуальной задачей, поскольку таким образом оказывается возможным выделить и зафиксировать специфику дополнительного образования детей как особого вида образования.

4.5.1. Художественная направленность

Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Одним из наиболее популярных и востребованных направлений в дополнительном образовании детей является художественно-эстетическое, которое играет главную роль в решении проблем воспитания эстетической культуры школьников.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве;
- осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;
- присвоение учащимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.

Для того чтобы дети приобрели возможность выявлять эти ценности и нормы в процессе общения с искусством, необходимо научить их «читать» художественные образы искусства. С этой целью процесс художественно-эстетического воспитания необходимо строить с опорой на изучение художественного

языка искусства, который представляет собой совокупность условных шифров образно – выразительной природы, функционирующих по единым для всей системы искусств законам. Присвоение ребёнком выявленного содержания происходит в процессе его самостоятельной творческой деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности предоставляют широкий спектр направлений, способствующих развитию художественных способностей детей, их самореализации и успешной адаптации в обществе:

- Художественные (мировая художественная культура, изобразительное искусство; хореографическое);
- Прикладные (декоративно-прикладные творчество, шоу-программы);
- Музыкальные (музыкально-инструментальное; вокально-хоровое; фольклорное; эстрадное пение);
- Театрально-сценарные (драматический театр, кукольный театр, основы актерского мастерства);
- Индивидуальные (занятия на музыкальных инструментах).

Посредством реализации образовательных программ художественной направленности обеспечивается социальная поддержка, создание необходимых условий допрофессиональной и профессиональной подготовки воспитанников, а также профессиональное самоопределение и совершенствование в профессиональных ансамблях и творческих коллективах. Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно – прикладного творчества.

Деятельность учащихся. Полноценное восприятие художественного произведения предполагает эмоциональную и умственную активность, или, как говорят, эстетический труд личности. Здесь хочется привести замечательную мысль В.Г. Белинского о том, что без приготовления, без страсти, без труда и настойчивости в развитии чувства прекрасного в самом себе искусство никому не дается. Каждый вид искусства, будь то музыка, живопись или хореография, имеет свой язык, без постижения которого невозможно активное восприятие художественных образов. Осмысленное освоение художественных произведений и участие в созидательной деятельности доставляет детям удовлетворение и эстетическую радость.

Продуктивная творческая деятельность детей обладает особой воспитывающей силой. Именно в творчестве интенсивно развивается художественный вкус, способность со знанием дела ценить прекрасное и наслаждаться им. Занятия детей по программам художественно-эстетической направленности обогащают их эстетическую культуру.

Позиция педагога. Под руководством педагога учащиеся получают опыт эстетического восприятия прекрасного, овладевают минимумом необходимых знаний, творческих умений и навыков.

Для любого педагога главной задачей является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого воспитанника и развитие его неповторимой индивидуальности, поэтому на сегодняшний день актуальным вопросом стал дифференцированный, личностно ориентированный подход, что обеспечивает повышение качества образовательного процесса и предполагает реализацию принципа субъектности, включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта.

Актуализация субъектного опыта – это совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной ситуации, ранее приобретенные знания, умения и навыки.

Эти действия педагог осуществляет для того, чтобы решить следующие педагогические задачи: способствовать осознанному восприятию учащимися нового учебного материала; содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; обеспечить включенность в процесс познания механизмов самодейтельности воспитанника.

При проектировании занятий педагоги учитывают мотивационно - ориентированные, содержательные, организационные аспекты и результативность.

Для организации личностно - ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие методы: игровые, создания ситуации выбора и ситуации успеха, развивающие методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

4.5.2. Техническая направленность

Техническая направленность нацелена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Технические знания учащиеся получают в общеобразовательной школе, изучая основы наук, но особенно большие возможности для расширения научно-технического кругозора школьников и подготовки их к практической деятельности открывает внешкольная работа и дополнительное образование детей. В многочисленных группах технического творчества, которые организуются на основе добровольной основе, с учетом интересов и склонностей детей, углубляются их теоретические знания, совершенствуются их умения и навыки. Техническое, научно-техническое и спортивно-техническое творчество детей разнообразно. Своими руками они создают наглядные пособия и приборы, увлекательные действующие модели и макеты, аппаратуру по автоматике и телемеханике, на практике знакомятся с физическими законами, изучаемыми в школе, приобретают первые навыки электромонтажных работ, занимаются программированием, создают сайты, проводят эксперименты, проектируют и строят роботов, участвуют в научных исследованиях по химии, физике, биологии, экологии, геологии, астрономии, радиоэлектронике.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных программ определяется в сфере научно-технической деятельности, направленной на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Цели реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности:

- расширение массовости и повышение результативности участия молодежи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности;
- содействие интеграции образования, науки и производства;
- формирование знаний в определенной научной области, развитие логического и/или технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- создание условий для реализации инновационной стратегии развития страны;
- формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности, формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами;
- поддержка изобретательской деятельности школьников, создание необходимых условий для проявления и развития инициативы юных изобретателей.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности предоставляют широкий спектр направлений:

- техническое моделирование (начальное техническое моделирование, судомоделизм, авиамоделизм, автомоделизм);
- техническое (радиоэлектроника; робототехника, кинотехника; фотодело; цифровая фотография, видеотехника; механизаторство);
- творческо-конструкторское (конструирование и моделирование одежды, дизайн, техническое конструирование);
- информатика и вычислительная техника (компьютерные технологии, кино-фотодело с использованием ПК, программирование, графика и анимация, интернет-технологии (разработка динамических веб-сайтов, развивающие среды), проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий, информационные системы, виртуальная реальность).

Главный принцип реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности - создание обстановки, формирующей креативное мышление и развитие способностей

детей, заложенных природой, через использование исследовательского подхода.

Деятельность учащихся. Через участие в научно-технической деятельности (теоретическую подготовку, конструирование и изготовление деталей, экспонатов, моделей и их демонстрацию на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) подростки готовятся к осознанному вступлению в самостоятельную жизнь.

Школьная программа и оборудование школьных лабораторий не всегда позволяют подростку работать самостоятельно, осваивать теорию на практике. Программы научно-технической направленности ни в коей мере не заменяют школьные, а только углубляют отдельные интересующие детей темы и дают им возможность провести самостоятельные исследования. Ребенок приобретает опыт работы с научной литературой и опыт выступления перед аудиторией.

Помимо учебных занятий, дети участвуют в семинарах, конференциях разного уровня: от внутригрупповых до всероссийских, читают свои сообщения о проведенных работах, участвуют в научных дискуссиях, в международных выставках. Это уникальная возможность социально-психологической адаптации подростка, которая пригодится не только в науке, но и в любой другой области жизни.

Позиция педагога. Профессиональная позиция педагога - одно из важнейших условий развития личности ребенка в процессе освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей научно-технической направленности. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. Можно выделить следующие характеристики педагогической позиции: дистанционная, «уровневая», кинетическая; социальная. Эталонно можно считать позицию: рядом, наравне, вместе, но чуть впереди.

Все острее ощущается необходимость развивать творчество, опираясь на школьные знания, об основах наук, углубляя его, применяя на собственном опыте, полностью отвечая современными мировым тенденциям развития техники и технологии.

Важно использовать познавательный интерес к техническому творчеству, стимулируя становление активной жизненной позиции личности и поддерживая естественное стремление детей создавать что-либо своими руками.

Основными задачами организации познавательной деятельности учащихся в сфере научно-технического творчества являются: систематизация знаний учащихся, накопление и обмен информацией, повышение общего уровня эрудиции, обучение методикам инженерно-конструкторской деятельности, подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

4.5.3. Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивная направленность нацелена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Одним из направлений модернизации образования в Российской Федерации является совершенствование системы физического воспитания школьников, создание условий по формированию физической активности школьников, правильного отношения к своему здоровью. В Федеральном Законе «О развитии физической культуры и спорта на период до 2015 г.» подчеркивается, что развитие физической культуры и спорта является важной составной частью государственной социально-экономической политики в использовании возможностей физической культуры и спорта для оздоровления нации; воспитания детей и молодежи; формирования здорового образа жизни населения; развития и самоопределения личности с высоким жизненным потенциалом.

Физкультурно-спортивная направленность дополнительных общеобразовательных программ определяется в системе организации непрерывного образования, обеспечивающего здоровое, гармоничное развитие личности, её эффективную самореализацию в обществе и направленного на создание условий для устойчивого развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми путем разработки новых форм организации такой деятельности. В системе дополнительного образования физкультурно-спортивная направленность выступает комплексным средством гармоничного развития детей и подростков, способствуя приобретению дополнительных знаний, умений, формированию отношений к предметной среде, к людям, к себе, накоплению опыта здорового образа жизни.

Цели дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности заключаются в:

- педагогическом просвещении учащихся, учителей и родителей о роли физической культуры и ее месте в образе жизни человека;
- вовлечении их в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, воспитательные мероприятия;
- педагогической поддержке становления спортивной деятельности, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни;
- понимании сущности физической культуры личности подростка, её структуры, критериев и показателей уровня её сформированности;
- укреплении здоровья, гармоничном развитии организма и всесторонней физической подготовке, формировании стойкого интереса к занятиям спортом, воспитании чувства спортивного долга и силы воли.
- Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности представляют широкий спектр направлений:
- массовые игровые виды спорта, включающие общую физическую и учебно-тренировочную подготовку, спортивное совершенствование и высшее спортивное мастерство (футбол, волейбол, хоккей, гандбол, плавание, каратэ, самбо, вольная борьба и др.);
- спортивно-оздоровительное (физическое здоровье и его совершенствование, игры и развлечения).

Принципы развития физкультурно-спортивной направленности:

- доступность;
- индивидуальность;
- природосообразность;
- непрерывность;
- практикоориентированность;
- ориентация не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на личностное развитие, приобретение ключевых компетенций, развитие познавательных и созидательных способностей;
- формирование у детей целостной системы знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта самостоятельной деятельности, удовлетворенности результатами этой деятельности;
- личная ответственность каждого за результаты своего труда.

Деятельность учащихся:

- направлена на формирование умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности в процессе развития у детей устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- предполагает переход от деятельного (двигательного) к деятельно - смысловому содержанию (физкультурное образование как двигательный опыт и направленность личности, как средство самоопределения школьников);
- направлена на освоение ценностного потенциала физической культуры, сохранение и укрепление физического здоровья, формирование социально-биологических основ физической культуры личности, здорового образа жизни; овладение самостоятельным выполнением физических упражнений, направленных на устранение усталости и обеспечивающих повышение работоспособности; формирование умений и навыков организации физкультурно-спортивной деятельности с другими учащимися.

Позиция педагога при организации образовательного процесса:

- внедрение новых педагогических технологий сотрудничества и сотворчества учащихся, учителей, родителей для появления у детей реальных возможностей выбора; самостоятельности в определении индивидуального образовательного маршрута;

- обоснование особенностей физической культуры как характеристики личности школьника (ценностно-смысловое отношение к занятиям физической культурой; самостоятельность в выборе занятий; удовлетворенность самореализацией) и возможности её становления средствами физической культуры – как образовательной области;
- обновление содержания физкультурно-спортивной направленности, методов обучения и достижение на этой основе нового качества результатов;
- организация совместной деятельности, как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д., способствующей наиболее эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщение их к ценностям данной отрасли;
- создание оптимальных условий для индивидуального развития, самоопределения личности учащегося.

Педагог достигает успеха, вырабатывая у детей мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, формируя теоретические знания в области физической культуры и спорта, обучая умениям и навыкам организации и проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, организуя самостоятельные занятия, приобщая детей к участию в различных соревнованиях, проводя пропаганду и агитацию здорового образа жизни.

4.5.4. Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Естественнонаучное образование является одним из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни, наряду с гуманитарным, социально-экономическим, валеологическим и технологическим компонентами образования обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. В настоящее время к естественнонаучной образовательной области относятся следующие учебные дисциплины: физика, химия, биология, экология, астрономия, физическая география, естествознание, экономика.

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности должны обеспечивать:

- изучение основ наук, составляющих фундамент образовательной области «естествознание»;
- формирование у обучаемого адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы целостной естественно-научной картины мира;
- изучение прикладного аспекта естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире;
- адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры общества; интеграцию личности в системы мировой и национальных культур;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- формирование представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей, развитие логического мышления, исследовательских способностей, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать, развитие мыслительной деятельности.

Успешность предметного обучения по естественнонаучным дисциплинам определяется усвоением учащимися основ научных знаний и сформированностью у них естественнонаучной картины мира.

Содержание общеобразовательных программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности должно в доступной для учащихся форме отражать все основные разделы современной науки. При этом большое внимание должно быть обращено на методологическую роль науки,

на изучение основ научного метода исследования окружающего мира, выявление роли человека в процессе познания природы, на гуманитарную роль естественных наук, достижения которых используются человеком для познания и такого направленного преобразования окружающего мира, при котором не разрушаются природные системы и не наносится вред человеку.

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности предоставляют широкий спектр направлений:

- космонавтика, астрономия (история астрономии, эксперимент в космосе, археоастрономия, космические исследования, тайны Вселенной, астрономический практикум, телескопостроение);
- здравоохранение, медицина, фармакология, косметология, диетология (твое здоровье, лекарства и лекарственные растения);
- физика (физика вокруг нас, занимательные опыты по физике, решение трудных задач);
- химия (химия вокруг нас, занимательные опыты по химии, практическая химия, биохимия для школьников);
- математика (занимательная математика, математическая игротка, математические олимпиады, геометрия);
- география (географические открытия, географический практикум);
- естествознание и др.

При изучении физики, химии или биологии, как и любой другой науки, нужно постоянно обращать внимание на гуманитарную роль науки. Нужно помнить, что наука, так же как и искусство, – важнейшая составляющая культуры человечества и не может применяться против человека, служить средством его угнетения или порабощения.

В процессе изучения общеобразовательных программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности следует подчеркивать мировоззренческую роль естественных наук в развитии человеческой культуры. С помощью естественных наук человек строит картину мира, помогающую ему оптимальным способом ориентироваться в этом мире.

Реализация естественнонаучного направления осуществляется посредством разнообразных методов, средств и форм, в том числе – учебных занятий, учебно-исследовательских экспедиций, походов и полевых практик.

Принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности:

- научности;
- фундаментальности;
- доступности;
- непрерывности;
- историчности;
- целостности и системности естественно-научного образования.

Деятельность учащихся. Изучение естественнонаучных дисциплин открывает большие возможности для интеллектуального развития учащихся.

Изучение различных природных объектов, их состава, строения, свойств, функций, законов развития формирует у школьников умения осуществлять различные умственные действия, такие как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, индукцию, дедукцию, структурирование, обобщение, высказывание предположений, гипотез, содержательных суждений и пр. Развивая мыслительные способности учащихся, естественно-научные дисциплины совершенствуют умения школьников учиться, умения работать с книгой, слушать объяснения педагога, выявляя в них главное, экспериментировать чрезвычайно важны для рационализации учебного труда школьников, уменьшения их учебной нагрузки.

Естественнонаучное образование служит делу воспитания учащихся. Приобретение школьниками научных знаний о природных процессах и явлениях, различных уровнях организации материи, многообразии взаимодействий природных объектов и систем формируют в сознании учащихся единую науч-

ную картину окружающего нас мира, в котором место и роль человека становятся более понятными. Естественнонаучное образование обеспечивает усвоение учащимися основ учебных дисциплин, развивает их мыслительных и творческих способностей, вырабатывая научное мировоззрение.

Позиция педагога. Формирование естественнонаучной картины мира достигается при условии, что изучение естественнонаучных дисциплин является средством, обеспечивающим развитие познавательных способностей личности, расширение её интеллектуальных возможностей, знакомство с той частью человеческой культуры, которая во многом определяет лицо современной цивилизации.

В процессе преподавания естественнонаучных дисциплин не нужно забывать, что каждая из них является только частью знаний человека о природе, что научные идеи - одна из составляющих человеческой культуры, и что, познав законы природы, можно многое создать, но и многое уничтожить, в том числе и жизнь на Земле. Гуманистический и экологический аспекты должны стать неотъемлемыми составляющими естественнонаучного образования и найти отражение в целях и содержании образовательных программ.

Исходя из сказанного, цели естественнонаучного образования могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование всесторонне развитой личности;
- развитие личностных качеств, способствующих обеспечению самоопределения личности, созданию условий для её самореализации, готовности к совершенствованию, продолжению образования, развитию гражданского общества, укреплению и совершенствованию правового государства;
- усвоение общеобразовательных программ дополнительного образования детей естественно научной направленности;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире;
- усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей;
- формирование и развитие познавательных способностей у школьников.

Достижение этих целей должно осуществляться с учётом возрастных особенностей школьников.

4.5.5. Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Современная система дополнительного образования детей создана обществом, функционирует на основе социального заказа, выполняет заданную социальную роль, оказывает широкий спектр разнообразных услуг, удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные, духовные, образовательные потребности детей, обеспечивает учащимся свободу выбора видов, форм деятельности и детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, формирование познавательных интересов, а также создает условия для творческого развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщения к культурным ценностям.

Социально-педагогическая направленность дополнительных общеобразовательных программ:

- определяется их ориентированностью на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;
- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального

воспитания, развития личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

В основе дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности лежат социально значимые цели, которые позволяют детям приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности. Занятия по этим программам способствуют профессиональному и жизненному самоопределению, направлены на реализацию разнообразных потребностей для всех категорий детей, на решение актуальных проблем социального воспитания, социальную защиту и адаптацию подрастающего поколения, на оздоровление и рекреацию, на целенаправленную организацию свободного времени и позволяют создать условия для творческого труда.

Цель дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности — социальная адаптация детей и подростков, в том числе с нарушениями в развитии, коррективная и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности предоставляют широкий спектр направлений:

- научное (политология, юриспруденция, социология, прикладная социальная психология);
- просветительское (журналистика);
- психолого-педагогическое (личностный рост, подростковый возраст, организация психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования,);
- социальное (социальная адаптация, социальное творчество, социальный облик и ценностные ориентации подростков, социальная реабилитация, профилактика девиаций, профориентация, социальное проектирование, человек и общество, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений и т.п.);
- организационно-массовое и культурно-массовое (организация летнего отдыха, организация деятельности детского общественного объединения, игротерапия);
- ученическое самоуправление;
- домоводство, культура быта;
- дошкольное (дошкольная педагогика, дошкольная подготовка, развитие мышления, говорим правильно, развитие мелкой моторики).

Деятельность учащихся ориентирована на:

- получение соответствующих знаний по основам педагогики, психологии, этикета, их включение в систему совместной с педагогом деятельности по организации социализирующего досуга;
- формирование собственной системы мотивов деятельности, устремленность к самопознанию и самореализации;
- возможность попробовать себя в различных социальных ролях;
- способствует осознанному «творению себя»;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор перед собой и обществом.

Позиция педагога при организации образовательного процесса - совокупность действий, направленная на решение социально-педагогических задач по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей детей, по их социальной защите и адаптации, по приобщению к социокультурным ценностям, оздоровлению и поддержке личностного развития в условиях современного общества и на основе приоритета интересов детей.

Перспективность данного направления дополнительного образования детей определяется его объективными возможностями в плане обогащения гуманитарного и социального опыта подростков.

4.5.6. Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания,

поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Туристско-краеведческая деятельность многогранна и чрезвычайно разнообразна как по форме, так и по содержанию, имеет значительный общепедагогический потенциал, так как при педагогически правильной инструментровке, она интегрирует на личность все основные стороны воспитания, соединяя их в единый процесс образовательно-оздоровительного воздействия.

Но сегодня свои педагогические функции организация дополнительного образования детей реализуют в условиях социально-экономического кризиса, который в области образования характеризуется целым рядом проблем:

- наблюдается ослабление связей подрастающего поколения с «малой Родиной»;
- дети теряют интерес к природному окружению, у них происходит утрата жизненных ценностей;
- наблюдается излишняя теоретизация экологического и валеологического воспитания, не обеспечивающая формирования установок и умений активного, самостоятельного формирования экологического и здорового образа жизни;
- ослаблена воспитательная работа, как в школе, так и в обществе в целом;
- во многих образовательных организациях сегодня на первый план выдвигается идея реализации индивидуальных интересов, вследствие чего коллективные формы становятся менее популярными.

В туристско-краеведческой деятельности интегрируются все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, умственное развитие, политехническое образования и др.; познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристско-краеведческому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристской деятельности.

Туристско-краеведческая направленность дополнительных общеобразовательных программ – это предметно-тематическая область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования, удовлетворяющее интересы школьников, углубляя и конкретизируя их знания в познании и доступном улучшении окружающего мира и самих себя средствами туристско-краеведческой деятельности, которая помогает решать задачи: воспитательные оздоровительные и физического развития школьников; учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи, расширяет кругозор.

Туристско-краеведческие дополнительные общеобразовательные программы направлены на формирование знаний по истории родного края, воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры.

Дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности предоставляют широкий спектр направлений:

- краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);
- туризм (горный туризм, водный туризм, лыжный туризм, пешеходный туризм, велотуризм, спелеотуризм, клуб туристской песни);
- детско-юношеский спортивный туризм (спортивное ориентирование);
- выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография и др.

Подходы и принципы к организации занятий по программам туристско-краеведческой направленности. При организации туристско-краеведческой деятельности используется личностно-ориентированная педагогическая парадигма, в рамках которой осуществляются следующие основные принципы и подходы к работе с детьми: личностно-деятельностный; диалогический или полисубъектный; индивидуально-творческий; культуросообразности; целесообразности; природосообразности; краеведческий; целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния.

Эта деятельность способна одновременно воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности юного туриста, осуществлять органическое слияние образовательного,

воспитательного и оздоровительного процессов.

Деятельность учащихся:

Совместная практическая деятельность детей и подростков должна основываться, в первую очередь, на интересе, увлечении конкретным делом, осмыслении работы, и уже во вторую - на занятиях теоретического и практического характера по изучению основ туризма и оздоровления. Деятельность учащихся включает:

- углубление знаний о родном крае, его растительном и животном мире;
- физическое развитие, воспитание выносливости и целеустремленности;
- приобретение и развитие коммуникативных умений и навыков;
- освоение технологий выживания;
- развитие инициативы, воспитание чувства дружбы и коллективизма;
- творческое развитие, гражданское становление;
- удовлетворение индивидуальных запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристической деятельности;
- приобретение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления; общественной активности и дисциплины; преодоления препятствий и обеспечение безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал туристической деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Организационные формы деятельности учащихся по программам туристско-краеведческой направленности: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, практические работы на местности, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер, маршрутная экскурсия на местности, беседы, самостоятельные исследования детей в природе, индивидуальные и групповые консультации, природовосстановительные и природоохранные работы, активный отдых и т.д.

Общая валеологическая направленность туризма, наличие разнообразных оздоровительных форм работы на основе туризма решают как проблему детского оздоровления, так и социально острую проблему досуга школьников.

Позиция педагога. Организация туристско-краеведческой деятельности базируется на теоретических основах исследовательского метода обучения в походах, который определяет деятельность руководителя детской группы при подготовке и проведении учебных мероприятий и участников похода.

Принимая во внимание, что дети и молодежь - будущее поколение страны, в современных экономических условиях не должны терять нравственные ориентиры, скатываться в бездуховную, наркоманную и криминальную среду перед педагогами сегодня стоят первоочередные задачи:

- формирование творческой активности и познавательного интереса учащихся;
- воспитание экологической культуры личности;
- сбор экспериментального материала непосредственно в полевых условиях;
- профессиональная ориентация учащихся;
- внеурочная работа по предметам базового школьного учебного плана;
- рекреационная, т.е. отдых и оздоровление детей в природной среде;
- формирование навыков выживания в природной среде;
- вернуть молодому поколению прекрасный мир туризма и развивать его;
- эффективно обучить жизненным навыкам выживания человека в природной и социальной среде обитания.

Хорошо организованная туристско-краеведческая работа поможет дать глубокие и прочные знания по географии, биологии, истории, физике и другим наукам, позволяет привить любовь к родному краю, подготовить учащихся к жизни и труду.

5. Особенности реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ

Для реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, включая все структурные элементы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- модули или части программ;
- оценочные и методические материалы;
- иные компоненты образовательных программ.

Организация образовательного процесса при реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

Организационное обеспечение реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных программ включает следующие процессы:

- информирование учащихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- организация мобильности учащихся, педагогического состава и других участников сетевого взаимодействия;
- выполнение условий договора (соглашения) о сетевом взаимодействии в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы реализации модульных программ;
- возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в образовательную или иную организацию участника сети;
- организационно-техническое сопровождение сетевого взаимодействия;
- финансовое обеспечение согласно договору;
- анализ результативности реализации модульных и сетевых дополнительных образовательных.

Решение проблемы проектирования и конструирования модульных и сетевых дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение ими обучающихся является лишь первым шагом в организации этой работы, так как особую важность представляет собственно организация модульного и сетевого обучения, что и будет предметом нашего дальнейшего рассмотрения.

Заключительные положения

Практика дополнительного образования подтверждает, что в настоящее время образовательные организации недостаточно активно пользуются таким инструментом обновления системы, как взаимодействие. Причин тому множество, а одна из них – отсутствие четкого понимания того, как именно и почему сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ может дать толчок для развития всей региональной системы дополнительного образования.

Но проведенный нами анализ свидетельствует о том, что организация сетевого взаимодействия реализации дополнительных общеобразовательных программ является ярким примером инновационного способа преодоления застоя и развития системы дополнительного образования региона. В этом случае, все новые вводимые элементы (материальные, нематериальные, люди) можно рассматривать как ресурсы «нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые используются при организации обучения.

Уже сегодня есть примеры, доказывающие эффективность сетевого подхода, а более активное практическое внедрение сетевой формы реализации дополнительных программ позволит сделать качественный скачок в развитии системы дополнительного образования региона и именно его можно рассматривать как условие обновления этой системы.

Список литературы

- Буйлова Л.Н. Возможности дополнительного образования детей в реализации идей модернизации общего образования//Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012». – Выпуск 1. Том 16. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012.
- Буйлова Л.Н. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования//Развитие системы образования – обеспечение будущего. В 3 книгах. К1.: монография / [авт.кол.: Артемьев А.А., Бечвая М.Р., Богомолова И.С. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО С.В., 2013 – 169 с.: ил., табл. ISBN 978-966-2769-23-4. С. 71-94.
- Буйлова Л.Н. Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации//European Researcher, 2013, Vol.(41), № 2-2. – с.359-367
- Буйлова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? // ПродОД (информационно-методический журнал). 2016. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://prodod.moscow/2016/01/15/дополнительная-общеобразовательная/> (18.08.2016).
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. 2015, №2, с. 80-81.
- Буйлова Л.Н., Павлов АВ. Ресурсный центр как организатор сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей//TransformationofapproachestoeducationinRussiaandCISstates: Monograph.Volume 4/ed.by K.Reiss. – Stuttgart,ORTPublishing, 2014 – p.3-15/
- Буйлова Л.Н. Технологии разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. - Москва : Пед. о-во России, 2015. - 270 с.
- Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Концепция развития дополнительного образования: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
- Буйлова Л. Н. Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»? // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / – 2019. – № 4. – С. 20-32.
- Буйлова Л. Н., Чернов С. В. В преддверии введения профстандарта педагога дополнительного образования // Управление начальной школой. 2016. № 2. С. 4—11. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://e.nshkoli.ru/article.aspx?aid=440256>
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : учебное пособие. М., 2008.
- Мотова Г. Н. Качество образования: механизмы «обновления» // Аккредитация в образовании. 2012. № 52.
- Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций - URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativnopravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>
- Попов И. П., Сьянова Т. Ю. Разработка модульных структур сетевых образовательных программ горного профиля [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2523/> (дата обращения: 12.12.2019)

- Преподаватель высшей школы: педагогические основы дополнительной квалификации: учебное пособие. Белгород, 2009. Ч. 1 : Основы общей педагогики.
- Репина А.В., Корнев А.В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (электронный ресурс) - URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistvija.pdf
- Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
- Северин С. Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса. Брест, 2011.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (электронный ресурс) - URL: https://dshi8.penz.muzkult.ru/media/2018/08/21/1229298360/Trebovaniya_k_dopolnitelnym_obshherazviv_rekomendacii_po_iKh_primeneniyu.pdf
- Юцявичене П. А. Основы модульного обучения. - Москва, 1997.

Приложения

Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ

Соотносимые показатели дополнительных общеразвивающих программ	Уровни реализации дополнительных общеразвивающих программ		
	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Понятие	Программы ознакомительного уровня - это программы, предназначенные для знакомства обучающихся с основами определенного направления творческой деятельности; для формирования их готовности к включению в образовательную деятельность и последующего выявления потенциальных возможностей и предпочтений в выборе вида деятельности с учётом индивидуальных интересов и способностей ребенка	Программы базового уровня - это образовательные программы, ориентированные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.	Программы углубленного уровня – это программы, предполагающие совершенствование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.
Цель (назначение)	Получение учащимися общих представлений о предметной области, расширение их информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности.	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности; освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности учащихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения; • формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; • формирование метапредметных компетенций; • формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.).

Соотносимые показатели дополнительных общеразвивающих программ	Уровни реализации дополнительных общеразвивающих программ		
	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Набор	Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.	Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).	Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний в предметной области, наличие способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).
Возраст обучающихся	5 - 18 лет	8 – 18 лет	12 – 18 лет
Срок освоения программы	не менее 3 мес. (как правило, до 1 года)	не менее 1 года (как правило, от 1 до 3 лет)	не менее 2 лет
Время обучения (режим занятий)	от 1 до 3 час. в неделю	от 3 до 5 часов в неделю	от 4 до 8 часов в неделю
Результат обучения (в качественном и количественном выражении)	<ul style="list-style-type: none"> • освоение программы; • «пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных областей по программам более высоких уровней; • переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация учащимися определенного уровня творческих способностей и одаренности; • участие в общегородских мероприятиях не менее 50% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий не менее 10% обучающихся; • переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности; • сформированность ориентации на определенную профессию; • продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших учебных заведениях, • участие в общегородских мероприятиях не менее 80% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий не менее 50% обучающихся

Соотносимые показатели дополнительных общеразвивающих программ	Уровни реализации дополнительных общеразвивающих программ		
	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом и обучение в малых группах	Групповая, индивидуальная.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогиче-ского сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии
В каких образовательных учреждениях реализуется программа	в государственных общеобразовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • в государственных общеобразовательных организациях; • в государственных организациях дополнительного образования детей 	<ul style="list-style-type: none"> • в государственных общеобразовательных организациях; • в государственных организациях дополнительного образования детей

<p>Результат обучения (в качественном и количественном выражении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение программы; • «пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных областей по программам более высоких уровней; • переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация учащимися определенного уровня творческих способностей и одаренности; • участие в общегородских мероприятиях не менее 50% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий не менее 10% обучающихся; • переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности; • сформированность ориентации на определенную профессию; • продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших учебных заведениях, • участие в общегородских мероприятиях не менее 80% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий не менее 50% обучающихся
---	--	---	--

Чек-лист по организации сетевого взаимодействия

№	Действия Учреждения	Результат
1	Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	Аналитическая справка
2	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия	Аналитическая справка
3	Поиск организации-партнера (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций
4	Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) в сетевой форме	Приказ учреждения «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ»
5	Внесение изменений в действующие локальные акты учреждения, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Акты Учреждения
6	Определение механизмов взаимодействия Учреждения с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения реализации ДОП в сетевой форме	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.
7	Разработка совместной ДОП с организацией-партнером	Разработанная дополнительная общеобразовательная программа.
8	Заключается договор о сотрудничестве, договор о сетевом взаимодействии или иной договор в соответствии с ГК РФ	Договор

9	В случае отсутствия у организаци-и-партнера лицензии на оказание образовательных услуг по реализации, соответствующей ДОП в сетевой форме требуется получение такой лицензии (при необходимости)	Лицензия на ведение образовательной деятельности
10	Выбор педагогов и (или) иных специалистов, задействованных в реализации ДОП в сетевой форме.	Срочные трудовые договоры, трудовые контракты, иные договоры гражданско-правового характера
11	Информирование обучающихся о реализации соответствующей ДОП в сетевой форме.	Информационные материалы
12	Прием обучающихся на обучение по соответствующей ДОП в сетевой форме	Приказы о зачислении обучающихся
13	Организация образовательного процесса по соответствующей ДОП в сетевой форме.	Разработанные УМК, КИМ, результаты обучения по ДОП в сетевой форме (в т.ч. результаты проверочных работ защищенные проекты и т.п.)
14	Оценка эффективности реализации совместной ДОП	Аналитические материалы
15	Выдача обучающимся документов о прохождении обучения / освоения соответствующей ДОП в сетевой форме (при необходимости)	Сертификаты, дипломы, удостоверения и т.п.
16	Взаиморасчеты сторон по договору о реализации соответствующей ДОП в сетевой форме(при необходимости)	Акты приемки работ

Чек-лист по организации сетевого взаимодействия

Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы

г. Чебоксары

« _____ » _____ 20__ г.

Учреждение (полное наименование основного образовательной организации) в лице директора (ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от « _____ » _____ 201_____ г. _____ серия _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» (иное наименование/сокращение образовательной организации) и организация-партнер (полное наименование принимающего учреждения) в лице должности ФИО, действующего на основании Устава, (осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от « _____ » _____ 201_____ г. _____ серия _____, выданной _____, (оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «Организация № 2» (иное наименование/сокращение организации), а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

- 1.1. стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации по дополнительной общеобразовательной программе _____
- 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами.
- 1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.
- 1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.
- 1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.
- 1.6. Реализация данного договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;
 - повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
 - популяризацию технического творчества, пропаганду технических специальностей и рабочих профессий среди школьников по стандартам движения WorldSkills.

2. Предмет договора

3. Организация № 1 реализует (неаудиторную) часть дополнительной общеобразовательной программы (части образовательной программы) (нужное оставить) (далее - Образовательная

программа) для группы _____ обучения по образовательной программе _____ в объеме _____ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации N 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

2. Правовой статус обучающихся

- 3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию N 1 и являются учащимися.
- 3.2. В Организации N 2 обучающиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за _____ рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе и составляет _____ человек (Приложение 1).

3. Права и обязанности сторон

- 3.1. Организация № 1 обязуется:
 - 3.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;
 - 3.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучаемых;
 - 3.1.3. оплачивать использование ресурсов для реализации образовательных программ в сетевой форме из расчета цены услуги за 1 час (на 1 обучающегося) руб. (оставить при необходимости);
 - 3.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;
 - 3.1.5. информировать Организацию №2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;
 - 3.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;
 - 3.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения / освоении учащимися образовательной программы (оставить при необходимости).
- 3.2. Организация № 2 обязуется:
 - 3.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов: учебные помещения/ аудитории/ залы/ лаборатории/ лектории/ спортивные объекты/ территории / иное (нужное указать), укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/ спортивным инвентарем/ театральным реквизитом /иное (нужное указать), расположенные по адресу _____ для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);
 - 3.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно-разработанных образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;
 - 3.2.3. оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по образовательной программе (оставить при необходимости), в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся (защиты

творческого проекта / результатов соревнований/ экзамена/ аттестационной работы), включающую аттестационные ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения образовательной программы. (оставить при необходимости);

3.2.4. осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

3.3. Стороны совместно:

3.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

3.3.2. утверждают расписание занятий;

3.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

3.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы;

3.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

3.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

3.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.

4.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

4.1. Организация № 2 предоставляет ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора. Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к договору.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с данным договором не может быть больше стоимости данной услуги в Организации № 1.

4.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, а также собственных средств обучаемых;

4.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки преподавательского состава на основе Уставов образовательных организаций. (оставить при необходимости)

4.4. Полная стоимость обучения по образовательной программе составляет _____ рублей _____ копеек. НДС не предусмотрен. (оставить при необходимости)

4.5. Обязанность вносить плату за обучение возникает с «_____» _____ 20__ года. (оставить при необходимости)

4.6. Плата за обучение вносится ежемесячно путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации №2 в размере _____ рублей _____ копеек ежемесячно в срок не позднее 10 (десятого) числа текущего месяца. (оставить при необходимости).

5. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

- 5.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 3.1.1. настоящего договора.
- 5.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 3.1.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Срок действия Договора

- 6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.
- 6.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.
- 6.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы « _____ » _____ 20__ года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

7. Ответственность Сторон

- 7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.
- 7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в _____ срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

- 8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.
- 8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 8.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1	Организация № 1
реквизиты	реквизиты
подпись руководителя	подпись руководителя
_____	_____
ФИО	ФИО

Примерное положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в наименование учреждения (далее – Учреждение), а также порядок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями-партнерами при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ» и т.д.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн; Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.
- 1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (при необходимости указать каких) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов других не образовательных организаций.
- 1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Цель и задачи реализации сетевой формы реализации образовательных программ

- 2.1. Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.
- 2.2. Основные задачи реализации сетевой формы образовательных программ:
 - расширение спектра образовательных услуг;
 - эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций, реализующих программы
 - предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

- расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;
- формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

- **Учащийся** — физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;
- **Академическая мобильность** — перемещение обучающегося из Учреждения, в организацию-партнера, участвующую в реализации сетевой формы образовательных программ, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), прохождения практики и/или стажировки, после чего обучающийся возвращается в Учреждение.
- **Учреждение** — образовательная организация, в которую зачислен обучающийся для освоения образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия.
- **Дистанционные образовательные технологии** — образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.
- **Договор о сетевой форме реализации образовательной программы** — договор Учреждения с организацией-партнером о реализации сетевых образовательных программ с определением статуса обучающихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источники финансирования и другие вопросы, необходимых для сетевого взаимодействия.
- **Модель реализации сетевой дополнительной профессиональной программы** — вариант взаимодействия образовательных и других организаций – участников сетевого взаимодействия по реализации сетевой дополнительной профессиональной программы.
- **Организация-партнер** — организация, ресурсы которой используются Учреждением для реализации сетевой формы образования.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

- 4.1. Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.
- 4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.
- 4.3. Другие организации, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:
 - соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
 - соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
 - материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).
- 4.4. Реализация Сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.
- 4.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме осуществляется Учреждением с использованием:
- Интернет-сайта Учреждения;
 - объявлений, размещенных на информационных стендах;
 - личных собеседований с обучающимися;
 - иными доступными способами.
- 4.6. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе.
- 4.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о Сетевой форме реализации образовательных программ.

5. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

- 5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.
- 5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:
- информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
 - подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
 - направление обучающихся в принимающую организацию;
 - выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
 - возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в принимающую организацию;
 - организационно-техническое сопровождение;
 - финансовое обеспечение;
 - итоговый анализ результатов.
- 5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:
- образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
 - организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);
 - иные (ресурсные) организации, как то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

- 5.4. При реализации Учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы, а также учебного плана.
- 5.5. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.
- 5.6. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).
- 5.7. Учреждение осуществляет набор на сетевую программу, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

6. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

- 6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в рамках заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:
 - разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения;
 - внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;
 - в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;
 - внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;
 - определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;
 - определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера;
 - определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договора между организациями, а также порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;
 - определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в Учреждение;
 - определение порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

- разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7. Статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы

- 7.1. Правовой статус обучающихся по образовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется Учреждением независимо от места фактического осуществления обучения.
- 7.2. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о сетевой форме.
- 7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.
- 7.4. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.
- 7.5. Использование обучающимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме взаимодействия.
- 7.6. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования, при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.
- 7.7. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д. если иное не предусмотрено договором.
- 7.8. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в Учреждении.
- 7.9. К процессу оценки качества обучения по решению Учреждения и организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

8. Финансовые условия обучения

- 8.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.
- 8.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:
 - собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
 - средств субсидий, получаемых Учреждением, т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;
 - средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов;
 - личных средств участников сетевого взаимодействия.
- 8.3. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.
- 8.4. В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

- расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организаций-партнеров;
- расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);
- расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками Учреждения и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

Чебоксары, 2019