

# «Новые формы наставничества как средство повышения эффективности системы образования»

Номинация

«Комплексная модель наставничества образовательной организации»

*Автор: Юдина Татьяна Александровна,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ 45» г. Чебоксары*

МЕНЯЙСЯ ИЛИ...БУДУЩЕЕ СВЕРШИТСЯ  
БЕЗ ТЕБЯ

**Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.**

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Важно!**

70% обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 г.

## Актуальность проекта, его значимость для региона

Данный проект является **актуальным** в данный момент, так как благодаря его реализации можно добиться максимального охвата учащихся и педагогов различными формами наставничества. А это поможет достичь результатов по национальному проекту «Образование». Практика наставничества, функционирующая в МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары может быть применена в любой образовательной организации. Когда мы говорим о наставничестве в образовательной организации, чаще всего речь идет об одном виде наставничества «Опытный учитель – молодой специалист». Особенность представленной системы наставничества состоит в том, что различными формами и видами охвачены все участники образовательных отношений: учителя, учащиеся и родители.



**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Цель реализации системы наставничества** – повышение эффективности системы образования через улучшение в различных сферах, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося.

**Задачи:** - успешное формирование у учащихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала,

- помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков
  - успешное закрепление на новом месте работы, повышение профессионального потенциала и уровня
- 

В 2019 году МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары вошла в число образовательных организаций, включенных в проведение апробации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР № 1936 от 28.10.2019г.)

### **Нормативная база**

Положение о «Школе наставничества».

Программа «Школа наставничества».

Подпрограмма «Школа молодого специалиста».

Положение «О школьном методическом объединении».

Приказ «Об организации системы наставничества»

Ежегодный план проведения недели наставников и недели молодых специалистов.

## Цикл наставничества непременно включает семь этапов:

**Этап 1.** Подготовка условий для запуска программы наставничества

**Этап 2.** Формирование базы наставляемых через

**Этап 3.** Формирование базы наставляемых

**Этап 4.** Отбор и обучение наставников

**Этап 5.** Формирование наставнических пар/групп

**Этап 6.** Организация работы наставнических пар / групп

**Этап 7.** Завершение наставничества



## Школа наставничества.

### Первый этап - диагностический

- Знакомство с учителем (оформление индивидуальной карты).
- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.
- Посвящение в учителя.
- Современный урок. Требования к организации.
- Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.
- Эмоциональная устойчивость учителя. Приемы общения на уроке.
- Самообразование учителя – лучшее обучение.
- Бенефис молодого учителя.

## Школа наставничества.

### Второй этап – самостоятельный творческий поиск

- Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами
- Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей.
- Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
- Современные образовательные технологии.
- Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.
- Методическая выставка достижений молодого учителя.

## Школа наставничества.

### Третий этап – выбор индивидуальной линии

- Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.
- Нестандартные формы урока.
- Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.
- Предпрофильное обучение. Профорентация.
- Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.

Форма наставничества  
«Учитель – учитель»

# Единый методический день

	13.20 - 14.00				14.05 - 15.00				15.05 - 15.40		15.40 - 16.30	
	Открытый урок				Выходные мероприятия				Мастер-классы и творческие победы в рамках образовательного проекта в рамках проекта на МДОУ		Клупный день «Проектно-исследовательская деятельность как средство социализации учащихся»	
Класс	Тема урока	Учитель	Кабинет	Класс	Тема урока	Учитель	Кабинет	Тема	Руководитель	Кабинет	Название проекта	Руководитель
МДО начальная школа	4Б	Хрипуненко Анастасия Владимировна	Кабинет № 113	7Б	О здоровом питании	Иванова А. Г.	210	Профессия: учитель-логопед	Гаварова М. М.	210		
МДО среднее звено	5Б	Ольга-Григорьевна Ирина Игоревна	Кабинет № 319									
МДО иностранное звено	7Б	Обучение английскому языку на уроках литературы	Кабинет № 115								Труфанов	Васильева Т.В.
МДО начальная и средняя школа	7Б	«Русские сказки»	Кабинет № 316									
МДО среднее звено и старшая школа	5Б	Подготовка по теме «Литература»	Кабинет № 311	5Б	Русский исторический роман Юрия Лимова «Восемьдесят два года в жизни Кавказа»	Иванова Т.А.	312					
МДО иностранного звена	5Б	Сопоставительная грамматика	Кабинет № 308									
МДО общеобразовательного звена	10Б	Подготовка по теме «Образование русского языка»	Кабинет № 320									
МДО ИЗО, музыка и физкультуры												

# Неделя наставников

График старших учителей для недели наставничества (различные классы) с 10.11.2019 г. по 14.12.2019 г.

Дата	Время	Класс	Учитель
10.11.2019	15.00	10Б	Труфанов
11.11.2019	15.00	10Б	Труфанов
12.11.2019	15.00	10Б	Труфанов
13.11.2019	15.00	10Б	Труфанов
14.11.2019	15.00	10Б	Труфанов

График старших учителей для недели наставничества (различные классы) с 10.12.2019 г. по 14.12.2019 г.

Дата	Время	Класс	Учитель
10.12.2019	15.00	10Б	Труфанов
11.12.2019	15.00	10Б	Труфанов
12.12.2019	15.00	10Б	Труфанов
13.12.2019	15.00	10Б	Труфанов
14.12.2019	15.00	10Б	Труфанов

Наставничество "Ученик-ученик"

Класс	Наставник ("отличник")	Наставляемый ("двоечник")
2а	Сидорова София	Нафилов Богдан
2б	Сергеева Яна	Исаев Александр
2в	Попова Полина	Кутузова Виктория
3а	Царева София	Котосова Анастасия
3б	Андреева Татьяна	Удалова Анастасия
3в	Низамкина Зинаида	Ефремов Александр
4а	Болышкова Софья	Котосова Дарья
4б	Аксентьева Мария	Алексеев Глеб
4в	Прохорова Арсения	Сатыхов Савадий
5а	Чулькина Виталий	Павлов Даниил
5б	Игнатова Софья	Казанова Александра
5в	Илгина Анастасия	Колбасов Владимир
6а	Данилова Мария	Васильев Антон
6б	Маркова Елена	Колбасова Карина
6в	Лебедева Софья	Астафьев Кирилл
7а	Алексеева Елена	Евграфов Кирилл
7б	Липкина Анна	Федосеев Федор
7в	Качалин Макар	Галин Роман
7г	Медведев Даниил	Лаврентьев Иван
8а	Анфосин Данила Дубинский Михаил	
8б	Нарзеева Мария	Сергеева Анастасия
8в	Саворцев Даниил	Дружинина Юлия
9а	Остопова Валерия	Немцевич Валерия
9б	Кузнецова Анастасия	Фомин Илья
9в	Николаева Анна	Занцова Полина
10а	Иванова Дарья	Арефьев Андрей
11а	Сергеева Анна	Бурнин Артем

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Система наставничества, которая уже третий год показывает свою эффективность:

**Форма «Ученик – ученик»** - повысилась успеваемость наставляемых, количественный рост успешно реализованных школьных проектов.

**Форма «Учитель – учитель»** - высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, повышение уровня удовлетворенности собственной работой, рост числа специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве учителя, адаптация на новом месте работы.

**Форма «Работодатель – ученик»** - повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся в вопросах выбора будущего профессии.