

# Песочная терапия как средство развития речи детей раннего возраста с ОВЗ.

Никитина Н.Г., учитель-логопед,  
Комиссарова И.Н., воспитатель,  
КУ Специализированный Дом ребенка «Малютка»  
Минздрава Чувашии  
г. Чебоксары

**Аннотация:** Рассмотрен опыт использования элементов песочной терапии в работе по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка, представлены игры с песком для развития мелкой моторики, фонематического слуха и восприятия, диафрагмального дыхания.

**Ключевые слова:** песочная терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие речи детей раннего возраста.

«...Часто руки знают, как решить загадку,  
с которой интеллект боролся напрасно»

**К. Г. Юнг**

Особенности развития детей с ОВЗ свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать детей, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития. Так, с 2015 года специалисты нашего учреждения в своей работе начали использовать элементы **песочной терапии**.

Принцип «терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии.

**Песок** — загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным.

**Песочная терапия** — одна из разновидностей игровой терапии.

**Цель такой терапии** — не менять и переделывать ребенка, не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

Основная деятельность дошкольника — игра. В ней он познает себя и окружающий мир, а игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка.

Еще К.Д. Ушинский писал: “...дети не любят игрушек неподвижных, законченных, хорошо сделанных, которых они не могут изменить по своему желанию... лучшая игрушка для ребенка та, которую он может заставить

измениться самым разнообразным образом ... для детей лучшая игрушка – куча песка”.

Если для здоровых детей игры с песком просто полезны, то для малышей с различными нарушениями – это неотъемлемая часть выздоровления.

Особо нуждаются в такой терапии дети, оставшиеся без попечения родителей и воспитывающиеся в Доме ребенка в условиях материнской депривации.

Работать с песком могут дети с различными нарушениями и заболеваниями. Противопоказаниями являются только:

- слишком высокий уровень тревожности ребёнка;
- наличие астмы или аллергии на пыль от сухого песка;
- наличие кожных заболеваний и порезов на руках.

Песочная терапия многофункциональна, она решает целый комплекс задач в лёгкой для детского восприятия игровой форме и может использоваться во всех пяти областях развития:

### **1. Художественно-эстетическое развитие:**

- игры с песком откроют потенциальные возможности ребёнка, разовьют его творчество и фантазию: лепка, рисование, аппликации песком;

### **2. Физическое развитие:**

- дыхательные игры (сдувать песок через трубочку с тематических картинок, называя открытое изображение),  
- летом босохождение по песку (можно с вкраплениями гальки) с целью профилактики плоскостопия;

### **3. Познавательное развитие:**

- познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира через моделирование его фрагментов в песочнице;  
- песочные игры помогают учиться классифицировать предметы по разным признакам (цвет, размер, пары мама-детеныш и проч.),  
- помогают узнавать свойства песка (сырой - сухой, сыпучий);  
- использование песочной терапии помогает в работе с любыми темами, при знакомстве с такими обобщающими понятиями, как например, овощи, фрукты, мебель, посуда, животные и др.

### **4. Социально-коммуникативное развитие:**

- разыгрывание игр-сказок,  
- выстраивание отношений со сверстниками во время игры,  
- в песочной игре ребенок и педагог легко обмениваются идеями, мыслят чувствами, что позволяет построить партнерские, доверительные отношения.

### **5. Речевое развитие:**

- игра с песком очень эффективна в развитии мелкой моторики и тактильных ощущений,  
- она развивает у детей диалогическую речь,

- расширяет словарный запас,
- в песочной игре дети учатся правильно согласовывать прилагательные с существительными и числительными, правильно строить предложения, подбирать уменьшительно-ласкательные формы.

Рассмотрим песочную терапию с точки зрения средства речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Речь** — важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребенка. А многие наши воспитанники имеют те или иные проблемы в речевом развитии.

Важная особенность песочной терапии заключается в том, что она не ставит задачей обучить специальным приемам работы с песком, а помогает ребенку решить проблемы в частности с речью, получая при этом удовольствие от самого процесса.

Не секрет, что развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Развитие речи детей в процессе работы с песком осуществляется в нескольких направлениях:

- во-первых, происходит обогащение словаря словами, которые первоначально используются ими на занятиях, а затем постепенно входят в активный словарный запас;
- во-вторых, осуществляется становление и развитие речи как средства общения;
- в-третьих, совершенствуется регулирующая функция речи, содержащая большой потенциал позитивного воздействия на коррекцию и развитие целенаправленной деятельности детей.

В самом начале необходимо установить и запомнить обязательные правила для всех:

- нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы;
- нельзя бросать песок в других детей;
- нельзя брать песок в рот;
- после занятий с песком нужно вымыть руки.

Мы хотели бы предложить несколько вариантов игр с песком, используемых в нашей работе.

На начальном этапе мы включаем **игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук**. Тактильные ощущения мы получаем через кожу: «горячее — холодное», «сухое —

*мокрое», «твердое – мягкое», «гладкое – острое».* Кинестетические ощущения получают во время движения. Предлагаем детям поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения, создать отпечатки ладоней, кулачков, «пройтись» по песку пальчиками.

**Для развития мелкой моторики** проводим веселые соревнования (можно предложить бегать наперегонки пальчиками) или рисование на песке. При рисовании песком мы используем обе руки, порой одновременно, благодаря чему, идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а так же их взаимодействия. У детей активно развивается мелкая моторика: каждый элемент картины мы рисуем определенным пальчиком. Ребенок учится владеть своими руками.

Для формирования звуковой стороны речи используем **игры на развитие фонематического слуха и восприятия**, например – выбрать фигурки, в названиях которых есть звук [а] или другой гласный, *«Спрячь ручки»* – прятать руки в песок, услышав заданный звук.

#### **Игры на развитие диафрагмального дыхания:**

*«Что под песком?»* - Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение.

*«Секрет»* - В песок неглубоко закапывается игрушка или небольшой предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.

*«Добрый великан»* - Из песка насыпается невысокая горка. Перед ней игрушка (*слоник, черепашка и др.*). Ребенок, дую на песочную гору, разрушает её, помогая герою продолжить свой путь.

**На стадии автоматизации звуков** играем в *«Горочку»* – набрать в руку песок и произносить звук [с], насыпая горку. Вариант этого упражнения - выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком [с] и, набрав песок и произнося этот звук, засыпать ее.

Игра *«Чего не стало»* организуется для **формирования грамматического строя речи**. В данном варианте часть предметов на песочнице убираем, а затем просим ребенка рассказать, что изменилось, чего не стало.

В игре *«Подбери слово»* ребенок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (*шарик - легкий, блюдо - пластмассовое*).

Также активно используем инсценирование и рассказывание сказок – лепим героев или рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом.

Опыт работы показал, что игра с песком:

- развивает у детей тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимает мышечную напряжённость;
- развивает мотивацию речевого общения;

- способствует расширению словарного запаса;
- позволяет развивать фонематический слух и восприятие;
- позволяет развивать диафрагмальное дыхание;
- способствует развитию связной речи, лексико-грамматических представлений.

Кроме того у детей значительно возрос интерес к занятиям, дети чувствуют себя более успешными, на занятиях нет места монотонности и скуке.

Мы хорошо знаем, как труден процесс обучения для детей с ОВЗ, как быстро утомляется ребенок, столкнувшись со сложной задачей. Песок же позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ведь на песке даже трудные задачи решаются легче. Из-за того, что мы длительно не фиксируем внимание ребенка на ошибках, он ощущает себя успешным.

Итак, игра с песком, особенно для детей раннего возраста, является, пожалуй, самой доступной и естественной формой работы с детьми.

#### Список использованной литературы:

1. Зеленцова-Пешкова, Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. – СПб.: Речь, 2006.
3. Сапожникова, О.Б., Рыбакова, А.Н. Педагогическая песочница для развития речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 60 с.