

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Савинова.Е.Ю. Гарькина.М.М.

КУ « Специализированный дом ребенка «Малютка» для детей с органическими поражениями центральной нервной системы с нарушением психики» Минздрава Чувашии, отделения г. Алатырь

Аннотация: В работе обобщается опыт по использованию нетрадиционных методов развития мелкой моторики рук с детьми раннего возраста с задержкой психического развития в условиях дома ребенка.

Ключевые слова: мелкая моторика, задержка психического развития, дом ребенка, дети раннего возраста.

«Рука – это инструмент всех инструментов» Аристотель.

В современных условиях функционирования развития системы образования остро стоят задачи раннего выявления нарушений развития и повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Это предусматривает совершенствование всех звеньев системы образования, в том числе и специального подхода к детям раннего возраста в условиях дома ребенка.

Контингент домов ребенка – это сложная и разнообразная группа детей, в которую попадают дети и с нормальным развитием, и с тяжелыми вариантами различной патологии. Это и недоношенные дети, и дети с неблагоприятным течением внутриутробного периода, и дети с родовыми травмами, с заболеваниями в период новорожденности, алкоголизмом, наркоманией, венерическими заболеваниями родителей, т.е. дети, имеющие отставание в психофизическом развитии. Специфичны и условия пребывания детей в стенах данного учреждения: отсутствие близких людей, ограниченность впечатлений и информации, минимальное речевое общение, сложные формы поведения некоторых детей, постоянное пребывание в коллективе.

Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания психических функций. В раннем возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация). Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, конструировании.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку.

Поэтому формирование мелкой моторики у детей раннего возраста с ЗПР в условиях дома ребенка является важной и **актуальной**.

Понимая важность этой проблемы, мы поставили перед собой **цель**: развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста с ЗПР через использование нетрадиционных материалов, совершенствовать условия для развития мелкой моторики пальцев рук.

В соответствии с целью, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей для получения положительных результатов, поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать и укреплять мелкую моторику.
2. Формировать самостоятельность в работе с нетрадиционными материалами.
3. Развивать творческие возможности детей и успешность каждого ребенка.
4. Создавать предметно - развивающую среду, благотворно влияющую на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в условиях дома ребенка.

5. Создавать эмоционально – комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

В своей работе мы использовали наиболее эффективные и рациональные методы для развития мелкой моторики и координации движений рук у детей раннего возраста с ЗПР, и решили обратиться к нетрадиционным формам работы.

Многие специалисты справедливо полагают, что ни один дидактический материал не сравнится с нетрадиционным материалом (природным, бросовым) по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

Основные принципы работы по развитию мелкой моторики рук у детей должны соответствовать основным педагогическим принципам и носить развивающий характер, систематичность, последовательность, наглядность и учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

В своей работе мы выделили пять направлений:

1. Игры с природным материалом.
2. Игры с песком.
3. Игры с водой.
4. Игры с прищепками и скрепками.
5. Игры с бросовым материалом.

Рассмотрим эти направления подробнее.

1. Игры с природным материалом.

Игра с природным материалом – это естественная и доступная форма деятельности детей.

Природный материал не требует больших финансовых затрат, помогает снять эмоциональное напряжение. Организуя игры с природным материалом, мы решаем следующие задачи: развивать мелкую моторику, формировать и развивать пространственные и количественные отношения, знакомить со свойствами природных материалов, развивать память, мышление, воображение и речь. В своей работе с детьми ЗПР, используем горох, фасоль, камешки, орехи, каштаны, маленькие веточки деревьев и т.д.

Примеры коррекционно – развивающих игр с природным материалом.

Название	Цель	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование
«Чудесный мешочек»	Формирование тактильной чувствительности, укрепление и расслабление кисти рук.	1. Учить определять материал на ощупь, называть материал.	Мешочек, шика, грецкие орехи, каштаны.
«Золушка»	Формирование тактильной чувствительности, укрепление и расслабление кисти рук	1. Учить отделять горох от фасоли. 2. Развивать щипковый захват.	Три емкости, семена фасоли, гороха.
«Сюрприз»	Формирование тактильной чувствительности, укрепление и расслабление кисти рук	1. Учить находить мелкие предметы, спрятанные в крупе. 2. Развивать пинцетный захват.	Емкости, семена гречки, мелкие предметы.
«Солнышко»	Формирование пространственных отношений, тактильной чувствительности,	1. Учить выкладывать по контуру. 2. Развивать пинцетный и щипковый захваты.	Схемы – картинки, цветные камешки,

	укрепление и расслабление кисти рук, мыслительных операций		семена дыни, арбуза, фиников.
--	--	--	-------------------------------

2. Игры с песком

Игра с песком – это доступный, подсказанный самой природой путь к развитию творческого начала каждого ребенка. Организуя игры с песком, мы решаем следующие задачи: знакомить детей с основными свойствами песка, правилами работы с песком, способами работы, развивать осязательные чувства, тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление, мелкую моторику кистей и пальцев рук, стимулировать познавательный интерес, побуждают к активному развитию.

Примеры коррекционно – развивающих игр с песком.

Название	Цель	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование
«Сыплем, рисуем, лепим»	Формирование знаний о свойствах сухого и влажного песка.	1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук.	Центр «Песок – вода» Формочки для песка «Световая песочница»
«Отпечатки наших рук»	Закрепление знаний детей о свойствах влажного песка - сохраняет форму предмета	1. Учить делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать осязательные чувства, тактильную чувствительность.	Песок, разноцветные камешки.
«Речка и ручеек»	Закрепление знаний детей о свойстве песка – удерживает воду.	1. Стимулировать познавательный интерес у детей. 2. Развивать фантазию, творческие способности.	Песок, узкий и широкий савок, мерные стаканчики, ведро с водой, большой и маленький бумажные кораблики.
«Горки для козлят»	Закрепление знаний детей о свойствах влажного песка - сохраняет форму предмета	1. Учить выкладывать форму из влажного песка. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений.	Центр «песок – вода», набор деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведерки.

3. Игры с водой.

Вода – первая стихия, с которой малыш знакомится еще до своего рождения. Может, именно поэтому детки так любят «мокрые игры» в любом возрасте. Игры с водой – один из самых приятных способов обучения. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких детей.

Организуя игры с водой, мы решаем следующие задачи: способствовать физическому развитию ребенка, знакомить его с окружающим миром, в том числе со свойствами воды, расширять и обогащать словарный запас, снимать психологическое напряжение и агрессию.

Примеры коррекционно – развивающих игр с водой.

Название	Цель	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование
«Про маленькую капельку»	Знакомство со свойствами воды	1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. 2.Формировать у детей интерес к элементарной исследовательской деятельности	Центр «Песок – вода» 2 тазика с водой (теплая - холодная), банка с грязной водой, чистая кипяченая вода, прозрачные одноразовые стаканчики, цветные губки.
«Тонет – не тонет, плавает»	Знакомство детей со свойствами резины, камней.	1.Формировать у детей представления о том, что легкие предметы вода выталкивает, а тяжелые в ней тонут.	Песок, разноцветные камешки, маленькие резиновые мячики по количеству детей, резиновая утка.
«Разноцветная водичка»	Формирование представлений детей о свойстве воды – возможность окрашивания.	1.Способствовать накоплению у детей представлений о том, что вода жидкая и может окрашиваться. 2.Формировать у детей интерес к элементарной исследовательской деятельности.	Песок, одноразовые стаканчики, гуашь, морковный и свекольный сок.
«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды, превращаться в лед.	1..Способствовать накоплению у детей представлений о том, что вода может замерзать. 2.Формировать у детей интерес к элементарной исследовательской деятельности.	Формочки для льда, стакан с прозрачной водой, цветная вода в стаканчиках.

4. Игры с прищепками и скрепками.

Игры с прищепками и скрепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Организуя игры с прищепками и скрепками, мы решаем следующие задачи: развивать мелкую моторику, изучать цвета, счет, математические представления, развивать логическое мышление, творческое воображение. Сначала мы учим ребенка снимать прищепки, это под силу полуторагодовалым малышам. А ближе к двум годам ребенок может сам их прищеплять. (сначала с помощью взрослого, а потом и самостоятельно) .

Примеры коррекционно – развивающих игр с прищепками и скрепками.

Название	Цель	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование
«Сними и положи»	1.Стимулирование сенсорно – моторного развития. 2.Формирование	1.Учить брать и открывать прищепку. 2.Развивать мелкую моторику, координацию действий обеих рук.	Разноцветные прищепки,

	познавательной активности.		веревочка.
«Дерево»	1.Стимулирование сенсорно – моторного развития. 2.Формирование познавательной активности.	1.Учить манипулировать с предметами, проявлять фантазию. 2.Развивать мелкую моторику, координацию действий обеих рук.	Разноцветные прищепки, раздаточный материал.
«Солнышко» «Тучка»	1.Стимулирование сенсорно – моторного развития. 2.Формирование познавательной активности.	1.Учить подбирать нужные прищепки одного цвета. 2.Развивать мелкую моторику, координацию действий обеих рук, тактильные ощущения. 3.Развивать пространственные представления, воображение, мышление.	Разноцветные прищепки, раздаточный материал.
«Поможем зайчику, ежику, рыбке»	1.Стимулирование сенсорно – моторного развития. 2.Формирование познавательной активности.	1. Учить подбирать нужные прищепки одного цвета. 2.Развивать мелкую моторику, координацию действий обеих рук, тактильные ощущения. 3.Развивать пространственные представления, воображение, мышление.	Разноцветные прищепки, раздаточный материал.

5. Игры с бросовым материалом.

Работа с бросовым материалом позволяет дать детям чувство независимости от взрослых, т.к. его можно использовать по своему усмотрению, а главное - этот материал всегда можно найти, оно разнообразно, развивает детскую фантазию и воображение. Организуя игры с бросовым материалом, мы решаем следующие задачи: познакомить детей со свойствами и структурой разных материалов, прививать трудовые навыки, учить мыслить, приучать к бережливости, уважать труд других людей.

Примеры коррекционно – развивающих игр с бросовым материалом.

Название	Цель	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование
«Бросание в сосуд мелких предметов»	Формирование у детей координации в системе «глаз – рука».	1. Учить соотносить диаметр отверстия бутылки и размер пуговиц. 2.Развивать глазомер и навыки сопоставления	Баночка с закручивающейся крышкой, мелкие пуговицы.
«Открой – закрой»	Формирование у детей координации в системе «глаз – рука».	1. Учить сравнивать, сопоставлять предметы по форме, величине.	Баночки и коробочки разных размеров.
«Разложи пуговицы»	Формирование у детей координации в системе «глаз – рука».	1. Учить сравнивать, сопоставлять, раскладывать предметы по цвету. 2. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Пуговицы и баночки разных цветов.
«Волшебный клубочек»	Формирование у детей координации в системе «глаз –	1.Учить соотносить действия обеих рук. 2.Улучшить мелкую	Клубочки разных размеров и цветов.

	рука».	моторику пальцев, кистей рук.	
--	--------	-------------------------------	--

Заключение.

Таким образом, использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики у детей раннего возраста способствует максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрения, слуха, осязания, обоняния) и переработки информации. Результаты работы – в проявлении интереса детей к различным видам деятельности. При разработке нетрадиционных приемов используются пособия из бросового и природного материала, преимущества которых состоят в следующем: многофункциональность, экономичная выгода, общедоступность.

Результаты нашей работы:

- проявление интереса детей к различным видам деятельности (игра, в том числе дидактическая, творческая деятельность, общение);

- у многих детей улучшилась общая двигательная активность, координация и произвольность движений;

- многие дети научились владеть карандашом и кисточкой, причем движения и нажим стали увереннее;

- некоторые дети стали активнее звукоподражать, как результат проявления интереса;

- повысился уровень развития связной речи;

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Таким образом, навыки тонкой моторики помогают ребенку раннего возраста с ЗПР исследовать, классифицировать окружающие его вещи, и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет: самостоятельно обслуживать себя, выразить себя через творчество – игру, пластику, способствуют повышению самооценки ребенка, облегчает участие в играх, дает возможность приобрести социальный опыт.

Литература

1. Барсукова. О. В. Значение игр с песком и другими природными материалами для развития детей раннего возраста // Молодой учёный. 2012. №5.

2. Борякова. Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно – методическое пособие // М. «Гном – Пресс». 2002.

3. Зажигина. О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. // СП. ООО Издательство «Детство – Пресс». 2013.

4. Марков. Л. С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие // М. Аркти. 2002.

5. Фадеева. Ю. А., Пичугина. Г. А., Жилина. И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. // М. ТЦ «Сфера» 2012.

6. Янушко. Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей // М. «Мозаика – Синтез». 2007.