

Кузнецова Татьяна Андреевна, воспитатель
КУ Специализированный Дом ребенка
«Малютка» для детей с органическими
поражениями центральной нервной
системы с нарушением психики.

Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным **миром**. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес.

Обучение детей на занятиях по ознакомлению с природой осуществляется разными методами (наблюдение, рассматривание картин, игрушек и т.д.), широко используются активные действия детей (предметные, продуктивные, игровые, включенные в игры, инсценировки с игрушками). Выбор метода зависит от вида занятия, его основной задачи. В соответствии с этим используются и разнообразные словесные методы (чтение художественного произведения, рассказ воспитателя).

Во время проведения прогулок воспитатель обращает внимание ребенка на окружающую природу. Не спеша, давая малышу внимательно рассмотреть то, о чем говорит, взрослый рассказывает о природных изменениях окружающего мира в различные времена года. Осенью малыши вместе с воспитателем рассматривают деревья на участке группы: листья становятся желтыми, красными, разноцветно осенними и опадают с дерева при малейшем дуновении ветра. Природа засыпает, трава становится коричневой и желтой, цветы опускают свои головки и засыхают. Все готовится к приходу зимы. Дети в это время любят собирать красивые листья, поднимая их с земли, они ощущают их в своих маленьких ручках, листья шуршат под их маленькими ножками, дети внимательно слушают осень. Собирают красивые букеты, тут же разбрасывают их, получая массу удовольствия, и формируя при этом мелкую моторику рук, обогащая свои сенсорные ощущения. Все это, несомненно, развивает восприятие ребенком окружающего мира, обогащает его речь и интеллект.

Воспитатель обращает внимание детишек и на изменения в животном мире. Прежде всего, это птицы, которые все чаще и чаще прилетают на участок группы в поисках пищи. Взрослый объясняет ребятам, что корма становится все меньше и меньше, птицам труднее прокормить себя. Для этого люди вешают на деревья кормушки. Особенно хорошо, если рядом растет рябина, на которой в это время года висят сочные и спелые ягоды, такие красивые и полезные для птиц.

Цели и задачи:

- *Образовательные:* Знакомство ребенка с характерными особенностями весеннего периода Апреля месяца; с изменениями, которые происходят в природе в это время года.
- *Обучающие:* Научить ребенка восприятию общего изменения природы весной. Обучить малышей тому, что весной просыпается от «зимней спячки» все вокруг: и растения и животные.
- *Воспитательные:* Воспитать в сознании малыша любовь к растениям и животным. Воспитать желание помочь животным и растениям в трудные периоды времени. Привить любовь к окружающему миру.

Игра — не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с **окружающим их миром**.

Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод образовательно-воспитательной работы с ними. В этих играх используются натуральные предметы **окружающего мира**, картинки с изображением, настольные игры и

всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным материалом или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития **познавательной деятельности**.

Игры проводят на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведенное для них время. Дидактические игры, применяемые на занятиях, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (*от 2 до 3 лет*)

Знакомить **детей** с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу и др.*) и их **детенышей и называть их**. Узнавать на картинке некоторых диких животных (*медведя, зайца, лису и др.*) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь и др.*) и фрукты (*яблоко, груша и др.*).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание **детей** на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. **Формировать представления о том**, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. **Формировать** представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (*катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.*).

Весна. **Формировать** представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об **окружающем мире**. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым **деятельности – игре**. Такая **деятельность наиболее эффективна**, если вызывает положительные эмоции у **детей**, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель. Необходимо включить малышей в осмысленную **деятельность**, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.