

Проблемы социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

О. Н. Макова, И. М. Фомина, И. И. Петрова, воспитатели

КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка»

Чувашская республика, г. Чебоксары

Аннотация. В статье описывается опыт работы специализированного Дома ребенка «Малютка» по проблеме социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Социализация, общение, коммуникативность, ОВЗ, взаимодействие.

Актуальность данной темы обусловлена, в первую очередь тем фактом, что в настоящее время для детей с ОВЗ до трехлетнего возраста не создано четкой структурированной системы дошкольного воспитания, поэтому до трехлетнего возраста, проблема социализации лежит на плечах родителей, которые, к сожалению, не всегда уделяют данному вопросу должного внимания.

Ю. А. Еремина отметила, что «Социализация детей раннего возраста включает в себя не только овладение ребенком определенными навыками (еда, туалет и т.д.), но и поведение, эмоциональных связей, общение в группах, поскольку социализация – это интерактивный процесс, вовлекающий в общение не только ребенка, но и других людей»[2, С.79].

Л. И. Плаксина отмечает, что основным моментом социализации ребенка с ограниченными возможностями является поступление ребенка в дошкольное учреждение. При наличии определенных условий, и проведение специальной коррекционной работы, ребенок с ОВЗ наравне со здоровыми и развивающимися детьми будет успешно адаптирован к дошкольному учреждению и не будет иметь особых преград при общении со сверстниками.

Для успешной социализации и нормальным общением со сверстниками, необходимо пройти определенные этапы, основанные на трудах Н. П. Вайзмана, которые реализуются также в КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» [1].

На первом этапе идет адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Так, например, адаптацию можно провести, если за каждым «особенным» ребенком будет закреплен конкретный педагог. Группу в самом начале организовать небольшую, например по 4 ребенка и 4 педагога. В данном случае, под контролем педагогов, дети с ОВЗ имеют возможность взаимодействовать друг с другом, не бояться друг друга.

На втором этапе можно попробовать начать коммуникативную деятельность. В игровой форме, педагог организует деятельность детей таким образом, чтобы дети активнее взаимодействовали друг с другом, проявляли интерес к совместной деятельности.

На третьем этапе включают непосредственно групповую деятельность. Взрослые на данном этапе являются лишь посредниками для постановки контакта детей. Лишь после того, как мы увидим интерес детей друг к другу, проявление активности и инициативы, можно плавно переключиться на следующий этап.

На четвертом этапе формируется коммуникативное поведение в парах. Пары подбираются, исходя из возможностей детей и характера возможностей детей. Сущность данного этапа – научить детей активно взаимодействовать в команде из двух человек.

И, наконец, пятый этап – это социализация детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми. Не стоит слишком рано переходить к этому этапу, так как неподготовленных детей данный этап может оттолкнуть и вызвать неприязнь к коммуникации, в целом. Рекомендуется, чтобы на первых порах пятого этапа присутствовал закрепленный за ним педагог, тогда ребенок будет

чувствовать себя увереннее, и без особых проблем преодолеть сложности в социализации.

Таким образом, в процессе социализации, главный фактор – это эмоциональное благополучие. А. В. Мудрик отметил, что основные черты личности начинают формировать уже в раннем возрасте, и если на ранних этапах деятельность педагога выстроена должным образом, то, и у детей, в дальнейшем не будет возникать сложностей с социализацией. Ошибки, допущенные в процессе воспитания, исправить в дальнейшем, проблематично, особенно это касается детей с ОВЗ. Именно поэтому не стоит ограничивать деятельность «особых» детей, если они проявляют инициативу и активность. При создании определенных условий и правил, дети, как правило, без проблем успешно социализируются и не имеют серьезных проблем с общением со сверстниками.

Список использованной литературы

1. Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзман. – М.: Аграф, 2019. - 160с.
2. Ерёмина, Ю.А. Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы / Ю.А. Ерёмина, Г. С. Кoryтова // Вестник ТГПУ. – 2019. – №1 (142). – С.79-85.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 192 с.
4. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2013. – 112 с.