

Петрова С.А., Самарина О.В., Метлова О.П.,  
педагоги  
КУ «Специализированный Дом Ребёнка Малютка»  
Минздрава Чувашии г. Чебоксары

## **Значение пальчиковых игр для развития детей раннего дошкольного возраста**

**Актуальность:** пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; также имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики, развитию речи, но и оказывают существенное влияние на развитие памяти, внимания, мышления.

**Ключевые слова:** пальчиковые игры, развитие речи, развитие мелкой моторики, потешки.

При любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг... Бергштейн Н.А.

После многолетнего изучения деятельности мозга и психики у детей, учёные пришли к выводу, что огромное значение в развитии ребёнка играют именно руки и пальчики. А от совершенствования мелкой моторики рук напрямую зависит уровень развития детской речи. Поэтому учёные настоятельно рекомендуют стимулировать и развивать речь ребёнка путём постоянных тренировок для пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребёнка. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего - на кишечник, безымянного - на печень, почки, мизинца на сердце.

Наблюдая за деятельностью детей, посещающих 1-ю младшую группу, в непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности и анализируя её, нами было выявлено, что многие дети с трудом пользуются ложкой, неуверенно держат карандаш, непростая задача для многих – скатать «колбаску» из пластилина.

По результатам проведенного нами исследования выявлено, что при выполнении предложенных упражнений только малая часть детей не испытывала затруднений и выполнила их правильно. Остальные дети

выполняли упражнения либо с небольшими затруднениями, либо испытывали значительные трудности.

Это выразилось в неточном и не правильном выполнении движений, с усиленным зрительным контролем, с напряжением, в недостаточной координации рук. Пальчики рук дети сгибали и разгибали синхронно. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому, когда ребёнок сгибал один палец, остальные пальцы выполняли аналогичное действие. Наблюдалась неполная амплитуда движений кистей рук и детки быстро утомлялись.

Всем известен такой факт, что развитие мелкой моторики детей взаимосвязано с развитием речи.

Из вышесказанного следует, что развитие мелкой моторики в младшем возрасте требует самого большого внимания со стороны взрослых.

Пальчиковые игры - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Актуальность этой работы заключается в следующем: игры с пальчиками помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

**Цель:** - развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

**Задачи:**

1. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
2. Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью.
3. Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

**Методы:**

- изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование).
- применение пальчиковых игр в познавательной, художественно – речевой, музыкально – театрализованной, оздоровительной, продуктивной, игровой деятельности, во время прогулок и досуга.
- разучивание потешек,
- использование атрибутов к пальчиковым играм,

**Приёмы:**

- поглаживание основания пальцев,
- круговые движения по ладоням,
- постукивания подушечками пальцев,
- растирание, разминание
- лёгкий массаж предплечья.

**Этапы разучивания игр:**

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.

- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

- Ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

- Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

#### **Рекомендации:**

- Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в теплой воде или растерев ладони.

- Если в новой игре имеются незнакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.

- Пальчиковые игры с детьми до полутора лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребенка.

- Детям старше полутора лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.

- Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребенка, щекотать, гладить и др.

- Используйте максимально выразительную мимику.

- Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.

- Выбрав две – три игры, постепенно заменяйте их новыми.

- Проводите игру весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что – то неправильно, поощряйте успехи.

Данную работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить постоянно, включая её в разные виды деятельности детей в течение дня. Место планирования зависит от целей, поставленных при разучивании комплексов упражнений для пальчиков.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод что: пальчиковые игры детям нравятся, дети занимаются с желанием, стали более внимательными, с удовольствием выразительно повторяют слова потешек.

Дети научились быть хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершают сложные и разные манипуляции с мелкими и крупными предметами.

Мы выбрали именно это направление не случайно, т. к. считаем очень важным уделять большое внимание развитию мелкой моторики рук с помощью пальчиковых игр, что способствует улучшению развития речи детей.

Пальчиковые игры – вещь, совершенно необходимая как взрослому, так и малышу. Помимо развития мелкой моторики, это прекрасный способ отвлечь и развеселить ребёнка, ведь в основе каждой игры – детские песенки, потешки, стишки. Эти игры доставляют малышу удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

Игровые тексты - это рифмованные подсказки к заданным движениям. Они просто и легко ложатся на слух ребёнка, и настраивают на весёлую игру. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух.

Начинать пальчиковую игру лучше с «разогревки» - сгибания и разгибания пальцев, можно постучать пальчиками, изображая «дождик» или клюющих курочек. Чтобы увлечь малыша – произносим текст игры очень выразительно. Синхронно с текстом показываем движения. Поначалу движения выполняются медленно. Если у малыша не получается – можно взять ручку и помочь ему сделать всё правильно.

#### **Японская пословица гласит:**

«Расскажи мне – я услышу,  
Покажи мне – я запомню,  
Дай мне сделать самому – я пойму!»

Действительно, пальчиковая гимнастика полностью отвечает этим трём принципам: «Слышу. Вижу. Делаю».

Вот несколько простых игр:

Этот пальчик хочет спать

Этот пальчик хочет спать, (Разогните большой пальчик малыша)

Этот пальчик лег в кровать, (Разогните указательный пальчик)

Этот пальчик прикорнул, (Разогните средний пальчик)

Этот пальчик уж уснул! (Разогните безымянный пальчик)

Встали пальчики, ура! Закричала детвора. (Потрясите пальчиками).

В эту игру можно играть утром. Пусть малыш поднимется с кровати в радостном настроении.

Замок

Пусть малыш повторяет за вами ваши движения. (Соедините ладони)

На двери висел замок. Да никто открыть не мог. (Переплетите пальцы)

Потянули, (Не расцепляя пальцев, потяните руки в разные стороны)

Покрутили, (Покрутите кисти рук, в правую сторону, в левую сторону)

Постучали, (Похлопайте ладонями друг о друга)

И открыли, (Разведите руки в разные стороны).

Сорока-белобока

Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила! (Сделайте загнуть все пальчики по очереди, мизинчик потереть немножко, приговаривая)

Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала. А этому не дала: «Ты воды не носил, дров не рубил, печь не топил, чашки не мыл! Кашу сами мы съедим, а лентяю не дадим!»

Ладушки-ладушки.

(Похлопать ладошками в такт стихам)

Где были? У бабушки. Что ели? Кашку.

Что пили? Брашку

Поели, попили, полетели, (Погладить животик, помахать ручками)  
На головку сели. (Положить ладошки на головку)

Пальчиковые игры для детей раннего возраста должны проходить только когда малыш в хорошем настроении и доставлять удовольствие всем участникам.

Не сложно обыгрывать любые стихи, потешки, песенки, играть с детьми и развивать их. Играйте с мелкими разноструктурными предметами, пересыпайте крупу, переливайте воду, рисуйте, катайте шарики, -любая игра полезна!

Данная работа проводилась в течение учебного года. В итоге многие дети стали свободно выполнять пальчиковую гимнастику, проявлять интерес к игровым упражнениям, улучшилась координация рук. У детей имеются некоторые затруднения при выполнении игровых упражнений. Планируется подобрать комплексы для II младшей группы и продолжить работу в следующем учебном году.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост Т.В. Калинина [ и др].- Изд. 2-е - Волгоград: Учитель. 2014.- 151с.
2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей.- м.; Мозайка-Синтез, 2009. -56 с.