

## **Основы и значимость развития восприятия у детей дошкольного возраста в условиях дома ребёнка**

*Терентьева Т.Г.*

*КУ «Специализированный Дом ребёнка*

*«Малютка» Минздрава Чувашии*

Дошкольный возраст важный этап в развитии психики ребёнка, который создаёт фундамент для формирования новых психических образований, что будут в дальнейшем развиваться в процессе учебной деятельности [2, с. 118].

В первые три года мозг ребёнка растёт и развивается особенно интенсивно. Уже в первые шесть месяцев после рождения он достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трём годам – 80%. К этому времени в основном завершается формирование объёма и плотности головного мозга, формируется более трёх километров нейронных волокон и 70-80% нейронных соединений. Как утверждает американский психолог Элисон Гопник и её коллеги, если нейроны в мозгу новорожденного в среднем имеют примерно по 2500 синапсов (мест контактов между нейронами), то к двум-трём годам их число у каждого нейрона достигает максимального уровня 15 000, что гораздо больше, чем у взрослого.

Интересно, что взрывной рост синаптических соединений происходит во втором полугодии жизни малыша – когда отношения между ребёнком и близким взрослым развиваются наиболее интенсивно, и именно в это время проявляется привязанность. Эти эмоциональные процессы запускают биохимическую реакцию – выработку бета-эндорфина – «гормона счастья», который способствует росту нейронных соединений. Так большое количество позитивного опыта в младенческом возрасте приводит к развитию мозга, в котором сеть соединений богато разветвлена. Данные последних исследований показывают, что количество соединений в головном мозгу ребёнка может увеличиваться на 25% в случае позитивного эмоционального стимулирования или, соответственно, уменьшаться в случае его отсутствия [2, с. 118-119].

Мозг – это не просто однородная масса нейронов, а сложная система, состоящая из множества подструктур, отвечающих за разные процессы. Эти структуры созревают не одновременно, а в определённой последовательности: от

стволовых и подкорковых образований к коре (снизу вверх), от задних отделов мозга к передним (сзади вперёд), от правого полушария к левому (справа налево). Это значит, что сначала формируются отделы, отвечающие за органы чувств, движения и эмоции, за восприятие пространства и ритма, за обеспечение энергией только-только развивающейся памяти, внимания и мышления. И только затем – те отделы, что обеспечивают сложные функции контроля, речи, способность к чтению, письму. При этом длительность каждого этапа и срок перехода к следующему жёстко регламентированы объективными нейробиологическими законами [2, с. 120].

Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития. Если ребёнок недостаточно был включен в соответствующую для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая, в свою очередь, повлечёт за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно создать благоприятные и своевременные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребёнка [1, с. 4-6].

Развитие малыша должно идти без резких скачков, в оптимальном темпе – ребёнка нельзя подгонять, «натаскивать». Чтобы его интеллектуальные задатки раскрылись максимально, то есть полноценно заработала кора головного мозга и были скоординированы нейронные связи, вначале надо позволить созреть подкорковым образованиям, отвечающим за эмоции, восприятие, движения. Значит наша задача - обеспечить малышу общение с любящим взрослым и возможность двигаться, исследовать окружающий мир. Вместо того, чтобы без конца «развивать» ребёнка, показывать ему картинки с изображениями букв, предметов и животных, лучше просто быть с ним, носить на руках, вместе смотреть вокруг и наслаждаться общением.

Для первого года жизни малыша психологи выделяют иные составляющие интеллекта: это реакция на новое (любопытство), познавательная активность и развитие речи.

Реакцию на новизну, или любопытство, пожалуй, можно считать предтечей интеллекта [2, с. 123].

Окружающий мир вызывает у младенца огромный интерес. С развитием движений он активно исследует свою «среду обитания» всеми доступными для него способами: хватает предметы, пытается их пощупать, тащит в рот, пробует на вкус, облизывает, бросает на пол, стучит ими об стену...

Так через движения глаз, языка, рук, перемещение в пространстве к ребёнку приходят первые представления о предметах и явлениях. На руке и на языке находится огромное количество нервных окончаний. Отсюда информация постоянно передаётся в мозг, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов, и в сознании младенца складывается целостное представление о предмете.

В течении первого года координируются восприятие и движения малыша, его действия становятся более точными, появляются первые навыки, а вместе с ними и новые возможности для достижения своих целей, изобретаются новые способы обращения с предметами. Этот период в развитии ребёнка французский психолог Жан Пиаже называл «стадией сенсомоторного интеллекта». Действия с предметами помогают младенцу ещё лучше постичь их свойства (вес, размер, форму, плотность, цвет) и научиться их сравнивать, то есть выполнять свои самые первые «интеллектуальные операции» [2, с. 25-27]

Нормальное психическое развитие ребёнка невозможно без тёплого, эмоционально насыщенного, интенсивного общения со взрослым. Именно взрослый – тот человек, благодаря которому у малыша есть возможность раскрыть свой потенциал.

Способы общения просты и естественны: откликаться на плач, утешать, укачивать, баюкать, петь малышу песенки, почаще брать на руки, обнимать, целовать, щекотать, подбрасывать, любоваться им, умиляться им, улыбаться, восхищаться новыми действиями, использовать время, когда малыш не спит, для общения и игр.

Прекрасным эффектом обладают потешки и пестушки, которыми взрослый сопровождает переодевание, купание, игру, массаж. Они очень ритмичные, складные, поднимают настроение и взрослому, и малышу, помогают получать

удовольствие от общения и оказывают позитивное влияние на общее развитие младенца.

Для того чтобы чему-то научиться, - ходить, залезать, собирать пирамидку, ставить кубик на кубик – малышу приходится сотни раз это пробовать, сотни раз переживать неудачи. Откуда у него такая способность справляться и не отчаиваться? От взрослого, который рядом и с которым у него есть глубокая эмоциональная связь. Например, ребёнок тянется к игрушке и, не дотягиваясь, падает и ударяется. Он горько плачет, просится к маме на ручки. Она его берёт, обнимает, гладит ушибленное место, он видит её улыбку, спокойный и подбадривающий взгляд «глаза в глаза». Ему не надо ни о чём беспокоиться, ничего бояться. Его защитили, о нём позаботились. В абсолютной безопасности он может целиком погрузиться в своё переживание и выплакать стресс. И, как только он успокоился, и его отпускают на пол, он может снова исследовать мир и пытаться овладеть той самой игрушкой. Ему не страшно.

Важнейшее условие развития познавательной активности – наличие интереса. Только в таком случае ребёнок захочет «хватать» и «залезать», узнавать и исследовать.

А если такого заботливого взрослого защитника у ребёнка нет или он вдруг куда-то делся, малышу приходится в прямом смысле этого слова бороться за выживание, все силы отдавать на преодоление стресса. А значит, ему уже нет никакого дела ни до изучения нового, ни вообще до мира вокруг.

Значение живого эмоционального контакта с близким взрослым для развития ребёнка подтверждено экспериментально М. И. Лисиной и др.

Для развития ребёнка важны не столько интеллект и квалификация взрослых, с которым он общается, сколько тёплое, внимательное, заинтересованное отношение – тесная эмоциональная связь [2, с. 133].

Восприятие активно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребёнка: лепки, рисования, конструирования, чтения книг, спортивных занятий, музыки, прогулок. Все эти виды активной деятельности ребёнка пронизаны игрой, в которой он моделирует все фрагменты окружающей жизни и новой информации, вызвавшей у него интерес и

переживания. В игре ребёнок активно познаёт воспринятую информацию. Особое значение в жизни дошкольника имеют сюжетно-ролевые игры, в которых он познаёт законы общения, социальные отношения, характеры, социальные роли людей. А дидактические игры, моделирующие свойства предметов и явлений, их связи и отношения, направлены, прежде всего, на развитие восприятия и мышления. Игры детей – это чрезвычайно важный и эффективный способ познания мира, себя, а также способ целенаправленного психического развития, формирования личности и интеллекта ребёнка [1, с. 5-6].

Развитие процесса восприятия в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Восприятие младшего дошкольника (3-4 года) носит предметный характер, то есть все свойства предмета не отделяются от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их принадлежащими предмету. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) ребёнок осваивает приёмы активного познания свойств предметов: наложения, прикладывания предметов друг к другу, измерения и др. В процессе познания ребёнок знакомится с разновидностями свойств: цветом, формой, величиной, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, осваивает способы обнаружения, названия, учится различать их оттенки и особенности. За этот период у него формируются представления об основных геометрических фигурах, о цветах спектра, белом и чёрном, о параметрах величины, о пространстве, о времени об особых свойствах предметов и явлений.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) ребёнок учится различать разновидности этих свойств, обнаруживать их сочетание в целостных предметах, учиться словесному описанию, использованию свойств предметов в разных видах деятельности. Знания о предметах и их свойствах организуются в систему, которая управляет познавательной активностью ребёнка в разных сферах окружающей действительности. Он осваивает приёмы восприятия более сложных явлений [1, с. 6-7].

Развитие восприятия происходит в процессе обучения. Если ребёнка не обучать специально, восприятие долго остаётся поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности [3, с. 5-6].

Главным условием является обучение ребёнка действиям с предметами. И не любые действия, а такие, которые помогают ребёнку обнаружить основные свойства предмета, его назначение, особенности. Эти действия называются перцептивными или воспринимающими, исследовательскими.

Развитие восприятия определяется тремя составляющими – перцептивными действиями, которые заключаются в выделении наиболее характерных для данного предмета качеств (информативных точек), сенсорными эталонами, представляющими собой устойчивые образы, и действиями соотнесения образов-эталонов с предметами окружающего мира.

На первых этапах развития восприятия перцептивные действия примитивны и сразу переходят в исполнительские действия по воздействию на предмет: захватывание, бросание, манипулирование. Поэтому образ предмета у ребёнка, очень приблизительно отражает предмет, он не расчленён, то есть не выделяются отдельные свойства, детали, части, особенности.

В дальнейшем развитии ребёнок осваивает сложные перцептивные действия, которые помогают ему выделить свойства предметов, количество таких исследовательских действий увеличивается при действии с предметами. Он начинает разглядывать, ощупывать предметы руками, затем пальцами, останавливаясь на отличительных деталях. Ребёнка обучают таким перцептивным действиям, как прикладывание предметов друг к другу для сравнения, наложения, измерения. Благодаря таким действиям образ предмета становится дифференцированным.

У старшего дошкольника восприятие предметов и явлений опирается на систему перцептивных действий и систему эталонов, с которыми он сравнивает предмет. Меняется характер перцептивных действий, в них увеличивается доля зрительного обследования. Ребёнок может мысленно выполнять некоторые двигательные действия: переворачивание предмета, прикладывание, измерение. Что

помогает сформировать более детальный образ предмета, где все свойства и детали находятся в определённом соотношении друг с другом, тогда образ называют системным. Восприятие становится психическим процессом, всё больше осуществляется в уме, почти мгновенно, перцептивные действия сворачиваются, выполняются незаметно и быстро. Восприятие стало внутренним процессом.

Из этого следует, что включение ребёнка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и к концу дошкольного периода может быть не организован в систему.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бешаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

2. Мелия М. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни. – Москва: Эксмо, 2020. – 288 с.

3. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.