



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Ю.Н. Исаев

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

О.Н. Тарасенко

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ю.Н. Исеев

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ю.Н. Исеев

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ю.Н. Исеев

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

В.А. Захарова, Л.Р. Иванова

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ю.Н. Исаев

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

срок: до 1 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

срок: до 1 декабря 2021 г.

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы



А.П. Лукшин

Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 7)

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи»**

*Качество и эффективность системы выявления
способностей и талантов у детей и молодежи*

Основным мероприятием по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ).

Муниципальный этап ВсОШ проводится для обучающихся 5-11 классов по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету допускаются: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по Чувашской Республике приняло участие 29314 школьников, что составляет 37 % от всех обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Чувашии. Данные школьники обучаются в 382 школах Чувашии, что составляет 92,5 % от всех школ.

Участие школьников на муниципальном этапе прослеживается через следующие кластеры:

- городские школы (108 школ) - 15564 школьника (53,1 % от участников муниципального этапа ВсОШ и 19,65 % от общего количества школьников 5-11 классов) обучаются в 108 городских школах Чувашии,

- сельские школы (271 школа) - 13645 обучающихся (46,55 % от участников муниципального этапа ВсОШ и 17,23 % от общего количества школьников 5-11 классов (271 школа),

- школы регионального подчинения - 108 обучающихся (0,37 % от участников муниципального этапа ВсОШ).

Участниками олимпиады из 180 «не малокомплектных» общеобразовательных организаций стали 22559 школьников (77 %), и только 6535 участника (22,3 %) из 198 малокомплектных школ.



По итогам участия школьников на муниципальном этапе в республике формируется общереспубликанский рейтинг, в который включаются:

- участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады;

- победители и призеры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по Чувашской Республике приняло участие 1843 школьника, что составляет 7,66 % от всех обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Чувашии. Данные школьники обучаются в 227 школах Чувашии, что составляет 55 % от всех школ.

Участие школьников на региональном этапе прослеживается через следующие кластеры:

- городские школы (92) - 1283 школьника (69,61 % от участников регионального этапа ВсОШ и 5,33 % от общего количества школьников 9-11 классов),

- сельские школы (132) - 557 обучающихся (30,2 % от участников регионального этапа ВсОШ и 2,3 % от общего количества школьников 9-11 классов),

- школы регионального подчинения - 3 обучающихся (0,16 % от участников регионального этапа ВсОШ)

Муниципалитет Чувашской Республики	Итого по всем предметам		
	Кол-во участников, чел.	ВСЕГО призовых мест	эффективность участия, %
г. Чебоксары	946	327	34,6
г. Новочебоксарск	156	49	31,4

Батыревский район	67	17	25,4
Вурнарский район	62	14	22,6
Комсомольский район	57	1	1,8
Яльчикский район	55	8	14,5
г. Канаш	49	7	14,3
г. Шумерля	48	5	10,4
Моргаушский район	46	11	23,9
Чебоксарский район	46	7	15,2
Цивильский район	43	10	23,3
Урмарский район	39	7	17,9
Шемуршинский район	37	5	13,5
Канашский район	35	15	42,9
Ядринский район	30	1	3,3
г. Алатырь	28	3	10,7
Аликовский район	17	4	23,5
Красночетайский район	17	3	17,6
Ибресинский район	15	1	6,7
Красноармейский район	15	3	20,0
Порецкий район	8	0	0,0
Янтиковский район	8	4	50,0
Мариинско-Посадский район	7	1	14,3
Козловский район	6	0	0,0
Шумерлинский район	4	1	25,0
Алатырский район	2	0	0,0
	1843	504	27,3

Анализируя данные 2019-2020 года можно отметить, что количество участников регионального этапа соизмеримо с количеством участников текущего года.

На заключительный этап 2020-2021 учебного года были приглашены 44 обучающихся республики, из них:

- 31 обучающийся, набравший по итогам регионального этапа ВсОШ проходной балл для участия в заключительном этапе ВсОШ (10 из них - участники регионального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов),

- 4 обучающихся - участники регионального этапа олимпиады 2019-2020 учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов, 8 обучающихся «по квоте», 1 обучающийся – как призер заключительного этапа олимпиады 2018-2019 учебного года.

Всего приняли участие в заключительном этапе ВсОШ 42 обучающихся, в том числе из городских школ – 35 человек (83%), сельских школ – 7 человек (16,7%)

По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 20 школьников (47,6 %) были признаны победителями и призерами: 3 победителя и 17 призеров. Обучающиеся Чувашии отличились по предметам: физическая культура – 2 победителя и 1 призер, русский язык – 1 победитель, экология – 6 призеров, литература – 2 призера, биология, искусство, ОБЖ, обществознание, право, технология, французский язык, химия – по 1 призеру.

Необходимо отметить, что в 2018-2019 году (предыдущий период, когда олимпиада проводилась в очном формате) количество победителей и призеров составило 15 человек.

В 2019-2020 учебном году победителями и призерами были признаны 18 обучающихся 11-х классов, среди 9,10 классов победителей не определяли по причине отмены олимпиады в связи с COVID-19.

**Количество участников, победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ
в разрезе муниципальных образований Чувашской Республики
2016 – 2021 годы**

№	Муниципалитет Чувашской Республики	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
		кол- во уч- ков, чел	кол- во поб. и пр., чел.	кол- во уч- ков, чел	кол- во поб. и пр., чел.	кол- во уч- ков, чел	кол- во поб. и пр., чел.	кол- во уч- ков, чел	кол- во поб. и пр., чел.	кол- во уч- ков, чел	кол-во поб. и пр., чел.
1	Алатырский район										
2	Аликовский район	1									
3	Батыревский район	3	2	4	2			2	1	1	1
4	Вурнарский район			2	1	1					
5	г.Алатырь										
6	г.Канаш	1						1			
8	г.Новочебоксарск	10	3	5	2	7	1	7	4	4	4
9	г.Чебоксары	42	13	39	11	39	12	33	12	31	11
7	г.Шумерля					1					
10	Ибресинский район	1	1								
11	Канашский район										
12	Козловский район										
13	Комсомольский район										
14	Красноармейский район									1	
15	Красночетайский район										
16	Мариинско-Посадский район										
17	Моргаушский район	1		1	1	1		1	1	1	1
18	Порецкий район										
19	Урмарский район	3	2							1	1
20	Цивильский район	2	1								
21	Чебоксарский район	1		1							
22	Шемуршинский район	1		1	1	1	1	1		1	1
23	Шумерлинский район										
24	Ядринский район										
25	Яльчикский район	2	2	5	2	1	1	2		2	1
26	Янтиковский район	1	1	1	1						
	ВСЕГО:	69	25	59	21	51	15	47	18	42	20

Анализируя данные, можно отметить, что в 2020-2021 учебном году увеличилось количество победителей и призеров. Также в 2020-2021 учебном

году школьники Чувашии стали победителями и призерами по таким предметам, как химия, французский язык, русский язык, литература, по которым на протяжении нескольких лет не достигали высоких позиций.

В разрезе муниципалитетов:

- показывают стабильно высокие результаты школьники г. Чебоксары, г. Новочебоксарск, Батыревского, Моргаушского, Шемуршинского, Яльчикского районов Чувашской Республики;

- не принимали участие в заключительном этапе за последние 5 лет: Алатырский, Аликовский, Канашский, Комсомольский, Козловский, Красноармейский, Красночетайский, Мариинско-Посадский, Порецкий Шумерлинский, Ядринский районы, г. Алатырь, г. Канаш.

12 победителей заключительного этапа обучаются в лицеях и гимназиях, 8 человек – в общеобразовательных организациях, в том числе 1 человек в общеобразовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов.

**Статистика участия образовательных организаций
по результатам заключительного этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года**

№	Образовательная организация	Муниципалитет	кол-во участн иков	кол-во победите лей	кол-во призеров	Итого кол-во победителей и призеров
1	МБОУ "Лицей №18" г. Новочебоксарска Чувашской Республики	г. Новочебоксарск	3		3	3
2	МБОУ "Лицей №2" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	4		2	2
3	МБОУ "Гимназия №46" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	2		2	2
4	МАОУ "Лицей №3" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	8	1		1
5	МБОУ "Гимназия №4" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	4		1	1
6	МАОУ "Лицей №4" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	2		1	1
7	МБОУ "Карабай-Шемуршинская СОШ" Шемуршинского района Чувашской Республики	Шемуршинский	1	1		1
8	МБОУ "Гимназия №6" г. Новочебоксарска Чувашской Республики	г. Новочебоксарск	1	1		1
9	МАОУ "Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова" Урмарского района Чувашской Республики	Урмарский	1		1	1
10	МБОУ "Моргаушская СОШ" Моргаушского района Чувашской Республики	Моргаушский	1		1	1
11	МБОУ "Первомайская СОШ" Батыревского района Чувашской Республики	Батыревский	1		1	1
12	МБОУ "СОШ №18" г.	г. Чебоксары	1		1	1

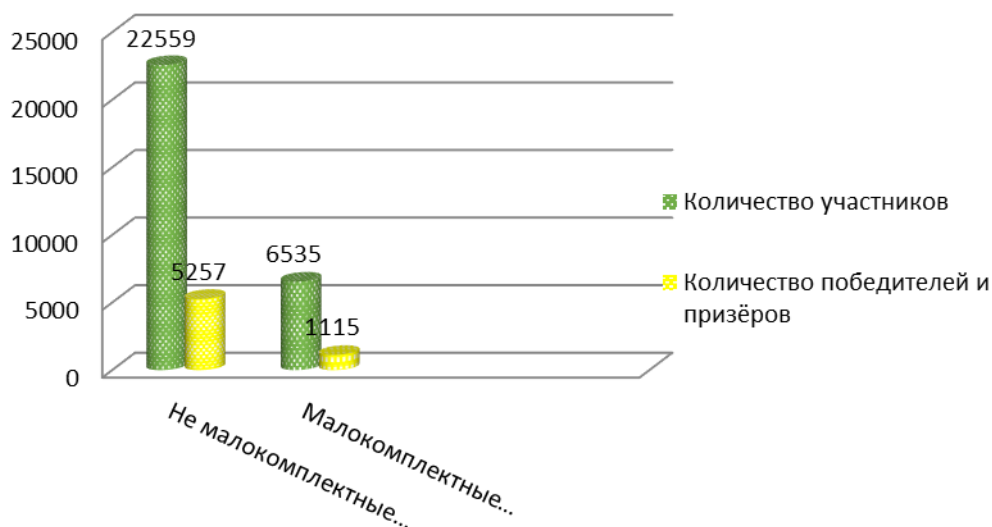
	Чебоксары Чувашской Республики				
13	МБОУ "СОШ №39" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	1	1	1
14	МБОУ "СОШ №62" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	1	1	1
15	МБОУ "Яльчикская СОШ" Яльчикского района Чувашской Республики	Яльчикский	1	1	1
16	МАОУ "Гимназия №5" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	1	1	1
17	МБОУ "Лицей №44" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	4		
18	МБОУ "Гимназия №1" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	2		
19	МБОУ "Кильдюшевская СОШ" Яльчикского района Чувашской Республики	Яльчикский	1		
20	МБОУ "СОШ №31" г. Чебоксары Чувашской Республики	г. Чебоксары	1		
21	МБОУ "Траковская СОШ" Красноармейского района Чувашской Республики	Красноармейский	1		

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по Чувашской Республике победителями и призёрами стали 6384 школьника, что составляет 21,8 % от всех участников муниципального этапа и 8,1 % от обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Чувашии. Данные школьники обучаются в 351 школе Чувашии, что составляет 85 % от всех школ, в том числе 3676 школьника (57,6 % от всех победителей и призёров муниципального этапа и 12,54 % от всех участников муниципального этапа ВсОШ) обучается в 105 городских школах Чувашии, 2692 обучающихся (42,17 % от всех победителей и призёров муниципального этапа и 9,2 % от всех участников муниципального этапа ВсОШ) – в сельских школах.

Из 271 сельской школы только в 241 выявлены победители и призёры муниципального этапа ВсОШ.

16 обучающихся из 108 участников стали победителями и призёрами в школах регионального подчинения (из них 9 обучающихся – в коррекционных школах). Они составили 0,25 % от всех победителей и призёров муниципального этапа.

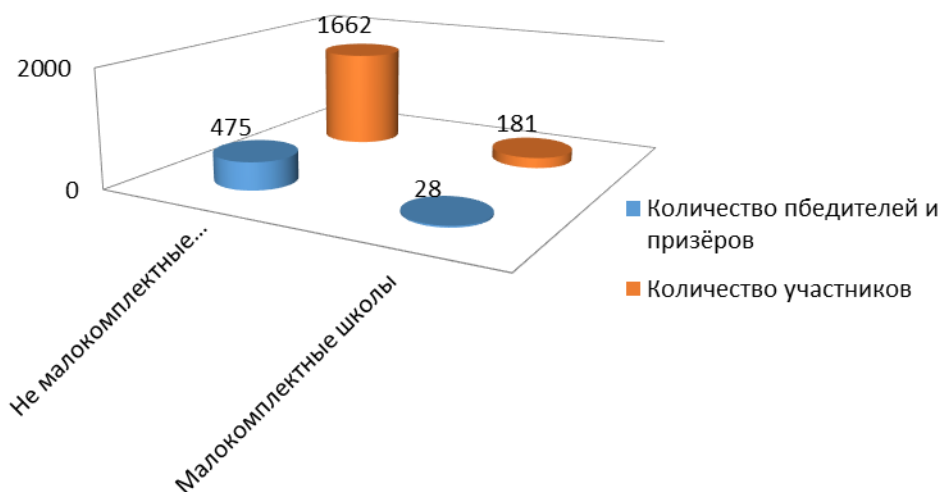
Количество участников, победителей и призёров МЭ ВсОШ по комплектации школ



5257 школьника (82,35 %) из 177 «не малокомплектных» школ, и только 1115 участника (17,47 %) из 168 малокомплектных школ.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по Чувашской Республике победителями и призёрами стали 504 школьника, что составляет 27,35 % от всех участников регионального этапа. Данные школьники обучаются в 99 школах Чувашии, что составляет 24 % от всех школ, из них 398 школьника (79 % от всех победителей и призёров муниципального этапа и 21,6 % от всех участников муниципального этапа ВсОШ) обучается в 52 городских школах Чувашии, 105 обучающихся (20,83 % от всех победителей и призёров регионального этапа и 5,7 % от всех участников регионального этапа ВсОШ) – в сельских школах. Из 132 сельских школ только в 46 выявлены победители и призёры регионального этапа ВсОШ. 1 обучающийся из 3 участников стал призёром из школы регионального подчинения. 475 школьника (94,25 %) из 81 не малокомплектных школ, и только 28 победителей и призёров (5,56 %) из 17 малокомплектных школ.

Количество участников, победителей и призеров РЭ ВсОШ по комплектации школ



Муниципалитет Чувашской Республики	2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	кол-во уч-ков, чел.	кол-во поб. и пр., чел.	эфф., %	кол-во уч-ков, чел.	кол-во поб. и пр., чел.	эфф., %	кол-во уч-ков, чел.	кол-во поб. и пр., чел.	эфф., %	кол-во уч-ков, чел.	кол-во поб. и пр., чел.	эфф., %	кол-во уч-ков, чел.	кол-во поб. и пр., чел.	эфф., %
Алатырский район	14	0	0,0%	7	2	28,6%	5	0	0,0%	6	2	33,3%	2	0	0,00%
Аликовский район	36	8	22,2%	23	6	26,1%	24	2	8,3%	13	0	0,0%	17	4	23,53%
Батыревский район	43	6	14,0%	35	13	37,1%	49	12	24,5%	39	15	38,5%	67	17	25,37%
Вурнарский район	18	3	16,7%	24	7	29,2%	34	7	20,6%	42	11	26,2%	62	14	22,58%
г.Алатырь	32	3	9,4%	28	3	10,7%	28	5	17,9%	29	5	17,2%	28	3	10,71%
г.Канаш	72	7	9,7%	47	5	10,6%	59	11	18,6%	63	10	15,9%	49	7	14,29%
г.Новочебоксарск	194	50	25,8%	178	56	31,5%	193	66	34,2%	190	73	38,4%	156	49	31,41%
г.Чебоксары	739	210	28,4%	761	223	29,3%	905	301	33,3%	954	318	33,3%	946	327	34,57%
г.Шумерля	50	3	6,0%	51	5	9,8%	70	6	8,6%	49	5	10,2%	48	5	10,42%
Ибресинский район	43	1	2,3%	33	3	9,1%	19	2	10,5%	25	3	12,0%	15	1	6,67%
Канашский район	43	2	4,7%	28	2	7,1%	27	3	11,1%	22	4	18,2%	35	15	42,86%
Козловский район	27	0	0,0%	37	0	0,0%	34	1	2,9%	20	0	0,0%	6	0	0,00%
Комсомольский район	34	5	14,7%	48	1	2,1%	49	2	4,1%	40	2	5,0%	57	1	1,75%
Красноармейский район	29	2	6,9%	20	1	5,0%	20	5	25,0%	29	5	17,2%	15	3	20,00%
Красночетайский район	35	3	8,6%	14	1	7,1%	16	1	6,3%	28	3	10,7%	17	3	17,65%
Мариинско-Посадский район	42	5	11,9%	24	5	20,8%	22	5	22,7%	9	2	22,2%	7	1	14,29%
Моргаушский район	53	7	13,2%	44	7	15,9%	46	7	15,2%	25	4	16,0%	46	11	23,91%
Порецкий район	28	2	7,1%	9	1	11,1%	6	1	16,7%	6	2	33,3%	8	0	0,00%
Урмарский район	61	14	23,0%	36	6	16,7%	66	11	16,7%	53	6	11,3%	39	7	17,95%
Цивильский район	36	4	11,1%	25	0	0,0%	46	4	8,7%	48	10	20,8%	43	10	23,26%

Чебоксарский район	44	5	11,4%	50	6	12,0%	33	6	18,2%	41	3	7,3%	46	7	15,22%
Шемуршинский район	22	5	22,7%	36	6	16,7%	27	7	25,9%	24	4	16,7%	37	5	13,51%
Шумерлинский район	14	0	0,0%	2	0	0,0%	4	0	0,0%	4	0	0,0%	4	1	25,00%
Ядринский район	40	2	5,0%	31	3	9,7%	34	4	11,8%	41	4	9,8%	30	1	3,33%
Яльчикский район	52	12	23,1%	42	17	40,5%	46	18	39,2%	42	13	30,9%	54	8	14,81%
Янтиковский район	21	3	14,3%	24	4	16,7%	22	4	18,2%	13	2	15,4%	9	4	44,44%
ВСЕГО:	1822	362	19,9%	1657	383	23,1%	1884	491	26,1%	1855	506	27,3%	1843	504	27,35%

В Чувашской Республике ведется реестр обучающихся, достигших высоких результатов по направлению «Наука». Всего в республиканский реестр включены 3698 обучающихся, достигших высоких результатов по итогам всероссийской олимпиады школьников, в том числе:

2020 год -1852 человека;

2021 год -1843 человека.

Согласно сведениям Фонда «Талант и успех» в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» по Чувашской Республике включены следующие результаты:

Количество результатов (достижений), ед.				Количество победителей и призеров, чел.				
Искусство	Наука	Спорт	Итого (сумма по направлениям)	Искусство	Наука	Спорт	Итого (сумма по направлениям)	Итого человек (каждый человек учитывается только один раз)
В целом по ГИР (все достижения, включенные в ГИР с 2014/2015 учебного года)								
556	3725	301	4582	434	1859	207	2500	2458
в том числе по мероприятиям, включенным в Перечень мероприятий 2020/2021 учебного года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «11» декабря 2020 г. № 715)								
250	750	46	1046	200	530	38	768	760

Согласно мониторингу в 2020-2021 учебном году 1046 детей и молодежи Чувашской Республики включены в ГИР по мероприятиям, включенным в Перечень мероприятий 2020/2021 учебного года, из них присуждено 768 призовых мест (73,42 %) 760 детям.

По направлению «Искусство» проявили себя 200 детей из 250 участников, что составляет 80 % от количества зарегистрированных в ГИР по направлению «Искусство» и 19,1 % от общего количества зарегистрированных в ГИР.

По направлению «Наука» проявили себя 530 детей из 750 участников, что составляет 70,7 % от количества зарегистрированных в ГИР по направлению «Наука» и 50,7 % от общего количества зарегистрированных в ГИР.

По направлению «Спорт» проявили себя 38 детей из 46 участников, что составляет 82,61 % от количества зарегистрированных в ГИР по направлению «Спорт» и 3,63 % от общего количества зарегистрированных в ГИР.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

- в ряде муниципалитетов наблюдается отсутствие системы в работе с одаренными детьми, нет планомерной работы по подготовке к олимпиадам, отсутствует работа по информированию школьников о предстоящих мероприятиях;

- несмотря на небольшое увеличение количества победителей и призеров заключительного этапа по сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается снижение количества участников, набравших количество баллов, необходимых для участия в заключительном этапе. Выезд школьников осуществляется по региональной квоте.

- недостаточная компетентность педагогов в работе со школьниками, участвующими в олимпиадах, отсутствует сетевое взаимодействие;

- с каждым годом олимпиадные задания становятся сложнее, меняется формат заданий по сравнению с олимпиадами прошлых лет, не все педагоги готовы перестроиться;

- в ряде муниципалитетов наблюдается завышение результатов муниципального этапа, на региональный этап проходят обучающиеся не готовые участвовать в олимпиаде регионального уровня.

Эффективность системы поддержки способностей и талантов
у детей и молодёжи

В Чувашской Республике нормативными документами приняты меры поддержки способностей и талантов у детей и молодежи.

В соответствии с Указом Президента Чувашской Республики от 6 марта 2002 г. N 51 «О мерах по усилению государственной поддержки молодых граждан в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями) специальная стипендия Главы Чувашской Республики в размере 1830 рублей ежемесячно для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность – для 1000 школьников, студентов и представителей молодёжи.

Также ежегодно 25 школьникам Чувашии присуждается Именная стипендия Главы Чувашии для обучающихся, достигших выдающихся результатов в учебной деятельности, победителям и призерам международных, всероссийских, республиканских предметных олимпиад школьников, турниров, смотров, конкурсов, обладающих высокими гражданскими качествами в размере 400 рублей ежемесячно в течение года.

В ходе мониторинга было установлено, что не во всех муниципалитетах Чувашии разработаны меры по усилению государственной поддержки молодых граждан в Чувашской Республике в целях стимулирования и поощрения лиц, проявивших выдающиеся способности в различных областях науки и спорта.

Всего обучающихся получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня в 2020-2021 учебном году – 1180 обучающихся из 255 школ, что составляет 61,74 % от общего количества общеобразовательных организаций Чувашской Республики, в том числе 665 обучающихся (56,36 %) из 85 городских школ, что составляет 75,9 % городских школ Чувашской Республики, 5 обучающихся (0,42 %) из 2 коррекционных школ. Остальные 510 школьников (43,2 %) – из 159 сельских школ, что составляет 55,8 % сельских школ Чувашской Республики.

Всего обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня в 2019-2020 учебном году – 1267 обучающихся из 272 школ, что составляет 65,86 % от общего количества общеобразовательных организаций Чувашской Республики, в том числе 742 обучающихся (58,56 %) из 88 городских школ, что составляет 78,57 % городских школ Чувашской Республики. 515 школьника (40,65 %) – из 173 сельских школ, что составляет 60,7 % сельских школ Чувашской Республики, 10 обучающихся (0,79 %) из 3 коррекционных школ.

В Чувашской Республике с 2015 года функционирует многопредметная очно-заочная школа «Индиго», которая проводится в целях поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников (далее - олимпиада) по выбранным профильным предметам для повышения качества выполнения олимпиадных заданий и результативности участия в региональном этапе олимпиады. Кураторами (из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования республики) разрабатываются отдельные рабочие программы по предметам. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса определяются рабочими программами по каждому предмету отдельно. Количество предметов определяется в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов всероссийской олимпиады школьников (24 предмета).

Ежегодно в течение учебного года в очно-заочной школе обучаются 450 школьников 7-11 классов. Целевая аудитория: победители и призеры муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, а также обучающиеся, прошедшие конкурсный отбор.

Необходимо отметить, что по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 51% обучающихся очно-заочной школы стали победителями и призерами олимпиады (2018-2019 год – 49%).

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В Чувашской Республики реализуются мероприятия, направленные на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи, обучающимся присуждаются стипендии Главы республики. Тем не менее, недостаточно проработан вопрос по организации и проведению грантовых конкурсов, направленным на реализацию проектов, выездных образовательных школ и поддержку способностей обучающихся по различным направлениям.

Обучение в очно-заочной школе «Индиго» предусмотрено для обучающихся 7-11 классов. Необходимо отметить, что муниципальный этап всероссийской олимпиад школьников, стартует уже с 7 класса, и, как правило, обучающиеся не успевают пройти подготовку к олимпиаде в рамках очно-заочной школы. Требуется пересмотр возрастных категорий обучающихся очно-заочной школы начиная с 5 класса, чтобы школьники смогли достичь определенных результатов к старту муниципального этапа в 7 классе.

Так как очно-заочная школа функционирует определенными периодами, требуется также подготовка педагогов (волонтеров из числа студентов старших курсов), работающих с данными обучающимися, с целью сопровождения обучающихся в межсессионный период.

Эффективность системы развития способностей и талантов у детей и молодежи

Ключевой показатель реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» - охват к 2024 году 80% детей программами дополнительного образования, которые реализуются в образовательных организациях республики. С 2020 года учет всех обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам ведется через Информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики».

В соответствии с данными мониторинга всего обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования – 134 388 человек, в том числе:

- количество обучающихся в образовательных организациях по направлению «Искусство» - 19 346 человек;

- количество обучающихся в учреждениях по направлению «Спорт» - 14 485 человек.

В Чувашской Республике с 2019 года функционирует Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, который был создан по модели Образовательного Центра «Сириус».

Центр «Эткер» на своей площадке объединяет одаренных детей и молодежь по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

Модель деятельности Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» включает в себя ряд ключевых направлений, в том числе организацию и проведение интенсивных профильных программ (смен).

Подводя итог работы в 2020 году, можно отметить, что в течение года проведены 25 профильных смен по различным направлениям. Охват детей составил 2044 человек (16 607 человеко-часов). В связи с открытием нового корпуса Центра и созданием современной инфраструктуры увеличились показатели по организации интенсивных смен: 2019 год - 12 профильных смен с охватом 458 человек, 11718 человеко-часов.

Ядром деятельности Центра является направление «Наука».

Профильные смены 2020 года:

Направление «Наука» (1908 человек): математика, химия, биология, экология, мобильная робототехника, информатика, физика, астрономия, инженерный дизайн-CAD, проектная смена.

Направление «Искусство» (76 человек): журналистика, музыкальное исполнительство, декоративно-прикладное искусство.

Направление «Спорт» (60 человек): спортивная (вольная) борьба, шахматы.

Целевая аудитория: обучающиеся, прошедшие конкурсных отбор, в том числе обучающиеся из городских округов – 1990 человек, обучающиеся из сельских муниципалитетов – 54 человека.

Профильные программы предусматривают углубленное изучение предмета, лабораторные практикумы, проектные разработки и мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что в 2020 году впервые были проведены такие смены, как «Чувашская вышивка», «Музыкальное исполнительство. Фортепиано», «Мобильная робототехника», «Комические технологии», «Спортивная (вольная) борьба» и др. Партнерами по проведению смен стали Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики и Министерство физической культуры и спорта Чувашской Республики. В сменах также приняли участие педагоги г. Москвы, г. Вологда.

Выводы и факторы, влияющие результат:

Формирование состава участников профильных смен проводится на основе конкурсного отбора. Критерии отбора предусматривают как академические достижения обучающихся, так и тестирование по профильному направлению. Участниками профильных смен преимущественно были обучающиеся городов Чебоксары и Новочебоксарск (как правило обучающиеся, достигшие высоких результатов на олимпиадах и конкурсах). Наименьшее количество участников было из сельских муниципалитетов, что не обеспечивает равный подход к формированию состава участников профильных программ.

Недостаточно развита система постсопровождения участников профильных смен, прошедших обучение на интенсивных программах Центра. В настоящее время постсопровождение больше проводится в виде консультаций в он-лайн форме. Требуется разработка программ постсопровождения с участием ведущих педагогов вузов российской Федерации, Образовательного Центра «Сириус» и др. учреждений.

Необходимо разработать систему работы с обучающимися, принявшим участие в конкурсном отборе, но не прошедшим по критериям на профильную смену. Дополнительные программы для данной категории обучающихся позволят сохранить мотивацию школьников к углубленному изучению предмета, повысить качество подготовки и вновь подать заявку на интенсивную программу.

Качество и эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

В 2020-2021 учебном году в Чувашской Республике проведен мониторинг качества и эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

27-28 октября 2020 г. проведен IV Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Чувашской Республике.

Чемпионат проходил в дистанционно-очном формате, все участники Чемпионата соревновались на площадках своих образовательных организаций.

Программой Чемпионата было предусмотрено выполнение конкурсных заданий по 15 компетенциям в двух категориях – «Школьники» и «Студенты». Всего 90 участников соревновались по компетенциям «Поварское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Обработка текста», «Резьба по дереву», «Промышленная робототехника», «Веб-дизайн», «Художественное вышивание», «Художественный дизайн», «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Столярное дело», «Швея», «Кирпичная кладка», «Ландшафтный дизайн», «Ремонт обуви». Работы конкурсантов оценивали 83 сертифицированных эксперта,

70 специально обученных волонтеров оказывали сопровождение участникам непосредственно на площадках Чемпионата.

Площадками для соревнований выступили образовательные организации, подведомственные Минобразования Чувашии: Чебоксарский экономико-технологический колледж, МЦК – ЧЭМК, Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1, Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно результатам мониторинга в 19 муниципалитетах республики (что составляет 73 % от общего количества муниципалитетов по Чувашской Республике) мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ не проводятся. Необходимо отметить, что только в 7 муниципалитетах республики (27%) работа в данном направлении ведется. Основными мероприятиями, направленными на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ являются, в основном, творческие конкурсы, спортивные мероприятия. В г. Новочебоксарске реализуются муниципальные проекты "Удивительные дети", "Рисунок в четыре руки" и олимпиада для обучающихся начальных классов, в г. Чебоксары проводится научно-практическая конференция обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья) «В мире познания». Также было выявлено, что мероприятия проводятся не систематически, преимущественно приуроченные к Международному Дню инвалидов.

Всего по Чувашской Республике согласно мониторингу 1715 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, в том числе 449 школьников (26,2 %) обучается в 69 городских школах Чувашии (61,6%), 637 (37,14 %) – в 83 сельских школах (29,12 %), и 629 (36,7 %) – коррекционных школах Чувашии.

В Чувашской Республике проводятся мероприятия для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Всего за 2020-2021 учебный год проведено 7854 мероприятий, в том числе в муниципальных образованиях

республики – 4009 мероприятий, в организациях, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Чувашской Республики – 2383 мероприятия.

Наибольшее количество мероприятий проведено в городских округах - 3171 мероприятие. в сельских округах – 838 мероприятий. Необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году в Алатырском районе мероприятия не проводились.

Педагоги используют различные формы в работе: консультирование, лекции, встречи со специалистами, досуговые мероприятия и др.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Подводя итоги работы по данному направлению, можно отметить, что работа активно ведется по направлению профессиональной подготовки обучающихся через участие в программе «Абилимпикс».

В целом отмечается не системная работа в муниципалитетах, которая, в основном, наблюдается в организации отдельных культурно-досуговых мероприятий, отсутствуют программы сопровождения детей с ОВЗ в данном направлении.

Целенаправленная подготовка специалистов, работающих с детьми ОВЗ, по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи не проводилась.

Эффективность системы дополнительного образования детей

Согласно статистическим данным, количество детей в Чувашской Республике в возрасте от 5 до 18 лет – 187 974 чел.

Анализ проведенного на основании письма Минобразования Чувашии от 17.06.2020 № 05/06-7720 мониторинга системы дополнительного образования детей Чувашской Республики показал, что в систему дополнительного образования детей, по сведениям муниципалитетов, было вовлечено в 2020 году 152 302 ребенка, или 81 % от численности детей (187 974 чел.). В сравнении с аналогичным показателем на конец 2019-2020 уч. года, показатель увеличился на 13% или 22 649 чел.

Приказом ГАУ Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии от 14.10.2019 № 177-ОД утверждена процедура добровольной сертификации дополнительных общеразвивающих программ включенным в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике. Приказом ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии от 18.02.2020 № 22-ОД утвержден список экспертов по проведению добровольной сертификации дополнительных общеразвивающих программ по согласованным с муниципальными образованиями Чувашской Республики кандидатурам. Из 4 832 общеразвивающих программ дополнительного образования 1207 было направлено на экспертизу добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, что составляет почти 25% программ, успешно прошло экспертизу 7 % программ, остальные программы проходят доработку по экспертным заключениям.

Согласно представленным муниципалитетами сведениям (письмо Минобразования Чувашии от 17.06.2020 № 05/06-7720), 356 программ дополнительного образования реализуется с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ, что составляет более 7% от общей численности дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательных организациях. Из них 104 программы адаптированных с учетом возможностей детей, и 66 реализуются с учетом инклюзивных образовательных маршрутов. Всего, по сведениям муниципалитетов, указанные программы осваивают 894 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, или 20,5 % от общего числа от общей численности детей с ОВЗ в Чувашской Республике (4348 человек).

Анализ сведений ИС «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики», оперирующей персонифицированными данными, показал, что в муниципалитетах в настоящее время реализуется 203 программы, учитывающих образовательные потребности детей с ОВЗ, по которым обучается 2113 детей.

ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Чувашской Республики заключены договоры и соглашения по сетевым формам реализации образовательных программ. Соглашениями предусматривается привлечение материально-технических и кадровых ресурсов организаций профессионального образования, организаций культуры, для реализации образовательных программ профориентационного характера, образовательных программ для одаренных детей. Всего заключено 24 договора и соглашений с образовательными организациями разных типов, в том числе организациями среднего профессионального и организациями высшего образования, организациями культуры, общественными организациями и организациями реального сектора экономики по реализации образовательных программ и образовательных

модулей. При использовании указанного сетевого ресурса было реализовано в 2020 году 16 образовательных программ, которыми было охвачено около 1350 учащихся с повышенными образовательными потребностями, что составило около 1 % от общего числа обучающихся по дополнительным образовательным программам.

В 2020 г., в связи с ограничительными мерами по распространению коронавирусной инфекции, значительное число организаций дополнительного образования реализовывало дополнительные образовательные программы с использованием дистанционных образовательных форм. По итогам 2020 года, по сведениям муниципалитетов, в 1278 (26,5%) программах дополнительного образования использовались модели электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, которыми было охвачено 49 382 ребенка, или 26 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составило 32 % от числа обучающихся по программам дополнительного образования детей (мониторинг по письму Минобрнауки Чувашии от 17.06.2020 № 05/06-7720).

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что система дополнительного образования детей Чувашской Республики находится в векторе устойчивого развития и увеличения охвата детей дополнительным образованием.

Однако анализ выявил следующие проблемы:

- система учета детей, охваченных дополнительным образованием, учитывала задвоение и затроение результатов, то есть оперировало персонифицированными сведениями.

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование», источником для расчета показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» по Чувашской Республике является Единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателями охвата детей дополнительным образованием в регионах (ЕАИС ДО), которая агрегирует данные направляемые из ИС «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики». В этих условиях, в целях обеспечения полноты сведений, необходимо зарегистрировать в ИС «Навигатор дополнительного образования Чувашской Республики» все организации имеющие лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и предоставляющие эти услуги. Система ПФ ДОД должна стать одним из инструментов персонифицированного учета детей, получающих дополнительное образование, и зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования Чувашской Республики.

- Развитию модели электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий препятствует слаборазвитая инфраструктура информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в сельских муниципалитетах, слабая компетентность (отсутствие) специалистов для поддержки использования цифровых технологий в образовательном процессе и систем дистанционного обучения (СДО), отсутствие мотивированных и подготовленных педагогических кадров по разработке дистанционных образовательных ресурсов.

Реализация модели предполагает организацию в муниципалитетах цифровых дистанционных ресурсов на базе платформ СДО (Moodle, Ё-СТАДИ, ATutor и др.), и подготовку контингента педагогических кадров, использующих дистанционные формы обучения.

- развитию сетевых форм обучения препятствует слабая мотивированность образовательных организаций дополнительного образования и потенциальных сетевых партнеров в применении сетевых образовательных программ, вследствие не урегулированной правовой базы по применению сетевых форм образования, отсутствию лицензий на дополнительное образование у потенциальных сетевых партнеров. Слабая инфраструктура дополнительного образования, концентрация организаций высшего и среднего профессионального образования в городах, является препятствием развитию сетевых форм дополнительного образования в сельских муниципалитетах.

Реализация модели сетевых форм образования (при современной правовой базе), предполагает сетевое образовательное взаимодействие между организациями дополнительного, общего и дошкольного образования на основе реализации различных совместных образовательных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, и использования материальных ресурсов сети центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, созданных в рамках проекта «Современная школа», и кадрового ресурса организаций дополнительного образования, потенциальных сетевых партнеров реального сектора экономики. Разработка нормативно-правового обеспечения системы сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета по использованию муниципальной собственности при организации сетевых форм обучения.

Эффективность системы развития способностей обучающихся методом индивидуализации обучения

Всего по Чувашской Республике, согласно опросу руководителей общеобразовательных организаций, 1524 школьника 5-11 классов из 66 школ (16 %) обучаются по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов.

Наибольшее количество учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, составляют школьники городских школ – 72% (1099 человек) от общего количества обучающихся по индивидуальным учебным планам, 23% (349 учеников - в сельских школах, и 5 % (76 обучающихся) в школах регионального подчинения.

1391 школьника, что составляет 91,3% от количества учеников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, учатся в «не малокомплектных» школах, 133 школьника (8,7%) обучается в малокомплектных школах.

В Чувашской Республике в 2020-2021 учебном году численность обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного) составляет 7923 человека, что составляет 6,16 % от всех обучающихся, в том числе по программам основного общего образования – 60% (4752 человека), по программам среднего общего образования – 40% (3171 человек).

Анализ выбора предметов среди 5-9 классов для углубленного изучения показал следующее:

Английский язык – 26,1% школьников;
Французский язык – 1,9%;
Немецкий язык – 1,2%;
Биология и химия – 9,6%;
Экономика и обществознание – 3,2%
Физика – 3,1%
Математика – 30%
Другие предметы – 15,7%

Анализ выбора предметов среди 10-11 классов для углубленного изучения показал следующее:

Английский язык – 8,5% школьников;
Французский язык – 0,3%;
Немецкий язык – 1,3%;
Биология и химия – 20,6%;
Экономика и обществознание – 19,2%
Физика – 20,9%
Математика – 10%
Другие предметы – 21,9%

Выводы и факторы, влияющие на результат:

- отсутствие системного мониторинга и анализа по реализации индивидуальных учебных планов в общеобразовательных организациях Чувашской Республики;

- не прослеживается участие школьников, обучающихся по индивидуальным планам, в олимпиадном движении;

- зачастую в общеобразовательных организациях происходит подмена понятий «профильное обучение» и «углубленное изучение предметов»;

- также выявлена неопределенность в понятиях индивидуального учебного плана в целях достижения высоких образовательных результатов и индивидуального учебного плана (образовательного маршрута), который может

разрабатываться на короткое и долгосрочное время как для обучающихся с высокими образовательными потребностями, так и для слабо успевающих обучающихся с целью корректировки выявленных пробелов в знаниях.

Требуется детальное изучение данного вопроса, проведение методических семинаров на примере успешных практик реализации индивидуальных учебных планов.

Система повышения профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи

В период с 25 по 29 ноября 2019 года БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии реализованы курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере поиска, поддержки и развития одаренных детей» (36 час.) для 24 педагогических работников. В рамках курсов рассмотрены направления психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательной организации, современные технологии психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе, особенности использования педагогических и психологических диагностических методик в определении уровня развития когнитивной, социальной сферы и сферы творческих способностей одаренных детей, а также вопросы разработки индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.

В 2020-2021 учебном году организациями, расположенными на территории Чувашской Республики и реализующими программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности, специализированные программы по вопросам, связанным с выявлением и развитием талантов у детей и молодежи, не реализовывались.

В учебно-тематические планы курсов повышения квалификации БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии для учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в 2020-2021 учебном году включены отдельные модули/ блоки занятий, по вопросам выявления и развития талантов (формирование и развитие учебной мотивации, современные требования к мотивационной компетентности педагога, психолого-педагогические аспекты развития учебного мотива обучающихся, эффективные методы и приемы подготовки обучающихся, психолого-педагогические особенности реализации инвариантных и вариативных модулей в работе классных руководителей и др.). В течение учебного года по таким программам обучено 1103 педагогических работника, в т.ч. 575 педагогов городских образовательных организаций и 528 педагогов сельских образовательных организаций.

При формировании инновационной образовательной инфраструктуры для детей особую значимость приобретают и вопросы развития современных профессиональных компетенций у педагогов. За 2019-2021 годы более 200 педагогов подали заявки на программы повышения квалификации образовательного центра «Сириус» (Фонд «Талант и успех»), из них 90 педагогов (45%) Чувашской Республики прошли курсы повышения квалификации и приняли участие в межрегиональных конференциях. Опыт, полученный в Центре «Сириус», используется педагогами при подготовке школьников к олимпиадам и другим мероприятиям, направленным на выявление и поддержку одаренных детей.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Невысокий показатель участия педагогических работников в мероприятиях в Образовательном центре «Сириус» показывает недостаточную компетентность педагогов при прохождении отбора на курсы повышения квалификации. Большинство педагогов не справляются с заданиями входного тестирования по предмету.

Отсутствие в 2020-2021 году реализованных в Чувашской Республике программ повышения квалификации для педагогов, ориентированных именно на выявление и развитие талантов у детей и молодежи, можно объяснить их

относительно невысокой востребованностью среди педагогов по сравнению с рядом других, более актуальных программ. Так, например, с учетом организации образовательного процесса в 2020 и частично в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции, наиболее популярными среди педагогов стали программы, связанные с развитием цифровой и ИКТ-компетентности, организацией обучения с применением дистанционных и цифровых технологий, а также программы, разработанные на основе результатов анализа внешних оценочных процедур. Тем не менее, в целях развития у педагогических работников компетенций по выявлению и развитию талантов и по работе с одаренными детьми, отдельные блоки занятий, затрагивающих данную тематику, были включены в другие реализуемые программы повышения квалификации.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи

В целях изучения вопроса по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи проведен мониторинг по итогам 2020-2021 учебного года.

Для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей необходимо:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

В соответствии с данными мониторинга установлено, что в 290 школах Чувашии (70,2% от общего количества школ) имеются планы по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи, в том числе: городские округа – 94 школ (83,93 % от городских школ), сельские округа - 188 школ, что составляет 65,97 % от сельских школ.

В 123 школах (29,8%) такой план не разработан (преимущественно образовательные организации в сельской местности).

Всего в образовательных организациях Чувашской Республики работают 427 педагогов-психологов, согласно опросу руководителей во всех муниципалитетах в образовательных организациях введены ставки педагогов-психологов.

Согласно данным мониторинга не все педагоги-психологи используют психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей. Из 427 педагогов-психологов используют психодиагностический инструментарий для выявления одарённости у детей 305 педагогов-психологов, что составляет 71,4 %. Необходимо отметить, что под психодиагностическим инструментарием зачастую педагоги-психологи используют только метод беседы в вопросах сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, не выстраивают комплексную работу с одаренными обучающимися.

Необходимым условием работы педагога-психолога является повышение его профессионального мастерства. По данным мониторинга в 2020-2021 учебном году прошли подготовку по вопросам сопровождения одаренных детей 166 человек, что составляет только 38,8%.

Выводы и факторы, влияющие на результат

Анализ сложившейся практики сопровождения одаренных детей показал, что достаточно часто она носит локальный, эпизодический характер. Проводимая работа больше направлена на разовую процедуру, и не предусматривает длительного систематического процесса. Наблюдается слабая координация действий всех педагогов и специалистов, осуществляющих работу. Трудности

специалисты испытывают в подборе диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей, отмечается дефицит развивающих программ для работы с детьми с разными видами одаренности.

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми в школе не прослеживается целостная система урочной и внеурочной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия развития одаренного ученика в условиях общеобразовательной школы и в организациях дополнительного образования.

Необходимо отметить недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах организации работы по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи, который может привести к неправильному или неадекватному выявлению одаренности ребенка. Это может повлиять на то, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной деятельности, может не достигнуть высоких результатов. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся.