

Чувашская Республика

Содержание:

• Анализ региональных особенностей с целью определения модели оценки качества образования для Чувашской Республики	2
Анализ ситуации	2
• Описание системы оценки качества общего и профессионального образования, внедряемой в регионе	4
Описание проектируемой модели региональной СОКО Чувашской Республики	4
Перечень запросов потребителей РСОКО	6
Портфель продуктов. Аннотированный перечень продуктов, которыми РСОКО отвечает (может отвечать) на соответствующие запросы пользователей и заказчиков	8
Структура РСОКО	13
Распределения полномочий и функций по контролю, надзору, оценке качества образования	17
Нормативная правовая база РСОКО в Чувашской Республике	20
Ресурсное обеспечение РСОКО в Чувашской Республике	23
• План создания и апробации организационных систем и технологий оценки качества общего и профессионального образования	31
Дорожная карта создания и апробации организационных систем и технологий оценки качества общего и профессионального образования	37
<i>Приложение №1. Перечень полномочий и функций по контролю, надзору, оценке качества образования</i>	<i>41</i>
<i>Приложение №2. Перечень продуктов отвечающих заказчикам на запросы о качестве образования (об индивидуальных достижениях, образовательных программ, образовательных систем).....</i>	<i>51</i>
<i>Приложение №3 Методическое обеспечение оценочной деятельности РСОКО</i>	<i>64</i>
<i>Приложение №4. Приказ № 1117 от 1.11.2007 г. Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики «Об утверждении положения о РСОКО»</i>	
<i>Приложение №5. Положение о республиканской системе оценки качества образования Чувашской Республики с общей структурой и перечнем ключевых индикаторов качества образовани</i>	
<i>Приложение №6. яМетодика оценки деятельности муниципальных образовательных систем и муниципальных органов управления образованием, включающая комплекс ключевых показателей качества образования на муниципальном уровне, перечень отслеживаемых тенденций в пределах зон ответственности за показатели качества образования за муниципальным и школьным уровнями управления, организационно-технологическая схема сбора, обработки и анализа данных, закрепление зон ответственности за характеристики качества образования и циклограмму актуализации значений ключевых показателей качества образования и методика их расчёта</i>	

Анализ региональных особенностей с целью определения модели оценки качества образования для республики

Анализ ситуации

Современное положение дел в управлении образованием характеризуется, прежде всего, тем, что наметился переход от управления на основе предписаний к управлению на основе оценки и анализа процессов, происходящих в системе образования. При значительном количестве и кардинальной значимости проводимых преобразований в условиях динамично меняющейся социально-экономической ситуации принятие эффективных управленческих решений невозможно без соответствующего информационного обеспечения. В системе образования республики активно внедряются методы программно-целевого управления, программы развития образования стали нормой менеджмента, а внедрение процедур оценки качества позволяет получать объективные и сопоставимые данные. Проблема сегодняшнего дня – освоение технологии управления, ориентированного на результат (БОР – бюджетирование, ориентированное на результат) на всех уровнях образовательного менеджмента, т.к. характер государственных инвестиций в образование идёт по принципу: «деньги в обмен на обязательства».

В республике в течение последних лет происходит активный процесс модернизации существующей системы информационного обеспечения принятия управленческих решений в системе образования. Преобразования связаны сразу с несколькими векторами, определяющими развитие ситуации – это модернизация системы мониторинга и статистики образования в рамках проекта «Реформа системы образования», структурирование системы индикаторов для оценки состояния и развития образовательных систем для принятия управленческих решений на разных уровнях и разными потребителями такой информации, формирование системы надзора и контроля в сфере образования. Результатом преобразований станет система оценки качества образования (СОКО). Результаты, достигнутые в ходе проектных преобразований и реализации республиканской целевой программы развития системы образования в последние годы, можно определить так:

- проведен анализ состояния действующей системы мониторинга и статистики образования региона;
- разработана модель, представленная в виде технологической схемы республиканской системы мониторинга и статистики образования, определены цели и задачи, схема функционирования¹. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 31 января 2003 г. № 20 создан ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» (далее - ГУ «ЧР ЦНОТ»), благодаря чему в республике появилось связующее звено республиканской системы мониторинга и статистики образования;
- сформирован оптимальный перечень баз данных информации о состоянии и развитии образовательных учреждений на уровне муниципалитетов;
- определён порядок информационного обмена и взаимодействия между республиканским центром мониторинга и муниципальными мониторинговыми службами;
- согласован перечень показателей для экспериментального рейтинга муниципальных образовательных систем и ОУ по приоритетным направлениям развития системы;
- апробированы различные технологии оценки образовательных результатов учащихся учреждений общего и начального профессионального образования;
- при Торгово-промышленной палате создан Центр сертификации персонала (профессиональных квалификаций), в т.ч. выпускников НПО и СПО;
- начато формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования республиканской и муниципальных служб образовательной статистики и мониторинга качества образования;

¹ «Разработка технологической схемы функционирования системы мониторинга и статистики образования Чувашской Республики», Контракт № ERP/Ch/2.1.3.2/C/04., заказчик - НФПК, ЧРФО, исполнитель – Чувашский республиканский институт образования.

- подготовлена нормативно-правовая база системы мониторинга и статистики – проекты решений, распоряжений, приказов, предложений для внесения в уставы учреждений и организаций, положение об обмене данными и т.д.;

- апробированы комплексные формы статистической отчетности, разработанные проектной группой ГУ-ВШЭ²;

- подготовлен и утвержден комплекс индикаторов³. Собраны значения предлагаемых индикаторов за последние 5 лет – таблицы и диаграммы стали основой для информационного доклада о состоянии системы образования⁴;

- подготовлены и опубликованы макеты доклада директора школы, директора УНПО, руководителя муниципального уровня управления образования внешним «заинтересованным непрофессионалам». В школах и муниципалитетах начата работа по организации и проведению публичных докладов⁵;

- ведется выбор программного продукта для СОКО. Имеется несколько разработок, но не решены проблемы их взаимосвязи и адаптации друг к другу;

Таким образом:

1. Выработана единая система требований к качеству образования, обеспечивающая максимальное соответствие между образовательными потребностями и возможностями самой системы.

2. Создана модель республиканской службы образовательной статистики и мониторинга качества образования, опыт формирования и функционирования которой может быть диссеминирован в другие регионы.

3. Сформированы отдельные готовые блоки для единой республиканской системы оценки качества образования.

Вместе с тем работа в республике по этому направлению будет продолжена. Реализация мер, заложенных в рамках целевой программы развития системы образования, скорректированная под задачи комплексного проекта, предполагает следующие основные шаги в данном направлении:

- формирование модели республиканской службы оценки качества образования (как структурного элемента единой федеральной системы), увязывающей в комплекс мониторинг и оценку состояния развития образовательных систем, аттестацию учащихся, лицензирование, аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию педагогических и руководящих кадров, мониторинг индивидуальных достижений учащихся, а также реализацию функций контроля, надзора и инспектирования в образовании;

- подготовка кадров для системы оценки качества образования;

- выбор и апробация программной среды для сбора, актуализации и первичной обработки информации и обеспечения доступа к ней различных групп пользователей;

- определение параллелей между форматом собираемой информации и возможностями ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование модели организации и проведения оценки индивидуальных достижений

² «Проведение пилотной апробации и доработка инструментария государственного статистического наблюдения за системами общего и начального профессионального образования». Контракт №ERP/F2/C/58-04, заказчик - НФПК, исполнитель – ГУ-ВШЭ

³ «Разработка индикаторов мониторинга системы образования Чувашской Республики» Контракт № ERP\CH2/1/3/7- с\04, заказчик - НФПК, ЧРФО, исполнитель – ГУ «ЧР ЦНОТ»

⁴ Информационный доклад о состоянии системы образования Чувашской Республики в 2004/05 учебном году/ Составитель: С.А. Боченков, – Чебоксары, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», 2005. – 90 с.

⁵ «Разработка макетов для ежегодных докладов о состоянии и результатах деятельности системы образования на федеральном, региональном и суб-региональном уровнях и отчетов общеобразовательных учреждений», заказчик - НФПК, исполнитель - МАМСО

обучающихся для системы общего и профессионального образования;

- определение заказа региональной системы управления образованием на информационно-аналитическое обеспечение.

Описание системы оценки качества общего и профессионального образования, внедряемой в республике

Описание проектируемой модели региональной СОКО Чувашской Республики

Система оценки качества образования республики создается вне Министерства образования и молодежной политики республики. Координационным центром системы оценки качества образования в Чувашии предполагается, что будет специальный уполномоченный орган исполнительной власти - Служба по надзору и контролю в сфере образования Чувашской Республики. Это условие является определяющим, поскольку именно оно формирует независимость создаваемой структуры от объекта оценки и позволяет выстроить отдельную вертикаль оценки качества образования при координации со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования.

В структуре Службы по надзору и контролю в сфере образования республики предполагаются два управления – управление по надзору за соблюдением законодательства в сфере образования и управление контрольно-оценочных процедур в сфере образования. Роль инфраструктуры службы будет частично исполнять муниципальная система управления образованием, частично роль инфраструктуры в распределённом варианте передаётся специализированным учреждениям. Предполагается размещение части заказа на оценочные процедуры в других организациях и учреждениях на конкурсной основе.

Таким образом, система оценки качества образования строится на основе распределения бюджетного задания в данной области между рядом специализированных учреждений. Заказчик финансирует согласованную программу заказа, исполнители (государственные и негосударственные учреждения) предоставляет отчеты по результатам исполнения заказа, удовлетворяя информационные потребности исполнительной власти. Тем самым снимается вопрос об объективности оценки и упрощается вопрос об уровне готовности исполнителя качественно выполнить заказ, поскольку проще использовать подбор ряда специализированных учреждений, оперирующих в различных сегментах рынка образования, нежели иметь универсальную организацию. Кроме того, за счёт разделения исполнителей оценочных процедур повышается степень их объективности и независимости.

На рис. 1 показана общая концептуальная схема, отражающая состав РСОКО ЧР и ее место в структуре рынка образовательных услуг. На схеме выделены три взаимосвязанные системы: система образования, система потребителей образовательных услуг и республиканская СОКО.

Модель республиканской службы по надзору и контролю в сфере образования в ЧР предполагает наличие специального уполномоченного органа исполнительной власти по надзорно-контрольной деятельности, являющегося координационным центром системы оценки качества образования в республике.

Таким образом, в данной концепции СОКО не рассматривается как часть системы образования, так как она основана на внешней оценке результатов образования и внешней ответственности образовательных учреждений и организаций. В то же время СОКО не может быть представлена в рамках системы потребителей образовательных услуг (инструмент потребителей), так как в ней заинтересована и сама система образования для целей самоуправления и самоорганизации. Внешний характер оценки обеспечивается степенью разделения объекта оценивания и процедуры оценки.

Система образования как объект оценки включает четыре элемента: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых предусмотрены государственные образовательные стандарты); образовательные организации, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов; органы управления образованием со своей инфраструктурой, включающей подведомственные организации и службы, а также независимые структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие процесс управления;

индивидуальные достижения учащихся сами по себе и как показатель качества образовательных программ, результатов работы образовательных организаций и качества управления.

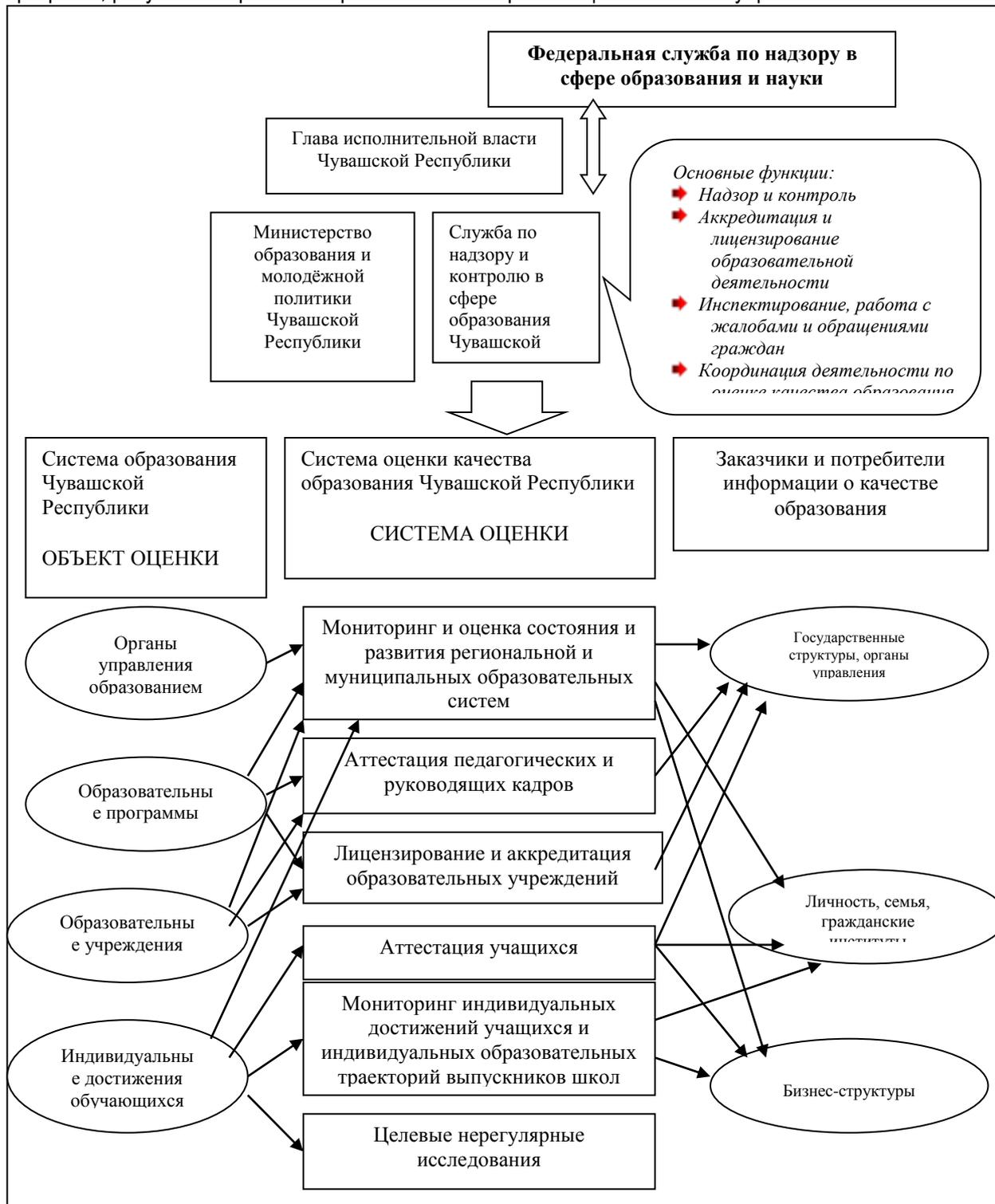


Рис. 1.

Заказчики, заинтересованные в РСКО, представлены тремя основными общественными группами потребителей результатов системы образования):

- государственные структуры (в широком смысле интересы государства здесь понимаются в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав и гарантий, социальную стабильность и конкурентоспособность российского общества, эффективное управление образованием, в узком смысле интересы государства рассматриваются в связи с тем, что оно является крупнейшим работодателем);

- отдельные граждане, интересы которых часто представляет семья;

- бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения.

Специально проведённый анализ позволил сформулировать перечень основных запросов.

Перечень запросов потребителей РСОКО

Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения):

- ❓ Соответствие индивидуальных достижений обучающихся требованиям стандарта, степень готовности к школе;
- ❓ Оценка уровня учебных и внеучебных достижений через индивидуальные достижения;
- ❓ Выявление одарённых детей и детей из социально-уязвимых групп населения для адресной поддержки (программа «Одарённые дети»);
- ❓ Выявление социальных эффектов образования через мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников;
- ❓ Соответствие реализуемых программ образовательному стандарту;
- ❓ Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ;
- ❓ Соответствие набора реализуемых программ дошкольного, общего, дополнительного образования приоритетным задачам государственной политики, запросам населения;
- ❓ Соответствие набора программ профессиональной подготовки потребностям рынка труда, соответствие реализуемых программ профессиональной подготовки потребностям в кадрах работодателя;
- ❓ Возможность взаимозачета образовательных программ между системами общего и дополнительного образования;
- ❓ Соответствие условий и результатов образовательной деятельности требованиям стандарта (регламента образовательной услуги);
- ❓ Получение качественного дополнительного образования на бесплатной основе детьми из социально-уязвимых групп населения;
- ❓ Результаты (условия, цена) достигаемые (гарантируемые) данным образовательным учреждением;
- ❓ Эффективность использования ресурсов;
- ❓ Отбор претендентов для грантовой адресной поддержки претендентов в рамках целевых или социальных программ, для определения точек меценатской и/или инвестиционной привлекательности;
- ❓ Состояние сети дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с точки зрения удовлетворения потребностей населения - равенство возможностей получения образования соответствующего качества;
- ❓ Состояние сети образовательных учреждений НПО и СПО с точки зрения удовлетворения потребностей муниципального, регионального рынков труда, запросов конкретных учреждений, организаций и предприятия.
- ❓ Соответствие кадрового потенциала органов управления образованием и образовательных учреждений стратегическим целям развития отрасли образования.

Личность, семья, гражданские институты:

- ❓ Индивидуальный прогресс ребёнка/ учащегося на фоне группы в области достижения образовательного стандарта/ готовности к школе;
- ❓ Оценка уровня учебных и внеучебных достижений;
- ❓ Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования (или для трудоустройства) и успешной социализации в обществе;
- ❓ Сертификация индивидуальных достижений и возможность взаимозачёта в системе общего образования, учёта в конкурсном отборе при поступлении в профессиональное образовательное учреждение;
- ❓ Предоставление дополнительных возможностей для развития индивидуального потенциала ребенка;
- ❓ Уровень и направленность реализуемых программ с точки зрения соответствия возможностям (физическим, психологическим) ребенка;
- ❓ Обеспечение реализуемыми программами заявленного уровня готовности к школе (коррекционная работа, дополнительный спектр);
- ❓ Обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний;
- ❓ Обеспечение образовательными программами развития индивидуальных способностей;
- ❓ Обеспечение образовательными программами соответствующего уровня профессионального образования, социализации выпускника, его востребованности рынком труда;
- ❓ Наличие мест в дошкольных образовательных учреждениях в пределах доступности;
- ❓ Результаты (условия, цена) достигаемые (гарантируемые) данным образовательным учреждением;
- ❓ Состояние комфортности и безопасности пребывания в образовательном учреждении;
- ❓ Соответствие условий и качества образовательной деятельности в учреждении запросам обучающихся и семьи;
- ❓ Степень соответствия образовательного учреждения индивидуальным потребностям семьи (в пределах транспортной доступности и т.д.);
- ❓ Степень соответствия учреждений сети СПО, НПО индивидуальным потребностям семьи с точки зрения ассортимента специальностей, конкурса, условий обучения, социальной поддержки и т.д.;
- ❓ Престижность вуза и специальности, условия поступления, обучения, качество получаемого документа об образовании.
- ❓ Соответствие количества и качества персонала образовательных учреждений требуемым объемам и уровню качества оказания образовательных услуг.

Работодатель:

- ❓ Индивидуальные достижения как характеристики спектра индивидуальности и потенциальных профессиональных качеств;
- ❓ Потенциал данного выпускника, его умения и навыки, не указанные в документе об образовании;
- ❓ Определение потенциального контингента учащихся/ работников на основе индивидуальных достижений и личностной (профессионально-ориентационной) направленности;

- ❓ Особенности образовательных и трудовых траекторий выпускников;
- ❓ Соответствие уровня подготовки конкретного выпускника информации в документе об образовании (доверие к «корочкам»);
- ❓ Насколько программы дошкольного образования позволяют освободить родителей в интересах производства (группы полного дня, группы круглосуточного пребывания и санаторно-курортные группы);
- ❓ Степень соответствия реализуемых программ профессиональной подготовки потребностям в кадрах работодателя;
- ❓ Возможности участия работодателей (их объединений) в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников ВПО, СПО, НПО;
- ❓ Обеспеченность работников учреждений, организаций и предприятий местами в детских дошкольных учреждениях (доступность сети);
- ❓ Степень обеспечения системы дополнительного образования соответствующего уровня подготовки к получению профессионального образования (степень предоставления возможности получения основных трудовых навыков, элементов профессиональной деятельности пр.);
- ❓ Направления и уровень профильного обучения и предпрофессиональной подготовки;
- ❓ Особенности профессиональной подготовки выпускников, уровень подготовки, образовательные и трудовые траектории данного учреждения ВПО, СПО или НПО.
- ❓ Возможность участия работодателей (их объединений) в оценочных процедурах.

Портфель продуктов. Аннотированный перечень продуктов, которыми РСОКО отвечает (может отвечать) на соответствующие запросы пользователей и заказчиков

- ➡ Индивидуальная карта развития ребёнка в ДОУ – документ, отражающий основные показатели развития ребёнка, данные медицинских и психолого-педагогических исследований
- ➡ Индивидуальный план – документ, отражающий план образования личности, составленный с учётом индивидуальных особенностей и индивидуального прогресса, в том числе и на основе информации портфолио. Один из основных продуктов, отвечающих на запросы о результатах образования отдельной личности. В настоящее время в республике не применяется, введение планируется в рамках КПМО.
- ➡ Портфолио - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений (резюме, зачетная ведомость успеваемости, ведомости оценки деятельности в творческих, спортивных мероприятиях, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, документы, подтверждающие участие и призовые места в конкурсах всех видов и уровней), творческих, курсовых и проектных работ и отзывов, рецензий, высказываний, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки. Цель создания портфолио - во-первых, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д., во-вторых, с помощью портфолио становится возможным конструировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся. При этом кроме «накопительной», портфолио выполняет моделирующую функцию, отражая динамику развития учащегося; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося. В настоящее время в республике есть опыт

применения портфолио при зачислении в 10-е профильные классы, нормативное регулирование и доработка предполагается в рамках КПМО.

- Индивидуальные результаты оценки уровня обученности, социальных навыков и компетенций - документ, отражающий индивидуальные результаты оценочных процедур. Это свидетельство о результатах ЕГЭ, индивидуальные результаты процедуры оценки уровня обученности по предмету, результаты профконсультации и т.д. В республике есть практика выдачи индивидуальных результатов оценки уровня обученности (независимое вводное, промежуточное, тренировочное тестирование).
- Документ о получении образования: аттестат о среднем (полном) общем образовании, об основном общем образовании, о дополнительном образовании, о профессиональном образовании.
- Стандартное резюме выпускника, получившего основное общее образование. В настоящее время в республике не применяется, возможно введение в рамках КПМО.
- Стандартное резюме выпускника, получившего среднее (полное) общее образование. В настоящее время в республике не применяется, возможно введение в рамках КПМО.
- Акты и предписания по результатам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора.
- Лицензия на право образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Аналитическая записка к конкурсной заявке претендента на соискание гранта в рамках ПНПО.
- Сертификат по результатам внешнего аудита, внешних оценочных процедур.
- Публичный доклад образовательного учреждения.
- Публичный доклад муниципального (городского) органа управления образованием.
- Публичный доклад регионального органа управления образованием - это персонифицированный документ, то есть публичный отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Доклад является презентационной версией и логическим завершением проведенного комплексного анализа системы образования, содержит интерпретацию результатов анализа, предназначен для визуализации этих результатов и представления различным группам потребителей информации об образовании в виде, пригодном для использования ими при принятии решений. В соответствии с целями и задачами, доклад отвечает на следующие вопросы: «Все ли дети учатся, где, как долго?», «Какой уровень образования им обеспечивается и насколько равные у них возможности получить образование?», «Каковы ресурсы системы и насколько эффективно они используются?», «Как реализуется социальная функция системы образования?», «Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?», «Как выглядит система образования в сравнении с другими образовательными системами соответствующего уровня по ключевым показателям?», «Какие меры предпринимаются для развития системы образования – направления деятельности, результаты, перспективы?». Доклад готовится и издаётся в Чувашской Республике с 2005 года.
- Кадастр образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты – стандартизированный перечень образовательных учреждений Чувашской Республики, в котором представлена информация по ключевым показателям. В настоящее время в республике не применяется, введение планируется в рамках КПМО. Кадастр необходим как источник внешней по отношению к образовательному учреждению информации для сравнения образовательных учреждений.
- Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО. Документ

готовится на основе значений утверждённого комплекса ключевых индикаторов, отражающих состояние тех характеристик качества образования, которые находятся в зоне ответственности муниципального уровня управления образованием. Введён в практику с 2006/07 учебного года.

- Рейтинг вузов и специальностей в т.ч. по средним результатам ЕГЭ поступивших.
- Аналитический отчет потребностей рынка труда и ассортимента специальностей системы ВПО в регионе.
- Аналитический отчёт о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ республики – документ готовится на основе данных базы индивидуальных образовательных и трудовых траекторий выпускников 11 классов образовательных учреждений республики.
- Информация референтных групп, СМИ.
- Экспертное заключение о качестве образовательной программы – документ, отражающий экспертное мнение по вопросам соответствия содержания и структуры образовательной программы современным стандартным требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг. В настоящее время в республике имеется практика применения данного продукта, однако в связи с усилением роли государственно-общественного управления, требуется его доработка и апробация обновленного варианта, что возможно в рамках КПМО.
- Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала в формате мониторинга – это документ, отражающий динамику профессиональных достижений персонала образовательных учреждений, муниципальной образовательной системы и всего региона в целом. В настоящее время в практике не используется, введение планируется в рамках КПМО.
- Аналитический отчет о результатах разовой оценки персонала – это документ, содержащий аналитическую информацию о качестве человеческих ресурсов в системе образования. В настоящее время в практике не используется. Введение возможно в рамках КПМО.
- Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала в формате аттестации – это документ, содержащий аналитическую информацию об изменении и уровне профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. В настоящее время данный продукт активно применяется в республике, однако в связи с изменением аттестационных процедур подлежит доработке в рамках КПМО.
- Данные социологических и психолого-педагогических исследований – это сведения, полученные в процессе применения методов стандартизированных и нестандартизированных обследований участников образовательного процесса в области изучения их удовлетворенности разнообразием и уровнем качества предоставляемых образовательных услуг. В республике имеется локальная практика применения данного продукта, однако необходимо проведение работы по согласованию и координированию всех подобных исследований, что возможно в рамках КПМО.

Перечень продуктов, отвечающих заказчикам на запросы о качестве образования (об индивидуальных достижениях, образовательных программ, образовательных систем) представлен в таблице – **приложение № 2**.

Методическое обеспечение РСОКО. Аннотированный список технологий

1. **Инспектирование и надзор за соблюдением норм действующего законодательства в системе образования** – проверка соответствия деятельности муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений нормам законодательства и другим действующим правовым актам.

По итогам проведенного комплекса специальных процедур результаты проверки фиксируются в актах, а также используются в публичных докладах и аналитических отчетах. В республике накоплен опыт инспектирования и надзора деятельности муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений.

2. **Статистическое наблюдение** – сбор сведений, осуществляемый по заранее разработанному плану посредством отчетности по установленным формам с целью получения сведений об изучаемом предмете (обо всех единицах изучаемой совокупности) в определенные сроки и/или по мере необходимости, которые могут быть представлены в различных актах, предписаниях, аналитических записках, публичных докладах, кадастрах и т.п.
3. **Оценка состояния и развития образовательного учреждения по комплексу ключевых индикаторов** – процесс соотнесения хода или результатов деятельности образовательного учреждения с заранее намеченным эталоном для установления уровня и качества достигнутых изменений с целью принятия решений в области планирования дальнейшего развития образовательного учреждения. В рамках КПМО предполагается оптимизация данной оценочной процедуры.
4. **Оценка состояния и развития региональной и муниципальных образовательных систем по комплексу ключевых индикаторов**– процесс соотнесения эффективности и результативности управления качеством образования в региональной и муниципальных образовательных системах с заранее намеченными стратегическими ориентирами развития образования в регионе. В рамках КПМО предполагается оптимизация данной оценочной процедуры.
5. **Самооценка (внутренняя экспертиза) образовательного учреждения** – процедура экспертной оценки, осуществляемой образовательным учреждением самостоятельно. Регулирование и доработка применяемых в настоящее время процедур самооценки возможны в рамках КПМО.
6. **Мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок** – специально организованное, систематическое наблюдение за результатами индивидуальных внеучебных достижений учащихся с целью определения общего уровня и динамики их развития. Данные технологии имеют широкое применение в республиканской системе образования.
7. **Мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников** - специально организованное, систематическое наблюдение за образовательными и трудовыми траекториями выпускников образовательных учреждений. Данные технологии активно используются как на уровне образовательных учреждений, так и муниципальных систем образования. Результаты мониторинга могут быть представлены в публичных докладах и аналитических отчетах. Регулирование и доработка применяемых в настоящее время процедур возможны в рамках КПМО.
8. **Государственная аккредитация** – процедура признания (подтверждения) государственными органами особых полномочий образовательного учреждения, процедура установления (подтверждения) его государственного статуса (типа и вида). В республике имеется значительный опыт проведения аккредитации образовательных учреждений различных типов и видов. В рамках КПМО предусматривается регулирование и доработка процедур аккредитации.
9. **Лицензирование образовательной деятельности** - предоставление права образовательному учреждению на осуществление отдельных видов образовательной деятельности. Лицензия выдается государственными органами в соответствии с принятыми нормами. Данные технологии имеют широкое применение в республиканской системе образования, но нуждаются в доработке и регулировании в связи с необходимостью конкретизации социального заказа на образование со стороны местного сообщества, что возможно в рамках КПМО.

10. **Единый государственный экзамен** – процедура итоговой аттестации выпускников (учащихся 11 классов) общеобразовательных учреждений с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов. Данная технология в режиме эксперимента апробировалась в республике в течение 7 лет.
11. **Итоговая аттестация обучающихся 9-ых классов (новая форма)** – процедура итоговой аттестации учащихся 9 классов. В текущем году в школах республики апробирована новая форма государственной (итоговой) аттестации, организуемой муниципальными экзаменационными комиссиями.
12. **Изучение уровня обученности учащихся на выходе из начальной школы** – процедура промежуточного формализованного контроля учебных достижений учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.
13. **Аттестация педагогических и руководящих работников** – процедура систематической формализованной оценки согласно заданным критериям соответствия деятельности конкретного работника четким стандартам выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности за определенный период времени. Это факт определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий, то есть участие в аттестации – это возможность, которая предоставляется российским и региональным законодательством работнику, если он добровольно желает оценить свой уровень квалификации. В рамках КПМО предусматривается обновление аттестационных процедур в связи с перенесением зоны ответственности за организацию и проведение аттестации на региональный уровень.
14. **Оценка социальных навыков и компетенций учащихся** – процедура соотнесения диагностируемых способов социального взаимодействия и способностей к выполнению определенных стандартов поведения учащихся образовательных учреждений с заранее заданными возрастными моделями социальной адаптации и интеграции. В настоящее время в республике существуют различные варианты проведения данных оценочных процедур. Регулирование и доработка применяемых процедур возможны в рамках КПМО.
15. **Мониторинг индивидуальных достижений учащихся** – специально организованное, систематическое наблюдение за учебными и неучебными индивидуальными достижениями учащихся. Результаты мониторинга могут быть представлены в публичных докладах и аналитических отчетах. Регулирование и доработка применяемых в настоящее время процедур возможна в рамках КПМО.
16. **Внешние оценочные процедуры и образовательный аудит** – системная форма осуществления диагностического исследования при принятии управленческих решений, направленная на предоставление объективной профессиональной информации о состоянии и развитии образовательного учреждения, региональной и муниципальных образовательных систем согласно существующему аудиторскому стандарту, процесс уменьшения до приемлемого уровня информационного риска для пользователей различных форм отчетности. Данные технологии не формализованы на всех уровнях управления. В рамках КПМО предполагается формализация этой процедуры.
17. **Анализ кадрового состава (внутренний)** – процедуры оценки обеспеченности образовательных учреждений персоналом, в том числе педагогическими и руководящими работниками, оценки соответствия их уровня подготовленности требованиям деятельности, оценки текучести кадров, анализа структуры кадрового состава по социально-демографическим характеристикам. Данные технологии не формализованы на всех уровнях управления. В рамках КПМО предполагается формализация этих процедур.

18. **Аудит кадровых процессов (внутренний и внешний)** – процедуры оценки соответствия фактических направлений деятельности образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием по отношению к персоналу (подбор, адаптация, оценка, обучение, развитие, стимулирование и т.д.) целям и стратегии развития республиканской системы образования; инструмент руководства и способ наблюдения, который дает возможность оценить способность организации управлять возникающими проблемами, вызванными профессиональной деятельностью персонала. Данная технология не формализована на всех уровнях управления. В рамках КПМО предполагается формализация этой процедуры.
19. **Социологические и психолого-педагогические исследования в образовании.**

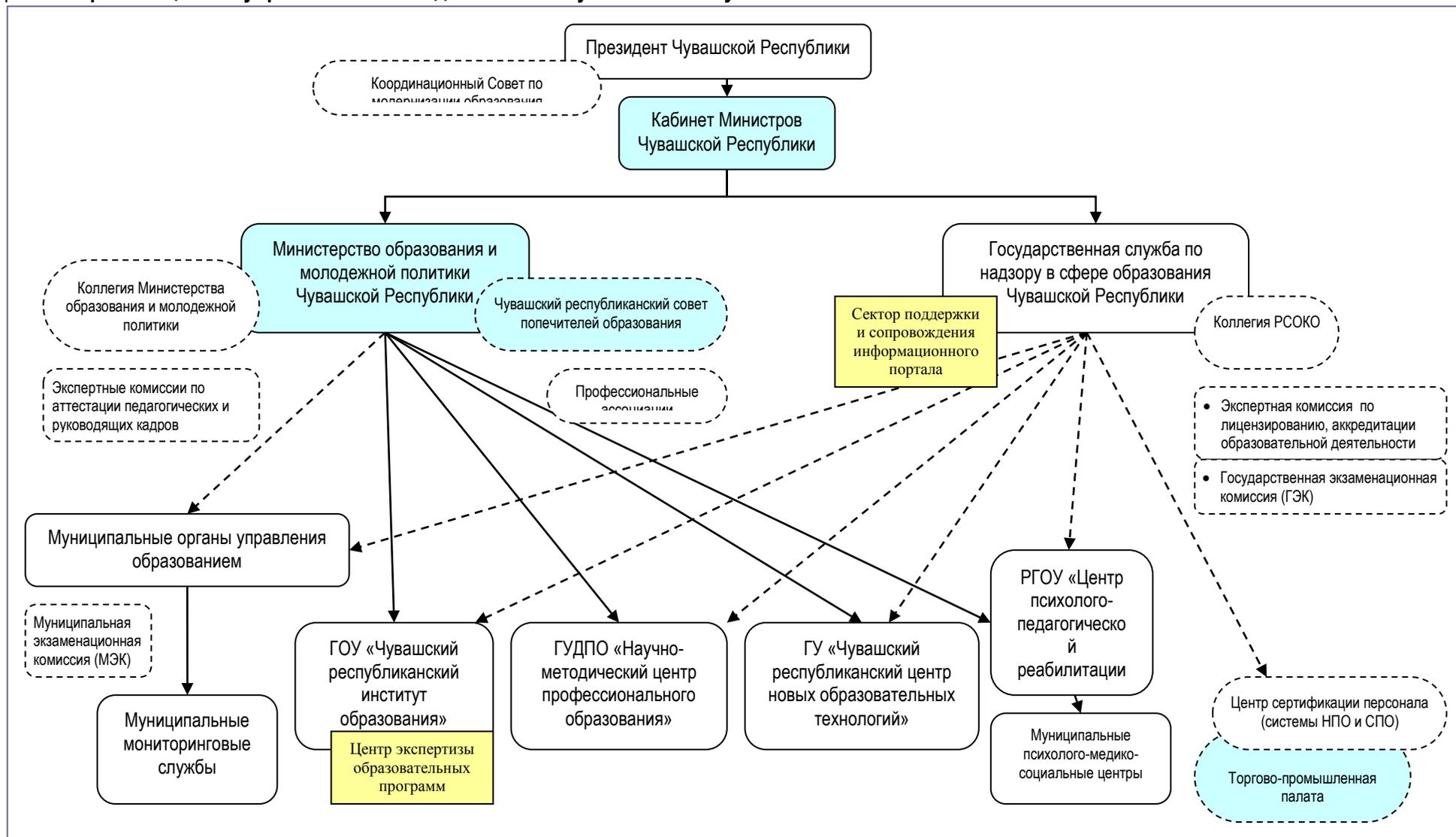
Методическое обеспечение оценочной деятельности РСОКО описано в таблице – *приложениях № 3 и №6*.

Организационно-управленческая модель РСОКО Чувашской Республики

Система оценки качества образования Чувашской Республики представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая основанную на единой концептуально-методологической базе оценку деятельности системы образования, образовательных организаций и образовательных достижений обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (рис. №2).

Цель системы оценки качества образования Чувашской Республики заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворения образовательных потребностей населения, поступательное движение системы образования, обеспечение социально-экономического развития республики.

рис.2. Организационно-управленческая модель РСОКО Чувашской Республики



Условные знаки:

- | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | - органы госвласти, бюджетные учреждения | | - экспертные комиссии, рабочие группы | | - прямое подчинение |
| | - общественные организации, имеющие офиц. регистрацию | | - заказчики РСОКО | | - направление заказа на договорной основе |
| | | | - внутренняя структура | | |

Служба оценки качества образования ЧР призвана решать следующие задачи:

1. Разработка организационно-методического обеспечения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, оценка персонала и аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинга и образовательной статистики региональной системы образования, государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования в вопросах обеспечения лицензирования, аккредитации ОУ, оценки и аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики в системе образования, проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга республиканской системы образования.
4. Проектирование и содействие в реализации моделей управления образовательными системами; педагогических технологий, методик анализа и прогноза развития системы образования в ЧР.
5. Организация и проведение работ на базе экспериментальных площадок, направленных на апробацию учебно-методических комплексов для мониторинга образования.
6. Консультационная деятельность.
7. Экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю работы.
8. Разработка предложений по индивидуализации образования, развитие академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;
9. Создание инструментов общественного участия в управлении социально – образовательной средой.

Основные функции СОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании (лицензирование образовательной деятельности, аккредитация образовательных учреждений, оценка и аттестация педагогических и руководящих кадров);

- организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего и профессионального образования;

- организация оценки результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о состоянии и развитии системы образования региона и муниципалитетов, а также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Предполагается несколько источников финансирования, которые обеспечат реализацию программы оценки качества образования в республике:

- выполнение функции государственной оценки качества образования осуществляется за счет бюджетных средств и финансируется согласно программе реализации деятельности по оценке качества образования. Основой для формирования бюджета является расчет трудозатрат на реализуемые действия, устанавливаемые учредителем;

- целевые программы, реализуемые по инициативе республиканских и муниципальных органов управления образованием, федеральных служб, в том числе и исследовательские проекты как муниципального и республиканского, так и федерального уровней, которые реализуются за счет целевых вложений;

- внебюджетные поступления за счет средств потребителей на основе устанавливаемых ведомством нормативов;

- целевые федеральные средства на реализацию функций оценки качества образования.

Вопрос об источниках финансирования является ключевым, поскольку степень свободы, допускаемая учредителем, позволяет сделать вывод о способности службы объективно оценивать результаты деятельности системы: чем выше степень финансовой свободы, тем выше уровень объективности оценки и наоборот.

Информационный портал службы оценки качества обеспечивает открытость системы оценки и доступность к информации разным группам пользователей. Размещение портала предполагается на сервере ГУ «Чувашский республиканский институт образования», где будет собираться вся информация о состоянии системы образования Чувашской Республики, о социально-экономических условиях республики, данные специальных оценочных процедур. Формат собираемой информации определяется запросами пользователей и утвержденным комплексом индикаторов состояния системы.

Программная среда поддерживает единую базу данных информации о системе образования республики, хранящуюся на сервере регионального Центра мониторинга и статистики. Ведомственные учреждения и организации связаны с ГУ «ЧРИО» через «окно пользователя», в которое они вносят данные в республиканскую базу данных и получают доступ к обобщенной информации. Среди поставщиков информации можно выделить государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, учреждения сопровождения, учреждения профессионального образования всех форм собственности, коммерческие и некоммерческие организации, осуществляющие образовательную деятельность или ее сопровождение.

Первичная информация собирается на уровне образовательного учреждения. В системе действует принцип «одного окна», суть которого сводится к тому, что каждое учреждение через свое окно вносит информацию по строго определенным формам в поля, доступ к которым в режиме редактирования имеют только официальные представители данного учреждения. Таким образом, за достоверность информации отвечает единственный ее источник. При обратной связи ГУ «ЧРИО» также выступает в роли единого окна для всех пользователей, имеющих доступ к данным в режиме просмотра к категориям данных, отструктурированных под определенные группы пользователей. Информация из единой базы данных поставляется ГУ «ЧРИО» на федеральный уровень, при этом Центр выступает в роли единственного окна.

Пользователями системы мониторинга и статистики образования являются органы управления системой образования ЧР, образовательные учреждения всех ступеней и форм, учреждения и организации сопровождения образовательного процесса, потребители информации вне системы образования и неструктурированные пользователи.

Каждая группа получает информацию от Центра на бумажных или электронных носителях. Структура, формат собираемых данных и используемые показатели специально разработаны и закреплены. Это инвариантная часть, включающая статистическую и мониторинговую информацию. Результаты нерегулярных мониторинговых и прочих исследований оформляются в виде аналитических записок, брошюр и др. Это вариативная часть информации о системе образования. Программа сбора вариативной части информации утверждается службой на год. Для оперативного доступа пользователей к

информации в обобщенном виде информация размещается на портале, предусматривается также ограниченный доступ через «окно просмотра», параметры которого зависят от группы пользователей.

Ключевым моментом, определяющим эффективность деятельности в информационном обеспечении принятия управленческих решений, является качество анализа собираемой информации. Для анализа и интерпретации собранной информации должна функционировать экспертно-аналитическая группа, работа которой осуществляется по трем приоритетным направлениям: во-первых, регулярное представление аналитики о состоянии системы образования; во-вторых, мониторинг принятых управленческих решений и ведущихся в республике проектов, включающий разработку показателей под конкретное преобразование и внесение коррекции в процедуру сбора информации, в-третьих, подготовка вариантов оптимальных управленческих решений по новым пилотным проектам (проектирование, моделирование).

Предполагается создание АНО, позволяющей объединять экспертов в области образования (группа экспертов формируется под задачу и будет иметь переменный состав). Это, во-первых, позволит отделить сбор и представление информации от практики его анализа, оставить первую часть на государственном и ведомственном поле, а анализ информации передать общественной экспертно-аналитической группе, имеющей статус самостоятельного юридического лица и негосударственную форму собственности. Во-вторых, это усилит преимущества интегрированной государственно-общественной системы и поможет преодолеть риски, свойственные каждой модели в отдельности.

Таким образом, информационное обеспечение принятия управленческих решений базируется на двух противоположных потоках информации: ГУ «ЧРИО» обеспечивает под контролем Министерства образования и молодежной политики и Службы по надзору и контролю в сфере образования Чувашской Республики сбор информации, которая анализируется группой экспертов, формируемой каждый раз под задачу и имеющиеся ресурсы. Подготовленная и отструктурированная информация затем доводится ГУ «ЧРИО» до каждой группы потребителей по принципу «одного окна».

Распределения полномочий и функций по контролю, надзору, оценке качества образования

Для определения полномочий и функций по контролю, надзору, оценке качества образования необходимо уточнить какие структурные подразделения и государственно-общественные органы, а также подведомственные учреждения, наделены данными полномочиями. Так, Министерство образования и молодежной политики ЧР, сохраняя за собой ряд позиций контроля, передает основные из них Службе по надзору и контролю в сфере образования ЧР. Данная структура независима от объекта оценки и выстраивает отдельную вертикаль оценки качества образования при координации со стороны Федеральной службы по надзору в сфере образования.

В структуре Службы по надзору и контролю в сфере образования ЧР предполагаются два управления – управление по надзору за соблюдением законодательства в сфере образования и управление контрольно-оценочных процедур в сфере образования. Роль инфраструктуры службы будет частично исполнять муниципальная система управления образованием, частично роль инфраструктуры в распределённом варианте передаётся специализированным учреждениям. Предполагается размещение части заказа на оценочные процедуры в других организациях и учреждениях на конкурсной основе. Система оценки качества образования строится на основе распределения бюджетного задания в данной области между рядом специализированных учреждений.

Так по следующим позициям: первичная экспертиза документов, организация и подготовка проведения экспертизы качества образования; проведение анализа результатов привлекается один из элементов инфраструктуры Службы: Центра экспертизы образовательных программ, созданном при ЧРИО, под контролем экспертной комиссии службы; формирование и ведение баз данных с привлечением сектора поддержки и сопровождения информационного портала Службы под контролем экспертной комиссии службы.

Контроль за качеством деятельности образовательного учреждения осуществляется МО и МП ЧР в процедуре разработки критериев, нормативов и индикаторов с привлечением Центра экспертизы образовательных программ, созданном при ЧРИО, под контролем Координационного совета по модернизации образования (КСМО), Чувашского республиканского совета попечителей образования

(ЧРСПО), и профессиональных ассоциаций.

Контроль качества образовательных программ по следующим позициям: первичная экспертиза документов, организация и подготовка проведения экспертизы качества образования, проведение анализа результатов Служба организует с привлечением Центра экспертизы образовательных программ, созданного при ЧРИО под контролем экспертной комиссии Службы; формирование и ведение баз данных происходит с привлечением сектора поддержки и сопровождения информационного портала Службы, под контролем экспертной комиссии Службы.

Контроль качества подготовки обучающихся и выпускников в рамках контроля качества подготовки обучающихся и выпускников по всем реализуемым образовательным программам, в том числе и в филиалах образовательных учреждений осуществляется Службой; в процедурах первичной экспертизы документов, организации и подготовки проведения экспертизы качества образования, проведение анализа результатов с привлечением Центра экспертизы образовательных программ, созданном при ЧРИО под контролем экспертной комиссии службы; формирование и ведение баз данных происходит с привлечением сектора поддержки и сопровождения информационного портала Службы под контролем экспертной комиссии службы;

Контроль качества подготовки обучающихся и выпускников по отдельной образовательной программе, в том числе и в филиалах образовательных учреждений по той же схеме осуществляет Служба с привлечением Центра экспертизы образовательных программ, созданном при ЧРИО ; формирование и ведение баз данных происходит с привлечением как Центра экспертизы образовательных программ, созданном при ЧРИО, так и МОУО.

К процедуре разработки контрольно-измерительных материалов привлекается ЧРИО под контролем Экспертной комиссии службы.

Процедуры лицензирования, включающие в себя: лицензирование образовательного учреждения, переоформление лицензии, лицензионную экспертизу по отдельной образовательной программе (с выездом), лицензионную экспертизу по отдельной образовательной программе (по документам) организуются Службой и проводятся ГУ ЧР «ЦНОТ» МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания под контролем Экспертной комиссии службы. Формирование и ведение баз данных осуществляет Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы.

Процедуры Государственной аккредитации, включающие в себя экспертизу подготовки обучающихся и выпускников на соответствие предъявляемым требованиям к типу и виду образовательного учреждения и требованиям государственной аккредитации; экспертизу показателей деятельности образовательного учреждения; переоформление свидетельства о государственной аккредитации; государственную аккредитацию отдельной образовательной программы организует Служба и непосредственно осуществляет ГУ ЧР «ЦНОТ» МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания, под контролем Экспертной комиссии службы. Формирование и ведение баз данных осуществляет Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы, разработку аттестационно-педагогических материалов осуществляет Центр экспертизы образовательных программ ЧРИО под контролем Экспертной комиссии Службы.

Важнейшими полномочиями Службы является: проверка соблюдения законодательства, заключающаяся в:

1) выездных проверках соблюдения законодательства об образовании, осуществляющихся через экспертизу документации проверяемого подразделения на соответствие действующему законодательству; обследованиях соответствия реальной ситуации в учреждении требованиям законодательства об образовании;

2) камеральных проверках соблюдения законодательства об образовании, осуществляющихся через экспертизу документации проверяемого подразделения на соответствие действующему законодательству;

3) обследование соответствия реальной ситуации в учреждении требованиям законодательства об образовании.

Данные мероприятия проводятся экспертными комиссиями службы.

К полномочиям субъекта Российской Федерации в области образования по контролю качества относятся:

обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена; организационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена; аналитическое и методическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена. Данные процедуры осуществляет ГУ ЧР «ЦНОТ» МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги под контролем Чувашского республиканского союза попечителей образования (ЧРСПО), ГЭК (государственная экзаменационная комиссия), МЭК (муниципальная экзаменационная комиссия), МУС (муниципальный управляющий совет), с участием управляющих советов ОУ.

Служба осуществляет научно-методическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации и контроль качества подготовки выпускников, через контроль выдачи документов государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации в соответствии с государственными образовательными стандартами с участием ГЭК, МЭК, МУС, УС ОУ., через контроль качества образования, в том числе подготовки обучающихся и выпускников, в образовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам, а также в части региональных (национально-региональных) компонентов за исключением образовательных учреждений федерального подчинения; организационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам, а также в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов за исключением образовательных учреждений федерального подчинения с привлечением сотрудников Центра экспертизы образовательных программ ЧРИО, задействовав ГУ ЧР «ЦНОТ» в рамках бюджетного задания под контролем ЧРСПО, ГЭК, МЭК, МУС, УС ОУ.

Служба через Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы и ГУ ЧР «ЦНОТ» МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания осуществляет информационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов под контролем ГЭК, МЭК.

Центр Экспертизы образовательных программ ЧРИО осуществляет разработку измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации и контроля качества подготовки выпускников в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов, пополнение банка заданий для проведения государственной (итоговой) аттестации и контроля качества выпускников, поддержку открытого сегмента банка заданий для проведения государственной (итоговой) аттестации и контроля качества выпускников в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов (9 и 11 классы, выпускники учреждений НПО и СПО).

Служба также организует экспертизу образовательных программ в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов через осуществление Центром экспертизы образовательных программ ЧРИО комплекса организационных мероприятий по проверке выполнения учебного плана в части реализации образовательных программ в рамках национального (регионального) компонента под контролем экспертных групп.

Контроль над реализацией республиканских целевых программ развития образования сохраняется за МОиМП ЧР. Для организации мониторинга за реализацией мероприятий целевых программ, выполнения индикаторов оценки эффективности реализации целевых программ привлекаются экспертные группы, создаваемые МО и МП ЧР.

Распределение полномочий и функций по контролю, надзору, оценке качества образования между органами государственной власти и непосредственными исполнителями представлено в таблице – **приложение № 1.**

Нормативная правовая база РСОКО в Чувашской Республике

Перечень документов, определяющих создание и функционирование РСОКО:

1. Разработаны и утверждены:

- положение о Координационном Совете по модернизации образования утверждено Указом Президента Чувашской Республики от 15.07.2002 г. № 89 (в положении имеется пункт о содействии созданию государственно-общественной системы управления и оценки качества образования в республике);
- положение о коллегии министерства (обсуждает и принимает решение об обеспечении развития республиканской и муниципальных систем образования, ходе реализации республиканских целевых программ развития образования др.);
- устав Республиканского союза попечителей образования (протокол собрания учредителей № 1 от 29.08.2005 г., (одним из направлений деятельности РСПО является развитие системы внешней экспертизы качества образовательных услуг);
- положение о ГЭК утверждено приказом Минобразования Чувашии от 09.03.2005 г. № 157. ГЭК организует и координирует работу по подготовке и проведению ЕГЭ на территории Чувашской Республики, взаимодействует с органами управления образованием различных уровней, республиканским центром обработки информации, конфликтной комиссией, советом ректоров вузов, советом директоров ссузов, образовательными учреждениями, осуществляет контроль за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ, информирование выпускников и лиц, поступающих в вузы, ссузы о результатах ЕГЭ.;
- примерное положение о МЭК утверждено приказом Минобразования Чувашии от 03.04.2007 г. № 367 «О государственной (итоговой) аттестации выпускников девяти классов общеобразовательных учреждений Чувашской Республики». МЭК организует и координирует работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений на территории муниципального образования, обеспечивает соблюдение прав выпускников, организует информирование выпускников, родителей (законных представителей), общественности об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, о ходе и результатах проведения экзаменов;
- уставы ассоциации руководителей общеобразовательных учреждений, советов руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования;
- устав ассоциации учителей (протокол конференции от 30 ноября 2006 года, решение о регистрации ассоциации принято Управлением Федеральной регистрационной службы по Чувашской Республике от 19.09. 2007 г. № 2112010688. Ассоциация организует всестороннее изучение проблем образования, содействует развитию общественного управления общеобразовательными учреждениями, проводит социологические исследования по направлениям своей деятельности);
- приказ Минобразования Чувашии от 20.04.07 г. № 472 «Об утверждении вариативных форм и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- приказ Минобразования Чувашии от 01.11.2007 г. № 1174 «Об утверждении Положения о республиканской системе оценки качества образования (РСОКО) Положение устанавливает единые требования при реализации республиканской системы оценки качества образования на территории Чувашской Республики, определяет цели, задачи и функции РСОКО (*приложения №4 и 5*).

Основные функции РСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании (лицензирование образовательной деятельности, аккредитация образовательных учреждений, оценка и аттестация педагогических и руководящих кадров);
- организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего и профессионального образования, различных мониторинговых исследований;
- организация оценки результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о состоянии и развитии системы образования республики и муниципалитетов, а также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- организация мониторинга качества образования обучающихся учреждений общего и профессионального образования;

Положение включает технологии и процедуры контроля и оценки качества образования, предусматривает организацию общественной и профессиональной экспертизы качества образования, определяет финансовое обеспечение оценки качества образования. Вышеуказанным приказом утверждены общая структура ключевых индикаторов качества образования и комплекс индикаторов качества образования, более подробную информацию можно получить на сайте министерства <http://www.cap.ru>.

2. Разработан:

- план мероприятий по реализации статьи 28.1 Федерального закона «Об образовании» по созданию Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики (20 мероприятий, включающих изменение Закона Чувашской Республики «Об образовании», создание отдельного органа исполнительной власти, определение функций этого органа, введение республиканской государственной информационной системы и др.);

- проект Указа Президента Чувашской Республики «О Государственной службе по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики» (предусматривает создание Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования республики и поручение Кабинету Министров Чувашской Республики о разработке и утверждении Положения о службе);

- проект постановления Кабинета Министров Чувашской Республики «Вопросы Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики» (предусматривает утверждение положения о Службе в соответствии с постановлением Правительства

РФ от 20.02.2007 г. № 116 «Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования»);

- проект распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики «О численности работников Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики и расходах на их содержание» в соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 30 августа 2004 года «205 «Об утверждении стандарта структуры аппаратов органов исполнительной власти Чувашской Республики» по согласованию с Минобрнауки России и Минфином Чувашии (устанавливает численность работников службы и расходы на их содержание);

- проект приказа Службы «Об утверждении регламента Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики»;

- проект приказа Службы «Об утверждении в пределах установленной численности работников и фонда оплаты труда, структуры и штатного расписания служащих» (предусматривает введение 5 отделов с численностью 23 штатных единиц должностей, в том числе должностей государственных гражданских служащих 21);

- проект приказа Службы «Об утверждении положений о структурных подразделениях Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики» (структура предусматривается из 5 отделов: отдел контроля качества образования, отдел надзора за исполнением законодательства в сфере образования, отдел лицензирования и государственной аккредитации, отдел финансового и ресурсного обеспечения, отдел кадрового и правового обеспечения);

- проект приказа «Об утверждении должностных регламентов государственных гражданских служащих Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики» в соответствии со ст. 47 ФЗ от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе» и письмом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 10 августа 2005 года № 3855-ВС;

- проект приказа Минобразования Чувашии «Об утверждении положения об индивидуальных достижениях учащихся общеобразовательных учреждений (портфолио ученика)»;

- проект приказа Минобразования Чувашии «Об утверждении положения о портфолио учителя»;

- проект Соглашения между Минобразования Чувашии и органами местного самоуправления (предусматривает предоставление информации о развитии муниципальной системы образования и регулирование вопросов оценки качества образования);

- проект государственного контракта (соглашения) между Минобразования Чувашии и образовательными структурами, гражданскими институтами, профессиональными сообществами по проведению мониторинговых обследований и др.

- регламент проведения оценки персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- регламент проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Предложения по формированию федеральной нормативно-правовой базы ОСОКО:

Утвердить Концепцию общероссийской системы оценки качества образования.

Внести изменения в Типовое положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение РСОКО в Чувашской Республике

Для эффективного функционирования РСОКО необходимо предусмотреть ресурсное обеспечение:

- финансовые
- кадровые
- информационные
- энергетические
- материальные
- временные.

Финансовые ресурсы являются определяющими для всех остальных ресурсов, кроме временных.

Кроме того, многие параметры деятельности РСОКО в целом потребуют либо вновь созданных, либо адаптированных к целям и процессам нормативных и правовых актов, так как возникает множество новых видов взаимодействия как внутри системы образования, так и во внешней среде, которые требуют правового обоснования, нормирования и стандартизации.

В РСОКО выделяется как минимум две определенные четко структурно оформленные составляющие – Государственная служба по надзору в сфере образования ЧР (далее – Служба) и инфраструктура РСОКО, основанная на ныне существующих учреждениях системы образования ЧР. Роль инфраструктуры Службы в подведомственной им части будут исполнять муниципальные органы управления образованием. Часть функций РСОКО распределённом варианте передаётся специализированным учреждениям - размещение части заказа на оценочные процедуры в организациях и учреждениях на конкурсной основе.

Финансовые ресурсы РСОКО делятся на две части:

1) ресурсы Службы;

2) ресурсы на выполнение работ уполномоченными учреждениями и привлеченными специалистами (экспертные и рабочие группы, временные научно-исследовательские группы, аттестационные комиссии): обязательные ежегодные работы (ЕГЭ, аттестация педагогических и руководящих работников ОУ, лицензионная и аккредитационная экспертизы и т.п.), а также отдельные целевые исследования и экспертизы. В обязательном порядке следует предусмотреть финансирование таких работ, необходимость которых возникнет, и обязательно возникнет, по мере становления РСОКО (разработка программной среды, СУБД, информационного портала, АРМ специалистов мониторинговой службы и т.п.).

Для расчета финансовых ресурсов целесообразно использовать коды бюджетной классификации, так как финансирование функционирования РСОКО, вероятно, будет строиться на основе сметы расходов, утверждаемой в установленном порядке. Поэтому финансовые ресурсы определяются в заключительной стадии.

Кадровые ресурсы включают в себя штатных работников Службы и инфраструктуры, а также привлеченных специалистов. В целях реализации Федерального закона от 29.12.2006 года № 258-ФЗ в Чувашской Республике предусматривается создание Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Чувашской Республики для осуществления полномочий Российской Федерации, переданных органам государственной власти субъекта Российской Федерации по надзору и контролю в сфере образования и собственным полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации по контролю и надзору в сфере образования.

Служба, как предполагается, будет иметь два управления: (1) управление по надзору за соблюдением законодательства в сфере образования и (2) управление контрольно-оценочных процедур в сфере образования и может включать следующие подразделения:

- отдел контроля качества образования - 5 специалистов, а также *отдельный сектор* в составе 2-3 специалистов, осуществляющих прием и сортировку электронной информации, ведение баз данных.
- отдел лицензирования и государственной аккредитации – 4 специалиста
- отдел надзора за исполнением законодательства в сфере образования – 4 специалиста
- отдел финансового и ресурсного обеспечения – 4 чел.
- отдел кадрового и правового обеспечения – 3 специалиста.

Следует отметить, что в структуре Службы крайне необходимо иметь специальное структурное подразделение (*отдельный сектор*), отвечающее за сбор, систематизацию, хранение и предоставление информации для экспертизы и анализа, разработку электронных форм (шаблонов) для поставщиков информации, а также структурное подразделение, отвечающее за информационный портал, его контент и актуализацию информации, как в свободном доступе, так и в регламентированном.

Оплата труда специалистов Службы регламентируется ст. 10 Федерального закона от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изменениями от 2 февраля 2006 г., 2 марта, 12 апреля 2007 г.). Расчеты, произведенные на основании данного закона, позволяют определить фонд оплаты труда работников Службы при предлагаемом составе, что составляет ориентировочно около 10 000 тыс. руб.

Одной из основных функций Службы является то, что эта служба формирует государственный заказ на целевые мониторинговые исследования либо бюджетное задание назначенному учреждению, полученная таким образом информация является основой для продуктов РСОКО.

Перечень продуктов РСОКО достаточно обширен, но структурируется в три группы:

- **Базы данных** (1) результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований; (2) ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, изучения уровня обученности выпускников начальной школы; (3) База данных результатов муниципальных и региональных предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований; (4) Банк данных портфолио лучших учащихся и выпускников школ "БУДУЩЕЕ РЕГИОНА"; (5) Информация о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ республики; (6) Кадастр ОУ и муниципальных образовательных систем региона: условия осуществления образовательного процесса и результаты; (7) Рейтинг вузов, рейтингование вузов и специальностей по средним результатам ЕГЭ поступивших) и др. Этот информационный поток идет в основном от образовательных учреждений. РСОКО предусматривает необходимые кадровые и материальные ресурсы для упорядочивания этого информационного потока, который в основном формирует информационную основу РСОКО.

- **Данные** в виде экспертных заключений и аналитических справок (1) внешних оценочных процедур и образовательного аудита, (2) Данные специальных мониторинговых обследований, (3) Оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ (*это можно отнести к мониторинговым исследованиям*) и др. РСОКО предусматривает необходимые ресурсы, так как основная часть этих продуктов будет получена от приглашенных специалистов- экспертов.

- **Сравнительный анализ** (1) муниципальных образовательных систем региона на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО; (2) учреждений начального и среднего профессионального образования на основе ключевых индикаторов и др. Продукты РСОКО этой группы, вероятнее всего, будут производиться непосредственно специалистами Службы.

Информационные ресурсы – основное «сырье» и основной продукт РСОКО. Во множестве информационных потоков выделяется (1) информация, направляемая в Рособrnадзор в стандартизированном виде в определенные периоды, (2) «заказная» информация, получаемая в результате целевых исследований, экспертиз и др., (3) по результатам работы с обращениями граждан. Информационный поток (1) постоянно будет требовать затрат определенных финансовых и материальных ресурсов для разработки форм и шаблонов, а также для поддержки аппаратно-технических средств, обучения персонала работе с формами и шаблонами, организации доступа потребителей к

информационным ресурсам. Значительные затраты потребуются в начальный период, что связано с приобретением необходимой офисной и компьютерной техники. Информационный поток (2) будет требовать значительных финансовых ресурсов, так как только в результате обработки, анализа и интерпретации данных, эта информация будет представлять ценность как отражение качества и служить основанием для принятия управленческих решений. Финансовые ресурсы будут необходимы в основном для оплаты труда экспертных групп, временных научных коллективов и т.п., а также покрытия материальных затрат на обеспечение доступа к объектам оценки (выезд в ОУ и т.п.). Информационные потоки (1) и (2) возможно спланировать, рассчитав потребность в ресурсах. Информационный поток (3) планированию не поддается, но и ресурсоемкость его не так велика как (1) и (2).

Главный ресурс РСОКО – это информация о системе образования. Один из ключевых процессов РСОКО – упорядочение информационных потоков в системе образования, сбор и структурирование информации, оформление баз данных и управление ими, обработка информации, ее преобразование в тот вид, который может быть принят потребителем. В связи с этим, мы выделяем три первостепенных ресурсоемких задачи:

(1) приведение квалификации персонала, действующего в РСОКО на всех уровнях, в соответствие с обозначенными требованиями,

(2) разработка и внедрение технологий и инструментария сбора информации на цифровых носителях в виде единых форм и шаблонов,

(3) разработка и внедрение программной среды сбора, анализа и хранения информации о системе образования, а также программной среды предоставления продуктов РСОКО потребителям. Объем информационных потоков и требуемое качество информации (продукты РСОКО) выдвигают высокие требования к уровню технической оснащенности структур РСОКО: необходима современная и мощная компьютерная и офисная техника, надежные каналы связи, позволяющие передавать, принимать, обрабатывать, хранить и обеспечивать доступ к большим массивам информации в электронном (цифровом) формате в рамках определенной программной среды.

Первостепенное значение в связи с этим имеет квалификация управленческого и инженерного персонала Службы и инфраструктуры РСОКО, особенно квалификация персонала, отвечающего за поставку данной информации «с мест» – образовательных учреждений и муниципальных мониторинговых служб. Несомненно, значительных дополнительных кадровых, финансовых и временных затрат потребует обучение персонала, так как низкая квалификация специалистов на местах значительно замедлит внедрение РСОКО. Следует отметить, что, по всей видимости, потребуется разработка элективного курса подготовки специалистов для работы в РСОКО. Поэтому значительные финансовые затраты несет сторона, организующая обучение. Сторона, направляющая специалиста на обучение, в частности муниципальный орган управления образованием, в составе которого имеется муниципальная мониторинговая служба, несет обычные в таких случаях затраты. В целом обучение персонала для работы в РСОКО потребует значительных финансовых затрат и определенного времени.

Предполагается, что основные информационные потоки и «хранилища» информации будут в ведении ГОУ «ЧРИО». Основные информационные ресурсы будет поддерживать программная среда на их сервере. Данные вносятся в базы данных, и потребители получают доступ к информации через «окно пользователя». По принципу «одного окна» официальный представитель образовательного учреждения вносит информацию в персональное окно доступа в виде конкретной формы (шаблона) в установленные сроки. Это учреждение по принципу «одного окна» предоставляет для потребителей доступ к соответствующим категориям данных либо в открытом, либо в регламентированном доступе, а также предоставляет необходимую информацию на федеральный уровень.

Преобразование информационной основы в готовые продукты РСОКО требует привлечения к анализу информации квалифицированных экспертов. Это является ключевым моментом, определяющим эффективность деятельности в информационном обеспечении принятия управленческих решений. Анализ и интерпретацию собранной информации должна осуществлять экспертно-аналитическая группа с целью регулярного представления информационно-аналитических обзоров о состоянии системы образования и основных тенденциях изменений; подготовки вариантов оптимальных управленческих решений, мониторинга влияния принятых управленческих решений и реализуемых в республике проектов.

Экспертное заключение является одним из продуктов РСОКО, но одновременно является и информационной основой для информационно-аналитических и статических сборников, которые планируется периодически издавать, причем для широкого круга потребителей. Подготовка таких сборников и их издание также потребует дополнительного ресурсного обеспечения на оплату издательских услуг. По опыту деятельности Минобразования Чувашии объем затрат на подобные виды работ составляют около 2500 тыс. руб. в год.

Очень значимым по важности фактором являются технологии и инструментарий сбора информации. В достаточно короткое время должны быть разработаны формы и шаблоны сбора информации в электронном виде. Если, как и прежде, сбор информации осуществлять на бумажных носителях, то время для преобразования информации в базы данных и потребность в кадрах неоправданно возрастают, значительно увеличивается время от момента поступления информации до получения готового продукта. Поэтому целесообразно, что на первом этапе внедрения РСОКО привлечь несколько проектных (рабочих) групп для разработки технологий и инструментария, системы представления информации (периодичность, упорядоченность подачи, электронные формы и шаблоны и т.п.), программной среды доступа потребителей к продуктам РСОКО в двух режимах – открытом доступе и регламентированном доступе. Это повлечет за собой значительные финансовые затраты, так как речь идет об инновационном высокотехнологичном способе управления информационными ресурсами системы образования республики.

Основным средством для обеспечения доступности информационных ресурсов будет служить Информационный портал СОКО, где будет сосредоточена информация о состоянии системы образования Чувашии, о социально-экономических условиях региона. Формат предоставляемой информации определяется запросами потребителей и комплексом утвержденных индикаторов состояния системы образования республики и ее отдельных компонентов, а также объектов оценки.

Энергетические ресурсы целесообразно отразить в виде двух частей – коммунальные услуги и содержание помещения, расходы на горючее для транспорта (ГСМ). Суммы на оплату коммунальных услуг – это расходы на электроэнергию, теплоснабжение, а также снабжение горячей и холодной водой и др. Для определения этих затрат необходимо знать, в каком здании (помещении) будут размещены структуры РСОКО (для ориентира – 100 кв.м помещения требуют 20-25,0 тыс. руб. в год на оплату коммунальных услуг). Расходы на ГСМ достаточно просто поддаются расчету на основании плана-графика выездов, необходимое количество которых определяется частотой и объемом исследований, дающих оптимальную информационную основу для РСОКО (проверки в рамках контроля и надзора, итоговая аттестация обучающихся, внешний аудит, внешняя экспертиза, лицензионная и аккредитационная экспертизы, отдельные виды исследований и др.).

Объемы материальных ресурсов (основные средства, расходные материалы) предусматриваются в рамках бюджета структурных компонентов РСОКО. Ключевым моментом является оснащение Службы офисной и компьютерной техникой с современным набором периферийных устройств и средств связи (принтер, сканер, ADSL-модем и др.). Качество и мощность компьютеров должны быть адекватны задачам, которые стоят перед специалистами службы. Желательно иметь персональные рабочие станции с современными двудерными процессорами, соответствующее современное программное обеспечение. Мощный современный компьютер – основной инструмент для работы с информацией, а именно этим предстоит заниматься Службе. Одна из основных функций Службы – контрольно-надзорная, предполагающая большое количество выездов на места, как для плановых проверок, так и по обращениям граждан. В связи с этим необходимо наличие достаточного количества транспортных средств. Необходимо учесть, что материальные ресурсы, в частности, расходные материалы, необходимы как для обеспечения основной деятельности, так и для осуществления мероприятий, предусмотренных РСОКО. Объем расходных материалов в таком случае достаточно велик, например, тираж заданий для государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов в 2007 г. составил 15 000 экз. (около 60,0 тыс.руб.)

Финансовые ресурсы являются определяющими в системе ресурсов, необходимых для оптимального функционирования РСОКО. Предлагаемая система оценки качества образования строится на основе распределения бюджетного задания среди ряда специализированных учреждений и передачи

ряда услуг на аутсорсинг. Заказчик финансирует согласованную программу работ, исполнители (государственные и негосударственные учреждения, специалисты) предоставляют информацию либо готовые продукты СОКО, а также отчеты по результатам исполнения заказа.

Перечень продуктов РСОКО можно разнести по уровням и источникам финансирования (табл. 1).

Таблица 1

Уровни и источники финансирования продуктов РСОКО

бюджет ОУ	муниципальный бюджет	республиканский бюджет		общ.организации, проф.ассоциации
		бюджет Службы	бюджет услуг и функций, переданных на аутсорсинг	
Аналитическая записка в конкурсной заявке претендента	Аналитический отчёт о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ	Акты и предписания по результатам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Индивидуальные результаты оценки уровня обученности, социальных навыков и компетенций	Аналитический отчет потребностей рынка труда и ассортимента специальностей системы ВПО в регионе (ТПП ЧР)
Диплом об образовании	Кадастр ОУ и муниципальных образовательных систем ЧР: условия осуществления образовательного процесса и результаты	Аналитический отчет о степени готовности детей к школе	Индивидуальные результаты оценки учебных достижений	Информация о востребованности рынком труда (ТПП ЧР)
Документ о дополнительном образовании	Портфолио	Аналитический отчёт о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ республики	Сертификат по результатам внешнего аудита, внешних оценочных процедур	Сертификат уровня профессиональной подготовки
Документ о получении образования: аттестат о полном среднем образовании, об основном общем образовании	Публичный доклад органа управления образованием (аналитический отчет)	Кадастр ОУ и муниципальных образовательных систем ЧР: условия осуществления образовательного процесса и результаты	Аналитический отчёт о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ республики	Стандартное резюме выпускника учреждения профобразования
Индивидуальная карта ребёнка – накопительная папка	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала в формате мониторинга	Лицензия на право образовательной деятельности	Информация об участии работодателей в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников ВПО	Данные социологических исследований
Портфолио		Портфолио	Информация референтных групп, СМИ	
Публичный доклад ОУ		Публичный доклад органа управления образованием	Рейтинг вузов	
Экспертное заключение о качестве образовательной программы		Публичный доклад органа управления образованием региона (аналитический отчет)	Аналитический отчет о результатах разовой оценки персонала	
		Рейтинг вузов и специальностей в т.ч. по средним результатам ЕГЭ поступивших	Данные социологических и психолого-педагогических исследований	
		Рейтинг СПО, НПО и специальностей в т.ч. по средним результатам ЕГЭ поступивших		
		Свидетельство о государственной		

		аккредитации		
		Список одарённых детей		
		Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем ЧР на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО		
		Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала в формате аттестации		

Можно предложить следующую матрицу ресурсного обеспечения РСОКО (табл. 2)

Таблица 2

Матрица ресурсного обеспечения РСОКО

Вид ресурсов	Служба оценки качества образования в ОУ	Муниципальная мониторинговая служба	Служба	Уполномоченные учреждения	
трудовые (кадровые)	обучение персонала		подбор персонала		
	подготовка экспертов				
информационные	разработка требований к срокам и виду представления информации				
	техническое и материальное обеспечение информационных потоков				
	сбор, обработка и хранение информационной основы и продуктов			сбор, обработка и хранение информационной основы и продуктов	
	организация и проведение целевых исследований в ОУ	организация и проведение целевых исследований муниципальной системы образования	организация и проведение целевых исследований по запросу		
	создание продуктов СОКО в образовательном учреждении	создание продуктов СОКО муниципальной системы образования	создание продуктов РСОКО	создание продуктов РСОКО	
	своевременное предоставление регламентированной информации			своевременное предоставление регламентированной информации	
	обеспечение доступа потребителей к продуктам СОКО в ОУ и РСОКО	обеспечение доступа потребителей к продуктам СОКО муниципальной системы образования и РСОКО	обеспечение доступа потребителей к продуктам РСОКО	обеспечение доступа потребителей к продуктам РСОКО	
		публикация статсборников и др.	публикация статсборников и др.		
			принятие управленческих решений и их публикация		
	энергетические	создание условий (свет, тепло, вода, транспорт, электроэнергия для техники) для качественного и своевременного сбора, анализа информации, создания продуктов СОКО в ОУ, их предоставление, обеспечение доступности продуктов для потребителей			
материальные	помещение, АРМ специалистов				
	компьютерная и офисная техника				
	транспортные средства				
время	расходные материалы и канцелярские товары				
	соблюдение требований к срокам представления информации		регламент создания продуктов		

финансов	Примерный объем финансирования Службы в год, тыс. руб.		
	ФОТ штатных специалистов (шт.)		8000
	Начисления на ФОТ шт.		2100

ФОТ привл.	2400
Начисления на ФОТ привл.	1440
Оплата услуг (издательские и др.)	5000
Содержание здания	200
Коммунальные услуги	150
Услуги связи, Интернет, вневедомственная охрана, командировочные расходы, программное обеспечение, подписка и др.	300
Увеличение стоимости основных средств (приобретение компьютеров, множительной техники, мебели, транспортных средств и др.)	5000
Увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские принадлежности, расходные материалы, ГСМ и др.)	1000
ИТОГО	25590

Для функционирования СОКО в республике будет задействовано несколько источников финансирования:

- бюджетное финансирование в части реализации функции государственной оценки качества образования, при этом основу финансирования составляет программа мероприятий по оценке качества образования в регионе на текущий год и трудозатраты на ее реализацию;
- внебюджетные поступления за счет средств заказчика. Проведение внеплановых (оперативных) мероприятий в рамках контроля и надзора, целевых исследований целесообразно компенсировать за счет средств заказчика;
- целевое финансирование проектов органов управления образованием региона, федеральных служб и др., возможно и целевые федеральные средства.

Таким образом, для эффективного функционирования СОКО в республике необходимо:

Кадровые ресурсы:

Приведение в соответствие уровня квалификации персонала, собирающего первичную информацию на различных уровнях РСОКО;

Создание экспертной коллегии.

Информационные ресурсы:

Разработка технологии и инструментария сбора информационной основы продуктов РСОКО;

Разработка и обновление программной среды для сбора, структурирования, хранения и анализа информации, а также обеспечения доступа потребителей к продуктам РСОКО.

Энергетические ресурсы:

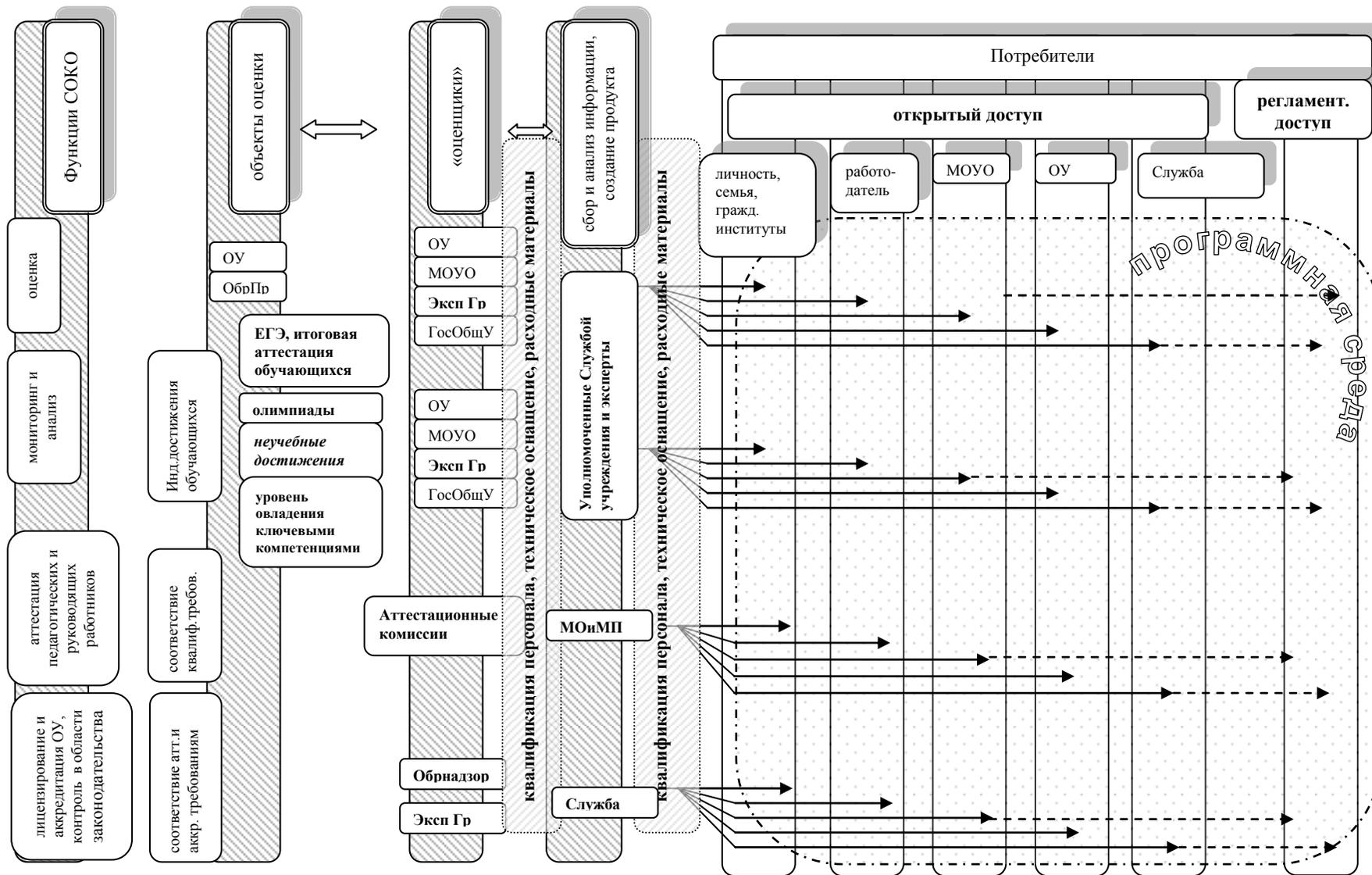
Обеспечение комфортных условий деятельности штатных работников службы и привлеченных экспертов

Материальные ресурсы:

Наличие современных мощных компьютеров (рабочих станций) с периферийными устройствами у каждого специалиста Службы и ответственных специалистов инфраструктуры РСОКО, средств связи, офисной техники

Финансовые ресурсы:

Объем бюджетного финансирования, достаточный для обеспечения выполнения утвержденной программы мероприятий РСОКО на год.



Ресурсное обеспечение РСОКО

❗ Разработка плана создания и апробации организационных систем и технологий оценки качества общего и профессионального образования с учетом имеющихся в регионе условий

Основные проектные задачи в рамках подсистем⁶ распределены следующим образом:

1. Модернизация системы мониторинга, оценки состояния и развития региональной и муниципальных образовательных систем

В этом направлении в республике уже сделаны крупные шаги по формированию республиканской системы мониторинга и статистики, разработке комплекса индикаторов, проведена апробация адресного информационного обеспечения принятия решений разных уровней управления. Нерешёнными остаются проблемы разработки программной среды и создания единого портала, а также переход из экспериментального в штатный режим использования имеющихся разработок.

Проектные задачи:

- разработка, апробация и внедрение общего регламента комплексной оценки состояния и развития образовательных систем (в том числе эффективность системы управления) в контексте приоритетов образовательной политики на основе свода данных различных процедур оценки качества образования;

- закрепление зон ответственности за показатели качества образования за региональным, муниципальным и школьным уровнями управления;

- создание единого информационного портала о СОКО с обязанностью представления данных всех мониторинговых и целевых исследований, а также нерегулярных запросов, проводимых в системе образования Чувашской Республики;

- мониторинг публикаций о системе образования Чувашской Республики в СМИ и обращений граждан в органы управления образованием и образовательные учреждения. Подготовка аналитической записки о характере публикаций, перечне поднимаемых вопросов, возможностях решения проблем и принятия предложений;

- введение форм ежегодной публичной отчётности директоров школ, руководителей муниципального и республиканского уровней управления образованием.

2. Отраслевая система оценки персонала и аттестации руководящих и педагогических работников

Традиционная практика аттестации педагогических и руководящих работников, сложившаяся на данном этапе в республиканской системе образования, несмотря на достаточную вариативность оценочных процедур, в целом не привела к качественным изменениям в оценке персонала в отрасли.

Анализ ситуации позволил выявить ключевые недостатки сложившейся практики:

- логика построения системы оценки педагогических и руководящих работников не соответствует принципам новой образовательной политики, существующая персонал–стратегия не соответствует новой кадровой политике в сфере оплаты труда педагогических и руководящих работников;

- на региональном уровне не разработана нормативно-правовая база, отражающая современные стандарты деятельности педагогических и руководящих работников системы образования (описание моделей рабочих мест, квалификационные карты, карты компетенций на уровне учреждений, технологические карты по проектированию должностных позиций и т.п.);

- не разработаны региональная модель и институциональные механизмы привлечения

⁶ РСОО Чувашии включает в себя пять основных подсистем, становление и развитие которых представлено ниже в плане-графике проектных мероприятий.

внутренних и внешних экспертов к оценке персонала, отсутствует система подготовки внутренних экспертов;

- доминируют методы оценки, ориентированные на выявление внешнего экспертного мнения, а не на самооценку аттестуемым результатов собственной деятельности и перспектив профессионального развития;

- аттестация, прежде всего, направлена на выявление соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации, а не на развитие профессионального и личностного потенциала аттестуемого.

Для кардинального изменения ситуации необходимо создание отраслевой системы оценки персонала и аттестации педагогических и руководящих работников, учитывающей переход на новую систему оплаты труда, что позволит обеспечить внедрение региональной системы оценки качества образования. Пересмотр порядка проведения аттестации педагогических и руководящих работников относится к компетенции Федерации, поэтому на региональном уровне планируется модернизация форм и процедур аттестации в рамках уже действующего порядка. Процедуры оценки персонала образовательных учреждений в формате мониторинга для распределения стимулирующей части заработной платы и разовой оценки персонала для обеспечения информационной основы принятия управленческих решений пока еще недостаточно формализованы, поэтому предлагается введение нового положения об оценке персонала и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Проектные задачи:

- разделение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров, выделение блока обязательных оценочных процедур и экспертизы результатов деятельности;

- введение в процедуру аттестации педагогических и руководящих работников четырех оценочных процедур: самооценка, оценка профессионально-предметной компетентности работника, оценка профессионально-технологической компетентности (в том числе ИКТ) и оценка профессионально-личностного потенциала;

- организация конкурса на проведение оценочных процедур (среди структур, имеющих сертификацию данной деятельности) с регламентацией участия представителей профессионального сообщества;

- проведение экспертизы результатов профессиональной деятельности;

- принятие решения об аттестации на соответствующую категорию республиканской аттестационной комиссией на основании результатов оценочных процедур и экспертизы профессиональной деятельности;

- обеспечение участия органов государственно-общественного управления в процедурах оценки и аттестации педагогических и руководящих работников;

- обучение членов экспертных и оценочных комиссий.

3. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений

Лицензирование образовательной деятельности в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования на территории Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики. Процедура лицензирования осуществляется в соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796. В Чувашской Республике действует административный регламент по предоставлению государственной услуги «Лицензирование образовательной деятельности в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования», утвержденный приказом Минобрнауки Чувашии от 25 декабря 2006 г. № 994. В соответствии с указанным административным регламентом определены сроки рассмотрения документов лицензиата, порядок консультирования, проведения лицензионной экспертизы и т.д., начиная с регистрации заявления и приема пакета документов и включая выдачу оригинала лицензии. Этим же

регламентом определены должностные обязанности ответственного исполнителя, принявшего документы в работу, и республиканской экспертной комиссии Минобразования Чувашии.

Аккредитация ОУ, функционирующих на территории Чувашской Республики, кроме образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляется Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Процедура аттестации и аккредитации осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденным Приказом Минобразования России от 22 мая 1998 г. № 1327.

Приказом Минобразования Чувашии от 29 декабря 2004 г. № 1107 утвержден «Временный порядок аттестации образовательных учреждений». На стадии утверждения находится административный регламент по оказанию государственной услуги «Аккредитация образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и дополнительного образования детей» с учетом изменения законодательства.

Проектные задачи:

- включение процедуры аттестации ОУ в регламент аккредитации;
- оптимизация нормативной правовой базы лицензирования и аккредитации ОУ. **Использование результатов внешних оценочных процедур в аккредитации образовательных учреждений;**
- включение в состав экспертных комиссий для лицензирования и аккредитации ОУ представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием.

4. Модернизация системы аттестации учащихся и мониторинг уровня обученности.

Система аттестации учащихся призвана ликвидировать институциональные разрывы между ступенями обучения и согласовать требования к качеству образования на переходах.

Проектные задачи, которые будут решены в рамках проекта:

- введение в штатный режим единого государственного экзамена выпускников 11 класса. **Анализ накопленного в рамках эксперимента опыта и отработка алгоритма использования результатов ЕГЭ в аналитических материалах и оценочной деятельности;**
- апробация новой формы итоговой аттестации для выпускников 9 классов. **Нормативное правовое, организационно-технологическое и методическое сопровождение на уровне республики;**
- апробация процедуры оценки общеучебных достижений учащихся.

5. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и индивидуальных образовательных траекторий выпускников школ и учреждений начального и среднего профессионального образования.

Одним из основных результатов работы системы образования является становление человеческой индивидуальности под внешним влиянием и внутренним саморазвитием. Каждый человек, получая образование, развивается по своему индивидуальному пути, и поэтому личные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого. Поэтому востребованной становится оценка спектра индивидуальных достижений личности. В рамках этой модели индивидуальные достижения каждого учащегося учитываются и накапливаются по принципу портфолио. Спектр достижений складывается не только из результатов официальных оценочных процедур, но и из успешности участия в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, а также результатов оценки компьютерной грамотности, функциональной грамотности иностранных языков, **универсальных социальных и специальных профессиональных** компетенций (сертификаты, подтверждающие прохождение этих процедур, также вносятся в банк достижений). На определенном этапе выпускник получает портфолио-резюме, которое он может представить в конкурсную комиссию или работодателю.

Проектные задачи, которые будут решены в рамках проекта

- **формирование единой республиканской базы данных об индивидуальных**

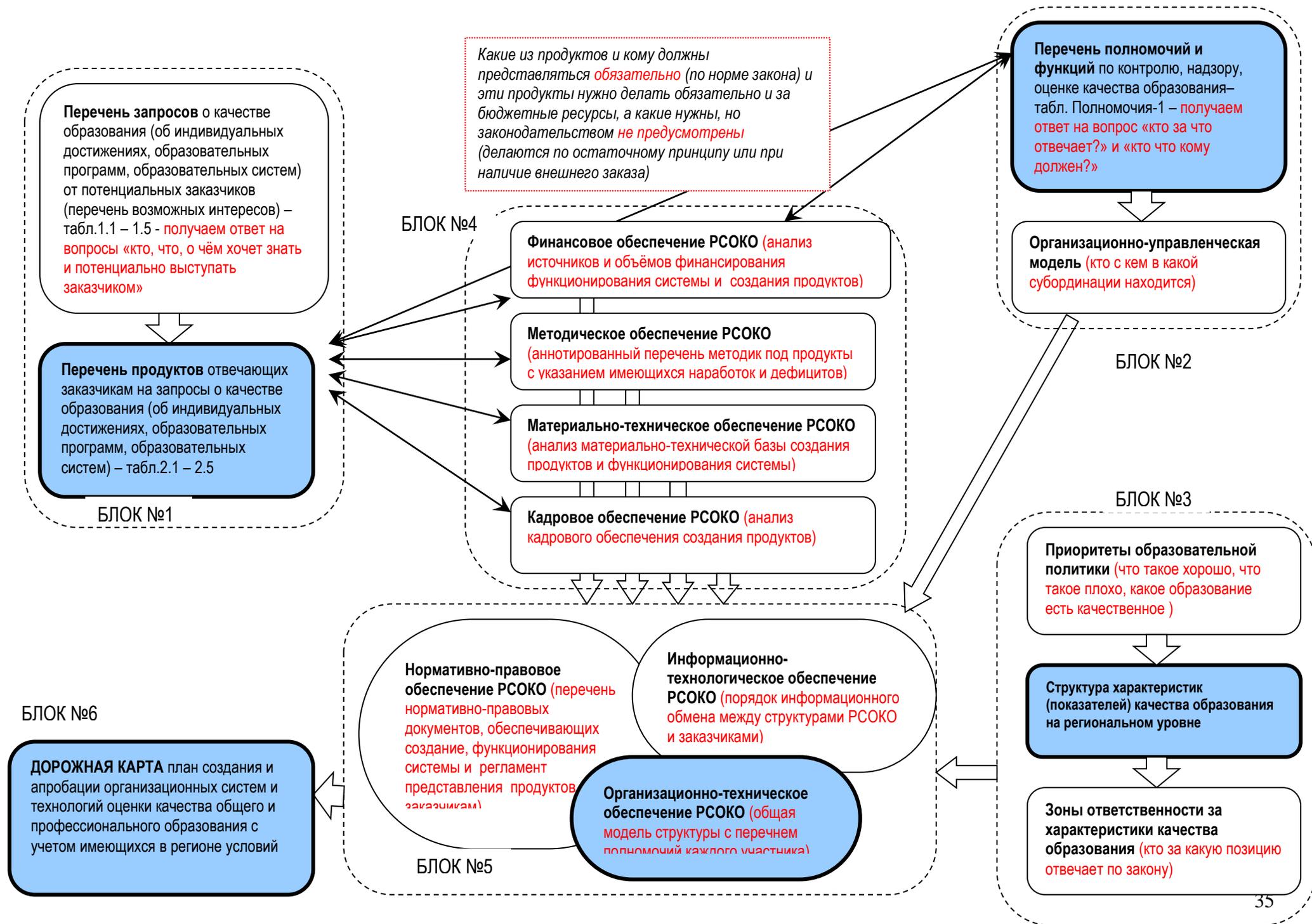
образовательных траекториях выпускников образовательных учреждений Чувашской Республики;

- разработка единого регламента аккумуляции на уровне образовательного учреждения данных об индивидуальных достижениях учащихся за время их обучения и стандартизация портфолио выпускника основной и полной средней школы, учреждения профобразования;

- разработка и апробация процедуры оценки и сертификации неучебных достижений и компетенций учащихся;

- формирование на основе информации школьного портфолио и базы данных об индивидуальных образовательных траекториях банка лучших выпускников «Будущее Чувашии» и определение регламента его использования для адресного привлечения специалистов государственными предприятиями и бизнес-структурами.

рис. 3. Общая схема проектных работ по формировании РСОКО в Чувашской Республике



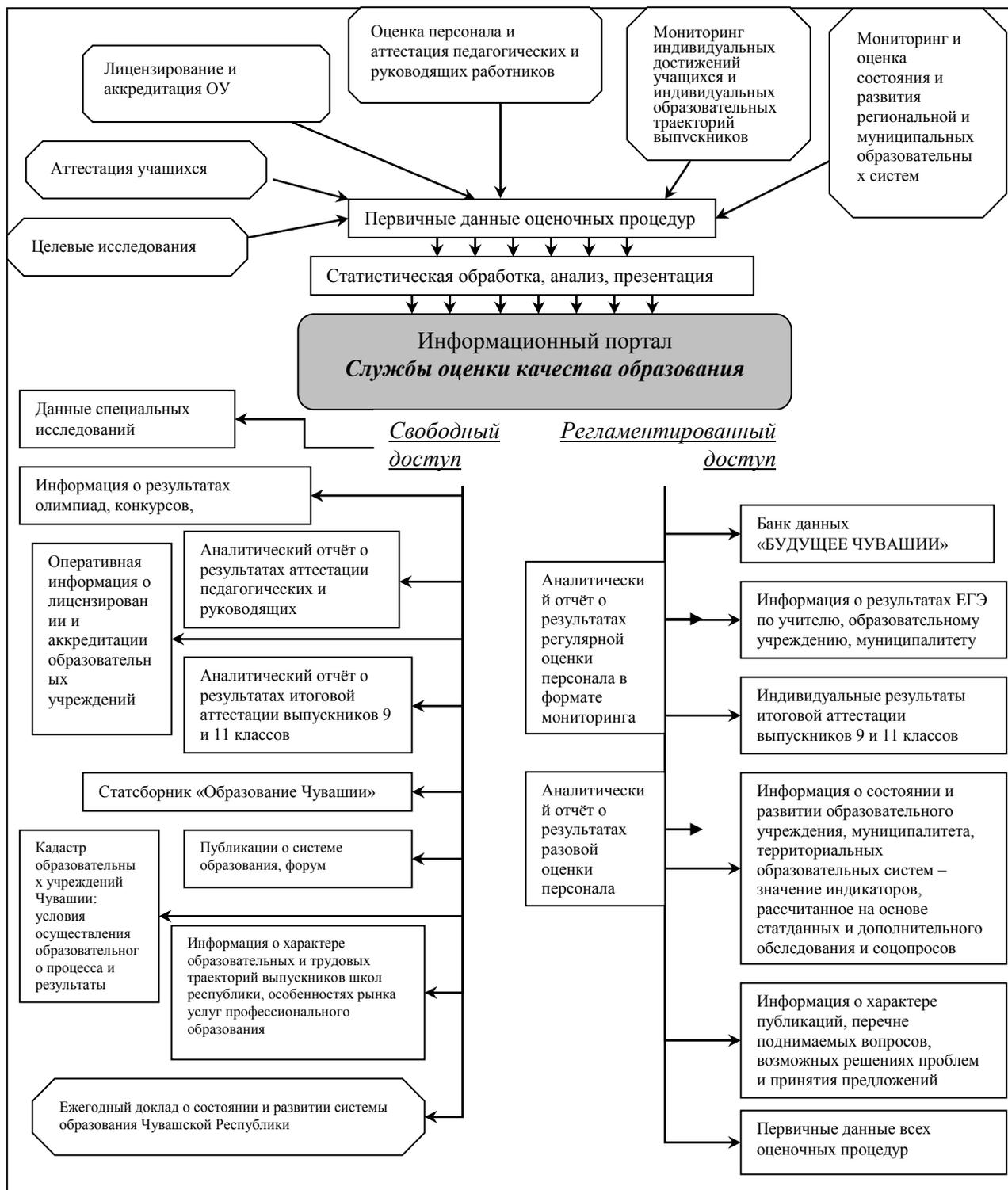


Рис.4. Структура информационного портала РСОКО

Дорожная карта создания РСОКО в Чувашской Республике

№	Мероприятие	Ответственные	Контрольные показатели
1.	Формирование региональной команды по созданию СОКО.	МО и МП ЧР	Утвержден состав команды
2.	Распределение полномочий между членами региональной команды.	МО и МП ЧР	Определены полномочия и ответственность каждого члена команды
3.	Поиск источников информации, адекватных задачам создания РСОКО	Команда	Определены задачи создания РСОКО
4.	Анализ существующих механизмов оценки качества общего и профессионального образования, выявление зон неэффективности	МО и МП ЧР, команда, ЦНОТ	Выявлены недостатки существующей системы оценки качества образования
5.	Выявление имеющихся в регионе предпосылок для создания РСОКО	МО и МП ЧР, команда	Выявлены предпосылки создания РСОКО
6.	Сравнительный анализ имеющихся и необходимых условий для создания РСОКО (материальные, кадровые, информационные ресурсы).	МО И МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Выявлен перечень недостающих условий
7.	Выработка предложений по модернизации системы оценки качества общего и профессионального образования (НПО, СПО).	МО И МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Рассмотрены предложения по модернизации существующей системы оценки качества образования
8.	Определение задач в области создания РСОКО, выбор адекватных путей их разрешения.	МО И МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Определен перечень задач по созданию РСОКО
9.	Выявление требований к качеству общего и профессионального образования (НПО, СПО) со стороны государства, общества, личности (формирование перечня запросов о качестве образования от потенциальных заказчиков). Подготовка ТЗ. Проведение конкурса	Фирма-исполнитель	Сформирован перечень запросов о качестве образования
10.	Разработка и утверждение, параметров, показателей (индикаторов) качества общего и профессионального образования (НПО, СПО).	ЦНОТ, ЧРИО	Утверждены соответствующие параметры, показатели (индикаторы)
11.	Разработка модели организации и проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся для системы общего образования.	ЦНОТ, ЧРИО	Разработана модель организации и проведения индивидуальных достижений учащихся
12.	Разработка методологии и методики оценки индивидуальных достижений обучающихся с учетом специфики профессионального образования	ЦНОТ, ЧРИО	Разработана методика оценки индивидуальных достижений учащихся системы НПО/СПО
13.	Разработка инструктивно-методических рекомендаций по оценке качества общего и профессионального образования (НПО, СПО), в т.ч. технологии оценки ключевых компетенций.	ЦНОТ, ЧРИО	Разработаны соответствующие рекомендации
14.	Разработка организационно-методического инструментария, позволяющего фиксировать и оценивать внеучебную активность учащихся и студентов (портфолио)	ЦНОТ, ЧРИО	Разработан инструментарий оценки внеучебной активности учащихся

15.	Разработка модели региональной службы оценки качества образования (как структурного элемента единой федеральной системы).	МО и МП ЧР	Разработана и принята модель РСОКО
16.	Определение функций структурных подразделений РСОКО.	МО и МП ЧР, команда	Определены функции структурных подразделений РСОКО
17.	Определение функций РСОКО в области экспертизы деятельности образовательной системы региона	МО и МП ЧР, команда	Определены функции РСОКО по оценке деятельности образовательной системы региона
18.	Формирование элементов РСОКО по экспертизе деятельности органов управления образованием	МО и МП ЧР, команда	Сформирован инструментарий оценки деятельности органов управления образованием
19.	Определение функций РСОКО в области контроля качества деятельности образовательного учреждения	МО и МП ЧР, команда	Определены функции РСОКО по оценке деятельности образовательного учреждения
20.	Совершенствование методик и механизмов оценки деятельности образовательных учреждений в процессе их лицензирования, аттестации и аккредитации, разработка единого инструментария оценки (для учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования)	МО и МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Разработан единый инструментарий оценки деятельности образовательного учреждения
21.	Разработка положения о публичном докладе директора образовательного учреждения, руководителя муниципальной и региональной систем образования	ОРОО, отдел ПО, ЦНОТ	Утверждено положение о публичном докладе
22.	Определение функций РСОКО в области контроля качества образовательных программ	МО и МП ЧР, команда, ЧРИО	Определены функции РСОКО по оценке качества образовательных программ
23.	Разработка механизма привлечения работодателей, профсоюзов, общественности к разработке и оценке программ профессионального обучения	МО и МП ЧР, команда, ТПП, Совет директоров НПО/СПО	Заключено соглашение об участии работодателей в разработке и оценке программ ПО
24.	Выработка рекомендаций по процедуре и методике внутренней оценки качества образовательных программ	МО и МП ЧР, команда, ЦНОТ, ПС, УС	Разработаны соответствующие рекомендации
25.	Разработка комплекса организационных мероприятий по проверке реализации образовательных программ, в т.ч. в рамках национального (регионального) компонента	МО и МП ЧР, ЧРИО	Утвержден перечень мероприятий
26.	Определение функций РСОКО в области контроля качества подготовки обучающихся и выпускников учреждений общего и профессионального образования (НПО, СПО)	МО и МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Утвержден перечень функций
27.	Выработка рекомендаций по процедурам, методике внутренней оценки индивидуальных достижений учащихся	МО и МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Выработаны соответствующие рекомендации
28.	Разработка контрольно-измерительных материалов на основе компетентностного подхода	ЦНОТ, ЧРИО	Утверждены КИМы

29.	Разработка научно-методического аппарата самооценивания учащимися, студентами своих достижений	ЧРИО	Разработан аппарат самооценивания достижений учащихся
30.	Создание инфраструктур, обеспечивающих оценку индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли объединений работодателей	Отдел ПО МО и МП ЧР, ТПП, работодатели	Создан Центр сертификации профессиональных квалификаций
31.	Формирование института внешних экспертов (в т.ч. представителей УС, ПС, работодателей) для участия в процедурах оценки качества общего и профессионального образования (НПО, СПО)	Отдел развития общего образования, отдел ПО МО и МП ЧР, ЦНОТ, ЧРИО, ТПП	Разработаны критерии отбора экспертов, Разработаны программы подготовки экспертов (или заключены договора на их подготовку), Обучены эксперты СОКО, Создан банк данных внешних экспертов
32.	Разработка организационно-технологического обеспечения деятельности РСОКО Подготовка ТЗ. Проведение конкурса	Фирма-исполнитель	Разработан перечень мероприятий
33.	Разработка информационно-технологического обеспечения деятельности РСОКО Подготовка ТЗ. Проведение конкурса	Фирма-исполнитель	Разработан перечень мероприятий
34.	Разработка аналитического и методического обеспечения деятельности РСОКО Подготовка ТЗ. Проведение конкурса	Фирма-исполнитель	Разработан перечень мероприятий
35.	Разработка научно-методического обеспечения деятельности РСОКО Подготовка ТЗ. Проведение конкурса	Фирма-исполнитель	Разработан перечень мероприятий
36.	Формирование нормативно-правовой базы СОКО ЧР: -разработка Положения о РСОКО, -разработка проекта Закона ЧР «О системе оценки качества образования в Чувашской Республике», -разработка проекта постановления Кабинета Министров ЧР «О системе оценки качества образования в Чувашской Республике», -разработка рекомендаций по внесению изменений в нормативные правовые акты, регулирующие процесс оценки качества общего и профессионального образования (НПО, СПО), -разработка и принятие муниципальных нормативных правовых актов, обеспечивающих внедрение новой системы оценки качества общего и профессионального образования (НПО, СПО), -закрепление зон ответственности за показатели качества образования за региональным, муниципальным и школьным уровнями управления, -разработка и утверждение положения «О проведении квалификационных	Фирма-исполнитель	Регламентирована оценочная деятельность и надзорно-контрольная функция

	испытаний для привлекаемых к проверкам в отношении образовательных организаций или органов управления образованием экспертов, из числа работников образовательных учреждений, научных организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также из числа специалистов организаций, обеспечивающих контроль и надзор в сфере образования», -разработка и утверждение графика плановых проверок Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Чувашской Республики. Подготовка ТЗ. Проведение конкурса		
37.	Проведение общественного обсуждения РСОКО	МО и МП ЧР, Администрации городов и районов	Обеспечено участие органов общественного управления в создании РСОКО
38.	Апробация новой системы оценки качества образования в муниципальных районах и городских округах Чувашской Республики. Организация итоговой аттестации выпускников общей и профессиональной школы в соответствии с положениями РСОКО	МО и МП ЧР, Администрации городов и районов	Проанализирована эффективность деятельности РСОКО
39.	Содержательный анализ апробации РСОКО	МО и МП ЧР, команда, ЦНОТ, ЧРИО	Выявлены достоинства и недостатки РСОКО
40.	Доработка новой системы оценки качества образования по итогам апробации	МО и МП ЧР, команда	Внесены изменения и дополнения в регламенты деятельности РСОКО
41.	Разработка и принятие плана информационно-аналитического обеспечения системы оценки качества образования	Отдел развития общего образования, отдел ПО МО и МП, ЦНОТ	Разработан и утвержден план информационно-аналитического обеспечения РСОКО
42.	Консолидация организационно-методического инструментария сбора и первичной обработки информации о качестве образования.	МО и МП ЧР, ЦНОТ	Достоверная информация о качестве образования от объектов оценки по определенной заданной системе показателей.
43.	Разработка и утверждение электронной формы предоставления информации о качестве образования	Отдел развития общего образования, отдел ПО МО и МП, ЦНОТ	Утвержден электронный формат отчетности
44.	Актуализация единого республиканского банка данных об индивидуальных образовательных траекториях выпускников образовательных учреждений Чувашской Республики	Отдел развития общего образования, отдел ПО МО и МП ЧР, ЦНОТ	Создан банк данных
45.	Формирование базы данных об образовательных учреждениях, получивших лицензии на образовательную деятельность и прошедших государственную аккредитацию	МО и МП, Служба, ЦНОТ	Сформирована база данных

Приложение №1. Перечень полномочий и функций по контролю, надзору, оценке качества образования

№	Полномочия	Функции (задачи)	Структурное подразделение ОИВ	Уполномоченная организация	Государственно-общественный координационный государственный орган
<i>Полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъекта РФ</i>					
Контроль качества образования					
1.	контроль качества деятельности образовательного учреждения	первичная экспертиза документов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы качества образования	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	-
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	-
		проведение анализа результатов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		разработка критериев, нормативов и индикаторов	МОиМП ЧР	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Координационный совет по модернизации образования (КСМО), Чувашский республиканский совет попечителей образования (ЧРСПО), профессиональные ассоциации
2.	контроль качества отдельной образовательной программы	первичная экспертиза документов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы качества образования	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	-
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	-
		проведение анализа результатов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		разработка критериев, нормативов и индикаторов	МОиМП ЧР	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы, профессиональные ассоциации
3.	контроль качества подготовки обучающихся и выпускников				
3.1.	контроль качества подготовки обучающихся и выпускников по всем реализуемым образовательным программам, в том числе и в филиалах	первичная экспертиза документов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы качества образования	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	-
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного	-

	образовательных учреждений	проведение анализа результатов	Служба	портала Службы ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
3.2.	контроль качества подготовки обучающихся и выпускников по отдельной образовательной программе, в том числе и в филиалах образовательных учреждений	разработка контрольно-измерительных материалов	Служба	ЧРИО	Экспертная комиссия службы
		первичная экспертиза документов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы качества образования	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	-
		формирование и ведение баз данных	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ), МОУО	-
		проведение анализа результатов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы
		разработка контрольно-измерительных материалов	Служба	ЧРИО	Экспертная комиссия службы
			Лицензирование		
4.	лицензирование образовательного учреждения	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным нормативным требованиям	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	Экспертная комиссия службы
		проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
5.	переоформление лицензии	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	Экспертная комиссия службы
		проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
6.	лицензионная экспертиза по отдельной образовательной программе (с выездом)	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы качества образования	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	Экспертная комиссия службы
		проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
7.	лицензионная экспертиза по отдельной образовательной программе (по документам)	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		организация и подготовка проведения экспертизы качества образования	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
		формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного	Экспертная комиссия

	проведение анализа результатов	Служба	портала Службы ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	службы Экспертная комиссия службы	
Государственная аккредитация					
8.	экспертиза подготовки обучающихся и выпускников на соответствие предъявляемым требованиям к типу и виду образовательного учреждения и требованиям государственной аккредитации	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
	организация и подготовка проведения оценки качества знаний	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	Экспертная комиссия службы	
	проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	разработка аттестационно-педагогических измерительных материалов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы	
9.	экспертиза показателей деятельности образовательного учреждения	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
	организация и подготовка проведения экспертизы качества знаний	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ), МОУО	Экспертная комиссия службы	
	формирование и ведение баз данных	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	Экспертная комиссия службы	
	проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	разработка аттестационно-педагогических измерительных материалов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы	
10.	переоформление свидетельства о государственной аккредитации	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
	формирование и ведение баз данных	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
11.	государственная аккредитация отдельной образовательной программы	первичная экспертиза документов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы
	организация и подготовка проведения экспертизы качества знаний	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	формирование и ведение баз данных	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	проведение анализа результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	Экспертная комиссия службы	
	разработка аттестационно-педагогических измерительных материалов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы	

Проверка соблюдения законодательства

12.	выездная проверка соблюдения законодательства об образовании	экспертиза документации проверяемого подразделения на соответствие действующему законодательству обследование соответствия реальной ситуации в учреждении требованиям законодательства об образовании	Служба		Экспертная комиссия служб
13.	камеральная проверка соблюдения законодательства об образовании	экспертиза документации проверяемого подразделения на соответствие действующему законодательству обследование соответствия реальной ситуации в учреждении требованиям законодательства об образовании	Служба		Экспертная комиссия служб
<i>полномочия субъекта Российской Федерации в области образования</i>					
Контроль качества					
1.	Обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена ((ст.29 подпункт 8.1. Закона Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ)).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования • Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся среднего (полного) общего я, в том числе в форме единого государственного экзамена • проверка экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке, • формирование и ведение баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах ЕГЭ 	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ЧРСПО, ГЭК (государственная экзаменационная комиссия), МЭК (муниципальная экзаменационная комиссия), МУС (муниципальный управляющий совет), управляющие советы ОУ
1.1.	Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение процесса проведения государственной итоговой аттестации • проверка экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке, • формирование и ведение баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о 	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК, МУС, УС ОУ

		результатах ЕГЭ			
1.2.	Обеспечение организационно-технологических решений проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена	формирование и сопровождение региональных баз данных участников и результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		инструктивное обеспечение технологии проведения	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	-
		тиражирование, кодирование и упаковка экзаменационных материалов	Служба	-	ГЭК, МЭК
		доставка экзаменационных материалов в образовательные учреждения	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		организация проведения в установленные сроки и обработка результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		обеспечение участников итоговых аттестаций бланками свидетельств о результатах государственной (итоговой) аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
1.3.	Информационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена	обеспечение консультационной и технической поддержки процедуры проведения аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		сопровождение сети передачи данных единого государственного экзамена	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		развитие и поддержка информационных систем итоговых аттестаций, в том числе региональной базы свидетельств о результатах ЕГЭ	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
1.4.	Аналитическое и методическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена	сопровождение прикладного программного обеспечения проведения итоговых аттестаций	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		мониторинг проведения государственной (итоговой) аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
1.5.	Обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений	статистический и содержательный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		тиражирование и упаковка экзаменационных материалов	Служба	на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		доставка пакетов экзаменационных материалов в образовательные учреждения	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	ГЭК, МЭК
		сопровождение регионального банка	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	МЭК

	экзаменационных заданий для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений мониторинг проведения государственной (итоговой) аттестации		услуги	
1.6.	Аналитическое и методическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений, включая анализ результатов проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений.	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР на условиях аутсорсинговой услуги	МЭК
	статистический и содержательный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации			
2.	Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки выпускников, (пункт 5 ст.15 Закона Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ))	Служба		ГЭК, МЭК, МУС, УС ОУ
3.	Осуществление контроля качества образования, в том числе подготовки обучающихся и выпускников, в образовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам в части региональных (национально-региональных) компонентов госстандартов (ст.29 подпункт 18 Закона Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2006 г. N 258-ФЗ))	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	ЧРСПО, ГЭК, МЭК, МУС, УС ОУ
3.1.	Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам в	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	ГЭК, МЭК, МУС, УС ОУ
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль качества подготовки обучающихся и выпускников, в образовательных учреждениях, по всем реализуемым ими образовательным программам в части национально-региональных компонентов организация проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в установленные сроки по предметам национально-регионального компонента обработка результатов 			

	части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> контроль организационно-технологического обеспечения проведения итоговой аттестации по образовательным программам в части национально-регионального компонента 			
3.2.	Обеспечение организационно-технологических решений проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов	разработка контрольно-измерительных материалов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	ГЭК, МЭК, Экспертные комиссии
		тиражирование, кодирование и упаковка материалов для аттестации учащихся	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	
		доставка материалов для аттестации учащихся в образовательные учреждения	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
		организация проведения в установленные сроки и обработка результатов	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
		доведение до участников итоговых аттестаций результатов государственной итоговой аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
		обеспечение консультационной и технической поддержки процедуры проведения аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
3.3.	Информационно-технологическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, обучающихся в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов	развитие и поддержка информационных систем итоговых аттестаций	Служба	Сектор поддержки и сопровождения информационного портала Службы	ГЭК, МЭК
		сопровождение прикладного программного обеспечения проведения итоговых аттестаций	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
3.4.	Аналитическое и методическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов	мониторинг проведения государственной (итоговой) аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
		статистический и содержательный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
3.5.	Организационно-технологическое обеспечение проведения	разработка контрольно-измерительных материалов тиражирование и упаковка	Служба		ГЭК, МЭК

	государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов	аттестационных материалов доставка пакетов аттестационных материалов в образовательные учреждения сопровождение регионального банка аттестационных заданий для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов.	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
			Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
3.6.	Аналитическое и методическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов,	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение проведения итоговой аттестации по образовательным программам в части национально-регионального компонента • анализ результатов проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов. 	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ МОиМП ЧР в рамках бюджетного задания	ГЭК, МЭК
3.7.	Разработка измерительных материалов для итоговой аттестации и контроля качества подготовки выпускников в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов, пополнение банка заданий для проведения итоговых аттестаций и контроля качества выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка контрольно-измерительных материалов 	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы (Рабочая группа)
3.8.	Разработка аттестационных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений в части региональных (национально-региональных)	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка документации по результатам контроля 	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы (Рабочая группа)

	компонентов государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> подготовка региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов. 	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	
3.9.	Поддержка открытого сегмента банка заданий для проведения итоговых аттестаций и контроля качества выпускников в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов (9 и 11 классы, выпускники учреждений НПО и СПО).	<ul style="list-style-type: none"> размещение демо-версий на сайтах МО и МП ЧР, ЧРИО 	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	
Экспертиза образовательных программ в части региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов					
3.10	комплекс организационных мероприятий по проверке выполнения учебного плана в части реализации образовательных программ в рамках национального (регионального) компонента	подготовка контрольно-измерительных материалов	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы (Рабочая группа)
		ведение баз данных результатов контроля подготовка документации по результатам контроля	Служба	ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ) ЧРИО (центр экспертизы образовательных программ)	Экспертная комиссия службы (Рабочая группа)
4	Оценка персонала и аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений				
4.1	Проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений (ст.29 подпункт 16 Закона Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2006 г. N 258-ФЗ)	прием и первичная экспертиза документов, поданных на аттестацию, их регистрация, включение в график аттестации, формирование аттестационной комиссии	МОиМП ЧР	ГУ ЧР ЦНОТ в рамках бюджетного задания Организации-исполнители на условиях аутсорсинга	Аттестационная и экспертные комиссии службы (Рабочая группа), ассоциации учителей
		проведение аттестационных процедур в соответствии с утвержденным положением, включая выезд аттестационной комиссии на место, посещение открытых уроков, анализ поданных в процессе аттестации материалов, подготовленных аттестуемым	МОиМП ЧР	ГУ ЧР ЦНОТ в рамках бюджетного задания Организации-исполнители на условиях аутсорсинга	Аттестационная и экспертные комиссии службы (Рабочая группа)
		подготовка заключения аттестационной комиссии, подготовка и издание необходимых документов по результатам аттестации педагогического работника	Служба	ГУ ЧР ЦНОТ в рамках бюджетного задания Организации-исполнители на условиях аутсорсинга	Аттестационная и экспертные комиссии службы (Рабочая группа)

4.2.	Мониторинг оценки персонала образовательных учреждений	Подготовка и ведение баз данных мониторинга		Организации-исполнители на условиях бюджетного задания	КСМО, ЧРСПО Оценочные комиссии
		Подготовка аналитических материалов по результатам оценки		Организации-исполнители на условиях бюджетного задания	
5..	Контроль за реализацией региональных целевых программ развития образования				
	Мониторинг за реализацией мероприятий целевых программ (в соответствии с постановлениями Кабинета Министров Чувашской Республики об утверждении республиканских целевых программ развития образования, от 14.06.2005 г. № 144, от 6.12.2002 г. № 314, 4.07.2005 г. № 168, 20.07.2005 г. № 185, 20.03.2006 г. № 55, 27.05.2005 г. № 129)	Подготовка аналитического материала о выполнении мероприятий целевых программ	МОиМП ЧР	ГУ ЧР ЦНОТ в рамках бюджетного задания	Экспертные группы МО и МП ЧР
	Мониторинг выполнения индикаторов оценки эффективности реализации целевых программ	Подготовка аналитического отчета о финансовом обеспечении реализации программ			
		анализ выполнения количественных и качественных характеристик выполнения целевых программ	МОиМП ЧР	ГУ ЧР ЦНОТ в рамках бюджетного задания	Экспертные группы МО и МП ЧР

Приложение №2. Перечень продуктов отвечающих заказчикам на запросы о качестве образования (об индивидуальных достижениях, образовательных программ, образовательных систем)

Ступень образования	Продукты деятельности РСОКО (результаты), отвечающие данному запросу	Объект оценки	Кто производит?	Кому передаётся	Информационная основа	На какой запрос отвечает?
Дошкольное	Акты и предписания по результатам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Результаты инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Обеспечивают ли реализуемые программы заявленный уровень готовности к школе (коррекционная работа, дополнительный спектр) и Соответствуют ли реализуемые программы образовательному стандарту. Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
	Аналитическая записка в конкурсной заявке претендента	образовательные организации их системы	ДОУ	Конкурсная комиссия, включающая общественные организации, профессиональные ассоциации, представителей органов управления образованием	Результаты мониторинга, внешних оценочных процедур, самооценки образовательного учреждения	Отбор претендентов для грантовой адресной поддержки претендентов в рамках целевых или социальных программ, для определения точек меценатской и (или) инвестиционной привлекательности
	Аналитический отчет о степени готовности детей к школе	индивидуальные образовательные достижения	Медико-психолого-педагогическая комиссия	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	Заключение медико-психолого-педагогической комиссии	Соответствие индивидуальных достижений обучающихся требованиям стандарта – степень готовности к школе.
	Индивидуальная карта ребёнка – накопительная папка	индивидуальные образовательные достижения	ДОУ	воспитуемый, семья	Заключение МПП комиссии, результаты диагностических и специальных обследований, отражающих динамику умственного и физического развития воспитанников, формирование компетентностей, социальных коммуникативных умений	Индивидуальный прогресс ребёнка на фоне группы в области достижения образовательного стандарта и(или) готовности к школе.
	Информация референтных групп, СМИ	образовательные организации их системы	нет	Обучающийся, семья	личный опыт	Каковы состояние комфортности и безопасности пребывания в образовательном учреждении.
	Кадастр	образовательные	Муниципальная	воспитуемый, семья	База данных значений	Какие результаты достигаются (гарантируются)

образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	е организации их системы	мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»		ключевых индикаторов по образовательному учреждению	данном образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?
	образовательные программы	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	воспитуемый, семья		Какое из учреждений сети в большей степени соответствует индивидуальным потребностям семьи?
			Работодатель родителей		Каковы уровень и направленность реализуемых программ с точки зрения соответствия возможностям (физическим, психологическим) ребенка, возможности последующего продолжения образования. Насколько программы дошкольного образования позволяют освободить родителей в интересах производства (группы полного дня, группы круглосуточного пребывания и санаторно-курортные группы)
Лицензия на право образовательной деятельности	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Экспертное заключение об условиях осуществления образовательной деятельности	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
Публичный доклад образовательного учреждения	образовательные организации их системы	ДОУ	воспитуемый, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?
					Какое из учреждений сети в большей степени соответствует индивидуальным потребностям семьи?
	образовательные программы	ДОУ	воспитуемый, семья		База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения
			Работодатель родителей	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения	Насколько программы дошкольного образования позволяют освободить родителей в интересах производства (группы полного дня, группы круглосуточного пребывания и санаторно-курортные группы)
Свидетельство о государственной аккредитации	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Экспертное заключение о результатах аттестации	Соответствие условий и результатов образовательной деятельности требованиям стандарта (регламента образовательной услуги) и Соответствуют ли реализуемые программы образовательному стандарту.

	Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО	индивидуальные образовательные достижения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	База значений ключевых индикаторов, характеризующих состояние и развитие системы образования	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений через индивидуальные образовательные достижения
		образовательные организации их системы	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	воспитуемый, семья	Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов	Наличие мест в дошкольных образовательных учреждениях в пределах доступности
				Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	База значений ключевых индикаторов, характеризующих состояние и развитие системы образования	Каково состояние сети дошкольных учреждений с точки зрения удовлетворения потребностей населения - насколько равны возможности получить образование соответствующего качества
						Насколько эффективно используются ресурсы
общее	Акты и предписания по результатам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Результаты инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
	Аналитическая записка в конкурсной заявке претендента	образовательные организации их системы	Образовательное учреждение	Конкурсная комиссия, включающая общественные организации, профессиональные ассоциации, представителей органов управления образованием	Результаты мониторинга, внешних оценочных процедур, самооценки образовательного учреждения	Отбор претендентов для грантовой адресной поддержки претендентов в рамках целевых или социальных программ, для определения точек меценатской и (или) инвестиционной привлекательности
	Аналитический отчет о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ республики	образовательные организации их системы	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	База данных индивидуальных и трудовых траекторий выпускников школ	Выявление социальных эффектов образования через мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников
				Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	База данных индивидуальных и трудовых траекторий выпускников школ	Каковы особенности образовательных и трудовых траекторий выпускников
	Документ о получении образования: аттестат о полном среднем образовании, об основном общем образовании	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	Текущая успеваемость, свидетельство о результатах ЕГЭ, итоговой аттестации	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений

Индивидуальные результаты оценки уровня обученности, социальных навыков и компетенций	индивидуальные образовательные достижения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», Информационно-образовательное агентство «Лидер», профессиональные ассоциации	Обучающийся, семья	База данных процедуры оценки социальных компетенций.	Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования и успешной социализации в обществе
Индивидуальный план	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	Результаты текущей успеваемости, оценочных процедур, сертификат о результатах ЕГЭ, документ об образовании, результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок и т.п., портфолио	Индивидуальный прогресс учащегося на фоне группы в области достижения образовательного стандарта, внеучебные достижения
Информация референтных групп, СМИ	образовательные организации их системы	нет	Обучающийся, семья	личный опыт	Каковы состояние комфортности и безопасности пребывания в образовательном учреждении.
Кадастр образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	образовательные организации их системы	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	образовательные учреждения профессионального образования	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению	Каковы направления и уровень профильного обучения и предпрофессиональной подготовки
			Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению	Какое из учреждений сети (в пределах транспортной доступности) в большей степени соответствует индивидуальным потребностям семьи?
Лицензия на право образовательной деятельности	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Результаты экспертизы условий осуществления образовательной деятельности	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
Портфолио	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок и т.п., портфолио	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений
Публичный доклад образовательного учреждения	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, база данных	Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования и успешной социализации в обществе

	образовательные организации их системы		Конкурсная комиссия, включающая общественные организации, профессиональные ассоциации, представителей органов управления образованием	школьного мониторинга, самооценка образовательного учреждения	Отбор претендентов для грантовой адресной поддержки претендентов в рамках целевых или социальных программ, для определения точек меценатской и (или) инвестиционной привлекательности
			образовательные учреждения профессионального образования		Каковы направления и уровень профильного обучения и предпрофессиональной подготовки
			Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, база данных школьного мониторинга, самооценка образовательного учреждения	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?
	образовательные программы				Каковы состояние комфортности и безопасности пребывания в образовательном учреждении.
					Обеспечивают ли образовательные программы развитие индивидуальных способностей
					Обеспечивают ли реализуемые программы возможность последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний
Свидетельство о государственной аккредитации	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Экспертное заключение о результатах аттестации	Соответствие условий и результатов образовательной деятельности требованиям стандарта (регламента образовательной услуги) и Соответствуют ли реализуемые программы образовательному стандарту.
Сертификат по результатам внешнего аудита, внешних оценочных процедур	образовательные организации их системы	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», Информационно-образовательное агентство «Лидер», профессиональные ассоциации	образовательное учреждение	Данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?

	Список одарённых детей	индивидуальные образовательные достижения	Муниципальный орган управления образования, образовательное учреждение	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики	база результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок и т.п., портфолио	Выявление одарённых детей для адресной поддержки (программа «Одарённые дети»)
	Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО	индивидуальные образовательные достижения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики	База значений ключевых индикаторов, характеризующих состояние и развитие системы образования	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений через индивидуальные образовательные достижения
образовательные организации их системы		Каково состояние сети общеобразовательных учреждений с точки зрения удовлетворения потребностей населения - насколько равны возможности получить образование соответствующего качества				
образовательные программы		Насколько эффективно используются ресурсы				
		Соответствие набора реализуемых программ общего образования приоритетным задачам системы образования				
	Стандартное резюме выпускника, получившего основное общее образование	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Профессиональные ассоциации	Портфолио, база данных индивидуальных и трудовых траекторий выпускников школ, база результатов внешних оценочных процедур	Определение потенциального контингента работников на основе индивидуальных достижений и личностной (профессионально-ориентационной) направленности
	Стандартное резюме выпускника, получившего полное среднее образование	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики		
НПО и СПО	Акты и предписания по результатам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Результаты инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
	Аналитические записки образовательных учреждений в конкурсной заявке претендента	образовательные организации их системы	Образовательное учреждение	Конкурсная комиссия, включающая общественные организации, профессиональные ассоциации, представителей органов управления образованием	Результаты мониторинга, внешних оценочных процедур, самооценки образовательного учреждения	Отбор претендентов для грантовой адресной поддержки претендентов в рамках целевых или социальных программ, для определения точек меценатской и (или) инвестиционной привлекательности

Аналитический отчет	образовательные программы	Не определены	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	Данные специальных мониторинговых обследований, сведения Государственной службы занятости населения Чувашской Республики о численности выпускников, состоящих на учете в качестве безработных	Отвечает ли набор программ профессиональной подготовки территории потребностям рынка труда Какова степень соответствия реализуемых программ профессиональной подготовки потребностям в кадрах работодателя
Диплом об образовании	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	Текущая успеваемость, сведения о квалификационных испытаниях	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений
Индивидуальные результаты оценки учебных достижений	индивидуальные образовательные достижения	профессиональные ассоциации	Обучающийся, семья	База данных процедуры оценки социальных компетенций.	Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для трудоустройства и успешной социализации в обществе
Индивидуальный план	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	Результаты текущей успеваемости, оценочных процедур, документ об образовании, результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок и т.п., портфолио	Индивидуальный прогресс учащегося на фоне группы в области достижения образовательного стандарта, внеучебные достижения
Информация о востребованности рынком труда	образовательные программы	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Обучающийся, семья	Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований; данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Обеспечивают ли образовательные программы соответствующий уровень профессионального образования, социализации выпускника, его востребованности рынком труда
Информация об участии работодателей в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников ВПО	образовательные программы	нет	Профессиональные ассоциации	Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований	Каковы возможности участия работодателей (их объединений) в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников ВПО
Лицензия на право образовательной деятельности	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Результаты экспертизы условий осуществления образовательной деятельности	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.

Портфолио	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	База данных результатов республиканских, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений через индивидуальные образовательные достижения
Публичный доклад образовательного учреждения	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения	Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования и успешной социализации в обществе
	образовательные организации их системы	Образовательное учреждение	Обучающийся, семья		Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой? Соответствие условий и качества образовательной деятельности в учреждении запросам обучающихся и семьи
Публичный доклад органа управления образованием	образовательные организации их системы образовательные организации их системы	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, учреждения образования	Обучающийся, семья	Данные о перечне оказываемых образовательных услуг по основным программам начального и среднего профессионального образования и программам дополнительного профессионального образования. Условия осуществления образовательного процесса и результаты. База да	Какое из учреждений сети НПО и СПО в большей степени соответствует индивидуальным потребностям семьи (с точки зрения ассортимента специальностей, конкурса, условий обучения, социальной поддержки и т.д.)?
			Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	Мониторинг соответствия квалификации выпускника прогнозным потребностям рынка труда. Сведения о договорной и контрактно-договорной подготовке рабочих и специалистов	Каково состояние сети образовательных учреждений НПО и СПО с точки зрения удовлетворения потребностей муниципального, регионального рынков труда, запросов конкретных предприятия, организаций, учреждений
Рейтинг СПО, НПО и специальностей в т.ч. по средним результатам ЕГЭ поступивших	образовательные организации их системы	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Профессиональные ассоциации, Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований; данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита, базы данных результатов ЕГЭ	Особенности профессиональной подготовки выпускников, уровень подготовки, образовательные и трудовые траектории данного учреждения НПО или СПО

	Свидетельство о государственной аккредитации	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Экспертное заключение о результатах аттестации	Соответствие условий и результатов образовательной деятельности требованиям стандарта (регламента образовательной услуги) и Соответствуют ли реализуемые программы образовательному стандарту.
	Сертификат по результатам внешнего аудита, внешних оценочных процедур	образовательные организации их системы	профессиональные ассоциации	образовательное учреждение	Данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?
		индивидуальные образовательные достижения	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Профессиональные ассоциации		Соответствует ли уровень подготовки конкретного выпускника информации в документе об образовании? (доверие к «корочкам»)
	Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО	индивидуальные образовательные достижения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	База значений ключевых индикаторов, характеризующих состояние и развитие системы образования	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений через индивидуальные образовательные достижения
		образовательные организации их системы				Насколько эффективно используются ресурсы
	Стандартное резюме выпускника СПО, НПО	индивидуальные образовательные достижения	Образовательное учреждение	Профессиональные ассоциации, Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Портфолио, база результатов внешних оценочных процедур	Каков потенциал данного выпускника, что умеет ещё кроме указанного в документе об образовании?
высшее	Аналитический отчет потребностей рынка труда и ассортимента специальностей системы ВПО в регионе	образовательные программы	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Профессиональные ассоциации, служба труда и занятости населения	Данные мониторинговых исследований рынка труда.	Какова степень соответствия реализуемых программ профессиональной подготовки потребностям в кадрах работодателя
	Диплом о высшем образовании	индивидуальные образовательные достижения	Учреждение ВПО	Обучающийся, семья	Текущая успеваемость, сведения о квалификационных испытаниях	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений
	Индивидуальные результаты оценки учебных достижений	индивидуальные образовательные достижения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», Информационно-образовательное агентство «Лидер», профессиональные ассоциации	Обучающийся, семья	База данных процедуры оценки социальных компетенций.	Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для трудоустройства и успешной социализации в обществе

Индивидуальный план	индивидуальные образовательные достижения	Учреждение ВПО	Обучающийся, семья	результаты текущей успеваемости, оценочных процедур, документ об образовании, результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок и т.п., портфолио, рейтинговая система оценивания учебных достижений	Индивидуальный прогресс учащегося на фоне группы в области достижения образовательного стандарта, внеучебные достижения
Информация о востребованности рынком труда	образовательные программы	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Обучающийся, семья	Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований; данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Обеспечивают ли образовательные программы соответствующий уровень профессионального образования, социализации выпускника, его востребованности рынком труда
Информация об участии работодателей в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников ВПО	образовательные программы	нет	Профессиональные ассоциации	Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований	Каковы возможности участия работодателей (их объединений) в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников ВПО
Информация референтных групп, СМИ	образовательные организации их системы	нет	Обучающийся, семья	личный опыт	Каковы состояние комфортности и безопасности пребывания в образовательном учреждении.
Портфолио	индивидуальные образовательные достижения	Учреждение ВПО	Обучающийся, семья	База данных результатов республиканских, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований	Оценка уровня учебных и внеучебных достижений
Публичный доклад образовательного учреждения	образовательные организации их системы	Учреждение ВПО	Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?
Рейтинг вузов	образовательные организации их системы	СМИ, общественные организации	Обучающийся, семья	Данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой? Престижность вуза и специальности, условия поступления, обучения, качество получаемого документа об образовании

	Рейтинг вузов и специальностей в т.ч. по средним результатам ЕГЭ поступивших	образовательные организации их системы	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Профессиональные ассоциации, Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований; данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита, базы данных результатов ЕГЭ	Особенности профессиональной подготовки выпускников, уровень подготовки, образовательные и трудовые траектории данного учреждения ВПО для выбора места обучения специалиста по направлению
	Сертификат по результатам внешнего аудита, внешних оценочных процедур	образовательные организации их системы	профессиональные ассоциации	Учреждение ВПО	Данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным образовательным учреждением, в каких условиях, какой ценой?
	Сертификат уровня подготовки	индивидуальные образовательные достижения	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Профессиональные ассоциации	Данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	Соответствует ли уровень подготовки конкретного выпускника информации в документе об образовании? (доверие к «корочкам»)
	Стандартное резюме выпускника ВПО	индивидуальные образовательные достижения	Учреждение ВПО	Профессиональные ассоциации, Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Портфолио, база результатов внешних оценочных процедур	Каков потенциал данного выпускника, что умеет ещё кроме указанного в документе об образовании?
дополнительное	Акты и предписания по результатам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Результаты инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
	Аналитическая записка в конкурсной заявке претендента	образовательные организации их системы	Образовательное учреждение	Конкурсная комиссия, включающая общественные организации, профессиональные ассоциации, представителей органов управления образованием	Результаты мониторинга, внешних оценочных процедур, самооценки образовательного учреждения	Отбор претендентов для грантовой адресной поддержки претендентов в рамках целевых или социальных программ, для определения точек меценатской и (или) инвестиционной привлекательности
	Документ о дополнительном образовании	индивидуальные образовательные достижения	Учреждение дополнительного образования	Обучающийся, семья	Индивидуальные результаты оценочных процедур, результаты спортивных соревнований, конкурсов, выставок и т.п.	Сертификация индивидуальных достижений и возможность взаимозачёта в системе общего образования, учёта в конкурсном отборе при поступлении в профессиональное образовательное учреждение

Индивидуальный план	индивидуальные образовательные достижения	Учреждение дополнительного образования	Обучающийся, семья	результаты текущей успеваемости, оценочных процедур, результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок и т.п., портфолио	Индивидуальный прогресс учащегося на фоне группы в соответствующей области дополнительного образования
Информация референтных групп, СМИ	образовательные организации их системы	СМИ, общественные организации	Обучающийся, семья	личный опыт	Каковы состояние комфортности и безопасности пребывания в УДО
Кадастр образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	образовательные организации их системы	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению	Какое из учреждений сети ДО (в пределах транспортной доступности) в большей степени соответствует индивидуальным потребностям семьи?
	образовательные программы		Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению	Какие дополнительные возможности могут быть предоставлены для развития индивидуального потенциала ребенка?
Лицензия на право образовательной деятельности	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Экспертное заключение об условиях осуществления образовательной деятельности	Соответствуют ли условия организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ.
Портфолио	индивидуальные образовательные достижения	Учреждения дополнительного и общего образования, муниципальные мониторинговые службы	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	База данных результатов муниципальных, республиканских, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований	Оценка уровня внеучебных достижений учащихся системы общего образования через индивидуальные достижения в дополнительном образовании
Публичный доклад образовательного учреждения	образовательные организации их системы	Учреждение дополнительного образования	Обучающийся, семья	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения	Какие результаты достигаются (гарантируются) данным УДО, в каких условиях, какой ценой?
Публичный доклад руководителя муниципального (городского) органа управления образованием	образовательные организации их системы	Муниципальный орган управления образованием	образовательные учреждения профессионального образования	База данных значений ключевых индикаторов по образовательному учреждению, самооценка образовательного учреждения	Насколько система дополнительного образования может обеспечить соответствующий уровень подготовки к получению профессионального образования (степень предоставления возможности получения основных трудовых навыков, элементов профессиональной деятельности пр
	образовательные программы		Министерство образования и молодежной политики		Степень соответствия комплекса программ дополнительного образования государственной образовательной политике, запросам населения.

			Чувашской Республики		
Свидетельство о государственной аккредитации	образовательные программы	Государственная служба по надзору в сфере образования	образовательное учреждение	Экспертное заключение о результатах аттестации	Соответствие условий и результатов образовательной деятельности требованиям стандарта (регламента образовательной услуги) и Соответствуют ли реализуемые программы образовательному стандарту.
Список одарённых детей	индивидуальные образовательные достижения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики	Банк данных портфолио лучших учащихся и выпускников школ "БУДУЩЕЕ ЧУВАШИИ"	Выявление одарённых детей для адресной поддержки (программа «Одарённые дети»)
Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов – аналитическая записка к рейтингу МОУО	образовательные организации их системы	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики	База значений ключевых индикаторов, характеризующих состояние и развитие системы образования	Каково состояние сети учреждений дополнительного образования с точки зрения удовлетворения потребностей населения - насколько равны возможности получить образование соответствующего качества
					Получают ли качественное дополнительное образование на бесплатной основе дети из социально-уязвимых групп населения
Стандартное резюме выпускника, получившего полное среднее образование	индивидуальные образовательные достижения	Учреждения дополнительного и общего образования, муниципальные мониторинговые службы	Профессиональные ассоциации, Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	База данных индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения (портфолио)	Индивидуальные достижения в системе дополнительного образования как характеристики спектра индивидуальности и потенциальных профессиональных качеств

Приложение №3 Методическое обеспечение оценочной деятельности РСОКО

Ступень образования	Объект оценки	Продукты деятельности РСОКО (результаты), отвечающие данному запросу	Кто производит?	Методические материалы (методы, методики, инструментарий)
дошкольное	Индивидуальные достижения	Медицинская карта ребенка (утверждена Министерством здравоохранения РФ от 03.07.2000г, № 241)	Детская поликлиника ДОУ	Методы медицинского осмотра, психологического тестирования и определения уровня физического развития на основе базовой скрининг-программы, методики осмотра и обследования, стандартная форма карты
		Индивидуальная карта ребёнка – накопительная папка результатов диагностических и специальных обследований, отражающих динамику умственного и физического развития воспитанников, формирования социальной компетентности	ДОУ	Методы и методики психолого-педагогического обследования дошкольников, скрининг, модифицированная шкала социальной компетентности Долла, стандартная форма индивидуальной карты
		Аналитическая справка по итогам изучения заключений психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения образовательного маршрута детей с отклонениями в развитии	Республиканская и муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии	Метод анализа документов, метод вторичного анализа статданных, стандартные формы заключений ПМПК и ПМПк, примерная структура аналитической справки
Образовательные программы		Экспертное заключение о качестве образовательных программ по итогам лицензирования и аккредитации ДОУ	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод экспертного анализа, метод анализа текстов, методика проведения экспертизы, примерная форма экспертного заключения
		Аналитическая справка по итогам изучения образовательных программ, выбираемых Д ОУ	ДОУ	Метод структурно-сравнительного анализа образовательных программ, метод анализа документов, методика проведения изучения, примерная форма справки
		Протокол общего родительского собрания, фиксирующего ознакомление родителей с образовательной программой, выбранной ДОУ	ДОУ	Метод фиксированного наблюдения, методика презентации образовательной программы родителям и представителям общественности, стандартная форма протокола
		Протокол педагогического совета, утвердившего выбранные для реализации в ДОУ образовательные программы	ДОУ	Метод фиксированного наблюдения, методика предъявления результатов структурно-сравнительного анализа образовательных программ, стандартная форма протокола
Образовательные учреждения		Экспертное заключение по итогам лицензирования и аккредитации с присвоением ДОУ соответствующего вида и статуса, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, методика экспертизы дошкольного образовательного учреждения, примерная форма экспертного заключения
		Аналитическая справка об итогах деятельности ДОУ за текущий год	ДОУ	Методы анализа результатов деятельности, метод вторичного анализа статданных, мониторинговые таблицы, примерная структура

			аналитической справки
	Аналитическая справка по итогам реализации программы развития ДОУ	ДОУ	Методы анализа ситуации, метод анализа документов, методика проведения изучения, оценочные формы, аналитические табличные формы, примерная структура аналитической справки
	Публичный отчёт ДОУ	ДОУ	Метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод кейс-стади, методика составления публичного отчета, примерная форма (структура) публичного отчета
	Аналитически отчет о результатах инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-стади), методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, примерная форма отчета
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала ДОУ в формате мониторинга, протоколы заседаний оценочных комиссий	Оценочные комиссии ДОУ, управляющие советы ДОУ и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ДОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета, стандартная форма протокола
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки в формате аттестации (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала работников), протоколы заседаний аттестационной комиссии, сертификаты и/или экспертные заключения с результатами квалификационных испытаний, аттестационные листы и удостоверения педагогов, прошедших аттестацию	Республиканская аттестационная комиссия, экспертные группы, организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ДОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием и методы аттестации педагогических работников, примерная форма отчета, стандартные формы протоколов, сертификатов, экспертных заключений, аттестационных листов, удостоверений.
	Аналитический отчет о результатах разовой оценки по изучению профессионального развития педагогических работников (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала)	ДОУ, организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ДОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета
	Аналитическая записка в конкурсной заявке претендента	ДОУ	Метод анализа документов, метод анализа текстов, методика разработки аналитической записки, примерная форма (структура) аналитической записки
Органы управления образованием	Кадастр дошкольных образовательных учреждений Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод вторичного анализа статданных, методики сбора информации, стандартная структура кадастра

		Аналитическая справка по изучению спроса населения на услуги дошкольного образования	Муниципальная мониторинговая служба, Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод анкетирования, метод фокус-групп, метод вторичного анализа статданных, методики для сбора информации, статистические формы, примерная структура аналитической справки
		Информационная справка по изучению охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования	Муниципальная мониторинговая служба, Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод анализа документов, методики сбора информации, статистические формы, примерная структура информационной справки
		Аналитические справки по итогам инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, оценочные формы, статистические формы, анализ конкретных ситуаций (метод кейс-стади)
		Аналитический отчет о результатах регулярной оценки заведующих ДООУ в формате мониторинга, протоколы заседаний оценочных комиссий	Муниципальная служба мониторинга, общественные советы при управлении образования, оценочные комиссии и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу отдела/управления образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета, стандартная форма протокола
		Аналитический отчет о результатах регулярной оценки заведующих ДООУ в формате аттестации, протоколы заседаний аттестационной комиссии, сертификаты и/или экспертные заключения с результатами квалификационных испытаний, аттестационные листы и удостоверения заведующих ДООУ, прошедших аттестацию	Республиканская аттестационная комиссия, экспертная группа, организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу отдела/управления образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием и методы аттестации педагогических работников, примерная форма отчета, стандартные формы протоколов, сертификатов, экспертных заключений, аттестационных листов, удостоверений.
Общее	Индивидуальные достижения	База данных ЕГЭ, итоговой аттестации выпускников 9-х классов, выпускников начальной школы	Мониторинговая служба ОУ, муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Методика и технология проведения ЕГЭ, тесты по спецификации ЕГЭ, методика и технология проведения итоговой аттестации выпускников начальной школы и 9-ых классов, контрольно-измерительные материалы, стандартные формы протоколов, сертификатов, аттестационных листов
		Индивидуальные результаты оценочных процедур, сертификат о результатах ЕГЭ, документ об образовании	Организации (структуры), ответственные за проведение творческих мероприятий, Образовательное учреждение при участии самого учащегося и семьи	Методики тестирования индивидуальных учебных достижений, методики изучения сформированности общеучебных и социальных компетенций, стандартные формы протоколов, сертификатов
		База данных результатов муниципальных и республиканских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, портфолио	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Организации (структуры), ответственные за проведение творческих мероприятий,	Методы программированного контроля, методы экспертных оценок, методы комплексной оценки образовательных результатов, методы эталонного сравнения, стандартные формы протоколов, сертификатов, дипломов, примерная

		Образовательное учреждение при участии самого учащегося и семьи	форма (структура) портфолио
	Банк данных портфолио лучших учащихся и выпускников школ "БУДУЩЕЕ ЧУВАШИИ"	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Методы сбора информации, метод вторичного анализа статданных, примерная структура портфолио, статистические формы
Образовательные программы	Экспертное заключение основных образовательных программ (начального, основного, среднего) и дополнительного образования, реализуемых в ОУ по итогам лицензирования и аккредитации образовательного учреждения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод экспертного анализа, метод анализа текстов, методика проведения экспертизы, примерная форма экспертного заключения
	Экспертное заключение образовательных программ внешними независимыми экспертами и/или членами методических объединений (кафедр) ОУ, представителями профессиональных ассоциаций	ОУ	Методика проведения экспертизы, метод структурно-сравнительного анализа образовательных программ, примерная форма экспертного заключения
	Протокол общего родительского собрания, фиксирующего ознакомление родителей с образовательными программами, реализуемыми в ОУ	ОУ	Метод фиксированного наблюдения, методика презентации образовательной программы родителям и представителям общественности, стандартная форма протокола
	Протокол педагогического совета, предлагающего образовательные программы на утверждение	ОУ	Метод фиксированного наблюдения, методика предъявления результатов структурно-сравнительного анализа образовательных программ, стандартная форма протокола
Образовательные учреждения	Экспертное заключение по итогам лицензирования и аккредитации образовательного учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, методика экспертизы дошкольного образовательного учреждения, примерная форма экспертного заключения
	Публичный отчет ОУ	ОУ	Метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод кейс-стади, методика составления публичного отчета, примерная форма (структура) публичного отчета
	Данные внешних оценочных процедур и образовательного аудита	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», Информационно-образовательное агентство «Лидер», профессиональные ассоциации и другие организации, имеющие соответствующие лицензии по оказанию услуг в области образовательного аудита	Методы экспертизы и образовательного аудита с соответствующим пакетом методического инструментария, оценочные формы
	Данные специальных мониторинговых обследований	ОУ или организации, оказывающие по заказу ОУ услуги в области	Методы мониторинга и оценки качества управления с соответствующим пакетом

		мониторинга и оценки качества управления образовательными учреждениями	методического инструментария
	Аналитическая записка в конкурсной заявке претендента	Образовательное учреждение	Методика разработки конкурсной заявки (аналитическая часть), примерная форма (структура) аналитической записки
	Аналитический отчет о результатах инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-стади), методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, примерная форма отчета
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала ОУ в формате мониторинга, протоколы заседаний оценочных комиссий	ОУ, оценочные комиссии, управляющие советы ОУ, организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета, стандартная форма протокола
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки в формате аттестации (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала работников), протоколы заседаний аттестационной комиссии, сертификаты с результатами квалификационных испытаний, аттестационные листы и удостоверения педагогов, прошедших аттестацию	Республиканская аттестационная комиссия, экспертные группы, организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием и методы аттестации педагогических работников, примерная форма отчета, стандартные формы протоколов, сертификатов, экспертных заключений, аттестационных листов, удостоверений.
	Аналитический отчет о результатах разовой оценки по изучению профессионального развития педагогических работников (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала)	Оценочные комиссии ОУ, управляющие советы и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета
Органы управления образованием	Кадастр общеобразовательных учреждений Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод вторичного анализа статданных, методики сбора информации, стандартная структура кадастра
	Кадастр муниципальных образовательных систем Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод вторичного анализа статданных, методики сбора информации, стандартная структура кадастра
	Аналитическая записка к рейтингу МОУО с результатами сравнительного анализа муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод структурно-сравнительного анализа образовательных систем, Метод вторичного анализа статданных, примерная форма аналитической записки

	Информация о характере образовательных и трудовых траекторий выпускников школ республики	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод анкетирования, метод фокус-групп, метод вторичного анализа статданных, методики для сбора информации, статистические формы, примерная структура информационной справки
	Публичный доклад руководителя муниципального (городского) органа управления образованием	Муниципальный орган управления образования	Метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод кейс-стади, методика составления публичного отчета, примерная форма (структура) публичного отчета
	Аналитический отчет о результатах инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-стади), методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, примерная форма отчета
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки руководителей ОУ в формате мониторинга, протоколы заседаний оценочных комиссий	Муниципальное управление образования, муниципальные общественные советы, оценочные комиссии и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу отдела/управления образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета, стандартная форма протокола
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки руководителей ОУ в формате аттестации, протоколы заседаний аттестационной комиссии, сертификаты и экспертные заключения с результатами квалификационных испытаний, аттестационные листы и удостоверения руководителей, прошедших аттестацию	Республиканская аттестационная комиссия, экспертные группы и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу отдела /управления образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием и методы аттестации педагогических работников, примерная форма отчета, стандартные формы протоколов, сертификатов, экспертных заключений, аттестационных листов, удостоверений.
	Аналитический отчет о результатах разовой оценки по изучению профессионального развития руководителей ОУ (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала)	Муниципальное управление образования, муниципальные общественные советы, оценочные комиссии, организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу отдела /управления образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета
	Информация референтных групп, СМИ	нет	Методы сбора информации, метод вторичного анализа статданных
высшее	Анализ потребностей рынка труда и ассортимента специальностей системы ВПО в регионе	Торгово-промышленная палата Чувашской Республики	Методы маркетинговые исследований, специальные табличные формы
	Внешняя сертификация уровня подготовки студентов		Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим и методическим инструментарием

		Мониторинг трудовых траекторий, данные лонгитюдных исследований	Учреждение ВПО, организации, оказывающие услуги по проведению мониторинга трудовых траекторий по заказу ВПО	Методы сбора информации, метод вторичного анализа статданных, методы лонгитюдных исследований, анализ конкретной ситуации (метод кейс-стади), статистические формы
		Резюме, портфолио	Учреждение ВПО, студенты и выпускники	Метод экспертного анализа, метод анализа текстов, методика составления резюме, методика разработки портфолио, структура портфолио
		Рейтинг вузов	СМИ, общественные организации	Методы сбора информации, метод экспертного анализа, методы ранжирования, статистические формы
		Рейтинг вузов, рейтингование вузов и специальностей по средним результатам ЕГЭ поступивших	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Методы сбора информации, метод экспертного анализа, метод вторичного анализа статданных, методы ранжирования, статистические формы
		Рейтинговая система оценивания учебных достижений	Учреждение ВПО	Методы сбора информации, методы ранжирования, статистические формы
дополнительное	Индивидуальные достижения	База данных результатов муниципальных, республиканских, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований	Муниципальная мониторинговая служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Методы программированного контроля, методы экспертных оценок, методы комплексной оценки образовательных результатов, методы эталонного сравнения, стандартные формы протоколов, сертификатов, аттестационных листов
		База данных индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения (портфолио)	Учреждения дополнительного и общего образования, муниципальные мониторинговые службы	Методы сбора информации, методики выявления индивидуальных учебных достижений, методики определения сформированности общеучебных и социальных компетенций, структура портфолио, статистические формы
		Банк данных портфолио лучших учащихся и выпускников школ "БУДУЩЕЕ ЧУВАШИИ"	Не определены	Методы сбора информации, метод вторичного анализа статданных, примерная структура портфолио, статистические формы
		Индивидуальные результаты оценочных процедур, документ о дополнительном образовании, результаты спортивных соревнований, конкурсов, выставок и т.п., портфолио	Организации (структуры), ответственные за проведение творческих мероприятий, Образовательное учреждение при участии самого учащегося и семьи	Методы программированного контроля, методы экспертных оценок, методы комплексной оценки образовательных результатов, методы эталонного сравнения, методики определения индивидуальных учебных достижений, методики сформированности общеучебных и социальных компетенций, примерная форма (структура) портфолио
	Образовательные программы	Экспертное заключение программ дополнительного образования, реализуемых в УДО по итогам лицензирования и аккредитации образовательного учреждения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод экспертного анализа, метод анализа текстов, методика проведения экспертизы, примерная форма экспертного заключения

	Экспертное заключение образовательных программ внешними независимыми экспертами и/или членами методических (цикловых) объединений УДО, представителями профессиональных ассоциаций	УДО	Метод экспертного анализа, метод анализа текстов, метод структурно-сравнительного анализа образовательных программ, методика проведения экспертизы, примерная форма экспертного заключения
	Протокол общего родительского собрания, фиксирующего ознакомление родителей с образовательными программами, реализуемыми в УДО	УДО	Метод фиксированного наблюдения, методика презентации образовательной программы родителям и представителям общественности, стандартная форма протокола
	Протокол педагогического совета, предлагающего на утверждение программы дополнительного образования	УДО	Метод фиксированного наблюдения, методика предъявления результатов структурно-сравнительного анализа образовательных программ, стандартная форма протокола
Образовательные учреждения	Экспертное заключение по итогам лицензирования и аккредитации учреждения дополнительного образования, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, методика экспертизы дошкольного образовательного учреждения, примерная форма экспертного заключения
	Публичный доклад	Учреждение дополнительного образования	Метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод кейс-стади, методика составления публичного отчета, примерная форма (структура) публичного отчета
	Портфолио достижений учреждения	Учреждение дополнительного образования	Методика анализа достижений, структура портфолио
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки персонала УДО в формате мониторинга, протоколы заседаний оценочных комиссий	Оценочные комиссии УДО и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу УДО	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета, стандартная форма протокола
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки в формате аттестации (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала работников), протоколы заседаний аттестационных комиссий, сертификаты с результатами квалификационных испытаний, аттестационные листы и удостоверения педагогов дополнительного образования, прошедших аттестацию.	Республиканская аттестационная комиссия, экспертные группы и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу УДО	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием и методы аттестации педагогических работников, примерная форма отчета, стандартные формы протоколов, сертификатов, экспертных заключений, аттестационных листов, удостоверений.
	Аналитический отчет о результатах разовой оценки по изучению профессионального развития педагогов дополнительного образования (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала)	Оценочные комиссии УДО и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу ДОУ	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета
	Органы	Кадастр учреждений дополнительного образования	Муниципальная мониторинговая

управления образованием	Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	служба, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	сбора информации, стандартная структура кадастра	
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки руководителей УДО в формате мониторинга, протоколы заседаний оценочных комиссий	Муниципальные отделы/управления образования, муниципальные общественные советы и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу муниципальных отделов/управлений образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета, стандартная форма протокола	
	Аналитический отчет о результатах регулярной оценки в формате аттестации руководителей УДО, протоколы заседаний аттестационной комиссии, сертификаты с результатами квалификационных испытаний, аттестационные листы и удостоверения руководителей УДО, прошедших аттестацию	Республиканская аттестационная комиссия, экспертные группы и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу УДО	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием и методы аттестации педагогических работников, примерная форма отчета, стандартные формы протоколов, сертификатов, экспертных заключений, аттестационных листов, удостоверений.	
	Аналитический отчет о результатах разовой оценки по изучению профессионального развития руководителей УДО (определение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного потенциала)	Муниципальные отделы/управления образования, муниципальные общественные советы и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу муниципальных отделов/управлений образования и/или организации, оказывающие услуги по оценке персонала по заказу муниципальных отделов/управлений образования	Методы оценки персонала с соответствующим диагностическим инструментарием, оценочные формы, примерная форма отчета	
НПО и СПО	Индивидуальные достижения	Индивидуальные результаты оценочных процедур, документ о профессиональной квалификации, сертификат о результатах ЕГЭ, результаты предметных олимпиад и олимпиад профессионального мастерства, выставок и т.п., портфолио.	Организации (структуры), ответственные за проведение творческих мероприятий, Образовательное учреждение при участии самого учащегося и семьи	Методики тестирования готовности к работе в профессии (качество полученной профессиональной квалификации), методика определения индивидуальных учебных достижений, методика изучения сформированности общеучебных и социальных компетенций, методы экспертных оценок, методы комплексной оценки образовательных результатов, методы эталонного сравнения, примерная форма (структура) портфолио
		База данных результатов республиканских, зональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, итоговой аттестации выпускников.	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Методы программированного контроля, методы экспертных оценок, методы комплексной оценки образовательных результатов, методы эталонного сравнения, стандартные формы протоколов, сертификатов, аттестационных листов

	Портфолио выпускника	Образовательное учреждение	Методика разработки портфолио, примерная форма (структура) портфолио
Образовательные программы	Экспертное заключение об основных программах начального и среднего профессионального образования и программах дополнительного профессионального образования и условиях осуществления образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ (среднее образование) и программ начального и среднего специального профессионального образования, реализуемых в ОУ по итогам лицензирования и аккредитации образовательного учреждения	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод экспертного анализа, метод анализа текстов, метод структурно-сравнительного анализа образовательных программ, методика проведения экспертизы, примерная форма экспертного заключения
	Данные о перечне оказываемых образовательных услуг по основным программам начального и среднего профессионального образования и программам дополнительного профессионального образования. Условия осуществления образовательного процесса и результаты.	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, учреждения образования	Методы сбора информации, метод вторичного анализа статданных, статистические формы
Образовательные учреждения	Экспертное заключение для лицензирования и аккредитации, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, методика экспертизы дошкольного образовательного учреждения, примерная форма экспертного заключения
	Данные мониторинговых исследований рынка труда.	Не определены	Методы маркетинговых исследований с соответствующим диагностическим инструментарием
	Данные об участии работодателей в работе комиссий по итоговой государственной аттестации обучающихся.	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	Метод сбора информации, метод фокус-групп, метод вторичного анализа статданных, методики для сбора информации, статистические формы
	Данные специальных мониторинговых обследований, анализ отзывов работодателей.	Не определены	Методы социологического опроса с соответствующим пакетом диагностического и методического инструментария
	Данные специальных мониторинговых обследований, сведения Государственной службы занятости населения Чувашской Республики о численности выпускников, состоящих на учете в качестве безработных	Не определены	Метод сбора информации, метод фокус-групп, метод вторичного анализа статданных, методики для сбора информации, статистические формы
	Аналитические записки образовательных учреждений в конкурсной заявке претендента	Образовательные учреждения	Методика разработки конкурсной заявки (аналитическая часть), примерная форма (структура) аналитической записки

	Информация об образовательных услугах, оказываемых учебным заведением по интегрированным программам начального и среднего профессионального образования. База данных о работе выпускника по полученной квалификации через 1 год и 3 года после выпуска	Образовательные учреждения	Методы маркетинговых исследований, статистические формы
	Мониторинг соответствия квалификации выпускника прогнозным потребностям рынка труда. Сведения о договорной и контрактно-договорной подготовке рабочих и специалистов	Не определены	Метод сбора информации, метод фокус-групп, метод вторичного анализа статданных, Методы маркетинговых исследований, методы сравнительного анализа, методики для сбора информации, статистические формы
	Публичный доклад образовательного учреждения	Образовательное учреждение	Метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод кейс-стади, методика составления публичного отчета, примерная форма (структура) публичного отчета
	Аналитический отчет о результатах инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-стади), методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, примерная форма отчета
Органы управления образованием	Кадастр образовательных учреждений НПО и СПО Чувашии: условия осуществления образовательного процесса и результаты	ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»	Метод вторичного анализа статданных, методики сбора информации, стандартная структура кадастра
	Аналитический отчет о результатах инспекционных и комплексных проверок в рамках контроля и надзора	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Метод экспертного анализа, метод анализа документов, метод анализа текстов, метод вторичного анализа статданных, метод анализа конкретных ситуаций (метод кейс-стади), методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, примерная форма отчета
	Сравнительный анализ учреждений начального и среднего профессионального образования на основе ключевых индикаторов	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики, в перспективе – служба по надзору	Методики и технологии проведения инспекционных и комплексных проверок, анализ конкретных ситуаций (метод кейс-стади), оценочные формы, статистические формы

Приложение №4.

**Чуваш Республикн
в=рен- тата \амр`ксен
политикин министерстви**

**Министерство образования
и молодежной политики
Чувашской Республики**

ПРИКАЗ

01.11.2007 г. № 1174

Шупашкар хули
Об утверждении Положения
о РСОКО

г. Чебоксары

В соответствии с Комплексным проектом модернизации образования, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания республиканской системы оценки качества образования приказываю:

1. Утвердить Положение о республиканской системе оценки качества образования (приложение № 1).
2. Рекомендовать структурным подразделениям министерства, подведомственным учреждениям министерству, муниципальным органам управления образованием, образовательным учреждениям республики оценку качества образования осуществлять на основании утвержденного Положения.
3. Утвердить общую структуру и комплекс ключевых индикаторов качества образования (приложения № 2 и 3).
4. Обеспечить развитие независимых (внешних) оценок качества образования.
5. Отделу организационного информационного обеспечения министерства информировать общественность о функционировании республиканской системы оценки качества образования.
6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

Г.П. Чернова

ПОЛОЖЕНИЕ
о республиканской системе оценки качества образования
Чувашской Республики

Общие положения

- 1.1. Положение о республиканской системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации республиканской системы оценки качества образования (далее – РСОКО) на территории Чувашской Республики.
- 1.2. Деятельность РСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и настоящего Положения.
- 1.3. Положение распространяется на все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для задач управления качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных системах образования и республиканской системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.

Республиканская **система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами с участием государственно-общественных органов управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

2. Основные цели, задачи и функции РСОКО

Цель республиканской системы оценки качества образования Чувашской Республики заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей граждан, поступательное движение системы образования, обеспечение социально-экономического развития республики.

Система оценки качества образования Чувашской Республики призвана **решать следующие задачи:**

2.1. Разработка организационно-методического обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;

2.2. Повышение квалификации специалистов по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики республиканской системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;

2.3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга республиканской системы образования;

2.4. Проектирование и содействие в реализации моделей управления образовательными системами; педагогических технологий, методик анализа и прогноза развития системы образования в республике;

2.5. Организация и проведение работ на базе экспериментальных площадок, направленных на апробацию учебно-методических комплексов для мониторинга образования;

2.6. Консультационная деятельность;

2.7. Экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;

2.8. Разработка предложений по индивидуализации образования, развитию академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;

2.9. Создание инструментов общественного участия в управлении образовательными системами.

Основные функции РСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании (лицензирование образовательной деятельности, аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических и руководящих кадров);

- организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего и профессионального образования, различных мониторинговых исследований;

- организация оценки результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о состоянии и развитии системы образования республики и муниципалитетов, а также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3. Составляющие республиканской системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

3.2. Организационная структура РСОКО включает Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чувашский республиканский институт образования, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», республиканские учреждения, муниципальные органы управления

образованием, муниципальные мониторинговые службы, образовательные учреждения и организации, ресурсные центры и службы по оценке качества образования образовательного учреждения.

3.3. РСОКО направлена на обеспечение стандарта качества образования на основе сетевого взаимодействия существующих организационных структур, ориентированных на специальные задачи в сфере оценки качества образования

3.4. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования; определяет состояние и тенденции развития республиканской системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию управления качеством образования в республике.

3.5. Чувашский республиканский институт образования осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в республике, а также подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования республиканской системы образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в республике.

3.6. ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий» осуществляет проведение процедур оценивания, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования.

3.7. Функционирование РСОКО ориентирует органы управления образованием на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания: уровень образовательного учреждения, муниципальный и республиканский.

4.2. Объектами РСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы, деятельность образовательных учреждений, муниципальных систем образования и системы образования республики в целом.

4.3. РСОКО включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.4. Каждый из компонентов РСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5. Реализация РСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

аттестации педагогических и руководящих работников;

лицензирования образовательной деятельности;

государственной аккредитации образовательных учреждений;

статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

контроля и надзора в сфере образования.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.11. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.13. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в республике, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках РСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования (образовательный портал).

4.14. Доступ к получению информации в рамках РСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование республиканского образовательного портала.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. РСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. РСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6. Финансовое обеспечение оценки качества образования:

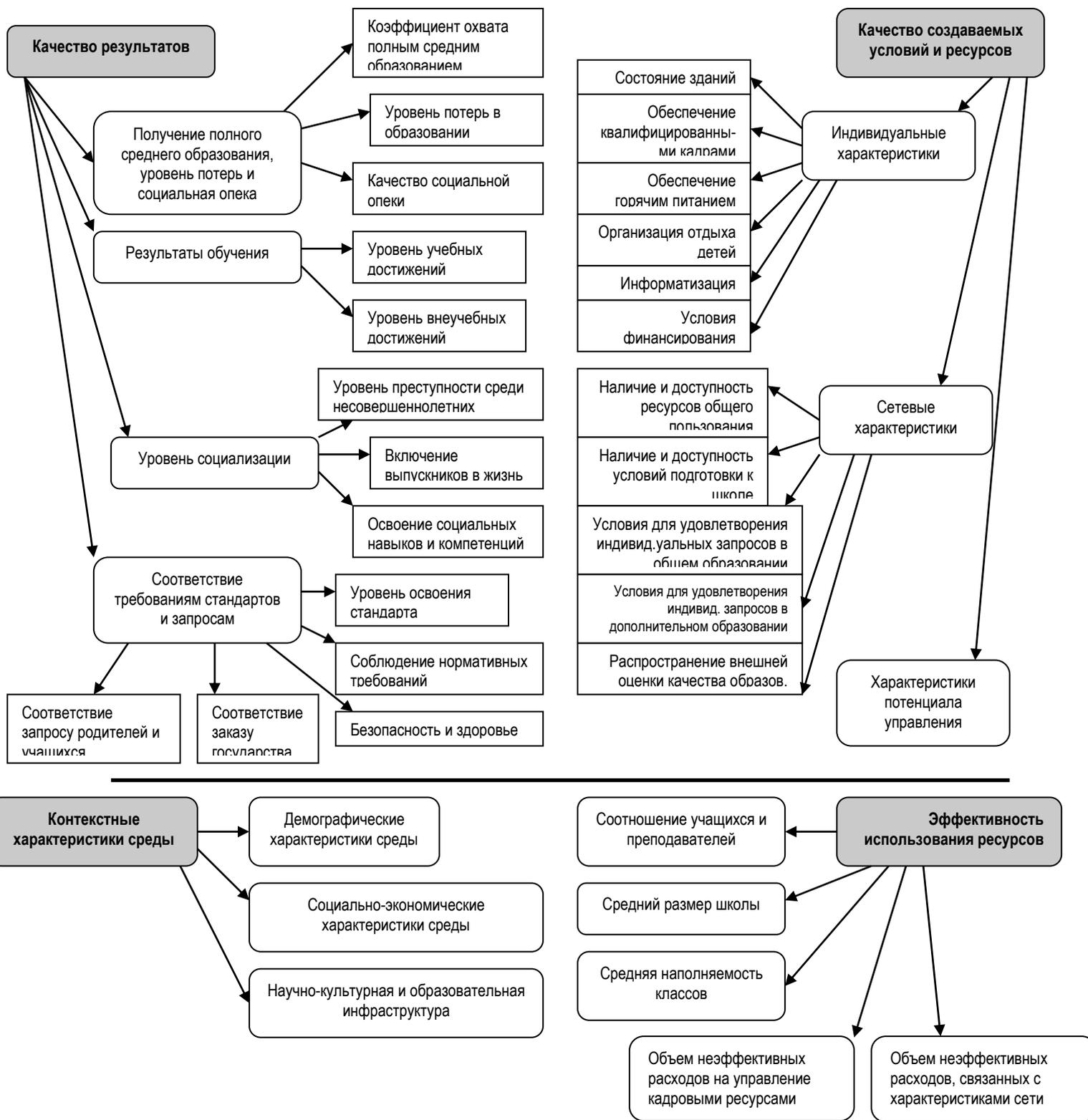
- выполнение функции государственной оценки качества образования осуществляется за счет бюджетных средств и финансируется согласно программе реализации деятельности по оценке качества образования. Основой для формирования бюджета является расчет трудозатрат на реализуемые действия, устанавливаемые учредителем;

- целевые программы, реализуемые по инициативе республиканских и муниципальных органов управления образованием, федеральных служб, в том числе и исследовательские проекты как муниципального и республиканского, так и федерального уровней, которые реализуются за счет целевых вложений;

- внебюджетные поступления за счет средств потребителей на основе устанавливаемых ведомством нормативов;

- целевые федеральные средства на реализацию функций оценки качества образования.

Общая структура ключевых индикаторов качества образования



Приложение № 3
к приказу Министерства образования и молодежной
политики Чувашской Республики

от 01.11.2007 г. № 1174

Комплекс ключевых индикаторов качества образования

Структура системы показателей	Характеристика образовательной системы	№	Наименование ключевого показателя	Формула расчета	Показатели, используемые для расчёта
Качество результатов системы образования					
получение образования и уровень потерь, социальная опека	охват средним образованием	1	Коэффициент охвата полным средним образованием	(Численность учащихся в 10-11(12) классах /государственные +негосударственные учреждения/+ Численность учащихся в учреждениях НПО на базе основного общего образования + Численность обучающихся в средних специальных учебных заведениях на базе основного образования)/Численность населения в возрасте 15-16 лет*100 (процент)	Численность учащихся в 10-11(12) классах государственных учреждений – ф.76-рик р.5 гр.10 стр.20
					Численность учащихся в 10-11(12) классах негосударственных учреждений - ф.ОШ-1 (НОУ) р.2 гр.4 (стр.10+11)
					Численность учащихся в учреждениях НПО на базе основного общего образования – ф.1-профтех(сводная) р.1 стр.04 гр.17
					Численность обучающихся в средне-специальных государственных уч.заведениях на базе основного образования на 1 курсе –ф.2-НК р.1 стр.01 гр.4+5
					Численность обучающихся в средне-специальных негосударственных уч.заведениях на базе основного образования на 1 курсе –ф.2-НК (НОУ) р.1 стр.01 гр.4+5
		Численность населения 15-16 лет			
2	Доля необучающихся в возрасте 7-15 лет в общей численности населения 7-15 лет	Число необучающихся в возрасте 7-15 лет / Численность населения в возрасте 7-15 лет*100 (процент)	Число необучающихся в возрасте 7-15 лет - ф.1-нд, раздел 2, стр.13, сумма граф с 3 по 11 Численность детей в возрасте 7-15 лет, всего (раздел 1, графа 3, сумма строк (02-10) - строка 01		

	уровень потерь	3	Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам	Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов общеобразовательных учреждений всего за t год / Численность учащихся общеобразовательных учреждений (год t-1)*100	Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов общеобразовательных учреждений всего - ф.Д-12 гр.6 (стр.07+09+10+11+12+13+14) Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
		4	Доля второгодников	Число второгодников за отчетный год t / Численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (t-1) *100 (процент)	Число второгодников за отчетный год t - ф.76-рик р.5 гр.11 стр.21 за t год Численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (t-1) - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21 за год(t-1)*100
	качество социальной опеки	5	Доля детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов	Число детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов /Число детей, оставшихся без попечения родителей, всего	Число детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов (стр. 07 + стр. 08 + стр. 09)
					Всего детей выявлено и учтено на конец отчетного года (стр. 01 + стр. 02)
результаты обучения	уровень учебных достижений	6	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы)	(Средний балл по 5-балльной шкале по базе результатов по математике *Число выпускников 9 классов + Средний балл по 5-балльной шкале по базе результатов по русскому языку* Число выпускников 9 классов)/Число выпускников 9 классов	Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ЕМЭ
		7	Результаты ЕГЭ (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы)	Средний балл по 5-балльной шкале по единой базе данных результатов ЕГЭ по группе выпускников данного года (учитываются все предметы и результаты двух этапов	Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ЕГЭ
		8	Доля выпускников 9 классов, получивших "5" (%)	(Число выпускников, сдавших выпускной экзамен по математике на "5" + Число выпускников, сдавших выпускной экзамен по русскому языку на "5")/Общее число выпускников 9 классов*2	Доля выпускников 9 классов, получивших "5" (%)
		9	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ "5" (%)	Число человек-экзаменов на "5" / Общее число человек-экзаменов	Доля выпускников 11 классов, получивших "5" (%)
	уровень внеучебных достижений	10	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов из числа учащихся 1-11 классов/Численность учащихся	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов из числа учащихся 1-11 классов

			конкурсов на 1000 учащихся общего среднего образования	общеобразовательных учреждений*1000	Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
уровень социализации	Снижение уровня преступности среди несовершеннолетних	11	Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в общем количестве преступлений	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет)/ Общее количество преступлений*100 (процент)	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет) - ф.2 ЕГС р.1стр.1(гр.3+гр.4) Общее количество преступлений (Выявлено лиц, совершивших преступления) - ф.2 ЕГС р.1стр.1 гр.
		12	Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в милиции в общей численности населения 14-17 лет	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в милиции/ Численность населения 14-17 лет*100 (процент)	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в милиции - дополнительная информация органов внутренних дел Численность населения 14-17 лет
		13	Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков/ Численность населения 14-17 лет*100 (процент)	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков - дополнительная информация органов здравоохранения Численность населения 14-17 лет
	Включение выпускников в жизнь	14	Доля выпускников 9 и 11 классов, получивших определённый статус	(Число выпускников 9 классов, из них: поступили в 10 класс средней школы + поступили в 10 класс вечерней школы + поступили в учреждения СПО+ поступили в учреждения НПО+ устроились на работу, призваны в армию +Число выпускников 11 классов, из них - служба в армии + поступило в ВУЗ + поступило на курсы + поступило в учреждения НПО(ПУ)+устроились на работу + поступило в учреждения СПО) / (Число выпускников 9 классов + Число выпускников 11 классов)	Число выпускников 9 классов, из них: поступили в 10 класс средней школы
					поступили в 10 класс вечерней школы
					поступили в учреждения СПО
поступили в учреждения НПО					
устроились на работу, призваны в армию					
Число выпускников 11 классов, из них - служба в армии					
поступило в ВУЗ					
поступило на курсы					
поступило в учреждения НПО(ПУ)					
устроились на работу					
поступило в учреждения СПО					
Число выпускников 9 классов, всего					
Число выпускников 11 классов, всего					
15	Доля выпускников 11 классов, продолживших образование	(Число выпускников 11 классов, поступило в ВУЗ+ поступило на курсы + поступило в учреждения НПО(ПУ)+поступило в учреждения СПО) / Число выпускников 11 классов	Число выпускников 11 классов, из них - поступило в ВУЗ		
			поступило на курсы		
			поступило в учреждения НПО(ПУ)		

					поступило в учреждения СПО
					Число выпускников 11 классов, всего
		16	Доля выпускников 11 классов, обучающихся или работающих за пределами региона	Число выпускников 11 классов, которые обучаются, работают за пределами региона / Число выпускников 11 классов	География выпускников: обучаются, работают за пределами региона
					Число выпускников 11 классов, всего
	Уровень освоения социальных навыков и компетенций	17	Доля выпускников, освоивших общеучебные компетенции и владеющих основными социальными навыками, в том числе - социальной толерантности	Методика на стадии разработки	Доля выпускников, освоивших общеучебные компетенции и владеющих основными социальными навыками, в том числе - социальной толерантности
соответствие результатов требованиям стандартов и запросу потребителей	Уровень усвоения стандарта	18	Доля выпускников 9 класса, успешно сдавших ЕМЭ по всем предметам (за оба этапа)	(Число человек-экзаменов на "5"+Число человек-экзаменов на "4"+Число человек-экзаменов на "3") / Общее число человек-экзаменов	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ЕМЭ
		19	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам (за оба этапа)	(Число человек-экзаменов на "5"+Число человек-экзаменов на "4"+Число человек-экзаменов на "3") / Общее число человек-экзаменов	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ
	Соблюдение нормативных требований	20	Доля учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности	Количество учреждений, не имеющих лицензии/общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество учреждений, не имеющих лицензии
					Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик п.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)
		21	Доля учреждений, имеющих свидетельство об аккредитации	Количество учреждений, не прошедших аттестацию/общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество учреждений, не прошедших аттестацию
					Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик п.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)
	Безопасность и здоровье	22	Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений	Число детей первой и второй групп здоровья в государственных муниципальных общеобразовательных учреждениях/Численность учащихся общеобразовательных учреждений	Число детей первой и второй групп здоровья в государственных муниципальных общеобразовательных учреждениях
					Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик п.5 гр.10 стр.21
		23	Количество случаев травматизма в школах на 1000 учащихся	Количество случаев травматизма в школе за год/Численность учащихся общеобразовательных учреждений*1000	Количество случаев травматизма в школе за год
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик п.5 гр.10 стр.21	
	24	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в	(Выявлено детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в школу/Осмотрено детей перед	Осмотрено и выявлено детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в школу:	

			здоровье до поступления в школу с долей детей с отклонениями здоровья в возрасте 15 лет	поступлением в школу*100) / (Выявлено школьников с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет /Осмотрено школьников в возрасте 15 лет*100)	осмотрено - стр. 05 гр.3 Выявлено, в том числе: с понижением остроты слуха - стр. 05 гр.4 с понижением остроты зрения - стр. 05 гр.5 с дефектом речи - стр. 05 гр.6 со сколиозом - стр. 05 гр.7 с нарушением осанки - стр. 05 гр.8 Осмотрено и выявлено детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет: осмотрено - стр. 08 гр.3 Выявлено, в том числе: с понижением остроты слуха - стр. 08 гр.4 с понижением остроты зрения - стр. 08 гр.5 с дефектом речи - стр. 08 гр.6 со сколиозом - стр. 08 гр.7 с нарушением осанки - стр. 08 гр.8
	Соответствие заказу государства	25	Доля выпускников 11 классов, востребованных рынком труда или получающих образование в рамках заказа государства	Число обучающихся в вузах, ССУЗах, НПО, курсах на бюджетной основе / Число выпускников 11 классов	Число обучающихся в вузах, ССУЗах, НПО, курсах на бюджетной основе Число выпускников 11 классов, всего
		26	Доля безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных	Число безработных в возрасте 16-18 лет / Общая численность безработных	Число безработных в возрасте 16-18 лет Общая численность безработных
	Соответствие запросу родителей и учащихся	27	Уровень удовлетворенности населения качеством и условиями получения образования	Методика на стадии разработки	Уровень удовлетворенности населения качеством и условиями получения образования
Качество создаваемых условий и использования ресурсов					
Индивидуальные характеристики	Состояние зданий	1	Доля обучающихся в школах, находящихся в аварийном состоянии	Число учащихся в школах, находящихся в аварийном состоянии/ Численность учащихся общеобразовательных учреждений*100 (процент)	число учащихся в школах, находящихся в аварийном состоянии - ф.Д4 - гр.11 стр.29 Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
		2	Доля обучающихся в школах, имеющих все виды благоустройства	Число учащихся в школах, имеющих все виды благоустройства/ Численность учащихся общеобразовательных учреждений*100 (процент)	число учащихся в школах, имеющих все виды благоустройства- ф.Д4 - гр.11 стр.31 Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21

Обеспечение квалифицированными кадрами	3	Доля ОУ, на 1 сентября имеющих преподавателей по всем предметам	(Количество общеобразовательных учреждений - Количество общеобразовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам) / Количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество ОУ в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1 гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	
	4	Доля преподавателей имеющих высшее образование	Численность преподавателей с ВО / Численность преподавателей всего *100 (процент)	Численность преподавателей с ВО - Ф.83-рик р.1 гр.5 стр. 10 Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	
	5	Доля преподавателей высшей категории в общем числе аттестованных преподавателей	Количество преподавателей высшей категории / (Количество преподавателей высшей категории + Количество преподавателей 1-й категории + Количество преподавателей 2-й категории)	Количество преподавателей 2-й категории Количество преподавателей 1-й категории Количество преподавателей высшей категории	
	6	Доля преподавателей, имеющих стаж педагогической работы до 2 лет	Количество преподавателей имеют стаж работы до 2 лет - всего учителей / Учителей (включая руководителей, без совместителей)*100 (процент)	имеют стаж работы до 2 лет - всего учителей, р.1 гр.10 стр. 10 Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	
	7	Доля преподавателей пенсионного возраста	Количество преподавателей пенсионного возраста/ Учителей (включая руководителей, без совместителей)*100 (процент)	Количество преподавателей пенсионного возраста - 83-рик. р.1 гр.4 стр. 10 Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	
	8	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января	Количество преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году/ Учителей (включая руководителей, без совместителей)*100 (процент)	Количество преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	
	Организация питания и отдыха	9	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	Число учащихся, пользующихся горячим питанием/Общая численность учащихся *100 (процент)	Число учащихся, пользующихся горячим питанием - ф. Д-4 гр.11 стр. 21 Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
		10	Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время	Число учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время/Общая численность учащихся *100 (процент)	Число учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
Информатизация образовательного процесса	11	Количество учащихся на один компьютер	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество персональных ЭВМ (ед)	Численность учащихся в 5-11 классах – ф.76-рик р.5гр.10(стр.16+стр.20) Количество персональных ЭВМ (ед) – ф.Д-4 стр.41(гр.13+гр.14)	

		12	Доля преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Численность преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ / Численность преподавателей всего *100 (процент)	Численность преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ Численность преподавателей всего - Ф.83-рик п.1 гр.3стр.(01+02+03)
		13	Доля аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ	Число аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ / Общее число аудиторных часов за год, всего	Число аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ Общее число аудиторных часов за год, всего
		14	Расходы на 1 учащегося	Расходы на 1 учащегося = Бюджетные расходы школ (начальных, основных, средних)/ Численность учащихся в школах начальных, основных, средних (полных) (рубли)	Бюджетные расходы школ (начальных, основных, средних) – ф.ОШ-2 п.2 стр.56 Численность учащихся в школах начальных, основных, средних (полных) - ф.ОШ-2 п.2 стр.(76+77+78)
	Условия финансирования	15	Отношение расходов на одного учащегося к расходам регионального консолидированного бюджета на одного жителя	Расходы на 1 учащегося/Расходы на 1 жителя	Расходы на 1 учащегося (см. выше)
					Численность населения, всего
					Расходы местного бюджета
		16	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования	Внебюджетные источники финансирования -всего (стр.6+стр.8+стр.9+стр.10+стр.13+стр.14) / Текущее бюджетное финансирование -всего (стр.02+стр.03+стр.04)	Внебюджетные источники финансирования -всего (стр.6+стр.8+стр.9+стр.10+стр.13+стр.14)
					Текущее бюджетное финансирование -всего (стр.02+стр.03+стр.04)
		17	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей
	18	Доля ОУ которые перешли на НСОТ от общего числа ОУ	Число ОУ которые перешли на НСОТ / Количество общеобразовательных учреждений	Число ОУ которые перешли на НСОТ Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик п.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	
	19	Доля ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно от общего числа общеобразовательных учреждений	Число ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно / Количество общеобразовательных учреждений	Число ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик п.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	
	Сетевые характеристики	Наличие и доступность ресурсов общего и коллективного пользования	20	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются / Численность учащихся общеобразовательных учреждений	Число учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются
					Численность учащихся общеобразовательных учреждений

					учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
Наличие условий для дошкольного образования и подготовки к школе	21	Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием	(Численность детей 1 - 6 лет, посещающих дошкольные учреждения - Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях) / ((Численность населения в возрасте 1-6 лет - (Численность учащихся в школе в возрасте 5-6 лет- Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях))*100 (процент)		Численность детей, посещающих дошкольные учреждения – ф.85-к р.1 стр.1 гр.3
					Численность учащихся в 1 классе в ДОУ - ф. 76-рик р.5 гр.10 стр.04
					Численность населения в возрасте 1-6 лет - демография
	22	Уровень обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях (число мест на 100 детей в возрасте от 1 до 6 лет)	Число мест в дошкольных образовательных учреждениях/Число детей в возрасте от 1 до 6 лет*100		Уровень обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях (число мест на 100 детей в возрасте от 1 до 6 лет)
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе общего образования	23	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет исключая обучающихся в начальной школе)	(Численность детей 5 и 6 лет, посещающих дошкольные учреждения - Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях) / ((Численность населения в возрасте 5-6 лет - (Численность учащихся в школе в возрасте 5-6 лет- Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях))*100 (процент)		Численность детей, посещающих дошкольные учреждения – ф.85-к р.1 стр.1 гр.7+ гр.8
					Численность учащихся в 1 классе в ДОУ - ф. 76-рик р.5 гр.10 стр.04
					Численность населения в возрасте 5-6 лет - демография
	24	Уровень обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования	Число мест в в учреждениях системы общего образования/Численность учащихся общеобразовательных учреждений*100		Уровень обеспеченности местами в в учреждениях системы общего образования
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе общего образования	25	Индекс созданных условий для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения	Численность учащихся в 10-11 классах, итого / Общее число средних (полных) (I-III ступени)		Численность учащихся в 10-11 классах, итого - р.5 гр.10 стр. 20
					Количество средних (полных) (I-III ступени) - р.1гр.5 стр.05

		26	Доля детей, обучающихся в ОУ, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (4 критерия КП)	Число детей, обучающихся в ОУ, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (4 критерия КП) / Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17	Число детей, обучающихся в ОУ, удовлетворяющих современным требованиям организации образовательного процесса: - оснащенность комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых в «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417); - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана; - соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44; - наличие высокоскоростного (не менее 128 кбит/с.) симметричного доступа в сеть Интернет . При определении учитывается одновременное выполнение всего комплекса перечисленных условий. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17
		27	Предоставление образовательных услуг в пределах транспортной доступности	Число учащихся, проживающих в сельской местности перевозимых школьными автобусами / Число учащихся, проживающих в сельской местности на расстоянии более 1 км от школы	Число учащихся, проживающих в сельской местности перевозимых школьными автобусами Число учащихся, проживающих в сельской местности на расстоянии более 1 км от школы
		28	Охват дополнительным образованием в системе образования	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования / Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (*100 (процент))	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования – ф.1-ДО (сводная) р.1 стр.01 гр.7 Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17
	Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе дополнительного образования	29	Охват дополнительным образованием в системе культуры и спорта	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования культуры и спорта / Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (*100 (процент))	Дополнительная информация органов управления по культуре и спорту Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования культуры - ф.1-ДМШ р.2 стр.12 гр.3

				Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования спорта - ф. 5-фк р.1 гр.10 стр.66-стр.67
				Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17
Развитие внешней независимой системы оценки качества образования	30	Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ)	Число выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ) / Общее число выпускников 11 классов	Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ)
	31	Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями	Число выпускников 9 классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями / Общее число выпускников 9 классов	Число выпускников 9 классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями
				Общее число выпускников 9 классов
	32	Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели	Число пунктов-экзаменов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели / Число пунктов-экзаменов проведения ЕГЭ	Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели
	33	Доля ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием	Число ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием / Число ОУ, прошедших процедуру лицензирования и аттестации в отчётном году	Число ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием
Число ОУ, прошедших процедуру лицензирования и аттестации в отчётном году				
34	Доля ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио)	Число ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио) /	Число ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио)	
			Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1 гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	

Уровень потенциала управления	35	Доля руководителей и заместителей руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего (в том числе - получивших диплом о втором высшем образовании, прошедших переподготовку (более 500 часов))	Число руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего/Количество директоров школ	Число руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента Количество директоров школ - ф. 83-рик р. 1 гр. 3 стр. (04+05+06)
	36	Доля ОУ, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Количество общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда /Общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)
	37	Доля ОУ, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности /Общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)
	38	Доля ОУ, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет /Общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)
Эффективность использования ресурсов				
Эффективность использования ресурсов	1	Соотношение учащихся и преподавателей (численность учащихся, приходящихся на одного учителя)	Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях -всего / Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел (коэффициент)	Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.– ф.ОШ-2 стр.82
				Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях -всего - ф.ОШ-2 р.2 стр.(76+77+78+79)

	2	Средний размер школы	Общая численность учащихся / Общее количество учебных заведений	Итого численность обучающихся по спискам на начало учебного года, всего, р. 5 гр. 10 стр. 21
				Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)
	3	Средняя наполняемость классов в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях	Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях - всего / Среднегодовое число классов - всего	Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях -всего - ф.ОШ-2 р.2 стр.(76+77+78+79)
				Среднегодовое число классов - всего (стр.90+стр.91+стр.92+стр.93)
	4	Отношение административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала к штатной численности педагогических работников	Численность иных работников образовательных учреждений/ Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.	Среднегодовая численность административного персонала, чел.– ф.ОШ-2 стр.81
				Среднегодовая численность учебно-вспомогательного персонала, чел.– ф.ОШ-2 стр.87
				Среднегодовая численность обслуживающего персонала, чел.– ф.ОШ-2 стр.88
				Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.– ф.ОШ-2 стр.82
	5	Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами на 1 учащегося в год (учителя) при целевом значении числа учащихся на одного учителя по городу - 12,88, по селу - 8,66	(Численность учащихся общеобразовательных учреждений/среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек) - Численность учащихся общеобразовательных учреждений/целевое значение числа учеников, приходящихся на одного учителя (человек))* среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей (рублей)*12	целевое значение числа учеников, приходящихся на одного учителя (человек)
				среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек)
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
				среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей (рублей).
6	Объем неэффективных расходов обусловленные излишней штатной численностью (при норме 40% от штата педагогических работников) иных работников общеобразовательных учреждений (на 1 учащегося)	Численность иных работников образовательных учреждений - (Численность учащихся общеобразовательных учреждений/среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек)*0,4))* среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочих работающих в общеобразовательных учреждениях (административно - управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего	Общая численность прочих работающих в общеобразовательных учреждениях (административно - управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	
			Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	
			среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек)	

			персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (рублей)*12	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочих работающих в общеобразовательных учреждениях
7	Объем неэффективных расходов связанных с характеристиками сети (при целевой наполняемости по селу - 14, по городу - 24,5; знак "минус" - экономия) на 1 учащегося	((Количество классов, село - Численность учащихся общеобразовательных учреждений, село / целевое значение норматива наполняемости классов по селу) + ((Количество классов, город - Численность учащихся общеобразовательных учреждений, город / целевое значение норматива наполняемости классов по городу))*(Расходы по разделу «Образование» подраздела «Общее образование» (Местный бюджет) / Количество классов, всего)		целевое значение норматива наполняемости классов по селу целевое значение норматива наполняемости классов по городу Текущие расходы консолидированного бюджета Чувашской Республики на общее образование Количество классов, село – ф.76-рик р.5 гр.9 стр.21 Количество классов, город – ф.76-рик р.5 гр.9 стр.21 Количество классов всего – ф.76-рик р.5 гр.9 стр.21 Численность учащихся общеобразовательных учреждений, село - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21 Численность учащихся общеобразовательных учреждений, город - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21
Контекстные показатели (внешние условия, характеризующие открытость системы образования)				
1	Количество книг в библиотеках на 1000 населения	Количество книг в библиотеках на конец года*1000/Численность населения на конец года		Количество книг в библиотеках на конец года - ф. 6-НК р.4 гр.1 стр.06 Численность населения, всего
2	Количество посещений в музеях на 1000 жителей	Количество посещений музеев *1000/ Среднегодовая численность населения		Количество посещений музеев - ф.8_нк р.4 гр.1 стр.19 Численность населения, всего
3	Уровень бюджетной обеспеченности муниципалитета на душу населения, тыс. руб.	Уровень бюджетной обеспеченности муниципального образования на душу населения, тыс. руб.		Уровень бюджетной обеспеченности муниципального образования на душу населения, тыс. руб.
4	Доля сельского населения	Численность сельского населения/Численность населения всего*100		Численность сельского населения Численность населения, всего
5	Уровень зарегистрированной безработицы (%)	Уровень зарегистрированной безработицы (по методологии Международной организации труда) в среднем за год (%)		Уровень зарегистрированной безработицы (по методологии Международной организации труда) в среднем за год (%)
6	Среднемесячная заработная плата одного работающего,	Среднемесячная заработная плата одного работающего, рублей		Среднемесячная заработная плата одного работающего, рублей

		рублей		
	7	Доля собственных доходов в общей сумме доходов консолидированных бюджетов (в %)	Собственные доходы местного бюджета / Среднегодовая Численность населения (рубли)	Доля собственных доходов в общей сумме доходов консолидированных бюджетов муниципальных районов и бюджетов городских округов без учета финансовой помощи из республиканского бюджета Чувашской Республики (в процентах)
	8	Сальдо миграции	Сальдо миграции	Сальдо миграции

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Содержание

Комплекс ключевых показателей качества образования на муниципальном уровне	2
Перечень отслеживаемых тенденций в пределах зон ответственности за показатели качества образования за муниципальным и школьным уровнями управления	3
Организационно-технологическая схема сбора, обработки и анализа данных	6
Приложение №1. Закрепление зон ответственности за характеристики качества образования	27
Приложение №2 Циклограмма актуализации значений ключевых показателей качества образования и методика их расчёта	44
Приложение №3 Значение показателей, используемых для расчёта и ключевых показателей качества образования по муниципалитетам Чувашской Республики за 2006/07 учебный год.....	61

Комплекс ключевых показателей качества образования на муниципальном уровне

Основные проблемы оценки качества образования связаны с поиском инструментальных средств, позволяющих осуществить переход от «входных, процессуальных» норм к нормированию результата образования и переход от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества» образования

Для целей управления системами обеспечения качества образования конструктивным является определение качества образования **как уровня решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников при условиях соблюдения нормативных требований к процессу обучения, освоения образовательного стандарта и соответствия образовательных услуг ожиданиям потребителя**⁷.

Управление качеством образования целесообразно рассматривать как управление территориальной системой образования для обеспечения качества. Иными словами, непосредственно управлять качеством не представляется возможным - повышение качества может быть обеспечено только целенаправленным воздействием на систему, в широком смысле на ресурсы территориальной системы образования.

Открытость системы образования предопределяет наличие факторов, влияющих на образовательные результаты, но не зависящие от системы управления образованием. Таким образом, при оценке качества образования, нельзя требовать одинаковых результатов от образовательных систем, находящихся в существенно разных и при этом не зависящих от них условиях.

Такое понимание качества образования позволяет структурировать комплекс ключевых индикаторов, разделив его на четыре блока (Приложение №1). Каждый блок позволяет отследить ряд тенденций, кроме того, отдельные тенденции выявляются посредством сопоставления индикаторов из разных блоков. Таким образом, для задач управления выделяются следующие блоки ключевых индикаторов:

- качество результатов системы образования (27 показателей);
- качество создаваемых условий и использования ресурсов (38 показателей);
- эффективность системы образования (7 показателей);
- внешние, контекстные условия, характеризующие открытость системы образования (8 показателей).

Таким образом, комплекс включает в себя 80 ключевых показателей (Приложение №2). Для каждого ключевого показателя предложены показатели, используемые для расчёта и формула для расчёта.

Так как качество образования для каждого из уровней управления образованием (региональный, муниципальный и уровень образовательного учреждения) отличается из-за различия решаемых задач (законодательством определены разные зоны ответственности и поставлены разные государственные задачи), то каждый из ключевых показателей в рамках действующего законодательства отнесён к разным зонам ответственности: либо к зоне ответственности региона, либо - муниципалитета, либо – образовательного учреждения (Приложение №3). Для оценки результатов деятельности муниципальных образовательных систем и муниципальных органов управления образованием используются только показатели, находящиеся в зоне ответственности муниципалитета и ли образовательного учреждения.

⁷ Агранович М.Л., Кожевникова О.Н., Коган Е.Я., Майоров А.Н., Прудникова В.А., Митрофанов К.Г. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. – М.: «Прометей» МГПУ, 2006. – с.7

Перечень отслеживаемых тенденций в пределах зон ответственности за показатели качества образования за муниципальным и школьным уровнями управления

Сопоставление муниципальных образовательных систем и муниципальных органов управления образованием целесообразно строить на основе анализа следующих тенденций:

Блок результатов (25 ключевых индикаторов)

1. Снижение доли необучающихся детей в возрасте 7-15 лет в общей численности населения 7-15 лет
2. Снижение потерь (отсева) учащихся в процессе получения полного среднего образования (*Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам и Доля второгодников*).
3. Сокращение доли детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов.
4. Высокий уровень учебных достижений – *средний балл ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников 9 классов и доля получивших отметки «отлично» в процедурах независимой аттестации*.
5. Высокий уровень внеучебных достижений (*количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся общего среднего образования*)
6. Включение выпускников в жизнь (*рост доли выпускников 9 и 11 классов, получивших определённый статус и доли выпускников 9 и 11 классов, продолживших образование*)
7. Снижение преступности среди несовершеннолетних - *Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в милиции в общей численности населения 14-17 лет и Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет;*
8. Высокий уровень освоения социальных навыков и компетенций (*Доля выпускников, освоивших общеучебные компетенции и владеющих основными социальными навыками, в том числе - социальной толерантности*);
9. Обеспечение соответствия результатов требованиям стандартов и запросу потребителей - обеспечение освоения обучающимися образовательного стандарта, уровня освоения социальных навыков и компетенций (*Доля выпускников 9 класса, успешно сдавших ЕМЭ по всем предметам (за оба этапа) и Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам (за оба этапа)*), соблюдение нормативных требований (*Доля учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности и Доля учреждений, имеющих свидетельство об аккредитации*), обеспечение безопасности и сохранения здоровья (*возрастание доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, снижение количества случаев травматизма в школах на 1000 учащихся и выравнивания соотношения доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу с долей детей с отклонениями здоровья в возрасте 15 лет*), обеспечение соответствия запросу родителей и учащихся (*Уровень удовлетворенности населения качеством и условиями получения образования*) и обеспечение соответствия системы образования заказу государства (*возрастание доля выпускников, востребованных рынком труда или получающих образование в рамках заказа государства (на основе данных мониторинга индивидуальных образовательных и трудовых траекторий выпускников школы)*) и снижение доли безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных).

Блок качества создаваемых условий и использования ресурсов (33 ключевых индикатора) муниципального уровня управления системой образования характеризуется динамикой следующих

процессов:

1. в индивидуальных характеристиках - через

a. развитие материально-технической базы образовательных учреждений, состояние зданий и сооружений (*снижение доли обучающихся в школах, находящихся в аварийном состоянии и возрастание доли обучающихся в школах, имеющих все виды благоустройства*),

b. обеспечение обучающихся горячим питанием и организация летнего отдыха (*рост доли учащихся, охваченных горячим питанием и доли учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время*),

c. обеспечение квалифицированными кадрами (*соблюдение образовательного, квалификационного и возрастного цензов работников*)- сокращение доли ОУ, на 1 сентября имеющих преподавателей по всем предметам и доли преподавателей пенсионного возраста, рост доли преподавателей имеющих высшее образование, доли преподавателей высшей категории в общем числе аттестованных преподавателей, доли преподавателей, имеющих стаж педагогической работы до 2 лет, доли преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января

d. информатизация образовательного процесса (*оптимизация количества учащихся на один компьютер, рост доли учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ и доли аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ*),

e. изменение условий финансирования (*перевод всех образовательных учреждений на финансово-хозяйственную самостоятельность, введение нормативно-подушевого финансирования, разработка, апробация и введение новой системы оплаты труда, закрепление зависимости финансирования от результатов*)- Расходы на 1 учащегося, Отношение расходов на одного учащегося к расходам регионального консолидированного бюджета на одного жителя, Доля внебюджетных средств в общем объеме текущего финансирования, Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей, Доля ОУ которые перешли на НСОТ от общего числа ОУ, Доля ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно от общего числа общеобразовательных учреждений.

2. в сетевых характеристиках: - через

a. обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам общего и коллективного пользования (*организация сетевого взаимодействия*) - Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются,

b. обеспечение условий для организации дошкольной подготовки (*повышение охвата детей дошкольным и дошкольным образованием как средство выравнивания стартовых возможностей для детей из социально-незащищённых слоёв и детей, проживающих на равных территориях*) -Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием, Уровень обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях (число мест на 100 детей в возрасте от 1 до 6 лет), Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет исключая обучающихся в начальной школе,

c. обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе общего и дополнительного образования (*выравнивание доступа к современным образовательным ресурсам, создание системы выявления и поддержки одарённых детей*) - Уровень обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования,

Доля детей, обучающихся в ОУ, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, Отношение числа учащихся, перевозимых на школьном автобусе к числу учащихся, проживающих на расстоянии 3 и более км от школы, Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования, Охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры и спорта,

- d. *распространение внешней независимой оценки качества образования (Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ), Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями, Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели, Доля ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием, Доля ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио).*
3. **в характеристиках потенциала управления** – через показатели развития потенциала управления (*Доля руководителей и заместителей руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего (в том числе - получивших диплом о втором высшем образовании, прошедших переподготовку (более 500 часов)), Доля ОУ, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе, правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда, Доля ОУ, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности и Доля ОУ, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет*

Блок эффективности использования ресурсов характеризуется динамикой следующих процессов:

- a. *обеспечение эффективности использования ресурсов (повышение эффективности использования ресурсов в системе образования) – оптимизация размера школы, класса, соотношения: учитель-ученик, учитель - административный и вспомогательный персонал (Соотношение учащихся и преподавателей (численность учащихся, приходящихся на одного учителя), Средний размер школы, Средняя наполняемость классов в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях);*
- b. *снижение объема неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами и с характеристиками сети (Отношение административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала к штатной численности педагогических работников, Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами на 1 учащегося в год (учителя) при целевом значении числа учащихся на одного учителя по городу - 12,88, по селу - 8,66, Объем неэффективных расходов обусловленные излишней штатной численностью (при норме 40% от штата педагогических работников) иных работников общеобразовательных учреждений (на 1 учащегося), Объем*

неэффективных расходов связанных с характеристиками сети (при целевой наполняемости по селу - 16, по городу - 25; знак "минус" - экономия) на 1 учащегося).

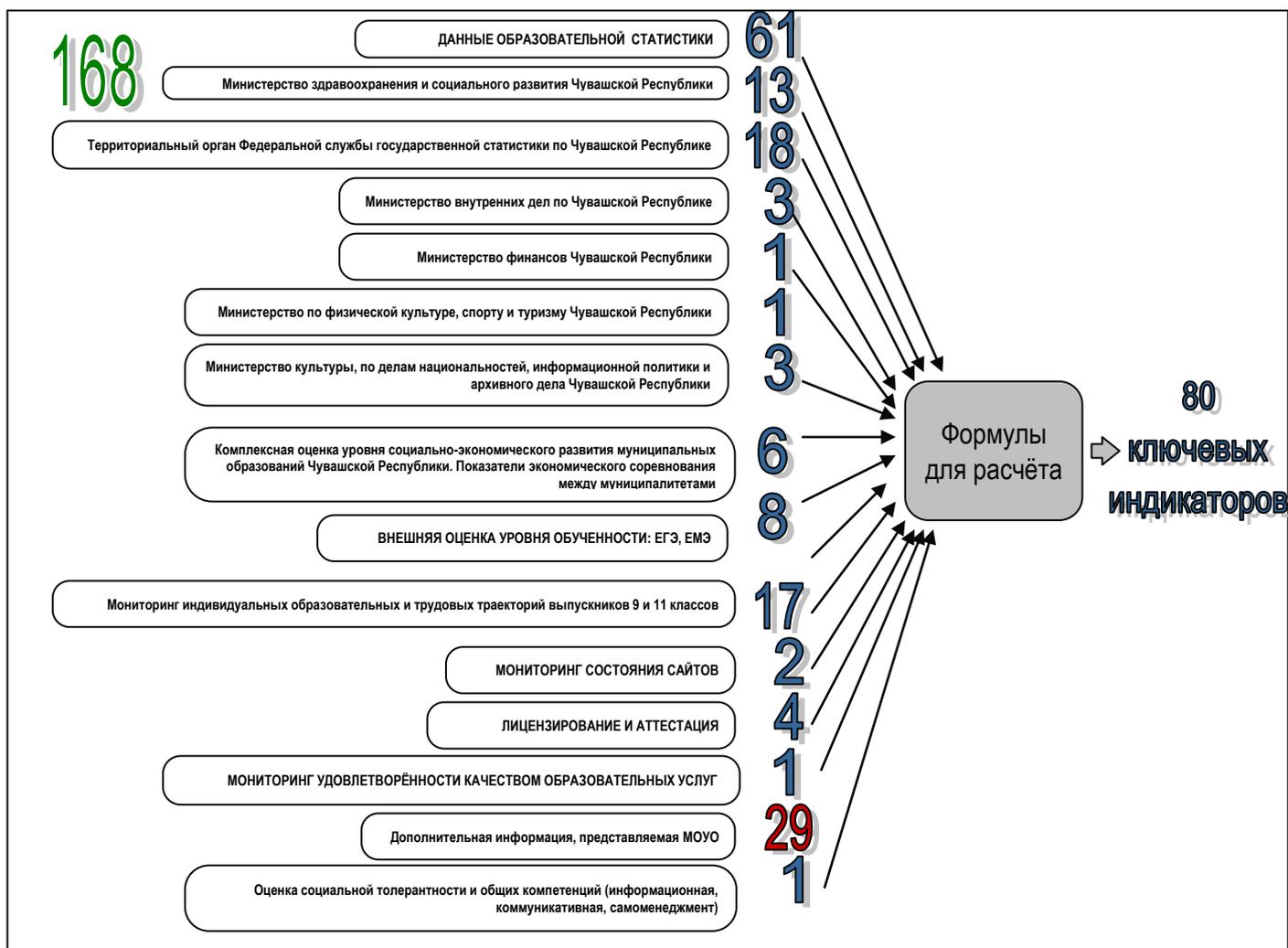
Управление системой обеспечения качества образования предполагает привлечение и перераспределение ресурсов, которое определяет вероятность достижения результата. Величина вероятности зависит, во-первых, от взаимосвязи тех или иных ресурсов с результатами, во-вторых, от контекстных процессов, способствующих или мешающих достижению результатов. В блоке внешних (контекстных) условий ключевыми являются:

1. демографические процессы (урбанизация);
2. социально-экономический условия, привлекательность территории, особенности миграционных процессов
3. особенности научно-культурной и образовательной инфраструктуры.

Каждая из вышеуказанных тенденций отражаются через значения нескольких ключевых индикаторов. На уровне регионального уровня управления целесообразно отслеживать динамику всех тенденций через мониторинг значений ключевых показателей. Такая система позволяет проводить анализ результатов и ресурсов на фоне контекстных факторов, при этом положение региона как по условиям, так и по результатам складываются из нескольких тенденций, характеристики которых, в свою очередь, зависят от динамики нескольких индикаторов. Модель имеет значимость для управления, т.к. значение всех ключевых индикаторов по действующему законодательству можно закрепить за региональным, муниципальным и школьным уровнем управления.

Организационно-технологическая схема сбора, обработки и анализа данных

Для расчёта значений 80 ключевых индикаторов предлагаются формулы для расчёта, в которые подставляются значения 168 первичных показателей. Как видно из схемы №1, источники данных значений первичных индикаторов разные.



Для оптимизации запросов и упорядочения работ предлагается следующий график актуализации значений первичных показателей.

Перечень основных работ	Ориентировочная продолжительность каждого вида работ	Дата начала работ	Дата завершения работ
уточнение перечня отслеживаемых тенденций	2 недели	08.08.07	20.08.07
уточнение структуры качества образования - системы ключевых показателей	3 недели	20.08.07	10.09.07
уточнение зон ответственности за показатели качества образования	4 недели	03.09.07	01.10.07
первичное заполнение базы данных значений ключевых индикаторов	4 недели	10.09.07	01.10.07
семинар для руководителей муниципальных мониторинговых служб "Оценка качества образования как ключевое понятие управления"	1 день	12.09.07	12.09.07
актуализация базы данных (дополнительные показатели, данные Чувашистата, Государственной службы занятости, статформы № 76 -РИК, ОШ-1 (НОУ), № 83-РИК, № 85-К, №Д-4, ОШ-2,	2 недели	05.11.07	19.11.07

актуализация базы данных (статформы № 1 (профтех), № 2-НК, № 1-НД, № Д-12, N 2-ЕГС, № 1-ДО, данные Минфина, МВД, Минздравсоцразвития, Минспорта, Минкультуры, показатели экономического соревнования и комплексной оценки муниципалитетов, Траектории выпускников 9 и 11 классов)	2 недели	21.01.08	04.02.08
актуализация базы данных (Результаты итоговой аттестации выпускников, статформа № 103-РИК, оценка социальной компетенции и толерантности выпускников, оценка удовлетворённости населения)	2 недели	14.07.08	28.07.08
презентация и интерпретация результатов, семинар для руководителей муниципальных мониторинговых служб "Сравнительный анализ муниципальных образовательных систем Чувашской Республики на основе ключевых индикаторов"	1 день	10.10.07	10.10.07
адресная подготовка аналитических материалов для МОУО	в течение года	05.11.07	

Автоматизация работ достигается за счёт использования специального инструментария, представляющего собой книгу MS Excel состоящую из шести взаимосвязанных листов. Первый лист служит для внесения данных первичных показателей. Таблицы сгруппированы в порядке сроков их актуализации. Второй и последующие листы защищены от изменений, так как значения в их таблицах рассчитываются автоматически. Второй лист содержит наименования ключевых показателей и формулы для расчётов, берущие нужные значения для расчёта из первого листа.

В образовании, как и вообще в социальной сфере, за редким исключением, нет объективных эталонов или аналитически рассчитываемых нормативов, сравнение с которыми позволило бы сказать, насколько эффективна та или иная система образования, насколько хороши отдельные ее показатели, в том числе и показатели качества. Поэтому оценка состояния и результатов системы образования (ответ типа «хорошо» или «плохо») может быть сделана только на основе сопоставительного анализа, в сравнении с другими территориальными системами, находящимися в сходных условиях. Поэтому остальные листы предназначены для свода различных по размерности, знаку и значимости показателей в группы, отражающие результаты работы, качество условий организации образовательного процесса, эффективности использования ресурсов.

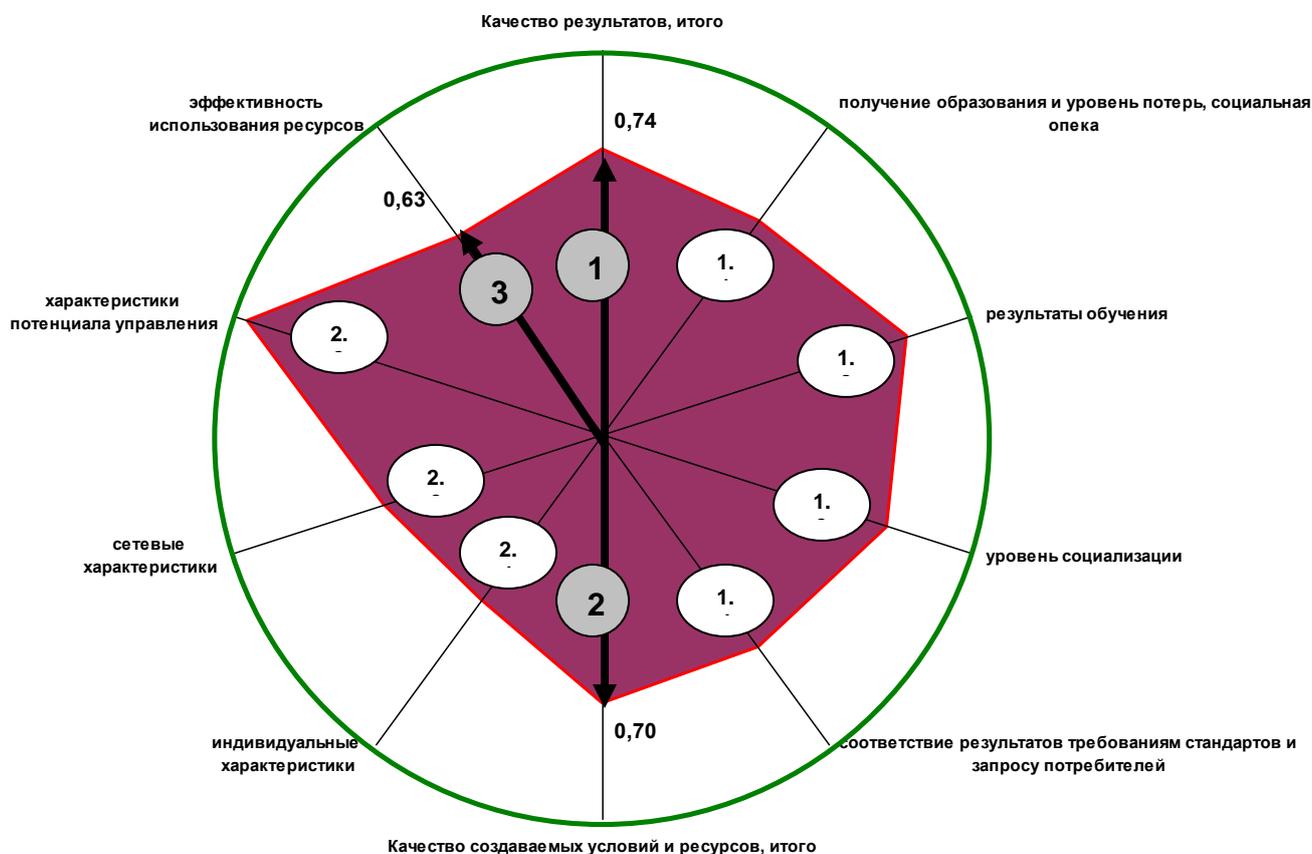
Рассмотрим математическую модель подробнее. Третий лист «Приведение» служит для приведения данных к одной размерности, знаку, а также для учёта влияния на значения ключевых показателей контекстных условий. Все данные этого листа безразмерны, а их значения соответствуют правилу «чем больше величина показателя, тем лучше, благоприятнее картина». Четвёртый лист «Нормирование» содержит формулы для рейтингования данных каждого показателя в ряду между муниципалитетами. При этом если муниципалитет имеет наиболее высокое значение данного показателя, то его значение преобразуется в единицу, и, напротив, у муниципалитета, имеющего минимальное значение показателя, значение его оказывается равным 0.

Лист «Рейтинг» автоматически выводя средний балл по шкалам Качества результатов (четыре шкалы – 1) получение образования и уровень потерь, социальная опека, 2) результаты обучения, уровень социализации, 4) соответствие результатов требованиям стандартов и запросу потребителей), Качество создаваемых условий и ресурсов (три шкалы - "индивидуальные характеристики", "сетевые характеристики", "характеристики потенциала управления") и Эффективность использования ресурсов (одна шкала). Таким образом, данная математическая модель позволяет построить рейтинг муниципальных образовательных систем, во-первых, по трём сводным шкалам, во-вторых, по восьми шкалам и по каждому из 66 ключевых показателей качества образования и 7 показателей, отражающих влияние контекстных условий.

Графически значение показателей представлены на диаграмме «роза ветров». При этом одновременно на диаграмму выносятся как три сводные шкалы (обозначены чёрными стрелками), так и восемь более детальных (четыре шкалы качества результатов, три – качества условий). Это

позволяет оценить, за счёт какой из промежуточных шкал западают значения сводных.

Сводные индексы по группам ключевых показателей результатов и ресурсов



Детальный график значений всех ключевых индикаторов отражён на столбчатой диаграмме, которая в автоматическом режиме строится также для каждого муниципалитета. Это позволяет оценить вклад каждого показателя в общий результат, выявить западающие позиции, наметить ряд управленческих решений, которые позволят изменить те или иные тенденции, отражаемые значениями ключевых индикаторов.

Сравнение муниципалитетов по индикаторам результатов позволяет:

- Определить сильные и слабые стороны образовательных систем
- Выявить причины отставаний

и на этой основе скорректировать образовательную политику и уточнить ее приоритеты.

Для целей управления образованием на региональном уровне эти расчеты имеют и еще одно важное прикладное значение. Сравнения муниципальных образовательных систем по показателям результатов само по себе является средством управления, поскольку посылает ясный сигнал с регионального на муниципальный уровень.

Выбор управленческих решений, позволяющих влиять на качество образования может и должен быть основан на выявленных зависимостях между ресурсами и условиями, с одной стороны, и результатами, с другой. Анализ основных зависимостей и соотношений на массиве из 70 регионов (по индикаторам, рассчитанным на основе ФГСН) и по 15 регионам-участникам проекта позволил выявить следующие зависимости результатов образования от условий и ресурсов⁸.

⁸ Материалы проекта «Разработка системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на

Взаимосвязь качества образования с условиями и ресурсами

Индикатор результатов	Показатели ресурсов и условий	
	Прямая связь	Обратная связь
1. Коэффициент охвата полным средним образованием, в т.ч. в учреждениях начального и среднего профессионального образования всего	Доля преподавателей, имеющих ВО	Количество учащихся на 1 компьютер
	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе) (2004)	Доля учащихся во 2-ю смену
	Доля ОУ, имеющих все виды благоустройства	Доля учащихся в 3-ю смену
2. В общеобразовательных учреждениях	Доля преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году (на 1 января)	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам
	Расходы на 1 учащегося (2004)	
5. Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	Доля преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году (на 1 января)
6. Доля второгодников, основное общее образование	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	Соотношение численности преподавателей 1-й и 2-й категорий и высшей категории
		Доля преподавателей, имеющих ВО
		Доля преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году (на 1 января)
7. Доля второгодников, полное среднее образование	Доля учащихся в 3-ю смену	Доля ОУ, имеющих все виды благоустройства
	Доля ОУ, находящихся в аварийном состоянии	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе) (2004)
	Доля учащихся во 2-ю смену	Доля преподавателей, имеющих ВО
	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	
8. Отношение среднего балла по ЕГЭ к		

среднему по группе регионов/среднерегionalьному		
Русский язык	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе) (2004)	Доля учащихся во 2-ю и третью смену Доля ОУ, находящихся в аварийном состоянии
Математика	Доля преподавателей, имеющих ВО	
9. Количество участников олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся общего среднего образования	Охват дошкольным образованием всех детей (к населению 1-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе)	Количество учащихся на 1 компьютер
	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе) (2004)	Средний размер школы
	Охват учащихся дополнительным образованием в системе образования	Соотношение учащихся и преподавателей
10. Доля безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов в городской местности
		Охват учащихся дополнительным образованием в системе образования
11. Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в милиции, в общей численности учащихся 14-17 лет		Расходы на 1 учащегося (2004)
		Кроме того, охват учащихся дополнительным образованием в системе спорта
		Доля учащихся, охваченных горячим питанием
		Доля ОУ, имеющих все виды благоустройства
		Доля преподавателей, имеющих ВО
12. Число учащихся, состоящих на учете за употребление наркотиков в общей численности учащихся	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	
13. Доля получивших по ЕГЭ по русскому языку в 2006 г. до 30 баллов	Доля учащихся в 3-ю смену	Охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры
	Доля учащихся во 2-ю смену	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет
	Доля ОУ, находящихся в аварийном состоянии	

	Количество учащихся на 1 компьютер	
14. Доля получивших по ЕГЭ по математике в 2006 г. до 35 баллов	Количество учащихся на 1 компьютер	
15. Доля учреждений, не имеющих лицензии	Количество учащихся на 1 компьютер	
	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе) (2004)	
16. Доля учреждений, не имеющих аккредитации	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	
	Количество учащихся на 1 компьютер	
	Доля преподавателей, имеющих ВО	
17. Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	Охват дошкольным образованием всех детей (к населению 1-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе)	
	Охват учащихся дополнительным образованием в системе образования	

Приведенные расчеты позволяют идентифицировать тот ресурс, воздействие на который позволяет улучшить тот или иной показатель качества образования. Например, если приоритетная задача, стоящая перед муниципалитетом – снизить долю выпускников 11-ого класса не овладевших русским языком на уровне стандарта (получивших по результатам ЕГЭ менее 30 баллов) то, как показывает таблица, надо уделить первоочередное внимание внешкольной сфере, а также изменениям возрастной структуры кадров. Последний фактор нуждается в дополнительных комментариях. Отрицательная связь между образовательными результатами и долей преподавателей пенсионного возраста (чем выше доля учителей-пенсионеров в данной территориальной образовательной системе, тем ниже средний балл по ЕГЭ) говорит не о том, что пожилые учителя – плохи. Выявленная зависимость отражает тот факт, что решать проблему комплектования штатов приходится за счет увеличения доли пенсионеров, поскольку рабочее место учителя на данной территории еще менее конкурентно на рынке труда, чем в среднем по России (региону), что, соответственно негативно отражается на качестве педагогического корпуса в целом.

Приложение №1.

Закрепление зон ответственности за характеристики качества образования

Структура системы показателей	Характеристика образовательной системы	№	Наименование ключевого показателя	Направление оценки: тенденции, интерпретации, риски	Зона ответственности			Законодательная основа ⁹ для закрепления индикатора в данной зоне ответственности
					регион	МОУО	школа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество результатов								
получение образования и уровень потерь, социальная опека	охват средним образованием	1	Коэффициент охвата полным средним образованием	Отражает охват населения соответствующего возраста полным средним образованием, учитывает возможность выбора способа его получения - в средней школе, учреждениях НПО, СПО	регион			статья 29 п.6.1 ФЗ об образовании в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 31.12.2005 N 199-ФЗ (в ведение субъекта находится: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования)
		2	Доля необучающихся в возрасте 7-15 лет в общей численности населения 7-15 лет	Обязательность основного общего образования предполагает постоянный контроль за охватом всех детей соответствующего возраста, проживающих на данной территории и является одной из характеристик результатов социальной работы		МОУО		статья 31 пп.1.5 ФЗ об образовании (к полномочиям МОУО относится: учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования;)
	уровень потерь	3	Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам	Отражает потери при получении полного среднего образования. Учитывает выбывших по "неуважительным" причинам и позволяет оценить результаты		МОУО		статья 31 пп.1.5 ФЗ об образовании (к полномочиям МОУО относится: учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих

⁹ Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня 2007 г.) Закон Чувашской Республики от 28 января 1993 г. "Об образовании" (с изменениями от 14 февраля 1997 г., 23 октября 2000 г., 18 октября 2004 г., 25 ноября 2005 г., 2 июня 2006 г., 4 июня 2007 г.); Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов

				специальной работы с социальнонезащищёнными и "трудными" детьми.				образовательные программы основного общего образования;)
		4	Доля второгодников	Отражает распространение повторного обучения, которое является менее неблагоприятным явлением (а в перспективе, возможно, может стать нормой). Необходимо нормирование минимума.			МОУО	
	качество социальной опеки	5	Доля детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов	Включён в перечень показателей к Указу Президента Российской Федерации от 28 июня 2007 г. № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (далее <u>Указ</u>). Отражает результаты работы системы социальной опеки по устройству детей оставшихся без попечения родителей и характеризует эффективность организации различных форм семейного устройства. Направление работы - минимизация числа детей, находящихся в государственных учреждениях данного типа	регион		МОУО	законы Чувашской Республики «Об организации работы по опеке и попечительству», «О социальных гарантиях приемной семье», "О социальной поддержке детей в Чувашской Республике"
результаты обучения	уровень учебных достижений	6	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы)	Показатели характеризуют уровень учебных достижений по единой шкале. Позволяют сопоставлять не только результаты двух оценочных процедур, но и уровень подготовки выпускников разных территорий и образовательных учреждений. Необходимо нормирование максимума - средний балл по муниципалитету равный 3,9 и выше свидетельствует о нарушении			школа	статья 32 пп.3.2 ФЗ об образовании (Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;)
		7	Результаты ЕГЭ (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы)				школа	

				процедуры.				
		8	Доля выпускников 9 классов, получивших "5" (%)	Показатели характеризуют качество учебной подготовки. Позволяют сопоставлять не только результаты двух оценочных процедур, но и уровень подготовки выпускников разных территорий и образовательных учреждений. Необходимо нормирование максимума - доля сдавших на "5" по муниципалитету выше 20% свидетельствует о нарушении процедуры.			школа	
		9	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ "5" (%)				школа	
	уровень внеучебных достижений	10	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся общего среднего образования	Показатель характеризует активность участия учащихся в конкурсах и соревнованиях регионального уровня и выше (согласно специально разработанному и утверждённому перечню) в течение одного учебного года (с 01.09). Учитывается каждое участие, поэтому один и тот же учащийся может числиться в списке неоднократно			школа	статья 32 пп.3.2 ФЗ об образовании (Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за ... качество образования своих выпускников;)
уровень социализации	Снижение уровня преступности среди несовершеннолетних	11	Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в общем количестве преступлений	Показатель из <u>Указа</u> отражает уровень преступности среди несовершеннолетних и эффективность проводимых мероприятий по профилактике правонарушений	регион	МОУО		Относится к полномочиям региональных образовательных систем в соответствии с общей целью образования – содействие социальной адаптации детей и молодёжи, формированию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения
		12	Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в милиции в общей численности населения 14-17 лет	Показатель отражает работу по профилактике правонарушений. Необходимо нормирование от среднего значения - негативны как очень высокие (низкое качество	регион	МОУО		

		13	Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет	воспитательной работы в образовательных учреждениях и высокий уровень нарушений), так и низкие значения (искусственное занижение показателя, работа не на профилактику негативных явлений, а на их замалчивание)	регион	МОУО		В соответствии с общей целью образования - содействие социальной адаптации детей и молодёжи, формированию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения
Включение выпускников в жизнь		14	Доля выпускников 9 и 11 классов, получивших определённый статус	Показатель отражает включение выпускников в жизнь: получение среднего (для 9 классов), профессионального образования, трудоустройство, служба в армии оцениваются как приобретение соответствующего статуса.	регион	МОУО		Относится к полномочиям территориальных образовательных систем в соответствии с общей целью образования - обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации
		15	Доля выпускников 11 классов, продолживших образование	Полное среднее образование является базовым для получения профессионального, поэтому как позитив оценивается возрастание доли выпускников продолживших обучение	регион	МОУО		
		16	Доля выпускников 11 классов, обучающихся или работающих за пределами региона	Косвенно свидетельствует о востребованности выпускников региональным рынком труда, но несёт значительную погрешность из-за естественной дисперсии	регион			
Уровень освоения социальных навыков и компетенций		17	Доля выпускников, освоивших общеучебные компетенции и владеющих основными социальными навыками, в том числе - социальной толерантности	На основе выборочного обследования учащихся 11 классов позволяет оценить уровень социальных и общеучебных компетенций выпускников. Один из рисков - отсутствие сертифицированной методики оценки, поэтому корректным может быть только сопоставительный анализ, а не оценка динамики.	регион			статья 32 пп.3.2 ФЗ об образовании (Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за ... качество образования своих выпускников;)

соответствие результатов требованиям стандартов и запросу потребителей	Уровень усвоения стандарта	18	Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по всем предметам	Показатель отражает степень усвоения выпускниками образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, а также качества предоставляемых образовательных услуг.			школа	статья 32 пп.3.2 ФЗ об образовании (Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за ... качество образования своих выпускников;)
		19	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам (за оба этапа)				школа	
	Соблюдение нормативных требований	20	Доля учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности	Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии. Включение показателя позволяет держать вопрос на контроле.	регион	МОУО	школа	статья 29 п.7 ФЗ об образовании в ред. ФЗ от 31.12.2005 N 199-ФЗ в ведение субъекта находится: создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений субъектов РФ, а также лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений. Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) – предписывает МОУО обеспечить МОУ системами противопожарной и антитеррористической безопасности; осуществлять текущий и капитальный ремонт объектов образования; обеспечить эксплуатацию МОУ в соответствии с требованиями СНиП, ППБ статья 33 п.6 ФЗ об образовании Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения)
		21	Доля учреждений, имеющих свидетельство об аккредитации		регион	МОУО	школа	

Безопасность и здоровье	22	Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений	Показатель доли здоровых детей в контингенте обучающихся. Несмотря на то, что здоровье детей определяет ряд факторов, не зависящих от системы образования, анализ динамики позволяет оценить общий уровень здоровья, а также учитывать как контекст при организации образовательного процесса.			школа	статья 32 пп.3.3 ФЗ об образовании (к компетенции образовательного учреждения относится: Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;) и ст.32 п.2.пп.19 создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
	23	Количество случаев травматизма в школах на 1000 учащихся	Показатель требует нормирования минимума, так как имеет высокую корреляцию с охватом спортивными секциями и соревнованиями, может быть повышен в школах полного дня.			школа	
	24	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу с долей детей с отклонениями здоровья в возрасте 15 лет	Показатель динамики состояния здоровья.			школа	
Соответствие заказу государства	25	Доля выпускников 11 классов, востребованных рынком труда или получающих образование в рамках заказа государства	Показатель косвенно отражает соответствие заказа государства - государство транслирует свой заказ через финансирование определённого числа бюджетных мест соответствующих специальностей и уровня образования, поэтому доля поступивших на эти места и доля трудоустроившихся позволяют оценить соответствие контингента выпускников заказу государства. При обучении на коммерческой основе реализуется собственный заказ и заказ семьи.	регион	МОУО		Относится к полномочиям территориальных образовательных систем в соответствии с общей целью образования – обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации

		26	Доля безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных	Число безработных в возрасте 16-18 лет / Общая численность безработных	регион		
	Соответствие запросу родителей и учащихся	27	Уровень удовлетворенности населения качеством и условиями получения образования	показатель отражает степень удовлетворенности населения, а именно - родителей и учащихся объемом и качеством предоставляемых услуг в сфере общего образования.			школа Типовое положение общеобразовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.
Качество условий							
Индивидуальные характеристики	Состояние зданий	1	Доля обучающихся в школах, находящихся в аварийном состоянии	Позволяет оценить состояние зданий в которых проходит обучение. Пересчёт на детей, обучающихся в той или иной категории зданий позволяет провести анализ с точки зрения получателя услуги - какая доля детей обеспечивается соответствующими условиями для получения образования		МОУО	статья 31 пп.1.4 ФЗ об образовании (к полномочиям МОУО относится: обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;) НО по Соглашению о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) в обязательствах региона-организовать работу с федеральными органами исполнительной власти по выделению Чувашской Республике средств федерального бюджета на строительство и реконструкцию объектов
		2	Доля обучающихся в школах, имеющих все виды благоустройства				

								образования
Обеспечение квалифицированными кадрами	3	Доля ОУ, на 1 сентября имеющих преподавателей по всем предметам	Позволяет оценить обеспеченность квалифицированными кадрами с точки зрения их наличия.				школа	статья 32 пп.2.4 ФЗ об образовании (к компетенции образовательного учреждения относится: подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;)
	4	Доля преподавателей имеющих высшее образование	Позволяет регламентировать образовательный ценз.				школа	
	5	Доля преподавателей высшей категории в общем числе аттестованных преподавателей	Позволяет регламентировать результаты аттестации и качество кадрового состава				школа	
	6	Доля преподавателей, имеющих стаж педагогической работы до 2 лет	Позволяет регламентировать возрастной ценз и востребованность места учителя среди молодежи				школа	
	7	Доля преподавателей пенсионного возраста	Позволяет регламентировать возрастной ценз.				школа	
	8	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в прошедшем году по состоянию на 1 января	Позволяет оценить охват курсовой подготовки и соблюдение нормы прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 5 лет		регион			статья 29 п.16 ФЗ об образовании (в ведение субъекта находится: организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников;)
Организация питания и отдыха	9	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	Показатель позволяет оценить наличие условий для детей получения горячего питания в образовательном учреждении.			МОУО	школа	Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) в обязательствах муниципалитета-принимать меры по улучшению качества питания учащихся муниципальных общеобразовательных школ и детей в муниципальных дошкольных учреждениях; статья 32 пп.2.19 ФЗ об образовании (к

								компетенции образовательного учреждения относится: создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;)
		10	Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время				МОУО	ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ, п.13 ст.16
	Информатизация образовательного процесса	11	Количество учащихся на один компьютер	Показатель уровня обеспеченности компьютерной техникой.	регион	МОУО		Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) в обязательствах муниципалитета - осуществлять компьютеризацию и подключение МОУ и общедоступных (публичных) библиотек к сети Интернет; участвовать в реализации республиканских проектов в области информатизации, осуществляя внедрение и текущее сопровождение информационных систем силами Администрации и доленое финансирование расходов на приобретение компьютерной техники и сопровождение информационных систем;

		12	Доля преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Показатель уровня подготовки кадров в ИКТ	регион		статья 29 п.16 ФЗ об образовании (в ведение субъекта находится: организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников;) создание ММЦ согласно приказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 15.01.07г. № 43
		13	Доля аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ	Показатель загруженности компьютерной техникой и масштабов применения ИКТ в образовательном процессе		школа	статья 32 пп.2.5 ФЗ об образовании в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 11-ФЗ (к компетенции образовательного учреждения относится: использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
	Условия финансирования	14	Расходы на 1 учащегося	Основной показатель экономических затрат, отражает объём финансирования на одного учащегося и справедливое распределение ресурсов	регион	МОУО	статья 29 п.6.1 ФЗ об образовании: в ведение субъекта находится: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение ... образования... посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

		15	Отношение расходов на одного учащегося к расходам регионального консолидированного бюджета на одного жителя	Показатель относительной бюджетной обеспеченности образования	регион		статья 29 п.9 ФЗ об образовании в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (в ведение субъекта находится: формирование бюджетов субъектов Российской Федерации в части расходов на образование;)
		16	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования	Отражает приток внебюджетных средств, косвенный показатель результативности введения государственно-общественного управления, распространение практики внебюджетных инвестиций в школьное образование		школа	статья 32 пп.2.2 ФЗ об образовании в ред. Федерального закона от 30.06.2004 N 61-ФЗ (к компетенции образовательного учреждения относится: привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств статья 41 п.8 ФЗ об образовании (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ) Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц,
		17	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	показатель <u>Указа</u> характеризует уровень заработной платы работников системы общего образования, позволяет оценить привлекательность рабочего места и возможность привлечения в общеобразовательные учреждения региона квалифицированных кадров, способных обеспечить предоставление качественных	регион		статья 29 п.16 ФЗ об образовании: в ведение субъекта находится... посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ: в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений

				услуг.			
		18	Доля ОУ которые перешли на НСОТ от общего числа ОУ	показатель Указа отражает степень внедрения в республике современных финансово-экономических моделей управления образованием, мотивирующих учреждения на сокращение неэффективных расходов, повышение качества и объема предоставляемых услуг.	регион		Соглашение о предоставлении субвенции на внедрение комплексного проекта модернизации образования, заключённое между Федеральным агентством по образованию РФ и Кабинетом Министров Чувашской Республики №11-848/ от 26апреля 2007 г.
		19	Доля ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно от общего числа общеобразовательных учреждений			МОУО	
Сетевые характеристики	Наличие и доступность ресурсов общего и коллективного пользования	20	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются	Единственный объёмный показатель уровня организации сетевого взаимодействия, стимулирует повышение доступности к образовательным ресурсам и эффективность их использования		МОУО	Соглашение о предоставлении субвенции на внедрение комплексного проекта модернизации образования, заключённое между Федеральным агентством по образованию РФ и Кабинетом Министров Чувашской Республики №11-848/ от 26апреля 2007 г.
			Наличие условий для дошкольного образования и подготовки к школе	21	Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием	Отражает общий охват детей дошкольным образованием, сравнение со следующим показателем позволяет оценить соразмерность сети.	МОУО
			22	Уровень обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях (число мест на 100 детей в возрасте от 1 до 6 лет)	Характеризует соответствие сети дошкольных учреждений потребности населения.	МОУО	

		23	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет исключая обучающихся в начальной школе)	Все дети 5-6 лет должны быть охвачены разными формами дошкольного образования, основу которого обеспечивает сеть дошкольных образовательных учреждений. Позволяет оценить охват и доступность дошкольного образования.		МОУО	
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе общего образования		24	Уровень обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования	Показатель оптимальности сети. Часто, обеспеченность местами значительно превышает потребности, что сказывается на эффективности использования ресурсов.		МОУО	статья 31 пп.1.3 ФЗ об образовании (к полномочиям МОУО относится: создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;)
		25	Индекс созданных условий для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения	При определении значения данного показателя принимается тот факт, что чем выше концентрация учащихся на старшей ступени обучения (т.е. чем больше учащихся на старшей ступени обучения в расчете на одно общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы старшей ступени общего образования), тем выше возможности выбора профиля обучения, обеспеченного необходимым оборудованием и высококвалифицированными кадрами и эффективного с точки зрения использования образовательных ресурсов. Показатель оптимальности сети, косвенно характеризует условия для организации профильного обучения в старшей ступени.		МОУО	Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) - проводить реструктуризацию сети муниципальных образовательных учреждений на территории города (района);

		26	<p>Доля детей, обучающихся в ОУ, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (4 критерия КП)</p>	<p>Под современными требованиями понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащенность комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых в «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417); - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана; - соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44; - наличие высокоскоростного (не менее 128 кбит/с.) симметричного доступа в сеть Интернет. При определении учитывается одновременное выполнение всего комплекса перечисленных условий. 	регион	МОУО	<p>Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) - создать необходимые условия для выявления и развития одаренных детей; (п.2.1.5.) регион обязуется - обеспечить методическое сопровождение процесса формирования оптимальной сети школ и сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений (ресурсных центров) с другими школами для организации профильного обучения старшекласников; а муниципалитет - организовать сетевое взаимодействие ресурсных центров и базовых школ с другими муниципальными общеобразовательными учреждениями города (района) для организации профильного обучения старшекласников;</p> <p>Соглашение о предоставлении субвенции на внедрение комплексного проекта модернизации образования, заключённое между Федеральным агентством по образованию РФ и Кабинетом Министров Чувашской Республики №11-848/ от 26апреля 2007 г.;</p>
		27	<p>Предоставление образовательных услуг в пределах транспортной доступности</p>	<p>Согласно нормам учащимся, проживающим на расстоянии более 1 км от школы необходимо организовать подвоз. Показатель позволяет отслеживать данное качество услуги и повысить доступность образования и</p>		МОУО	<p>Соглашение о взаимодействии и соц.экон. сотрудничестве между Кабмином Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) - обеспечить организацию перевозок детей школьными автобусами в соответствии с действующими</p>

				эффективное использование ресурсов				нормативными правовыми актами РФ и ЧР по обеспечению безопасности дорожного движения, перевозок пассажиров автобусами;
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе дополнительного образования	28	Охват дополнительным образованием в системе образования	Показатели отражают предоставление услуг дополнительного образования как учреждениями системы образования, так и другими структурами (культура, спорт)		МОУО			статья 31 пп.1.2 ФЗ об образовании в ред. Федерального закона от 28.12.2006 N 242-ФЗ (к полномочиям МОУО относится: организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;)
	29	Охват дополнительным образованием в системе культуры и спорта			МОУО			
Развитие внешней независимой системы оценки качества образования	30	Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ)	Показатели отражают степень внедрения в Чувашии государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, в форме единого государственного экзамена и основного общего образования в новой форме организации итоговой аттестации выпускников 9 классов	регион	МОУО			статья 29 пп.8.1 ФЗ об образовании, введен Федеральным законом от 09.02.2007 N 17-ФЗ (в ведение субъекта находится: обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;) Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) - обеспечить участие средних муниципальных общеобразовательных учреждений в эксперименте по введению единого государственного экзамена;
	31	Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями						
	32	Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели						

		33	Доля ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием	Показатель независимости и открытости процедуры, активности и вовлечения общественности. Показатель наличия института внешних экспертов оценки качества образования	регион		Республики №11-848/ от 26апреля 2007 г. НО - статья 33 п.8 Ф3 об образовании - в экспертную комиссию входят представители органов исполнительной власти, органа местного самоуправления, на территории которого расположено ОУ, представители образовательных учреждений, научных организаций, эксперты из числа лиц, прошедших соответствующую подготовку в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
		34	Доля ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио)	Показатель развития системы оценки и учёта спектра индивидуальных достижений учащихся во время всего периода получения основного общего и полного среднего образования, наличие системы взаимозачётов между программами общего и дополнительного образования.		школа	статья 15 п.8 Ф3 об образовании, введен Ф3 от 10.01.2003 N 11-ФЗ) (к компетенции ОУ относится: ОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием.)
Уровень потенциала управления		35	Доля руководителей и заместителей руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего (в том числе - получивших диплом о втором высшем образовании,	Характеризует уровень профессиональной подготовки и специализированной переподготовки руководителей в области менеджмента	регион		статья 29 п.16 Ф3 об образовании (в ведение субъекта находится: организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников;)

		прошедших переподготовку (более 500 часов)				
36	Доля ОУ, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Обязательное условие введение НСОТ - показатель соблюдения необходимых условий данного направления модернизации, характеризует развитие форм государственно-общественного управления в образовании и реальные полномочия данных структур в управлении		МОУО	школа	Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) – в обязательствах муниципалитета - развивать государственно-общественную форму управления муниципальными образовательными учреждениями, создать в каждой школе управляющий совет;
37	Доля ОУ, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Создает необходимость введения не только программно-целевых методов в управлении школой, но и стимулирует диалог с социумом, ориентация школы на интересы общественности.		МОУО	школа	Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1) – в обязательствах муниципалитета - обеспечить ежегодный публичный доклад муниципальных общеобразовательных учреждений перед общественностью о результатах своей деятельности;
38	Доля ОУ, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	Показатель стимулирует работу школьных сайтов, структурирует деятельность, обеспечивает формирование единого информационного пространства.		МОУО	школа	статья 32 пп.2.3 ФЗ об образовании (к компетенции образовательного учреждения относится: предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и

							расходовании финансовых и материальных средств;)
Эффективность использования ресурсов							
Эффективность использования ресурсов	1	Соотношение учащихся и преподавателей (численность учащихся, приходящихся на одного учителя)	показатели в целом характеризуют эффективность использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов в системе общего образования	регион	МОУО	школа	Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1.10.) в обязательствах республики - обеспечить методическое сопровождение процесса формирования оптимальной сети школ и сетевого взаимодействия; Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов (п.2.1.10.) -проводить реструктуризацию сети муниципальных образовательных учреждений на территории города (района)
	2	Средний размер школы		регион	МОУО	школа	
	3	Средняя наполняемость классов в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях		регион	МОУО	школа	
	4	Отношение административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала к штатной численности педагогических работников		регион	МОУО	школа	
	5	Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами (учителя)		регион	МОУО	школа	статья 29 п.5 ФЗ об образовании (в ведение субъекта находится: разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, в том числе международных, с учетом национальных

	6	Объем неэффективных расходов обусловленных излишней численностью иных работников образовательных учреждений		регион	МОУО	школа	и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;) статья 29 п.9 ФЗ об образовании в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (в ведение субъекта находится: формирование бюджетов субъектов Российской Федерации в части расходов на образование;)
	7	Объем неэффективных расходов связанных с характеристиками сети		регион	МОУО	школа	

Приложение №2.

Циклограмма актуализации значений ключевых показателей качества образования и методика их расчёта

Структура системы показателей	Характеристика образовательной системы	№	Наименование ключевого показателя	Формула расчета	Показатели, используемые для расчёта	Источники информации	Дата сбора отчётности	Дата актуализации информации
Качество результатов системы образования								
получение образования и уровень потерь, социальная опека	охват средним образованием	1	Коэффициент охвата полным средним образованием	(Численность учащихся в 10-11(12) классах /государственные +негосударственные учреждения/+ Численность учащихся в учреждениях НПО на базе основного общего образования + Численность обучающихся в средних специальных учебных заведениях на базе основного образования)/Численность населения в возрасте 15-16 лет*100 (процент)	Численность учащихся в 10-11(12) классах государственных учреждений – ф.76-рик п.5 гр.10 стр.20	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Численность учащихся в 10-11(12) классах негосударственных учреждений - ф.ОШ-1 (НОУ) п.2 гр.4 (стр.10+11)	Форма № ОШ-1 (НОУ)	7 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
					Численность учащихся в учреждениях НПО на базе основного общего образования – ф.1-профтех(сводная) п.1 стр.04 гр.17	Форма № 1 (профтех)	20 января	20 января следующего за отчётным года

				Численность обучающихся в средне-специальных государственных уч.заведениях на базе основного образования на 1 курсе –ф.2-НК р.1 стр.01 гр.4+5	Форма № 2-НК	5 октября	20 января следующего за отчётным года
				Численность обучающихся в средне-специальных негосударственных уч.заведениях на базе основного образования на 1 курсе –ф.2-НК (НОУ) р.1 стр.01 гр.4+5	Форма № 2-НК	5 октября	20 января следующего за отчётным года
				Численность населения 15-16 лет	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	2	Доля необучающихся в возрасте 7-15 лет в общей численности населения 7-15 лет	Число необучающихся в возрасте 7-15 лет / Численность населения в возрасте 7-15 лет*100 (процент)	Число необучающихся в возрасте 7-15 лет - ф.1-нд, раздел 2, стр.13, сумма граф с 3 по 11	Форма № 1-НД	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Численность детей в возрасте 7-15 лет, всего (раздел 1, графа 3, сумма строк (02-10) - строка 01	Форма № 1-НД	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
уровень потерь	3	Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам	Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов общеобразовательных учреждений всего за t год / Численность учащихся общеобразовательных учреждений (год t-1)*100	Численность учащихся, выбывших из 1-11 классов общеобразовательных учреждений всего - ф.Д-12 гр.6 (стр.07+09+10+11+12+13+14)	Форма № Д-12	5 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 -РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	4	Доля второгодников	Число второгодников за отчетный год t / Численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (t-1) *100 (процент)	Число второгодников за отчетный год t - ф.76-рик р.5 гр.11 стр.21 за t год	Форма № 76 -РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Численность учащихся общеобразовательных учреждений за год, предшествующий отчетному (t-1) - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21 за год(t-1)*100				Форма № 76 -РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
качество социальной опеки	5	Доля детей, оставшихся без попечения родителей и	Число детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов /Число детей,	Число детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов (стр. 07 +	Форма № 103-РИК	5 февраля	1 августа следующего за отчётным года

			находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов	оставшихся без попечения родителей, всего	стр. 08 + стр. 09)			
					Всего детей выявлено и учтено на конец отчетного года (стр. 01 + стр. 02)	Форма № 103-РИК	5 февраля	1 августа следующего за отчётным года
результаты обучения	уровень учебных достижений	6	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы)	(Средний балл по 5-балльной шкале по базе результатов по математике *Число выпускников 9 классов + Средний балл по 5-балльной шкале по базе результатов по русскому языку* Число выпускников 9 классов)/Число выпускников 9 классов	Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ЕМЭ	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 августа следующего за отчётным года
		7	Результаты ЕГЭ (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы)	Средний балл по 5-балльной шкале по единой базе данных результатов ЕГЭ по группе выпускников данного года (учитываются все предметы и результаты двух этапов	Средний балл по 5-балльной шкале по результатам ЕГЭ	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 августа следующего за отчётным года
		8	Доля выпускников 9 классов, получивших "5" (%)	(Число выпускников, сдавших выпускной экзамен по математике на "5" + Число выпускников, сдавших выпускной экзамен по русскому языку на "5")/Общее число выпускников 9 классов*2	Доля выпускников 9 классов, получивших "5" (%)	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 августа следующего за отчётным года
		9	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ "5" (%)	Число человек-экзаменов на "5" / Общее число человек-экзаменов	Доля выпускников 11 классов, получивших "5" (%)	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 августа следующего за отчётным года
	уровень внеучебных достижений	10	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся общего среднего	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов из числа учащихся 1-11 классов/Численность учащихя общеобразовательных учреждений*1000	Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов из числа учащихся 1-11 классов Численность учащихя общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Дополнительная информация Форма № 76 - РИК	1 октября 1 октября	1 ноября следующего за отчётным года 1 ноября следующего за отчётным года

			образования					
уровень социализации	Снижение уровня преступности среди несовершеннолетних	11	Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в общем количестве преступлений	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет)/ Общее количество преступлений*100 (процент)	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет) - ф.2 ЕГС р.1стр.1(гр.3+гр.4)	Форма N 2-ЕГС	12 января	20 января следующего за отчётным года
					Общее количество преступлений (Выявлено лиц, совершивших преступления) - ф.2 ЕГС р.1стр.1 гр.	Форма N 2-ЕГС	12 января	20 января следующего за отчётным года
		12	Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в милиции в общей численности населения 14-17 лет	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в милиции/ Численность населения 14-17 лет*100 (процент)	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в милиции - дополнительная информация органов внутренних дел	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Численность населения 14-17 лет	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	13	Доля подростков 14-17 лет стоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков/ Численность населения 14-17 лет*100 (процент)	Количество несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков - дополнительная информация органов здравоохранения	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Численность населения 14-17 лет	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
	Включение выпускников в жизнь	14	Доля выпускников 9 и 11 классов, получивших определённый статус	(Число выпускников 9 классов, из них: поступили в 10 класс средней школы + поступили в 10 класс вечерней школы + поступили в учреждения СПО+ поступили в учреждения НПО+ устроились на работу, призваны в армию +Число выпускников 11	Число выпускников 9 классов, из них: поступили в 10 класс средней школы	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
					поступили в 10 класс вечерней школы	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
					поступили в учреждения СПО	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года

			классов, из них - служба в армии + поступило в ВУЗ + поступило на курсы + поступило в учреждения НПО(ПУ)+устроились на работу + поступило в учреждения СПО) / (Число выпускников 9 классов + Число выпускников 11 классов)	поступили в учреждения НПО	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				устроились на работу, призваны в армию	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Число выпускников 11 классов, из них - служба в армии	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				поступило в ВУЗ	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				поступило на курсы	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				поступило в учреждения НПО(ПУ)	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				устроились на работу	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				поступило в учреждения СПО	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Число выпускников 9 классов, всего	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Число выпускников 11 классов, всего	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
15	Доля выпускников 11 классов, продолживших образование	(Число выпускников 11 классов, поступило в ВУЗ+ поступило на курсы + поступило в учреждения НПО(ПУ)+поступило в учреждения СПО) / Число выпускников 11 классов	Число выпускников 11 классов, из них - поступило в ВУЗ	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			поступило на курсы	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			поступило в учреждения НПО(ПУ)	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			поступило в учреждения СПО	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
16	Доля выпускников 11 классов, обучающихся или работающих за пределами региона	Число выпускников 11 классов, которые обучаются, работают за пределами региона / Число выпускников 11 классов	География выпускников: обучаются, работают за пределами региона	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			Число выпускников 11 классов, всего	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	

	Уровень освоения социальных навыков и компетенций	17	Доля выпускников, освоивших общеучебные компетенции и владеющих основными социальными навыками, в том числе - социальной толерантности	Методика на стадии разработки	Доля выпускников, освоивших общеучебные компетенции и владеющих основными социальными навыками, в том числе - социальной толерантности	Оценка социальной компетенции и толерантности выпускников	1 октября	20 января следующего за отчётным года
соответствие результатов требованиям стандартов и запросу потребителей	Уровень усвоения стандарта	18	Доля выпускников 9 класса, успешно сдавших ЕМЭ по всем предметам (за оба этапа)	(Число человек-экзаменов на "5"+Число человек-экзаменов на "4"+Число человек-экзаменов на "3") / Общее число человек-экзаменов	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ЕМЭ	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 августа следующего за отчётным года
		19	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам (за оба этапа)	(Число человек-экзаменов на "5"+Число человек-экзаменов на "4"+Число человек-экзаменов на "3") / Общее число человек-экзаменов	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 августа следующего за отчётным года
	Соблюдение нормативных требований	20	Доля учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности	Количество учреждений, не имеющих лицензии/общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество учреждений, не имеющих лицензии	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
		21	Доля учреждений, имеющих свидетельство об аккредитации	Количество учреждений, не прошедших аттестацию/общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество учреждений, не прошедших аттестацию	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК				1 октября	1 ноября следующего за отчётным года		
Безопасность и здоровье	22	Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности	Число детей первой и второй групп здоровья в государственных муниципальных общеобразовательных	Число детей первой и второй групп здоровья в государственных муниципальных общеобразовательных учреждениях	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	

		уч-ся государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений	учреждениях/Численность учащихся общеобразовательных учреждений	Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	23	Количество случаев травматизма в школах на 1000 учащихся	Количество случаев травматизма в школе за год/Численность учащихся общеобразовательных учреждений*1000	Количество случаев травматизма в школе за год	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	24	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу с долей детей с отклонениями здоровья в возрасте 15 лет	(Выявлено детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в школу/Осмотрено детей перед поступлением в школу*100) / (Выявлено школьников с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет /Осмотрено школьников в возрасте 15 лет*100)	Осмотрено и выявлено детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в школу: осмотрено - стр. 05 гр.3	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Выявлено, в том числе: с понижением остроты слуха - стр. 05 гр.4	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				с понижением остроты зрения - стр. 05 гр.5	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				с дефектом речи - стр. 05 гр.6	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				со сколиозом - стр. 05 гр.7	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				с нарушением осанки - стр. 05 гр.8	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Осмотрено и выявлено детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет: осмотрено - стр. 08 гр.3	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				Выявлено, в том числе: с понижением остроты слуха - стр. 08 гр.4	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				с понижением остроты зрения - стр. 08 гр.5	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				с дефектом речи - стр. 08 гр.6	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				со сколиозом - стр. 08 гр.7	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
				с нарушением осанки - стр. 08 гр.8	Форма 31	1 ноября	20 января следующего за отчётным года

								за отчётным года
	Соответствие заказу государства	25	Доля выпускников 11 классов, востребованных рынком труда или получающих образование в рамках заказа государства	Число обучающихся в вузах, ССУЗах, НПО, курсах на бюджетной основе / Число выпускников 11 классов	Число обучающихся в вузах, ССУЗах, НПО, курсах на бюджетной основе	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
					Число выпускников 11 классов, всего	Траектории	1 ноября	20 января следующего за отчётным года
	26	Доля безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных	Число безработных в возрасте 16-18 лет / Общая численность безработных	Число безработных в возрасте 16-18 лет	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Общая численность безработных	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
Соответствие запросу родителей и учащихся	27	Уровень удовлетворенности населения качеством и условиями получения образования	Методика на стадии разработки	Уровень удовлетворенности населения качеством и условиями получения образования	Оценка удовлетворенности населения	1 октября	20 января следующего за отчётным года	
Качество создаваемых условий и использования ресурсов								
Индивидуальные характеристики	Состояние зданий	1	Доля обучающихся в школах, находящихся в аварийном состоянии	Число учащихся в школах, находящихся в аварийном состоянии/ Численность учащихся общеобразовательных учреждений*100 (процент)	число учащихся в школах, находящихся в аварийном состоянии - ф.Д4 - гр.11 стр.29	Форма № Д-4	10 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
		2	Доля обучающихся в школах, имеющих все виды благоустройства	Число учащихся в школах, имеющих все виды благоустройства/ Численность учащихся общеобразовательных учреждений*100 (процент)	число учащихся в школах, имеющих все виды благоустройства- ф.Д4 - гр.11 стр.31	Форма № Д-4	10 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года

Обеспечение квалифицированными кадрами	3	Доля ОУ, на 1 сентября имеющих преподавателей по всем предметам	(Количество общеобразовательных учреждений - Количество общеобразовательных учреждений, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам) / Количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество ОУ в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	4	Доля преподавателей имеющих высшее образование	Численность преподавателей с ВО / Численность преподавателей всего *100 (процент)	Численность преподавателей с ВО - Ф.83-рик р.1 гр.5 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
				Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
	5	Доля преподавателей высшей категории в общем числе аттестованных преподавателей	Количество преподавателей высшей категории / (Количество преподавателей высшей категории + Количество преподавателей 1-й категории + Количество преподавателей 2-й категории)	Количество преподавателей 2-й категории	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Количество преподавателей 1-й категории	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Количество преподавателей высшей категории	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	6	Доля преподавателей, имеющих стаж педагогической работы до 2 лет	Количество преподавателей имеют стаж работы до 2 лет - всего учителей / Учителей (включая руководителей, без совместителей)*100 (процент)	имеют стаж работы до 2 лет - всего учителей, р.1 гр.10 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
				Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
	7	Доля преподавателей пенсионного возраста	Количество преподавателей пенсионного возраста/ Учителей (включая руководителей, без совместителей)*100 (процент)	Количество преподавателей пенсионного возраста - 83-рик. р.1 гр.4 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
				Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
	8	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января	Количество преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году/ Учителей (включая руководителей, без совместителей)*100 (процент)	Количество преподавателей прошедших переподготовку в прошедшем году	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Учителей (включая руководителей, без совместителей) р.1 гр.3 стр. 10	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года

Организация питания и отдыха	9	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	Число учащихся, пользующихся горячим питанием/Общая численность учащихся *100 (процент)	Число учащихся, пользующихся горячим питанием - ф. Д-4 гр.11 стр. 21	Форма № Д-4	10 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	10	Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время	Число учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время/Общая численность учащихся *100 (процент)	Число учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Информатизация образовательного процесса	11	Количество учащихся на один компьютер	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество персональных ЭВМ (ед)	Численность учащихся в 5-11 классах – ф.76-рик р.5гр.10(стр.16+стр.20)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Количество персональных ЭВМ (ед) – ф.Д-4 стр.41(гр.13+гр.14)	Форма № Д-4	10 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	12	Доля преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Численность преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ / Численность преподавателей всего *100 (процент)	Численность преподавателей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность преподавателей всего - Ф.83-рик р.1 гр.3стр.(01+02+03)	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года
	13	Доля аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ	Число аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ / Общее число аудиторных часов за год, всего	Число аудиторных часов, обучение по которым в 5-11 классах ведется с использованием ИКТ	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Общее число аудиторных часов за год, всего	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Условия финансирования	14	Расходы на 1 учащегося	Расходы на 1 учащегося = Бюджетные расходы школ (начальных, основных, средних)/ Численность учащихся в школах начальных, основных, средних (полных) (рубли)	Бюджетные расходы школ (начальных, основных, средних) – ф.ОШ-2 р.2 стр.56	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся в школах начальных, основных, средних (полных) - ф.ОШ-2 р.2 стр.(76+77+78)	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
	15	Отношение расходов на одного учащегося к расходам	Расходы на 1 учащегося/Расходы на 1 жителя	Расходы на 1 учащегося (см. выше)	значение показателя КУ_13	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность населения, всего	Демография	1 октября	1 ноября следующего

			регионального консолидированного бюджета на одного жителя		Расходы местного бюджета	Министерство финансов ЧР	1 октября	за отчётным года 1 ноября следующего за отчётным года
		16	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования	Внебюджетные источники финансирования - всего (стр.6+стр.8+стр.9+стр.10+стр.13+стр.14) / Текущее бюджетное финансирование - всего (стр.02+стр.03+стр.04)	Внебюджетные источники финансирования - всего (стр.6+стр.8+стр.9+стр.10+стр.13+стр.14)	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
					Текущее бюджетное финансирование - всего (стр.02+стр.03+стр.04)	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
		17	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
		18	Доля ОУ которые перешли на НСОТ от общего числа ОУ	Число ОУ которые перешли на НСОТ / Количество общеобразовательных учреждений	Число ОУ которые перешли на НСОТ	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
		19	Доля ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно от общего числа общеобразовательных учреждений	Число ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно / Количество общеобразовательных учреждений	Число ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Сетевые характеристики	Наличие и доступность ресурсов общего и коллективного пользования	20	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются	Число учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются / Численность учащихся общеобразовательных учреждений	Число учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений в которых они не обучаются	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года

Наличие условий для дошкольного образования и подготовки к школе	21	Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием	(Численность детей 1 - 6 лет, посещающих дошкольные учреждения - Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях) / ((Численность населения в возрасте 1-6 лет - (Численность учащихся в школе в возрасте 5-6лет- Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях))*100 (процент)	Численность детей, посещающих дошкольные учреждения – ф.85-к р.1 стр.1 гр.3	Форма № 85-К	5 января	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся в 1 классе в ДОУ - ф. 76-рик р.5 гр.10 стр.04	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность населения в возрасте 1-6 лет - демография	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся в школе в возрасте 5-6 лет - ф.76-рик р.6 (гр.3+гр.5) стр.01+стр.02	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	22	Уровень обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях (число мест на 100 детей в возрасте от 1 до 6 лет)	Число мест в дошкольных образовательных учреждениях/Число детей в возрасте от 1 до 6 лет*100	Уровень обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях (число мест на 100 детей в возрасте от 1 до 6 лет)	показатель Комплексной оценки уровня социально-экономическог о развития муниципальных образований Чувашской Республики	20 января	20 января следующего за отчётным года
	23	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет исключая обучающихся в начальной школе)	(Численность детей 5 и 6 лет, посещающих дошкольные учреждения - Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях) / ((Численность населения в возрасте 5-6 лет - (Численность учащихся в школе в возрасте 5-6лет- Численность учащихся в 1 классе в дошкольных учреждениях))*100 (процент)	Численность детей, посещающих дошкольные учреждения – ф.85-к р.1 стр.1 гр.7+ гр.8	Форма № 85-К	5 января	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся в 1 классе в ДОУ - ф. 76-рик р.5 гр.10 стр.04	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность населения в возрасте 5-6 лет - демография	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность учащихся в школе в возрасте 5-6 лет - ф.76-рик р.6 (гр.3+гр.5) стр.01+стр.02	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года

Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе общего образования	24	Уровень обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования	Число мест в учреждениях системы общего образования/Численность учащихся общеобразовательных учреждений*100	Уровень обеспеченности местами в учреждениях системы общего образования	показатель Комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований Чувашской Республики	20 января	20 января следующего за отчётным года
	25	Индекс созданных условий для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения	Численность учащихся в 10-11 классах, итого / Общее число средних (полных) (I-III ступени)	Численность учащихся в 10-11 классах, итого - р.5 гр.10 стр. 20	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Количество средних (полных) (I-III ступени) - р.1гр.5 стр.05	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
26	Доля детей, обучающихся в ОУ, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (4 критерия КП)	Число детей, обучающихся в ОУ, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (4 критерия КП) / Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17	Число детей, обучающихся в ОУ, удовлетворяющих современным требованиям организации образовательного процесса: - оснащенность комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых в «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417); - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана; - соответствие требованиям	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	

					Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44; - наличие высокоскоростного (не менее 128 кбит/с.) симметричного доступа в сеть Интернет. При определении учитывается одновременное выполнение всего комплекса перечисленных условий.			
					Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
		27	Предоставление образовательных услуг в пределах транспортной доступности	Число учащихся, проживающих в сельской местности перевозимых школьными автобусами / Число учащихся, проживающих в сельской местности на расстоянии более 1 км от школы	Число учащихся, проживающих в сельской местности перевозимых школьными автобусами	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
					Число учащихся, проживающих в сельской местности на расстоянии более 1 км от школы	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся в системе дополнительного образования	28	Охват дополнительным образованием в системе образования	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования / Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (*100 (процент))	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования – ф.1-ДО (сводная) р.1 стр.01 гр.7	Форма № 1-ДО	20 января	20 января следующего за отчётным года
				Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
29		Охват дополнительным образованием в системе культуры и спорта	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования культуры и спорта / Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (*100 (процент))	Дополнительная информация органов управления по культуре и спорту Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования культуры - ф.1-ДМШ р.2 стр.12 гр.3	Форма № 1-ДМШ	30 сентября	1 ноября следующего за отчётным года	

					Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования спорта - ф. 5-фк р.1 гр.10 стр.66-стр.67	Форма № 5-фк	5 октября	20 января следующего за отчётным года
					Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – ф.76-рик р.1 гр.5 стр. 17	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Развитие внешней независимой системы оценки качества образования	30	Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ)	Число выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ) / Общее число выпускников 11 классов		Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по трем и более учебным предметам (с учётом первой и второй волны ЕГЭ)	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 ноября следующего за отчётным года
	31	Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями	Число выпускников 9 классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями / Общее число выпускников 9 классов		Число выпускников 9 классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными, межшкольными экзаменационными комиссиями	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 ноября следующего за отчётным года
					Общее число выпускников 9 классов	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 августа	1 ноября следующего за отчётным года
	32	Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели	Число пунктов-экзаменов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели / Число пунктов-экзаменов проведения ЕГЭ		Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых во время экзамена находились общественные наблюдатели	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года

		33	Доля ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием	Число ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием / Число ОУ, прошедших процедуру лицензирования и аттестации в отчётном году	Число ОУ, лицензирование и аттестация которых проводятся комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
					Число ОУ, прошедших процедуру лицензирования и аттестации в отчётном году	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
		34	Доля ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио)	Число ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио) /	Число ОУ, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио)	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
					Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
		Уровень потенциала управления	35	Доля руководителей и заместителей руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего (в том числе - получивших диплом о втором	Число руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего/Количество директоров школ	Число руководителей ОУ общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
						Количество директоров школ - ф. 83-рик р. 1 гр. 3 стр. (04+05+06)	Форма № 83-РИК	1 ноября	1 ноября следующего за отчётным года

		высшем образовании, прошедших переподготовку (более 500 часов))					
36	Доля ОУ, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Количество общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда /Общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
			Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
37	Доля ОУ, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности /Общее количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
			Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
38	Доля ОУ, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет /Общее	Количество общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	

		месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	количество общеобразовательных учреждений*100(процент)	Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
Эффективность использования ресурсов							
Эффективность использования ресурсов	1	Соотношение учащихся и преподавателей (численность учащихся, приходящихся на одного учителя)	Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях -всего / Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел (коэффициент)	Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.– ф.ОШ- 2 стр.82	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях -всего - ф.ОШ-2 р.2 стр.(76+77+78+79)	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
	2	Средний размер школы	Общая численность учащихся / Общее количество учебных заведений	Итого численность обучающихся по спискам на начало учебного года, всего, р. 5 гр. 10 стр. 21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Количество общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.1гр.5(стр.02+стр.04+стр.05)	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	3	Средняя наполняемость классов в государственных (муниципальных) общеобразователь ных учреждениях	Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях - всего / Среднегодовое число классов - всего	Среднегодовая численность обучающихся в образовательных учреждениях -всего - ф.ОШ-2 р.2 стр.(76+77+78+79)	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Среднегодовое число классов - всего (стр.90+стр.91+стр.92+стр.93)	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
	4	Отношение административно го, учебно- вспомогательного и обслуживающего персонала к штатной численности педагогических работников	Численность иных работников образовательных учреждений/ Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.	Среднегодовая численность административного персонала, чел.– ф.ОШ-2 стр.81	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Среднегодовая численность учебно- вспомогательного персонала, чел.– ф.ОШ-2 стр.87	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Среднегодовая численность обслуживающего персонала, чел.– ф.ОШ-2 стр.88	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года
				Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел.– ф.ОШ-	Форма ОШ-2	10 сентября	1 ноября следующего за отчётным года

				2 стр.82			
5	Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами на 1 учащегося в год (учителя) при целевом значении числа учащихся на одного учителя по городу - 12,88, по селу - 8,66	(Численность учащихся общеобразовательных учреждений/среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек) - Численность учащихся общеобразовательных учреждений/целевое значение числа учеников, приходящихся на одного учителя (человек))* среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей (рублей)*12	целевое значение числа учеников, приходящихся на одного учителя (человек)	целевое значение	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек)	значение показателя ЭФ_1	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
			среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей (рублей).	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
6	Объем неэффективных расходов обусловленные излишней штатной численностью (при норме 40% от штата педагогических работников) иных работников общеобразовательных учреждений (на 1 учащегося)	Численность иных работников образовательных учреждений - (Численность учащихся общеобразовательных учреждений/среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек)*0,4) * среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочих работающих в общеобразовательных учреждениях (административно - управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (рублей)*12	Общая численность прочих работающих в общеобразовательных учреждениях (административно - управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
			Численность учащихся общеобразовательных учреждений - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
			среднее число учеников, фактически приходящихся на одного учителя (человек)	значение показателя ЭФ_1	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочих работающих в общеобразовательных учреждениях	Дополнительная информация	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
7	Объем неэффективных расходов связанных с	((Количество классов, село - Численность учащихся общеобразовательных учреждений, село / целевое значение норматива	целевое значение норматива наполняемости классов по селу	целевое значение	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	
			целевое значение норматива наполняемости классов по городу	целевое значение	1 ноября	20 января следующего за отчётным года	

		характеристиками сети (при целевой наполняемости по селу - 14, по городу - 24,5; знак "минус" - экономия) на 1 учащегося	наполняемости классов по селу) + ((Количество классов, город - Численность учащихся общеобразовательных учреждений, город / целевое значение норматива наполняемости классов по городу))* (Расходы по разделу «Образование» подраздела «Общее образование» (Местный бюджет) / Количество классов, всего)	Текущие расходы консолидированного бюджета Чувашской Республики на общее образование	Министерство финансов ЧР	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Количество классов, село – ф.76-рик р.5 гр.9 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Количество классов, город – ф.76-рик р.5 гр.9 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Количество классов всего – ф.76-рик р.5 гр.9 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений, село - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
				Численность учащихся общеобразовательных учреждений, город - ф.76-рик р.5 гр.10 стр.21	Форма № 76 - РИК	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
Контекстные показатели (внешние условия, характеризующие открытость системы образования)								
	1	Количество книг в библиотеках на 1000 населения	Количество книг в библиотеках на конец года*1000/Численность населения на конец года	Количество книг в библиотеках на конец года - ф. 6-НК р.4 гр.1 стр.06	Форма № 6-НК	25 февраля	20 января следующего за отчётным года	
				Численность населения, всего	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
	2	Количество посещений в музеях на 1000 жителей	Количество посещений музеев *1000/Среднегодовая численность населения	Количество посещений музеев - ф.8_нк р.4 гр.1 стр.19	Форма № 8-НК	25 февраля	20 января следующего за отчётным года	
				Численность населения, всего	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года	
	3	Уровень бюджетной обеспеченности муниципалитета на душу населения, тыс. руб.	Уровень бюджетной обеспеченности муниципального образования на душу населения, тыс. руб.	Уровень бюджетной обеспеченности муниципального образования на душу населения, тыс. руб.	показатель Комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований Чувашской Республики		20 января	20 января следующего за отчётным года

	4	Доля сельского населения	Численность сельского населения/Численность населения всего*100	Численность сельского населения	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
				Численность населения, всего	Демография	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
	5	Уровень зарегистрированной безработицы (%)	Уровень зарегистрированной безработицы (по методологии Международной организации труда) в среднем за год (%)	Уровень зарегистрированной безработицы (по методологии Международной организации труда) в среднем за год (%)	Показатель экономического соревнования между муниципалитетами, Постановление Кабмина ЧР от 31 января 2006 г. N 24	20 января	20 января следующего за отчётным года
	6	Среднемесячная заработная плата одного работающего, рублей	Среднемесячная заработная плата одного работающего, рублей	Среднемесячная заработная плата одного работающего, рублей	Показатель экономического соревнования между муниципалитетами, Постановление Кабмина ЧР от 31 января 2006 г. N 24	20 января	20 января следующего за отчётным года
	7	Доля собственных доходов в общей сумме доходов консолидированных бюджетов (в %)	Собственные доходы местного бюджета / Среднегодовая Численность населения (рубли)	Доля собственных доходов в общей сумме доходов консолидированных бюджетов муниципальных районов и бюджетов городских округов без учета финансовой помощи из республиканского бюджета Чувашской Республики (в процентах)	Показатель экономического соревнования между муниципалитетами, Постановление Кабмина ЧР от 31 января 2006 г. N 24	20 января	20 января следующего за отчётным года

	8	Сальдо миграции	Сальдо миграции	Сальдо миграции	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике	1 октября	1 ноября следующего за отчётным года
--	---	-----------------	-----------------	-----------------	---	-----------	--------------------------------------