

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ НАЦПРОЕКТА И АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЧЕТ ПО МОНИТОРИНГОВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ЧЕБОКСАРЫ 2011

Современные школы предоставляют своим учащимся различные образовательные возможности, и, чтобы контролировать, прогнозировать и управлять качеством образования, необходимо проводить мониторинг не только качества знаний, но и качественные исследования по выявлению функциональной грамотности учащихся, формирования ключевых и универсальных компетентностей учащихся, выявлять индивидуальную динамику качества образования и т.д.

Необходимо отметить, что в данном исследовании качество образования учащихся определяется как достижение обучающимися заданного уровня обученности (подготовленности). Результаты международной оценки качества образования, где исследование сводится не только к оценке знаний, но и умению использовать знания для решения проблем, приближенных к жизненной ситуации, показали связь между знаниями и умением применить эти знания на практике, соответственно выявили проблему качества образования.

Измерение качества образования – это совокупность действий, выполняемых в ходе осуществления контроля качества образовательного процесса. Контроль качества образования – это процесс планирования, организации и проведения квалиметрических процедур для последующего анализа, а результаты контроля – основа последующих циклов принятия решений. В данном случае, чтобы управлять качеством образования, необходимо проводить мониторинг в течение нескольких лет в одних и тех же группах с одним и тем же заданием.

Качество образования – категория многогранная и один из показателей качества образования – функциональная грамотность. Это такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Изучение функциональной грамотности необходимо не только для оценки качества образования, но и для перехода образовательного учреждения из режима функционирования в режим инновационного развития, при условии получения оперативной и достоверной информации, для предоставления информации субъектам образования, для управления качеством образования.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Школы дают разный уровень и качество образования в зависимости от расположения школы, т.е. предоставляют своим учащимся различные образовательные возможности. И чтобы контролировать, прогнозировать и управлять качеством образования, необходимо проводить исследования по функциональной грамотности учащихся на основе ее признаков.

Признаки функциональной грамотности:

- **готовность** к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- **способность** к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценностных форм

досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и ориентации в своих обязанностях;

- **готовность** к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в современном мире, ориентация в возможностях этой жизни для удовлетворения и развития своих духовных запросов; ориентация в научном понимании мира;
- **способность** к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в городских условиях, в том числе к общению с зарубежными сверстниками и диалогу с представителями иных культур.

С 2008 года Центром сопровождения нацпроекта и аттестации работников образования (ЦСН и АРО) ГОУ «ЧРИО» проводилось мониторинговое исследование уровня формирования функциональной грамотности учащихся общеобразовательных школ Чувашской Республики.

Объект исследования – качество обучения учащихся 6-х, 8-х, 10-х классов.

Предмет исследования – функциональные умения школьников.

Основная цель исследования - изучение формирования уровней функциональной грамотности учащихся разных возрастных групп как одного из аспектов качества образования.

Задачи: изучение умений учащихся разного возраста решать проблемы в различных сферах школьной и внешкольной жизни по заданиям:

- «Информационные технологии»,
- «Выступление» (интерактивные формы обучения),

- «Выбор профессии» (социализация),
- «Визит» (английский язык).

Этап исследования – 2008 год (1-й этап)

2009 год (2-й этап)

2010 год (3-й этап)

Метод исследования: анкетирование учащихся по тестовым заданиям. Анкета разработана Санкт-Петербургским общественным институтом развития школы в рамках российско-британского проекта «Система оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности» и откорректирована сотрудниками центра (Приложение 1).

Выборка исследования: 10 образовательных учреждений Чувашской Республики - сельские ресурсные центры или базовые школы, городские школы, внедряющие инновационные программы: МОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарский район; МОУ «Бичурга-Баишевская СОШ» Шемуршинский район; МОУ «СОШ № 3» г. Канаш; МОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары; МОУ «СОШ №40» г. Чебоксары; МОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловский район; МОУ «СОШ п. Опытный» Цивильский район; МОУ «Гимназия №6» г. Новочебоксарск; МОУ «Гимназия №8» г. Шумерля; МОУ «Калининская СОШ» Вурнарский район). Обследовался один - два типичных класса из параллели, общее число обследованных из одной школы составляло не менее 40-60 человек.

За три года мониторинговым исследованием по функциональной грамотности было охвачено 2029 учащихся 6-х, 8-х и 10-х классов 10 школ республики. Учащимся разных классов предлагалось ответить на одинаковые вопросы, содержащиеся в четырех заданиях: «Информационные технологии», «Выступление», «Выбор профессии» и «Визит». Задания построены как ситуационные, то есть учащимся

предлагалась вполне реальная ситуация, в рамках которой им необходимо было проявить различные умения.

Количество времени, необходимое для ответов было разным для учащихся разных возрастов. Десятиклассники справлялись с этой работой за один урок, тогда как шестиклассникам понадобилось два урока. Задания составлены таким образом, что их могут выполнять учащиеся разных возрастов. В том случае, если младшим участникам не понятен какой-либо вопрос, они могли его пропустить.

После проведения опроса осуществлялась первичная обработка данных. Для этого использовался специальный бланк (Приложение 2). После первичной обработки данных проводилась графическая обработка (Приложение 3), затем проводился первичный анализ результатов, сравнительный анализ между группами учащихся, классами и школами, также проводилась математическая обработка данных по стандартной программе «Statistica».

На основе изучения распределения (разброса) полученных в ходе исследования величин уровни функциональной грамотности определялись по таблице (таблица 1). Показатели $\leq 10\%$ - относятся к низкому уровню формирования функциональной грамотности (ФГ), от 11 до 30% - к уровню ниже среднего, от 31 до 50% - к среднему уровню, от 51 до 80% - к уровню выше среднего, $\geq 81\%$ - к высокому уровню).

Таблица 1

Уровни функциональной грамотности (ФГ)

Процентные показатели	Уровень ФГ
$\leq 10\%$	низкий уровень
11 - 30%	ниже среднего
31 - 50%	средний
51 - 80%	выше среднего
$\geq 81\%$	высокий

Данные исследования дают возможность проследить динамику формирования функциональных умений у учащихся в зависимости от возраста и овладения ими межпредметными и общеобразовательными умениями, а также выявить проблемы обучения, т.е. конкретные тематические блоки и неусвоенные темы по предмету.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на задание теста «Выступление», которое дает возможность косвенно определить использование учителями интерактивных форм и методов работы с учащимися. Общеизвестно, что применение на практике этих форм имеет большое развивающее значение: учит последовательности, аргументированности, обоснованности суждений и выводов. Активные и интерактивные методы обучения помогают сформировать у учащихся культуру умственного труда. Важное место в системе этих приемов отводится методам работы с учебником, справочным материалом, работе с рефератом, работе в учебной паре, группе, с компьютером и т.д. Оценка функциональных умений в этой области имеет огромное значение, так как в организации учебной деятельности важным моментом является систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у школьников способов учебно-познавательных, исследовательских, экспериментальных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности. А это в свою очередь играет огромную роль в формировании универсальных компетентностей учащихся.

При интерпретации результатов отдельно взятых школ учитываются причины, реально существующие в конкретном образовательном учреждении для оценки эффективности работы школы.

Уровень развития функциональной грамотности учащихся зависит от уровня знаний, умений и навыков школьников, от практической возможности применения их на практике; от активного использования в

образовательном процессе интерактивных форм работы и от возрастных особенностей учащихся.

В результате проведенного анкетирования учащихся по заданиям теста были получены первичные статистические данные, на основе которых проведена первичная обработка статистических данных и рассчитаны среднестатистические величины.

Анализируя среднестатистические данные по динамике формирования функциональных умений в возрастном аспекте (рис. 1), необходимо отметить, что по всем заданиям выявлена положительная динамика формирования функциональной грамотности в зависимости от возраста и наибольшие значения приходятся на 10 класс. При этом, наибольшая разность между показателями 6-го и 10-го классов отмечается в задании «Визит» (знание английского языка) - 7,2%, наименьшая разность в задании «Выбор профессии» - 1,5%.

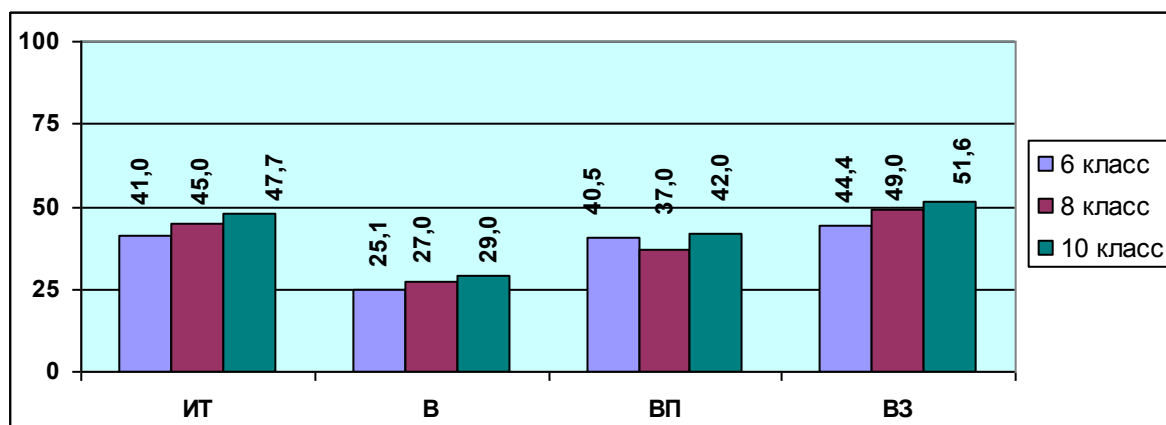


Рис. 1. Динамика формирования уровней функциональной грамотности в возрастном аспекте

Анализ среднестатистических показателей функциональных умений по четырем тестовым заданиям в отдельно взятых школах выявил:

1. Снижение показателей функциональной грамотности по информационным технологиям (рис.2) на третьем этапе в 80,0% исследуемых школ.



Рис.2. Сравнительная динамика среднестатистических показателей уровня функциональной грамотности учащихся по заданию «Информационные технологии» по экспериментальным площадкам

2. Увеличение показателей формирования функциональной грамотности выявлены по использованию интерактивных форм обучения (рис.3) в 60,0% исследуемых школ, несмотря на то, что в целом по данному заданию среднестатистический показатель самый маленький, хотя и находится на среднем уровне.

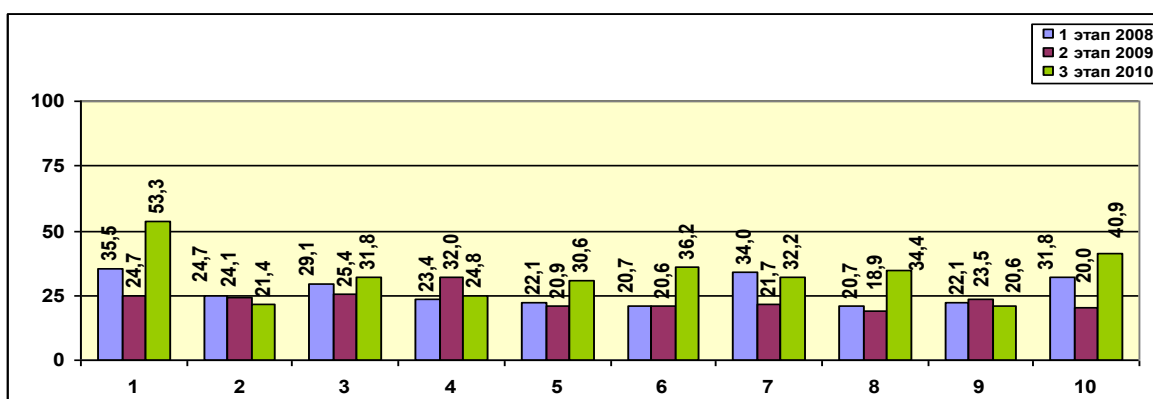


Рис. 3. Среднестатистические значения по решению заданий теста «Выступление» исследуемых школ

3. Снижение показателей функциональной грамотности на третьем этапе в 70,0% исследуемых школ произошло по социализации учащихся и выбору профессии (рис.4).

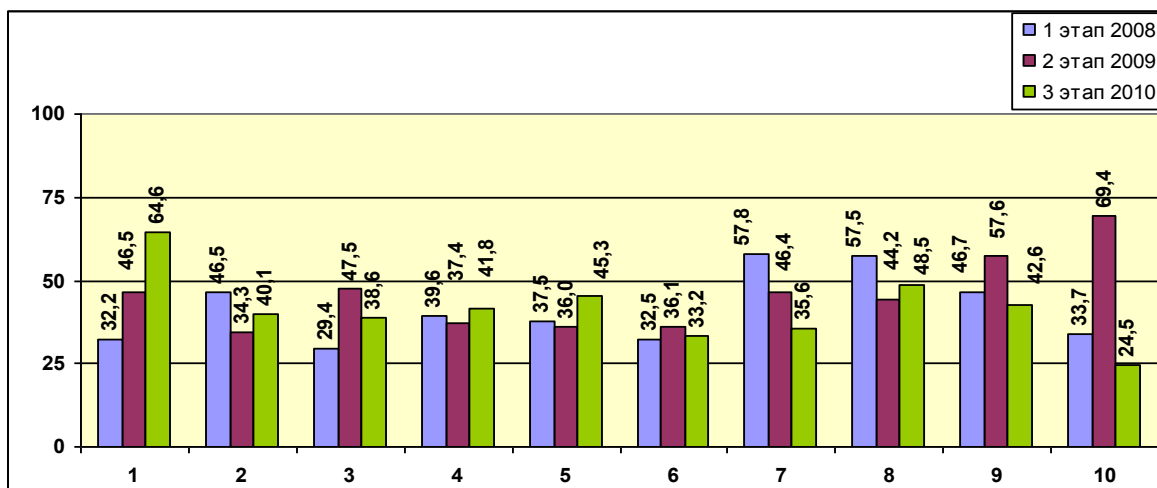


Рис. 4. Среднестатистические значения по решению заданий теста «Выбор профессии» исследуемых школ

4. Позитивные изменения произошли в задании «Визит» (английский язык, рис. 5).

Анализ данных показал, что в пяти образовательных учреждениях (50,0%) среднестатистические показатели значительно увеличились: в трех - со среднего уровня до уровня выше среднего, в двух – до высокого уровня.

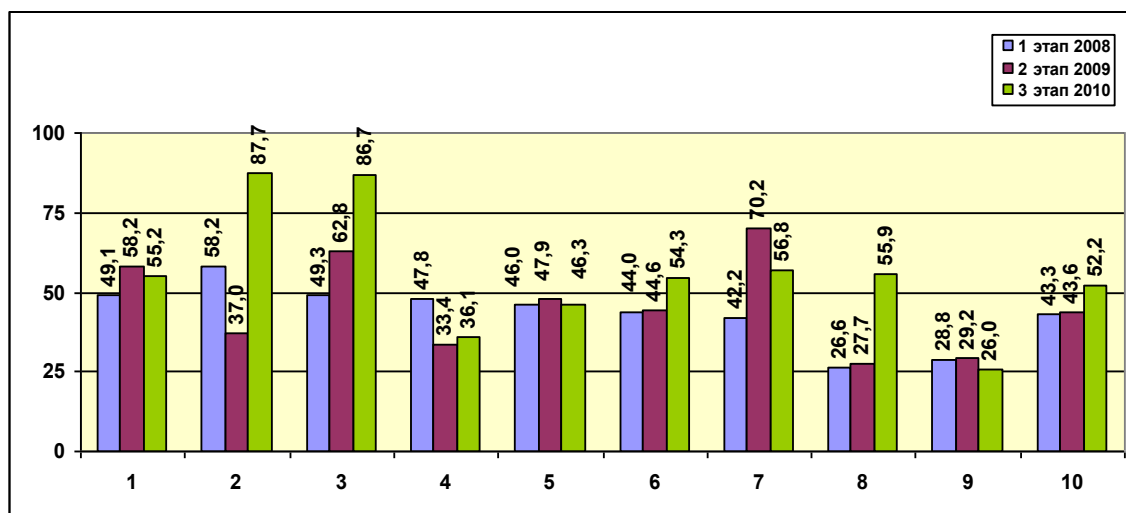


Рис. 5 Среднестатистические значения по решению заданий теста «Визит» исследуемых школ

Сравнительный анализ среднестатистических показателей функциональных умений по заданиям в разрезе трех этапов исследования

показал, что сформированность функциональной грамотности учащихся школ республики находится на среднем уровне (рис.6).

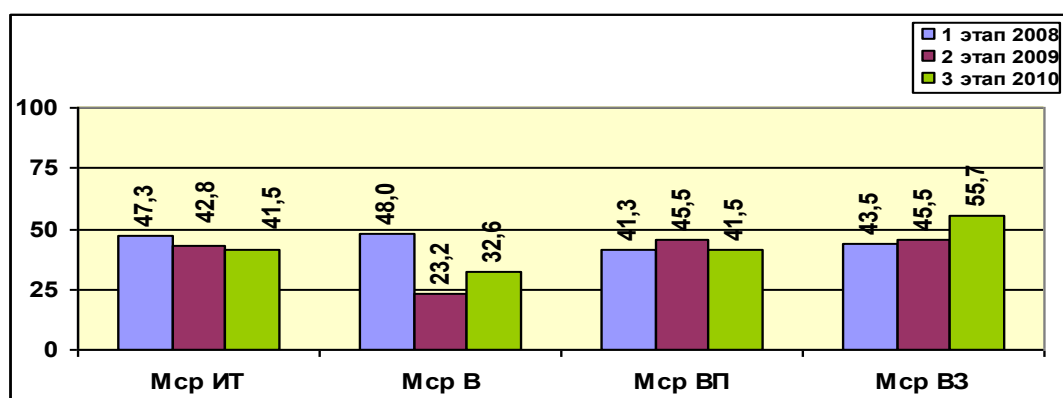


Рис. 6. Сравнительная динамика среднестатистических показателей по сформированности уровня ФГ по заданиям: ИТ – информационные технологии, В – выступление, ВП – выбор профессии, ВЗ – визит

Несмотря на это, следует отметить снижение показателей 3-его этапа исследования по информационным технологиям, по социализации и выбору профессии, по использованию интерактивных форм обучения и увеличение - со среднего уровня до уровня выше среднего - по заданию «Визит» (английский язык). Увеличение показателей сформированности функциональных умений, возможно, связано с применением педагогами разнообразных образовательных технологий и повышением профессиональной компетентности педагогических кадров.

При качественном анализе ответов выявлены следующие проблемы:

- 1) вызвал затруднение вопрос об электронных поисковых системах и электронных справочниках. Именно на работу с поисковыми системами и электронными справочниками по разным предметам при обучении учащихся, скорее всего, необходимо обратить внимание учителям информатики, а также учителям-предметникам;
- 2) наиболее низкие показатели формирования функциональной грамотности выявлены по заданию «Выступление». Так как

косвенно данные показатели характеризуют применение учителями активных и интерактивных форм работы с учащимися, то данное исследование показало, что формирование функциональных умений в данном направлении деятельности учащихся не зависит от возраста, а скорее всего, от интенсивности использования интерактивных форм педагогами в процессе обучения. А ведь именно интерактивные формы формируют самостоятельность мышления и умение добывать знания самостоятельно и из разных источников, расширяя образовательную сферу учащихся. Качественный анализ ответов показал, что учащиеся не могут перечислить в необходимой последовательности свои действия при подготовке сообщения, перечень вопросов, которые необходимо учесть при подготовке к публичному выступлению;

- 3) неумение работать с текстом, отсутствие навыков письма (учащиеся затрудняются дать письменный ответ на английском языке).

Таким образом, изучение функциональной грамотности учащихся показало реальное (т.е. достигаемое в современных условиях) качество образования школьников и дальнейшее изучение должно выявить динамику изменений и влияние на его уровень, т.к. администрация школы должна искать возможные пути перехода к новому качеству образования, связанного с реализацией компетентного подхода, по-другому управлять качеством образования, а следовательно управлять и самим образовательным учреждением.

Дорогой друг!

Приглашаем тебя принять участие в исследовании некоторых результатов школьного обучения и просим ответить на вопросы. Мы надеемся, что твои ответы помогут изменить школу к лучшему, поэтому постарайся быть объективным и отвечай, пожалуйста, искренне.

Сначала ответь на самые простые вопросы:

ФИО _____

В каком классе ты учишься? _____

Напиши полное название своей школы:

Как ты учишься? (отметь знаком + в ячейке третьего столбца таблицы:

1.	на 5	
2.	на 5 и 4	
3.	на 4	
4.	на 4 и 3	
5.	на 3	
6.	на 3 и 2	

Позволь дать тебе некоторые советы по выполнению заданий. Тебе предстоит выполнить четыре задания «Информационные технологии», «Визит», «Выступление», «Выбор профессии». Прежде чем начать выполнять задание прочти все вопросы. Некоторые вопросы могут предполагать несколько ответов. Даже если ты не уверен в ответе или знаешь его не полностью, постарайся ответить в пределах своих знаний.

Задание 1. Информационные технологии.

1. Чаще всего ты пользуешься компьютером, чтобы (отметь знаком + в ячейках третьего столбца):

7.	отправить или получить сообщение по электронной почте	
8.	найти нужную информацию в Интернете: - для личного пользования; - для подготовки к занятиям	
9.	поиграть в игры	
10.	создать текст (например, реферат)	
11.	пообщаться в «чате»	
12.	другое (впиши)	
13.	ты вообще не пользуешься компьютером	

2. Какой программой из приведенного ниже списка ты воспользуешься, если тебе нужно **(поставь порядковый номер программы из приведенного ниже списка в соответствующей ячейке третьего столбца)**:

14.	напечатать реферат	
15.	установить соединение с Интернетом	
16.	переместить или переименовать файлы и папки	
17.	отправить или получить сообщение электронной почты	
18.	заархивировать файл	
19.	создать личный сайт	
20.	создать презентацию	
21.	создать публикацию	

Список программ:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) Norton AntiVirus | 8) Internet Explorer |
| 2) Microsoft Word | 9) Outlook Express |
| 3) Windows Commander | 10) Win Zip |
| 4) Win RAR | 11) Microsoft FrontPage |
| 5) Microsoft Power Point | |
| 6) Microsoft Publisher | 12) Конструктор школьных сайтов |
| 7) Microsoft Excell | |

2. Чтобы отправить сообщение электронной почтой, тебе необходимы следующие устройства **(отметь знаком + в ячейках третьего столбца нужные устройства)**:

22.	компьютер	
23.	телефон	
24.	телефакс	
25.	сканер	
26.	модем	
27.	принтер	

3. Когда тебе нужна информация, ты чаще обращаешься:

28.	к поисковым системам в Интернете	
29.	к справочной литературе	
30.	к учебнику	
31.	к родителям или друзьям	
32.	к учителю	
33.	к другим источникам <i>(укажи)</i>	

4. Какие электронные поисковые системы ты знаешь?

- 1) _____

- 2) _____
 3) _____
 4) _____
 5) _____
 6) _____

5. Какие электронные справочники ты можешь назвать?

- 1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____
 5) _____
 6) _____

7. В этом учебном году ты выполнял с помощью компьютера учебные задания (кроме урока информатики):

34.	ни разу	
35.	не больше 5 раз	
36.	примерно 10 раз	
37.	больше 20 раз	

Задание 2. Выступление.

В школе тебе дали задание выступить с сообщением. Как ты будешь к нему готовиться? Сначала вспомни, как часто и перед кем тебе приходилось выступать.

1. В этом учебном году ты отвечал урок у доски (перед классом): **(отметь знаком + в ячейке третьего столбца):**

38.	Несколько раз в неделю	
39.	Один раз в неделю	
40.	Один раз в месяц	
41.	Реже, чем один раз в месяц	

2. В этом учебном году ты выступал с сообщениями, докладами, презентациями:

42.	Ни разу	
43.	1-2 раза	
44.	3-5 раз	
45.	Больше 5 раз	

3. Считается, что это важное умение – выступать перед достаточно большой аудиторией, в жизни такое умение, очевидно, пригодится каждому. Если ты считаешь, что ты выступаешь недостаточно часто,

попробуй определить причину (*отметь знаком + в ячейке третьего столбца*):

46.	Учителя крайне редко предлагают мне подобные задания	
47.	Я обычно отказываюсь, потому что стесняюсь выступить	
48.	Я обычно отказываюсь, потому что такие задания требуют много времени на подготовку	
49.	Я обычно отказываюсь, потому что не считаю это важным для себя	
50.	Я никогда не выступал (-а)	
51.	Другая причина (<i>укажи</i>)	

4. Тебе дали задание подготовить сообщение и выступить перед классами вашей параллели (или перед учащимися других классов) на уроке-конференции. Сообщение должно быть рассчитано на десять минут. Материал по этой теме есть в учебнике. Какими материалами ты воспользуешься (*отметь знаком + в ячейке третьего столбца*):

52.	учебник	
53.	справочники/словари/энциклопедии	
54.	дополнительная литература (художественная, журналы)	
55.	поисковые системы в Интернете	
56.	другие материалы (<i>укажи</i>)	

5. Опиши, как ты будешь готовить сообщение, перечисли свои действия в нужной последовательности (*пронумеруй их*):

6. Текст сообщения готов, иллюстрации найдены. Какие вопросы нужно учесть при подготовке к публичному выступлению? (*постарайся записать не менее пяти вопросов*):

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Задание 3. Выбор профессии

Наверное, ты уже не раз задумывался над тем, кем ты хочешь стать, какую профессию выбрать.

1. Ты уже точно знаешь, кем ты хочешь стать?

(отметь знаком + в ячейке третьего столбца):

57.	Да, знаю совершенно точно	
58.	Знаю, но, возможно, это не окончательное решение	
59.	Я пока не сделал выбор между несколькими вариантами	
60.	Совершенно не представляю пока, чем бы мне хотелось бы заниматься в жизни	

2. Твои сверстники часто занимаются в различных студиях, кружках, на факультативах или самостоятельно той деятельностью, которая, возможно, станет их профессией или поможет в овладении будущей профессией. Например, Андрей П. мечтает стать художником и занимается в художественной школе; Таня В. хочет стать врачом и посещает факультативы по биологии и химии, поскольку эти предметы нужно будет сдавать при поступлении в медицинский вуз; Павел Д. занимается дополнительно иностранным языком, так как намеревается стать менеджером и считает, что иностранный язык ему обязательно пригодится.

Напиши, чем занимаешься ты?

3. Если ты уже сделал выбор своей будущей профессии, знаешь ли ты, в каком учебном заведении можно эту профессию получить. ***Напиши название учебного заведения:***

4. Посоветуй своему однокласснику, который затрудняется в выборе профессии, о чем надо подумать и что можно предпринять, чтобы этот выбор оказался правильным и успешным ***(впиши несколько советов):***

5. Ты уже достаточно взрослый и, наверное, задумывался о возможности поработать, например, в каникулы (а, может быть, уже подрабатывал когда-нибудь). Ты, конечно, знаешь, что при приеме на работу

подписывается трудовое соглашение (контракт, договор). **Прочти известный сюжет о приеме на работу и ответь на вопрос:**

Поп:

«Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого
Служителя не очень дорогого?»

Балда:

«Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу».

Приздумался поп,
Стал почесывать лоб.
Щелк щелку ведь рознь.
Да понадеялся он на русский авось.

Какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу»? Что не оговаривает устное трудовое соглашение между Попом и Балдой, но должно учитываться в реальной жизни?

6. Знаешь ли ты, какие документы ты должен представить, если идешь устраиваться на работу:

(отметь знаком + в ячейке третьего столбца):

61.	Трудовое соглашение	
62.	Автобиография	
63.	Резюме	
64.	Портфолио	
65.	Заявление о приеме на работу	
66.	Свидетельство о рождении или паспорт	
67.	Вкладыш о гражданстве	
68.	Медицинская справка	

Задание 4. Визит

1. Ты получил следующее сообщение электронной почтой:

Dear friends,
we are happy to visit you in August as you invited. Our son Bob isn't coming as he is going to spend his first University holidays in France with his new friends. So three of us (my wife Mary, our daughter Sally and me) are coming to Moscow with

British Airways on August, 3 (Flight 485 London-Moscow). We would like to spend a week in your town and three days in Moscow where we are thinking of living in a hotel. Could you write your telephone number for quicker contacts?
Yours, John Brown.

2. Ответь на вопросы по-русски, впиши краткие ответы в свободные ячейки:

69.	Это письмо о деловом или частном визите?	
70.	Сколько людей приезжает?	
71.	В каком городе они живут?	
72.	Когда они приезжают?	
73.	Они приезжают самолетом, поездом или на автомобиле?	
74.	Сколько времени они собираются пробыть в России?	

3. Дай, пожалуйста, ответ на письмо на английском языке.

4. Напиши последовательность своих действий, если тебе нужно будет отправить это сообщение по электронной почте:

5. Составь перечень вопросов, которые тебе необходимо выяснить при подготовке к приему иностранных гостей (*запиши перечень по-русски, но, если можешь, сделай это на английском языке*).

6. Ты продумываешь программу визита. Знаешь ли ты, где находятся основные достопримечательности твоего города? *Заполни таблицу*,

указав в первом столбце места, куда ты поведешь гостей, а во втором – как туда добраться.

Достопримечательности твоего города (поселка) или его окрестностей	Вид городского транспорта и название остановки (или какой-либо другой ориентир)

7. Наверняка ты захочешь удивить гостей блюдами русской кухни. Может быть, ты приготовишь мясной салат «Оливье», который во многих странах известен как «Русский салат». В таблице предложен перечень действий по приготовлению салата. **Расположи эти действия во втором столбце таблицы (указав их номера по порядку) в такой последовательности, чтобы приготовление салата заняло как можно меньше времени.**

76.	Выложить зеленый горошек	
77.	Отварить яйцо, картофель и морковь	
78.	Нарезать лук и соленые огурцы	
79.	Заправить майонезом и перемешать	
80.	Нарезать колбасу или вареное мясо	
81.	Посолить, поперчить при необходимости	
82.	Нарезать яйцо и овощи	

Большое спасибо тебе за ответы!

Надеемся, что наши задания помогли тебе самому понять, какие именно важные жизненные умения развиты у тебя хорошо, а какие – недостаточно и каких именно знаний тебе не хватает. Если ты это понял – в добрый путь, поработай над собой!

Бланк для обработки

Для итоговой обработки и анализа результатов опроса необходимо на основании бланков учащихся суммировать полученную информацию по предлагаемой ниже схеме.

Название региона, город _____
Названия, адреса (в т.ч. e-mail) и телефоны школ, в которых проводилось исследование:

Краткая характеристика школы-участницы (например: «типичная микрорайонная школа», «школа повышенного уровня», «школа на окраине города»): _____

Количество учащихся, принявших участие в исследовании:

		Всего
6 класс		
8 класс		
10 класс		
ИТОГО		

Успеваемость учащихся (на основе самооценки)

		6 класс	8 класс	10 класс	Всего
1.	на 5				
2.	на 5 и 4				
3.	на 4				
4.	на 4 и 3				
5.	на 3				
6.	на 3 и 2				

Задание 1. Информационные технологии.

В правые столбцы таблицы впишите число учащихся каждого класса (отдельно по классам), ответивших на конкретный вопрос:

1. Чаще всего ты пользуешься компьютером, чтобы:

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
7.	отправить или получить сообщение				
8.	найти нужную информацию в Интернете: - для личного пользования - для подготовки к занятиям				
9.	поиграть в игры				
10.	создать текст (например, реферат)				
11.	пообщаться в «чате»				

12.	Другое: - сл. музыку -см. фильмы			
13.	ты вообще не пользуешься компьютером			

П.12 требует отдельной обработки, для этого, если получены ответы, необходимо их выписать отдельным списком ниже.

2. Какой программой из приведенного ниже списка ты воспользуешься, если тебе нужно? **В правые столбцы впишите количество правильных ответов по классам.**

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
75.	напечатать реферат				
76.	установить соединение с Интернетом				
77.	переместить или переименовать файлы и папки				
78.	прослушать музыку с CD или вашего компьютера				
79.	отправить или получить сообщение электронной почты				
80.	уменьшить объем файла				
81.	создать личный сайт				
82.	создать презентацию				
83.	создать публикацию				

Ответы к вопросу 2:

Номера вопросов	Принимаемые ответы
14.	2
15.	8
16.	3
17.	12
18.	9
19.	4, 10 (ответ считается правильным, если есть оба или любой один из этих двух номеров)
20.	11
21.	5
22.	6

3. Чтобы отправить сообщение электронной почтой, тебе необходимы следующие устройства. **Впишите в столбцы количество учащихся, назвавших все три устройства: компьютер, телефон и модем.**

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

4. Когда тебе нужна информация, ты чаще обращаешься... **Укажите в столбцах количество выборов.**

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
29.	к поисковым системам в Интернете				
30.	к справочной литературе				
31.	к учебнику				
32.	к родителям или друзьям				
33.	к учителю				
34.	к другим источникам				

П. 34 может потребовать отдельной обработки. Для этого выпишите все полученные ответы в виде отдельного списка ниже.

5. Какие электронные поисковые системы ты знаешь? *Перечислите списком самые часто называемые поисковые системы. Укажите в таблице количество учащихся, не указавших ни одной поисковой системы*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

6. Какие электронные справочники ты можешь назвать? *Перечислите списком самые часто называемые электронные справочники. Укажите в таблице количество учащихся, не указавших ни одного электронного справочника*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

8. В этом учебном году ты выполнял с помощью компьютера учебные задания (кроме урока информатики): *впишите в столбцы количество ответов по каждому вопросу*

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
35.	ни разу				
36.	не больше 5 раз				
37.	примерно 10 раз				
38.	больше 20 раз				

Задание 2. Выступление.

1. В этом учебном году ты отвечал урок у доски (перед классом): *впишите в соответствующие столбцы количество ответов по каждому вопросу*

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
39.	Несколько раз в неделю				
40.	Один раз в неделю				
41.	Один раз в месяц				
42.	Реже, чем один раз в месяц				

3. В этом учебном году ты выступал с сообщениями, докладами, презентациями. *Впишите в соответствующие столбцы количество ответов по каждому вопросу*

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
43.	Ни разу				
44.	1-2 раза				

45.	3-5 раз				
46.	Больше 5 раз				

4. Укажите в столбцах по классам количество выборов причин:

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
47.	Учителя крайне редко предлагают мне подобные задания				
48.	Я обычно отказываюсь, потому что стесняюсь выступать				
49.	Я обычно отказываюсь, потому что такие задания требуют много времени на подготовку				
50.	Я обычно отказываюсь, потому что не считаю это важным для себя				
51.	Я никогда не выступал (-а)				
52.	Другая причина				

П. 52 может потребовать выписать список причин отдельно. Разместите названные причины по трем столбцам таблицы в соответствии с классами.

6 кл	8 кл	10 кл

5. Материалы для подготовки сообщения. Укажите в столбцах по классам количество выборов

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
53.	учебник				
54.	справочники/словари/энциклопедии				
55.	дополнительная литература (художественная, журналы)				
56.	поисковые системы в Интернете				
57.	другие материалы				

По п. 57. выписать список причин отдельно. Разместите названные причины по трем столбцам таблицы в соответствии с классами.

6 кл	8 кл	10 кл

6. Опиши, как ты будешь готовить сообщение, перечисли свои действия в нужной последовательности. Укажите в таблице количество учащихся, указавших достаточно полный список действий в логически связанной последовательности (из которого следует, что ребенок умеет готовить сообщение)

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

Ориентировочный ответ, который может быть принят:

ознакомиться с имеющимися материалами по данной теме

составить план сообщения

найти недостающую информацию

отобрать материал сообщения в соответствии с планом

найти интересные примеры
 продумать вступление и заключение
 подготовить текст сообщения
 продумать возможность демонстрации наглядных материалов

6. Какие вопросы нужно учесть при подготовке к публичному выступлению? *Укажите в таблице количество учащихся, указавших пять или более вопросов, действительно важных для подготовки выступления (из которых следует, что ребенок понимает, что нужно учесть при подготовке)*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

Ответы, которые можно принять:

написать текст/тезисы выступления
 проверить, сколько времени занимает выступление
 выписать отдельно слова, термины, которые могут оказаться незнакомыми для слушателей (выделить их в тексте)
 пометить в тексте, когда сослаться на иллюстрации
 продумать, где расположить иллюстрации
 продумать о своем внешнем виде
 «провести генеральную репетицию» дома

Впишите несколько типичных ответов в таблицу

6 кл	8 кл	10 кл

Задание 3. Выбор профессии

7. Ты уже точно знаешь, кем ты хочешь стать? *Впишите в соответствующие столбцы количество ответов по каждому вопросу*

		6 кл	8 кл	10 кл
58.	Да, знаю совершенно точно			
59.	Знаю, но, возможно, это не окончательное решение			
60.	Я пока не сделал выбор между несколькими вариантами			
61.	Совершенно не представляю пока, чем бы мне хотелось бы заниматься в жизни			

8. Напиши, чем занимаешься ты? *Сгруппируйте типичные ответы и впишите их в таблицу*

6 кл	8 кл	10 кл

Укажите количество учащихся, которые не дали ответа на этот вопрос

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

9. Укажите число учащихся, указавших названия учебных заведений:

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

10. Шаги, которые можно предпринять, чтобы выбор профессии оказался правильным и успешным. *Сгруппируйте типичные ответы и впишите их в таблицу*

6 кл	8 кл	10 кл

Укажите количество учащихся, которые не дали ответа на этот вопрос

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

11. Какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу»? Что не оговаривает устное трудовое соглашение между Попом и Балдой, но должно учитываться в реальной жизни?

Ответы на вопрос 5, которые могут быть приняты

Конкретный характер и объем работы;

Условия выполнения производственных заданий (режим работы, количественные и качественные показатели, оснащенность рабочего места);

Размер заработной платы, премиальных, отпуск.

Укажите число учащихся, которые не дали ответа на этот вопрос

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

12. Знаешь ли ты, какие документы ты должен представить, если идешь устраиваться на работу. *Впишите в соответствующие столбцы количество ответов по каждому вопросу*

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
62.	Трудовое соглашение				
63.	Автобиография				
64.	Резюме				
65.	Портфолио				
66.	Заявление о приеме на работу				
67.	Свидетельство о рождении или паспорт				

68.	Вкладыш о гражданстве				
69.	Медицинская справка				

Задание 4. Визит

8. Ответь на вопросы по-русски, впиши краткие ответы в свободные ячейки. *Впишите в соответствующие столбцы количество правильных ответов по каждому вопросу*

		6 кл	8 кл	10 кл	всего
70.	Это письмо о деловом или частном визите?				
71.	Сколько людей приезжает?				
72.	В каком городе они живут?				
73.	Когда они приезжают?				
74.	Они приезжают самолетом, поездом или на автомобиле?				
75.	Сколько времени они собираются пробыть в России?				

9. Ответ на письмо на английском языке. *Укажите количество учащихся, ответивших по-английски (даже с грамматическими ошибками, если они не мешают уловить смысл)*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

10. Последовательность действий, если тебе нужно будет отправить это сообщение по электронной почте. *Укажите количество учащихся, написавших правильную последовательность*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

11. Составь перечень вопросов, которые тебе необходимо выяснить при подготовке к приему иностранных гостей *(запиши перечень по-русски, но, если можешь, сделай это на английском языке)*.

Варианты ответов, которые принимаются к вопросу 4:

Выяснить, как гости хотели бы провести время

Выяснить дни и часы работы музеев, выставочных залов, репертуар театров

Выяснить стоимость билетов в музеи, театры для иностранных граждан

Составить план визита

Продумать спальные места

Выяснить, предпочитают ли они готовить дома или в кафе

Выяснить, не являются ли они вегетарианцами

Выяснить, не надо ли забронировать гостиницу в Москве и билеты до Москвы

Укажите количество учащихся, назвавших не менее 6 необходимых вопросов:

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

Укажите наиболее типичные вопросы, которые написали учащиеся

6 кл	8 кл	10 кл

Укажите количество учащихся, написавших перечень по-английски:

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

12. Программа визита. Знаешь ли ты, где находятся основные достопримечательности твоего города? *Укажите количество учащихся, указавших не менее трех значимых достопримечательностей.*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

Укажите число учащихся, правильно указавших как добраться до предлагаемого культурного объекта

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

13. «Русский салат». *Укажите число учащихся, расположивших действия в такой последовательности, чтобы приготовление салата заняло как можно меньше времени.*

6 кл	8 кл	10 кл	Всего

Опишите, пожалуйста, в свободной форме то, как учащиеся разных классов реагировали на предложенные задания (какой была атмосфера во время работы, был ли интерес, какие звучали реплики, оценки и т.п.).

Здесь Вы можете дать свои комментарии по отдельным вопросам или по исследованию в целом (предварительные интерпретации, ваш анализ, оценку самих заданий).