

Кульева А.Р.,

зав. кафедрой начального образования

### **Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга уровня подготовленности первоклассников к обучению в школе**

На основании письма №02/25-5492 от 15.09.2011 года Министерства образования и молодежной политики ЧР в октябре 2011 года в образовательных учреждениях Чувашской Республики проведен мониторинг готовности учащихся первых классов к школьному обучению.

Данная работа была организована с целью получения достоверной информации о том, готов ли ребенок к успешному обучению в школе. При этом не ставились задачи выявления умения читать, писать, считать, т. е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма. Материал разработан группой методистов под руководством профессора Г.С. Ковалевой.

В ходе педагогической диагностики обследуется:

- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики измерительно-моторных координаций (задание № 1)
- уровень пространственных представлений (задания №2,4)
- умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание № 6)
- умение сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание № 5)
- умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание №3)
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания № 7,8).

Работа была организована в виде группового обследования, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Преимущество группового (фронтального) обследования состояло не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяло понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей.

Диагностическая работа с учащимися первых классов должна была проводиться на родном языке. Текст задания учитель читает на русском (чувашском, татарском, мордовском) языке в зависимости от материнского языка детей. По необходимости предлагалось проведение индивидуальной работы.

#### **Результаты мониторинга**

В мониторинге первоклассников на готовность к обучению в школе участвовали все районы и города Чувашии, 500 школ, 11808 учащихся.

**Первое задание** позволяло выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами

фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умения рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания:** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру.

Рассмотрите её на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку)».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - Изображена подобная или ровная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла - Изображена подобная или ровная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

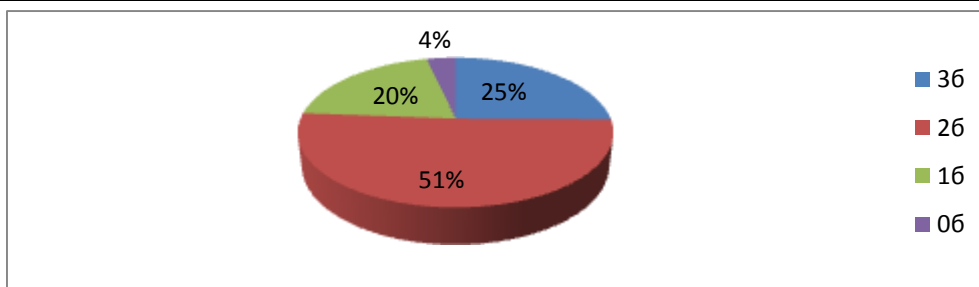
1 балл - Существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - Не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок «-» в дополнение к баллу.

С заданием на 3 балла справились 25% всех учеников, участников мониторинга, основная масса респондентов выполнили работу с незначительными изменениями от заданного параметра (51%), с изменениями пропорций между элементами фигуры выполнили задание 20% учащихся. Данные мониторинга по первому заданию подтверждают на практике многочисленные утверждения в разных источниках, что развитие мелкой моторики, координационных движений у новоиспеченных первоклассников оставляет желать лучшего.

Баллы	36	26	16	06
<b>Кол-во уч-ся</b>	2890	5864	2330	404



**Второе задание** - Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания:** «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания)

1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим цветом.

3) Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от неё, закрасьте зелёным карандашом.

4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - Всё выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

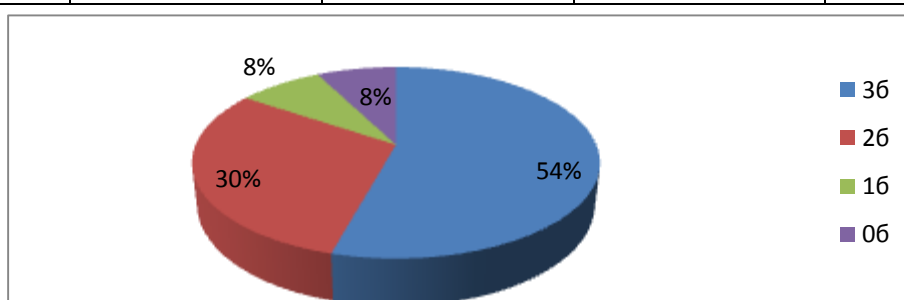
1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчёта).

0 баллов - Задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится «-».

На 3 балла справилось больше половины учеников (54%), почти треть первоклассников верно выполнили 2-3 пункта задания (30%), выполнивших лишь один пункт задания и не выполнивших правильно ни один из пунктов оказалось одинаковым (по 8%)

Баллы	36	26	16	06
Кол-во уч-ся	6203	3450	914	863



**Третье задание** - Выявления умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

**Текст задания:** «Здесь вы будете выполнять третье задание» (указывается место для выполнения задания №3). «Посмотрите на свои листки. Послушайте задание»

1. «На полянке играют 2 девочки и 3 мальчика. Сколько детей играет на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играет на полянке».

(Текст задачи можно повторить).

2. «В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине» (Текст задачи можно повторить).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - Выполнены верно обе задачи.

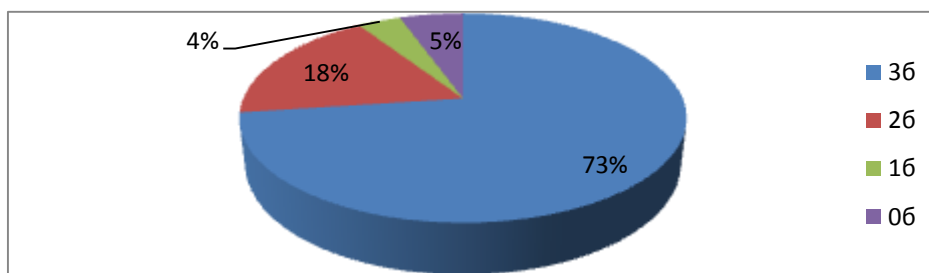
2 балла - Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов.- Есть попытка решить одну задачу, но число квадратов или кружков неверное.

Данное задание оказалось одним из самых легких для выполнения: полностью справились с поставленной задачей 73% учеников, 18% детей решили правильно одну задачу, приступили ко второй, а число слабо подготовленных к выбору операции сложения и вычитания, к правильному пониманию текста задачи оказалось в сумме всего 9% (4 % на 1 балл, 5 % на 0 баллов)

Баллы	36	26	16	06
Кол-во уч-ся	8334	2051	426	630



**Четвертое задание** - выявление интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга».

**Текст задания:** «Посмотрите на доску» (Учитель чертит на доске треугольник). «Я начертил треугольник» (отмечает точку внутри треугольника) «Я отметил точку внутри треугольника» (Отмечает точку вне треугольника). «Я отметил точку вне треугольника». «Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию 4). На своих листках найдите круг, найдите квадрат».

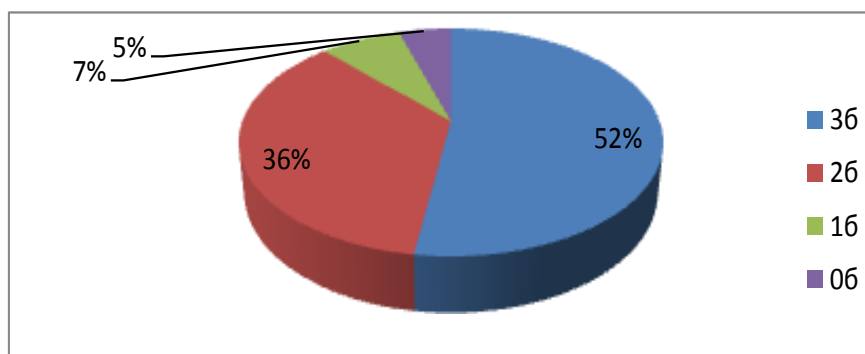
- 1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
- 2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена внутри круга и внутри квадрата.
- 4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата.

**Оценка выполнения задания:**

- 3 балла – Все выполнено верно.
- 2 балла – Выполнено верно 2-3 задания.
- 1 балл – Выполнен верно только 1 пункт задания.
- 0 баллов – Выполнено не верно.

Развитие интуитивное топологическое представление показывают 52% участвовавших в мониторинге, половину заданий смогли выполнить 32% учеников, 7% учащихся выполнили один пункт задания. 5% детей не понимают высказываний, связанных с пространственными представлениями .

Баллы	36	26	16	06
Кол-во уч-ся	5988	4060	843	547



**Пятое задание** - выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявления способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания:** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники» (указывается рисунок к заданию 5). «Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник».

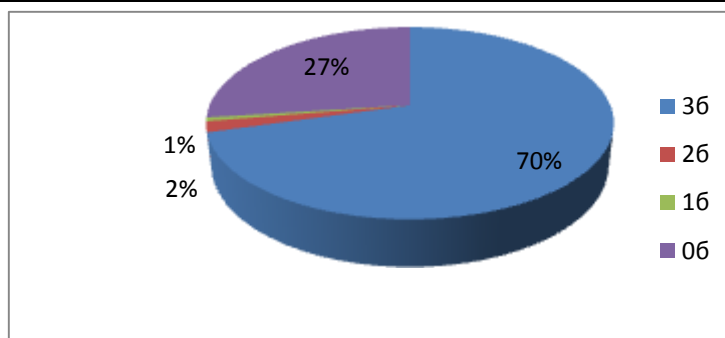
**Оценка выполнения задания:**

3 балла – Сравнение произведено верно.

0 баллов – Сравнение произведено неверно.

Анализ работ показывает, что сравнивать множества по числу элементов могут 70% первоклассников, 27% детей не могут соотнести элементы множеств (вне зависимости от навыка счета). Высокий процент правильного выполнения передает социальную тенденцию обучать прежде всего навыкам счета при подготовке к школе.

Баллы	36	26	16	06
Кол-во уч-ся	8063	205	73	3094



**Шестое задание** - выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания:** «Рассмотрите эти два рисунка» (указываются рисунки к заданию 6: на одной стороне птицы, на другой - животные). «На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

**Оценка выполнения задания:**

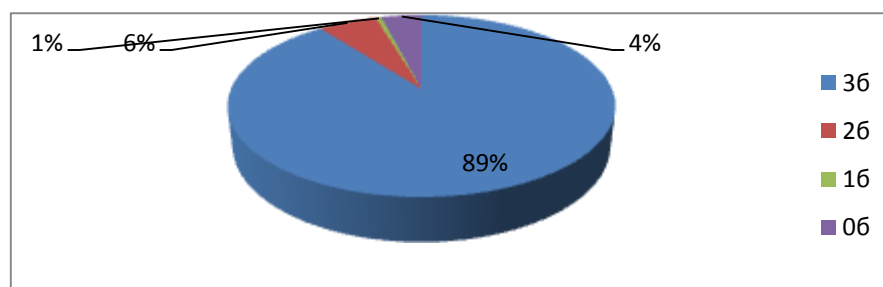
3 балла – Линия проведена правильно (к зверям).

2 балла – Линия проведена к птицам.

0 баллов – Задание не выполнено.

Один из самых успешно выполняемых заданий: правильно выполнили задание 89%, совсем не справившихся оказалось лишь 4%.

Баллы	36	26	16	06
Кол-во уч-ся	10244	675	53	462



**Седьмое задание** - проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания:** «Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в название картинки есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – Правильное выполнение задания

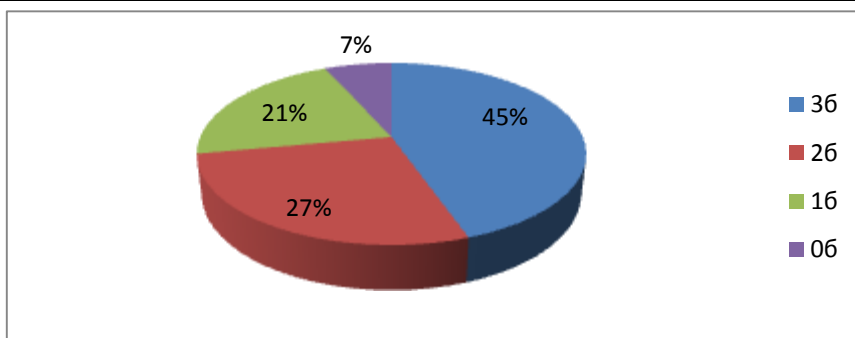
2 балла – Выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл – Наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з].

0 баллов – Отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

Анализ работ показывает, что фонетический слух развит на высоком уровне у 45% учеников, смогли выделить звук в позиции начала слова 27%, дифференциации звуков [с] - [з] нет у 21% учащихся. Полным отсутствием фонематического слуха (или нежеланием выполнить задание) отличилась 7%.

Баллы	3б	2б	1б	0б
Кол-во уч-ся	5103	3138	2436	762



**Восьмое задание** - выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания:** «Вы видите «домик» с тремя (четырьмя) окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три (четыре) звука. Эту картинку соедините линией с домиком».

**Оценка выполнения:**

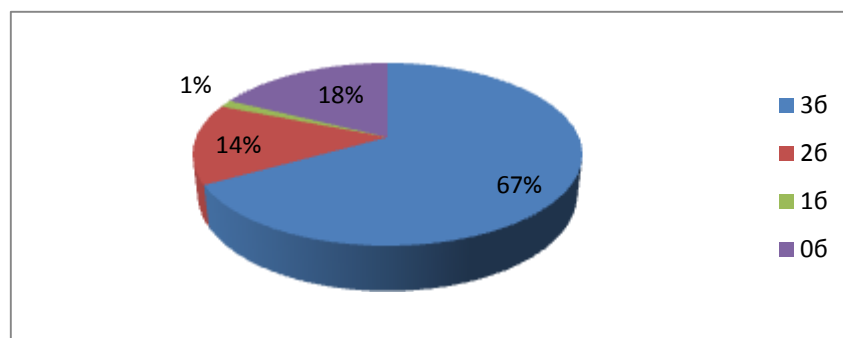
3 балла – Правильное выполнение задания. В первых классах чувашских и татарских школ могут быть проведены две линии к данной схеме.

2 балла – Наличие ошибок в один звук.

0 баллов – Непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количестве «окошек».

Количество учащихся, справившихся с заданием 67%, ошибки в один звук в определении количества допустили 14% учеников. Не владеют звуковым анализом или не приняли учебную задачу 18% детей.

Баллы	3б	2б	1б	0б
Кол-во уч-ся	7569	1618	149	1996



**Общие результаты выполнения заданий в %:**

№ задания		высокий	средний	низкий	не выполнено
1	Зрительное восприятие, зрительно-моторная координация	25	51	20	4
2	Развитие пространственных представлений	54	30	8	8
3	Выбор и выполнение операций сложения и вычитания, переход от числа к конечному множеству	73	18	4	5
4	Сформированность интуитивных топологических представлений	52	36	7	5
5	Умение сравнивать два множества по числу элементов	70	2	1	27
6	Умение провести классификацию	89	6	1	4
7	Уровень развития фонематического слуха и восприятия,	45	27	21	7
8	Сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.	67	14	1	18
<b>Средний показатель выполнений</b>		<b>59,37</b>	<b>26</b>	<b>8,8</b>	<b>9,75</b>

Мониторинговое обследование позволило выявить количество детей:

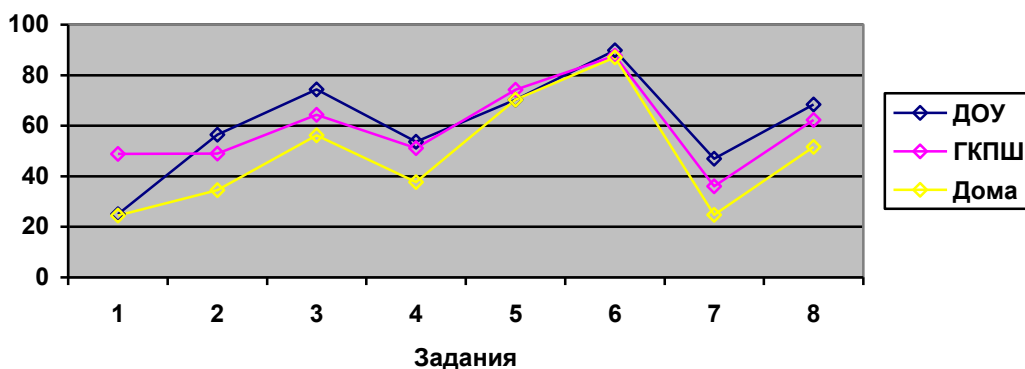
- 1) посещавших дошкольные образовательные учреждения - 90,3%
- 2) посещавших группы кратковременного пребывания в школе - 6,5%,
- 3) никуда не ходивших - 3,1%.



Анализ выполнения детьми заданий с данной позиции приводит к следующему рисунку:

**высокий** уровень в %

	1	2	3	4	5	6	7	8
ДОУ	25	56,45	74,4	53,7	70,3	89,9	47	68,4
ГКПШ	48,9	49	64,3	51,2	74,3	87,7	36	62,3
дома	24,5	34,5	56,2	37,7	70,3	87,1	24,8	51,6



Из диаграммы видно, что все задания учащимися, посещавшими ДОУ, выполняются лучше, кроме первого задания. На наш взгляд, это показывает, что в группах кратковременного пребывания детей в школе педагоги целенаправленнее занимаются над развитием зрительного восприятия, мелкой моторики, измерительно-моторных координаций.

Естественно, необходимо рассмотреть ещё один аспект: подготовительные курсы при образовательных учреждениях. Их посещали/не посещали ученики первого класса в таком соотношении:

- ✓ посещали – 7577 уч. - 70 %
- ✓ не посещали – 3396 уч. - 30 %.

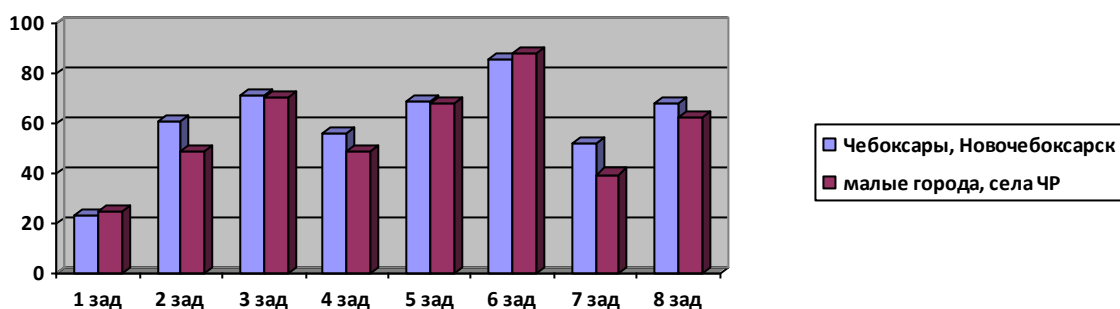
Вполне может быть, что дети, не проходившие общеобразовательную программу дошкольного образования в учреждениях, могли посещать подготовительные курсы при



ОУ. К тому же нельзя исключить роль репетиторов по подготовке к поступлению в школу. Сравнительный анализ влияния данных факторов – задача дальнейшего изучения проблемы.

При сравнении качества выполнения заданий учениками образовательных учреждений крупных городов и сельских районов наблюдаем следующую картину. На **высоком** уровне задания выполнили:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Чебоксары Новочебоксарск	23,4	61	71	55,7	68,8	85,5	52	67,6
Малые города и сельские ОУ республики	25	49,1	70,6	48,8	68,2	87,4	39,7	62,4

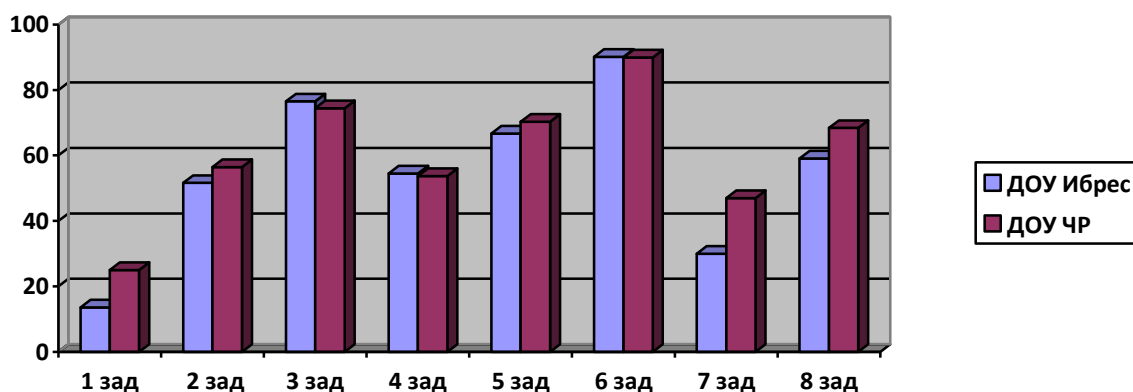


Заметной разницы в уровне подготовленности учащихся первых классов к освоению школьной программы нет. Первое задание республикой выполнено лучше, чем города. Это объясняется, на наш взгляд, большей сетью групп кратковременного пребывания детей в школе в сельской местности с целенаправленной подготовкой к школе (в большинстве образовательных учреждений).

Сравнение данных отдельных районов с республиканскими показателями дает небольшое расхождение по первому вопросу. Конкретно в нижеприводимом случае взяли ответы детей Ибресинского района, посещавших дошкольные образовательные учреждения, в сравнении с данными республиканского среза.

**Высокий** уровень выполнения в%:

Зад.	1	2	3	4	5	6	7	8
ДОУ Ибрес.	13,6	51,6	76,5	54,5	66,7	90,1	30	59,1
ДОУ, ЧР	25	56,45	74,4	53,7	70,3	89,9	47	68,4



### **Обобщенные итоги мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе:**

В мониторинге первоклассников на готовность к обучению в школе участвовали все районы и города Чувашии, 500 школ, 11808 учащихся.

Целью мониторинга являлось получение достоверной информации о том, готов ли ребенок к успешному обучению в школе.

Средний показатель выполнения заданий учащимися первых классов: на высоком уровне - 59,4% всех участников мониторинга, на среднем уровне – 26% учеников, на низком уровне - 8,8%. Учеников, не справившихся с заданиями, не приступивших к заданиям, всего оказалось 9,75%.

Задания с наиболее низким выполнением: 1 задание. Зрительное восприятие, зрительно-моторная координация развита на необходимом уровне у 32% первоклассников (средний показатель). 7 задание. Средний показатель развития фонематического слуха и восприятия - 31%. Эти показатели подтверждают, общероссийскую тенденцию сохранения низкой готовности зрительно-моторной координации детей при поступлении в школу. Показатели готовности первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения, и первоклассников, посещавших группы кратковременного пребывания детей в школе, не дают серьезных расхождений. Это говорит о серьезном уровне работы по подготовке детей к школе в обеих названных формах

В ходе информационного веб-семинара в начале октября 2011 года образовательным учреждениям была дана установка по использованию результатов мониторинга (каждая школа имеет материал для анализа и планирования дальнейшей работы). Раскрыта возможность корректировки содержания этапа вхождения учащихся в школьную жизнь, выстроить линии индивидуальной помощи в соответствии с данными мониторинга. К примеру, использование серии Узоровой и Нефедовой «350 упражнений для подготовки детей к школе» и т.д, В.Кольцова «Волшебные пальчики» и т.д.