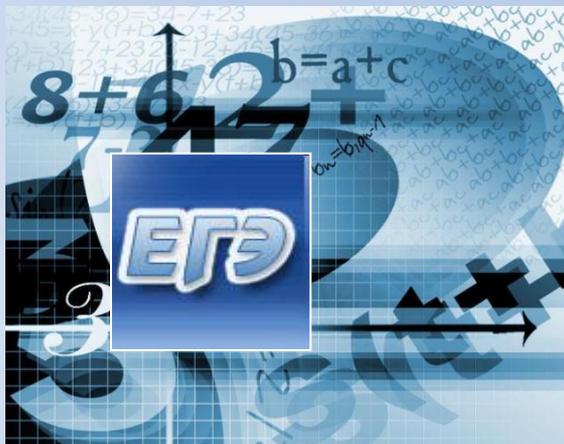


Восьмая международная научно-практическая конференция
«Тенденции развития образования: Проблемы управления и оценки качества образования»
18-19 февраля 2011 года, г. Москва, МВШСЭН



Модель анализа и интерпретации результатов
ЕГЭ и ГИА на региональном уровне: опыт
Чувашской Республики

Тезисы, характеризующие
общие подходы к анализу
результатов внешних оценочных
процедур

С.А. Боченков

Кому адресован данный материал?

- Тем, кто проводит первичный подсчёт базы данных результатов ЕГЭ и ГИА по региону, анализирует и интерпретирует их.
- Тем, кто использует результаты ЕГЭ и ГИА в собственных исследованиях, основывается на них как на отдельных характеристиках качества образования, обосновывает и(или) принимает управленческие решения.



В системе образования, снабженном процедурами внешней оценки (систематически – это только ГИА и ЕГЭ), появляется...

ГИА и ЕГЭ –
отдельные
процедуры оценки
качества
образования,
позволяющая
получить
представление
только об отдельных
характеристиках
качества
образования

- ➡ ...возможность объективного сравнения результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных заведениях;
- ➡ ...возможность отслеживать результаты одного учебного заведения или территории в динамике;
- ➡ ...действенный инструмент неадминистративного управления качеством образования – система образования самостоятельно стремится удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату;

НО: эффективность работы с результатами и на результаты ГИА и ЕГЭ определяются как форматом аналитических материалов, так и формами работы с ними.

Общая структура ежегодных региональных сборников по результатам ЕГЭ и ГИА:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2010 ПО ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ Сводные таблицы и диаграммы по муниципалитетам, образовательным учреждениям	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Сводные таблицы и диаграммы по республике, образовательным учреждениям
1. Особенности контингента выпускников	1. Особенности контингента выпускников
2. Общие результаты основной и дополнительной аттестации	2. Общие результаты государственной (итоговой) аттестации
3. Анализ результатов образовательных учреждений	3. Анализ результатов муниципальных образований по результатам государственной (итоговой) аттестации
4. Общий рейтинг Республики по результатам государственной (итоговой) аттестации	4. Общий рейтинг образовательных учреждений по результатам государственной (итоговой) аттестации
5. Оценка деятельности образовательных учреждений по результатам ЕГЭ-2010	5. Оценка деятельности образовательных учреждений в разрезе выпускников 9 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации
6. Анализ результатов средних (полных) общеобразовательных учреждений в разрезе учебных предметов	6. Анализ результатов образовательного процесса: учебные программы, учебные материалы, педагогические кадры и связь с образовательными учреждениями
7. Динамика ключевых показателей качества образования выпускников учреждений общего образования (республика в целом, по формам обучения, муниципалитеты)	7. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета с учётом результатов ГИА

Тезисы подготовлены на основе опыта автора...

- ... по анализу и интерпретации результатов ЕГЭ и ГИА на региональном уровне;
- ... по применению результатов ЕГЭ в некоторых исследованиях в качестве отдельных характеристик качества образования.

<http://ege21.ru/index/0-2>

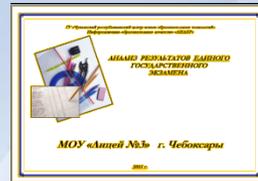
http://ege21.ru/index/analiz_gia/0-51

Опыт адресного представления качественной аналитики, подготовленной на основе данных внешних оценочных процедур и выстроенной под задачи управления качеством образования

Анализ результатов ЕГЭ позволяет оценить для каждой школы:



1. Качество образовательной услуги и реализация приоритетов образовательной политики.
2. Вклад образовательного учреждения в общий результат деятельности системы образования Чувашской Республики.
3. Общий рейтинг среди других образовательных учреждений.
4. Анализ результатов по учебным предметам. Уровень освоения отдельных дидактических единиц по предметам.

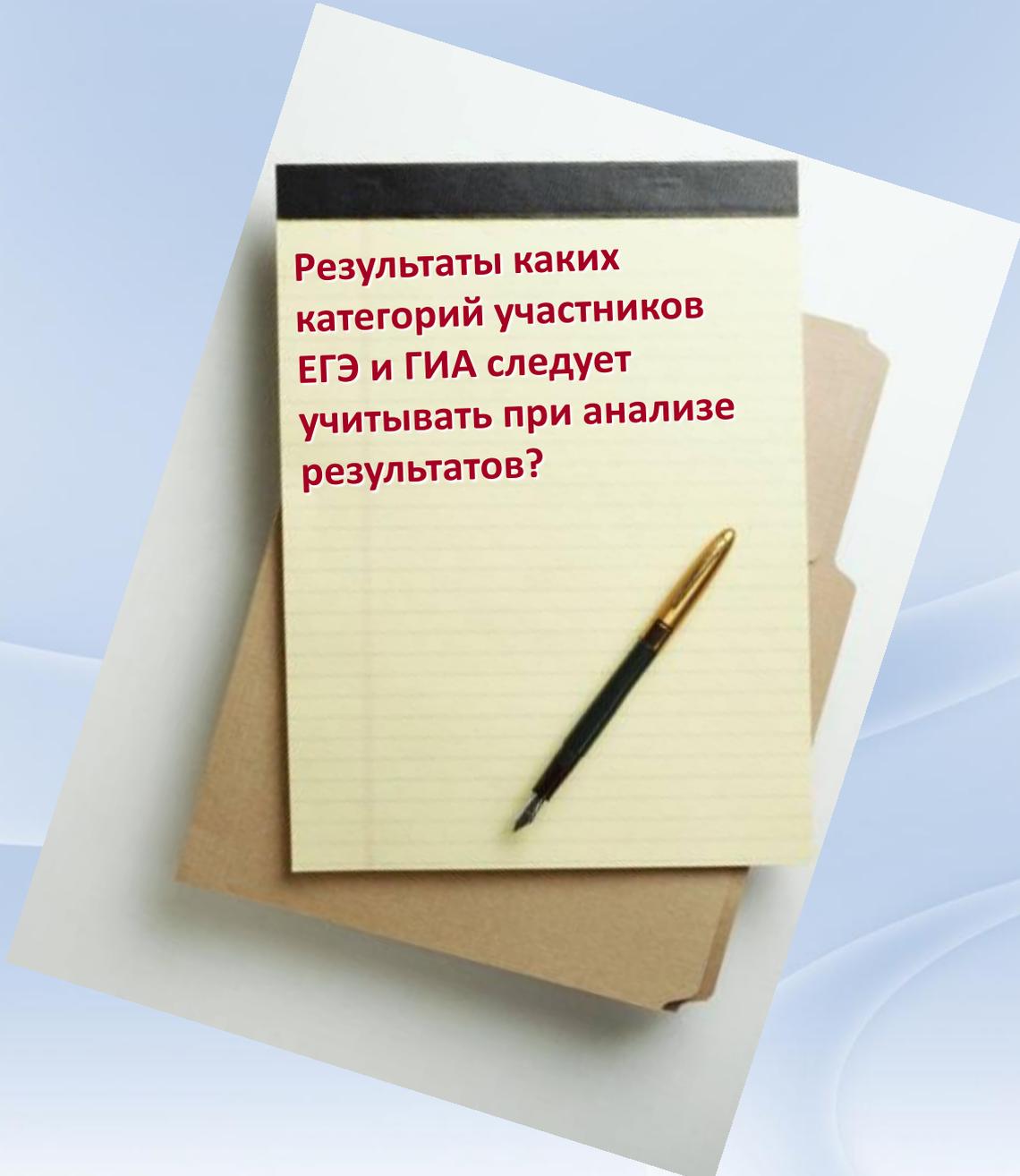


ПРИМЕРЫ ПРОДУКТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДРУГИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР:

➡ Оценка результатов деятельности МОУ «***» *** района (города) по результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы выпускников 9 классов.

➡ Оценка результатов деятельности МОУ «***» *** района (города) по образовательным и трудовым траекториям выпускников 11 класса.

➡ Оценка уровня образовательных достижений учащихся МОУ «***» *** района (города) по *** (наименование предмета).



**Результаты каких
категорий участников
ЕГЭ и ГИА следует
учитывать при анализе
результатов?**

Результаты ЕГЭ и ГИА представляют собой протоколы, в которых представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы.

1.1. Анализ и оценка делается на предметных результатах, продемонстрированных каждым выпускником, т.е. единицей расчетов становится не человеко-экзамены, оценки и баллы, а совокупный индивидуальный результат выпускника.

Результат работы системы образования можно оценить ТОЛЬКО через индивидуальные результаты отдельного выпускника - непосредственного получателя бюджетной услуги. Если ЕГЭ – это и форма государственной аттестации выпускников 11 классов полных средних школ, и вступительные испытания на переходе со ступени среднего на ступень профессиональное образования, а единица аттестации и перехода – конкретный выпускник, то важны **не результаты отдельных экзаменов по предметам, а совокупность предметных результатов выпускника** и вытекающие из этих результатов последствия для выпускника.

- ➡ ...выпускник сдал оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ с результатом выше минимального порога ➡ получил аттестат.
- ➡ ...выпускник сдал все обязательные предметы и предметы по выбору выше минимального порога ➡ получил аттестат и свидетельство ЕГЭ с результатами по всем предметам – может участвовать в конкурсе.

1.2. Анализ и оценка делается на результатах ЕГЭ выпускников дневных и вечерних школ данного учебного года.

Выпускники прошлых лет, выпускники НПО, СПО сдают экзамены по желанию (для поступления) и строго говоря, не могут считаться продуктом деятельности территориальной образовательной системы за данный учебный год, т.к. они закончили школу в прежние годы.



**Какие из характеристик
качества образования
позволяет оценить
анализ результатов ГИА
и ЕГЭ?**

**Что такое «средний
балл» и так ли уж
нужно его
считать?**



2. В оценке применяются **четыре ключевые линии анализа** и определены позиции муниципалитета и каждого образовательного учреждения на фоне аналогичных образовательных учреждений и на фоне территории.

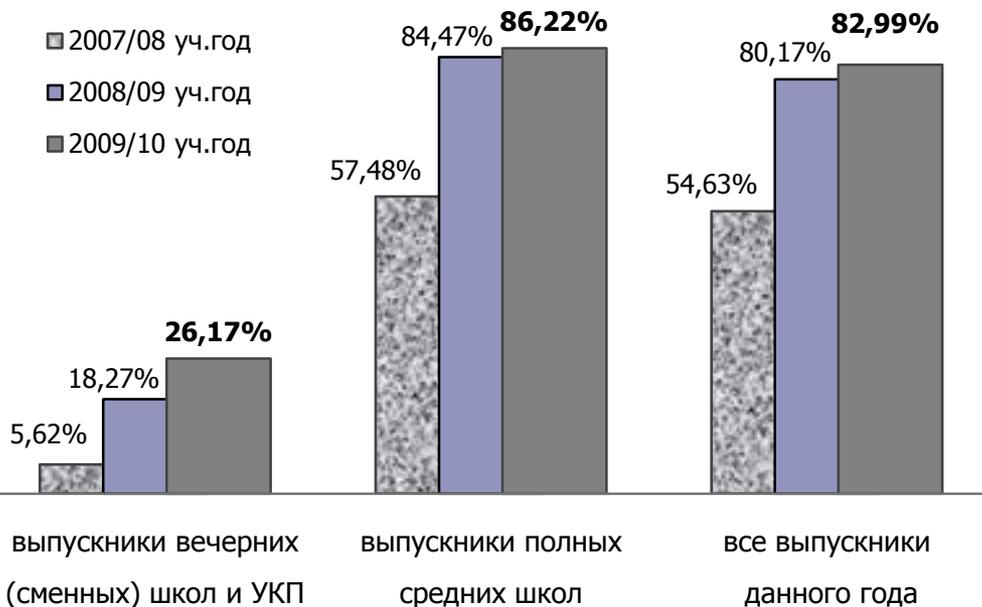


Развитие системы внешней оценки качества образования и активность участия выпускников в ГИА или ЕГЭ
Уровень освоения образовательного стандарта и качество (уровень) учебных достижений
Равенство доступа к качественному образованию
Успешность усвоения отдельных дидактических единиц

2.1. Развитие системы внешней оценки качества образования и активность участия выпускников в ЕГЭ

- **Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ** - доля выпускников общеобразовательных учреждений (с дневным режимом работы) и вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ в общем числе выпускников школ региона
- **Активность участия в ЕГЭ** - доля выпускников школ, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам.
- **Востребованность учебного предмета** - доля выпускников, сдававших ЕГЭ по данному учебному предмету.

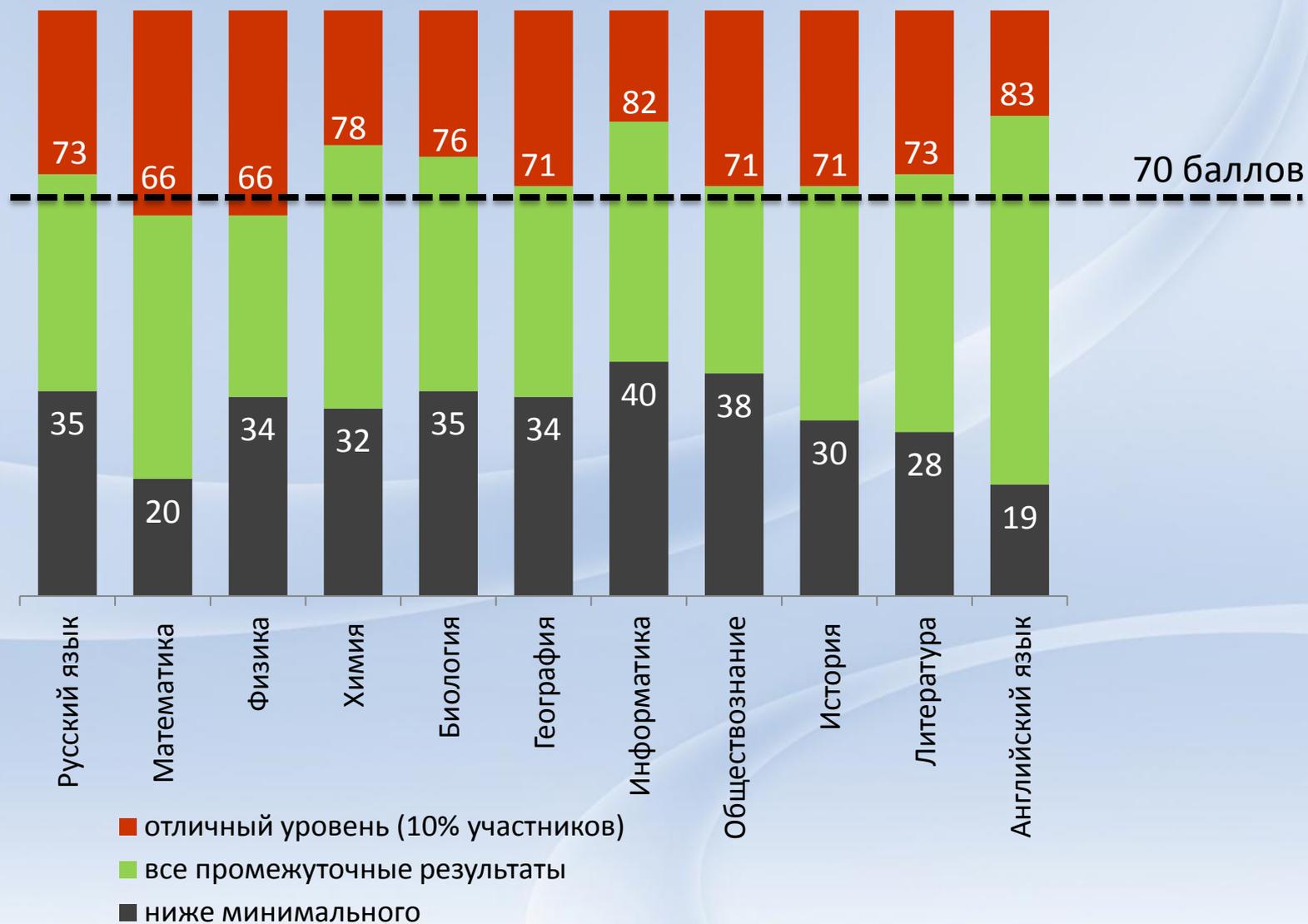
Динамика активности участия в ЕГЭ.
Доля выпускников, сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ



Доля выпускников дневных школ, сдававших ЕГЭ по предметам:

- ➔ Обществознание – 48%
- ➔ Физика – 24%
- ➔ Биология – 16%
- ➔ История России – 14%
- ➔ Информатика – 8%
- ➔ Химия – 7%
- ➔ Английский язык – 6%
- ➔ Литература – 3%
- ➔ География – 1%

Соотношение 100-балльной шкалы и уровней подготовки по учебным предметам (РФ, ЕГЭ-2010)



Что такое КИМы ЕГЭ по математике и как происходит оценка уровня освоения образовательного стандарта?

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования

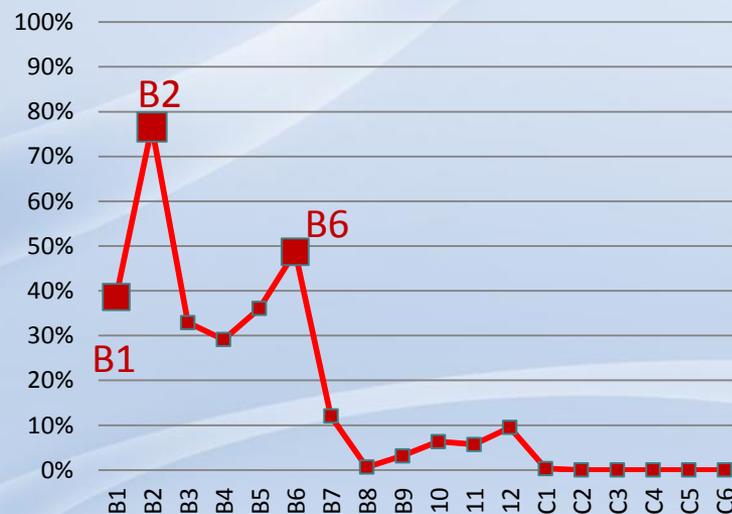
Спецификация контрольно-измерительных материалов (обобщённый план работы с перечнем проверяемых элементов содержания и умений)

Всего заданий – 18, из них
 - по типу заданий: В – 12, С – 6;
 - по уровню сложности: базовый – 12, повышенный – 4, высокий – 2
 - по содержательным блокам:
 алгебра – 4, уравнения и неравенства – 5, функции – 2, начала анализа – 2, геометрия – 5.
 Максим. первичный балл – 30.
 Общее время выполнения работы – 240 мин.

Первичный балл	Балл по 100-балльной шкале	Уровни выполнения теста
30	100	отличный
29	97	
28	95	
27	92	
26	90	
25	87	
24	85	
23	83	
22	81	
21	79	
20	77	
19	75	
18	73	
17	71	
16	69	хороший
15	66	
14	63	
13	60	
12	56	удовлетворительный
11	52	
10	48	
9	45	низкий
8	41	
7	38	
6	34	
5	30	минимальный
4	25	
3	21	
2	16	
1	11	ниже минимального
0	0	

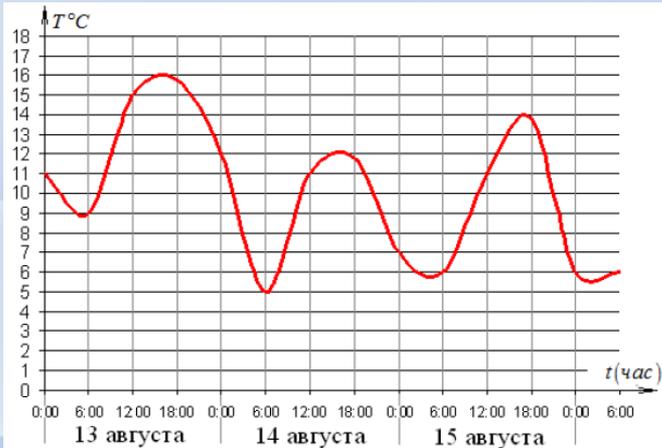
Каких знаний по математике достаточно для получения аттестата о среднем (полном) образовании?

Профиль решаемости заданий ЕГЭ-2010 группой выпускников, набравших 21 балл по 100-балльной шкале



77%

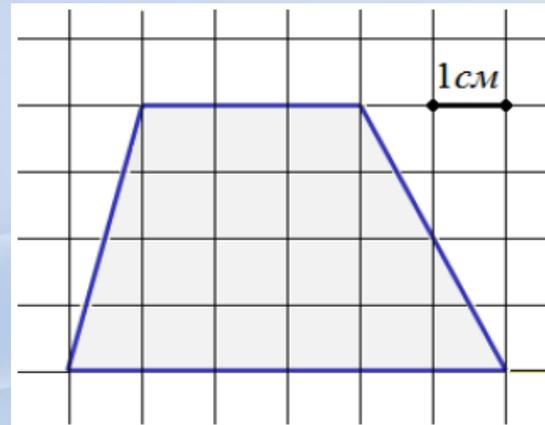
B2. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. На оси абсцисс отчается время суток в часах, на оси ординат – значение температуры в градусах. Определите по графику наибольшую температуру воздуха 15 августа.



Каких знаний по математике достаточно для получения аттестата о среднем (полном) образовании?

49%

B6. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

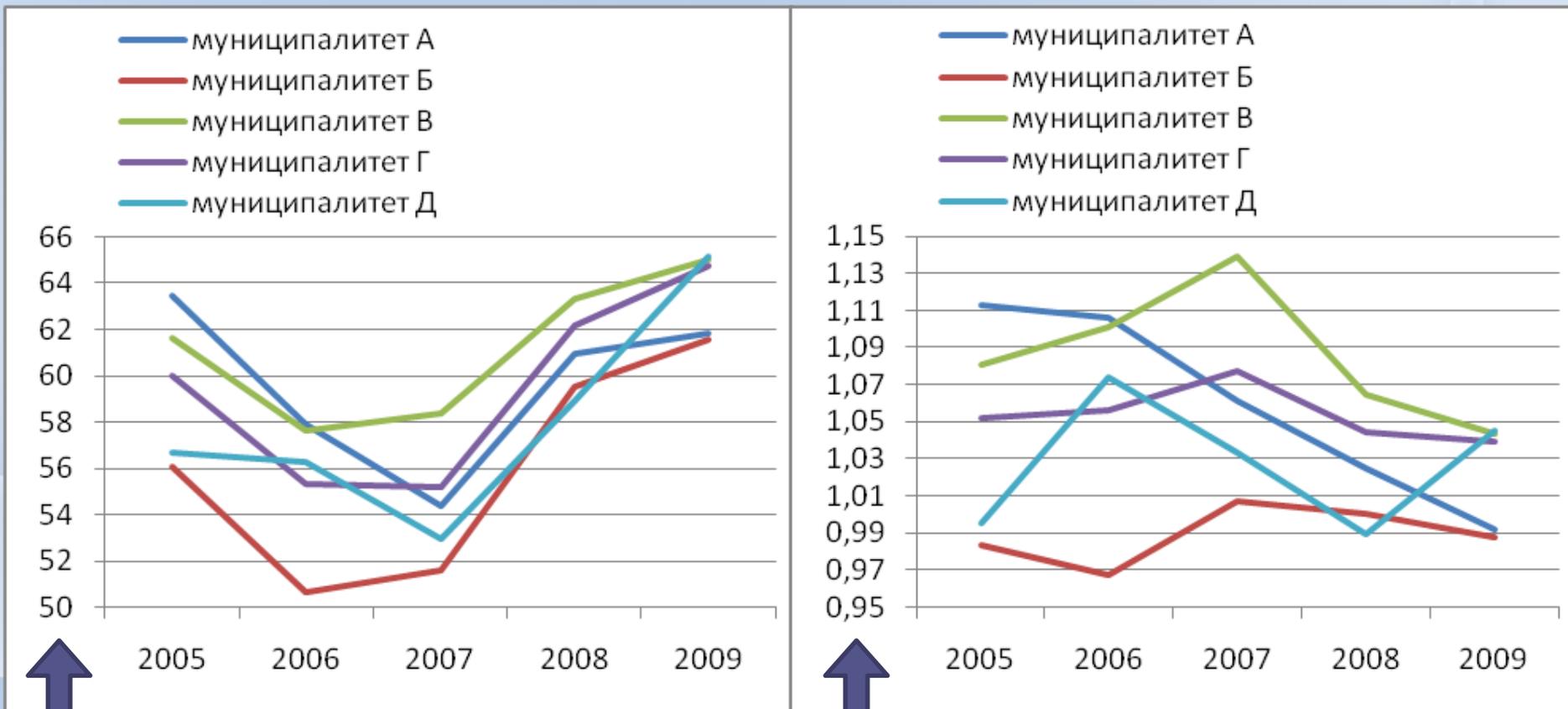


39%

B1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

В 2010 году выпускник для получения аттестата должен был за четыре часа верно решить ТРИ такие или аналогичные задачи из 18 заданий работы и набрать ТРИ из 30 возможных первичных балла. Эти три балла чудесным образом преобразуются во вполне благопристойные 21 балл по 100-бальной шкале – минимально-допустимый порог. Для решения этих трёх задач не требуется знаний из курса математики старшей школы.

Динамика среднего балла по русскому языку по городам Чувашии



Абсолютное значение среднего балла по 100-балльной шкале

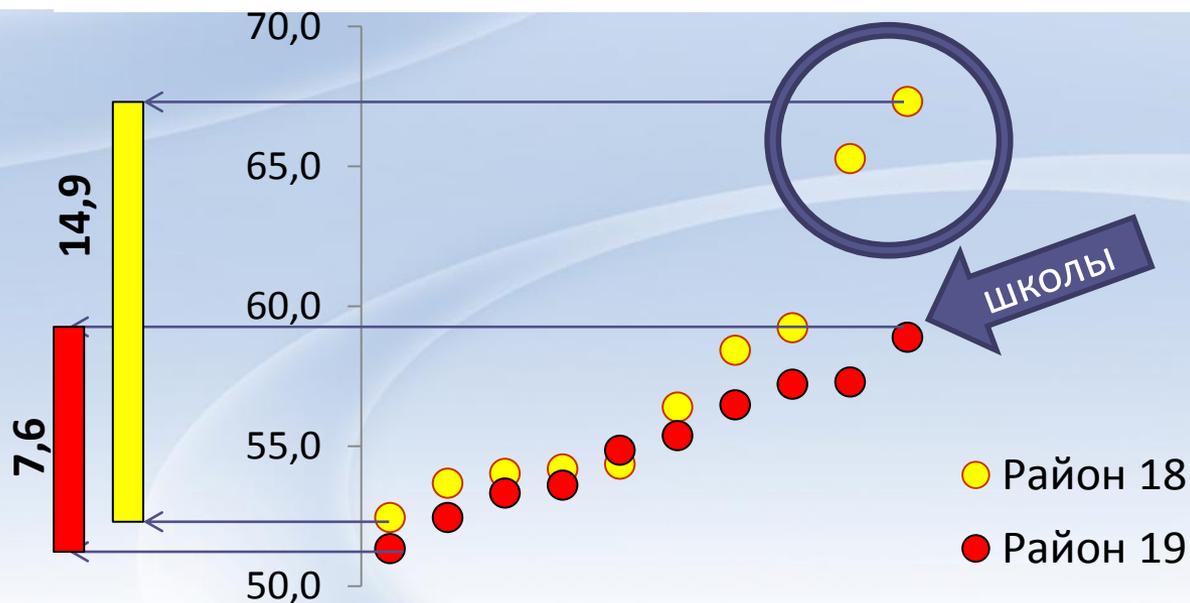
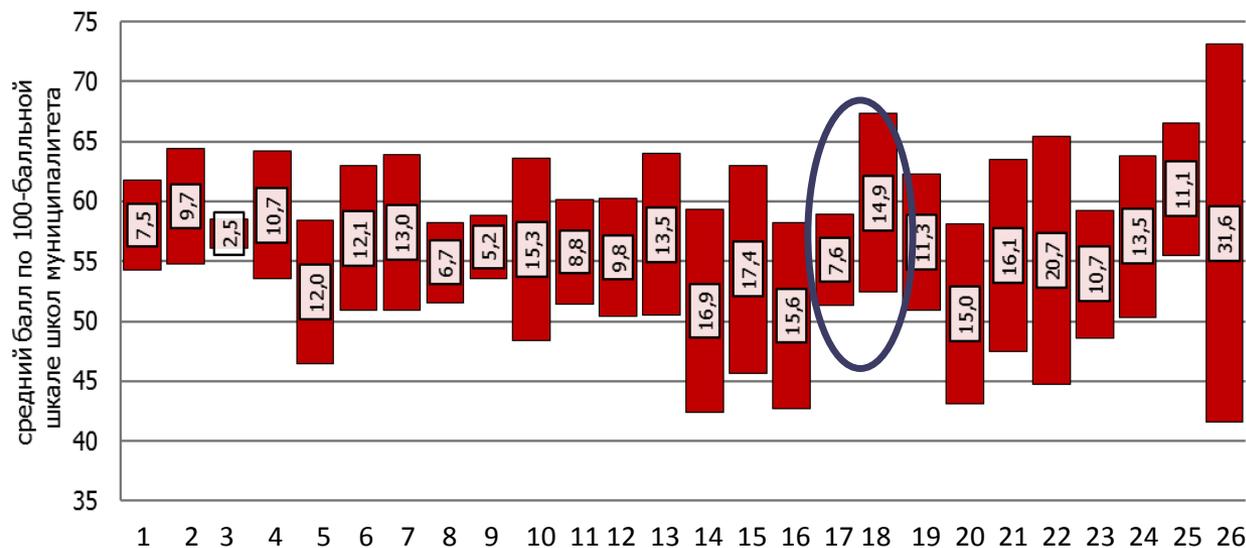
Относительное значение среднего балла по 100-балльной шкале

Позитивная динамика абсолютных величин среднего балла по 100-балльной шкале за последние три года (график 1) на самом деле показывает обратную тенденцию – 4 из 5 муниципалитетов за последние три года показывают снижение результатов на фоне средних по республике (график 2).

2.3. Доступность образования соответствующего качества

- Равенство доступа к образованию соответствующего качества - разница величины среднего балла ЕГЭ между школами республики, муниципалитета, кластера
- Соотношение величины доли получивших аттестат (программа минимум для школы) и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам – программа-максимум для школы)

Равенство доступа к образованию соответствующего качества.
Муниципалитеты.



2.4 Успешность усвоения отдельных дидактических единиц

Решаемость заданий КИМов ЕГЭ-2010 по физике выпускниками дневных общеобразовательных школ Чувашской Республики в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости



Графическим выражением успешности, результата выполнения теста группой учеников является профиль решаемости, где видна успешность выполнения каждого задания. Практика анализа результатов экзамена в разрезе отдельной школы, учителя даёт разные профили по решаемости заданий, т.е. при сравнении всегда видно, какие темы отработаны лучше, какие хуже, а какие вообще оказались провальными

- ▶ A23 **Механика – квантовая физика**
- ▶ A25 Физика и методы научного познания. **Механика – квантовая физика**
- ▶ B2 **Механика – квантовая физика.**
- ▶ C3 **Механика – квантовая физика.** (Качественная задача).

**Как сравнивать
результаты ЕГЭ и ГИА по
школам?**

**Какие условия
обнаруживают
связь
с результатами
ЕГЭ и ГИА?**



Характеристики, которые могут быть учтены при кластеризации образовательных учреждений:

На основе данных РБД ЕГЭ:

- ➡ Тип образовательного учреждения
- ➡ Вид образовательного учреждения
- ➡ Тип местности, размер населённого пункта
- ➡ Размер образовательного учреждения по числу выпускников (наличие условий для профильной подготовки)

На основе данных специальных исследований:

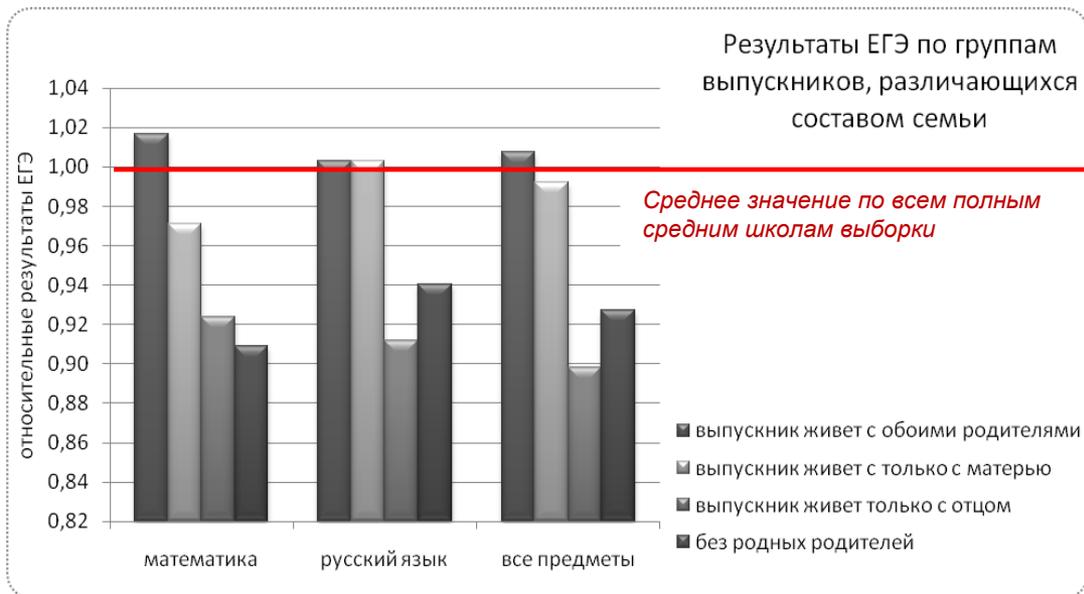
- ➡ Уровень образования родителей
- ➡ Образовательные ресурсы семьи
- ➡ Материальная обеспеченность семей
- ➡ Язык общения в семье
- ➡ Величина фильтра при поступлении в школу

3. Для снятия напряжённости в ситуации сравнения выделено несколько групп школ по ряду контекстных характеристик



Состав семьи и результаты ЕГЭ

1. С кем вы живете? (Отметьте в каждой строке только одну клетку.)	"да"	"нет"
с матерью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с отцом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с братьями и/или сестрами (включая сводных)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с бабушкой и/или дедушкой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с другими людьми (укажите, с кем именно):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>это родственники (дядя, тетя, двоюродные родственники и т.п.)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>это не родственники</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



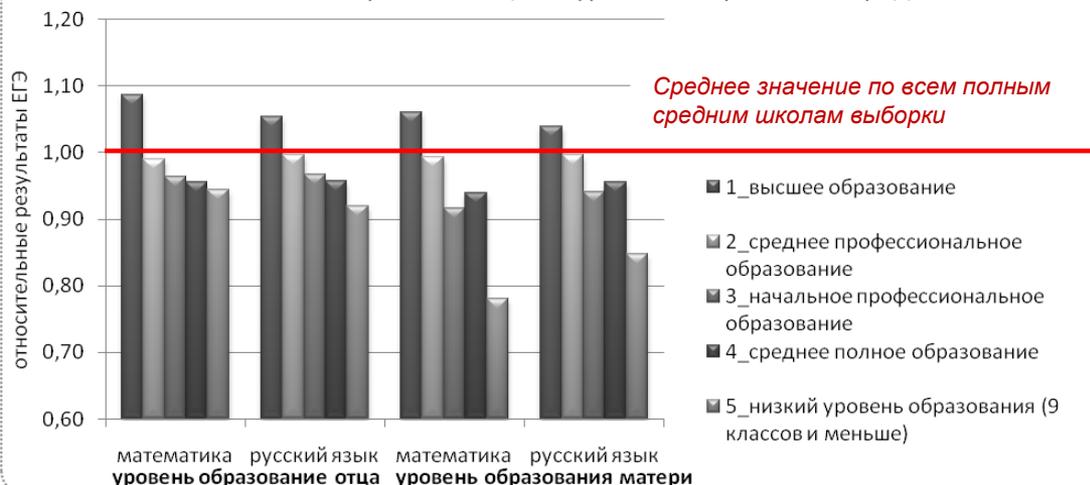
- ➔ более высокие результаты ЕГЭ по математике показывают выпускники из полных семей
- ➔ результаты ЕГЭ по русскому в полных семьях и в семьях, где есть только мать, по результатам не различаются. Наблюдается связь между наличием отца и результатами по математике
- ➔ группу риска по результатам ЕГЭ составляют семьи, где выпускник живёт только с отцом или родители отсутствуют
- ➔ выпускники, являющиеся единственными детьми в семье показывают относительно более высокие результаты, чем выпускники у которых имеются братья и (или) сёстры.
- ➔ наличие и отсутствие бабушек и (или) дедушек с результатами ЕГЭ связи не показывают

Уровень образования родителей и результаты ЕГЭ

2. Какое образование получил (а) (Отметьте столько клеток, сколько нужно)

	отец	мать
Высшее образование (закончил(а) институт, университет, академию или аспирантуру)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среднее профессиональное образование (например, техникум)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среднее общее образование (10-11 классы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Начальное профессиональное образование (например, профессиональное училище)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Закончил(а) 9 классов школы (или меньше)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Результаты ЕГЭ по группам выпускников полных средних школ, различающихся уровнем образования родителей.



- ➔ выпускники, родители которых имеют высшее образование показывают заметно более высокие результаты ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Далее с понижением уровня образования родителей результаты ЕГЭ по группам выпускников снижаются
- ➔ в семьях, где один из родителей имеет высшее образование независимо от уровня образования другого родителя (но не ниже среднего) результаты ЕГЭ оказываются выше среднего их значения
- ➔ группу риска по результатам ЕГЭ составляют выпускники из семей с низким уровнем образования родителей (в том числе – с низким уровнем образования одного из родителей независимо от уровня образования другого) (9 классов и ниже), особенно заметно их отставание по математике
- ➔ **Уровень образования родителей прямо связан с образовательными результатами: учащиеся, оба или один из родителей которых имеет высшее образование показывают более высокие результаты по всем видам образовательных достижений, причём разница составляет от 5 до 15% (г. Норильск, 2010)**

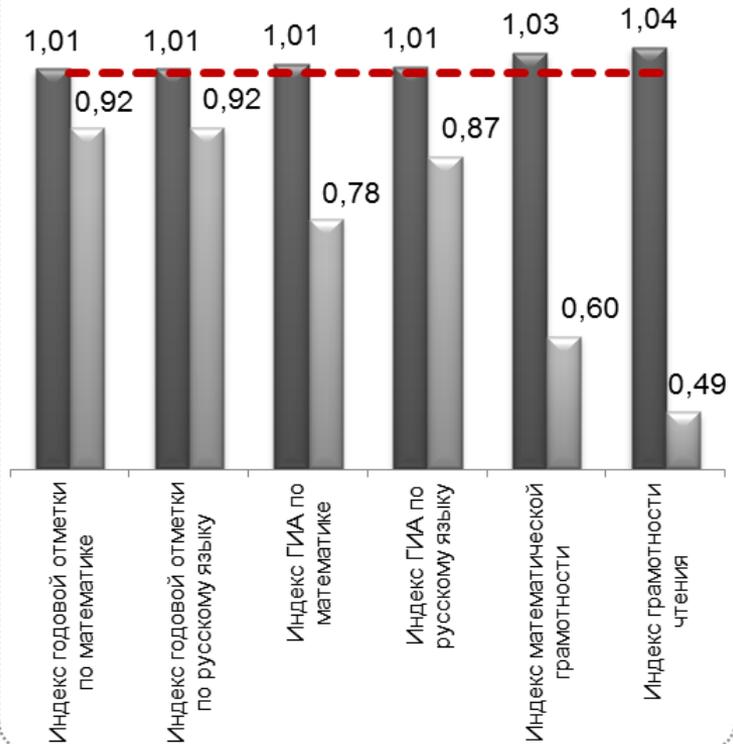
Язык общения в семье и со сверстниками и образовательные результаты

4. На каком языке вы в основном разговариваете дома? (Отметьте только одну клетку.)

только на русском	<input type="checkbox"/>
с некоторыми членами семьи на русском, с некоторыми - на другом (других)	<input type="checkbox"/>
только на другом	<input type="checkbox"/>
укажите, на каком (на каких) именно: _____	

Образовательные результаты по группам учащихся, различающихся языком общения в семье

— только на русском
 — на другом (других)
 - - - граница средних результатов



- ➔ **Язык, используемый в семье показывает значительную связь со всеми видами образовательных результатов: применение в общении другого языка (т.е. русский язык не является родным) сказывается в меньшей степени на текущей отметке (вероятно, из-за большого разнообразия видов работ, с которыми сталкиваются учащиеся на уроках и возможности выравнивания шансов), в большей степени – на результатах письменных работ - экзаменов ГИА и в самой значительной степени – при оценке функциональной грамотности, особенно в работах с текстами (грамотность чтения). Разница в результатах этих двух групп учащихся составляет от 9 до 55% шкалы (г. Норильск, 2010).**

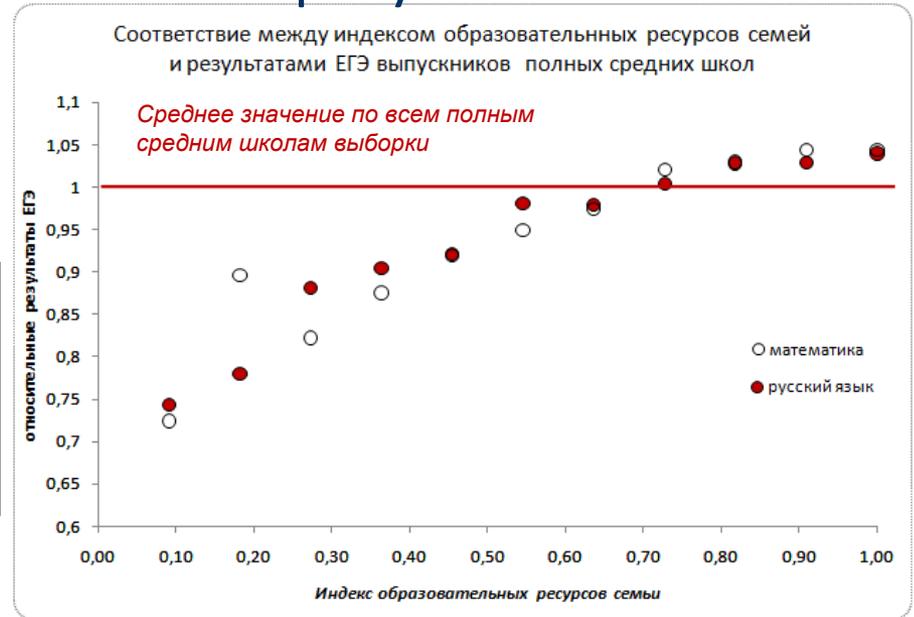
Образовательные ресурсы семьи и результаты ЕГЭ

8. Про что из нижеперечисленного Вы можете сказать: «Это есть у нас дома»? (Отметьте столько клеток, сколько нужно.)

стол для занятий	<input type="checkbox"/>
отдельную комнату (в которой живете только вы)	<input type="checkbox"/>
тихое место для ваших занятий	<input type="checkbox"/>
компьютер, которым вы можете пользоваться для выполнения школьных заданий	<input type="checkbox"/>
обучающие компьютерные программы	<input type="checkbox"/>
доступ в Интернет	<input type="checkbox"/>
классическую литературу (например, Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин и др.)	<input type="checkbox"/>
сборники стихов	<input type="checkbox"/>
произведения искусства (например, карт	<input type="checkbox"/>
книги, которые вы можете использовать при выполнении школьных заданий	<input type="checkbox"/>
словари	<input type="checkbox"/>

10. Сколько книг примерно у вас дома? Обычно на средней по длине полке помещается около 40 книг. Не включайте журналы, газеты и школьные учебники. (Отметьте только одну клетку)

0-25 книг	<input type="checkbox"/>
26-100 книг	<input type="checkbox"/>
101-200 книг	<input type="checkbox"/>
201-500 книг	<input type="checkbox"/>
более 500 книг	<input type="checkbox"/>

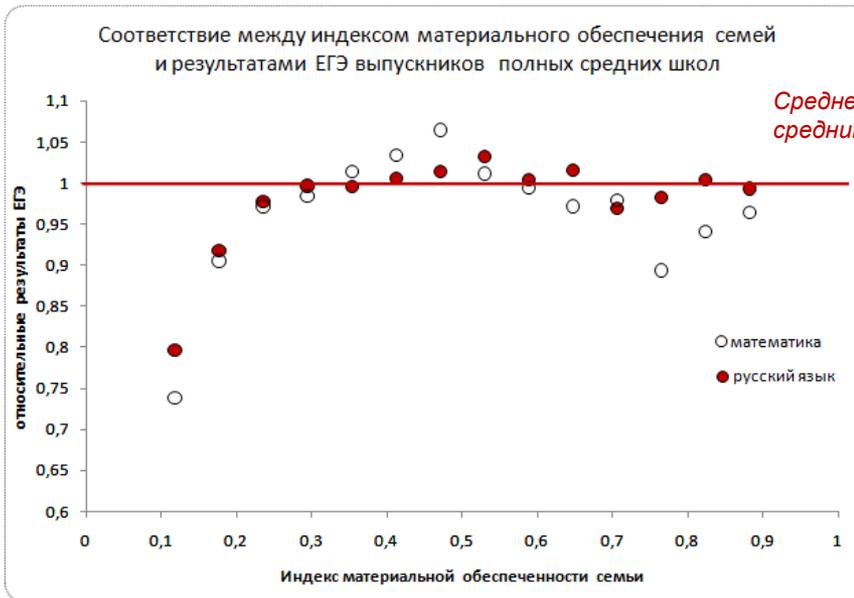


- ✓ *интегральным показателем, характеризующим уровень образовательных ресурсов семьи является индекс образовательных ресурсов, который показывает обеспеченность образовательными ресурсами относительно максимально возможного уровня, принятого за 1*
- ➡ **чем выше образовательные ресурсы семьи тем выше результаты ЕГЭ как по русскому так и по математике, а при уровне образовательных ресурсов выше 0,7 (это например такой набор ресурсов как стол для занятий, отдельная комната или тихое место для занятий, компьютер, которым выпускник пользуется для выполнения школьных заданий, обучающие компьютерные программы, доступ в Интернет, книги, классическая литература и т.д.) результаты ЕГЭ становятся выше среднего (выше 1,00)**
- ➡ **результаты ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике наблюдаются выше среднего только в группах с достаточно большой семейной библиотекой – рубежом показателем размера семейной библиотеки является наличие 100 и более книг**

Материальная обеспеченность семьи и результаты ЕГЭ

9. Какими из перечисленных предметов обладает ваша семья? (Отметьте только одну клетку в каждой строке)

	нет	один	два	три и более
мобильный телефон	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
телевизор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
компьютер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
автомобиль	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
цифровая камера или видео камера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
домашний кинотеатр	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
спутниковая антенна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Уровни материального обеспечения	Доля в выборке	ЕГЭ по русскому языку	ЕГЭ по математике
Высокий	17%	0,99	0,95
Средний	78%	1,01	1,02
Низкий	11%	0,95	0,94

- ✓ *интегральным показателем, характеризующим уровень материальной обеспеченности семей является индекс материальной обеспеченности, на величину которого влияет не только наличие в семье того или иного предмета, но и их количество (изменяется от 0 до 1)*
- ➡ **таким образом, на диаграмме видно, что относительно высокие результаты ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике демонстрируют выпускники со средним уровнем материальной обеспеченности семей (индекс лежит в пределах от 0,3 до 0,6, что показывает на наличие от 5 до 10 предметов из предложенного в анкете перечня)**

**Какие показатели
целесообразно выби-
рать для сравнения
муниципалитетов и
образовательных
учреждений исходя из
зон их ответственности
согласно
действующему
законодательству?**

4. В комплексе индикаторов выделены два аспекта – управленческий (сигнал вверх – отчётность, вниз – стимул о том, что значимо в данной системе управления) и исследовательский (для выявления проблемных зон и понимания нюансов ситуации).

Управленческий

- **Уровень требований к качеству образования.** Показатели закреплены в нормативных документах и их достижение можно контролировать. Например, *доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2010 году) в общем числе выпускников региона*

Исследовательский

- **Аспект оценки реального состояния системы.** Показатели не закреплены, технологии расчёта сложны.

ЕГЭ: между анализом и контролем качества образования

Контроль качества образования

- Соответствие линий оценки и показателей приоритетным задачам, решаемым системой образования.
- Определение и закрепление зон ответственности за отдельные характеристики качества образования между уровнями управления (действующая нормативно-правовая основа).
- Применение утверждённой и открытой методики расчёта значений ключевых показателей качества.
- Значения ключевых показателей качества образования нормированы.
- Контроль за достоверностью данных. Процедура оценки качества должна быть независима во время её проведения от тех уровней управления, качество работы которых контролируются этой процедурой.
- Введение практики принятия управленческих решений на основе информации о значениях ключевых показателей вместо принятия управленческих решений по коррекции этой информации.

Анализ, оценка качества образования

- Адресат получения аналитической информации не зависит от структуры, выполняющей анализ и оценку, но должен иметь непосредственное влияние на данные характеристики качества образования через изменение условий и перераспределений ресурсов образовательного процесса.
- Применяется широкий спектр показателей.
- Применяются сложные и часто закрытые методики анализа. Закрытость методик компенсируется доверием к структуре, выполняющей анализ.
- Результаты анализа диагностируют образовательный процесс, оценивают степень влияния разных видов условий и ресурсов на полученные результаты.
- Управленческие решения по результатам анализа направлены не на поощрение и(или) наказание, а на оптимизацию образовательного процесса и достижение высоких результатов в будущем.

Нормативная основа показателей, отражающих ключевые характеристики системы образования

Федеральный уровень

- ❑ Указ Президента РФ от 28.06.2007 N 825 (с учётом изменений, внесённых Указом Президента РФ от 28.04.2008 N 606) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации" и Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2009 г. N 328;
- ❑ Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»;
- ❑ Комплексный проект модернизации образования.

Региональный уровень

- ❑ РЦП развития образования в Чувашской Республике на 2006-2010 годы (утв. постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 14 июня 2005 г. N 144)
- ❑ РЦП развития образования в Чувашской Республике на 2011-2020 годы (утв. постановлением КМЧР от 25.09.2008 №293)"
- ❑ Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года (утв. Указом Президента ЧР от 21 марта 2008 г. N25)
- ❑ Соглашение о взаимодействии и социально-экономическом сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и администрацией районов и городов

Положение о республиканской системе оценки качества образования (утв. Приказом Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики № 1174 от 01.11.2007 г.)

Модель анализа результатов ГИА и ЕГЭ должна быть основана:

- ➔ на знании технологии оценочной процедуры и её особенностях, структуры КИМов и спецификаций, системы шкалирования и представления результатов;
- ➔ на выделении результатов выпускников системы образования данного учебного года из результатов всех участников оценочной процедуры;
- ➔ на разделении индивидуальных результатов выпускника, сдававшего экзамен по всем обязательным предметам и предметам по выбору и результатов по отдельным предметам;
- ➔ на комплексе индикаторов, разработанном под управленческие и исследовательские задачи;
- ➔ на разграничении зон ответственности за показатели качества между разными уровнями управления;
- ➔ на учёте факторов, обнаруживших значимую связь с результатами оценочных процедур.

Сергей Анатольевич Боченков,
s_bochenkov@mail.ru
8 9051998891