

**...Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего, с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...**

***Ю. А. Конаржевский***

# **Организация контроля качества образования обучающихся с ОВЗ**

***О. В. Тарасина, зам. директора МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары  
23.08.2018***

# Часть 1.

## О школе ...



- Школа открыта в **1971** году
- В микрорайоне – три средние общеобразовательные школы
- **675** обучающихся
- **33** обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- **ООП:**
  - *начальная школа:* вариант 2.1; вариант 5.1; вариант 5.2; вариант 7.1; вариант 7.2; ЗПР; ТНР;
  - *основная школа:* ЗПР; ТНР; РАС

## Часть 2.

# О «философии всеобщего качества» (Total Quality Management)...

## Философия качества

*« Что может быть для человека более привлекательным, чем желание стать богатым? Такой целью является желание стать счастливым. Счастье у всех народов всегда целилось выше богатства. На уровне общества оно называется **качеством жизни**»*

и

*(манифест российских ученых « К обществу  
Президенту России)*

## Ключевые компоненты, определяющие качество образования (по версии ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ)

- **учащиеся (learners)**, которые здоровы, хорошо питаются, готовы к деятельности и учёбе;
- **среда (environment)** — здоровая, безопасная, защищённая, учитывающая гендерные особенности, имеющая необходимые ресурсы;
- **содержание (content)** — способствующее приобретению жизненных навыков и знаний;
- **процессы (processes)** — хорошо подготовленные учителя, использующие ориентированные на ребёнка педагогические приёмы и технологии;
- **результаты (outcomes)** — знания, навыки и ценностные установки, связанные с национальными приоритетами.
- **Реагирование (responsiveness)** — на многообразии потребностей детей и в целях подотчётности перед родителями (по версии Глобальной Компании по Образованию)

## Часть 3.

# О содержании и организация контроля качества образования детей с ОВЗ ...

### Предмет оценки:

- образовательная деятельность школы, обеспечивающая реализацию АОП для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания ООП;
- условия реализации АОП для детей с ОВЗ

# **Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ**

- 1. Оценка соответствия АОП требованиям ФГОС (структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, соответствие сроков освоения АОП и пр.),**
- 2. Оценка организационных аспектов реализации (соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам, соответствие расписания обр. деятельности нормативным документам и пр.)**
- 3. Оценка методик и технологий реализации АОП (качество применения используемых методик и технологий, их адекватность и пр.)**
- 4. Оценка методического обеспечения реализации АОП (соответствие методического обеспечения реализуемым программам и пр.)**
- 5. Оценка методического сопровождения реализации АОП (. . .)**
- 6. Оценка системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ.**

## **Оценка условий реализации АОП**

- **Оценка кадровых условий реализации АОП для детей с ОВЗ (квалификация кадрового состава, качество кадрового состава и пр.)**
- **Оценка материально-технических условий реализации АОП для детей с ОВЗ (соответствие помещений, соответствие предметной среды и пр.)**
- **Оценка финансово-экономических условий**

# **Основные направления оценки качества результатов образования обучающихся, осваивающих АОП**

## ***Варианты 1 и 2:***

- оценка академических знаний
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

## ***Вариант 3:***

- оценка образовательных результатов;
- оценка социально-личностных результатов.

## ***Вариант 4:***

- индивидуальное развитие .

## Часть 4.

# О логистике организации контроля качества образования обучающихся с ОВЗ ...

- ✓ **нормативно-правовая деятельность** (наличие пакета документов, регламентирующих проведение процедур и статус их результатов: приказы, распоряжения и др.)
- ✓ **содержательная деятельность**
- ✓ **инструктивно-методическая деятельность** (наличие инструкций, порядков, регламентов, создание методических рекомендаций и др.)
- ✓ **издательская (полиграфическая) деятельность, PR**
- ✓ **информационная, программно-техническая деятельность** (в т. ч. сбор данных, обработка и проверка результатов)
- ✓ **аналитическая деятельность** (обсуждаем на ПМПк, педсоветах и пр.)
- ✓ **правоохранительная деятельность** (обеспечение физической и информационной безопасности)
- ✓ **консалтинговая деятельность** («разруливание» нештатных ситуаций)
- ✓ **повышение квалификации** (подготовка и обучение всех задействованных лиц)

## Часть 5.

### Об управлении качеством образования при реализации АООП и ИПР ...

**Первая фаза:** условия организации образовательного процесса в школе (профессиональный уровень педагогического персонала, состояние здания и учебных помещений, оборудования и оформления, наличие рабочих программ, учебных планов и дидактических материалов и пр.); ученики (уровень их способностей, склонностей, интереса, мотивационной готовности к учению).

**Промежуточная фаза:** качество внутренних процессов школьной жизнедеятельности (содержание, организация учебного процесса, профессиональная деятельность учителя, социально-психологический климат, организация самоуправления, межличностные отношения и групповое взаимодействие).

**Фаза выхода:** образовательный результат.

**Адрес:** 428034, Чувашская  
Республика, г. Чебоксары,  
ул. Хевешская, д. 17

**Тел/факс:** (8352)28-65-80

**E-mail:** [ms.shkola36@mail.ru](mailto:ms.shkola36@mail.ru)



**Спасибо за внимание!**