Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кугесьский лицей»

Открытый урок по модулю «Основам светской этики»

Тема: «Добро и зло»

4 класс

Учитель: Молаева Вера Вячеславовна

Учитель: Кузьмина Венера Ильинична

п. Кугеси

2018

**Тема: «Добро и зло».**

**Цель:** сформировать представления о добре и зле.

**Задачи**

Образовательные:

- формировать представления о понятиях добро и зло как об основополагающих в этике; умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта; умение правильно оценивать себя и других.

Развивающие:

- создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся;

развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, неравнодушного отношения к окружающему миру, чтобы поступки были сознательные, добровольные, бескорыстные.

Основные термины и понятия: «добро» и «зло» как основные этические понятия.

**Универсальные учебные действия**

* Познавательные:

1. извлекать информацию из текста;

2. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, схема);

3. строить речевое высказывание в устной форме;

4. объяснять понятия: добро, зло.

* Регулятивные:

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

* Коммуникативные:

1. слушать и понимать других;

2. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. оформлять свои мысли в устной форме;

4. договариваться о правилах общения и поведения;

5. формулировать своё мнение, свою позицию.

* Личностные:

1. сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей;

2. делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

**Планируемые результаты**

Предметные: Знание понятий «добро» и «зло». Понимание ответственности человека за свои поступки.

Метапредметные:

Познавательные: Формирования умений найти, выделить новую информацию в тексте, использовать различные источники для поиска информации.

Регулятивные: Развитие самооценки учащихся. Способность анализировать свои поступки и отслеживать действия своих товарищей. Развитие способности принимать и сохранять учебную задачу. Умение диагностировать свое психоэмоциональное состояние и корректировать его.

Коммуникативные: Формулирование своего собственного мнения. Развитие речи учащихся, способности пополнять свой словарный запас с целью более точного выражения своих мыслей.

Личностные: Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, совершаемые на основе морального выбора. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательного, отношение друг к другу и окружающим.

**Технологии, методы**

Технология проблемного диалога, технология критического мышления, технология «3-2-1».

Методы: проблемно-поисковый, словесный; прием «инсерт».

**Формы деятельности**

- фронтальная

- индивидуальная

- групповая

**Средства обучения**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2017.

Толковый словарь С.И. Ожегова.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки для работы по группам, презентация, фотографии на тему «Добрые поступки», «Весы».

**Ход занятия**

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

*- Добрый день! Очень рада вас видеть.*

Человеческая доброта удивительна,

А улыбка от души восхитительна!

Вы друг другу улыбнитесь (повернитесь)

И тихонечко садитесь. (И, конечно, улыбнитесь.)

**2. Целеполагание, постановка проблемы.**

- Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

- Ребята, как вы думаете, о каких основных понятиях мы будем говорить?

(Добро и зло.)

- Что мы с вами сегодня узнаем? (Что такое добро и что такое зло.)

- Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Давайте и мы попытаемся разобраться.

**3. Поиск путей решения проблемы.**

- Как вы понимаете слово «добро»? (Всё хорошее, доброе, красивое и т.д.)

- Каких людей вы называете добрыми? (Добрый человек - отзывчивый, всегда готовый прийти на помощь, бескорыстный.)

*(Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения. Чтение по словарю Ожегова значение слова.)*

- Молодцы, ребята. Действительно, добро можно услышать – это музыка, стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое нельзя потрогать, его нельзя увидеть, услышать, но его должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители, и все-все-все… Это доброе сердце. Нужно иметь добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду.

- Ребята, как вы думаете, есть ли противоположное действие, слову добро? (Это зло.)

- Какого человека можно назвать злым?

- Как вы считаете: легко ли быть добрым?

- А чего больше в жизни: добра или зла?

**4. Решение проблемы.**

- Может нам помогут это узнать старинные весы?

- На одну чашу весов мы положим «зло». *(Дети кладут карточки со словами: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь.)*

**-**  А что нужно сделать, чтобы победить зло? (Чаша весов с «добром» должна перевесить).

**-** Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с добром. *(Подходят по одному и кладут на чашу свою «капельку».)*

- Видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра. Давайте, все злое, о котором мы знаем, сейчас отрежем, скомкаем, передавая друг другу, выбросим и постараемся никогда не совершать злые поступки.

**5. Физкультминутка.**

- Ребята, проведем такую игру «Добрый герой или злой герой». Если назову доброго сказочного героя, вы хлопаете в ладоши (апплодируете), а если назову имя злого сказочного героя – топаете. *(На слайде появляются картинки со сказочными героями: 1. Герда, 2. Баба-яга, 3. Чиполлино, 4. Карабас-Барабас, 5. Золушка, 6.Добрыня Никитич.)*

**6. Первичное закрепление.**

- Посмотрите на слайд, кто догадался: сказку какого народа мы сегодня будем читать? (Восточная сказка. Об этом рассказывают одежда людей, черты лица героев, пейзаж.)

- Да, это китайская народная сказка «Добро без ума». *(Учитель выразительно читает текст сказки. Приложение 1.)*

- Что вы чувствуете? (Боль. Жаль птенцов, ведь они погибли.)

- Кто главный герой сказки? (Это император.)

- Каким его представили? (Император могучий, сильный, добрый, любит птиц.)

- Почему у него не получилось спасти всех птиц? (Он не подумал о всех последствиях своего поступка. Император признается: «Об этом я не думал» *(выборочное чтение текста).)*

- На месте императора как бы вы поступили? (Надо издать другой указ, в котором бы говорилось, что мальчики получат вознаграждение за спасение, охрану птиц.)

- Были ли в вашей жизни случаи, когда делая добро, получали негативный результат?

- Найдите и подчеркните предложение, в котором выражается главная мысль сказки. (Ум без добра плохо, но и добро без ума – не лучше.)

- Что объясняет эта пословица? (Недостаточно делать добро, надо делать его правильно. Сначала надо хорошо подумать о последствиях, потом сделать доброе дело.)

**7. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**

- Ребята, назовите главные правила работы в группе.

- Соберите пословицу из данных слов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доброе | дело | два века | живет. |  |
| Доброе | слово | человеку- | что дождь | в засуху. |
| Мир | не | без | добрых | людей. |
| Доброе | дело | и в воде | не тонет. |  |
| Доброе | дело | без награды | не остаётся. |  |

- Что означает пословица?

- Посмотрите на выставку фотографий, какая из них передает смысл вашей пословицы? ( *Приложение 2)* Почему так думаете?

**8. Рефлексия деятельности (итог).**

- Назовите 3 самых интересных момента урока.

- Назовите 2 совета урока, которые вы планируете использовать в жизни.

- Назовите вопрос, который возник на уроке.

- Ребята, спасибо за работу! Желаю вам строить свою деятельность так, чтобы увеличить добро и уменьшить зло.

**9. Домашнее задание.**

- Составить кодекс доброты (правила доброты).

**Используемая литература**

* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2017.
* Ожегов С.И; Словарь русского языка – М: Мир и Образование, 2007.
* В.И. Даль; Пословицы русского народа - М: Эксмо - Пресс, 2000.

*Приложение 1.*

Добро без ума

Когда-то в Китае был император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:

– Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять в голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего царства. Он увидел во дворце голубей и спросил:

– Зачем вам столько птиц?

Император ответил:

– У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

– Кто же кормит птенцов? – поинтересовался мудрец.

– Каких птенцов? – спросил император.

– У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?

– Об этом я не думал, – признался император.

Тогда мудрец сказал:

– У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто не принес им столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!

– Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул огорченный император.

На это мудрец заметил:

– И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо, но и добро без ума – не лучше.

*Приложение 2.*











