

Буллинг (от англ. «bulli»)-хулиган, драчун, насильник ,психологический террор, избиение, травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и злоупотребление. Участники буллинга: Агрессор; «Агрессята» те, кто поддерживают агрессора; Наблюдатели; Жертва. Буллинг чаще всего возникает в подростковом возрасте.

Агрессорами чаще всего становятся дети:

- к которым применялась агрессия,
- склонные к доминированию,
- у которых приняты агрессивные формы поведения в семье.

Жертвами чаще всего становятся:

- Дети, которые отличаются от остальных (внешностью, способностями, национальностью, уровнем достатка и пр.);
- Дети, к которым применялась агрессия (снижается сопротивляемость к насилию)

Признаки буллинга:

- Ребенок вдруг начинает болеть и не ходить в школу.
- Всегда в подавленном настроении.
- Нет друзей в классе.
- Никто не хочет с ним сидеть за партой.
- Объект для шуток и юмора.
- Внезапное снижение успеваемости.
- Часто приходит с синяками и в порванной одежде.
- Не у кого спросить домашнее задание.
- На соревнованиях: «Только не с ним!».
- Часто проводит время на переменах в одиночестве

Последствия буллинга

Для жертвы:

- коммуникативные проблемы,
- низкая самооценка,
- страх перед выступлениями,
- недоверие к людям,
- может повышаться агрессия,
- высокий суицидальный риск,
- депрессия,
- уходы из школы,
- чувство тревоги,
- когнитивные нарушения,
- снижение успеваемости.

Для агрессора:

- чувство вины,
- негативные эмоции со стороны окружающих,
- высокий риск попасть в криминальные группировки и к совершению правонарушений,
- отвержение.

Для педагога:

В классе сформируется ситуация, где всегда будет Агрессор и Жертва.

У учителя, имеющего особое отношение к некоторым обучающимся («любимчик/ «хулиган»), больше шансов спровоцировать ситуацию буллинга. Когда педагог никого не выделяет и уважительно относится ко всем, ведет работу по сплочению классного коллектива, вероятность возникновения буллинга сводится к минимуму.

Что делать педагогу в ситуации буллинга:

Для начала необходимо признать, что такая проблема существует. Это гораздо более серьезный шаг, чем может показаться:

-Хотя мы говорим о соблюдении интересов потерпевшего, на практике часто действуем в пользу обидчика. Например, обучающиеся часто восхищаются обидчиком, а некоторые педагоги с неуважением относятся к детям, которые не могут постоять за себя.

-Иногда педагоги считают, что лучше дать детям возможность разобраться со своими проблемами самим или рассматривают вербальную агрессию как неопасную и не заслуживающую внимания.

-Некоторые руководители не хотят поднимать обсуждение этой темы, пока не сталкиваются с другими людьми, которые требуют активных действий, например, с родителями. Притеснение продолжается благодаря атмосфере, которая его допускает, а также в результате недостаточного надзора и отсутствия последствий.

- оставаться спокойным;
- воспринять случай серьезно;
- быстро и взвешенно принять меры; если нужно, наказать обидчика и объяснить причину наказания;
- сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- постараться ,чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;
- оказать поддержку потерпевшему, подбодрить его, не дать почувствовать себя неадекватным или глупым, предложить конкретную помощь.

Предупредить возникновение такого явления как буллинг гораздо легче, чем работать с его последствиями!

Важным является разработка этического кодекса школы, который предусматривал бы проявление уважения к чести и достоинству всех учеников и других членов школьного сообщества.

Что может делать педагог для профилактики буллинга:

- Обучить детей конструктивным способам решения конфликтов;
- Развивать у детей чувство эмпатии и толерантности;
- Обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции;
- Проводить групповые, внеклассные мероприятия направленные на сплочение класса;
- «Хвалить при всех , ругать наедине»;
- Устраивать совместные праздники и чаепития;
- Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.



Методики исследования агрессивности:

- Графическая методика «Кактус», «Три дерева»*(методика используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка. Исследуются такие личностные качества как агрессивность, импульсивность, эгоцентризм, неуверенность в себе, тревожность)
- Методика «Несуществующее животное»* (диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности)
- Опросник «Личностная агрессивность»* (подростковый вариант)
- Опросник «Агрессивное поведение»* (детский вариант)
- Опросник агрессивности «Басса -Дарки»*
- Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»*



**БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии**

г.Чебоксары,Семашко,1
Тел. (8352) 51-31-99
(8352) 52-70-77

E-mail: kriz121@yandex.ru

**БУЛЛИНГ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



**Чебоксары
2017**

