

## **Результаты участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чувашской Республики в исследованиях компетенций**

В современной системе образования стали актуальными такие понятия, как «компетентностный подход», «профессиональная компетентность», «компетенция», которые обсуждаются не только в научных кругах, но и активно используются в педагогическом сообществе, характеризуя определённый уровень профессиональной квалификации того или иного специалиста. На первый план выходит направленность педагогов в профессиональных ценностях. В условиях реализации национального проекта «Образование», перед всей системой ставятся определенные задачи, повышаются требования к учителям-предметникам и руководителям, как одним из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса.

Для вхождения нашей страны в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования необходимо, чтобы в образовательных организациях работали высококвалифицированные специалисты, учителя-новаторы, владеющие современными технологиями обучения и воспитания, умеющие прорабатывать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений в конкретных психолого-педагогических ситуациях. Важно, что одной из задач национального проекта выступает внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций.

На сегодняшний день в педагогическом сообществе активно обсуждаются основные принципы национальной системы учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, которые будут реализовываться в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Главным из приоритетов выступает разработка к концу 2020 года профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации, разработка и утверждение примерного порядка аттестации руководителей общеобразовательных организаций. В основных принципах национальной системы учительского роста большое внимание уделяется созданию и внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и стимулированию их профессионального роста. Акцент ставится на обновлении системы квалификационных категорий педагогических работников с учетом общественных и экспертных обсуждений, разработке предложений о внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. Предполагается, что новая форма аттестации будет более точно отображать качество преподавания и профессионализм педагогов.

Одним из основных подходов в аттестации должно стать внедрение единых федеральных требований к оценке профессионального уровня педагогических работников, так как аттестация, которая действует на сегодняшний день, не имеет единых критериев оценки, что не может быть объективным. В связи этим с 2014 года идет процесс разработки и согласование оценочных средств, для проведения квалификационного экзамена для педагогов через федеральную апробацию модели компетенций работников образовательных организаций, и апробацию модели использования единых федеральных оценочных материалов (Модель ЕФОМ).

В 2015 году 25 педагогов Чувашской Республики впервые приняли участие в исследовании компетенций. В 2016 году - 159 учителей русского языка и литературы, 115 учителей математики из города Чебоксары и Моргаушского района также включились в данную апробацию. Рамки исследования были ограничены оценкой ключевых, наиболее значимых профессиональных компетенций. Учителя выполняли диагностические работы с использованием стандартизированного инструментария, разработанного на федеральном уровне.

В октябре 2018 года АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводило исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования последующим 9 предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В данном исследовании изначально выразили желание участвовать более 200 педагогов Чувашской Республики, однако фактически приняли участие 44 учителя, преподающие по указанным предметам/предметным областям. Пунктами проведения исследования были определены МБОУ «Арабосинская ООШ» Урмарского района, МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района, МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района, МБОУ «СОШ №11» г. Алатыря, МБОУ «СОШ №2» г. Алатыря, МБОУ «Ухманская СОШ» Канашского района, МБОУ «Шихазанская СОШ им. М. Сеспеля» Канашского района, МБОУ «Атнашевская ООШ» Канашского района.

Учителя, принимающие участие в апробации в 2018 году в большинстве своем отмечали, что морально не были готовы к процедуре проведения апробации и испытывали сильное волнение, так как не были знакомы с демоверсиями заданий. В день проведения исследования учителя находились в таких же условиях, как и выпускники, сдающие ЕГЭ. За обозначенное время, им было необходимо решить методические задачи, задания

по преподаваемому предмету, найти выход из предложенных психолого-педагогических ситуаций. В этот же день в пунктах проведения ответы исследования были отсканированы и загружены в систему для дальнейшего анализа федеральными экспертами.

Как отметил Сергей Кравцов являясь главой федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «исследование компетенций учителей призвано помогать педагогам, выявлять слабые места в их профессиональной деятельности». Рособрнадзор сообщил, что по итогам исследования компетенций учителей, которое проводилось осенью 2018 года, с работой не справились около половины преподавателей математики и информатики и основ духовно-нравственной культуры народов России, а по истории, экономике, русскому языку, литературе и предмету "Россия в мире" неудовлетворительный результат получила почти четверть педагогов.

В октябре-декабре 2019 года в системе образования Российской Федерации были проведены два масштабных исследования. В октябре 2019 стартовала апробация модели компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в ноябре-декабре- апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов (Модель ЕФОМ) в рамках новой модели аттестации.

Участниками исследования стали учителя-предметники и директора школ. Важно, что исследования носили анонимный характер, и их результаты не будут отражаться на профессиональной репутации учителей и руководителей образовательных организаций. Персональные результаты и сертификаты об участии в апробации учителям и директорам школ были отправлены на личные электронные адреса после процедуры согласования с Рособрнадзором.

Апробация модели компетенций работников образовательных организаций проводилось в целях создания и апробации подходов и инструментария для оценки компетенций работников образовательных организаций. Результатом исследования стала качественная оценка сформированности уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки учителей. Результаты подводились в целом как по региону, по отдельным группам умений, так и по трем блокам отдельно (предметная, методическая и психолого-педагогическая подготовка). Также результаты учителей подлежат исследованию в зависимости от таких данных, как тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя. Координатором по вопросам организации и проведения двух исследований в Чувашской Республике выступило Минобрнауки Чувашии и Чувашский республиканский институт образования. Региональным координатором являлась проректор по учебной и организационно-методической работе Петрова С.В. Организационное, методическое, техническое сопровождение осуществлял центр

мониторинга и оценки качества образования(руководитель-Лушина Т.И., ведущий специалист Александрова Н.Н.).На сайте института образования в открытом доступе был размещен баннер «Оценка компетенций педагогических работников», в котором были размещены ссылки, нормативные документы, демоверсии заданий по всем предметам, участвующим в исследовании.По итогам участия педагогов республики в исследованиях сотрудники института образования направили в адрес федеральных координаторов свои предложения и мнения учителей по технической, содержательной составляющей диагностических заданий.

От Чувашской Республики в апробации модели оценки компетенций приняли участие 166 учителей-предметников из Батыревского, Шемуршинского, Комсомольского, Яльчикского, Аликовского, Красночетайского, Ядринского, Моргаушского районов, городов Новочебоксарск и Чебоксары и 9 руководителей образовательных организаций из Аликовского района и города Чебоксары. По установленной квоте количество педагогов из сельской местности почти в два раза превышало количество городских учителей. При определении участников исследования возникла проблема с учителями, моложе 35 лет, так как молодых специалистов этого возраста в необходимом количестве насчитывалось единицы.Число городских учителей составило 63 человека, а учителей, из сельской местности-103. Руководителей из села 6 человек, а из города-3 человека. Максимальное количество учителей, принявших участие в апробации в разрезе предметов, было физиков-30, биологов-29, учителей английского языка-27географов-24, минимальное количество преподавателей ОБЖ-4 человека.

В соответствии с Приказом Минобразования Чувашии № 1673 от 20.09.2019г. для проведения исследования во всех муниципальных районах и городских округах были утверждены, 32 пункта, однако федеральными координаторами было определено только 5 от региона. Апробация модели проходила на базе МБОУ «СОШ № 60» г. Чебоксары,МБОУ «СОШ№ 17» г. Новочебоксарска,МБОУ «Гимназия № 8» г. Шумерля,МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района и МБОУ «Батыревская СОШ № 1» Батыревского района.При определении пунктов проведения исследования учитывался опыт проведения образовательной организациейединого государственного экзамена, так как апробация предполагала печать регистрационных бланков, заданий, сканирование материалов, загрузку в систему работ участников исследования. Все пункты были снабжены информационными материалами, пакетами документов по алгоритму действий. Технические специалисты и ответственные лица в пунктах проходили обучение через серию вебинаров, организованных федеральным центром. Каждаяшкола перед проведением апробации осуществлялатехническую тренировку.Время выполнения заданий по предметам составило 200 минут. Материалы от

участников апробации в тот же день были отсканированы и отправлены федеральным координаторам для дальнейшей проверки и анализа.

От каждого региона были определены эксперты по предметам/предметным областям, участвующим в апробации. От Чувашской Республики прошла он-лайн обучение и экспертировала работы учителей географии из других регионов доцент Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова-Никонорова Инна Витальевна.

После участия в апробации учителя химии республики отметили, что задания для оценки методических компетенций были очень объемными и вызывали определенные трудности. Времени для подробных ответов было недостаточно. Также в некоторых вариантах иллюстрации были нечеткими. Учителя английского языка не совсем поняли принцип составления контрольно-измерительных материалов, в которых, по их мнению, имелись неточности. В заданиях с распределением аргументов "за" и "против" по прочитанному тексту необходимо было занести ответ в бланк №1, в то время как в заданиях была приведена таблица и как внести краткий ответ в тексте задания не было указано. Также учителя сделали акцент на том, что не во всех заданиях была конкретика в формулировке отдельных задач, хотя четкость заданных рамок требований, прослеживается у выпускников в заданиях ОГЭ и ЕГЭ. Учителя хотели бы обладать перечнем методических рекомендаций для выполнения второй части. Им была неизвестна вероятность апелляции в случае несогласия с выставленными баллами и разбаловка по заданиями проходной балл.

Что касается руководителей образовательных организаций, то по их мнению задания были конкретными, понятными и не вызывали трудностей при их выполнении. В ходе исследования оценивались их правовые, управленческие, коммуникативные, психолого-педагогические компетенции.

#### Результаты оценки компетенций учителей Чувашской Республики в 2019 году

| Предмет                |                    |                            | Предметные компетенции<br>(Часть 1) |                            |                    | Методические компетенции<br>(Часть 2) |                    |                            |                    |
|------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
|                        | Кол-во<br>учителей | Ниже<br>базового<br>уровня | Базовый<br>уровень                  | Повышен-<br>ный<br>уровень | Высокий<br>уровень | Ниже<br>базового<br>уровня            | Базовый<br>уровень | Повышен-<br>ный<br>уровень | Высокий<br>уровень |
| <b>Английский язык</b> | 27 чел.            | 37%                        | 29,6%                               | 25,9%                      | 7,5%               | 62,9%                                 | 25,9%              | 0%                         | 11,2%              |
| <b>Биология</b>        | 29 чел.            | 6,8%                       | 10,3%                               | 13,9%                      | 69%                | 48,1%                                 | 6,9%               | 13,8%                      | 31,2%              |
| <b>География</b>       | 24 чел.            | 58,9%                      | 27,3%                               | 13,8%                      | 0%                 | 68%                                   | 22,7%              | 9,3%                       | 0%                 |
| <b>Искусство</b>       | 7 чел.             | 28,5%                      | 0%                                  | 14,3%                      | 57,2%              | 42,8%                                 | 28,6%              | 14,3%                      | 14,3%              |
| <b>ОБЖ</b>             | 4 чел.             | 100%                       | 0%                                  | 0%                         | 0%                 | 75%                                   | 25%                | 0%                         | 0%                 |
| <b>Технология</b>      | 8 чел.             | 50%                        | 0%                                  | 0%                         | 50%                | 0%                                    | 25%                | 0%                         | 75%                |

|                            |         |      |       |       |       |       |       |       |       |
|----------------------------|---------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Физика</b>              | 29 чел. | 6,8% | 13,8% | 20,6% | 58,8% | 68,6% | 13,7% | 10,3% | 7,4%  |
| <b>Физическая культура</b> | 8 чел.  | 100% | 0%    | 0%    | 0%    | 100%  | 0%    | 0%    | 0%    |
| <b>Химия</b>               | 30 чел. | 3,1% | 22,6% | 35,5% | 38,8% | 45%   | 16,2% | 13%   | 25,8% |

**Результаты оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики в 2019 году**

| Предмет                | Кол-во руководителей | Управленческие компетенции (Часть 1) |                 |            |                 | Управленческие компетенции в принятии решений (Часть 2) |                 |                    |                 |
|------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|
|                        |                      | Ниже базового уровня                 | Базовый уровень | Повышенный | Высокий уровень | Ниже базового уровня                                    | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| <b>Руководители ОО</b> | 9 чел                | 44,4%                                | 22,2%           | 22,2%      | 11,2%           | 77,7%   | 0%              | 22,3%              | 0%              |

Если анализировать участие педагогических работников Чувашской Республики в апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов (Модель ЕФОМ), то следует отметить, что данное исследование было направлено на апробацию подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». В данном исследовании приняло участие 47 учителей из Янтиковского, Ибресинского, Марпосадского, Порецкого, Урмарского районов, из города Канаш- 34 учителя. Максимальная квота отводилась для учителей химии и биологии по 24 человека, физике- 23, а по астрономии 10 человек. Исследование проводилось на базе МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» Ибресинского района, МБОУ «Гимназия № 1» Марпосадского района, МАОУ «Порецкая СОШ» Порецкого района, МБОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е.Егорова» Урмарского района, МБОУ «Янтиковская СОШ» Янтиковского района и МБОУ «СОШ № 3» г. Канаш. Участники апробации, в течении 200 минут выполняли диагностическую работу по предметной и методической компетенциям в личных кабинетах за персональными компьютерами в обозначенных школах.

Задания состояли из двух частей: часть 1 содержала задания в тестовой форме различного уровня сложности, часть 2-задачи (кейсы). Наряду с заданиями диагностической работы, учителя-предметники отвечали на вопросы анкеты, часть которых была направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Оценка компетенций осуществлялась путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий и экспертного оценивания.

В рамках данной апробации от регионов были определены федеральные эксперты, которые прошли обучение и получили право проверять работы учителей из других регионов. От Института образования данная миссия была возложена на Кондратьеву О.В., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников и Сергеева В.В., учителя физики, астрономии, директора МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары.

Педагоги республики, принимающие участие в данном исследовании также высказали свои замечания и предложения. Учителя химии и биологии отметили, что задания для оценки методических компетенций и некоторые тестовые задания оказались достаточно сложными. Было большое количество заданий по предмету и по методической компетенции, на которые за отведенное время сложно было успеть ответить. Некоторые задания не содержали вопрос, а были представлены только варианты ответов. Особые трудности вызывали задания по работе с детьми ОВЗ. Определенные трудности были у сельских учителей биологии, которые не работали в старших классах. Данная категория учителей высказалась, что «специфика тестов должна быть продумана до мелочей, индивидуализирована и, конечно, не оторвана от той педагогической реальности, в которой находится учитель. Сами задания даны в хаотичном порядке по темам и по уровню сложности и никак не упорядочены. Работа очень объемная - текст условий занимает значительный объем. Уходит много времени на то, что условие еще надо прочесть, вникнуть и решить. В тестах есть такие вопросы, которые составлены некорректно, на них невозможно найти ответ».

Учителя физики и астрономии также сделали акцент на том, что было сложно оценивать методические компетенции, а некоторые задания по физике носили специфический характер и были, на их взгляд сформулированы непонятно

**Результаты диагностических работ учителей Чувашской Республики в рамках апробации Модели ЕФОМ в 2019 году**

| Предмет           |        | Выполнение предметных заданий (Часть 1) |                 |                    |                 | Решения методических и психолого-педагогических, коммуникативных задач (Часть 2) |                 |                    |                 |
|-------------------|--------|---|-----------------|--------------------|-----------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|
|                   |        | Ниже базового                           | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Ниже базового уровня   | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| <i>Астрономия</i> | 10 чел | 0%                                      | 90%             | 10%                | 0%              | 20%  | 50%             | 20%                | 10%             |
| <i>Химия</i>      | 24 чел | 0%                                      | 20,8%           | 79,2%              | 0%              | 20,8%  | 54,1%           | 25,1%              | 0%              |
| <i>Биология</i>   | 24 чел | 0%                                      | 50%             | 33,3%              | 16,7%           | 16,7%  | 37,5%           | 37,5%              | 8,3%            |
| <i>Физика</i>     | 23 чел | 0%                                      | 43,5%           | 56,5%              | 0%              | 8,7%   | 78,2%           | 8,8%               | 4,3%            |

Отзывы педагогов говорят о том, что большая их часть испытывает трудности, в первую очередь, в оценке методических компетенций, в принятии решений в конкретных педагогических ситуациях. Эти профессиональные трудности должны рассматриваться в рамках курсовой подготовки, семинарских, практических занятиях, психологических тренингах преподавателями, методистами, как нашего Института образования, так и другими учреждениями, нацеленными на повышение качества образования.

По итогам участия регионов в федеральных исследованиях в конце 2019 года в Москве были проведены экспертные семинары-совещания с участием представителей Рособнадзора, Минпросвещения России, экспертного сообщества, федеральных и региональных координаторов. На данных мероприятиях обсуждалось использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования. По итогам апробации Минпросвещения России будет отработан технологический механизм организации и проведения новой модели аттестации педагогических работников, который предполагает онлайн-тестирование в пунктах проведения апробации с выбором даты, времени проведения исследования и исследуемого предмета.

На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему повышения квалификации педагогов, а значит – совершенствовать качество школьного образования как в целом по стране, так и в отдельном взятом регионе.