



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Современный урок - что это такое? Особенности восприятия современных детей.

Использование цифровых технологий

Дубинина Софья Петровна
Методист редакции географии, экономики и экологии
Sdubinina@prosv.ru



Перспективы развития школьной географии

✓ **Аттестация и оценка качества образования**

ФГОС (9 класс)



Обновление ОГЭ



Обновление ЕГЭ

ВПР, НИКО

✓ **Концепция географического образования**

✓ **Обсуждение популяризации географии**

Возвращение экзамена по географии в ВУЗы

Установления профессионального стандарта «Географ»

День географа – 18 августа

Открытие «Центров изучения географии» при ВУЗах

✓ **Международные исследования**

Оценка качества образования на основе международного исследования PISA





Концепция географического образования

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом.

Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

Основные направления реализации Концепции

1. Введение обязательного курса (модуля) «География родного края»
2. Обеспечить соответствие учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся
3. Использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего развивать мотивацию к изучению географии
4. Обеспечить комплексный подход в изучении физической и социально-экономической географии
5. Внедрение в образовательную практику дистанционных образовательных технологий



ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–27 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Город Кадуна имеет географические координаты $10^{\circ} 31' \text{ с. ш. } 07^{\circ} 26' \text{ в. д.}$ Определите, на территории какого государства находится этот город.
Ответ: _____

2 В пунктах, обозначенных в таблице цифрами 1, 2 и 3, одновременно проводят измерения температуры воздуха и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке повышения в них абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %
1	+14	90
2	+14	70
3	+14	80

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
Ответ:

3 Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одной из основных причин глобальных изменений климата считается увеличение содержания азота в составе атмосферы.
- 2) Распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.
- 3) Введение ограничений на развитие атомной энергетики считается важным способом предотвращения глобальных климатических изменений.
- 4) Осушение болот в верховьях рек приводит к обмелению этих рек.
- 5) Использование систем оборотного водоснабжения — основная причина загрязнения вод рек и озёр.

Ответ: _____

31 Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Гвинеи и Монголии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Социально-экономические показатели развития Гвинеи и Монголии в 2012 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Численность сельского хозяйства населения, млн чел.	Структура занятости населения, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Гвинея	10,5	8,3	22,7	27,3	50,0
Монголия	2,8	0,5	17,1	32,9	50,0

32 Определите географические координаты пункта, расположенного в Южном полушарии, если известно, что 23 сентября в 17 ч по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 60° над горизонтом. Запишите решение задачи.

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Воронежской области

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Численность постоянного населения 1 января, чел.	2331147	2333477	2335408
Среднегодовая численность населения, чел.	2332312	2334443	2334588
Естественный прирост населения, чел. (значение показателя за год)	-9883	-10615	-11750

33 Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2016 г. для Воронежской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

34 На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения в Воронежской области в 2016 г. Запишите решение задачи.

52 53

ФГОС (9 класс)

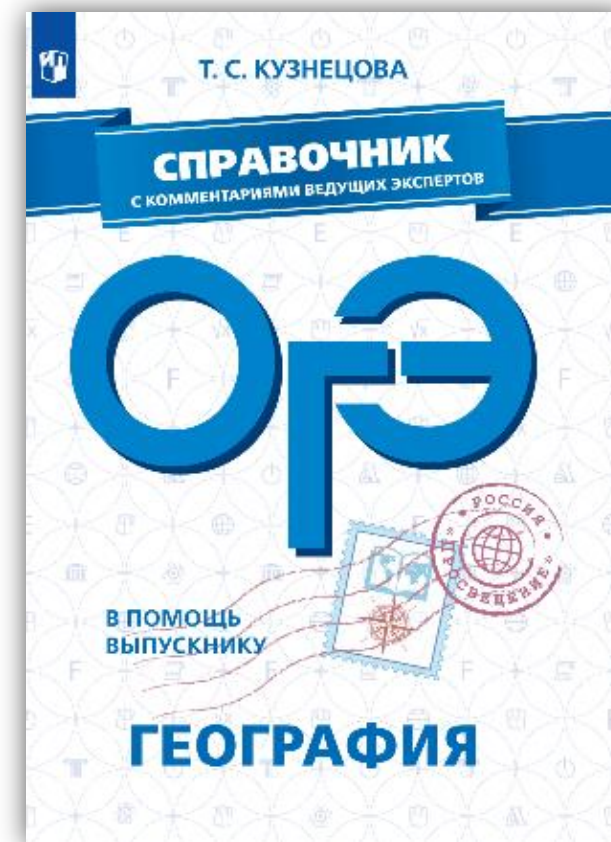
11. Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения:

- в структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий;
- изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26);
- в КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

120 минут → 150 минут



<https://shop.prosv.ru/v-pomoshh-vypuskniku-oge-geografiya-spravochnik-s-kommentariyami-vedushhix-ekspertov3273>



Главное нововведение

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавательными средствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

27

С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

Ответ: _____.

28

Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

29

Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.



Работа с текстом

База - ФГОС

PISA, PIRLS

ВПР

Проблемы

Популярность соц. сетей

Новые способы общения

Итоговая аттестация

Введение устного экзамена



PISA - 2021

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

<http://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/>

Pisa для школ

<http://www.centeroko.ru/>

Центр оценки качества образования

**PISA признаётся основой для оценки качества образования в России*



PISA - 2021

Programme for International Student Assessment

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»

Организацией Экономического
Сотрудничества и Развития
(OECD – Organization for Economic
Cooperation and Development)



Проводится 1 раз в 3 года

*Продолжительность - 2 часа
Анкетирование для учащихся – 45 минут
Анкетирование для администрации – 45 минут*

➤ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

Учащиеся 15-летнего возраста

➤ Проверяет наличие навыков для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



Задание из PISA – 2015 (математическая грамотность)

Группа заданий 6 – ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Марк (из Сиднея в Австралии) и Ганс (из Берлина в Германии) часто общаются друг с другом в Интернете. Им приходится выходить в Интернет в одно и то же время, чтобы они смогли поболтать.

Чтобы определить удобное для общения время, Марк просмотрел таблицы, в которых дано время в различных частях мира, и нашел следующую информацию:



Вопрос 1: ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

M402Q01

Какое время в Берлине, если в Сиднее 19.00?

Ответ:

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ:

Ответ принимается полностью (трудность – 533) – 1 балл.

Процент учащихся, набравших данный балл	Россия	Средний по ОЭСР	Максимальный
	42,9	53,7	63,7 (Чехия)

Код 1: 10 ч утра или 10.00

Ответ не принимается:

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Задание проверяет: 2-ой уровень компетентности – установление связей (между данными из условия задачи при решении стандартных задач)

Область содержания: изменение и отношения

Ситуация: личная жизнь

Вопрос 2: ОБЩЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

M402Q02

Марк и Ганс не могут общаться между 9.00 и 16.30 по их местному времени, так как они в это время должны находиться в школе. Они также не могут общаться с 23.00 до 7.00 по их местному времени, так как в это время они будут спать.

Какое время было бы удобно для мальчиков, чтобы они могли поболтать? Укажите в таблице местное время для каждого города.

Город	Время
Сидней	
Берлин	

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ:

Ответ принимается полностью (трудность – 636) – 1 балл.

Процент учащихся, набравших данный балл	Россия	Средний по ОЭСР	Максимальный
	17,0	28,8	42,9 (Лихтенштейн)

Код 1: Любые два значения времени или промежутки значений времени, отличающиеся на 9 часов и принадлежащие одному из следующих интервалов:

Сидней: 16.30 – 18.00; Берлин: 7.30 – 9.00

ИЛИ

Сидней: 7.00 – 8.00; Берлин: 22.00 – 23.00

• Сидней - 17.00, Берлин - 8.00 (или Сидней – 5 ч вечера, Берлин – 8 ч утра)

ЗАМЕЧАНИЕ: Если ответ дан в виде интервала, то его границы должны отвечать условию задачи. Если в ответе не указано, о какой части дня идет речь (утре, вечере, ночи), но числовое значение времени указано верно, то ответ следует принять и считать его верным.

Ответ не принимается:

Код 0: Другие ответы, включая те, в которых время в одном городе указано верно, а в другом - неверно.

• Сидней – 8.00, Берлин – 22.00

Код 9: Ответ отсутствует.

Задание проверяет: 3-ий уровень компетентности – рассуждения (широкий спектр математических умений)

Область содержания: изменение и отношения

Ситуация: личная жизнь



Задание из ВПР по географии за 6 класс

4 4.1. Разница во времени между Красноярском и Смоленском составляет **-4 часа**. На рисунках представлены показания часов в Красноярске и Смоленске в тот момент, когда в Красноярске **8 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время в 24-часовом формате на электронных часах в этих городах.

КРАСНОЯРСК



СМОЛЕНСК



4.2. Николай живёт в Красноярске. Что он делает в указанное вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ: _____

4.3. Что в это же время делает его сверстница Ольга, которая живёт в Смоленске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Николай?

Ответ: _____

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
07.00	Подъём
07.05–07.20	Утренняя зарядка
07.20–07.30	Гигиенические процедуры
07.30–08.00	Завтрак
08.00–08.15	Дорога в школу
08.30–13.10	Занятия в школе
13.10–13.30	Дорога домой
13.45–14.15	Обед
14.15–16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30–16.45	Полдник
16.45–18.15	Выполнение домашних заданий
18.15–19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30–20.00	Ужин
20.00–21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30–22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00–07.00	Ночной сон

Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

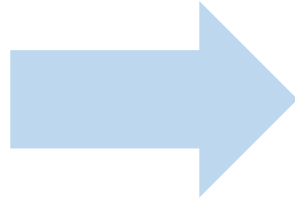
Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ: _____



ВПР

ВПР
6 класс
7 класс
8 класс
10 (11) класс



1. Умение работать с градусной сеткой
2. Знать маршруты путешественников и исследователей
3. Умение сопоставлять космические снимки и картографические изображения территорий
4. Навыки работы с топографической картой
5. Умение вычислять разницу во времени между населенными пунктами
6. Умение определять природные зоны по описанию и изображениям
7. Умения анализировать климатические и демографические показатели
8. Умения анализировать изображения
9. Умение описывать окружающий мир

Выводы:

1. Перестроение тематического плана для подготовки
2. Развитие предполагаемых умений



<https://shop.prosv.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty-geografiya-10-tipovykh-variantov-6-klass3434>



Олимпиада



Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

РУДН

<http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/geo.php>

2019
Географический
диктант

РОССИЙСКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ОСНОВАНО В 1845 Г.

<https://www.rgo.ru/ru/proekty/geograficheskiy-diktant/geograficheskiy-diktant-2019>





-
- ✓ **Меняется школа**
 - ✓ **Меняются дети**
 - ✓ **Должен измениться и урок**





Как меняются дети?

Теория поколений



БЭБИ-БУМЕРЫ 1943-1963

Командность
Коллективизм
Стабильность
Личностный рост и статус
Движение в одном направлении
1963-1984
Карьера
Благополучие и практичность
Самостоятельность
Прагматизм

1984-2000

Свобода
Гибкий график
Индивидуализм и признание
Мгновенная выгода
Поверхностная экспертиза во ВСЕМ
Сеть, сеть, сеть
Игры и развлечения
2000-...
Развитие в условиях обилия информации

$Z = Y^2$



Они родились когда современные технологии уже были нормой, поэтому не знают как может быть «по-другому»



Им важна персонализация и практичность



Они привыкли совершать обычные действия при помощи смартфонов (календарь, виртуальные кошельки и т.д.)





СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

- эффективное использование технологий
- поиск информации
- ответственное отношение к использованию ИКТ и информации



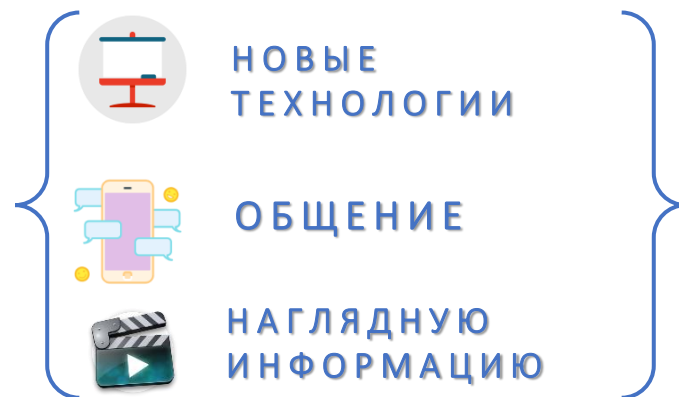
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

- недостаточная развитость навыков критического мышления
- трудности при анализе данных
- трудности при планировании действий и принятии решений





Как менять урок?



Быть участником процесса – а не наблюдателем!



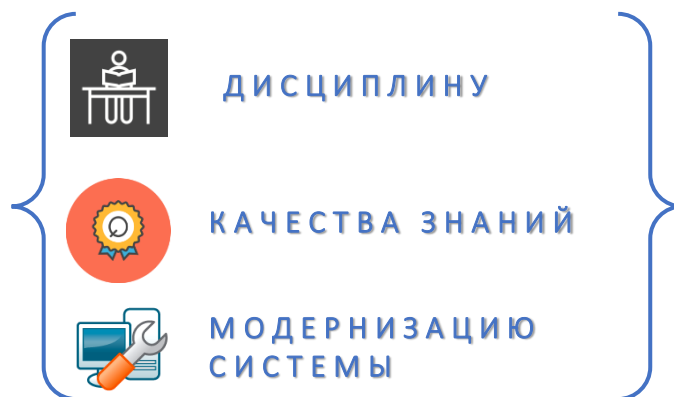
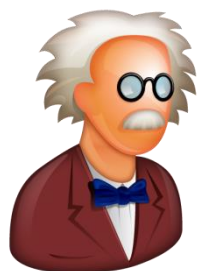
Чего хотят ученики?

1. Игровые методы
2. Практические и интерактивные методы
3. Проектная деятельность
4. Творческие и исследовательские работы

Современные средства обучения

ОБЩЕНИЕ:
 ДИАЛОГ, МОНОЛОГ
 ДИСКУССИЯ
 ОБСУЖДЕНИЕ

Скажи мне, я забуду. Покажи мне, я запомню. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда.
 (китайская пословица)



Видеть положительный результат своей работы!



Чего хотят учителя?



Как менять урок?

1. Ставить определённые цели с возможностью проверки полученного результата

Целеполагание

Рефлексия

Пример

Тема: Географические координаты

Я смогу определить «адрес» любой точки на планете

Зачем мне это?

Что для этого потребуется?

Что я должен делать?

Ученик должен понимать, зачем он выполняет то или иное действие

Это повысит мотивацию и расширит возможности самоанализа



Как менять урок?

1. Ставить определённые цели с возможностью проверки полученного результата

Целеполагание

Рефлексия

Пример

Тема: Географические координаты

Я смогу определить «адрес» любой точки на планете

Ориентироваться в мире, строить маршруты, находить объекты, и т.д.

Карта бумажная, карта электронная

Определять широту и долготу, правильно записывать координаты, находить точку по координатам

Ученик должен понимать, зачем он выполняет то или иное действие

Это повысит мотивацию и расширит возможности самоанализа



Как менять урок?

1. Ставить определённые цели с возможностью проверки полученного результата

Целеполагание

Рефлексия

Пример

Тема: Географические координаты

Я смогу определить «адрес» любой точки на планете

Ориентироваться в мире, строить маршруты, находить объекты, и т.д.

Цель в контексте задачи:

Карта бумажная, карта электронная

Карта сокровищ, квест, крушения корабля

Определять широту и долготу, правильно записывать координаты, находить точку по координатам

Чем проще и понятнее цель, тем легче будет выстраиваться процесс

Ученик должен понимать, зачем он выполняет то или иное действие

Это повысит мотивацию и расширит возможности самоанализа



Как менять урок?

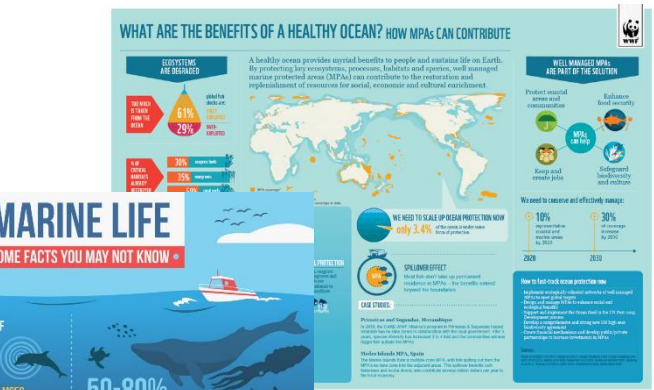
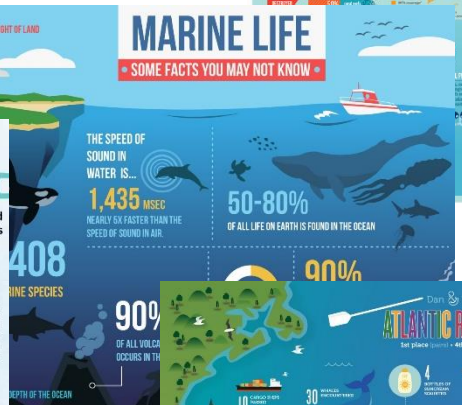
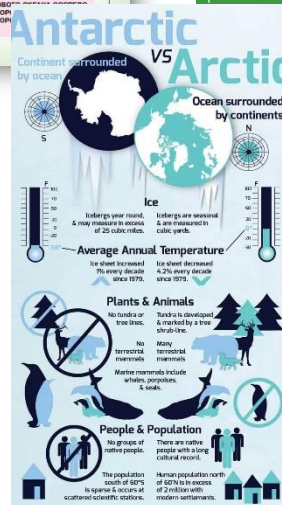
2. Комбинировать виды деятельности на уроке

Работа с учебником

Превратить параграф в плакат инфографику

§ 8. Ресурсы Мирового океана
Каковы ресурсы Мирового океана и каковы перспективы их использования? Что такое марикультура? Насколько велика опасность загрязнения Океана и широту своему источнику?

Биологические ресурсы
По сравнению с более чем 2 млрд т ежегодно собираемого треска, совокупный вылов рыбы в мировом океане составляет всего 110 млн т. Несмотря на то, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению вылова рыбы в мировом океане, на долю морского промысла приходится около 90% потребности в пищевой рыбе. Более 80% выловленной человеком морской биомассы превращается в рыбий корм, который используется для выращивания рыбы, птицы и животных. Только около 10% выловленной морской биомассы попадает на стол человека. Морские ресурсы являются источником пищи для миллионов людей. В мировом океане много съедобных моллюсков и крабовых раков. Помимо рыбы съедобными являются также кальмары и осьминоги. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению вылова рыбы в Мировом океане, что связано с тем, что в последние годы наблюдается тенденция к увеличению вылова рыбы в Мировом океане, что связано с тем, что в последние годы наблюдается тенденция к увеличению вылова рыбы в Мировом океане.





Как менять урок?

2. Комбинировать виды деятельности на уроке

Работа с компьютером



<https://online.seterra.com/>

- ✓ Проработать номенклатуру
- ✓ Провести викторину
- ✓ Проверить знания

<https://geo.koltyrin.ru/test.php>

<https://www.geo-quiz.net/ru/>



2. Комбинировать виды деятельности на уроке

Работа с электронной картой

ГЕОКЭШИНГ

Координаты

Локации



Компьютер,
планшет,
телефон



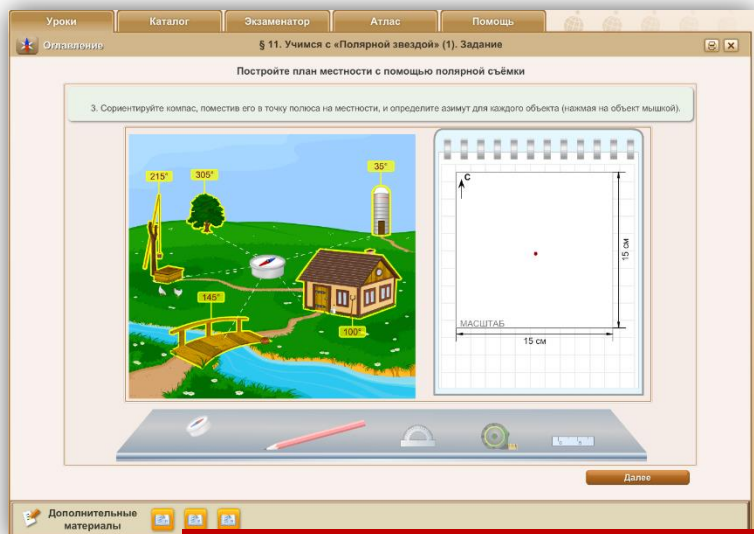
- ❖ Социальные и экологические проекты
- ❖ Ориентирование на местности
- ❖ Основа для квестов и ролевых игр



2. Комбинировать виды деятельности на уроке



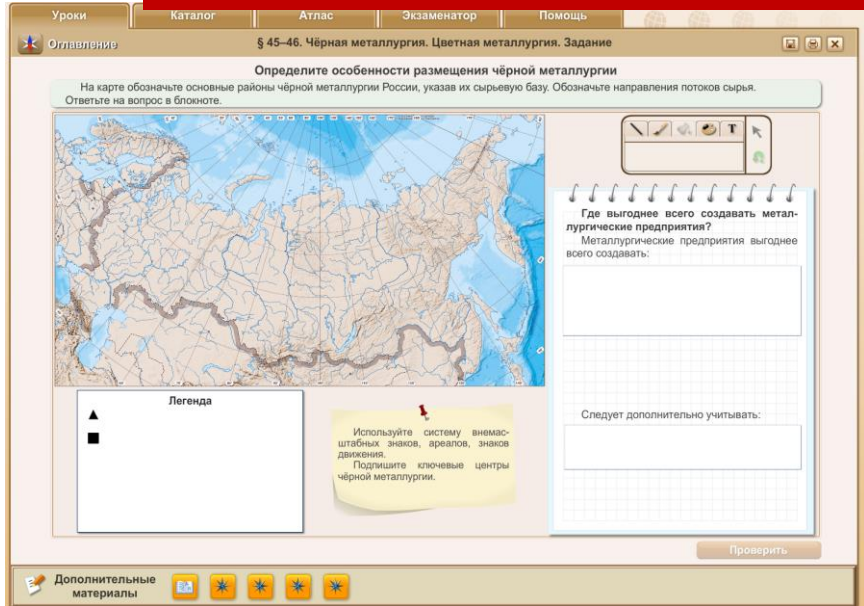
Работа с электронным приложением



Интерактивные задания

- ✓ Бесплатно
- ✓ Не требует подключения к интернету

Картографическая мастерская



- ✓ Ученики могут установить для домашней работы
- ✓ Возможности интерактивной работы



2. Комбинировать виды деятельности на уроке

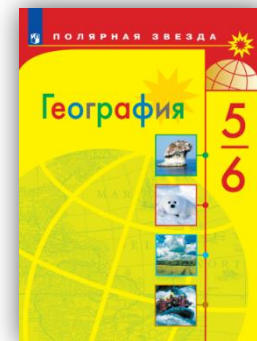
Работа с электронным приложением



<https://yadi.sk/d/LNlprfCs4XHpyg> - 8 класс Полярная звезда

<https://yadi.sk/d/VPj3WY95xMTOzw> - 7 класс Полярная звезда

<https://yadi.sk/d/6kfkuchq8c3afA> - 5-6 класс Полярная звезда

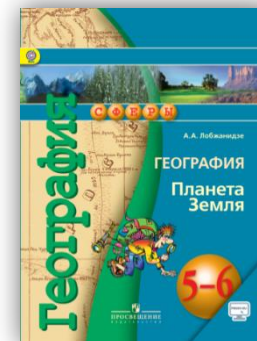


<https://yadi.sk/d/Zb5BG6fRRa4M2g> - 9 класс Сферы

<https://yadi.sk/d/oQVoP7gaJOHBGw> - 8 класс Сферы

<https://yadi.sk/d/cuYf0KDY4sI7RA> - 7 класс Сферы

<https://yadi.sk/d/w95-DIVuBxxr8Q> - 5-6 класс Сферы





Реализация комбинированных подходов в УМК «Полярная звезда»



УМК «Полярная звезда» — ответ современным запросам образования

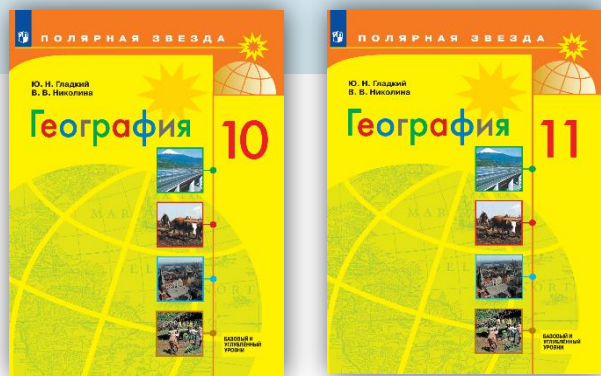
Вся линия учебников входит в ФПУ, утверждённому приказом № 345 от 28.12.2018 г.

- ✓ Структура параграфов, отвечающая требованиям к построению уроков
- ✓ Расширенный и дифференцированный методический аппарат
«Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», «Откройте атлас», «Лёгкий экзамен»
- ✓ Акцент на самостоятельную практическую деятельность
«Учимся с «Полярной звездой», «Шаг за шагом», «Читаем карту»
- ✓ Наличие электронных приложений для 5-9 классов
(Иллюстрации, интерактивные задания, картографическая мастерская)
- ✓ Мини-атлас в конце каждого учебников



ФПУ

№1.2.3.4.1.1–1.2.3.4.1.4, № 1.3.3.3.2.1 – 1.3.3.3.2.2



5-6 классы

7 класс

8 класс

9 класс

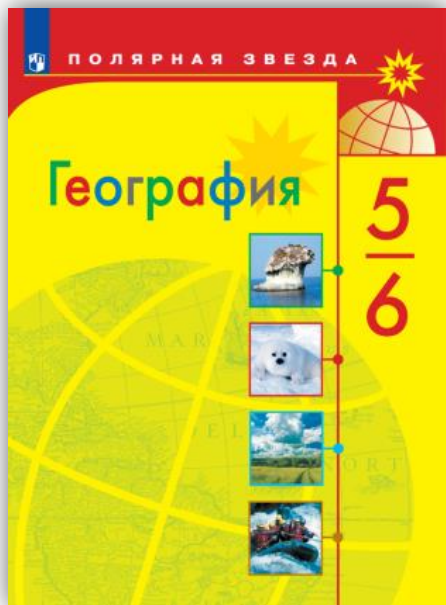
10 класс

11 класс

✓ **Комплексная методическая поддержка**

✓ **Соответствие концепции географического образования**

Авторский коллектив:
д-р геогр. наук **Алексеев Александр Иванович**
д-р пед. наук **Николина Вера Викторовна**
Липкина Елена Карловна
д-р геогр. наук **Болысов Сергей Иванович**
канд. геогр. наук **Кузнецова Галина Юрьевна**
д-р геогр. наук **Гладкий Юрий Никифорович**



ОФОРМЛЕНИЕ

Полярная звезда



§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

Как образуются горы и равнины?

Горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины — все они образуют рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли — *выступы материков и впадины океанов*. Основные формы рельефа — *подводные хребты и котловины*.

Рельеф Земли — совокупность твердой поверхности.

Они сопровождаются тектоническими, вулканическими, эрозийными и другими процессами.

Выветривание — процесс разрушения горных пород суши под действием внешних факторов (температуры, влажности, химических процессов, жизнедеятельности организмов).

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

тие в разрушении пород, из которых сложены горы. Продукты разрушения, обломки горных пород ссылаются вниз к подножию. Далее они переносятся водами рек и ветром, ледниками и морскими волнами, постепенно откладываясь и накапливаясь в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются (рис. 51). Так образуется большинство равнин.

ГОРЫ ОБРАЗУЮТСЯ НА ПОДНИМАЮЩИХСЯ ПОДВИЖНЫХ УЧАСТКАХ ЗЕМНОЙ КОРЫ, А РАВНИНЫ — НА УСТОЙЧИВЫХ. В ОБРАЗОВАНИИ ГОР НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ, А В ОБРАЗОВАНИИ РАВНИН — ВНЕШНИЕ.

Какие бывают равнины?

Равнины занимают примерно 60% территории суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские, например *Восточно-Европейская* равнина (4 млн км²). По высоте над уровнем моря среди равнин выделяют *низменности, возвышенности и плоскогорья*. У них разная абсолютная высота, и на физических

Равнины — обширные пологие участки

ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ШАГ ЗА ШАГОМ **Описываем равнину по карте**

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его *географического положения* (шаги 1–3).

1. Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой её части и в какой стране она находится.
2. Определяем примерную протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояние по карте.)
3. Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определяем, в каком направлении происходит понижение рельефа.
7. Определяем, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

Запомните:

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья.

1. Найдите на карте равнины: *Восточно-Европейскую, Великую Китайскую*; низменности: *Западно-Сибирскую, Амазонскую, Индо-Гангскую, Прикаспийскую*; возвышенности: *Среднесибирскую, Среднесибирское, Декан, Бразильское*.
2. Равнина — это часть земной поверхности: а) с сочетанием хребтов и котловин; б) с колебанием относительных высот не более 200 м; в) высоко приподнятая над уровнем моря.
3. Закончите предложение: «Рельеф — это ...».
4. Какое из утверждений о рельефе верно?
 - А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов.
 - Б) Рельеф образуется только под воздействием внутренних сил Земли.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба верны
 - 4) Оба неверны
5. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.
6. Составьте план-конспект текста параграфа «Рельеф Земли. Равнины».
7. Определите, в какой стране расположена большая часть Амазонской низменности. Запишите в тетрадь последовательность действий при выполнении этого задания.
8. Подберите из научной, художественной литературы описание равнины. Какие особенности равнин отмечены в этих описаниях?

§ 22. Рельеф Земли. Равнины

Ищите встречающиеся географические названия на картах. Используйте карты в тексте, *Приложения* учебника, географические атласы, Интернет.

Не все равнины схожи друг с другом по форме рельефа. Они могут быть *воллистыми, холмистыми, возвышенными и ступенчатыми*. Они могут быть сложены речными наносами (*Индо-Гангская* низменность) или материалом, принесённым древними ледниками (равнины на севере Европы), магматическими породами (плоскогорье *Декан*) и др. А *Прикаспийская* низменность — это бывший участок морского дна. Все равнины имеют уклон. Например, *Западно-Сибирская* равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.

Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так повелось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместилось большинство населения Земли. И в наши дни преимущества равнин сохраняются — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, *Восточно-Европейская* равнина (рис. 53) занимает только 1/5 часть территории России, но на ней живёт около 1/2 всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где реки впадают в море. Вы изучаете историю Древнего мира. Вспомните, как образовались плодородные почвы Египта. Древнегреческий историк и географ Геродот обратил внимание, что нижняя часть долины Нила в Египте по своей форме напоминает перевернутую букву греческого алфавита — дельту. Пожалуй, самая населённая дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это обширная дельта рек Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое многочисленное население может прокормиться рисом, выращиваемым в этой дельте.

БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСВОЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТочЕНА БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.



Рис. 53. Восточно-Европейская равнина

Рис. 51. Разрушение гор внешними силами

76

77

77

Структура параграфов



Полярная звезда

§2. Как люди открывали Землю (1)

Что знали о нашем мире древние. Как начиналась эпоха Великих географических открытий.

Что знали о нашем мире древние?

География — одна из древнейших наук на Земле. Первые представления о Земле и её форме складывались постепенно. Вначале они были очень далеки от современных. В Древней Индии считали, что Земля лежит на спинах трёх слонов, а те стоят на огромной черепахе. Жители Вавилонского царства представляли Землю в виде горы, окруженной морем, древние египтяне — в виде долины, по краям которой возвышались неприступные горы, а древние греки — в виде диска. Большинство народов представляло Землю плоской, накрытой небосводом, как опрокинутой чашей. С развитием мореплавания, науки и техники эти представления менялись.



Рис. 4. Мир по Птолемею

Аристотель, Эратосфен, Птолемей — учёные, стоявшие у истоков науки географии.

Древнегреческий учёный **Эратосфен** (III—II вв. до н. э.) впервые употребил термин «география», сумел довольно точно высчитать размеры Земли и составить одну из первых карт. Древнегреческий учёный **Птолемей** (I—II вв.) составил гораздо более совершенную карту мира (рис. 4).

В ДРЕВНОСТИ ЗНАНИЯ О ЗЕМЛЕ БЫЛИ ОГРАНИЧЕННЫ, НО УЖЕ АНТИЧНЫЕ УЧЁНЫЕ ПРЕДПОЛОЖИЛИ ШАРООБРАЗНОСТЬ ПЛАНЕТЫ И ВЫСЧИТАЛИ ЕЁ РАЗМЕРЫ.

НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ

Как начиналась эпоха Великих географических открытий?

В Средние века с развитием ремёсел развивалась и торговля. Из дальних стран купцы везли диковинные и желанные товары — золото, драгоценные камни, шёлк, очень дорогие *пряности* — высушенные растения, обладающие запахом и острым вкусом. Дальёкие страны часто называли просто «Индия». Путь по суше туда был невероятно длинным и трудным, а морской — неизвестен.

В конце XV в. португальцы задумали проложить путь в Индию, направляясь на юг вдоль Африканского побережья. Вначале они открыли крайнюю юго-западную точку Африки — мыс *Доброй Надежды*. А в 1498 г. экспедиция под руководством **Васко да Гамы**, обойдя мыс Доброй Надежды, добралась до Индии и вернулась с грузом пряностей, многократно окушав затраты.

Уроженец Генуи **Христофор Колумб** предложил испанскому королю искать путь в Индию, идя на запад от Испании, а не вокруг Африки, как это делали соперники-португальцы. Колумб верил, что Земля шарообразная, значит, направляясь на запад, в итоге придёшь на восток — в Индию.

В 1492 г. на трёх небольших кораблях экспедиция Колумба вышла из испанского города Палоса и через три месяца достигла берегов неизвестной суши, которую Колумб принял за Индию. Но открытие им земли

Рис. 5. Венецианец Марко Поло в конце XIII в. путешествовал по Китаю около двух десятилетий. Свои наблюдения и впечатления он изложил в «Книге о разнообразии мира»



Рис. 6. Тверской купец Афанасий Никитин (XV в.) совершил путешествие из России в Индию. Его путевые записки «Хождение за три моря» — памятник древнерусской литературы XV в.

Марко Поло, Афанасий Никитин — самые известные европейские путешественники Средневековья, составившие географические описания стран Востока.

Эпохой **Великих географических открытий** называют период с середины XV до середины XVII в.

Читая текст, не забывайте следить за маршрутами путешествий по карте на с. 182—183.

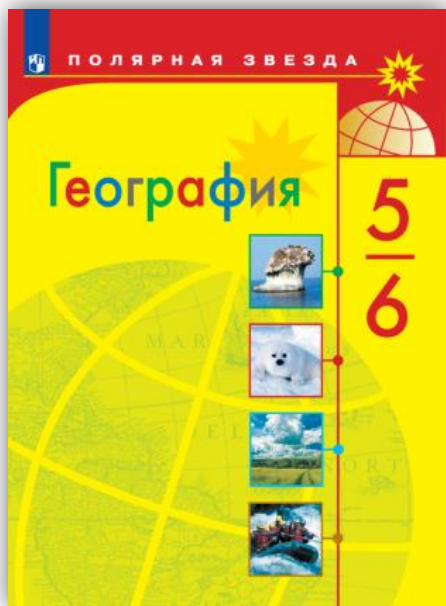


Рис. 7. Экспедиция Х. Колумба достигла берегов Америки

Акцентирование главной идеи

Возможность с помощью текста выполнять разные задачи

Выделение основной информации



*Теоретическое
содержание*





Учебник

Уникальный методический инструментарий



«Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце тем



«Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



«Шаг за шагом»

Простой алгоритм практических заданий



Комплект рабочих тетрадей



Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение



Информационно-образовательная среда на уроках географии



Учебник



Методическое сопровождение

<https://shop.prosv.ru/sbornik-primernyx-rabochix-programm--geografiya--5-11-kl11329>



Электронные приложения

Скачать

Комплект рабочих тетрадей

- Мой тренажёр
- Практические работы
- Проверочные работы



Новинки

Атлас и контурные карты





Практические работы

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Собрать и систематизировать информацию о путешественниках.
- Выяснить, чем современные путешественники отличаются от путешественников в эпоху Великих географических открытий.
- Составить карточку одного из современных путешественников.

КОНСПЕКТ РАБОТЫ

1. Рассмотрите портреты современных путешественников и, используя дополнительные источники информации, заполните схему.

Путешественники XX-XXI веков

Место рождения (страна)	Самые известные путешествия (время и место)	Сфера интересов
 Фёдор Кононов 12.12.1951		
 Юрий Хаврюк 06.10.1914-18.04.2002		

2. Изучая эпоху Великих географических открытий, вы узнали, какие главные цели преследовали путешественники в то время. Как вы думаете, каковы цели экспедиций, в которые отправляются современные путешественники? Запишите их.

Предположите, какие вещи, приборы и инструменты необходимы современным путешественникам.

3. Кто из современных путешественников вас больше заинтересовал? Почему?

Проверочные работы

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

АТМОСФЕРА. ЧАСТЬ 1

8. Выполните задания, используя систематические данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+5 °С	+2 °С	+6 °С	+10 °С	+16 °С	+13 °С	+11 °С	+8 °С

А) Средняя суточная температура — _____
Б) Суточная амплитуда — _____

9. Определите, на какой широте Южного полушария находится точка А, если 21 марта в полдень угол падения солнечных лучей составляет 42°. Запишите код рассуждений.

10. Выполните задания, пользуясь климатограммами.

- В каком пункте (А, Б, В) осадки в течение года выпадают равномерно?
- В каком пункте наименьшие летние температуры?
- В каком пункте годовая амплитуда наибольшая?

АТМОСФЕРА. ЧАСТЬ 2

Вариант 1

1 балл

- Главной причиной изменения погоды является:
 - постоянное перемещение воздушных масс
 - наличие или отсутствие облачности
 - изменение климата
- Какой вид осадков выпадает из воздуха?
 - снег
 - иней
 - град
- Ветер дует:
 - из области высокого давления к области низкого
 - из области низкого давления к области высокого
 - в хаотичном порядке
- Какой фактор не является климатообразующим?
 - растительный покров
 - рельеф
 - близость морей и океанов
- Какие ветры меняют своё направление 2 раза в сутки?
 - западные ветры
 - муссон
 - бриз
- Определите относительную влажность воздуха, если при температуре +16 °С в 1 м³ этого воздуха содержится 2 г водяного пара.

2 балла

7. Покажите стрелками направления ветров:

А) северного	Б) северо-западного	В) восточного	Г) юго-восточного

8. Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ПРИБОРЫ
А) температура воздуха	1) барометр
Б) атмосферное давление	2) термометр
В) количество осадков	3) осадкомер
Г) влажность	4) гигрометр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



- ✓ Практические работы для каждой темы учебника согласно примерной общеобразовательной программе
- ✓ Структура работ подразумевает выработку навыка систематического планирования действий
- ✓ В основе лежит подход применения полученных знаний и умений для решения поставленных задач
- ✓ Практические работы развивают навыки критического и системного мышления, а также поиска, анализа и выбора информации

- ✓ Проверочные работы для каждой темы учебника согласно примерной общеобразовательной программе
- ✓ Имеют балльную дифференциацию, есть шкала перевода баллов в оценку
- ✓ 2 варианта работ по каждой теме
- ✓ Задания направлены на проверку знаний и умений по пройденному материалу



5-6 классы



Практические работы



Учебник

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Современные путешественники	4
2. Солнечный свет на Земле	7
3. Ориентирование на местности	10
4. Географический квест	12
5. Каталог коллекции горных пород	14
6. Изучение форм рельефа Земли	16
7. Гидрологический спор	19
8. Метеорологическое исследование	22
9. Выше уровня моря	24
10. Изменение климата	26
11. Как люди выбирали места для поселений	28
12. Комплексное изучение территории	30

Согласно ПОП 000

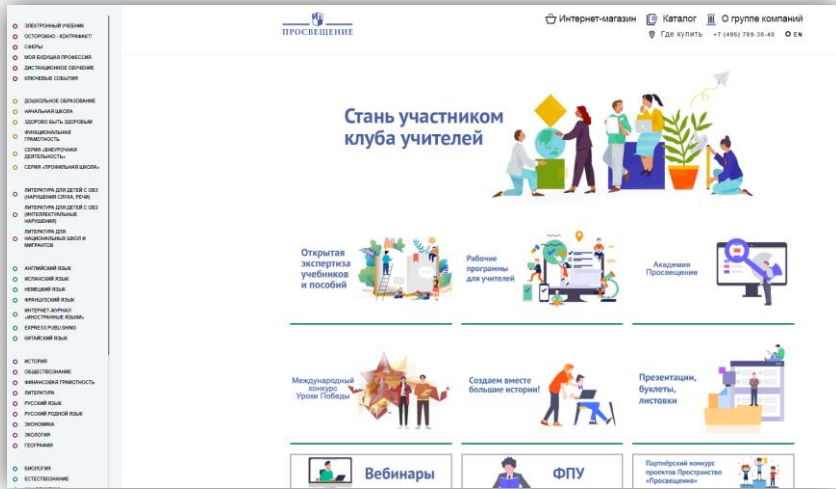
Содержание:

- На какой Земле мы живём
- Планета Земля
- План и карта
- Человек на Земле
- Литосфера – твёрдая оболочка Земли

- Гидросфера – водная оболочка Земли
- Атмосфера - водная оболочка Земли
- Биосфера – живая оболочка Земли
- Географическая оболочка

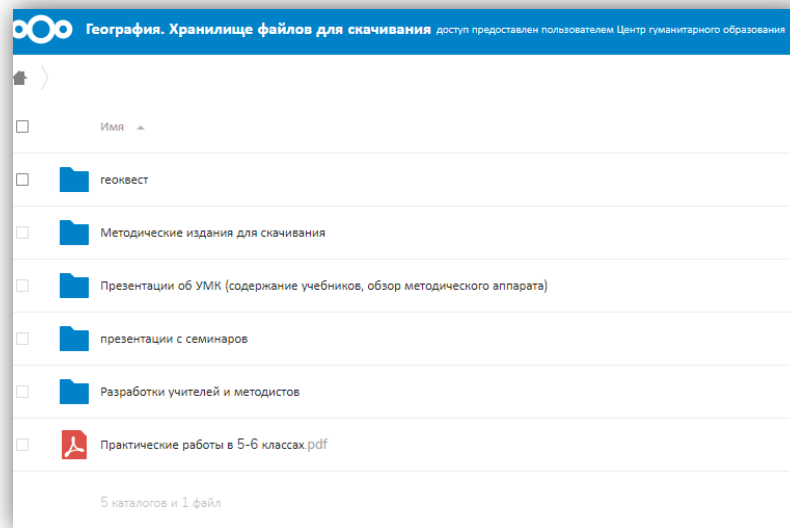
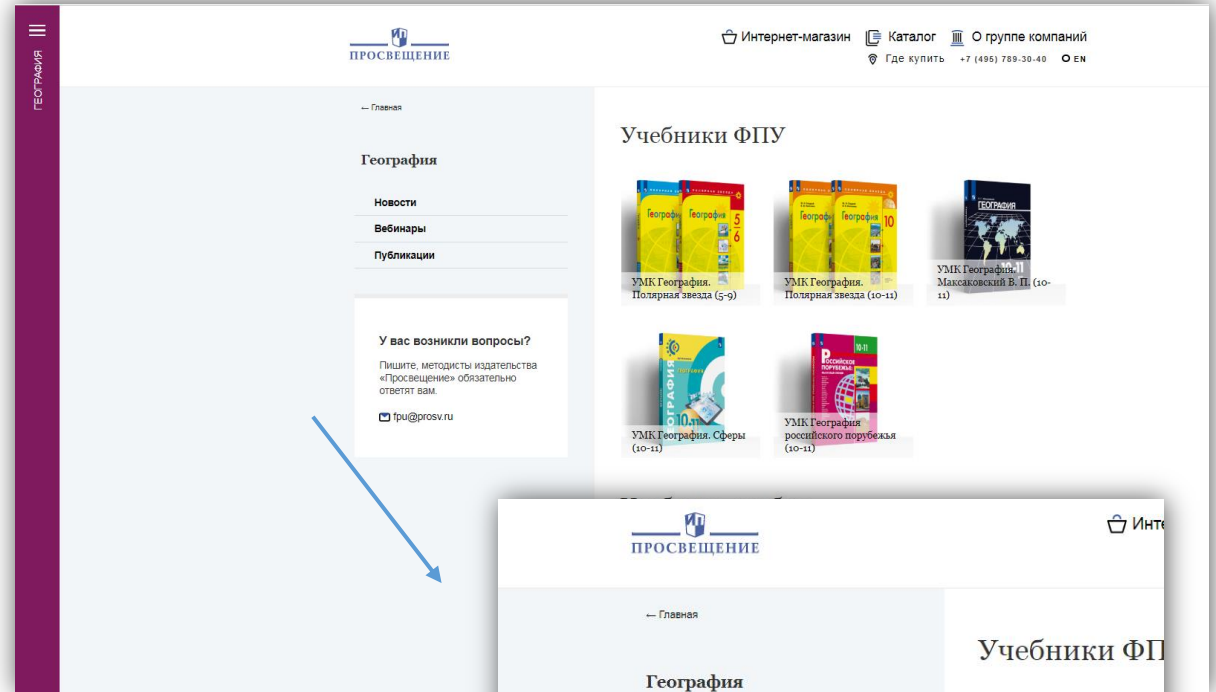


Интернет-ресурсы на уроках географии

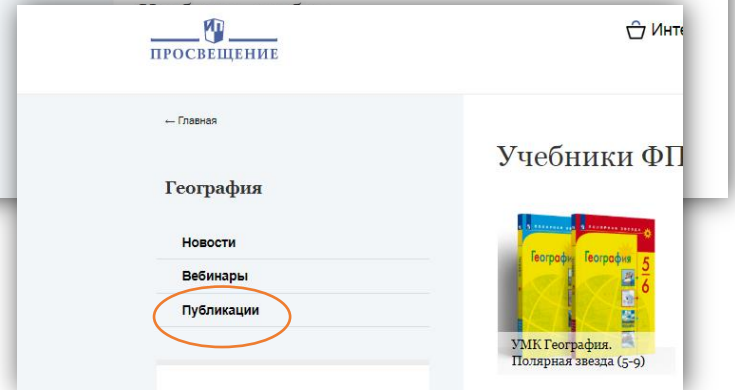


<https://www.prosv.ru/>

- ❖ Средства для реализации и презентации проектных, исследовательских и творческих работ
- ❖ Средства для работы со статистическим материалом
- ❖ Средства проведения квизов и викторин



<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО С древних времён складывались и расширялись географические представления людей о Земле. Постепенно были открыты и исследованы все материки. Последней в 1820 году была открыта Антарктида. Как вы думаете, прошла ли эпоха путешественников? Нет. После того как все материки были открыты и нанесены на географические карты, изучение Земли продолжилось и продолжается в настоящее время. Предлагаем вам познакомиться с современными путешественниками.

Цель
Сформировать представление о современных путешественниках.



Задачи

1. Собрать и систематизировать информацию о путешественниках.
2. Выяснить, чем современные путешествия отличаются от путешествий в эпоху Великих географических открытий.
3. Составить картосхему одного из современных путешествий.


Ход работы

1. Рассмотрите портреты современных путешественников и, используя дополнительные источники информации, заполните схему.

Путешественники XX–XXI веков

Место рождения (страна)	Самые известные путешествия (время и место)	Сфера интересов
 Фёдор Конюхов 12.12.1951		
 Тур Хейердал 06.10.1914–18.04.2002		

ПРИГОДИТСЯ:
устройство с выходом в Интернет, цветные карандаши, учебник и атлас



4

← Тема

← Вступительное слово

← Цель

← Задачи

← «Пригодится»

← Ход работы

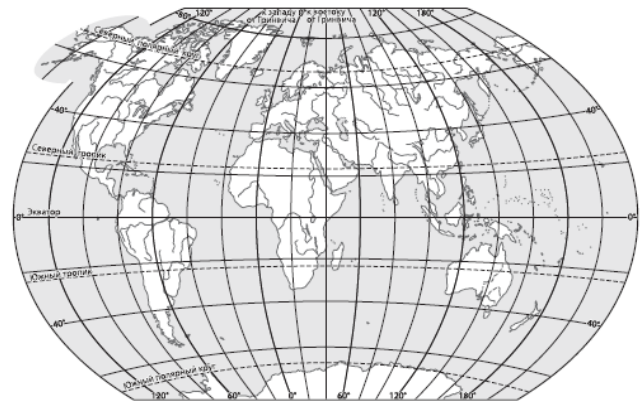
→ Подведение итогов

→ Примечание учителя

→ Отметка

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

4. Нанесите на карту маршрут одной из экспедиций этого путешественника. Начальную и конечную точки маршрута отметьте флажками, промежуточные точки маршрута — крестиками, а сам путь — пунктирной линией красного цвета. Не забудьте подписать имя путешественника и даты, когда совершалась экспедиция.



5. Перечислите основные источники информации о современных путешественниках.

Как вы думаете, какой вклад в развитие науки и общества вносят современные путешественники?

Достигли ли вы цели? _____

Получилось ли справиться со всеми заданиями? _____

Была ли интересна вам эта тема? _____

Как вы думаете, смогут ли вам в дальнейшем пригодиться полученные знания и умения? Если да, то как и где? _____

ПРИМЕЧАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Отметка: ○

6



ПЛАН И КАРТА

START

- Город является родиной метрополитена.
- Здесь находится самая известная часовая башня — Биг-Бен.

Город: _____

Координаты: _____

Двигайтесь по меридиану го предыдущего задания на юг, до ния с 30-й параллелью.

- Теперь двигайтесь восточнее, на 30 градусов. Какой город находится в это

Координаты: _____

Если мы отправимся восточнее и переплывём океан, окажемся на другом материке. Материк занимает полностью одна страна.

- Какой город является столицей этой страны?

Координаты: _____

В Западной полушарии примерно на этой же широте расположились две столицы государств.

- Определите координаты той столицы, которая находится южнее.

Город: _____ Координаты: _____

ПРИМЕЧАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Отметка: _____

13

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

5. КАТАЛОГ КОЛЛЕКЦИИ ГОРНЫ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО Кабинет географии – место с особой атмос та висят карты, портреты известных учёных полках стоят глобусы, макеты вулканов. При оформлении кабинета географии и дополни пород. Выполнить эту работу можно всем пах или индивидуально. Обсудите с учите варианты выполнения работы, сформулиру определите общие задачи. Составьте индив

Цель _____

Задачи

- Спланировать предстоящую работу.
- Выбрать горные породы для описания.
- Описать и сравнить выбранные горные породы.

Ход работы

- Выберите формат оформления и дизайн результата нап ты. Определите, какой дизайн будет у вашей работы.

коллекци ник, уст Интернет ратура, ц рандации

Буклет **Буклет-раскладушка**

Пл

(*На плакате представляется иллюстративная информа держательным пояснением.)

- Пользуясь учебником и дополнительной литературой, ды, которые будут представлены в работе. Всего должно по 4 для каждой группы. Составьте список.

Горные породы

Осадочные	Магматические

Решите, кто какие породы будет описывать. Отметьте т сывать вы.

14

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

2. СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ НА ЗЕМЛЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Солнце играет огромную роль в жизни нашей планеты, оказывает влияние на многие объекты и процессы на Земле. Но продолжительность светового дня в разных точках планеты различна. Предлагаем вам проанализировать орбитальное движение Земли, выявить его закономерности и следствия.

Цель _____

Задачи

Ход работы

Вывести закономерности движения Земли вокруг Солнца.

пригодится: устройство с выходом в Интернет, синяя и красная ручки, учебник и атлас

- Схематично изобразить положение Земли и Солнца в разные времена года.
- Собрать информацию о продолжительности дня в разных городах мира.
- Нанести на контурную карту информацию о продолжительности светового дня в разных точках планеты.

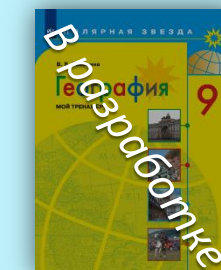
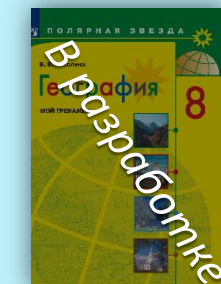
21. В орбитальном движении Земли выделяют 4 важные даты: 21 марта, 23 сентября, 22 июня и 22 декабря. Пользуясь текстом и схемами § 8 учебника, заполните таблицу.

Орбитальное движение Земли

Дата	Какое полушарие получает больше солнечного света и тепла?	Как называется этот день?	В места пропусков поставьте даты нахождения Солнца в зените
21 марта			
22 июня			
23 сентября			
22 декабря			

На схеме стрелками укажите направление изменения положения Солнца по отношению к Земле в период с марта по июнь и с сентября по декабрь.

7



Купить

<https://shop.prosv.ru/geografiya-prakticheskie-raboty--5-6-klasse11327>



✓ Реализация краеведческого подхода в разделе «Родной край»

§ 23. Рельеф Земли. Горы

В современных развитых странах проблемы, как прокормить людей, уже не существует — сельское хозяйство производит продукты питания в избытке. Не нужно и много людей, занятых в производстве, — многие процессы автоматизированы. Зато в обществе растёт значение разнообразных услуг, например таких, как отдых. А отдых в горах очень привлекательный, особенно для жителей больших городов. Например, в такой стране, как Непал, расположенной в Гималаях, главный источник дохода — сопровождение туристов и альпинистов. Кроме того, у коренного населения гор в большой степени, чем на равнинах, сохранился традиционный образ жизни: одежда, жилище, традиционная кухня, отношения между людьми.

В горах скрыто огромное количество полезных ископаемых. Добывать их трудно, потому что люди освоили лишь доступные месторождения.

Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах?

И в горах, и на равнинах мы видим множество разных форм рельефа. Главные природные архитекторы, конечно, вода, лёд и ветер. В горах река за десятки тысяч лет «прорилась» глубокою долиной — каньоном (рис. 55). Огромные массы обломков горных пород в результате долин, осыпей, камнепадов скатываются под собственной тяжестью и скапливаются у подножий. Прогрессивные потоки — сели — возникают по время ливневых дождей, таяния снега, извержения вулканов и наряду со снежными лавинами проникают на склоны и в долинах гигантские борозды. Эти стихийные явления разрушительны и могут быть смертельно опасны для человека. Иногда они до неузнаваемости меняют облик местности.

Вода течёт самые твёрдые горные породы. Но из-за того что слои горных пород чередуются, да ещё часто сматы в складки, возникают очень причудливые формы. А если горы сложены известняками, внутри их часто встречается пещеры, например на Урале, в Крыму, на Кавказе. Известник растворяет, поэтому просачивающаяся вода со временем образует в нём полости.

На склонах холмов и возвышенностей под воздействием ливневых и талых вод образуются относительно глубокие формы рельефа — овраги. Овраги сильно осложняют хозяйственное использование земель в самых густонаселённых частях равнины. Обычно глубина оврагов 10–40 м, иногда 80 м. Длина отдельных крупных оврагов измеряется километрами.

В тех районах Земли, где мало влаги, главным фактором, меняющим рельеф, становится ветер. В пустынях под его воздействием образуются песчане холмы — дюны или барханы. В горах и в ползрных областях в формировании рельефа активно участвует ледник.

Животные тоже могут участвовать в создании неровностей поверхности. Например, суслики или кроты, роющие в земле норки, оставляют после себя множество маленьких холмиков. Выбывают и гигантские формы рельефа, созданные

Рис. 55. Каньон реки Колорадо

80

ЛИТОСФЕРА — Твёрдая оболочка Земли

животными, например коралловые рифы. Длина Большого Барьерного рифа у восточного побережья Австралии — около 2200 км. Борозные плотины достигают иногда длины 1 км, а термитники в саваннах — высоты до 15 м.

В Горах и на равнинах под действием внешних сил образуются разнообразные, менее крупные формы рельефа.

ШАГ ЗА ШАГОМ

Описываем горы по карте

1. Называем горы. Находим их на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся.
2. Определяем, в каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как расположены горы относительно сторон горизонта, географических объектов (равнины, рек, морей).
3. Определяем по высоте высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Называем их наименьшую точку.
4. Определяем высоту и географические координаты высшей точки. По шкале высот, направлению течения рек установим, в каком направлении происходит понижение рельефа.
5. Определяем, какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра.

Запомните!

Горные хребты: Мексиканские долины. Горная страна. Сели. Снежные лавины. Овраги. Дюны. Барханы.

1. Найдите на карте горы: **Кавказ, Альпы, Анды, Кордильеры, Уральские, Скандинавские, Гималаи, Анпалячи**; вершины: **Джомолунгма (Эверест), Эльбурс**.

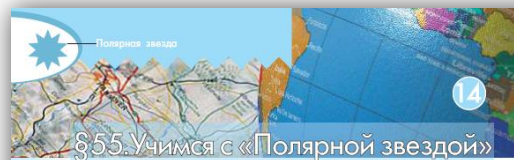
2. Что называют горами и горными странами?
3. На какие группы разделяют горы по высоте?
4. Платокотрые — это вид а) равнин; б) гор; в) гор и равнин.
5. Высочайшая горная вершина на суше: а) Эльбурс; б) Монблан; в) Эверест.
6. Самые высокие горы на Земле: а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.
7. Самые протяжённые горы на суше: а) Уральские; б) Скандинавские; в) Анды.
8. По карте полушарий определите, какой материк наиболее и наименее гористый.
9. Используя план описания гор, сравните горные страны: а) Гималаи и Анды; б) Урал и Кавказ. Найдите черты сходства и различия.
10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.
11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно



§ 55. Учимся с «Полярной звездой»

Изучаем свой край

Изучение географии России тесно связано с изучением географии своей республики, области, края. Каждый должен знать родную природу, историю, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения. В дополнение к учебникам, атласам, другим книгам, которыми мы пользуемся на уроках, можно добавить и результаты самостоятельной краеведческой деятельности.

Следуя нашим советам и рекомендациям, вы не только лучше узнаете родной край, но, возможно, определитесь в выборе будущей профессии. Исследуя проблемы, используйте комплекс различных методов: наблюдение, сравнение, оценку, анализ карт, цифровые показатели, фактов. Не забывайте про исторический подход, моделирование, прогноз. Вы можете взять один из вопросов и ассисторские исследования его, а можете рассмотреть и обсудить в группе все задания.

- Выясните, когда впервые появилось упоминание о вашем крае. Как изменились его границы во времени? Попытайтесь изменение границ воссоздать на карте.
- Выясните, как особенности рельефа вашей местности учитывались при выборе места для строительства поселений (городов, сёл, деревень). Используйте фотоаппарат, видеокамеру (попытайтесь, что оригиналы информации не менее ценны, чем теоретической материал).
- Какие природные ресурсы имеются в вашей местности (республике, области, крае)?
- Оцените возможности рекреационного использования водных объектов вашей местности (республики, области, края) и предложите пути более эффективного их использования.
- Годы 2005–2015 называли Международным десятилетием «Вода для жизни». Организуите исследовательскую и практическую работу по изучению и поддержанию чистоты водозёмов (родники, колодцы) или поверхностных вод вашей местности.
- Какова демографическая ситуация в вашем регионе? Какие миграционные процессы происходят сейчас? Соберите и проанализируйте данные. Сравните с другими регионами, сделайте прогноз на 10–25 лет.
- Проведите исследование по оценке населения привлекательности своего места проживания. В основе исследования лежит анкетирование местных жителей и анализ анкет. В анкете могут быть следующие вопросы:
 1. Вам воярост?
 2. Вы ждёте в этом месте постоянно или меняли район проживания?
 3. Хотели бы вы изменить район проживания? Если нет, то почему? Если да, то куда бы вы хотели переехать?
 4. Что вас не устраивает в районе проживания?
 5. Что бы вы предложили для улучшения условий проживания в вашем регионе?
 Полученные результаты обсудите в группе.

214

РОДНОЙ КРАЙ



• Соберите информацию о том, чем интересны города нашей местности для туристов. Составьте рекламные проспекты.

- Оцените экологическое состояние: а) воздуха; б) водных ресурсов; в) растительного и животного мира нашей местности (по выбору). Внесите свои предложения по улучшению их состояния.
- Изучите возможности трудоустройства в вашем городе. Какие профессии наиболее востребованы? Для этого проанализируйте объявления в газетах. Составьте ранжированный ряд, т. е. ряд с последующим убавлением показателей, первых 10–15 наиболее востребованных из состояния.
- Известный учёный, географ и историк Л. П. Тумалин писал: «Что бы мы знали о прошлом нашей страны, если бы не было ни памятников, увековечивших их в камне и бронзе, ни живописи, фресковой и станковой, ни писанности, повествующей о них в стихах и прозе? Ничего!» А какие памятники природы, истории и культуры сохранились в вашем регионе? Каково их современное состояние? Нанесите их на контурную карту области. Как вы сообразите карту? Какие чувства испытываете в связи с проблемой их сохранения?
 - горе, беспомощность из-за невозможности их восстановления;
 - надежда, уверенность в возможности их восстановления;
 - потребность в выявлении и паспортации памятников природы, истории и культуры;
 - никакие эмоциональные отклики;
 - другие чувства?
- Чем отличается специфика сельского хозяйства вашей области (района) от специфик сельского хозяйства соседних областей?
 - Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другим районом города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.
 - Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития хозяйства вашей местности (республики, области, края) и какие профессии в связи с этим будут востребованы через 2–3 года, через 5–7 лет, через 10–15 лет?
 - Выясните, каковы связи вашей местности (республики, области, края) с другими районами России и государствами.
 - Напишите сочинение, что для вас значит родной край, наша малая родина. Когда вы впервые стали задумываться о нашей связи с родным краем (принадлежностью к нему)?

215

Личностно-ориентированный подход

Развитие навыков практической деятельности

Расширение кругозора за счёт краеведческого материала

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОЕКТ

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.

11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

Это мне интересно

81



«Старая»



Год издания: 2019



слева

«Новая»



Год издания: 2020



справа



Комплексная работа с текстом

Сборники задач и упражнений

1 и 2 часть – География России 8-9 классы

- Задания по тексту
- Задания по теме
- Задания с различными источниками информации
- Задания с картой

3 и 4 часть – Социально-экономическая география мира 10-11 классы

Задания предполагают:

- узнавание территории и отдельных географических объектов;
- решение расчётных задач или задач на работу с числовыми данными;
- обозначение на контурной карте географических объектов, а также их выбор из уже имеющихся на карте.





Смысловое чтение в географии

Успехи в сельском хозяйстве и открытие сланцевой нефти и газа изменили общее представление об этой земле как о бесплодной и обделённой природой полезными ископаемыми. В наши дни трудолюбие местных жителей в сочетании с современными агротехнологиями (в сельском хозяйстве работает немногим более 1 % населения), позволяет обеспечивать страну продуктами питания на 90 % и производить практически всё необходимое: от зерновых культур до цитрусовых и винограда! Более 40 видов фруктов выращивают в этой стране в условиях, изначально малопривлекательных для их произрастания. Рекордные уроды молока и урожая, к примеру томатов, вывели страну в число мировых лидеров по экспорту этой продукции. Не отстаёт по уровню и темпам развития и мясное животноводство: несмотря на очевидные сдерживающие факторы социального характера, здесь развиты почти все его отрасли. В целом при небольшой численности населения (немногим меньше населения Москвы!) и сравнительно небольшой территории (с севера на юг её можно проехать на автомобиле за световой день, а с востока на запад вообще за пару часов) страна добилась удивительных результатов в области решения экологических проблем и, территориально не попадая ни в одну из лесных природных зон, имеет в своих пределах большие лесопокрытые площади, занимая одно из первых мест в мире по темпу роста зелёных насаждений. Страна, имеющая выход к трём морям (одно из которых не имеет природной связи с океаном) также входит в двадцатку стран, лидирующих по продолжительности жизни.



Более 70 народов проживает на территории этой единственной в своём роде страны, которую справедливо было бы отнести к частично признанным. Более 20 стран мира не признают её существования, и часть её границ не урегулирована. Неоднократно эта земля становилась ареной кровавых войн. Собственно, в состоянии войны страна живёт всю свою сравнительно недолгую историю на современной политической карте. Хотя народ, составляющий более 70 % её населения, жил здесь ещё тысячелетия назад. И до появления своей современной государственности получил автономию в пределах территории современной России. А город, сегодня рассматриваемый частью мирового сообщества как столица страны и однозначно являющийся одной из религиозных столиц мира, ещё в Средние века порой изображался на картах как центр мира. Возможно, не зря об этой стране иногда иронично говорят, что её счастье в том, что она слишком близко к Богу, а беда в том, что она слишком далеко от США.



Задание 8.1. Выполните задания и ответьте на вопросы с использованием приведённого выше текста.

1. Определите с помощью карт атласа и дополнительных источников информации, о каком государстве идёт речь в тексте. Укажите его название, столицу. Назовите соседние государства, их столицы. В чём заключается сложность взаимоотношений с ними?

- Колонии каких государств располагались на территории этой страны в прошлом? Как менялся статус территории в XX в.?
- Что такое агротехнологии? Приведите примеры.
- В каком климатическом поясе лежит территория описываемого в тексте государства?
- Приведите примеры фруктов или овощей, выведенных селекционерами этой страны.
- Приведите примеры продуктов растениеводства, выращенных в этой стране, которые можно встретить в российских магазинах.
- Выясните, как называется сельскохозяйственная община в этой стране.
- Приведите примеры отраслей специализации промышленности страны.
- Назовите моря, к побережьям которых выходит территория страны.
- Какие объекты в пределах страны вы рекомендовали бы посетить туристам? Почему?
- Из предложенных пар гербов и флагов разных стран, объединённых изображёнными на них сельскохозяйственными культурами, выберите государственный символ описываемой в тексте страны. Какое растение его украшает? Назовите страны, государственные символы которых использованы в задании.



- В чём причина многонациональности страны? Назовите официальный язык.
- Какие религии исповедует население страны?
- Какова численность населения страны? В чём причина неравномерности его размещения?
- Какие страны не признают существование этой страны? Покажите их на карте.





Смысловое чтение в географии

16. Какое название носила (или носит) автономия титульной нации этой страны в России?

17. Какой город, упоминаемый в тексте, изображался на средневековых картах как центр мира?

Задание 8.2. Одним из важных критериев эффективности растениеводства является показатель урожайности, который рассчитывается как отношение количества продукции (чаще всего в центнерах) к площади территории, с которой она была собрана (чаще всего в гектарах). Так, в высокоразвитых странах Европы, имеющих дефицит территории (в частности, пашни), — Ирландии, Нидерландах, Бельгии — урожайность пшеницы вплотную приближается к значению 100 центнеров с гектара! Однако за всё нужно платить: такие показатели урожайности требуют применения чрезвычайно интенсивных сельскохозяйственных технологий: внесения большого количества удобрений, активного использования сельскохозяйственной техники, выведения высокоурожайных сортов и т. д. В результате стоимость производства такой продукции может оказаться выше, чем в странах с более низкой урожайностью.

Рассчитайте среднюю урожайность в странах — лидерах по производству пшеницы.

Страны — лидеры по производству пшеницы в 2017¹ г.

№ п/п	Страна	Площадь посевов, тыс. км ²	Объём сбора, млн т	Урожайность, ц/га	Экспорт, млн т
1	Китай	245	134		0,01
2	Индия	306	99		0,2
3	Россия	275	86		25
4	США	152	47		24
5	Франция	55	37		18
6	Австралия	122	32		16
7	Канада	90	30		20
8	Пакистан	90	27		0,05
9	Украина	64	26		12
10	Германия	32	24,5		10
	Мир в целом	2185	772		184

¹Данные по экспорту приведены на 2016 г.


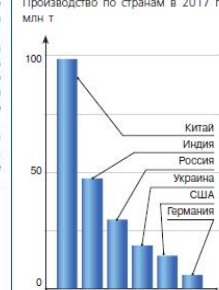

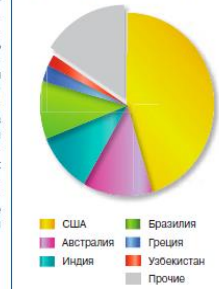
Какие из утверждений об урожайности пшеницы подтверждаются данными таблицы и вашими знаниями о географии приведённых в ней стран?

- А) Урожайность находится в прямой зависимости от уровня экономического развития страны.
- Б) Урожайность в значительной степени зависит от климатических условий.
- В) Более маленькие по территории страны имеют в целом более высокую урожайность, чем более крупные того же уровня развития.
- Г) Большинство ведущих производителей пшеницы демонстрируют урожайность выше среднемировой.
- Д) При урожайности ниже среднемировой страны имеют в целом более высокие темпы собственного производства.
- Е) Густонаселённые страны Азии в целом имеют более высокие темпы собственного производства.


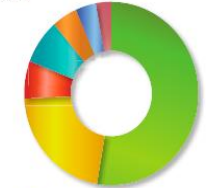


Задание 8.3. Установите соответствие между названием культуры, её описанием и страной-производителем. Назовите страну-производителя.

Изображение	Описание
1. 	А. В Африке и Южной Азии эту культуру выращивают на обширных плантациях. Стебли этого растения используют для производства сахара. В Индии для скрепления при постройках извест, размещая этот материал, что является вековой традицией. Это растение — источник сырья для производства хлопчатобумажных тканей и шерсти.

Продолжение

Изображение	Описание	Статистические данные
2. 	Б. Есть мнение, что ещё около 7000 лет назад эта культура выращивалась в Центральной Америке, а 2–3 тысячи лет — уже в Индии и Китае. В Средневековье она дошла до Европы. Собственно, если бы не широкое распространение её в колониях, возможно, европейцы ещё дольше носили бы одежду только из кожи, меха, льна и шерсти. Из неё выработывают ткани, трикотаж, нити, вату.	б. Производство по странам в 2017 г., млн т 
3. 	В. Существует версия, что первая грядка «земляная груша» появилась в России в Стрельне при Петре Великом, который планировал использовать её как лекарственное растение. Почти полвека спустя Екатерина II поручила деду А.С. Пушкина, Абраму Ганнибалу, заняться у себя в усадьбе разведением этой культуры, к которой крестьяне сначала относились с большой опаской. Но в отдельные годы «земляная груша» спасала от голода целые деревни, и недоверие к ней постепенно пропало.	в. Мировой экспорт в 2018 г., % 

Продолжение

Изображение	Описание	Статистические данные
4. 	Г. Сырьём для изготовления продукта являются листья кустарника, который массово выращивают на специальных плантациях. Для произрастания этого растения необходим тёплый климат с достаточным количеством влаги, не застаивающейся у корней. Большинство плантаций располагается на горных склонах в районах с тропическим или субтропическим климатом.	г. Производство по странам в 2017 г., млн т 
5. 	Д. Существует множество сортов и способов приготовления напитка из зёрен этого растения. В ряде стран Азии сорт «Коги Лювак», или «Капе Аламид», является самым дорогим, поскольку для его приготовления плоды (ягоды с зёрнами внутри) должны пройти через желудочно-кишечный тракт небольшого зверька мусанга.	д. Производство по странам в 2017 г., млн т 



Смысловое чтение в географии

Задание 8.4. Набор сельскохозяйственных культур, выращиваемых в стране или регионе, во многом определяется климатическими условиями. Установите соответствие: набор сельскохозяйственных культур — климатограмма, отражающая климатические условия, сопутствующие выращиванию данных культур — географические координаты столицы страны, для которой характерна специализация на выращивании этих сельскохозяйственных культур. Обозначьте страны на контурной карте соответствующими цифрами.

Сельскохозяйственные культуры	Климатограмма	Координаты столицы	Страна
1. Картофель, лук, капуста, сахарная свёкла, пшеница	А. +25,3 °C 1802 ММ	а. 35°18' ю. ш., 149°08' в. д.	
2. Виноград, фрукты, орехи, пшеница	Б. +21,9 °C 1619 ММ	б. 4°19' ю. ш., 15°18' в. д.	

Продолжение

Сельскохозяйственные культуры	Климатограмма	Координаты столицы	Страна
3. Маниок, ананасы, каучук, батат, сахарный тростник	В. +13,1 °C 769 ММ	в. 31°57' с. ш., 35°55' в. д.	
4. Рис, сахарный тростник, арахис, фрукты (апельсины, бананы и ананасы)	Г. +19,5 °C 568 ММ	г. 53°55' с. ш., 27°33' в. д.	
5. Табак, кукуруза, томаты, дыни, оливки	Д. +6,7 °C 609 ММ	д. 39°56' с. ш., 116°24' в. д.	



Полезные материалы от автора сборников

ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ...

Исторический М. Восток. Иллюст. Н. Попов

I Геродот Галикарнасский (ок. 484—ок. 425 гг. до н. э.) — антиквентский историк, по вычислениям Платона — отец истории. Автор своего знаменитого труда — «История», автор своего знаменитого труда — «История».

II Эратосфен Карнеийский (276—194 гг. до н. э.) — древнегреческий математик, астроном, географ, философ и поэт. Первый античный учёный, сравнительно подробно описавший развитие Земли.

III Эрик Рыжий (950—1003 гг.) — датский викинг, первооткрыватель, основатель первого поселения европейцев в Гренландии. Прозвище «Рыжий» получил за цвет волос и бороды.

IV Марко Поло (1254—1324 гг.) — венецианский купец и путешественник, описавший историю своего путешествия по Азии и известность «Книга о разнообразии мира».

V Христофор Колумб (1451—1506 гг.) — итальянский мореплаватель, в 1492 году открывший для европейцев Новый Свет. Первый европеец, достигший Индии.

VI Фернандо Магеллан (1480—1521 гг.) — испанский мореплаватель. Командир экспедиции, которая доказала целостность Земли и открыла Индийский океан. Открыл пролив между Атлантикой и Тихим океаном.

VII Фрэнсис Дрейк (1540—1596 гг.) — английский мореплаватель, капитан корабля «Голландия», который совершил первое кругосветное плавание.

VIII Джеймс Кук (1728—1779 гг.) — английский морской офицер, географ, картограф и первооткрыватель, руководитель трёх кругосветных экспедиций, первооткрыватель Австралии.

IX Николай Вавилова (1778—1852 гг.) — русский математик, астроном, географ, философ и поэт. Первый античный учёный, сравнительно подробно описавший развитие Земли.

X Генри Гудзон (1570—1611 гг.) — английский мореплаватель, в 1609 году обнаружил и назвал в честь себя пролив Гудзона.

XI Рудольф Амундсен (1872—1928 гг.) — норвежский полярный путешественник-исследователь. Первый человек, достигший Южного полюса и первым в мире облетевший полярный ледяной покров.

XII Юрий Гагарин (1934—1968 гг.) — Герман Титов (1935—2000 гг.) — первые космонавты планеты Земля.

эратосфен

Эратосфен
Греческий математик, астроном, географ, филолог и поэт. Ученик Калимаха н. э. — глава Александрийской библиотеки. Первый известный учёный, вычисли...

1. Геродот. Начало истории
250 просмотров • 15 нояб. 2019 г.

СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
127 подписчиков

ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ

ПОДПИСАТЬСЯ

Время Великих Открытий
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ - 1 видео из 12

1. Геродот. Начало истории
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
3:56
2. Эратосфен. Давший имя
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
5:19
3. Эрик Рыжий. Изгнанник
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
4:10
4. Марко Поло. Великий мотиватор
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
4:26
5. Колумб. Великий лузер
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
4:59
6. Магеллан. Могло бы и не случиться
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
5:25
7. Дрейк. Обида — страшная сила
11. Амундсен. Жизнь без любви
СТОЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ
6:5 просмотров

Alexiane - A Million on My Soul (From "Valerian and the City of...")
Alexiane
Recommended for you
3:01

Сан-Диего | АМЕРИКА. БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ [...]
Настоящее Время. Док
Recommended for you
Новинка
23:49

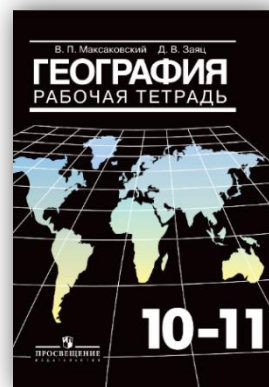
Top 50 SHAZAM *Лучшая Музыка 2019* Зарубежные...



География в старшей школе



УМК В.П.Максаковского География 10 - 11 кл.



Ключевые преимущества учебника

- ✓ Обновлённое теоретическое содержание, статистика 2016/18 гг.
- ✓ Методический аппарат, отвечающий требованиям ФГОС
- ✓ Акцент на самостоятельную деятельность обучающихся



УМК В.П.Максаковского. Рабочая тетрадь



- ✓ Задания нацелены на проверку и углубление знаний и умений
- ✓ Структура тетради соответствует темам учебника
- ✓ Содержание тетради включает задания различного типа:
 - Вопросы, тесты
 - Анализ графиков и диаграмм
 - Работа с таблицами
 - Работа с картами
- + Блок заданий ЕГЭ

Тема 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:
1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия;
7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.
Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

Задание 2. Из приведённого ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:
1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: _____

Страны II типа: _____

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие — к развивающимся странам.

Задание 3. Укажите, какое из приведённых ниже утверждений следует считать правильным:
1) естественный прирост населения в мире составляет 13‰;
2) естественный прирост населения в зарубежной Европе составляет 10‰;
3) естественный прирост населения в Африке составляет 35‰.

Задание 4. Дайте определение понятия «демографическая политика»:

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Задание 5. На круговых диаграммах (рис. 4) показана доля детей во всём населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.

Рис. 4

Мужчины A Женщины

В % ко всему населению

Мужчины B Женщины

В % ко всему населению

Рис. 5

Задание 6. В приведённом ниже перечне определите страны с наибольшей и наименьшей долей детей во всём населении:
1) ФРГ; 2) Италия; 3) Швеция; 4) Болгария; 5) Япония; 6) Ирак; 7) Йемен; 8) Уганда; 9) Сомали.
Объясните причину различий.

Задание 7. Подберите примеры стран к возрастнo-половым пирамидам на рис. 5.

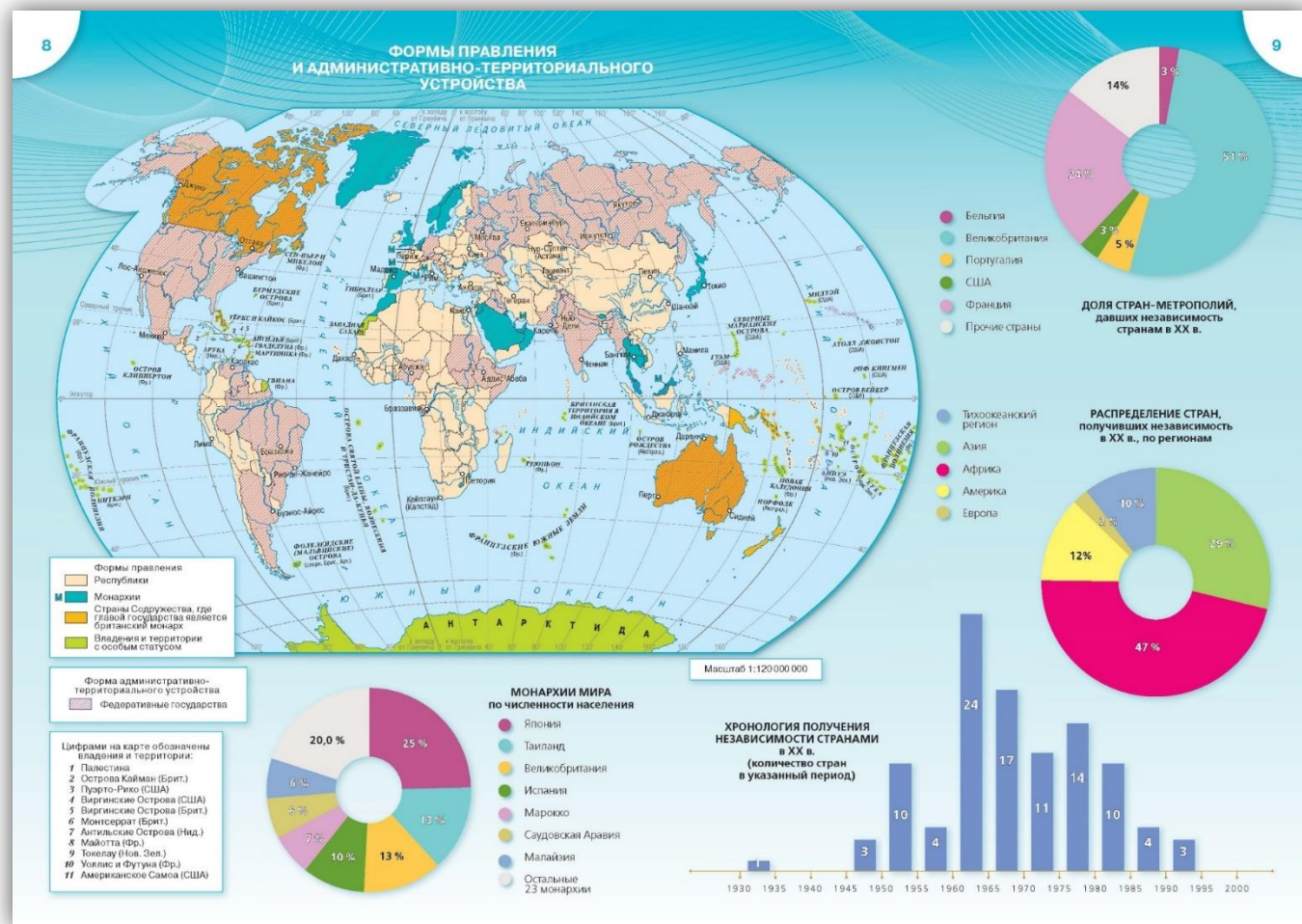
Задание 8. Укажите два из перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире:
1) русский; 2) немецкий; 3) французский; 4) португальский; 5) испанский; 6) английский; 7) хинди и урду; 8) арабский.
Объясните почему.

Задание 9. На разных языках индоевропейской семьи говорят:
1) англичане; 2) бенгалцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) русские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.
Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:
1. Славянская _____
2. Балтийская _____
3. Романская _____
4. Германская _____
5. Иранская _____
6. Индоарийская _____
Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

Задание 10. Определите, по какому признаку проведена следующая группировка народов:
I группа: итальянцы, испанцы, французы, ирландцы, поляки, хорваты, бразильцы, аргентинцы, перуанцы, филиппинцы.



УМК В.П.Максаковского. Атлас и контурные карты



✓ Атлас содержит набор карт по изучаемым темам. Масштаб и содержание картографического материала обеспечивают возможность их полноценного изучения. *Содержание дополняется визуальным рядом (иллюстрации, схемы, диаграммы и т.д.)*

✓ Контурные карты органично дополняют атласы, обеспечивая возможность применения практических форм работы с картографическим материалом.



УМК В.П.Максаковского. Методические рекомендации

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Часть I. Основные вопросы содержания и построения курса	5
1. Стапловление курса «Экономическая и социальная география мира»	5
2. Научные основы курса	6
3. Методические основы курса	8
4. Учиться должно быть интересно!	12
5. Модель учебника и его структурные компоненты	13
Литература	16
Часть II. Общая методика работы с учебником и другими источниками знаний	17
1. Работа с текстом учебника	17
2. Работа по заданиям и вопросам	18
3. Работа со статистическими материалами	20
4. Работа с картографическим, графическим и фотоиллюстративным материалом	21
5. Работа по использованию компьютерной грамотности	22
6. Работа по формированию общих научных понятий и терминов	23
7. Работа по составлению характеристик	24
8. Работа по формированию системы внутрипредметных связей	24
9. Работа по формированию системы межпредметных связей	25
10. Работа по развитию устной речи	25
11. Формы организации учебных занятий по курсу	26
Литература	27
Часть III. Методические рекомендации и дополнительный материал по отдельным темам курса	29
Тема 1. Современная политическая карта мира	29
1. Общие рекомендации	29
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	31
3. Дополнительные вопросы и задания	32
4. Статистические материалы	33
Литература	36
Тема 2. Природа и человек в современном мире	37
1. Общие рекомендации	37
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	40
3. Дополнительные вопросы и задания	41
4. Статистические материалы	44
Литература	46
Тема 3. География населения мира	47
1. Общие рекомендации	47
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	52
3. Дополнительные вопросы и задания	56
4. Статистические материалы	59
Литература	63
205	

Часть III

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КУРСА

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Методические рекомендации

Важное внимание нужно обратить на разрабатываемую часть первого (вводного) урока и урока. Судя по опыту учителей, при изучении темы «Современная политическая карта мира» лучше использовать такие формы урока, как лекция, практикум, групповая работа, географиче-

ские задания. При подготовке к уроку особое внимание нужно обратить на разрабатываемую часть первого (вводного) урока и урока. Судя по опыту учителей, при изучении темы «Современная политическая карта мира» лучше использовать такие формы урока, как лекция, практикум, групповая работа, географиче-

ские задания. При подготовке к уроку особое внимание нужно обратить на разрабатываемую часть первого (вводного) урока и урока. Судя по опыту учителей, при изучении темы «Современная политическая карта мира» лучше использовать такие формы урока, как лекция, практикум, групповая работа, географиче-

ские задания. При подготовке к уроку особое внимание нужно обратить на разрабатываемую часть первого (вводного) урока и урока. Судя по опыту учителей, при изучении темы «Современная политическая карта мира» лучше использовать такие формы урока, как лекция, практикум, групповая работа, географиче-

ские задания. При подготовке к уроку особое внимание нужно обратить на разрабатываемую часть первого (вводного) урока и урока. Судя по опыту учителей, при изучении темы «Современная политическая карта мира» лучше использовать такие формы урока, как лекция, практикум, групповая работа, географиче-

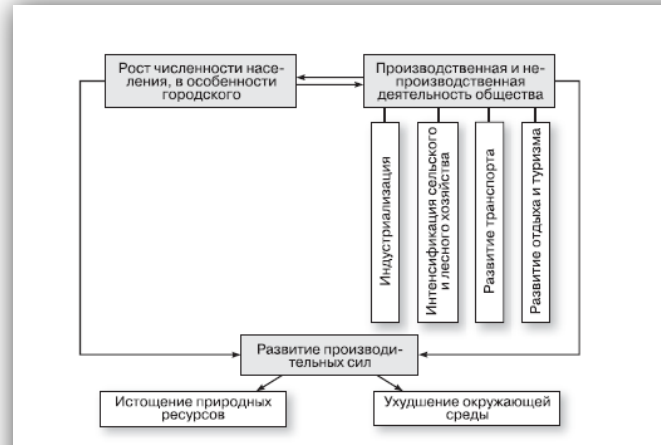


Рис. 54. Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду

более тесные прямые связи она имеет с демографической и продовольственной проблемами, а также с проблемой охраны здоровья людей. Задание 8 (творческое). Примерный образец схемы понятия «морское хозяйство» представлен на рис. 55 пособия. Для указанного сравнения лучше всего воспользоваться картами атласа, которые по-

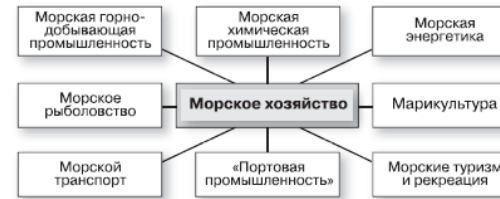


Рис. 55. Схема понятия «морское хозяйство»

зволяют определить основные акватории, где «соперничают» морская добыча нефти и газа и рыболовство.

Задание 9 (дополнительное). В результате анализа учащиеся должны прийти к выводу о том, что подъем уровня Мирового океана даже на 1—1,5 м мог бы иметь катастрофические последствия для таких стран, как Нидерланды в Европе, Бангладеш, Пакистан, Таиланд, Индонезия в Азии, Сенегал, Мозамбик в Африке, Суринам в Латинской Америке.

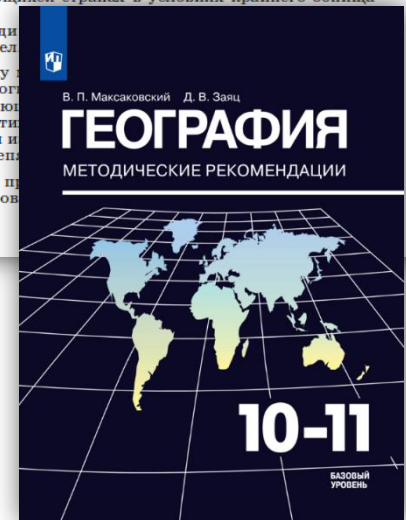
Задание 10 (итоговое). 1. Графический конспект темы 12 представлен на рис. 56 пособия.

2. Составьте краткую (в табличной форме) характеристику глобальных проблем на примере четырех из них. Эта таблица должна выглядеть примерно следующим образом (см. таблицу 30).

3. Дополнительные вопросы и задания

- Охарактеризуйте понятие «глобальная проблема».
- Приведите по одному примеру глобальной проблемы: а) «универсального характера»; б) преимущественно природно-экономического характера; в) преимущественно социального характера; г) смешанного характера.
- Назовите три главных мировых центра дестабилизации окружающей среды.
- Заполните пропуск в следующем предложении: В 2050 г. население Земли предположительно должно составить...
- Охарактеризуйте понятие «пояс голода».
- Укажите, какие возможности открывает НТР для решения глобальной энергетической проблемы.
- Назовите восемь главных составных частей понятия «морское хозяйство».
- Заполните пропуски в предложениях:
 - Ныне в развивающихся странах в условиях крайнего обнищания живут ... млрд чел.
 - Неграмотных среди насчитывается ... млн чел.
- Объясните, почему:
 - последовательную экологию
 - состояние окружающей среды
 - правище круги эти
 - она не проводится и
 - проведению её преп
- Объясните, чем отличается глобальный прогноз

- ✓ Вопросы содержания всего курса
- ✓ Методика работы с учебником
- ✓ Методические рекомендации и дополнительные материалы к каждой теме





ФПУ

№ 1.3.3.3.5.1

УМК «Сферы 1-11» (10-11) – инновационный подход в фундаментальном образовании

Учебник входит в ФПУ, утверждённый приказом № 345 от 28.12.2018 г.

Ключевые преимущества учебника

- ✓ Структура параграфов, отвечающая требованиям к построению уроков
- ✓ Включённая исследовательская линия
- ✓ Разнообразие наглядного материала
- ✓ Полноценное методическое и дидактическое наполнение
- ✓ Яркое современное оформление

✓ **Комплексная методическая поддержка**

✓ **Соответствие концепции географического образования**

Автор:
д-р геогр. наук **Дмитрий Леонидович Лопатников**



10-11 классы

ФПУ, утверждённый приказом № 345 от 28.12.2018 г.

«Мои географические исследования»

Инструкции для выполнения самостоятельных работ



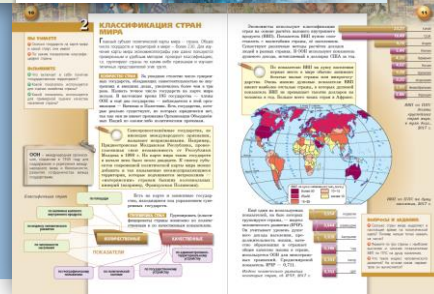
Система итоговых вопросов и заданий

Позволяет быстро проверить необходимые знания

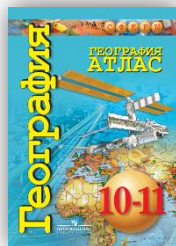


Инфографика, «Географический блокнот», «Геофокус»

Эффективная графическая визуализация сложных процессов, расширение кругозора, развитие метапредметных умений



Учебник



Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение



УМК «Российское порубежье: мы и наши соседи» – единственный учебник с характеристикой стран-соседей России

Проверь себя

Вопросы для проверки понимания материала



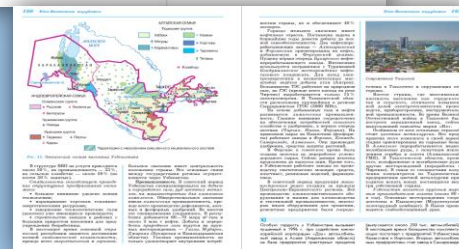
Ваша точка зрения

Вопросы, побуждающие формулировать собственные
выводы



Ваши прогнозы

Вопросы для тренировки навыков рассуждения и прогнозирования



Учебник

Ключевые преимущества учебника

- ✓ Комплексное изучение стран соседей
- ✓ Система практических вопросов и заданий
- ✓ Практика прогнозирования
- ✓ Развитие системного мышления
- ✓ Картографическое приложение

Входит в ФПУ, утверждённый приказом № 345 от 28.12.2018 г.

№ 2.3.1.1.1.1



Информационно-образовательная среда Интернет-ресурсами

Портал конструирования интерактивных модулей

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Что такое LearningApps.org?
Показать помощь

LearningApps.org

О сайте LearningApps.org Информация Защита авторских прав и данных

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Категория: География

Ступени: ●

- Австралия
- Азия
- Атмосфера
- Атмосфера
- Африка
- Беларусь
- Внутренние воды
- Водоёмы
- Воды России
- Географическая карта
- Гидросфера
- Города
- Евразия
- Европа
- Животные
- Климат
- Климат России
- Литосфера
- Материки
- Мировое Хозяйство
- Население мира
- Океан
- Полезные ископаемые
- Природные зоны
- Растительный мир
- Рельеф земли
- Россия
- Северная Америка
- Солнечная система
- Страны
- Туризм
- Части света
- Читаем карту
- Экономические районы
- Южная Америка
- биосфера
- экология
- Қазақстан

Рекорды природы Украины

Реки мира

Географическая номенклатура

Южная Америка

АРКТИКА и ТУНДРА

Достопримечатель... Санкт - Петербурга

Световой день

Африка. Номенклатура.

Реки России

Моря, омывающие берега Евразии

Водохранилища и озера России

Игра

Электроэнергетика Украины

Климат і кліматичні пояси материка

Литосфера

Города России и особо охраняемые

Походный кроссворд

Південна Америка

Антарктика или Арктика

горы и нагорья Евразии

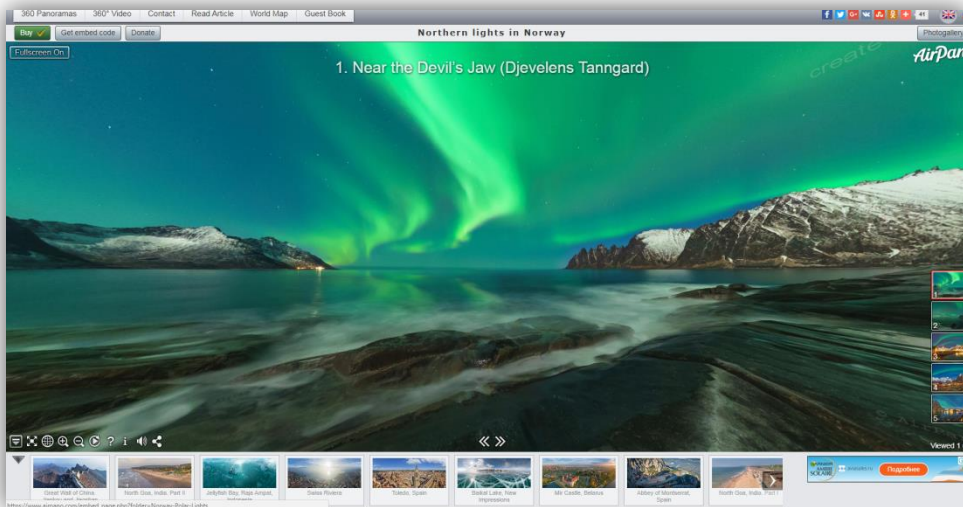
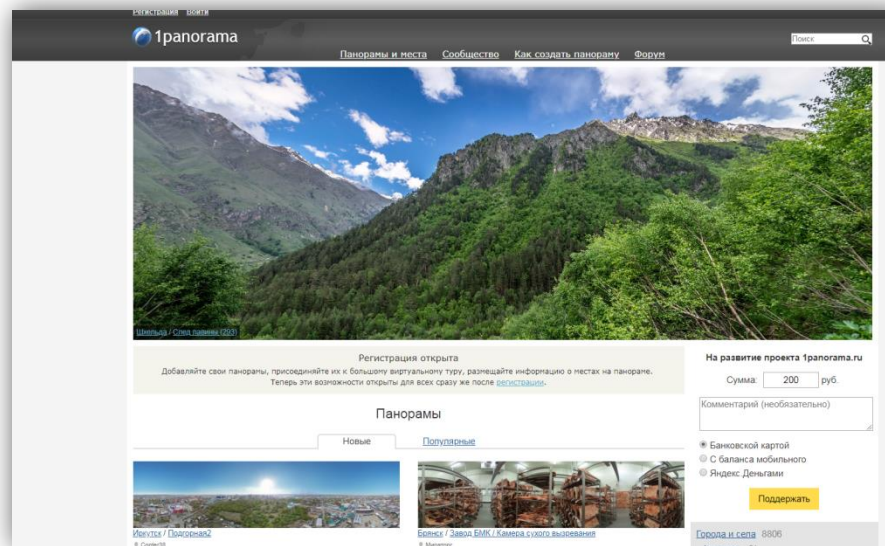
Картографические ресурсы

openstreetmap.org

<https://1panorama.ru/>

http://www.airpano.com/google_map.php

<http://mapmarket.ru>





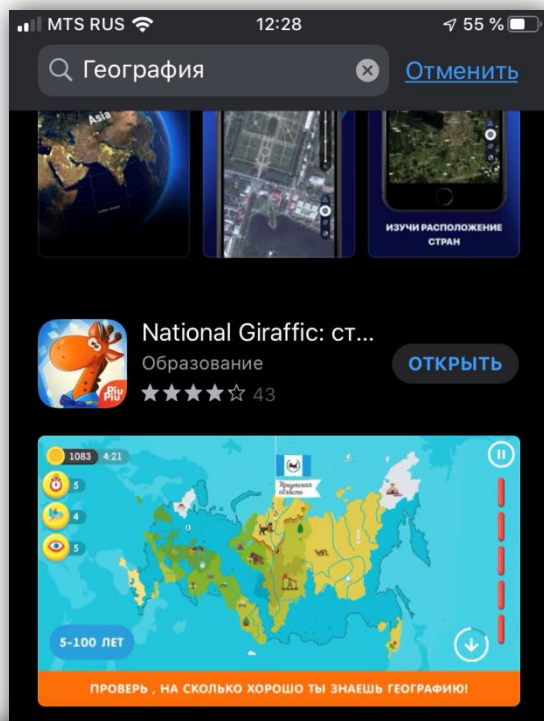
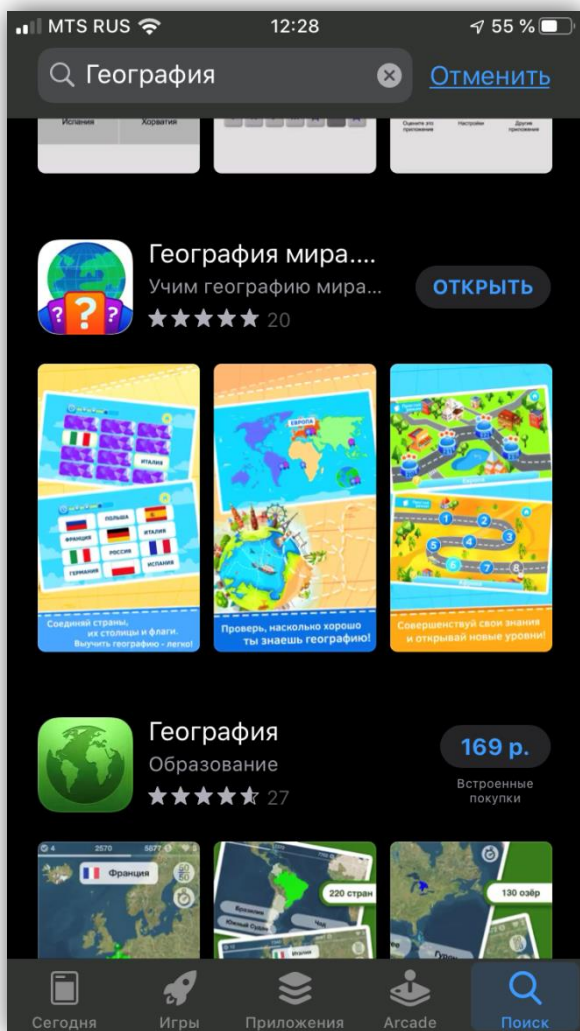
GOOGLE EARTH



Google
U.S. Geological Survey, Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO, IBCAO, Landsat / Copernicus, Камера - 17 167 км 70°40'00"N 79°17'53"W 100%



ИГРЫ



Видеоигры

Мобильные игры





Статистика

Где брать?

Что делать?



- Системное мышление
- Поиск информации
- Критическое мышление

- Анализ данных
- Выбор способа представления
- Применение для решения задач



Статистика

Где брать?

Главный принцип: прямой источник информации

Федеральная служба государственной статистики

Главная О Росстате Новости Официальная статистика Информация для респондентов Госзакупки Сообщество СМИ Журнал "Вопросы статистики"

Зарплата
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций по РФ за июль 2019г. составила 49 348 рублей

ВВП (во 2 квартале 2019г.)
Объем ВВП в текущих ценах составил 28 168,8 млрд.руб. Индекс физического объема относительно 2 квартала 2018г. составил 100,9%.

Население (на 1 января 2019г.)
Оценка численности 146 780,7 тыс. человек

План деятельности Росстата
О ходе выполнения мероприятий, предусмотренных Планом деятельности Федеральной службы государственной статистики

СБОРНИК «Методики расчета показателей национальных и федеральных проектов (программ)»

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ 2020 ГОДА

ПРОБНАЯ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ 2018 ГОДА

ВЕЛИЧИНА ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И НАУКИ

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

ПРИМЕНЕНИЕ ОКВЭД2 и ОКПД2 ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Официальная статистика

- Национальные счета
- Предпринимательство
- Показатели, характеризующие импортозамещение в России
- Государство, общественные организации
- Население
- Эффективность экономики России
- Технологическое развитие отраслей экономики
- Внешняя торговля
- Рынок труда, занятость и заработная плата
- Показатели для оценки состояния экономической безопасности России
- Наука, инновации и информационное общество
- Финансы
- Окружающая среда

Часто задаваемые вопросы

ДЕМОСКОП Weekly

Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" № 831 - 832 21 октября - 3 ноября 2019 ISSN 1726-2887

первая полоса содержание номера архив читальный зал приложения обратная связь доска объявлений поиск

Демографический барометр

ПЕРВЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИТОГИ 2018 ГОДА В ЕС



Население ЕС-28 продолжает расти - к началу 2019 года оно превысило 513 миллионов человек

В 2018 году миграционный прирост, как и в 2015 и 2017 годах, стал единственным фактором роста населения ЕС-28 на фоне углубления естественной убыли

Число родившихся в ЕС-28 в 2018 году впервые оказалось менее 5 миллионов человек

В 2018 году число умерших в ЕС-28 впервые превысило 5,3 миллиона человек

Половина населения ЕС-28 старше 43 лет

Опросы и ответы

• Граница бедности и "нормального" уровня жизни в восприятии россиян • Вовлеченное общество, или что для детей важнее денег? • Прививки: большая тема или необходимая профилактика? • В гомеопатию верит каждый пятый россиянин •

Мировые новости

• В Латвии прогнозируют рекордно низкий уровень рождаемости • Президент Нигера недоволен быстрым ростом населения в стране • Через 5 лет на Украине пенсионеров станет больше, чем работающих • Во время переезда населения украинцев спорят о трудовой миграции • Статдепартамент Белоруссии и России обменялись опытом проведения цифровой переписи населения • Нобелевскую премию по экономике присудили за борьбу с бедностью • Норвегия, Швейцария и Финляндия впервые рейтинг стран по безопасности для женщин • Почти 150 тысяч потомков изгнанных евреев получат испанское гражданство • Граждане Зимбабве не могут получить паспорта из-за отсутствия бумаги • Более 1,5 миллиона человек выехали с Украины с начала года • США возобновляют финансовую помощь Сальвадору, Гондурасу и Гватемале •

Читайте книги и журналы



• Ageing Europe, 2019 edition • Здравоохранение в Республике Таджикистан • Trends in maternal mortality 2000 to 2017 • Эпохальные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность) • Заболеваемость всего населения России в 2018 году с диагнозом, установленным впервые в жизни • По страницам журналов "Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины" и "Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология" • Содержание журнала "Population and Development Review" •

Профессия - исследователь

Демографические итоги 2018 года. Заседание Демографической секции

Не пропустите!

Галина ТИХОНОВА, Анастасия ЧУРАНОВА

Многолетний анализ особенностей учета несчастных случаев на производстве в России

ТОМ 6, № 2, 2019, с. 142-164

Alexander NEMTSOV

Mortality in Russia in light of the reduction in alcohol consumption

English selection 2016, pp. 116-134

Счетчик населения

146 725 611

Подробнее...

ФОРУМ

Новое в Приложениях

Промышленно развитые страны мира

• Среднегодовая численность населения, 1950-2018 - временной горизонт показателя расширен на 1 год, 2018 •

15 новых независимых государств

• Коэффициент суммарной



Статистика

Где брать?

МИНПРОТОРГ РОССИИ | государственная информационная система промышленности | Выберите язык | Личный кабинет | Новый пользователь

Атлас промышленности

Поиск по объектам

ОБЪЕКТЫ АТЛАСА ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Фильтр по названию

Регион

Отрасль промышленности

15222 из 38970

ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 13988 из 13988

- Предприятие 7420 из 7420
- Промплощадка 6146 из 6146
- Индустриальный парк 269 из 269
- Технопарк 78 из 78
- Кластер 75 из 75

ОРГАНИЗАЦИИ 651 из 4878

- Казенное учреждение 615 из 615
- Торговая организация 0 из 1048
- Строительная компания 0 из 349
- Предприятие переработ... 36 из 36
- Производители сварочно... 0 из 2830

ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА 498 из 16573

- Морской порт 67 из 67
- Речной порт 154 из 154
- Аэропорт 277 из 277
- Железнодорожная станция 0 из 16075

ГЕОБЪЕКТЫ 85 из 3531

- Объект ТКО 0 из 1350

О министерстве | Деятельность | Документы | Обращения граждан | Пресс-служба | Контакты

Министерство экономического развития Российской Федерации

Новости

Россия поднялась на 3 позиции в рейтинге Doing Business 2020

24.10.19

Россия заняла 28 место в 2019 году в докладе Всемирного банка Doing Business 2020, поднявшись на 3 позиции по сравнению с прошлым годом.

Год	Позиция
2011	31
2012	24
2013	120
2014	112
2015	92
2016	62
2017	51
2018	40
2019	35
2020	28

Карта деловой активности, 2019 года

О динамике промышленного производства. Октябрь 2019 года

Картина инфляции. Октябрь 2019 года

Картина кредитования. Сентябрь 2019 года

Прямая речь

<http://economy.gov.ru/minec/main>

<https://gisp.gov.ru/atlas/map/public>



Статистика

<http://minpromtorg.gov.ru/ministry/infosys/gisiptk>

Где брать?

ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ПАРКИ, ТЕХНОПАРКИ, КЛАСТЕРЫ

ПАРК «Долина новых идей и технологий (Тюбе...»

Общая информация

Название парка «Долина новых идей и технологий (Тюбе)»

Субъект РФ Республика Дагестан

Тип площадки Индустриальный парк

Тип парка Гринфилд

Адрес парка Республика Дагестан, Кумторкалинский район, поселокТюбе

Наименование управляющей компании парка Казённое предприятие Республики Дагестан "Управляющая компания инфраструктурными объектами Республики Дагестан"

Форма собственности Управляющей компании Государственная

Форма собственности активов недвижимого имущества (не принадлежащих резидентам парка) и внутренней инфраструктуры Государственная

Тип парка по форме собственности Государственная

Название сайта парка www.ukiord.ru

Наличие концессии развития парка Да

Контактное лицо от парка

ФИО Сулейманов Магомед-Загир Магомед-Султанович

Должность Заместитель директора КП РД "УКИО РД"

Контактная информация

Телефон +7 (928) 577-33-97

- Общая информация
 - 1.1 Контактное лицо от парка
 - 1.2 Контактная информация
- Базовые услуги управляющей компании
- Дополнительные услуги управляющей компании парка
- Транспортная доступность
- Инфраструктура парка, земельный участок
 - 5.1 Земельный участок
 - 5.2 Производственная недвижимость
 - 5.3 Офисная недвижимость
 - 5.4 Электроэнергия в парке
 - 5.5 Газообеспечение в парке
 - 5.6 Тепловая энергия в парке
 - 5.7 Водообеспечение
 - 5.8 Очистные и канализационные сооружения
 - 5.9 Связь в парке
- Доступность трудовых ресурсов
- Инвестиции на территории парка
 - 7.1 Суммарный объем частных вложений в инфраструктуру парка, руб.
 - 7.2 Суммарный объем государственных вложений в инфраструктуру парка, руб.
 - 7.3 Суммарный объем вложений резидентов на территории парка, руб.
- Информация о резидентах
- Государственная поддержка парка
- Налоговые льготы для резидентов парка с указанием актуальной ставки налога

<https://www.gisip.ru/#!ru/parks/ind/139/>

ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ПАРКИ, ТЕХНОПАРКИ, КЛАСТЕРЫ

ПАРКИ 309 из 309

КЛАСТЕРЫ 73 из 73

Уровень организационного развития: Высокий, Средний, Начальный

Субъект РФ: Не выбран

Дополнительные фильтры

Название	Число участников
Автомобильный промышленный кластер Ульяновской области	Участники - 15
Алтайбио Алтайский край	Участники - 33
Ассоциация "АКОТЕХ" Калужская область	Участники - 21
Ассоциация "НП "Алтайполикомзит" Алтайский край	Участники - 16
Биомедицинский кластер Кемеровской области Кемеровская область	Участники - 53
ВПКМ Ростовская область	Участники - 11
ИТ-кластер Республики Татарстан Республика Татарстан	Участники - 91

ИНФРАСТРУКТУРА 0 из 523

СТАТИСТИКА

© Участники OpenStreetMap

МИНПРОМТОРГ РОССИИ

ORBIS



Статистика


Где брать?

210 ЛСТ | МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Минтранс России

Поиск по сайту

Дейтельность

Деятельность



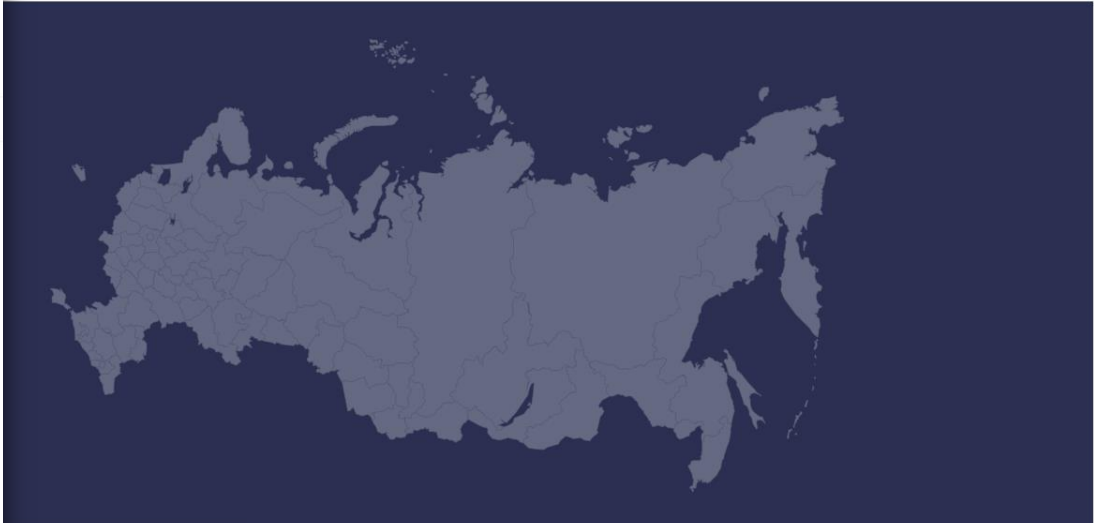
- ♦ Автомобильный транспорт
- ♦ Дорожное хозяйство
- ♦ Безопасность на транспорте
- ♦ Международное сотрудничество
- ♦ Противодействие коррупции
- ♦ Открытое министерство

Статистика по округам

Федеральный округ: Выберите округ

Регион: Выберите регион

СБРОСИТЬ НАЙТИ



НА КАРТЕ СПИСОМ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ СПИСОМ ПО РЕГИОНАМ

<https://www.mintrans.ru/activities>



Статистика

Где брать?

О нас | Новости и события | Документы | Контакты

Последние новости

- Приглашаем принять участие в конференции «Пищевая промышленность и ретейл» которая состоится 24 октября 2019 года в Санкт-Петербурге в Author Boutique Hotel. (Владимирский проспект, 9).
- Министерство сельского хозяйства РФ предлагает обсудить изменения мер поддержки животноводства на Пленарном заседании выставки АГРОФАРМ
- 16.07.2019г. состоялась трехсторонняя рабочая встреча представителей Национального Союза свиноводов, АО «Россельхозбанк» и Ассоциации животноводов Китая.
- 27.06.2019г. состоялось 10-е Годовое общее собрание Национального Союза свиноводов.
- Уведомляем всех членов Союза о созыве 27 июня 2019 года годового общего собрания.

1-2 Следущая Последняя Все
Документы 1-20 из 28

Опубликован «Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2018 год.» Загрузить

Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2017 год. Загрузить

Опубликован «Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2016 год.» Загрузить

Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2015 год. Загрузить

Опубликован «Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2014 год.» Загрузить

Опубликован «Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2013 год.» Загрузить

Опубликован «Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2012 год.» Загрузить

Опубликован «Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2011 год.» Загрузить

Опубликован «Уточненный рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ ТОП 20 за 2010 год.» Загрузить

Информация зернового рынка на 18.03.11 года. Загрузить

Информация зернового рынка на 04.03.11 года. Загрузить

Информация зернового рынка на 18.02.11 года. Загрузить

Информация зернового рынка на 18.02.11 года. Загрузить

Информация зернового рынка на 18.02.11 года. Загрузить

Информация зернового рынка на 18.02.11 года. Загрузить

Производство свинины на убой с января по май 2010 СХП Загрузить

Поголовье свиней на 1 июня 2010 СХП Загрузить

Выписка из решения Совета директоров от 24.05.2010 Загрузить

Доклад Ковалева Ю.И. Состояние племенной базы в РФ Загрузить

Производство свинины на убой в янв-апрель 2010 все хозяйства Загрузить

Производство свинины на убой в янв-апрель 2010 СХП Загрузить

<http://www.nssrf.ru/documents.php?action=statistics>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Facebook Instagram Twitter ВКонтакте ОК Youtube

МИНИСТЕРСТВО ГОСПОДДЕРЖКА ДОКУМЕНТЫ АНАЛИТИКА ЭКСПОРТ ПРЕСС-СЛУЖБА ПРИЁМНАЯ КОНТАКТЫ EN

Регионы довели до аграриев 77,7% федеральных субсидий

Новости

1 ноября 2019

Объем реализации молока в сельхозорганизациях увеличился на 8,8%

1 ноября 2019

Регионы довели до аграриев 77,7% федеральных субсидий

31 октября 2019

Приобретение минеральных удобрений аграриями увеличилось на 14%

Россельхознадзор

Росрыболовство

Открытие министерства Госуслуги
Общественный совет
Региональные органы АПК
Противодействие коррупции

← АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Регионы

Название города

Последние новости

Астраханские птицефабрики демонстрируют устойчивый рост производства

Сельхозтоваропроизводители Астраханской области продолжают заготовку грубых и сочных кормов на зимне-стойловый период

Молодым аграриям Астраханской области предоставляется льготное жилье

MSH.ASTROBL.RU

<http://mcx.ru/>



Статистика

Где брать?

Трудоустройство · связи · контакт · Обратная связь · Intranet · Webmail

Organization of the Petroleum Exporting Countries

HOME ABOUT US PRESS ROOM DATA/GRAPHS PUBLICATIONS MULTIMEDIA 50th ANNIVERSARY

Planning for a sustainable future

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10

Новости: 3. Билл Гейтс говорит

ОТЧЕТ О РЫНКЕ НЕФТИ РЕЧИ ПРЕСС-РЕЛИЗЫ БЮЛЛЕТЕНЬ ОПЕК

Октябрь 2019
ОПЕК МСМР дает подробный анализ развития рынка нефти, в том числе уровня спроса и предложения нефти, а также тенденций в мировой экономике.

Заключительное слово Генерального секретаря ОПЕК
Выступил Его Превосходительство Мохаммад Сануси Баркиндо, Генеральный секретарь ОПЕК, на 3-м совещании высокого уровня по энергетическому диалогу ОПЕК-Китай, 21 октября 2019 года, Вена, Австрия.

Третья встреча на высшем уровне энергетического диалога ОПЕК-Китай [Совместное заключение] Третье совещание высокого уровня в рамках Энергетического диалога ОПЕК-Китай состоялось в Вене, Австрия, 21 октября 2019 года.

Сентябрь 2019
В публикации представлены статьи о деятельности Секретариата ОПЕК, тематические рассказы о странах-членах Организации и обзор событий на энергетическом рынке.

Annual Statistical Bulletin 2019

Declaration of Cooperation

World Oil Outlook 2018

OPEC Energy Review

[Предупреждение!] Мошенническое использование официального логотипа и / или названия ОПЕК
© 2019 Организация стран-экспортёров нефти

Карта сайта · Отказ от ответственности за политику данных · Условия и положения · Предупреждение ·



Организация
Объединенных
Наций

Общее будущее общими силами

ПРЯМАЯ ТРАНСЛЯЦИЯ

Поиск

ПОИСК

Указатель

О нас

О нашей работе

ООН на карте мира

Новости и СМИ

Документы

Памятные даты

Ресурсы



Водные ресурсы и санитария для всех

Доступ к безопасной воде и санитарии и рациональное использование пресноводных экосистем имеют огромное значение для здоровья человека и экологической устойчивости и экономического процветания. Одной из задач цели 6 в области устойчивого развития является к 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех.

ФОТО: ООН/Тобин Джонс

ВОЗ: на сегодня ликвидированы два из

https://www.opec.org/opec_web/en/

<https://www.un.org/ru/databases/>



Статистика

Где брать?

OECD
лучшая политика для лучшей жизни

Организация
Экономического
Сотрудничества и
Развития

Главная Об ОЭСР Новости Контакты Карта сайта Поиск по сайту

СТАТИСТИКА ОЭСР ПО РОССИИ

- Раздел по России главного сайта ОЭСР
- ОЭСР и Российская Федерация
- Рамочные документы и организационные структуры
- Основные сферы деятельности ОЭСР в России
- События
- Индекс лучшей жизни
- Статистика
- Публикации ОЭСР
- Актуальные исследования ОЭСР
- Новостная рассылка ОЭСР
- Полезные ссылки
- Архив

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ОЭСР ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подробная статистика ОЭСР по России содержит более 100 показателей, которые охватывают широкий спектр областей. Также возможны странами ОЭСР. Чтобы посмотреть и скачать статистику (на английском языке) перейдите по ссылке.

Публикация ОЭСР
Статистика ОЭСР по международной торговле услугами, Том 2017 г. Выпуск 2: Подробные таблицы по категориям обслуживания Российской Федерации
22-февраля-2018

- Все услуги: 2012-2016 Расширенный баланс по Классификации платных услуг [Он-лайн редакция на Английском](#)
- Транспорт: Россия: 2012-2016 Расширенный баланс по Классификации платных услуг [Он-лайн редакция на Английском](#)
- Туризм: Россия: 2012-2016 Расширенный баланс по Классификации платных услуг [Он-лайн редакция на Английском](#)
- Другие коммерческие услуги: Россия: 2012-2016 Расширенный баланс по Классификации платных услуг [Он-лайн редакция на Английском](#)

Публикация ОЭСР
Статистический профиль страны: Российская Федерация 2018/1
10-января-2018

В эту таблицу включены данные для Российской Федерации об экономике, образовании, энергетике, окружающей среде, иностранной по труде, миграции, торговле и обществе. Таблица является частью сборника ключевых таблиц по статистическим профилям страны. [Он-лайн редакция на Английском](#)

Публикация ОЭСР
Статистический профиль страны: Российская Федерация 2017/4
3-октября-2017

В эту таблицу включены данные для Российской Федерации об экономике, образовании, энергетике, окружающей среде, иностранной помощи, здравоохранении, информации и коммуникации, труде, миграции, торговле и обществе. Таблица является частью сборника ключевых таблиц по статистическим профилям страны. [Он-лайн редакция на Английском](#)

Публикация ОЭСР
Статистический профиль страны: Российская Федерация 2017/3
3-августа-2017

В эту таблицу включены данные для Российской Федерации об экономике, образовании, энергетике, окружающей среде, иностранной помощи, здравоохранении, информации и коммуникации, труде, миграции, торговле и обществе. Таблица является частью сборника ключевых таблиц по статистическим профилям страны. [Он-лайн редакция на Английском](#)

ЮНЕСКО English Français Помогите сохранить сайты сейчас! Авторизоваться Присоединиться к 121 642 участникам

United Nations World Educational, Scientific and Cultural Organization

Новости и события Список О всемирном наследии мероприятия Публикации Партнерские отношения Ресурсы

ЮНЕСКО > Культура > Центр всемирного наследия > Список > Список всемирного наследия

Search the List Поиск

продвинутый

Статистика мирового наследия

Количество объектов всемирного наследия по регионам

Представленные здесь регионы определены ЮНЕСКО для ее деятельности и не обязательно отражают фактическое географическое положение стран.

регионы

- Количество объектов по регионам
- Количество объектов, каждый год регистрируемых по регионам

лет

- Свойства, вписанные каждый год: культурный, натуральный, смешанный
- Объекты, каждый год по темам
- Объекты, каждый год отмененные по областям
- Свойства вписаны каждый год
- Свойства, вписанные в год (наконтинентные)

Государство-участник

- Свойства, вписанные каждым государством-участником
- Государства-участники без каких-либо свойств

В опасности

- Список всемирного наследия в опасности по годам
- Список всемирного наследия в опасности по регионам

RSOUV

- RSOUV принят или нет по регионам
- RSOUV принят по годам по регионам

Граничные уточнения

- Границы уточнения по годам и регионам

<http://whc.unesco.org/en/list/stat/>

<http://oecdru.org/statistic.html>

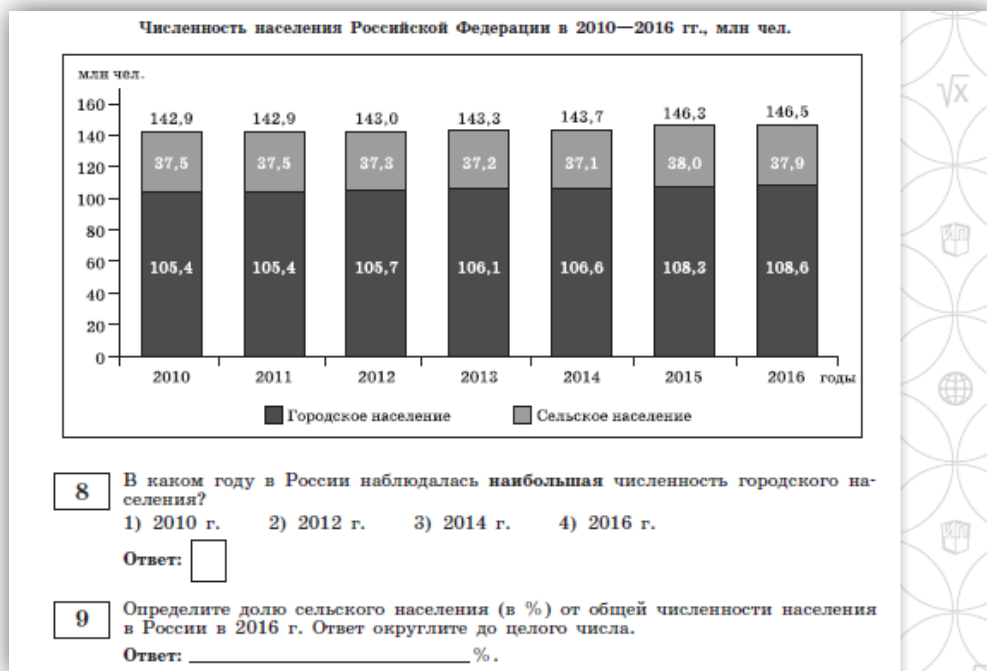


Что делать?

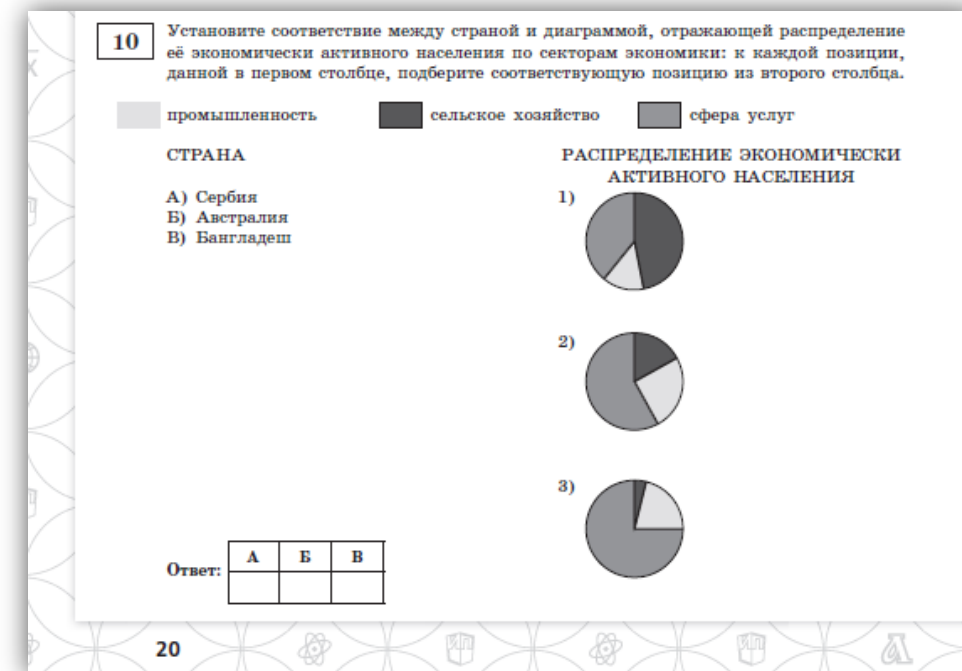
Главный задача: качественное визуальное представление

1. Решать задачи

Например, по демографии



Например, по экономике

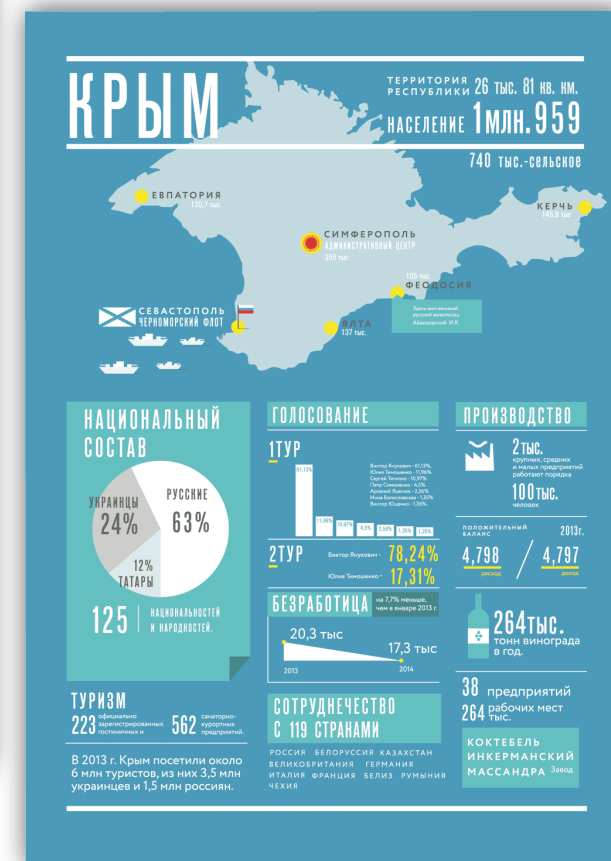
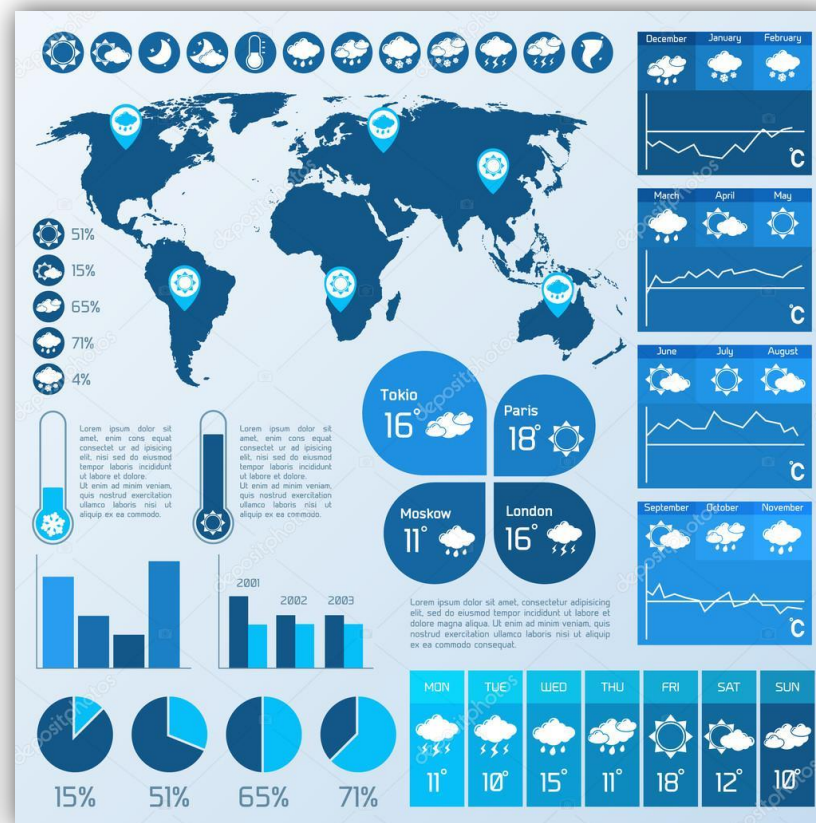




Что делать?

Главный задача: качественное визуальное представление

3. Менять вид представления





Статистика

<https://www.canva.com/>

Презентации

The image displays the Canva presentation editor interface. The top navigation bar includes options like 'Главная', 'Файл', 'Изменить размер', and 'Изменения сохранены'. The main workspace shows a slide titled 'ADVANTAGES OF VISUAL CHARTS' with two columns of text and icons:

- SIMPLIFIES STATISTICS**: Use visual charts to communicate Info more
- EASY TO UNDERSTAND**: Use visual charts to communicate Info more

The left sidebar contains a search bar and a grid of template thumbnails. The bottom of the interface shows a preview of the next slide, 'Страница 2', which features several data visualizations:

- GENDER DISTRIBUTION**: A donut chart showing Item 1 at 58% and Item 2 at 42%.
- AGE DISTRIBUTION**: A stacked bar chart showing data for 10s, 20s, 30s, 40s, and 50s age groups, with a y-axis from 1M to 5M.
- Average age of a gamer**: A large blue box with the number '24' and the text 'Average age of a gamer'.
- DAYS IN THE WEEK FOR GAMING**: A line chart showing gaming activity over 7 days, with a y-axis from 0 to 8.

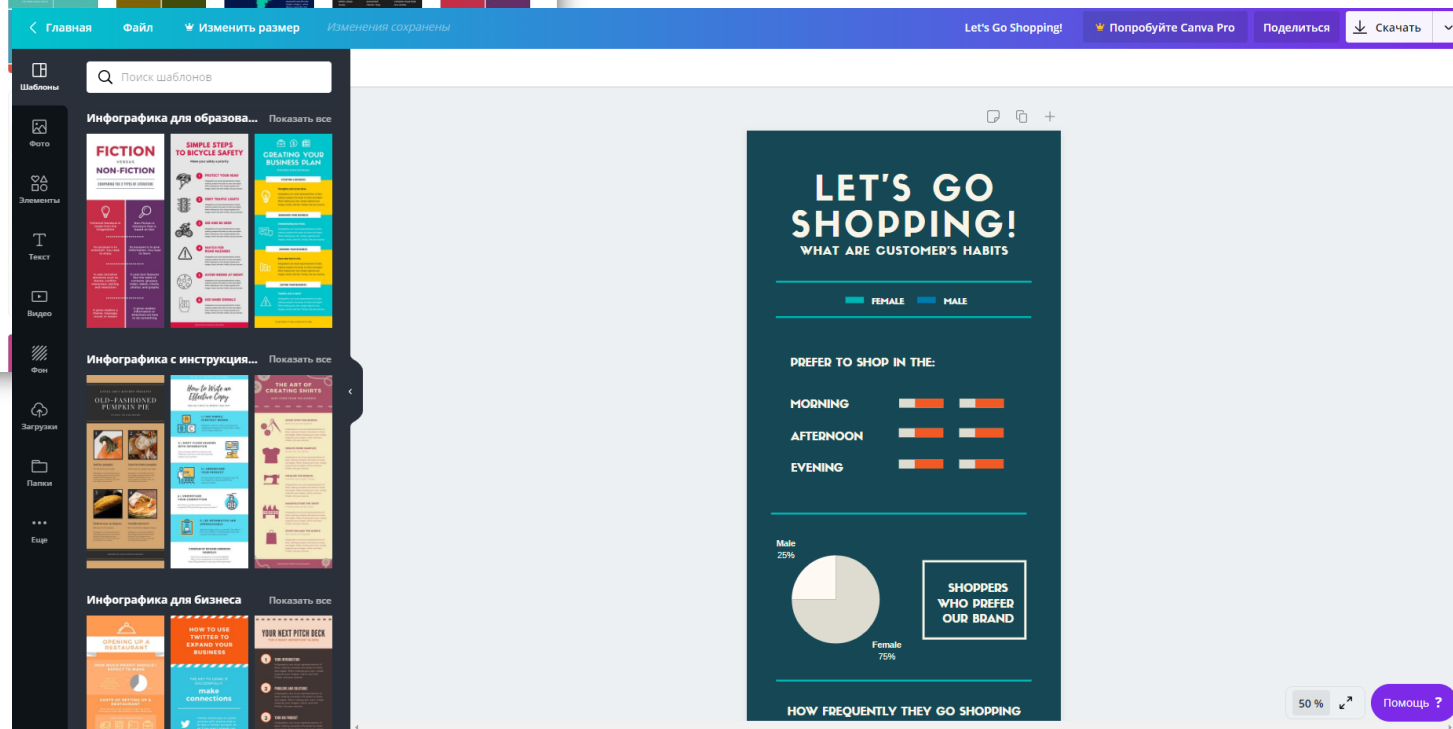
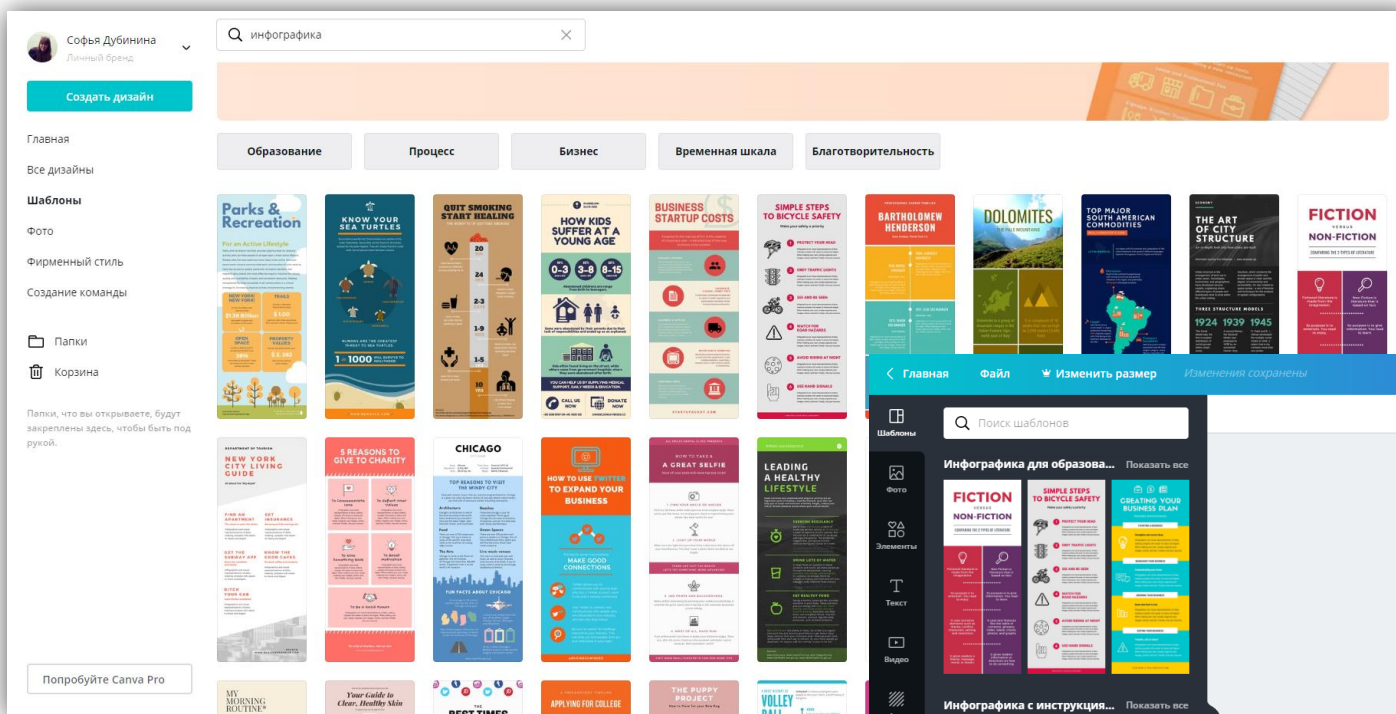
The bottom right corner of the interface shows a zoom level of 61% and a 'Помощь ?' button.



Статистика

<https://www.canva.com/>

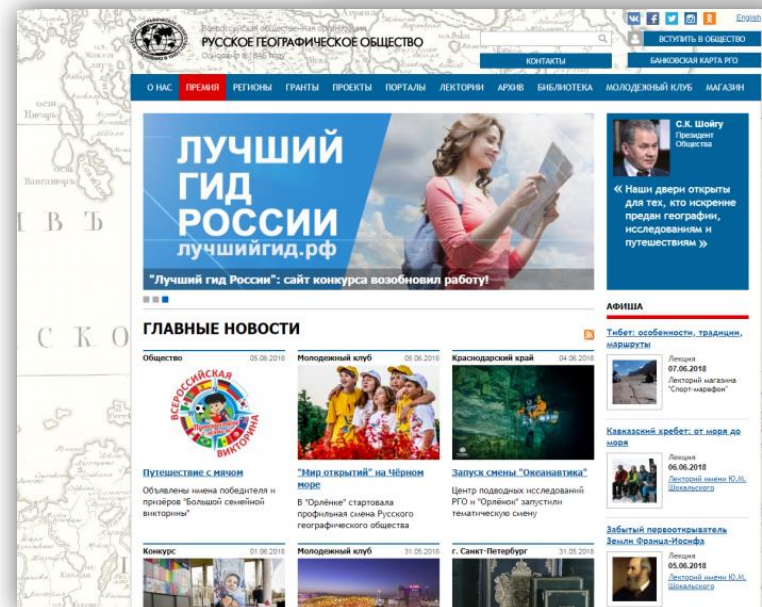
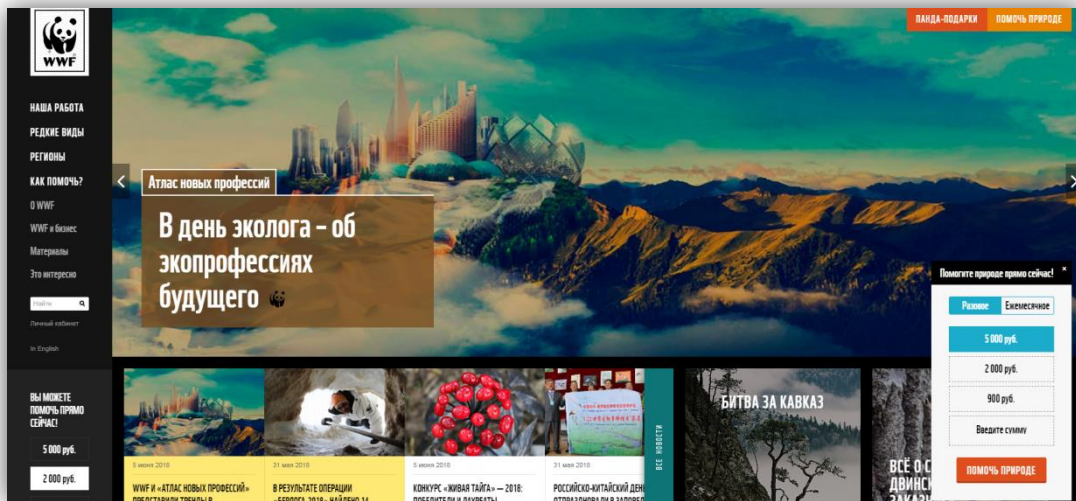
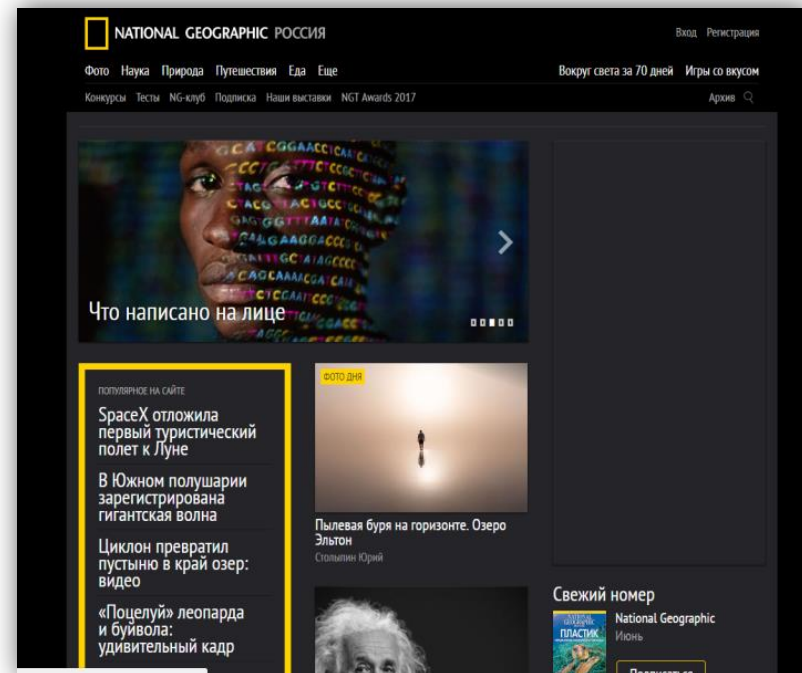
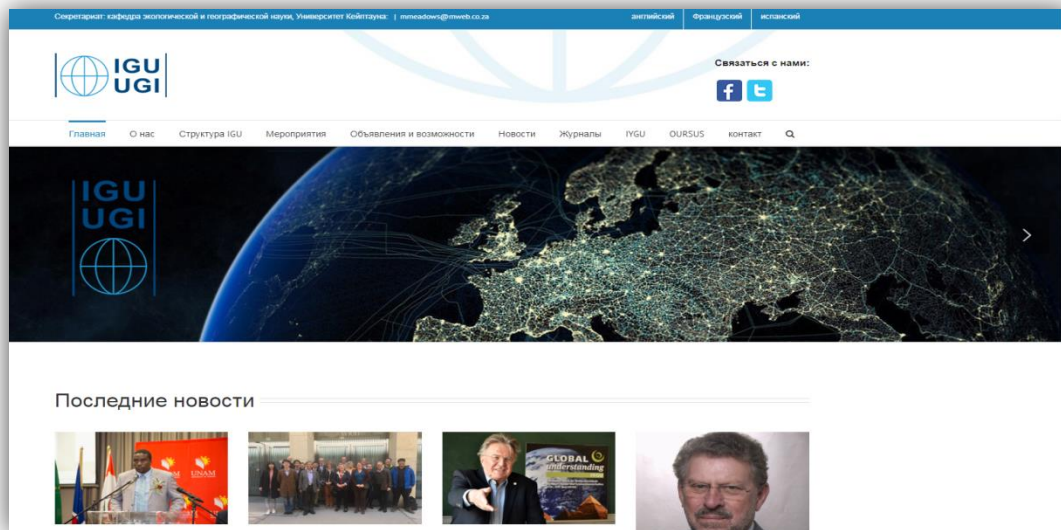
Инфографика



шаблоны



Новая и актуальная информация




Социальные сети

Мир Географии | World of Geography

Закрепленная запись Информация

Мир Географии | World of Geography
1 июн в 18:00

Формы нахождения минералов
ДРУГОИМИ **ДРУГОИ**



не слепые, а слепые они слепые называются...
или другие, или слепые...
или другие, или слепые...
или другие, или слепые...

1 Руслан Корещий

102 28 3.7k

Предложите новость


Записи сообщества

Мир Географии | World of Geography
создан в 10:30


#WOG_Тестовое_задание

Тесты

Каски из взрывов не принадежат ни к одной из команд



Открытое голосование



ОТ КОРЕИ ДО КАРЕЛИ

Кругосветное путешествие по России

Информация Фотогалерея о городах


В России порядка 1122 населенных пунктов, известны отчасти города, известны имя, известно, в мире пока нет человека, который посетил абсолютно все города нашей страны.

Я, Камышинский путешественник, планирую побывать в каждом из них! Показываю полностью.

http://kamshynsk.blogspot.ru/

Иркутск

Товары: 1



Открыты с видами рос...
30 руб.

Обсуждения: 0

Как найти фотопортреты об отдельных городах
3 сообщений · Последнее от Ивана Ширева 4 ян в 3:19

Куда и как вы умале о провете?
27 сообщений · Последнее от Екатерины Гуровой 23 дек 2017

Вопросы, пожелания, предложения
42 сообщения · Последнее от От Карели до Карелии 28 июн 2017

Все записи Записи сообщества Ссылки интересные

От Карели до Карелии

Рубить

Подписан 1 друг


Участники: 8 207

Сибирь Екин Андрей
Ирина Андрей Михаил

Ссылки: 10

Сибирь live
Сибирь это...
Известный рибави
От Карели до Карелии
Заметки путешника
От Карели до Карелии | Оренбургский ок.ру

Фотогалерея: 1




Самое интересное: 04

География

Давайте вместе будем изучать крутую географию!

http://geographyofrussia.com/

Фотографии: 10 альбомы



Вступить в группу

Участники: 39 050

Александр Вера Екатерина
Дмитрий Саша Olga

Ссылки: 1

География
geographyofrussia.com

Фотоальбомы: 85

Видеоальбомы: 01

Все записи Записи сообщества

География
28 мая в 15:09

Портал географического факультета МГУ
25 мая 2018 в 23:12

На Летней школе открылась программа для взрослых географов!

В 2018 году на Летней школе начнется работа мастерских академических навыков, призванная помочь молодым ученым определиться со своей научной траекторией и начать по ней двигаться. Одно из трех направлений мастерской — географическое. Мы ждем студентов и аспирантов БГУ, магистрантов или магистратуры (да и аспирантов тоже), которые хотят развиваться в исследовательской географической сфере (как в академической, так и в прикладной среде).

Показать полностью...

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ГЕОГРАФ

Мастерская академических навыков
7-15 июля

ГЕОГРАФИЯ. НАВЫКИ. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ. ИССЛЕДОВАНИЯ

Мастерская академических навыков
letsummer@ole.org

Литературная География

София Главная Найти друзей

ШКОЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ


Литературная География

Литературная География
@literaturnaya.geografiya

Главная
Информация
Фото

Нравится Подписки Поделиться

Подробнее Сообщение

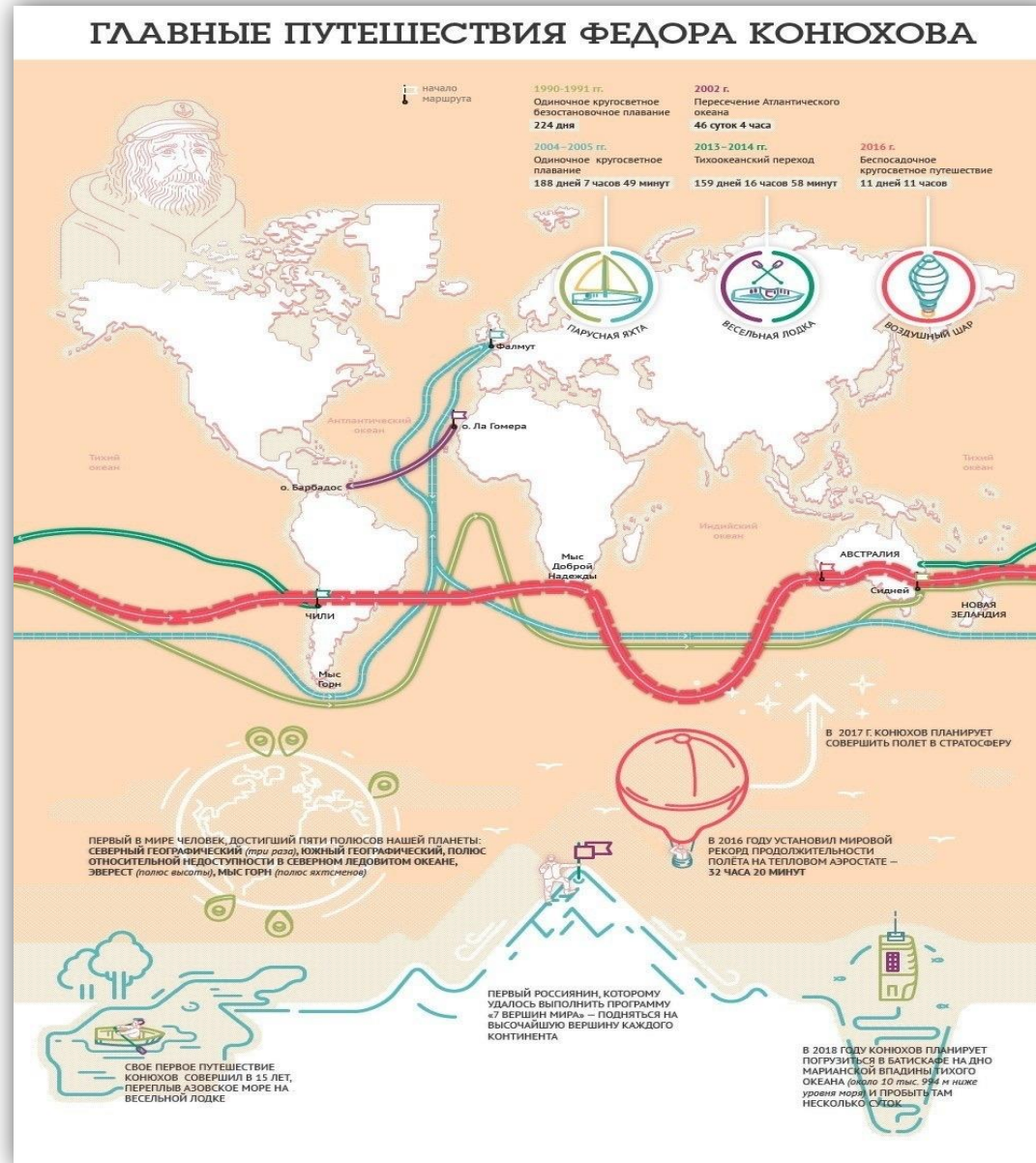
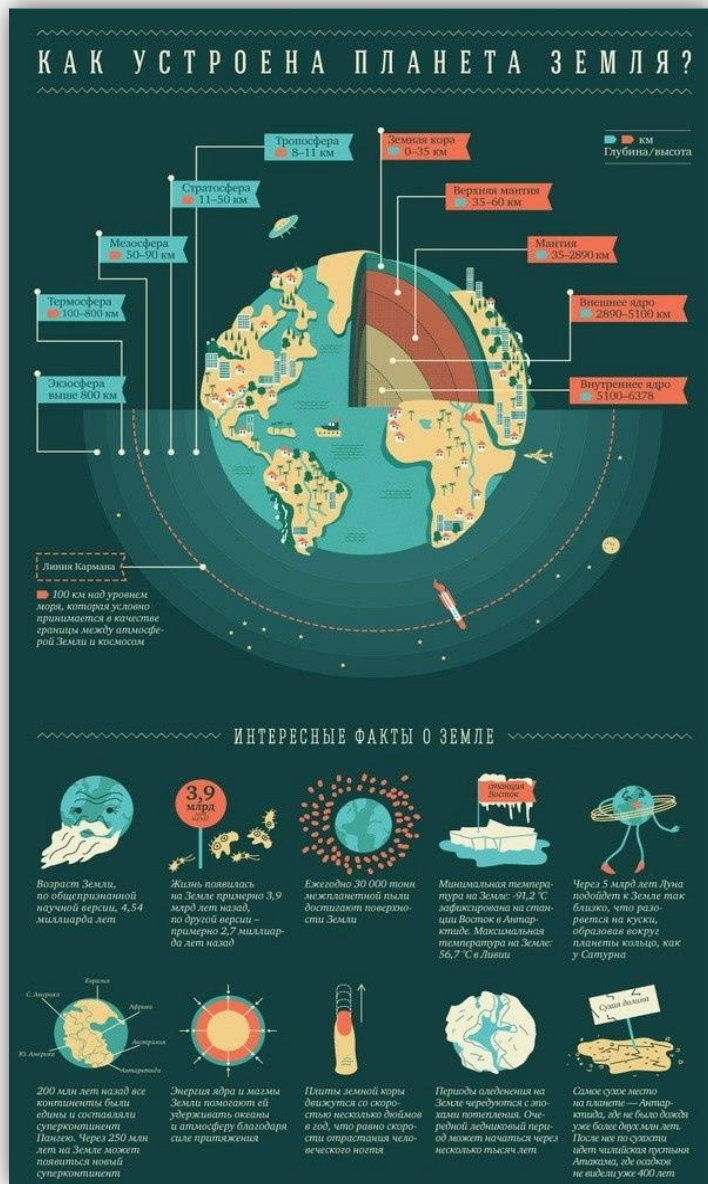


География Морских Путешествий

Общедоступная группа

Информация
Обсуждение
Участники
Мероприятия
Фото





Ленинградская АЭС-2

ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ ДМИТРИЙ МЕДВЕДЕВ В СВОЕМ БЛОГЕ, ПРОАНАЛИЗИРОВАВ ПРОИСХОДЯЩЕЕ В ЯПОНИИ, СДЕЛАЛ ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ: «Вы не задумываетесь о том, как себя поведет атомная энергетика в кризис на атомной станции, случившемся 7. То, как поведет себя атомная энергетика в кризис, атомная энергетика в кризис будет функционировать очень успешно и пока может по большому счету быть безопасной».

Известно то, что на сегодняшний день нет достояния информации о том, как именно выйдут из кризиса атомные станции. Кроме того, известно то, что при аварии атомная энергетика может быть опасна для окружающей среды, так и во время строительства и эксплуатации атомных станций.



АЭС - 2	
Местоположение	г. Сосновый Бор, Ленинградская область
Год начала строительства	30 августа 2007 года
Ввод в эксплуатацию энергоблоков	№ 1 - 2015 год № 2 - 2018 год № 3 - 2018 год № 4 - 2019 год
Эксплуатирующая организация	Росэнергоатом
Срок службы	50 лет

Основные характеристики	
Электрическая мощность	1198,8 МВт
Тепловая мощность	250 Гкал/ч

Характеристики оборудования	
Количество энергоблоков	по проекту 4
Строится энергоблоков	2
Тип реакторов	ВВЭР-1200 (АЭС-2006)*
Эксплуатируемых реакторов	0

Безопасность	
Безопасность	- устройство локализации расплава - система пассивного отвода тепла из-под оболочки реактора - система пассивного отвода тепла от парогенераторов

* - это типовый проект российской атомной станции с улучшенными технико-экономическими показателями

Распределение общемировой мощности АЭС по странам



435 атомных реакторов
суммарная мощность 370 ГВт

Атомная энергетика России



Защита от внешних воздействий



Реакторное здание

Пассивная система фильтрации межоболочного пространства

Внешняя защитная оболочка

Межоболочное пространство

Внутренняя защитная оболочка

Система гидравмостей 2-ой ступени

Система гидравмостей 1-ой ступени

Система пассивного отвода тепла от парогенератора

Компенсатор давления

Парогенератор

Реактор

ГЦН

Активная система аварийного охлаждения активной зоны

Турбинный зал

Турбина

Конденсатор

Генератор

Отпуск в/э

Трансформатор ЛЭП

Принцип работы

Тепло, выделяемое урановым топливом, создает большое количество пара, который приводит в движение турбину и генератор.

Система охлаждения

Градирия

Насос

Пруд-охладитель

Тяньваньская АЭС

АЭС в Китае, построенная по проекту ОАО «СПбАЭП». Сдана в коммерческую эксплуатацию в 2007 году. Аналог ЛАЭС-2.

Основные характеристики

Электрическая мощность 2000 МВт

Характеристики оборудования

Количество энергоблоков по проекту 2

Строится энергоблоков 6

Тип реакторов ВВЭР-1000

Турбогенераторная установка К-1000-80/3000

Эксплуатируемых реакторов 2



РАЗВЕДАННЫЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ, ЗАПАСЫ, СТАТИСТИКА

XVI век

Первое письменное упоминание о нефти, север Тимано-Печорского района. Использование — медицинские цели, в качестве масел, смазок.

1597 год

Поставка нефти в Москву

1745 год

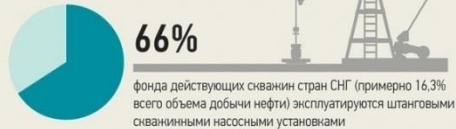
Федор Прядунов начинает добывать нефть со дна реки Ухта

1846 год

Пробурена первая нефтяная скважина в мире на Биби-Айбатском месторождении вблизи Баку (Российская империя). Запущена добыча промышленным способом.

1859 год

В Пенсильвании полковник Эдвард Л. Дрейк начал добычу первой нефти в Америке.



Дебит скважин — от десятков килограммов в сутки до нескольких тонн

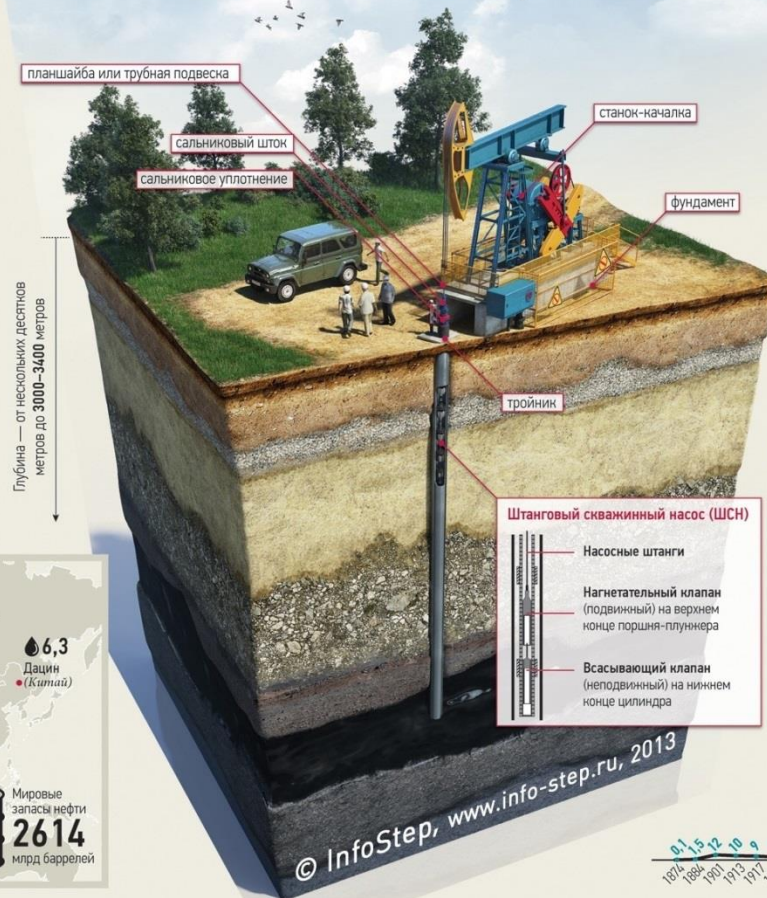
Запасы нефти в мире



Крупнейшие месторождения нефти в мире (млрд тонн)



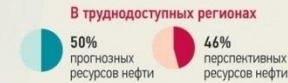
Штанговая скважинная насосная установка



Штанговый скважинный насос (ШСН)

- Насосные штанги
- Нагнетательный клапан (подвижный) на верхнем конце поршня-плуннера
- Всасывающий клапан (неподвижный) на нижнем конце цилиндра

Разведанность месторождений нефти в России



Самоторское нефтяное месторождение

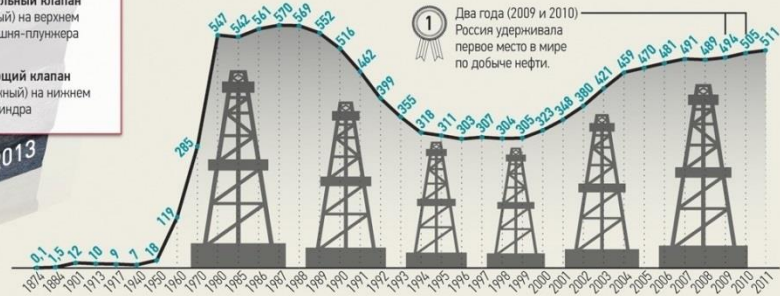
Крупнейшее в России. Относится к Западно-Сибирской провинции.
Расположено в Ханты-Мансийском автономном округе, в районе озера Самотор.
Открыто в 1965 году

Запасы:
геологические — 7,1 млрд тонн
доказанные и извлекаемые — 2,7 млрд тонн

Начальный дебит скважин — 47–200 т/сут
Содержание серы — 0,68–0,86%

Глубина залежей — 1,6–2,4 км
Плотность нефти — 0,85 г/см³

Добыча нефти в России (млн тонн)



© InfoStep, www.info-step.ru, 2013

СОЛНЦЕ 4 ПРИМЕТЫ

1 **ЗАКАТ СОЛНЦА**

Если лето при закате солнца с северной стороны покраснеет, будет роса.

Если солнце сразу после восхода зайдет за тучу, будет дождь.

3 **КРАСНЫЙ ЗАКАТ**

Если закат красный и в тучу, будет дождь (выюга зимой).

Если закат красный, но не в тучу, будет ясно, ветрено.

2 **СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИ**

Если восходящее солнце закрыто облаками и лучи его из облаков идут вверх — признак дождя; из середины — буря с большим дождем.

4 **ГАЛО СОЛНЦА**

Если вокруг солнца виден большой белый круг — это указывает на приближение дождя.

АЛМАТИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК • Республика Казахстан

Алматы

1931 г.
ВПЕРВЫЕ БЫЛ ОРГАНИЗОВАН В МАЛО-АЛМАТИНСКОМ УЩЕЛЬЕ НА ПЛОЩАДИ **13 ТЫС. ГА.**
ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ ЗАПОВЕДНИКА СОСТАВЛЯЕТ **71 700 ГА.**

РАСПОЛОЖЕН В ЮГО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ТАЛГАРСКОГО РАЙОНА АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ХРЕБТА ЗАИЛИЙСКИЙ АЛАТАУ

960 видов высших сосудистых растений, относящихся к **415** родам и **85** семействам

ВЫДЕЛЯЮТСЯ ПИКИ-ИСПОЛИНЫ / высота над уровнем моря /

- Богатырь - 4626 м
- Корп - 4631 м
- Актау - 4686 м
- Металлург - 4600 м

САМЫЙ ВЫСОКИЙ ПИК ХРЕБТА - ПИК ТАЛГАР 4978,8 м НАД УРОВНЕМ МОРЯ

ВЫСОКОГОРНУЮ ЧАСТЬ ТЕРРИТОРИИ ЗАНИМАЕТ ТАЛГАРСКИЙ ГОРНЫЙ УЗЕЛ ОЛЕДЕНЕНИЯ, С КОТОРОГО БЕРУТ НАЧАЛО РЕКИ ТАЛГАР, ЕСИК, ШИЛИК, СНАБЖАЮЩИЕ ПИТЬЕВОЙ ВОДОЙ НАСЕЛЕНИЕ РЕГИОНА

13 видов древесных пород

63 вида кустарников

3 вида лиан

79 видов однолетних

50 видов двулетних

712 видов многолетних растений

РАЗНООБРАЗИЕ ГОРНЫХ ЛАНДШАФТОВ

- **ВЫШЕ 3200 м** ГЛИАЦИАЛЬНО-НИВАЛЬНАЯ ЗОНА
- **2600 - 3200 м** АЛЬПИЙСКАЯ И СУБАЛЬПИЙСКАЯ ЗОНЫ
- **1600 - 2800 м** ДОМИНИРУЕТ ЕЛЬ ШРЕНКА
- **1200 - 1600 м** ЛИСТВЕННЫЕ ЛЕСА РАСПОЛОЖЕНЫ НА СЕВЕРНЫХ СКЛОНАХ
- **1400 - 2600 м** ЛУГОВО-СТЕПНАЯ ЗОНА

177 видов птиц

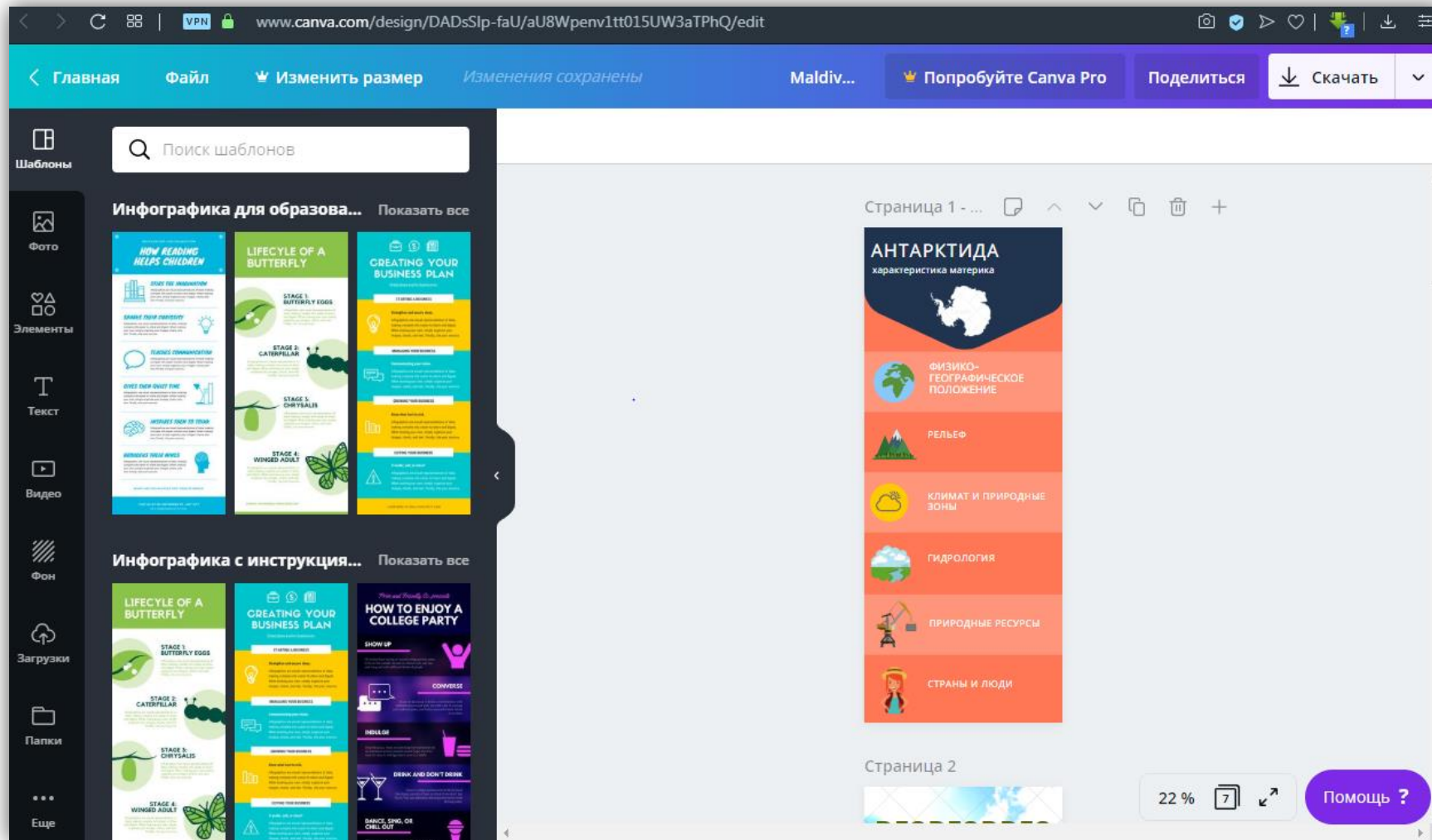
9 видов занесены в Красную книгу / шахин и серпоклюв, беркут, бородач-ягнятник, кумай /

39 видов млекопитающих

4 вида занесены в Красную книгу / снежный барс, тьянь-шаньский бурый медведь, каменная куница, тулганская рысь /

5 видов пресмыкающихся

1 вид земноводных



<https://www.canva.com/>



Интернет помощь!

Средства:

Создание сайтов

WIX

Функции

Возможности

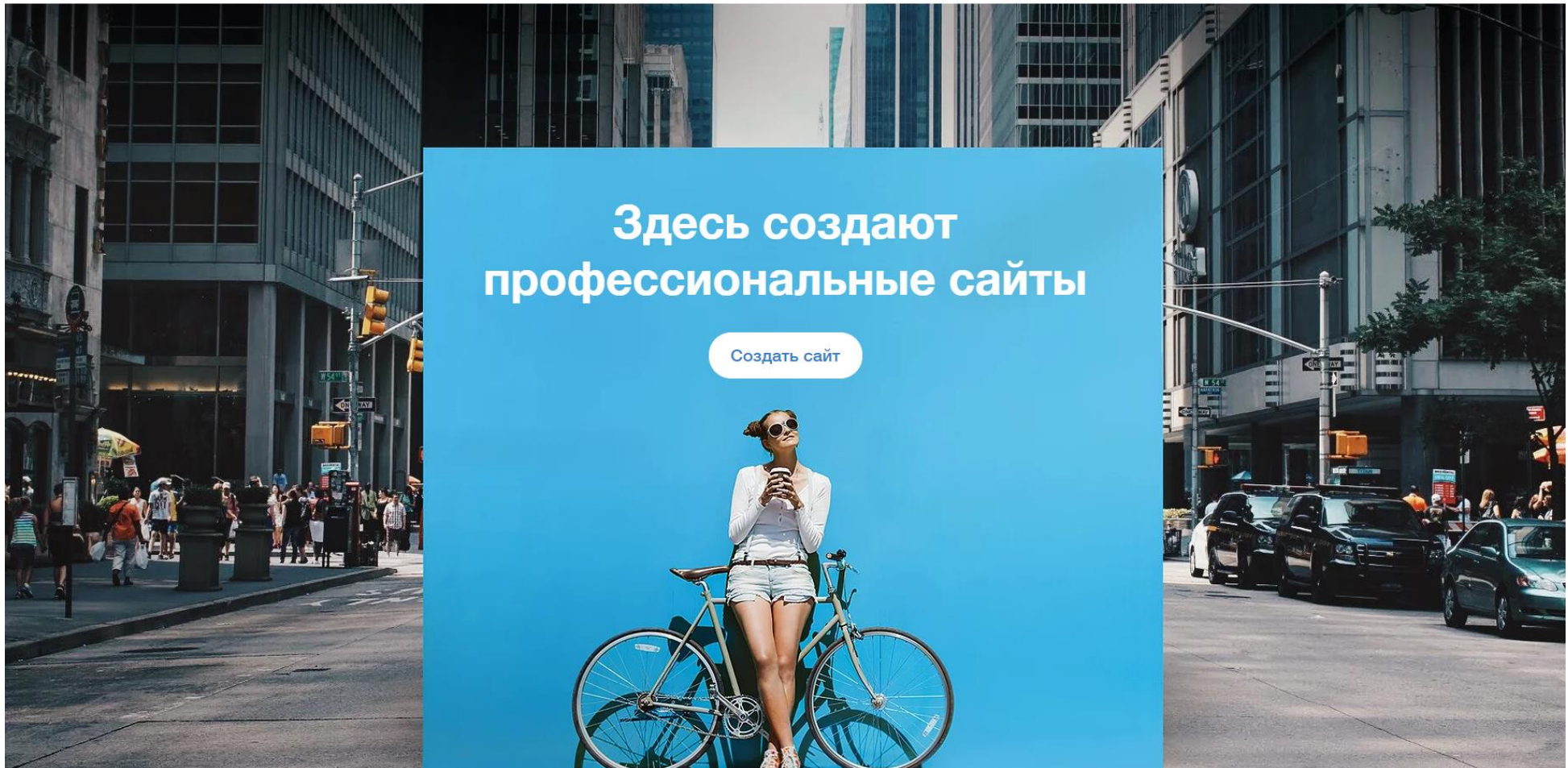
Планы подписки ▾

Шаблоны

Поддержка

Языки ▾

Войти

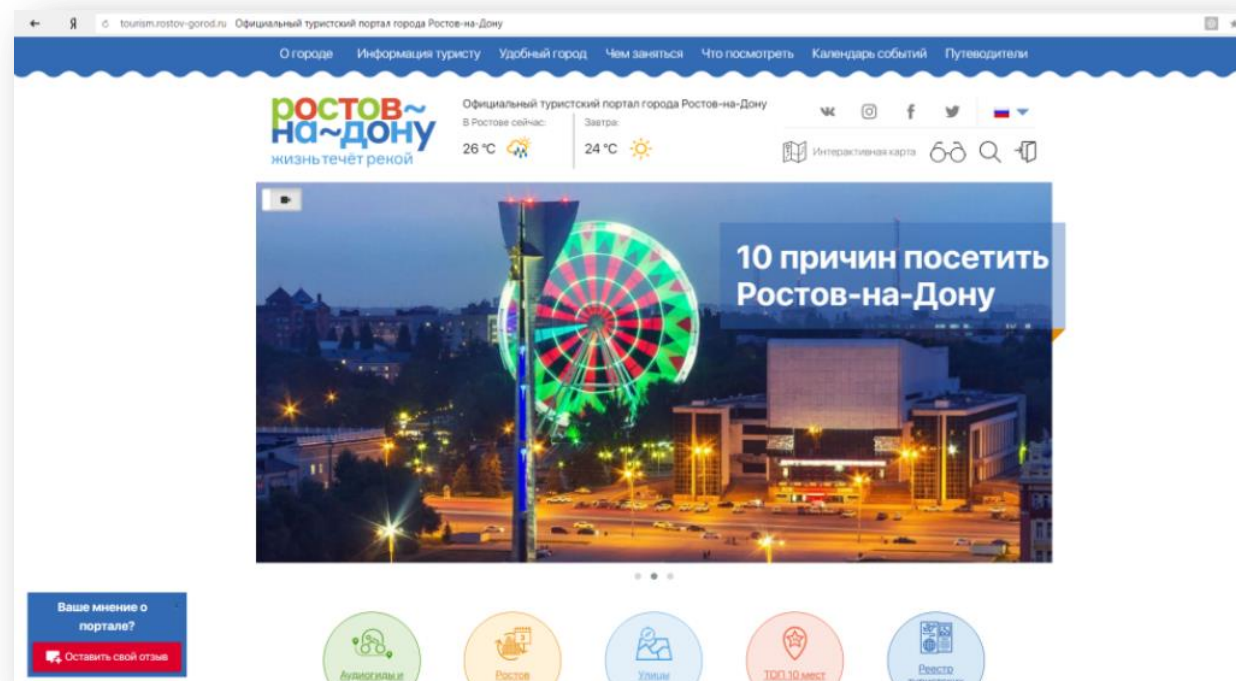




Пример проектной деятельности

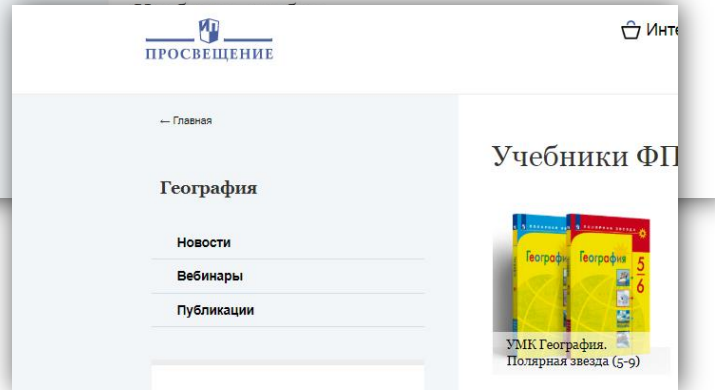
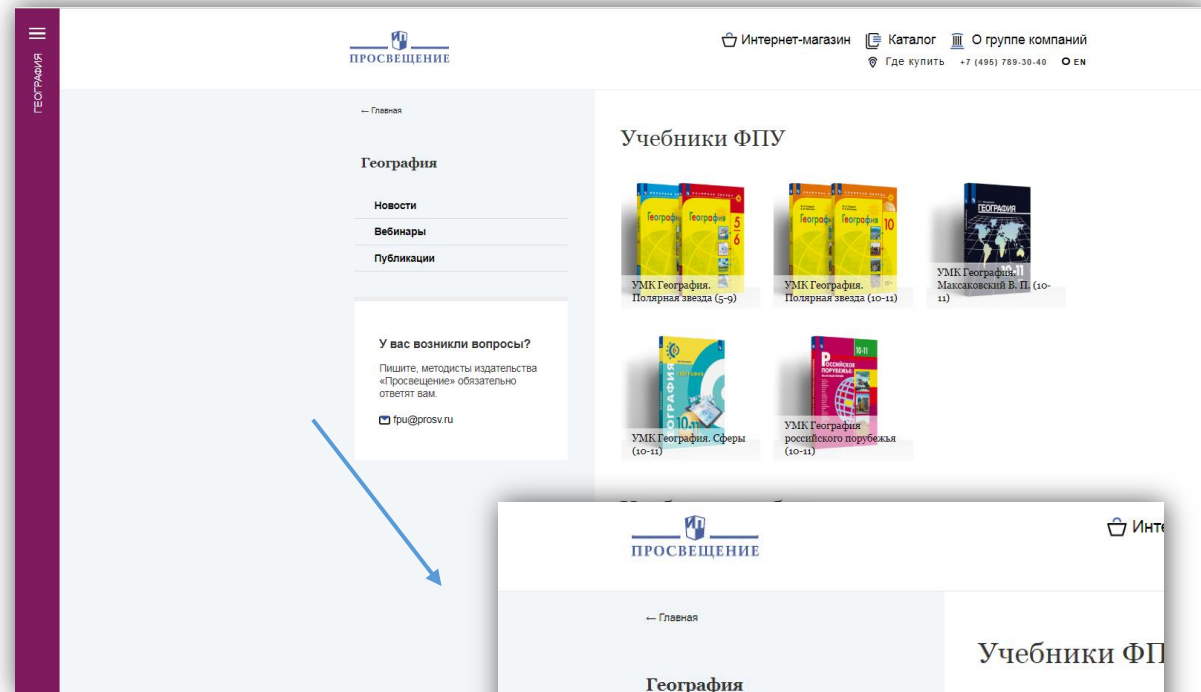
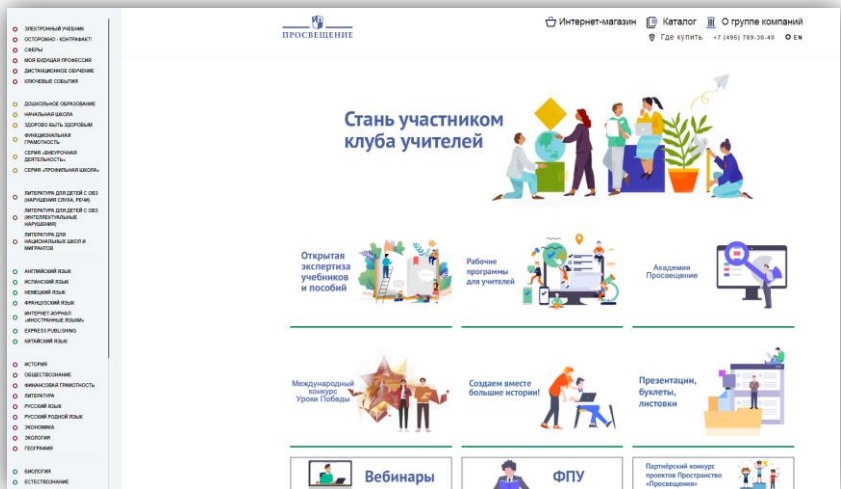
Разработать гостевой (туристический) сайт города.

1. Провести анализ подобных сайтов
2. Выделить наиболее интересные рубрики
3. Определить содержание (подготовить примеры наполнения)
4. Придумать дизайн и интерфейс
5. Оформить проект (презентация, макет, сайт)
6. Представить проект

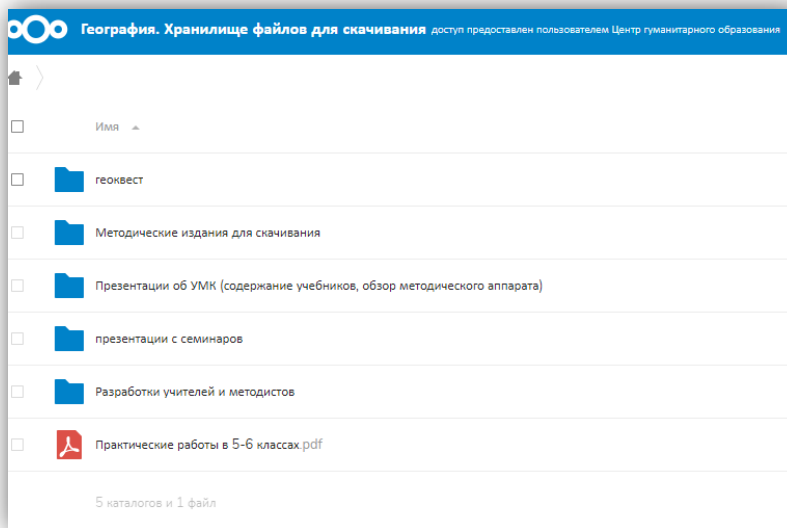




Скачать презентации:



<https://www.prosv.ru/>



<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>



Благодарим за участие!

Дубинина Софья Петровна

Методист редакции географии, экономики и экологии

АО «Издательство «Просвещение»

Sdubinina@prosv.ru



[Vk.com/prosv_i](https://vk.com/prosv_i)



[Izd_prosv](https://www.instagram.com/izd_prosv)



<https://www.youtube.com/channel/UCvRTS3VH2Xrvt7uiDJOETsg>

<https://prosv.ru/>

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.»