

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Александрова Ирина Всеволодовна,
заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ №27» г. Чебоксары

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня занимает центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в России, заставляют в очередной раз задуматься о будущем нашей страны.

Исторически цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитой личности, подготовленной к самостоятельной жизни и деятельности, то есть к социализации. Это невозможно без формирования мировоззренческих взглядов обучающихся, так как мировоззрение – это сумма взглядов на мир в целом, на место отдельных явлений в нём, на своё собственное место в обществе, на смысл деятельности. Это совокупность философских, политических, нравственных, религиозных убеждений и идеалов людей.

Зададимся вопросом: формируется ли в современной школе у ребенка мировоззрение? Конечно, формируется. Другим, гораздо более сложным, будет вопрос о том, а кто конкретно и какими методами формирует мировоззрение наших детей. Учителя? Но чаще учитель-предметник формирует только научную часть мировоззрения. Ему нужно укладываться в программу, поддерживать дисциплину, разъяснять материал, контролировать его выполнение, оценивать ответы обучающихся, вести документацию. От школьного психолога он может получить определение своего места на социограмме класса (популярный, среднестатусный, непопулярный, отверженный). А получит ли совет, что с этим делать? Как изменить сложившуюся ситуацию? Может, классный руководитель формирует

мировоззрение ученика? Классные руководители, во-первых, – учителя-предметники, во-вторых, – они заведуют тем или иным классным помещением со всеми вытекающими последствиями в виде его ремонта. Большинство считает, что их обязанности исчерпываются всевозможными внутришкольными потребностями и дальнейшим удовлетворением этих потребностей. Соответственно, формировать мировоззрение учащихся своего класса он должен в оставшееся от всего остального время (а это далеко не просто).

Так кто же формирует мировоззрение ребенка в школе? Если нет целенаправленного формирования целостного мировоззрения со стороны взрослых, то оно стихийно формируется в коллективном сознании детей школьного возраста, подпитывается, никем не управляемое, отовсюду чем угодно: осколками мировоззренческих установок, полученных или в семье, или на улице, или из СМИ и Интернета. Это мировоззрение расплывчато, как мировоззрение древнейших племен.

Таким образом, при пошаговом анализе мировоззрения, формируемого современной общеобразовательной школой, можно сделать вывод, что оно в большинстве случаев является стихийным. А родительская общественность от школы ждёт, чтоб она научила детей «разумному, доброму, вечному». Но, к сожалению, не дожидается. И в какой-то момент старшее поколение обнаруживает рядом с собой совершенно неизвестного ему представителя одного из современных примитивных племен, говорящего на почти непонятном языке и участвующего в совершенно диких обрядах и кампаниях. Всего этого могло бы не быть, если бы родители с самого начала брали на себя ответственность за последовательное формирование мировоззрения своего ребенка, ответственно и последовательно воспитывая его в семье.

А зачем воспитывать у детей «разумное, доброе, вечное», если вечного нет, впереди – печальный конец, после которого не будет ничего: ни добра, ни зла, ни воздаяния за все наши дела при жизни. Может, следует отменить или ограничить всю воспитательную работу в школе обучением детей элементарным правилам нравственности. Объяснить детям, что убивать,

воровать, лжесвидетельствовать нехорошо, потому что за это могут наказать в соответствии с законом. При таком подходе остается мировоззренческая дыра, которую закрыть совершенно нечем.

На наш взгляд, формирование мировоззрения в школе – это главная задача, которую необходимо решать на протяжении всех лет в процессе воспитания и обучения. Чётко сформированное мировоззрение упорядочивает жизнь, в то время как отсутствие такового (знаменитая булгаковская «разруха в головах») превращает существование человека в хаос, что, в свою очередь, приводит к возникновению психологических проблем. Мировоззрение придаёт деятельности человека организованный, осмысленный и целенаправленный характер. Перефразируя это определение, можно сказать, что мировоззрение человека есть ответ на 3 вопроса: «Кто я такой?», «Что такое мир?» и «Как такому мне жить в таком мире?»

Мы привыкли к тому, что наша школа светская, и понимаем под этим исключительно преподавание наук, технических достижений и искусств. Мы убеждены, что светская школа должна быть транслятором культуры, но забываем или не хотим думать о том, что культура – это не только высшее достижение науки, техники, искусства, но еще и религий. Речь не идет о превращении светской школы в религиозную, речь идет о том, что не зря в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). В рамках этой предметной области детей необходимо знакомить с основными мировыми религиями и с теми системами духовной жизни, которые они предлагают.

Мы должны понимать, что бытие имеет две стороны – материальную и духовную. И если в школе преподаем только теорию материальной стороны бытия, а о духовной ничего не говорим, то наши дети не могут иметь целостного мировоззрения. Такое образование не соответствует формированию образа совершенства в ученике, оно половинчато. Только духовная культура дает оптимистический ответ на вопрос о смысле жизни – душа человека вечна и

жизнь будущего века зависит от того, как ты к ней подготовишься в земной жизни. Ты можешь в это не верить, но знать об этом ты должен, чтобы у тебя был выбор. Выбор, от которого зависят твои главные убеждения, по каким правилам прожить свою земную жизнь: добра или зла.

Мировоззрение современного человека находится в стадии становления и характеризуется противоречивостью. Люди вынуждены выбирать между вседозволенностью и ответственностью, потребительством и заботой о ближнем, глобализацией и патриотизмом, приближением глобальной катастрофы или поиском путей достижения гармонии с миром. От сделанного выбора зависит будущее всего человечества.

К сожалению, в современном обществе имеет место кризис его духовной сферы. Нравственные ориентиры (долг, ответственность, взаимопомощь, альтруизм и т. д.) утратили своё значение. На первое место выходит получение удовольствий, потребление.

В некоторых странах легализованы наркотики, проституция, растёт число самоубийств. Постепенно формируются иное отношение к браку и семье, новые взгляды на воспитание детей. Удовлетворив материальные потребности, люди не знают, что им делать дальше. Жизнь напоминает поезд, в котором главное – устроиться поудобнее, а куда двигаться, непонятно.

На мировоззрение человека с детства влияют различные факторы (семья, детский сад, средства массовой информации, книги, фильмы и т. д.). Однако такой способ формирования мировоззрения принято считать стихийным. Целенаправленно мировоззрение личности формируют в процессе воспитания и обучения.

Поэтому сегодня, как никогда ранее, каждой образовательной организации необходима идея, которая выражала бы мировоззренческую позицию педагогического коллектива, отражала его отношение к своей миссии, была тесно связана с реальной действительностью.

В современных условиях учителю необходимо найти в себе силы, знания, мудрость, чтобы решать задачи возрождения духовности и нравственности.

Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо помочь обучающимся усвоить высокие идеалы добра, красоты, любви к людям и Отечеству.

Для этого учитель должен не просто транслировать знания, а стать навигатором в океане знаний, творцом мотивации и помощником нахождения жизненной миссии; увидеть в обучающемся не объект для передачи знаний, не сосуд, который надо наполнить, а субъект педагогического взаимодействия, факел, который надо зажечь.

Одним из условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий (УУД), рассматриваемых «как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». Самоопределение, саморазвитие, формирование личностных УУД предполагают фактически творение человеком своей жизни – «выбор ценностных ориентиров, определение своего "способа жизни" и места в обществе». Но чтобы ребенок смог стать творцом своей жизни, таким творцом должен прежде стать его учитель.

И где найти те самые ключи, которые помогли бы нам открыть тайны формирования целостного мировоззрения обучающегося в процессе воспитания и образования?

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: образовательных организаций, семьи, общественных и

религиозных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ.

В данной работе описывается опыт формирования мировоззрения обучающихся в МБОУ «СОШ № 27» города Чебоксары посредством программы «Социокультурные истоки» (автор – И. А. Кузьмин).

На наш взгляд, программа «Социокультурные истоки», являясь системным проектом в области образования, помогает создать необходимые условия для формирования целостного школьного воспитательного пространства.

В нашей образовательной организации, имеющей богатую историю, воспитательный процесс происходит в трёх основных направлениях, включающих:

- реализацию социокультурного системного подхода к истокам в образовании;

- введение курса «Истоки» во внеурочную деятельность в начальном и в основном общем образовании;

- реализацию программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ «СОШ №27» города Чебоксары», разработанной на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Стратегическая цель Программы – преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт. Отечества.

Авторы программы убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

Рассмотрим наиболее значимые компоненты, образующие воспитательное пространство школы.

Это, прежде всего, *учебная деятельность*. В ходе обучения происходит формирование научного мировоззрения, чему способствует изучение предметов математического и естественнонаучного цикла: физики, биологии,

географии, химии. Такие предметы, как литература, мировая художественная культура, формируют нравственные и культурные ценности. Предметы общественно-гуманитарного цикла – история и обществознание – помогают социализации личности и дают понятия об окружающем мире.

Чтобы знания превратились в личный взгляд, их надо каждому не только продумать, но и глубоко прочувствовать. Формирование взглядов обычно начинается с эмоциональной оценки фактов. Чаще всего она возникает в результате яркого образного показа событий, вызывающих сопереживание («оценка сердцем»). Сказанное позволяет сделать педагогически важный вывод: в процессе формирования мировоззрения надо искать такие способы, приемы воздействия, которые обогащают, перестраивают эмоциональный мир учащихся, развивают воображение, личностное отношение к действительности. Вот почему формирование познавательных интересов в процессе обучения имеет прямую связь с формированием мировоззрения школьников. Ни о каком формировании мировоззрения не может быть и речи, если ученик остается равнодушным к тому, что говорит учитель на уроке, если ему скучно.

Формирование мировоззрения обучающихся на занятиях осуществляется через содержание программного и дидактического материала. Что из себя представляет мировоззрение человека и чем оно отличается от совокупности знаний и умений, даже если они усвоены на «хорошо» и «отлично»? Мировоззрение – это система убеждений, которая формируется тогда, когда изучаемые знания проверяются с помощью творческих заданий, задач, проектов и творческих работ. Причем творческие задания должны иметь практическое наполнение реальными проблемами нашего бытия. Убеждения формируются, когда, используя знания и умения, обучающийся убеждается в истинности изучаемых теорий и эти теории в его сознании выстраиваются в определенную иерархическую систему, с помощью которой он способен анализировать, оценивать и преобразовывать бытие. Это важная научная часть мировоззрения, но не главная.

Другим важным компонентом формирования целостного мировоззрения обучающихся является включение учебного курса «Истоки» во внеурочную деятельность. Он призван ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной укоренённости и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- встречи с интересными людьми нашего города, региона и страны;
- экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции, акции помощи детям-инвалидам.

Рассмотрим этапы формирования мировоззрения обучающихся.

Младший школьный возраст.

В этом возрасте формирование мировоззрения происходит на уроках и вне их. Знания о мире обучающиеся получают в процессе активной познавательной деятельности. В этом возрасте ребята могут самостоятельно найти интересующие их сведения (в библиотеке, Интернете), с помощью взрослого проанализировать информацию, сделать выводы.

Работа по формированию мировоззрения проводится с первоклассниками. В то же время применительно к младшему школьному возрасту ещё нельзя говорить о сформированности убеждений, ценностей, идеалов, научной картины мира. Детей знакомят с явлениями природы и общественной жизни на уровне представлений. Так создаётся почва для формирования устойчивого мировоззрения на дальнейших этапах развития человека.

В начальной школе (1–4 классы) обучающиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представления о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем.

Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»).

В 4 классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки».

Подростки.

Для подростков характерны неустойчивость суждений, взглядов, неадекватная самооценка, преувеличенная склонность к подражанию. В этих условиях важно побуждать обучающихся к самостоятельной и обоснованной оценке явлений. Однако существенной проблемой возраста является то, что именно в этот период жизни подросток очень поддается чужому влиянию и прислушивается к чужому мнению, и очень важно, чтобы данное мнение и влияние было положительным. Именно в этом возрасте, когда человек формируется как личность, когда он переходит из детского возраста к юности, а потом и к взрослой жизни, когда происходит формирование жизненных планов, предполагающее моральное и социальное самоопределение, особенно важно направить его дальнейшее развитие в нужное русло, формировать мировоззрение.

В этом возрасте происходит становление собственно мировоззрения. Парни и девушки обладают некоторым объёмом знаний, имеют жизненный опыт, способны абстрактно мыслить и рассуждать. Также для подростков характерна склонность к размышлениям о жизни, своём месте в ней, поступках людей и литературных героев. Поиск себя – один из путей формирования мировоззрения.

Подростковый возраст – это время задумываться о том, кем и какими быть. К сожалению, в современном мире молодым людям сложно выбрать нравственные ориентиры, которые помогали бы взрослению, учили отличать хорошее от плохого. Если при совершении тех или иных поступков парень или девушка руководствуются не внешними запретами (можно – нельзя), а внутренними убеждениями, то это свидетельствует о взрослении молодых людей, усвоении ими моральных норм.

Формирование мировоззрения у подростков происходит в процессе бесед, лекций, экскурсий, выполнения лабораторных работ, дискуссий, соревнований, интеллектуальных игр и т. д.

В основной школе открывается новый, второй центр в познании социокультурных истоков: обучающиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность; приобщаются к главным категориям жизни Отечества. В 5-м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т. д.). В 6-м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и примерные места и т.д.) и «ритмы» времени (календарные системы, годовые и жизненные циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие

цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского. В 7-м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осваивают истоки мастерства, предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении. В 8-м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве. В 9-м классе («В поисках истины») обучающиеся знакомятся с возможными путями к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

Юноши и девушки.

На этом возрастном этапе у молодых людей формируется мировоззрение (преимущественно – научное) во всей его полноте и объёме. Юноши – это ещё не взрослые, однако в этом возрасте у них уже имеется более или менее чёткая система знаний о мире, убеждений, идеалов, представлений о том, как нужно себя вести и как успешно заниматься тем или иным делом. Почвой для появления всего этого является самосознание.

Мировоззрение определяет обычную, мифологическую, научную или религиозную ориентацию растущей личности; предопределяет характер ее деятельности, влияет на нормы поведения, стремления, вкусы и интересы.

Специфика мировоззрения в юношеском возрасте состоит в том, что парень или девушка пытается осознать свою жизнь не как цепь случайных событий, а как нечто целостное, логичное, имеющее смысл и перспективу. И, если в советское время со смыслом жизни было более или менее понятно (трудиться на благо общества, строить коммунизм), то сейчас молодёжь несколько дезориентирована в выборе жизненного пути. Юноши хотят не просто приносить пользу другим, но и удовлетворять собственные потребности. Чаще всего такие установки порождают противоречие между желаемым и реальным положением вещей, из-за чего возникают психологические проблемы.

Как и на предыдущем возрастном этапе, на формирование мировоззрения молодых людей оказывают влияние школьные уроки, общение в социальных группах (семья, школьный класс, спортивная секция), чтение книг и периодических изданий, просмотр кинофильмов. Ко всему этому добавляются профориентация, допризывная подготовка.

Для всех людей без исключения мировоззрение выступает своего рода маяком. Он даёт ориентиры практически для всего: как жить, действовать, реагировать на те или иные обстоятельства, к чему стремиться, что считать истинным, а что – ложным.

Мировоззрение позволяет быть уверенным в том, что поставленные и достигаемые цели важны, значимы как для самой личности, так и для общества в целом. В зависимости от того или иного мировоззрения объясняется устройство мира и происходящих в нём событий, оцениваются достижения науки, искусства, поступки людей.

В последующие два года мы хотим ввести «Истоки» в 10–11-х классах как курс, способствующий формированию целостного мировоззрения обучающихся.

В 10-м классе («Служение Отечеству») обучающиеся будут осмысливать значение служения Отечеству в многовековой истории России, определять собственное воззрение на служение Отечеству. В 11-м классе («Отечественные традиции») обучающиеся будут приобщаться к Священным, Трудовым, Семейным традициям и традициям Праздника. Таким образом, в основной школе завершается второй концентр изучения учебного курса «Истоки».

Однако не стоит забывать, что мировоззрение формируется не только во время учебно-воспитательного процесса, но и под влиянием семьи, друзей, внешкольных организаций.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» реализуется во взаимосвязи с учебным курсом «Истоки», способствует становлению ценностной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и Школы. В качестве важного объекта образовательного социокультурного

пространства в нашей программе представлены музеи г. Чебоксары, Культурно-выставочный центр «Радуга», Национальная библиотека, что обусловлено тенденцией использования музеями инновационных технологий в работе со школьной аудиторией. Наши педагоги и обучающиеся – активные участники научно-практических конференций, музейных уроков, творческих встреч, концертов, фестивалей, праздников в национальном музее и национальной библиотеке.

Более чёткие формы за последние годы приобрело взаимодействие с объектами социума как социальными партнёрами. Обучающиеся стали активными участниками научно-практических конференций, творческих конкурсов и фестивалей. Следует подчеркнуть возросший интерес к православной культуре, проявляющийся в ежегодном участии и достижении обучающимися школы призовых результатов в олимпиаде по «Основам православной культуры».

Спортивно-патриотическое воспитание как элемент образовательно-воспитательной среды в нашей школе занимает особое место. Сотрудничество со спортивными школами, находящимися рядом со зданием нашей школы, подготовка юношей к военной службе осуществляется через опыт участия их в соревнованиях «Зарница», «Орлёнок», туристических походах.

Традиционным стало благоустройство школьной территории силами педагогов, родителей и обучающихся. Практикуется включение в дизайн школьного двора этнокультурных элементов.

Важным направлением создания образовательной среды является работа по присоединению семьи к формированию гражданско-патриотических качеств личности школьника. Семья должна непременно стать активным участником воспитательного процесса. Это планируется достичь через развитие познавательного интереса обучающегося к традициям семьи, к своим истокам через воспитание уважения к людям старшего поколения.

В школе традиционным стало проведение ежегодного республиканского фестиваля «Воспитание духа – истинное служение Отечеству». В рамках

фестиваля родители, педагоги принимают активное участие в организации исследовательской деятельности обучающихся с применением современных технологий.

В ближайшее время планируем создание школьного музея как важного составляющего воспитательного пространства. Значительная роль отводится школьной библиотеке в формировании базовых национальных ценностей.

Таким образом, формируя мировоззрение ребенка, мы предлагаем принять ему такие компоненты, как знания и убеждения. Если знания представляют собой содержательные компоненты системы мировоззрения, то убеждения складываются в качестве эмоционального отношения к этим знаниям, миру и себе. В основе – личный коммуникативный опыт.

Подводя итог, можно сказать, что внимательное и дружеское отношение к ребёнку, терпимость, сочувствие дают ему возможность получить необходимый опыт. Ведь невозможно передать ребёнку в готовом виде такие понятия, как жизненная ценность, мораль. Их он должен пережить сам, только собственный опыт по-настоящему учит человека, перерастает в осознанные убеждения.

Программа «Социокультурные истоки» направлена на развитие, прежде всего, внутреннего, то есть духовного мира, и носит ценностно-ориентированный характер. Она даёт возможность обучающимся осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. И реализация этой Программы в образовательной организации способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся.