

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА
РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ**

Оглавление

Аннотация.....	4
1. Общие сведения об участниках апробации.....	6
2. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «История»...18	
2.1 Общие сведения об учителях истории - участниках апробации.....	18
2.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям истории для осуществления воспитательной деятельности	20
2.3 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей истории	24
2.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями истории	36
2.5 Анализ адекватности разработанного инструментария.....	38
3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Обществознание»	41
3.1 Общие сведения об учителях обществознания - участниках апробации.....	41
3.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям обществознания для осуществления воспитательной деятельности	43
3.3 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей обществознания	47
3.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями обществознания	59
3.5 Анализ адекватности разработанного инструментария.....	60
4 Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Биология»	64
4.1 Общие сведения об учителях биологии - участниках апробации.....	64
4.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям биологии для осуществления воспитательной деятельности	66
4.3 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей биологии.....	70
4.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями биологии ...	87
4.5 Анализ адекватности разработанного инструментария.....	88
5 Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Литература»	91
5.1 Общие сведения об учителях литературы - участниках апробации.....	91
5.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям литературы для осуществления воспитательной деятельности	93
5.3 Трудности и профессиональные дефициты выявленные у учителей литературы ...	97

5.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями литературы	108
5.5 Анализ адекватности разработанного инструментария.....	110
6. Обобщённые результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.	113
6.1. Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности	113
6.2. Профессиональные дефициты, выявленные в ходе выполнения заданий диагностической работы и рекомендации по их устранению.....	118
6.3. Лучшие результаты.....	130
7. Анализ адекватности разработанного инструментария.....	133
8. Выводы	136

Аннотация

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (далее – Модель).

Апробация модели проводилась в период с 25.10.2021 по 28.10.2021 в соответствии с порядком, технологией и методиками, разработанными в составе согласованной Государственным заказчиком модели оценки компетенций работников образовательных организаций (п.1.2 технического задания к государственному контракту 23.06.2021 г. №Ф-17-кс-2021). В ходе апробации работники образовательных организаций, составляющие выборку участников оценки, выполнили по 1 диагностической работе из согласованных Государственным заказчиком комплектов оценочных материалов (п.1.3 технического задания к государственному контракту 23.06.2021 г. №Ф-17-кс-2021) и заполнили соответствующий опросник.

Результаты выполнения диагностических работ, заполнения опросника, полученные после проведения апробации Модели и обработки, проанализированы на основе отчетных форм для формирования статистических данных в соответствии с направлениями анализа, описанными в модели оценки компетенций работников образовательных организаций (п.6).

Анализ результатов оценки компетенций работников образовательных организаций проводится по совокупности учителей-участников оценки, вошедших в выборки, а также по преподаваемым предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Литература», «Биология».

Источниками для проведения анализа являются:

- результаты оценивания выполнения участниками оценки компетенций задач диагностической работы;
- отчетные формы для формирования статистических данных;
- контекстные данные об участниках, полученные из опросника.

Основные направления анализа результатов оценки компетенций учителей:

1. Определение уровней сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач. Уровни сформированности компетенций определяются по результатам выполнения диагностической работы исходя из общего количества баллов, набранного участником диагностики.

2. Выявление и систематизация затруднений учителей при выполнении диагностической работы. Выводы по данному направлению формируются на основе анализа результатов выполнения каждого задания.

3. Выявление лучших результатов и их анализ. Анализ результатов по данному направлению осуществляется исходя из результатов выполнения каждого задания.

4. Анализ адекватности разработанного инструментария и определение необходимости его доработки. Анализ по данному направлению осуществляется на основе результатов заполнения участниками апробации опросных листов, включающих вопросы, связанные с оценкой сложности и количества заданий, соответствия времени на их выполнение, а также с получением рекомендаций по усовершенствованию инструментария, использованного при проведении апробации Модели.

Данные анализа результатов апробации представлены в следующих разделах настоящего отчета.

Раздел 1. Общие сведения об участниках апробации.

Разделы 2 – 5. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предметам «История», «Обществознание», «Биология» и «Литература».

Раздел 6. Обобщённые результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Раздел 7. Анализ адекватности разработанного инструментария.

Раздел 8. Выводы.

Для каждого субъекта Российской Федерации, принявшего участие в апробации Модели, подготовлены сводные данные о результатах обследования учителей образовательных организаций данного региона.

Аналитический отчет включает количественные показатели, выводы и комментарии, характеризующие результаты по каждому из направлений, содержит текстовую и графическую информацию (графики, диаграммы), таблицы для обеспечения наглядности представляемых данных.

1. Общие сведения об участниках апробации

В апробации модели оценки компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, приняли участие 7235 учителей из 63 субъектов Российской Федерации.

Среди участников диагностического тестирования городские образовательные организации представляли 4088 человек (56,5%), сельские - 3147 человек (43,5%).

В диагностическом тестировании приняли участие учителя четырех учебных предметов, являющиеся классными руководителями, из них:

- учителей **истории 1313 человек**, в том числе 733 (55,8%) городских учителей и 580 (44,2%) сельских;
- учителей **биологии 2128 человек**, в том числе 1208 (56,8%) городских учителей и 920 (43,2%) сельских;
- учителей **литературы 2426 человек**, в том числе 1380 (56,9%) городских учителей и 1046 (43,1%) сельских;
- учителей **обществознания 1368 человек**, в том числе 767 (56,1%) городских учителей и 601 (43,9%) сельских (рисунок1).

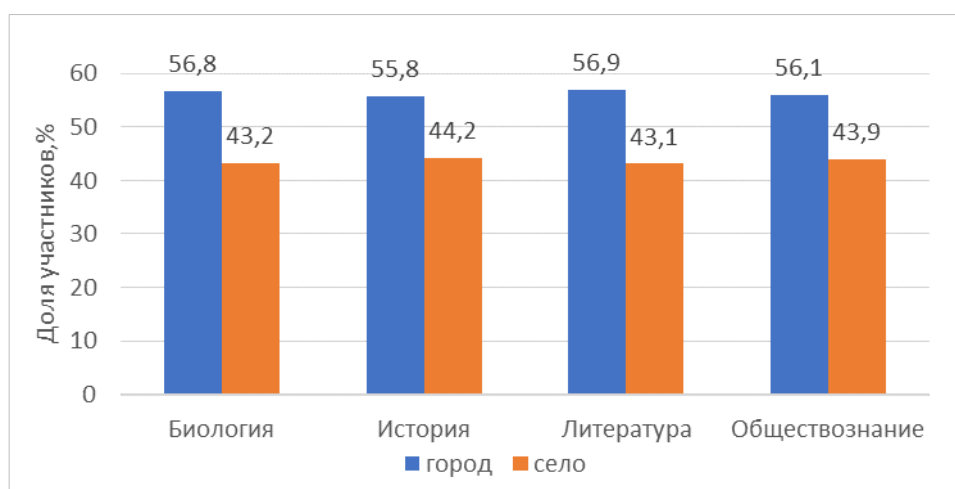


Рисунок 1 – Доля участников апробации по предметам в разрезе город/село

В исследовании участвовали 5624 человек (78%) в возрасте от 35 до 65 лет, 1611 человек (22%) – до 35 лет. Количество учителей зрелого возраста в целом превышало количество молодых участников более чем в три раза. Такая тенденция прослеживается по каждому предмету (рисунок 2). Данный факт свидетельствует о том, что вопросами воспитания в образовательных организациях традиционно занимаются люди зрелого и старшего возраста, получившие образование в советский или постсоветский периоды.

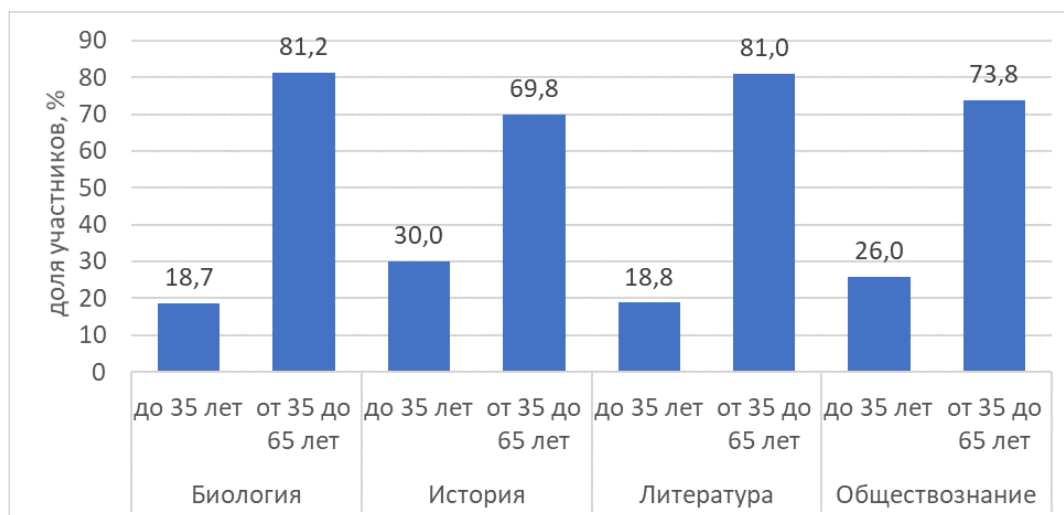


Рисунок 2 – Распределение участников апробации по возрасту

В апробации принимали участие как учителя, имеющие квалификационные категории, так и не имеющие категории: 35% участников имеют первую категорию, 42% участников – высшую и 23% – не имеют категории (рисунок 3).

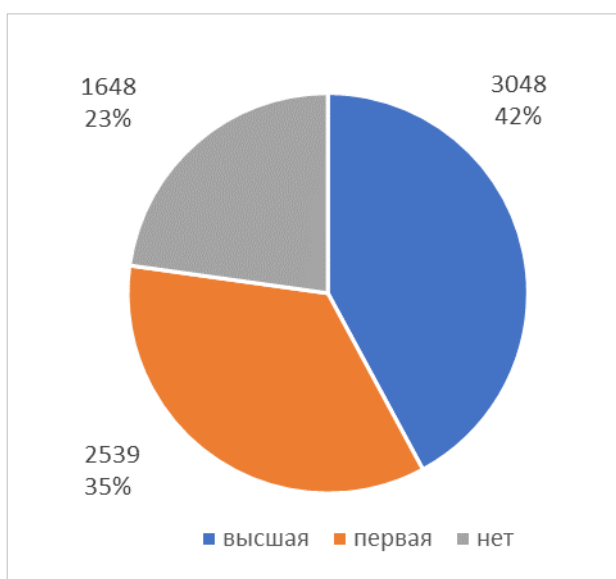


Рисунок 3 – Распределение участников апробации по квалификационным категориям

Общая тенденция преобладания в исследовании учителей высшей квалификационной категории подтверждается и в разрезе каждого учебного предмета (таблица 1). Максимальное количество учителей высшей квалификационной категории представлено по предмету «Биология» – 44%, а более всего учителей, не имеющих квалификационной категории, – по предмету «История» – 28% (рисунок 4).

Таблица 1 – Квалификационные категории участников

Квалификационная категория	Биология		История		Литература		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	943	44%	494	38%	1054	43%	557	41%
нет	457	21%	365	28%	479	20%	347	25%
первая	728	34%	454	35%	893	37%	464	34%

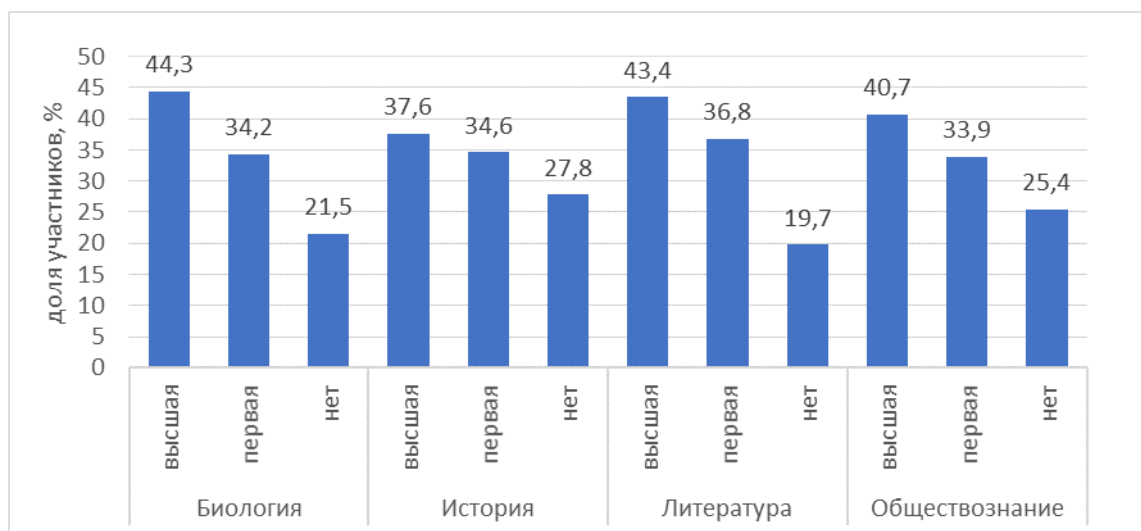


Рисунок 4 – Распределение участников апробации по квалификационным категориям

Наибольшую по численности группу участников апробации составили опытные учителя, проработавшие в школе более 20 лет, – 51% (3667 человек). Преподают в школе менее 5 лет – 13%, от 5 до 10 лет – 14%, и от 10 до 20 лет – 22% участников (рисунок 5). Таким образом, максимальное количество участников обучалось в школе до 1996 года, а получало педагогическое образование до 2001 года.

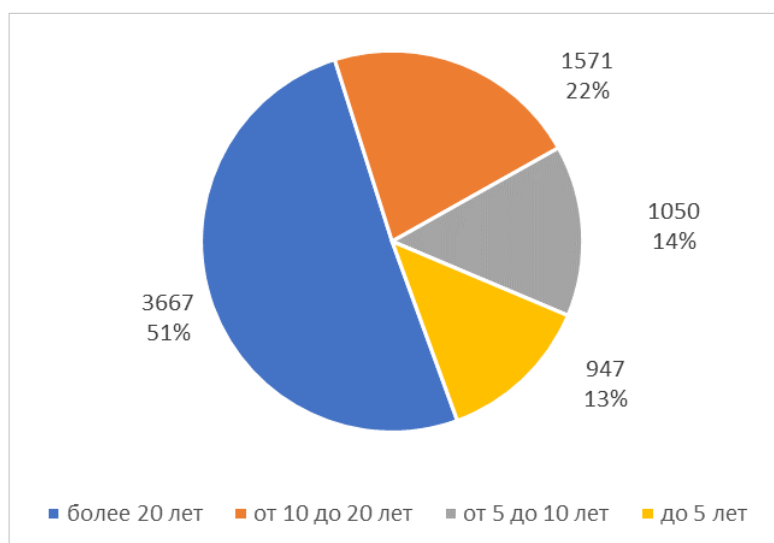


Рисунок 5 – Распределение участников апробации по стажу

Распределение стажа учителей по предметам (рисунок 6) показывает, что максимальное количество опытных учителей, имеющих стаж работы более 20 лет, принимало участие в исследовании по предмету «Литература» - 55,7%, а наибольшее количество учителей, проработавших менее 5 лет – 17,2% - по предмету «История».

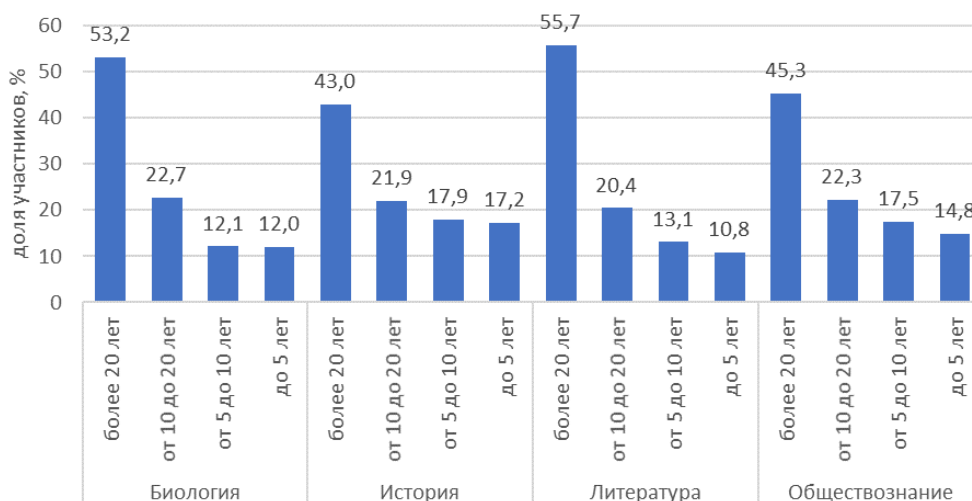


Рисунок 6 – Распределение участников апробации по стажу по предметам

Среди участников апробации преобладали учителя, имеющие высшее педагогическое образование - 73,7% (рисунок 7).

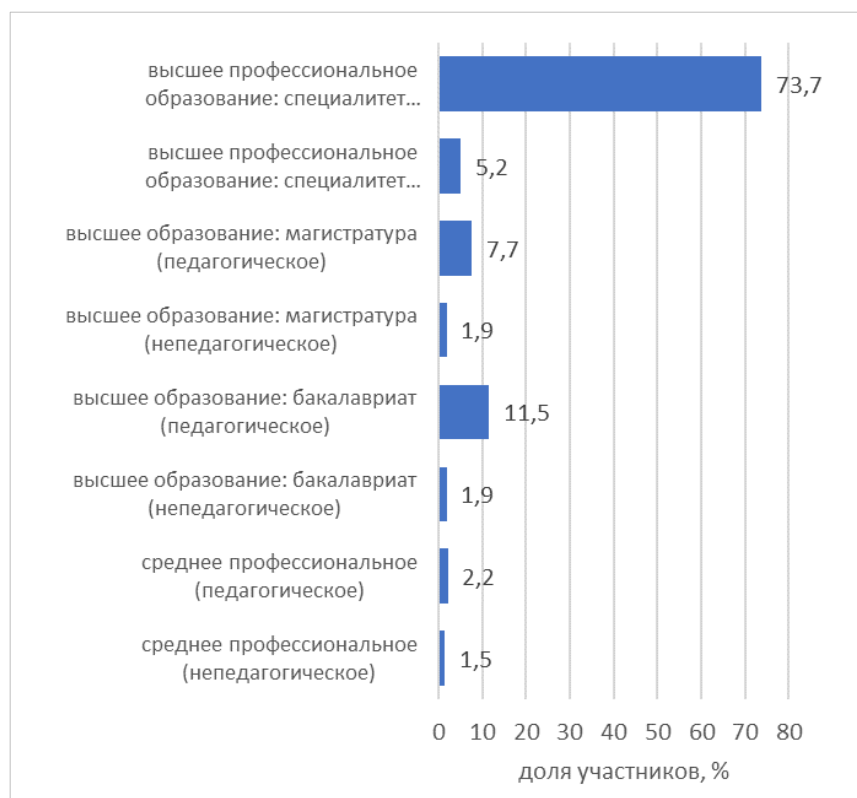


Рисунок 7 – Распределение участников апробации по уровню образования

В апробации принимали участие 77 учителей, имеющих ученую степень, при этом 45 из них имеет ученую степень кандидата наук, но не в области педагогики. Общее относительное количество учителей, имеющих степень кандидата наук, составляет около 1%.

В некоторых школах работают учителя, имеющие степень доктора наук, таких учителей, принявших участие в исследовании, 10 человек (таблица 2).

Таблица 2 – Наличие ученой степени у учителей – участников апробации.

	Биология	История	Литература	Обществознание	Общий итог
Нет ученой степени	2104	1295	2408	1351	7158
Имеют учебную степень	24	18	18	17	77
кандидат наук (непедагогических)	15	15	6	9	45
кандидат наук (педагогических)	7		9	6	22
доктор наук (непедагогических)	2	2	2	2	8
доктор наук (педагогических)		1	1		2

Опыт воспитательной работы, который имеют участники апробации, для подавляющего большинства респондентов представлен опытом работы классным руководителем – 93,1% (рисунок 8). Заместителем директора по воспитательной или учебно-воспитательной работе трудятся 9,9% участников апробации. Менее всего в выборке участников представлены руководители методических объединений классных руководителей – 6%, что показывает либо слабую заинтересованность данных структур в исследовании, либо их незначительное количество в педагогическом сообществе. Данный тезис требует отдельного рассмотрения и анализа на основании штатных расписаний соответствующих структур в области образования.

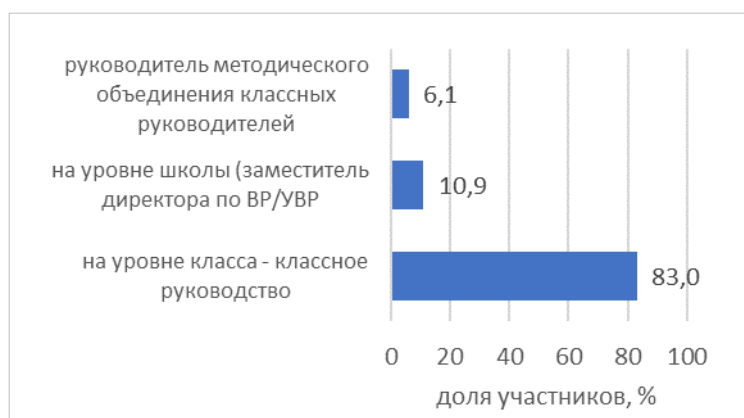


Рисунок 8 – Распределение участников апробации по опыту воспитательной работы

Информационные ресурсы, используемые для решения воспитательных задач, подразделяются на четыре основные группы: ресурсы образовательных порталов, дидактические материалы к учебнику, публикации и собственные разработки. Подавляющее большинство участников апробации – 94% - используют ресурсы образовательных порталов, популярны среди учителей дидактические материалы к учебнику (64%), меньшей популярностью пользуются публикации – 46%. Особо следует отметить использование учителями собственных разработок, – треть респондентов регулярно готовят свои авторские материалы для использования в учебном процессе, что говорит об устойчивом внедрении цифровых технологий в образовательную среду (рисунок 9).

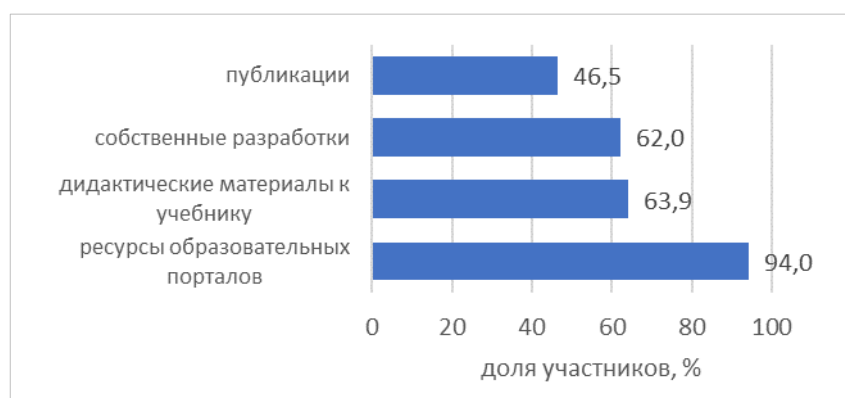


Рисунок 9 – Информационные ресурсы, используемые участниками апробации для решения воспитательных задач

Формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности можно условно разделить на три блока – наиболее популярны формы пассивные, связанные с присутствием учителя в качестве слушателя, наблюдателя, участника, востребованность таких форм от 75% до 80%. К таким формам относятся и посещение открытых уроков, освоение программы повышения квалификации, участие в различных сетевых мероприятиях. Активные формы развития профессиональных компетенций пользуются популярностью меньше, их востребованность колеблется в диапазоне 55-60%. Чаще всего учителя предпочитают выступать на заседании методического совета (61%), реже – провести открытый урок или мастер-класс (56%). Более сложные активные формы, такие как участие в профессиональных конкурсах и работа в профессиональных ассоциациях, сообществах участниками апробации используются реже. Однако, тот факт, что 38% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах, говорит об активной жизненной позиции тех, кто связан с воспитательной деятельностью (рисунок 10).

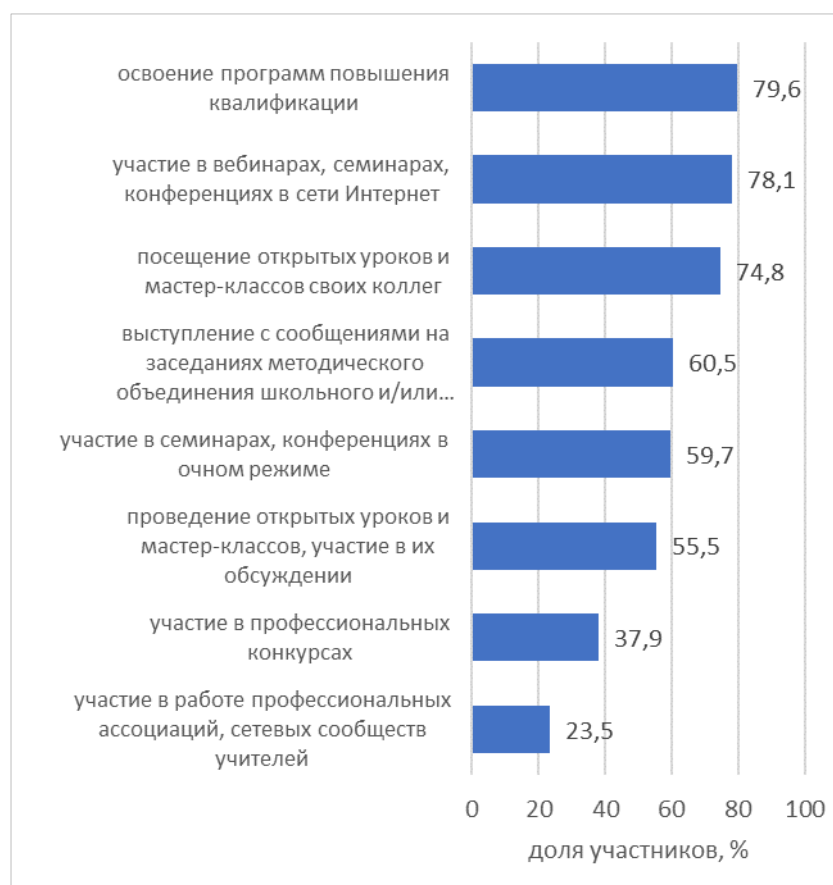


Рисунок 10 – Используемые учителями формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Повышение квалификации учителей, как было наглядно показано на рисунке 11, является самой востребованной формой развития профессиональных компетенций. Однако, отвечая на детализированные вопросы о прохождении обучения, посвященного организации деятельности классного руководителя (рисунок 12), почти половина респондентов (47%) заявила, что только планирует пройти обучение, прошли соответствующее обучение только 34% участников апробации, а 15% считают, что они не нуждаются в повышении квалификации.

Необходимо отметить ответ 5% учителей, которые указали, что на сегодняшний день качественные, полезные и интересные программы по развитию воспитательной работы отсутствуют. Это одно из важных наблюдений, сделанных в ходе апробации Модели, которое говорит о том, что следует уделить особое внимание разработке программ дополнительного профессионального образования, посвященных организации деятельности классного руководителя.

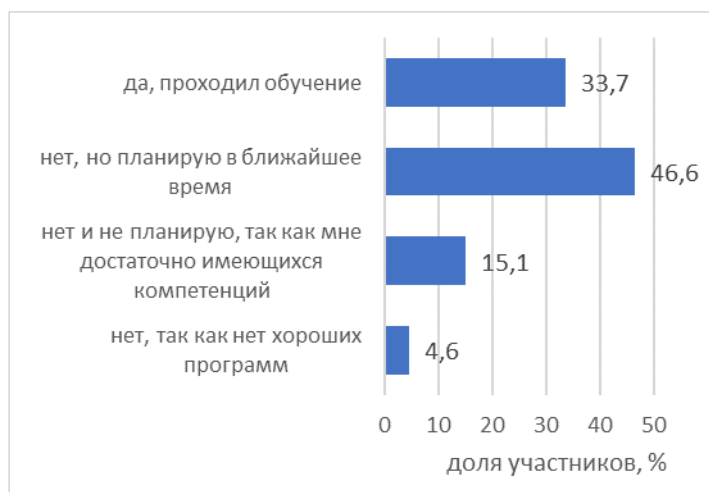


Рисунок 11 – Доля учителей – участников апробации, проходивших обучение в магистратуре или на программах дополнительного профессионального образования, посвященных организации деятельности классного руководителя

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач присутствует в деятельности практически каждого учителя: 93% опрошенных применяют ИКТ для подготовки к уроку (рисунок 12), 74 % учителей используют ИКТ для коммуникаций с учениками и для повышения эмоционального восприятия изучаемого материала. Несколько меньше, 60-66% используют цифровые технологии для коммуникаций и с родителями, и в целях развития своих профессиональных компетенций.

Следует обратить внимание на тот факт, что только 18% учителей готовы создать и вести свой авторский информационный ресурс, отражающий их деятельность. С одной стороны, это вполне соответствует общим подходам педагогов к ведению своих профессиональных Интернет-ресурсов. Очень многие учителя не владеют технологиями создания и ведения интернет-страниц и не понимают, зачем сегодня иметь свою авторскую профессиональную страницу. Это требует постоянных ресурсов, чтобы страница была посещаемая, интересна ученикам, родителям, коллегам. С другой стороны, именно ведение такой страницы показывает, что учитель готов делиться своими профессиональными наработками, готов открыться миру и показать свою профессиональную сторону деятельности, что адекватно воспринимается учениками и их родителями, которые зачастую намного младше учителей и привыкли жить в другой цифровой реальности.

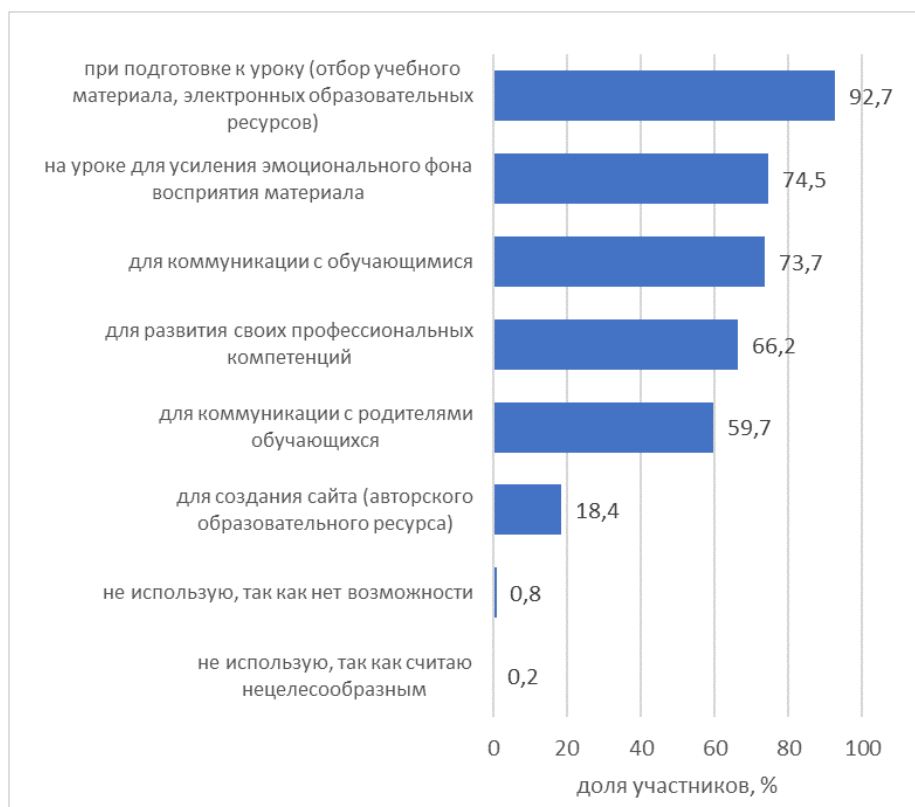


Рисунок 12 – Использование ИКТ в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач

Данные опросника показывают, что работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья сегодня еще не стала рассматриваться в качестве необходимой составляющей современного образовательного процесса. Так, более 40% педагогов по каждому предмету (рисунок 13) ведут такую деятельность эпизодически. Только 41 % учителей биологии оценивают работу с ОВЗ как постоянную.

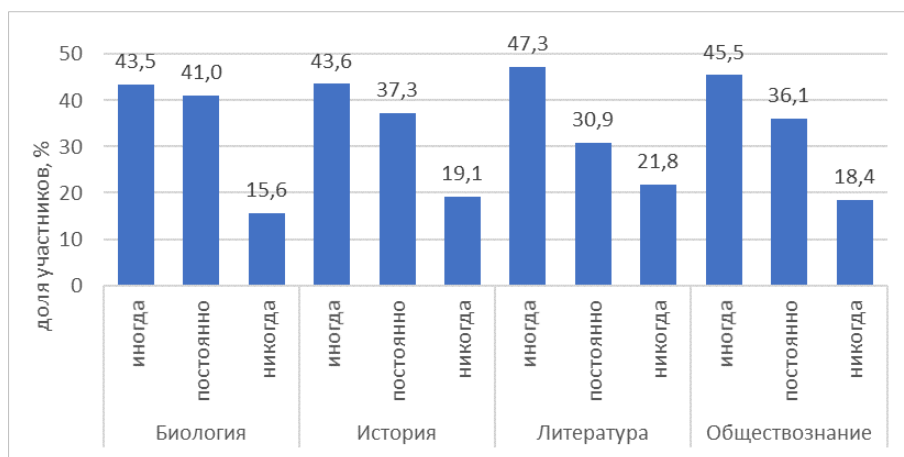


Рисунок 13 – Доля учителей – участников апробации, работающих с обучающимися с ОВЗ

Множественные ответы участников апробации были получены на вопрос о видах деятельности для решения воспитательных задач. Более половины респондентов выбрали более трех ответов, что является доказательством того, что воспитательная работа в школе воспринимается как важная составляющая практически любого вида деятельности для решения воспитательных задач. Максимально значимыми оказались учебная и внеурочная проектная и исследовательская виды деятельности, 86% и 73% соответственно (рисунок 14). Значимое место отводится работе с родителями (55%) и творческой деятельности (52%). Далее, с сокращением в два и более раз упоминаются творческая, игровая, волонтерская, спортивная и другие виды деятельности.

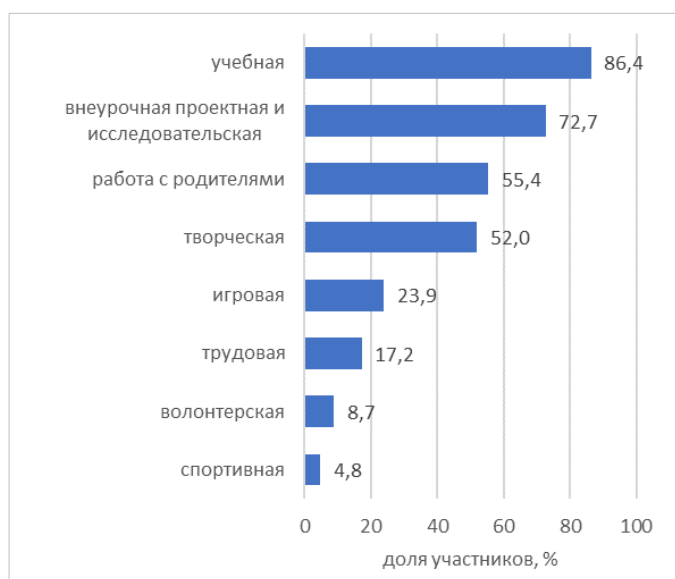


Рисунок 14 – Доля учителей – участников апробации, применяющих те или иные виды педагогической деятельности для решения воспитательных задач

Опрос показал, что 66,8 % учителей решают воспитательные задачи на каждом учебном занятии, еще 31,4% решают такие задачи время от времени (рисунок 15).

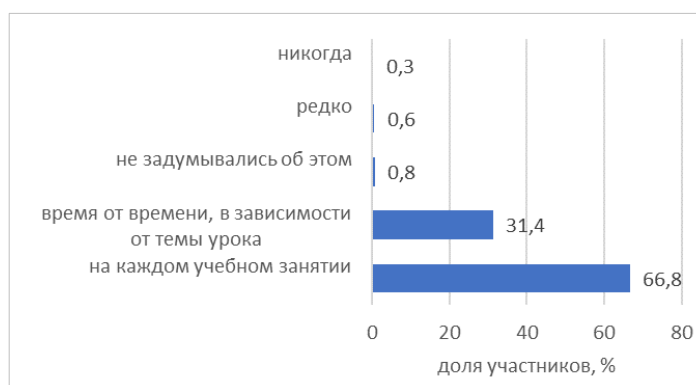


Рисунок 15 – Доля учителей, реализующих воспитательный потенциал в учебной деятельности

Самооценка уровня своих профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, определяется 60% участников апробации как соответствие среднему уровню (рисунок 16). 1% респондентов оценил свой уровень как низкий, 23% оценили себя высоко, а 16% затруднились ответить. Следовательно, определенная часть педагогических работников мало задумывались о роли воспитательной работы в своей профессиональной деятельности.

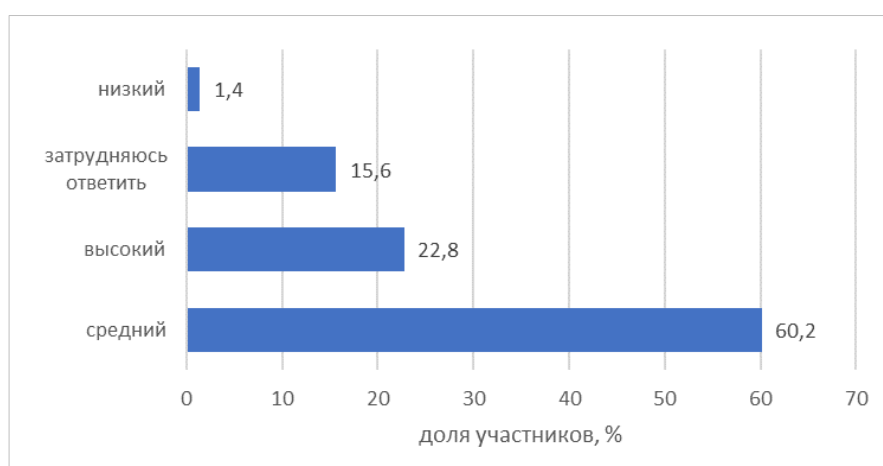


Рисунок 16 – Уровень профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (самооценка участников апробации)

Оценка уровня документарной нагрузки учителя – классного руководителя показала, что 67,3% учителей считают ее ресурсозатратной (рисунок 17). Они отметили, что документарная нагрузка отнимает очень много времени от непосредственной работы с обучающимися. Около 29% отмечают, что интенсивно работать с документами приходится лишь периодически. Такие результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что требуется провести тщательный анализ объема и содержания документов, необходимых для заполнения классными руководителями, а также определить эффективность этой работы.



Рисунок 17 – Уровень документарной нагрузки классного руководителя

Общение с родителями учителя осуществляют традиционными способами (рисунок 18): через индивидуальное общение (77%) и через родительские собрания (66%). Планирование совместных мероприятий с родителями отметили менее половины респондентов (43%). Таким образом, взаимоотношения с родителями формируются в основном в традиционном формате, новые формы совместных мероприятий, включая мероприятия с использованием цифровых технологий, еще активно не вошли в деятельность учителей, направленную на воспитание личности.

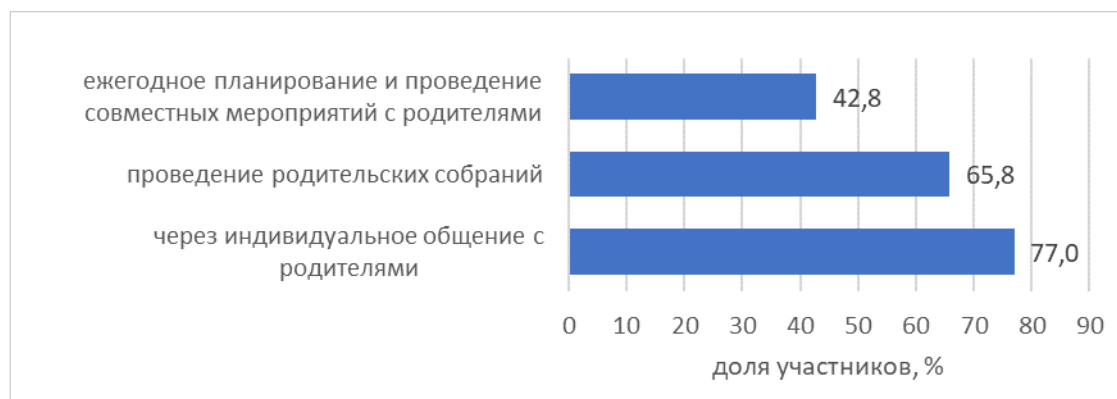


Рисунок 18 – Доля учителей – участников апробации Модели, использующих те или иные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс

2. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «История»

2.1 Общие сведения об учителях истории - участниках апробации

В диагностическом тестировании приняли участие **1313 учителей истории**, являющихся классными руководителями, из них 44% работают в сельской местности, 56% - в городской (рисунок 19).

Перед началом выполнения заданий все участники апробации заполняли анкеты, состоящие из двух частей. Ответы на вопросы первой части анкеты позволили провести анализ возрастного состава участников, уровня их образования, стажа педагогической деятельности и других контекстных данных, представленных в данной части аналитического отчета. Ответы на вопросы второй части анкеты позволили оценить адекватность разработанного инструментария.

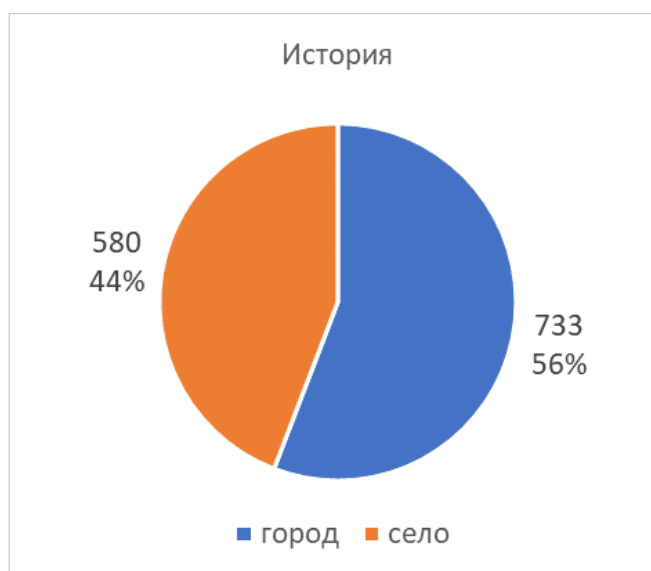


Рисунок 19 – Общее количество учителей истории участников апробации в разрезе город/село

В исследовании по предмету «История» принимали участие примерно в равных соотношениях учителя высшей и первой квалификационных категорий, так и учителя, не имеющие квалификационной категории (рисунок 20).



Рисунок 20 – Распределение учителей истории участников апробации по квалификационным категориям

Более 40% учителей истории работают в образовательных организациях более 20 лет, однако, практически треть, т.е. 34 % всех участников апробации по предмету «История» проработали в школе менее 10 лет (рисунок 21).

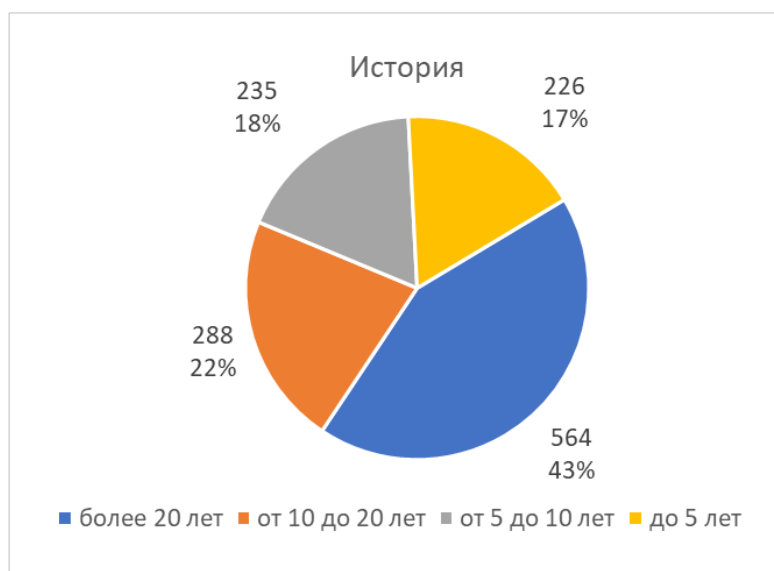


Рисунок 21 – Распределение учителей истории участников апробации по стажу работы

2.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям истории для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, различно (рисунок 22).

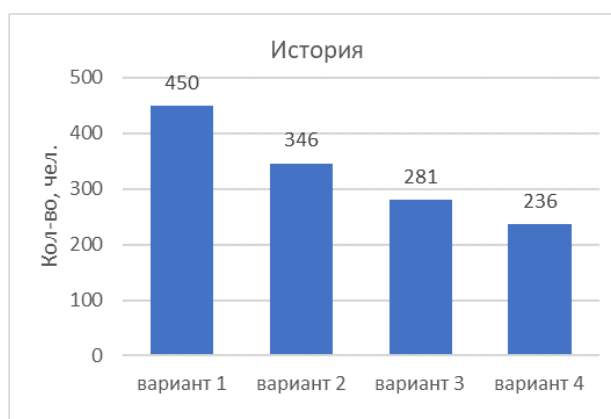


Рисунок 22 – Распределение учителей истории, участвующих в апробации по вариантам диагностической работы

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 23 представлен средний балл, полученных учителями истории за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности. Если разброс среднего балла небольшой, то можно говорить о примерно одинаковом уровне сложности всех вариантов и возможности их использовать в оценке компетентности учителей как равнозначные. Также данный показатель свидетельствует о том, насколько успешно учителя справились с диагностической работой в целом.

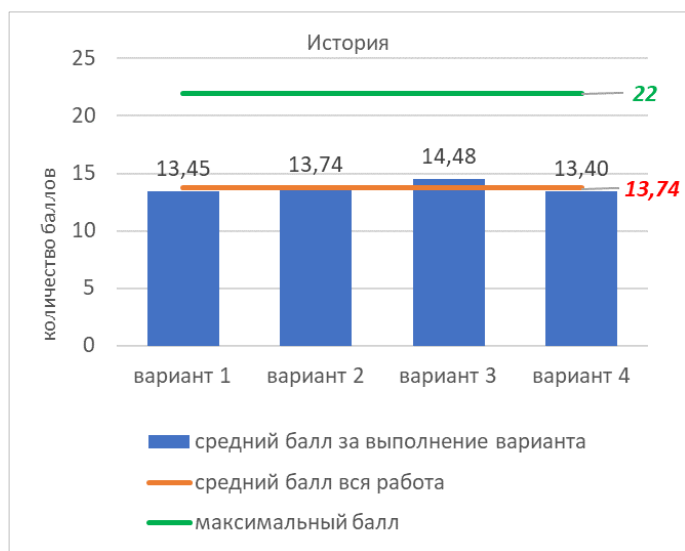


Рисунок 23 – Средний балл по каждому варианту

Средний балл учителей по вариантам диагностической работ составляет от 13,4 до 14,5 (рисунок 23). Средний балл всех учителей истории по всем вариантам составляет 13,74.

Также показательным является средний процент выполнения заданий по каждому варианту. Он говорит о том, какова доля набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов, которые можно набрать за выполнение диагностической работы (рисунок 24).

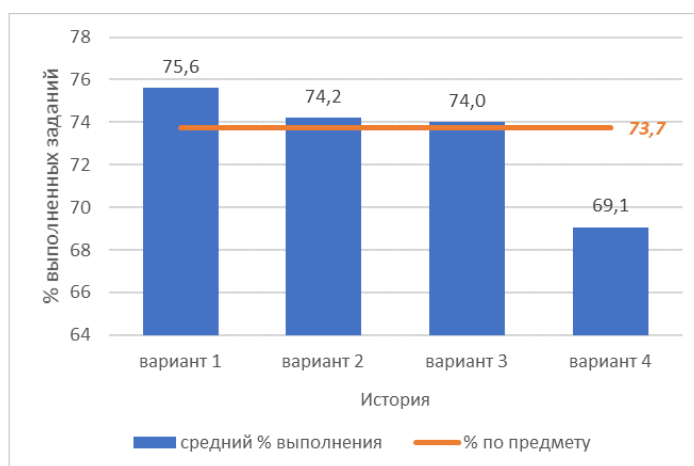


Рисунок 24 – Средний процент выполнения заданий по каждому варианту

Данный показатель иллюстрирует степень выполнения заданий и находится в прямой корреляции от среднего балла выполнения работы. В целом, полученные значения данных показателей говорят о том, что в среднем учителя справляются с 73,7% заданий. Небольшой разброс значений данных показателей по вариантам свидетельствует о равноценности оценочных материалов по уровню сложности в разных вариантах.

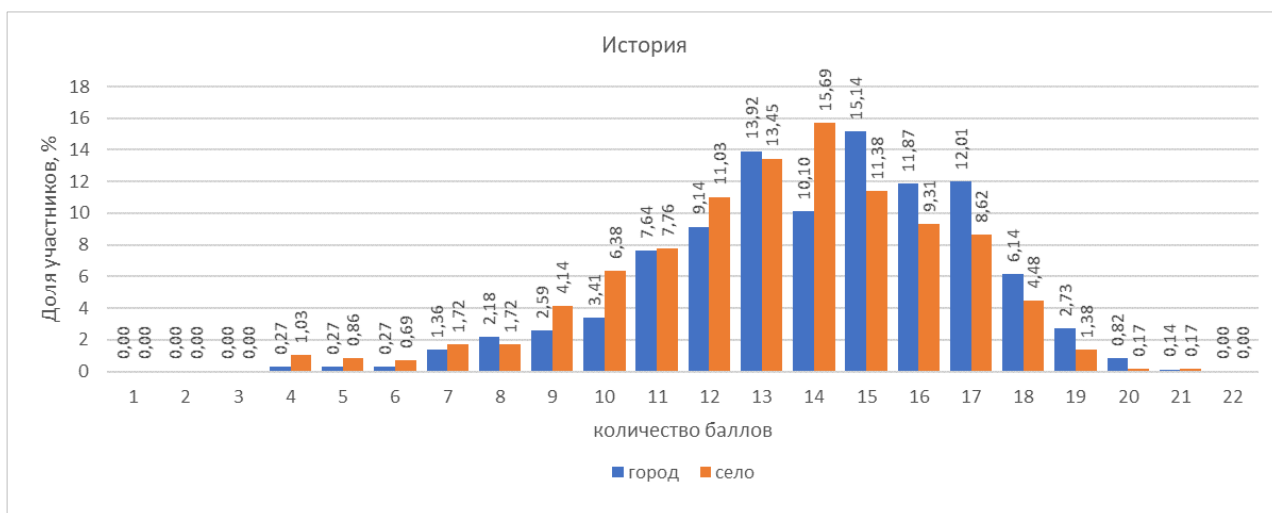


Рисунок 25 – Распределение учителей истории по количеству набранных баллов в разрезе город/село

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. На рисунке 25 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов в разрезе город/село.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории (рисунок 26).



Рисунок 26 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей истории компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 1,6 % участников;
- на удовлетворительном уровне у 42,9 % участников;
- на базовом уровне у 26% участников;
- на повышенном уровне 21,2 % участников;
- на высоком уровне 8,2 % участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) уровня владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 55,4%.

Основное количество учителей (42,9%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

В диагностическом тестировании приняли участие –580 (44,2%) учителей истории из сельских школ и 733 (55,8%) учителей из городских школ. Результаты диагностической работы показывают, что учителя городских школ демонстрируют более высокий уровень владения предметными компетенциями (рисунок 27).

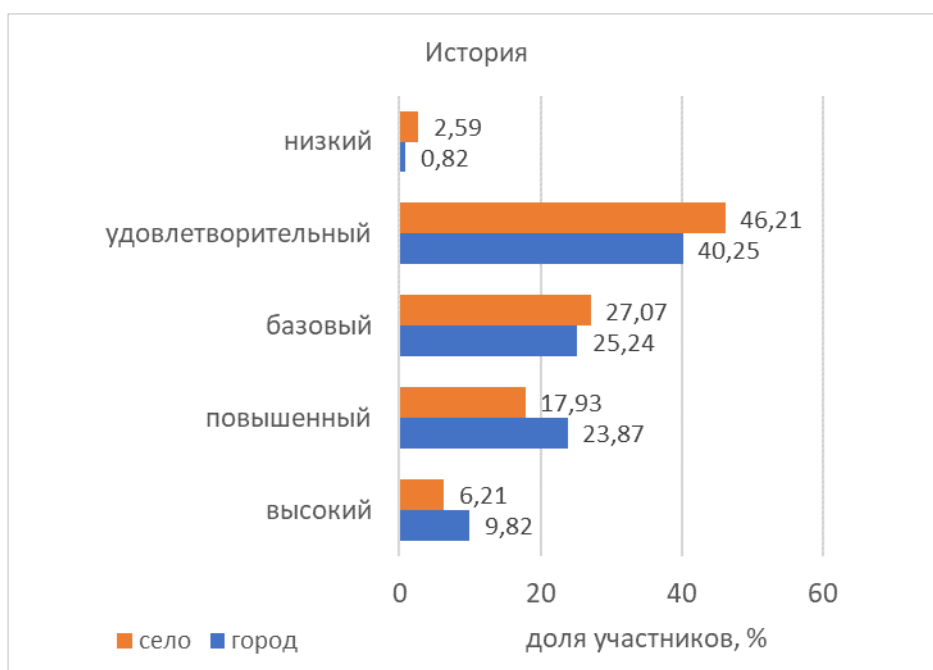


Рисунок 27 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями истории – в разрезе город/село

2.3 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей истории

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя истории при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 28 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.



Рисунок 28 – Доля учителей истории, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

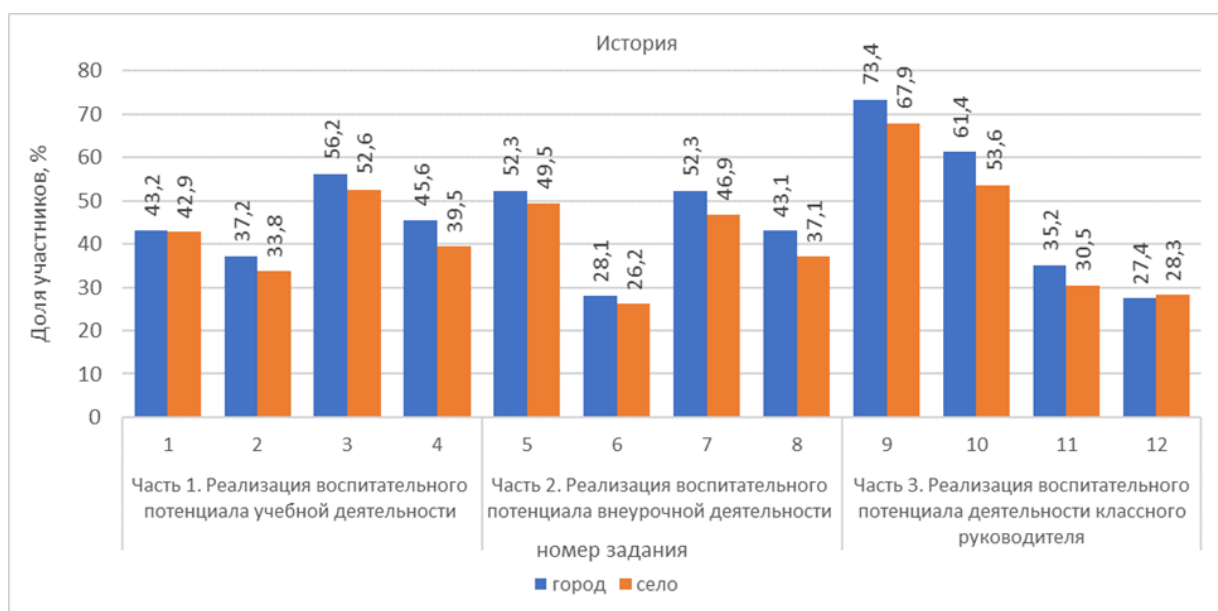


Рисунок 29 – Доля учителей истории в разрезе город/село, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

На рисунке 29 представлено распределение участников среди учителей истории из городских и сельских школ, которые набрали максимальное количество баллов по каждому заданию, то есть полностью справились с данным заданием. Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей истории вызвали следующие задания:

– задание 6 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)». В задании учителям предлагалось выбрать задания, обладающие наибольшим воспитательным потенциалом для проведения внеурочного занятия. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют вероятнее всего о наличии дефицита в области технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.

– задание 11 высокого уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании учителям предлагалось выбрать формы проведения внеклассного мероприятия, направленного на формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с методикой внеклассной работы.

– задание 12 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о наличии дефицитов в понимании способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации. Также данный результат может говорить о многовариантности выполнения данного задания.



Рисунок 30 – Доля учителей истории, полностью выполнивших задания каждой части диагностической работы

В целом, следует отметить (рисунок 30), что:

- с заданиями, направленными на оценку компетенций, связанных с реализацией воспитательного потенциала учебной деятельности, справились **3,8 % учителей истории;**
- с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, справились **2,5 % учителей истории;**
- с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя справились **3,1% учителей истории.**

Данные свидетельствуют о том, что задания части 1 учителя истории выполняют наиболее успешно. В то время как, задания части 2 вызывают наибольшие сложности. Необходимо также отметить, что лишь небольшая доля учителей (менее 4%) набрали максимальное количество баллов по каждой части, а это значит, что основная масса учителей в большей или меньшей степени испытывают затруднения при выполнении заданий.

По результатам выполнения диагностической работы учителями истории – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 3).

Таблица 3 – Профессиональные дефициты учителей истории – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера	1	59,6	Современные тенденции развития исторического образования в условиях введения ФГОС ОО; Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях	2	64,3	Использование интерактивных технологий в образовании; Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
				педагогических работников; Актуальные тренды воспитательной работы на уроках истории и во внеурочной деятельности
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации	3	45,4	Психология девиантного поведения детей и подростков; Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность	Знание и применение технологий педагогического стимулирования	4	57,1	Современные средства для проектирования и управления самостоятельной

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся			работой обучающихся; Диагностика достижения личностных результатов проявления познавательной активности на уроках истории и во внеурочной деятельности
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда,	5	49,0	Технологии организации безопасной образовательной среды; Современные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Здоровьесберегающие технологии в

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	жизни и здоровья обучающихся			образовательной организации
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ	6	72,7	Социальное сопровождение детской одаренности; Игровые технологии в образовательной и досуговой деятельности школьников
Проектирование ситуаций и событий, развивающих	Знание воспитательного потенциала содержания	7	50,1	Проектирование в образовании; Специфика организации учебно-

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка			исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях ФГОС
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	8	59,5	Формирование толерантности у обучающихся в условиях реализации внеурочной деятельности; Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по истории
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений	9	29,0	Управление проектами; Особенности реализации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий			воспитательных программ
Помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	42,1	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления; Особенности организации деятельности ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада,	Применение педагогических методов	11	66,8	Педагогические методы и технологии

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
атмосферы и традиций жизни образовательной организации	формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации			формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	72,2	Технологии профориентации в работе классного руководителя с привлечением родительской общности; Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей истории в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты (таблица 3):

– знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ;

– понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания;

– применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.



Рисунок 31 – Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей истории – участников апробации

Таким образом, представленные на рисунке 31 результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя истории - участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями истории

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом (рисунок 32).

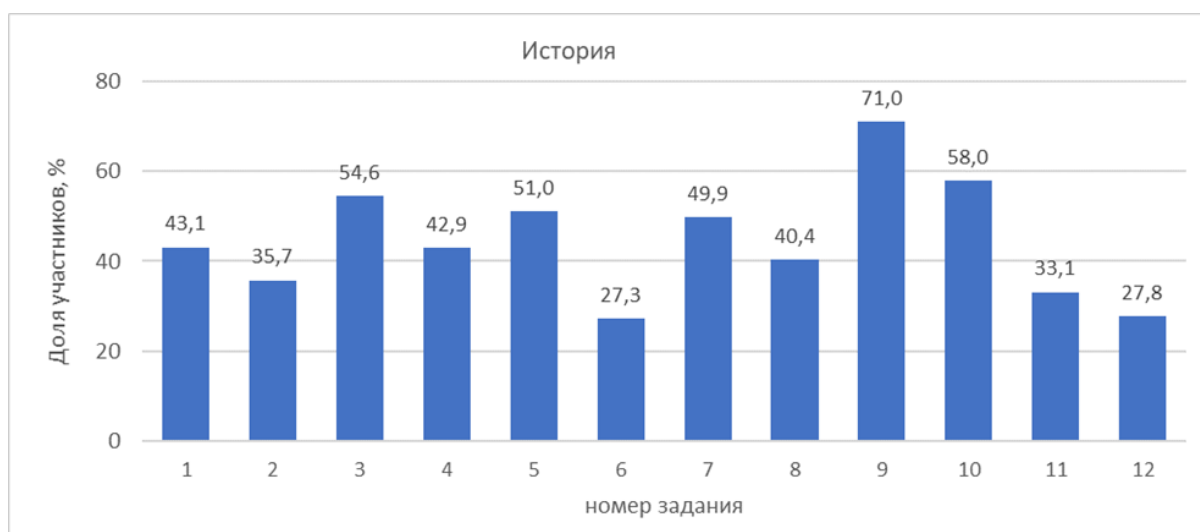


Рисунок 32 – Доля учителей истории, набравших максимальный балл за выполнение заданий диагностической работы

Наиболее успешно учителя истории справились со следующими заданиями:

– задание 9 выполнили 71% учителей истории. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании учителю необходимо отметить мероприятие, которое будет в наибольшей степени направлено на реализацию поставленной задачи и, таким образом, продемонстрировать знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий;

– задание 10 выполнили 58% учителей истории. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». В задании учителю необходимо было продемонстрировать знание форм и методов организации

деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

– задание 3 выполнили 54,6% учителей истории. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации». В задании учителю необходимо выбрать те ответы, которые относятся к нарушениям поведения обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации и, таким образом, продемонстрировать знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации;

– задание 5 выполнили 51% учителей истории. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В задании учителю необходимо было продемонстрировать знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся.

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Необходимо отметить, что, вероятными причинами полученных «лучших» результатов и готовности к выполнению вышеуказанных трудовых действий могут являться:

1) системные адресные мероприятия, в том числе для учителей и классных руководителей, в области обеспечения информационной безопасности детей и

взаимодействия граждан в современном поликультурном обществе, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

2) уделение большого внимания вопросам информационной безопасности и особенностям общения в Интернет-пространстве и соблюдению правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Отдельно отметим, что задания 5 и 9 являются тестами с одним вариантом ответа базового уровня сложности, что тоже влияет на успешность их прохождения.

2.5 Анализ адекватности разработанного инструментария

Адекватность разработанного инструментария обеспечена технологией его разработки и экспертизы. В ходе апробации оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности подтверждена адекватность разработанного инструментария.

Диагностическая работа содержит задания разных уровней сложности, обладающих дифференцирующей способностью. Средний балл выполнения заданий находится в интервале 13,45 – 14,48 баллов (рисунок 33). Общий средний балл составляет 13,74.

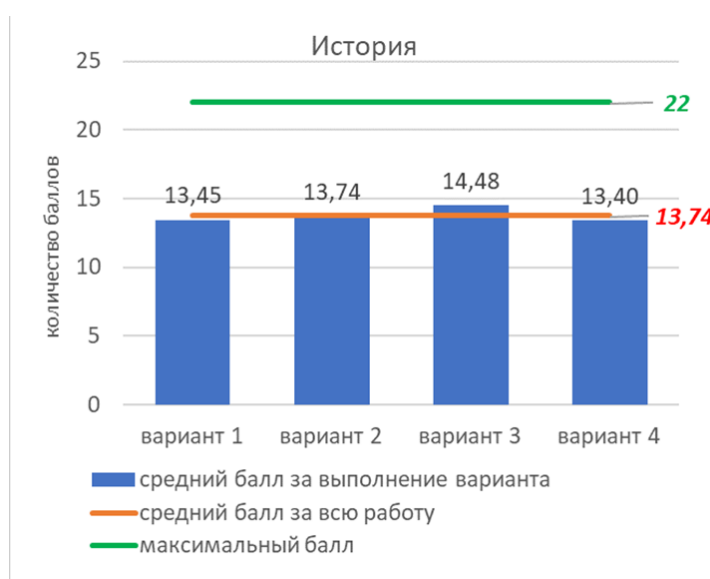


Рисунок 33 – Средний балл выполнения заданий диагностической работы по вариантам

Средний балл выполнения заданий находится в интервале 0,4 до 2,2 по каждой части работы. Варианты 1-4 имеют примерно одинаковый уровень сложности, как показано на рисунке 34, что также указывает на адекватность разработанного инструментария.



Рисунок 34 – Средний балл за выполнение заданий диагностической работы учителями истории

Адекватность разработанного инструментария подтверждена и результатами обратной связи, полученной от участников апробации. Учителя истории оценили уровень сложности тестовых заданий после выполнения диагностической работы (рисунок 35). Так, уровень сложности тестовых заданий большинство участников апробации 94% оценило как «средний» или «скорее высокий».

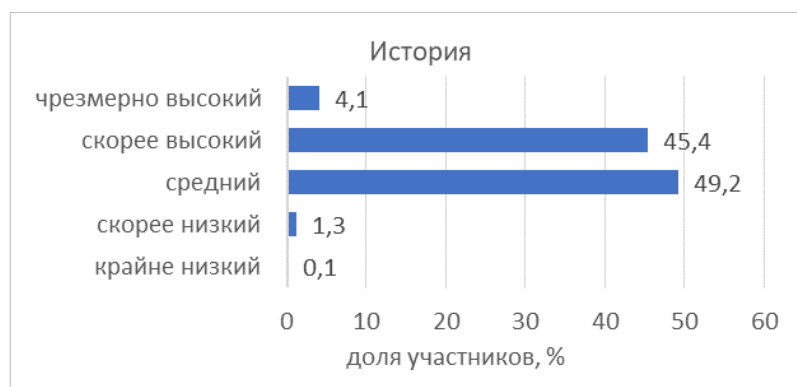


Рисунок 35 – Результаты оценки уровня сложности заданий учителями истории – участниками апробации

Вместе с тем участники апробации высказали свои рекомендации по дальнейшей доработке инструментария (рисунок 36), среди которых наибольшую долю занимают предложения об уменьшении количества тестовых заданий и понижении уровня их сложности.

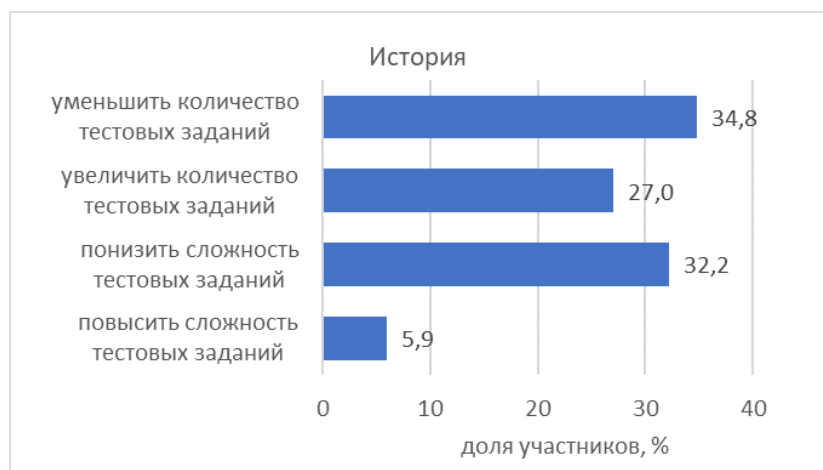


Рисунок 36 – Предложения учителей истории по доработке инструментария



Рисунок 37 – Оценка адекватности содержания тестовых заданий учителями истории

Большинство участников апробации (58%) среди учителей истории считает содержание тестовых заданий адекватным, с точки зрения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 37).

3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Обществознание»

3.1 Общие сведения об учителях обществознания - участниках апробации

В диагностическом тестировании приняли участие **1368** учителей обществознания, из них 767 человек (56%) из города, 601 (44%) - из сельской местности (рисунок 38).

Перед началом выполнения заданий все участники апробации заполняли анкеты, состоящие из двух частей. Ответы на вопросы первой части анкеты позволили провести анализ возрастного состава участников, уровня их образования, стажа педагогической деятельности и других контекстных данных, представленных в данной части аналитического отчета. Ответы на вопросы второй части анкеты позволили оценить адекватность разработанного инструментария.



Рисунок 38 – Общее количество учителей обществознания - участников апробации в разрезе город/село

В исследовании по предмету «Обществознание» принимали участие в основном учителя высшей и первой квалификационных категорий (75%), а учителя, не имеющие квалификационной категории, составили только четверть от общего количества участников (рисунок 39).

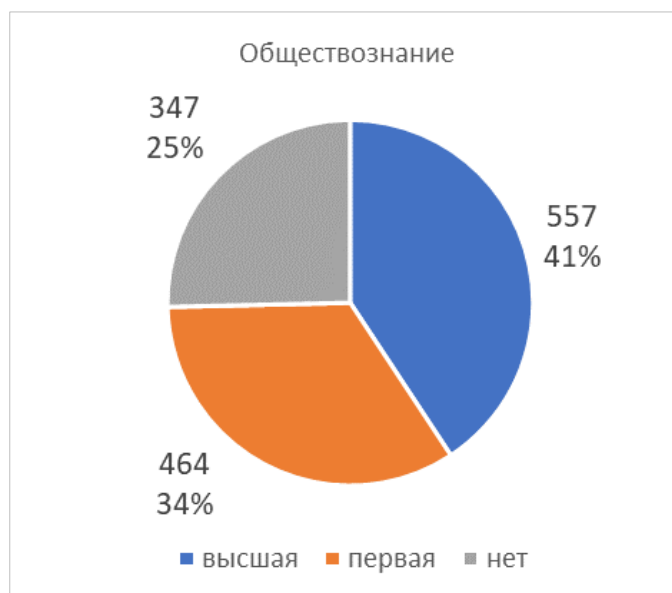


Рисунок 39 – Распределение учителей обществознания - участников апробации по квалификационным категориям

Среди участников исследования более 45% составили учителя обществознания, имеющие опыт работы в образовательной организации более 20 лет, от 10 до 20 лет – 22% (рисунок 40). Таким образом, в исследовании по предмету «Обществознание» преобладали опытные педагоги.

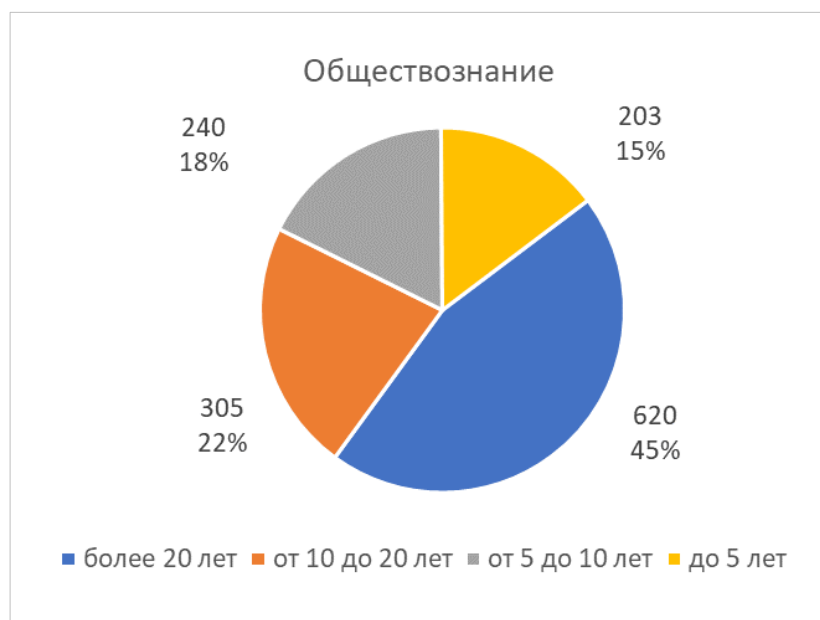


Рисунок 40 – Распределение учителей обществознания - участников апробации по стажу работы

3.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям обществознания для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, различно (рисунок 41).

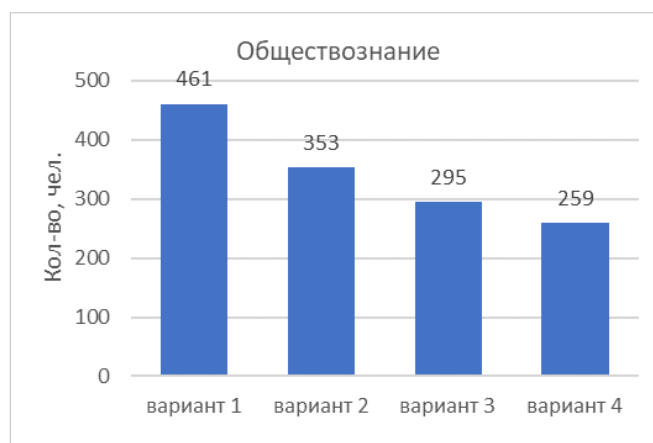


Рисунок 41 – Распределение учителей обществознания, участвующих в апробации по вариантам диагностической работы

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 42 представлен средний балл, полученных учителями обществознания за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности. Если разброс среднего балла небольшой, то можно говорить о примерно одинаковом уровне сложности всех вариантов и возможности их использовать в оценке компетентности учителей как равнозначные. Также данный показатель свидетельствует о том, насколько успешно учителя справились с диагностической работой в целом.

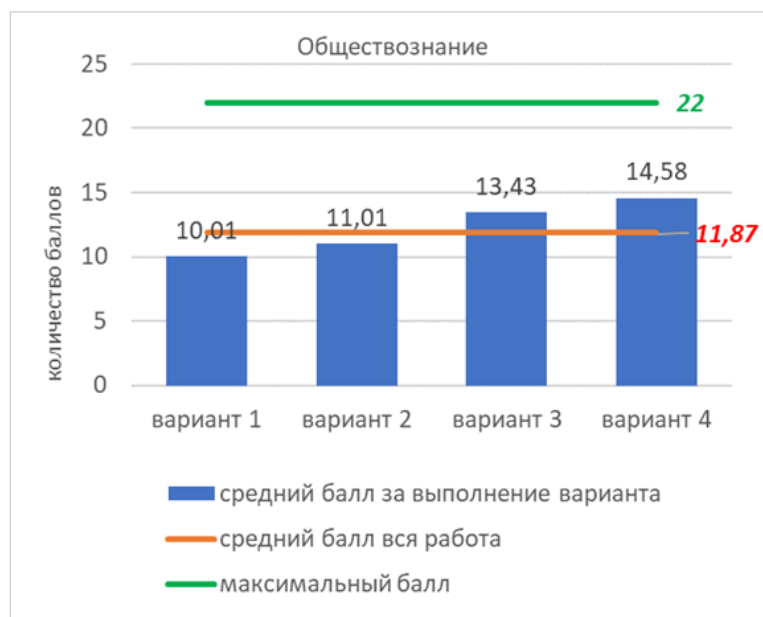


Рисунок 42 – Средний балл по каждому варианту

Средний балл учителей по вариантам диагностической работы составляет от 10,01 до 14,58 (рисунок 42). Средний балл всех учителей обществознания составляет 11,87%.

Следует отметить, что показательным является и средний процент выполнения задания по каждому варианту. Данный показатель говорит о том, какова доля набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов, которые можно набрать за выполнение диагностической работы (рисунок 43).

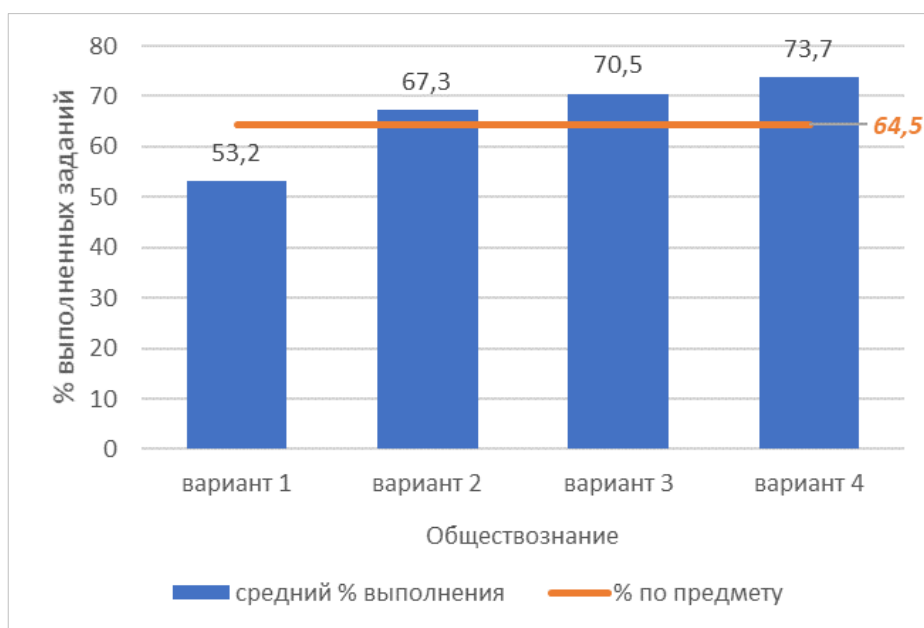


Рисунок 43 – Средний процент выполнения заданий по каждому варианту

Данный показатель иллюстрирует степень выполнения заданий и находится в прямой корреляции от среднего балла выполнения работы. В целом полученные значения данных показателей говорят о том, что в среднем учителя справляются с 64,5% заданий. Небольшой разброс значений данных показателей по вариантам свидетельствует о равноценности оценочных материалов по уровню сложности в разных вариантах.

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. На рисунке 44 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов в разрезе город/село.

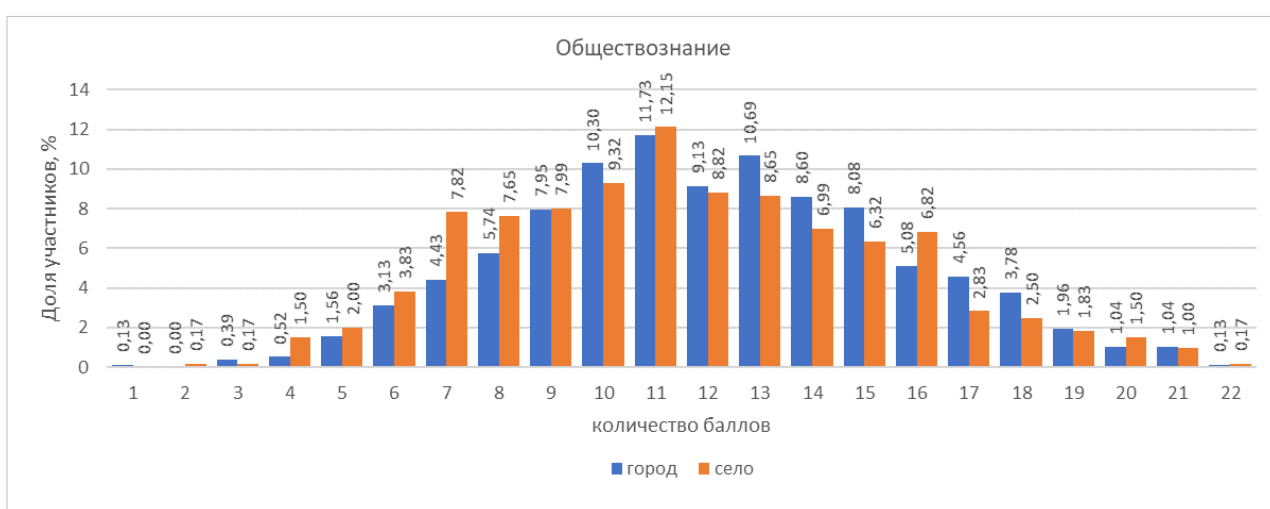


Рисунок 44 – Распределение учителей обществознания по количеству набранных баллов в разрезе город/село

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания (рисунок 45)

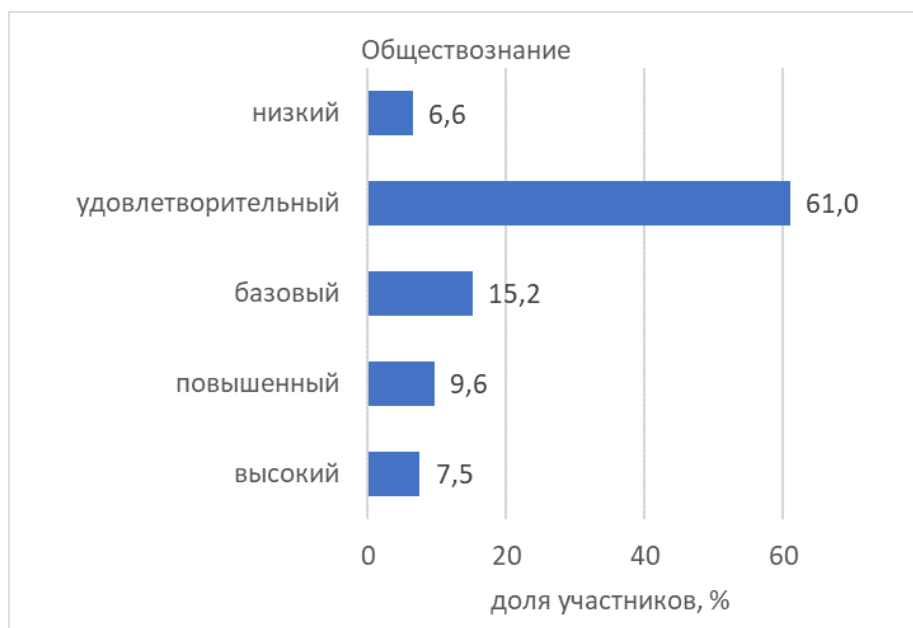


Рисунок 45 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 6,6% участников;
- на удовлетворительном уровне у 61,0% участников;
- на базовом уровне у 15,2% участников;
- на повышенном уровне 9,6% участников;
- на высоком уровне 7,5% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 32,3%. Основная масса учителей (61%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

В диагностическом тестировании приняли участие 601 учителей обществознания из сельских школ и 767 учителей из городских школ. Результаты диагностической работы показывают, что учителя городских школ демонстрируют более высокий уровень владения компетенциями, необходимы для воспитательной деятельности (рисунок 46).

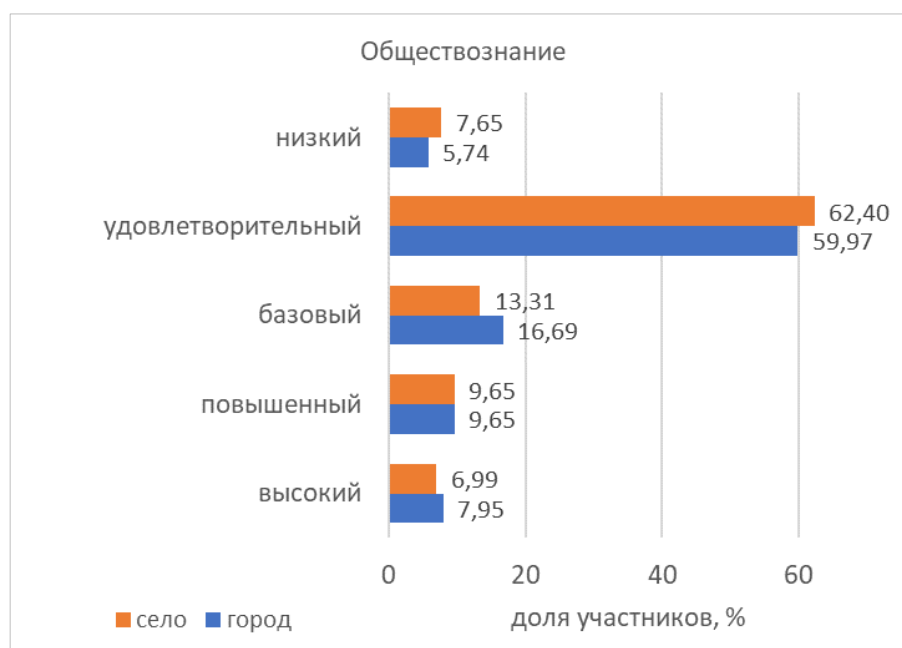


Рисунок 46 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания в разрезе город/село

3.3 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей обществознания

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 47 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.



Рисунок 47 – Доля учителей обществознания, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

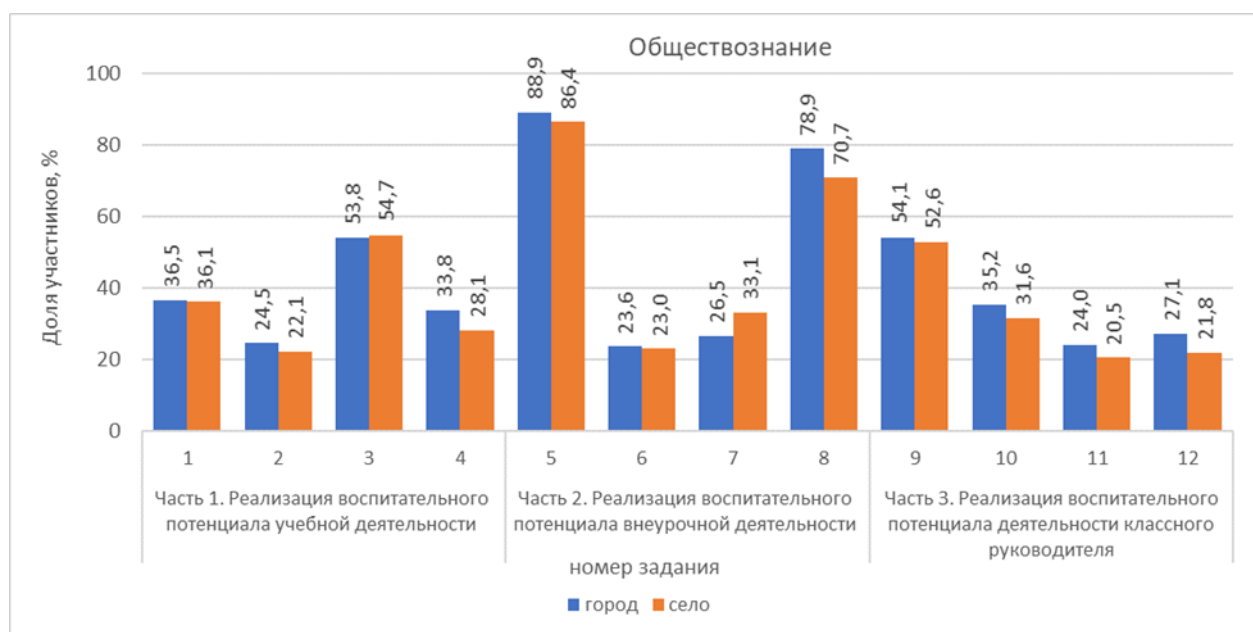


Рисунок 48 – Доля учителей обществознания в разрезе город/село, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

На рисунке 48 представлено распределение участников среди учителей обществознания, которые набрали максимальное количество баллов по каждому заданию, то есть полностью справились с данным заданием. Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей обществознания вызвали следующие задания:

– задание 2 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось в рамках заданного кейса соотнести предложенные приемы организации работы с текстом источника воспитательного характера с уровнями познавательной самостоятельности школьников. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют, вероятнее всего, о наличии дефицита в области выбора и применения методических приемов, способствующих реализации воспитательного потенциала курса в изучении конкретной темы урока;

– задание 6 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)». В задании учителям предлагалось в заданном контексте выбрать методы, приемы и/или технологии, направленные на формирование патриотического (экологического, правового и др.) сознания для обеспечения достижения личностных результатов. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют, вероятнее всего, о наличии дефицита в области выбора и применения методов, приемов и технологий формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.;

– задание 7 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)». В задании учителям предлагалось установить предлагаемую учащимся последовательность действий по решению ситуации (задачи) социальной практики, представляющей по своему сюжету моральную дилемму. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют, вероятнее всего, о наличии дефицита в области использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Обществознание» для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка;

– задание 11 высокого уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании учителям предлагалось выбрать формы проведения внеклассного мероприятия,

направленного на формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с методикой внеклассной работы.

– задание 12 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о наличии дефицитов в понимании способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации. Также данный результат может говорить о многовариантности выполнения данного задания.

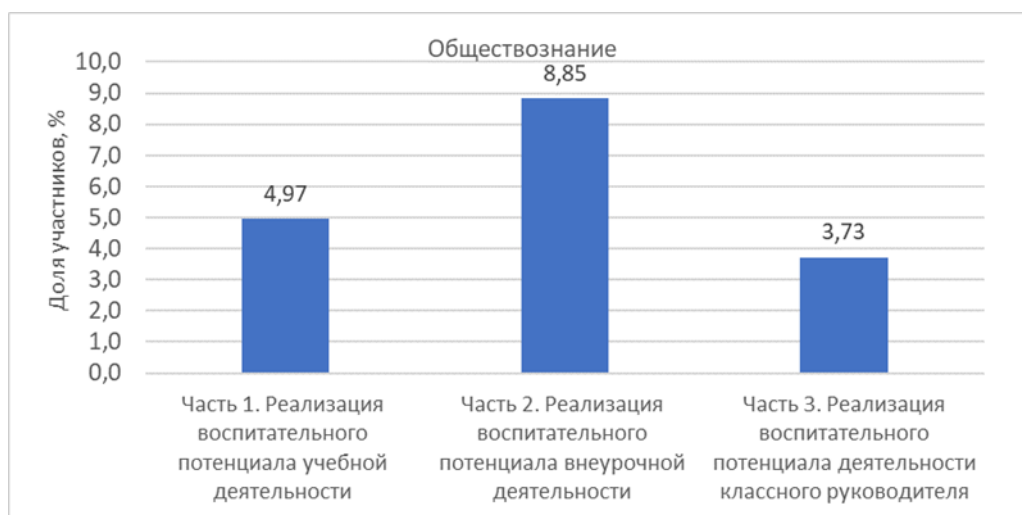


Рисунок 49 – Доля учителей обществознания, полностью выполнивших задания каждой части диагностической работы

В целом следует отметить (рисунок 49), что:

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, связанных с реализацией воспитательного потенциала учебной деятельности, справились 4,97% учителей обществознания;

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, справились 8,85 % учителей обществознания;

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя справились 3,73% учителей обществознания.

Данные свидетельствуют о том, что задания части 2 учителя обществознания выполняют наиболее успешно. В то время как, задания части 3 вызывают наибольшие сложности. Необходимо также отметить, что лишь небольшая доля учителей (менее 9%) набрали максимальное количество баллов по каждой части, а это значит, что основная масса учителей в большей или меньшей степени испытывают затруднения при выполнении заданий.

По результатам выполнения диагностической работы учителями обществознания – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 4).

Таблица 4 – Профессиональные дефициты и рекомендованные программы повышения квалификации, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей обществознания

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	1	63,6	Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС и обеспечения системно-деятельностного подхода

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности	2	76,5	Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание»
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации, требования к культуре поведения обучающихся	3	45,7	Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя
Развитие у обучающихся познавательной активности,	Применение технологий, способствующих развитию	4	68,6	Диагностика достижения личностных результатов в

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательной активности обучающихся и личностному развитию на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов			обучении обществознанию
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной	5	12,2	Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества
Реализация воспитательных возможностей различных видов	Владение технологиями формирования у обучающихся	6	76,6	Реализация системно-деятельностного подхода в

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности			организации внеурочной деятельности по обществознанию
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	70,5	Методы и технологии развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося во внеурочной деятельности по обществознанию

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	24,7	Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по обществознанию
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке	9	46,5	Проектирование и реализация воспитательных программ
Помощь и поддержка в организации деятельности	Знание форм и методов организации деятельности	10	66,3	Современные подходы к проектированию и реализации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
ученических органов самоуправления	органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности			системы ученического самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	77,5	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной	12	75,1	Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания			образовательных отношений

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей общественно-научного образования в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты (таблица 4):

- владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности;
- владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности;
- использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка;
- применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

– понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.



Рисунок 50 – Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей обществознания – участников апробации

Таким образом, представленные на рисунке 50 результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя обществознания - участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями обществознания

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом (рисунок 51).

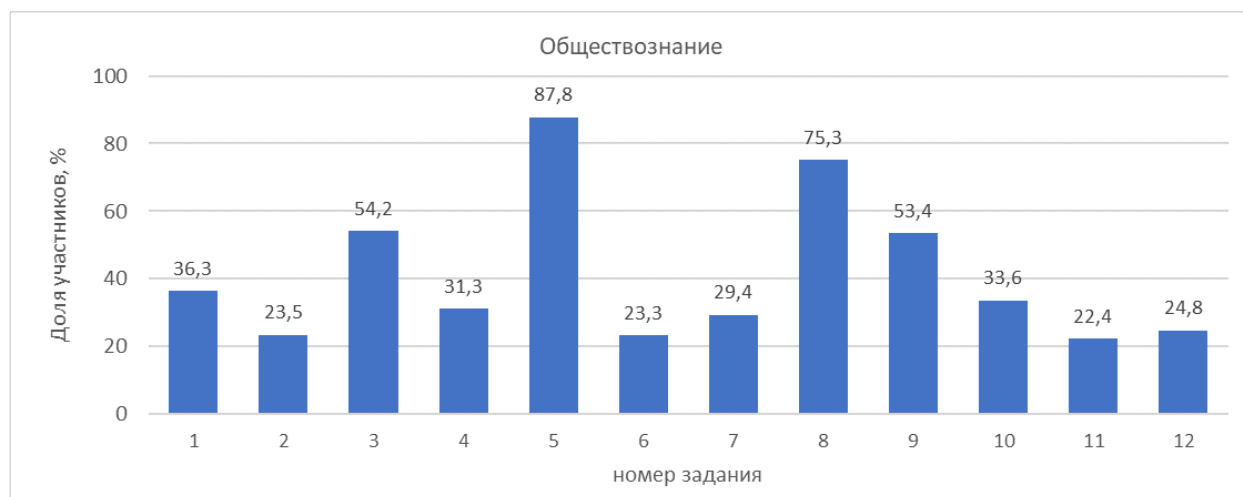


Рисунок 51 – Доля учителей обществознания, набравших максимальный балл за выполнение заданий диагностической работы

Наиболее успешно учителя обществознания справились со следующими заданиями:

– задание 5 выполнили 87,8% учителей обществознания. Данное задание направлено на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В задании учителю необходимо было выбрать правильное действие подростка в информационно-коммуникативной среде/социальных сетях и, таким образом, продемонстрировать владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной;

– задание 8 выполнили 75,3 8% учителей обществознания. Данное задание направлено на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании учителю необходимо было продемонстрировать понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, опираясь на содержание курса «Обществознание».

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Необходимо отметить, что, вероятными причинами полученных «лучших» результатов и готовности к выполнению вышеуказанных трудовых действий могут являться:

1) системные адресные мероприятия, в том числе для учителей и классных руководителей, в области обеспечения информационной безопасности детей и взаимодействия граждан в современном поликультурном обществе, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

2) уделение большого внимания вопросам информационной безопасности и особенностям общения в Интернет-пространстве, а также формированию ценностей толерантности и конструктивного поведения в поликультурной среде в рамках содержания курса, согласно обновленной концепции учебного предмета «Обществознание» и на страницах современных учебников обществознания.

3.5 Анализ адекватности разработанного инструментария

Адекватность разработанного инструментария обеспечена технологией его разработки и экспертизы. В ходе апробации оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности подтверждена адекватность разработанного инструментария.

Диагностическая работа содержит задания разных уровней сложности, обладающих дифференцирующей способностью. Средний балл выполнения заданий находится в интервале 10,01 – 14,58 баллов (рисунок 52). Все четыре варианта работы имеют примерно одинаковый уровень сложности, общий средний балл составляет 11,87 баллов.

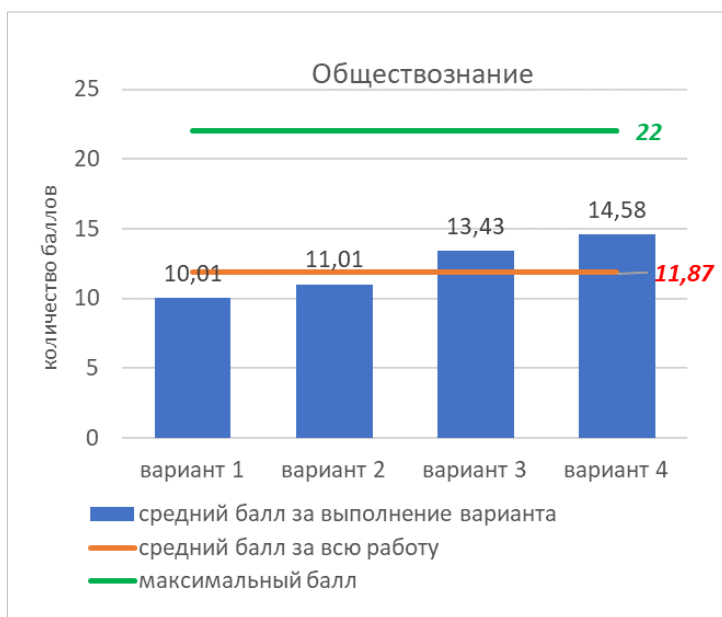


Рисунок 52 – Средний балл выполнения заданий диагностической работы по вариантам

Средний балл выполнения заданий находится в интервале 0,36 до 2,60 по каждой части работы. Варианты 1-4 имеют примерно одинаковый уровень сложности, как показано на рисунке 53, что также указывает на адекватность разработанного инструментария.

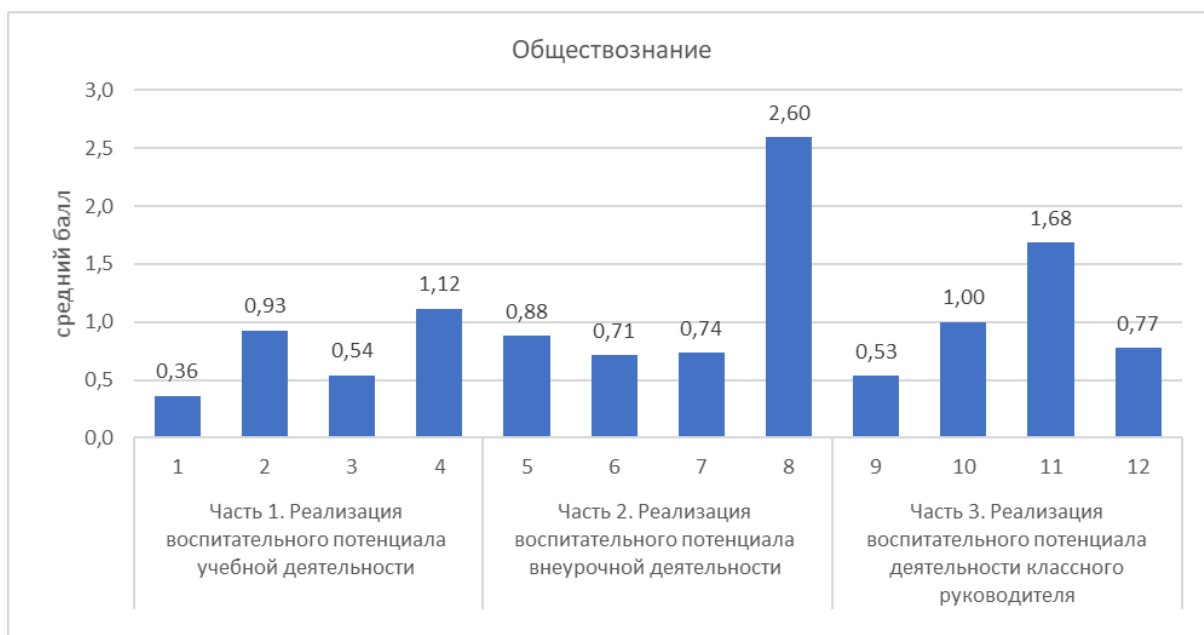


Рисунок 53 – Средний балл за выполнение заданий диагностической работы учителями обществознания

Адекватность разработанного инструментария подтверждена и результатами обратной связи, полученной от участников апробации. Учителя обществознания оценили уровень сложности тестовых заданий после выполнения диагностической работы (рисунок 54). Так,

уровень сложности тестовых заданий как «чрезмерно высокий» и «скорее высокий» оценило большинство участников апробации 48,9%.

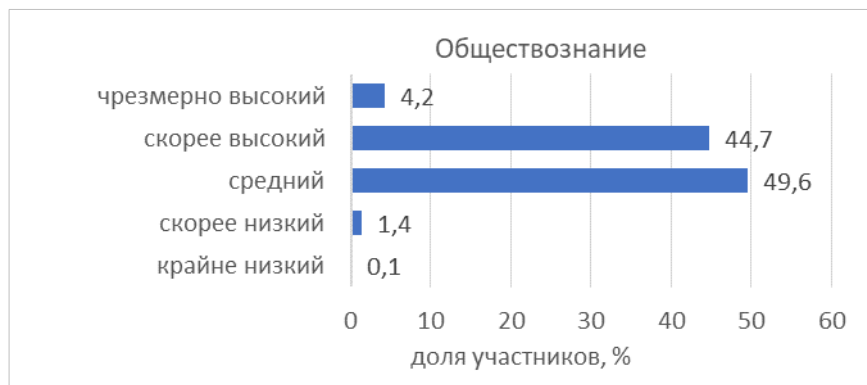


Рисунок 54 – Результаты оценки уровня сложности заданий учителями обществознания – участниками апробации

Вместе с тем участники апробации высказали свои рекомендации по дальнейшей доработке инструментария (рисунок 55), среди которых наибольшую долю занимают предложения об уменьшении количества тестовых заданий и понижении уровня их сложности.

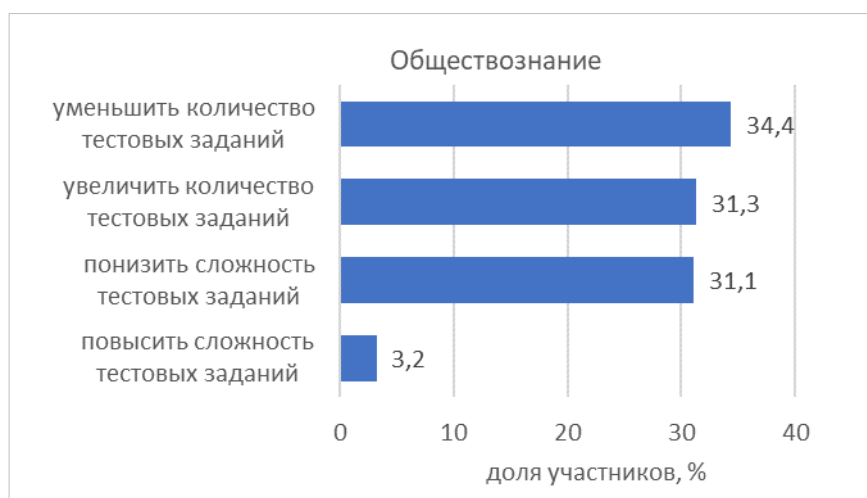


Рисунок 55 – Предложения учителей обществознания по доработке инструментария

Большинство участников 61,9% апробации среди учителей обществознания считает содержание тестовых заданий адекватным с точки зрения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 56).

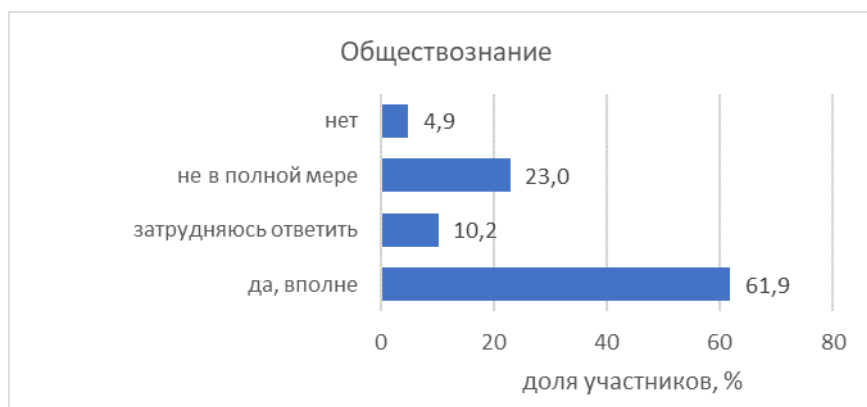


Рисунок 56 – Оценка адекватности содержания тестовых заданий учителями обществознания

4 Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Биология»

4.1 Общие сведения об учителях биологии - участниках апробации

В диагностическом тестировании приняли участие 2 128 учителей биологии, являющихся классными руководителями, из них 920 человек (43%) работают в сельской местности, 1208 (57%) - в городской (рисунок 19).

Перед началом выполнения заданий все участники апробации заполняли анкеты, состоящие из двух частей. Ответы на вопросы первой части анкеты позволили провести анализ возрастного состава участников, уровня их образования, стажа педагогической деятельности и других контекстных данных, представленных в данной части аналитического отчета. Ответы на вопросы второй части анкеты позволили оценить адекватность разработанного инструментария.



Рисунок 57 – Общее количество учителей биологии – участников апробации в разрезе город/село

В исследовании по предмету «Биология» принимали участие в основном учителя высшей и первой квалификационных категорий, а учителей, не имеющих квалификационной категории, присутствовало 22% (рисунок 58).

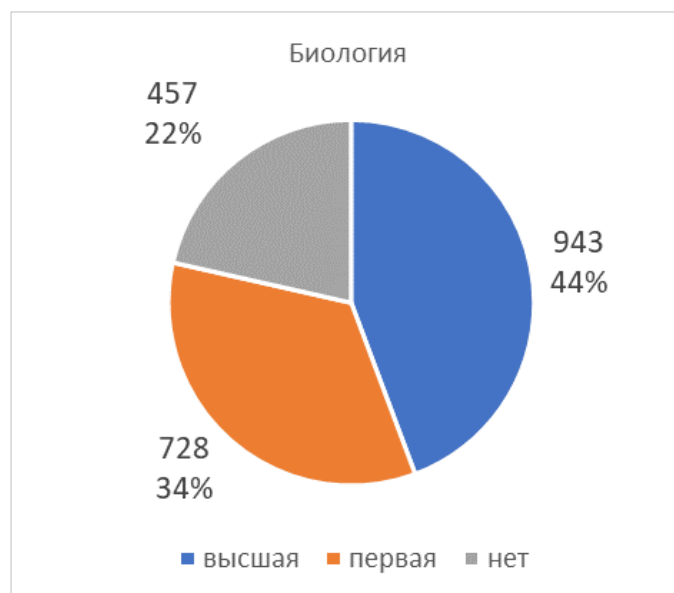


Рисунок 58 – Распределение учителей биологии – участников апробации по квалификационным категориям

Более 50% учителей биологии работают в образовательных организациях более 20 лет, от 10 до 20 лет – 23 %. Только 24 % всех участников апробации по предмету «Биология» проработали в школе менее 10 лет (рисунок 59). Таким образом, в апробации приняли участие в основном опытные учителя биологии.

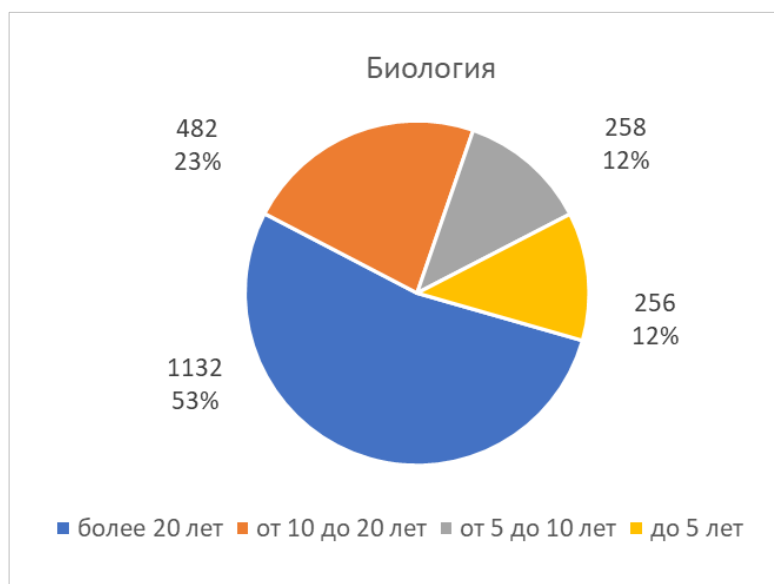


Рисунок 59 – Распределение учителей биологии – участников апробации по стажу работы

4.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям биологии для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты различно (рисунок 60).



Рисунок 60 – Распределение учителей биологии, участвующих в апробации по вариантам диагностической работы

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 61 представлен средний балл, полученных учителями общественнознания за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности. Если разброс среднего балла небольшой, то можно говорить о примерно одинаковом уровне сложности всех вариантов и возможности их использовать в оценке компетентности учителей как равнозначные. Также данный показатель свидетельствует о том, насколько успешно учителя справились с диагностической работой в целом.

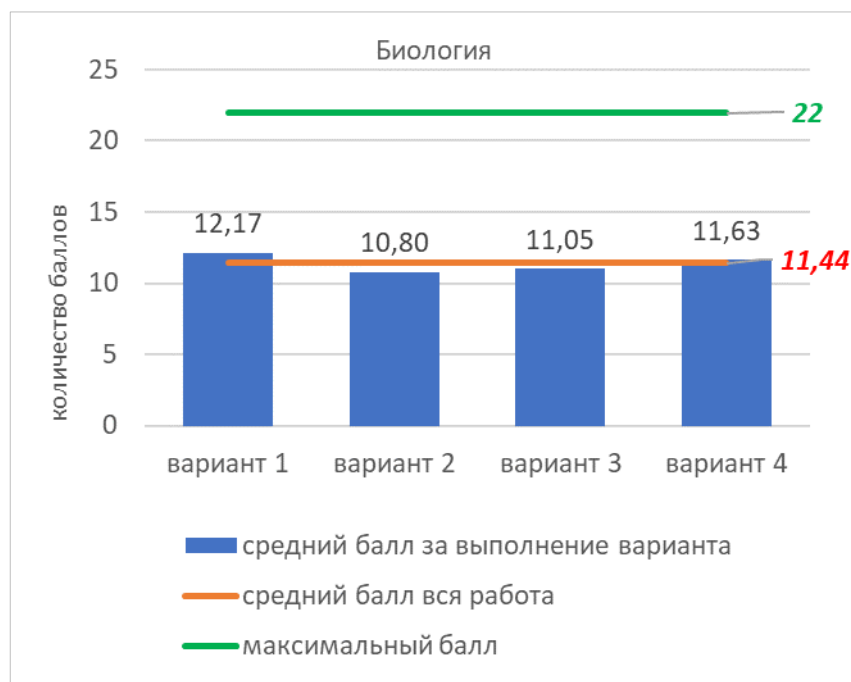


Рисунок 61 – Средний балл по каждому варианту

Средний балл учителей по вариантам диагностической работ составляет от 10,8 до 12,17 (рисунок 61). Средний балл всех учителей биологии по всем вариантам составляет 11,44.

Также показательным является средний процент выполнения задания по каждому варианту. Он говорит о том, какова доля набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов, которые можно набрать за выполнение диагностической работы (рисунок 62).

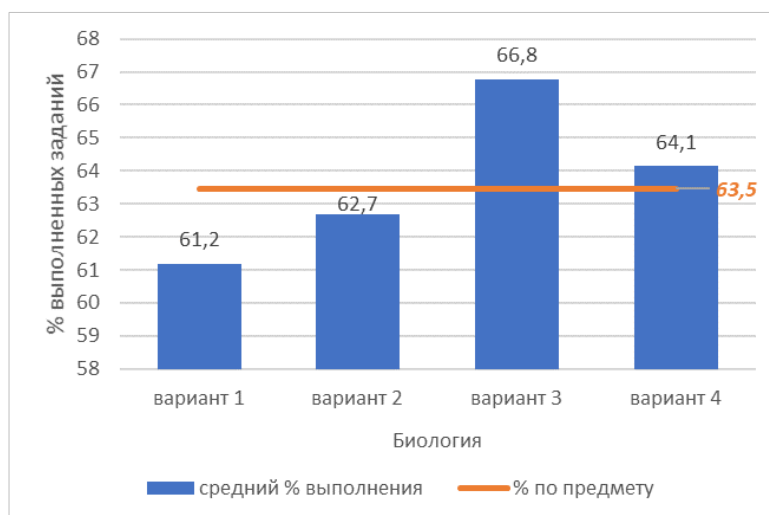


Рисунок 62 – Средний процент выполнения заданий по каждому варианту

Данный показатель иллюстрирует степень выполнения заданий и находится в прямой корреляции от среднего балла выполнения работы. В целом полученные значения данных

показателей говорят о том, что в среднем учителя справляются с 63,5% заданий. Небольшой разброс значений данных показателей по вариантам свидетельствует о равноценности оценочных материалов по уровню сложности в разных вариантах.

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. На рисунке 63 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов в разрезе город/село.

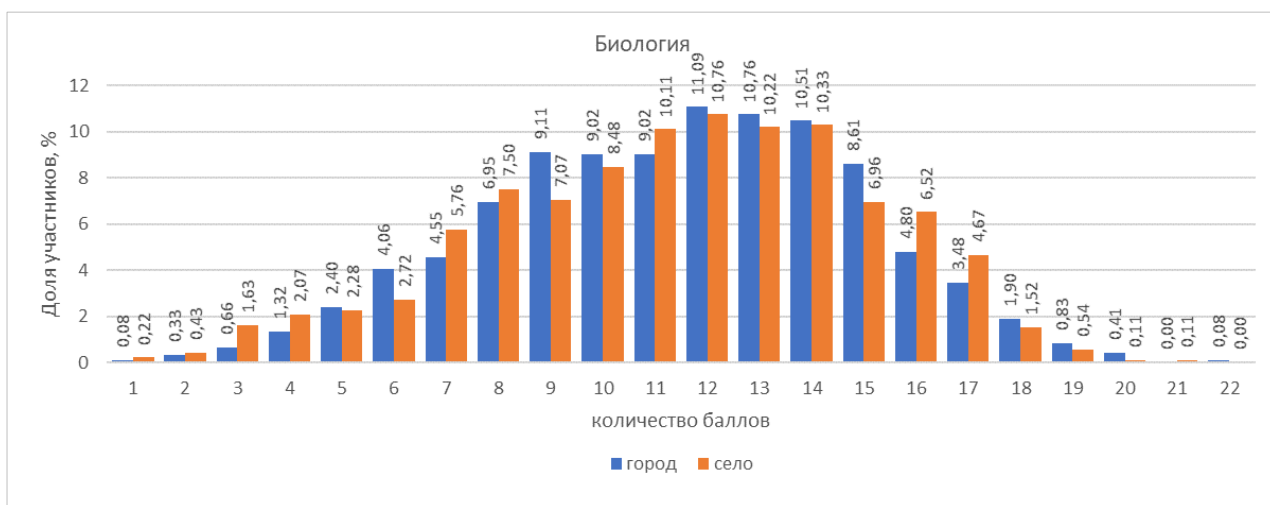


Рисунок 63 – Распределение учителей биологии по количеству набранных баллов в разрезе город/село

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии (рисунок 64).

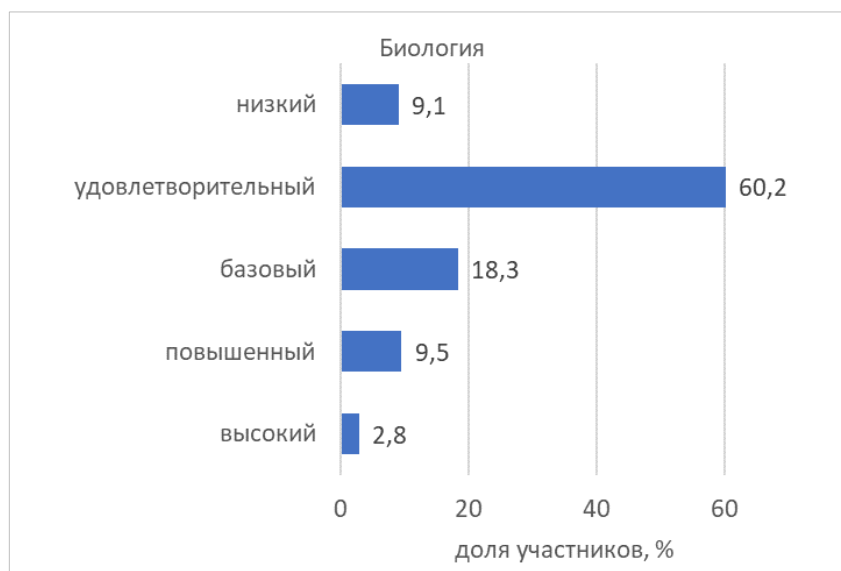


Рисунок 64 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей биологии компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 9,1 % участников;
- на удовлетворительном уровне у 60,2% участников;
- на базовом уровне у 18,3% участников;
- на повышенном уровне 9,5 % участников;
- на высоком уровне 2,8% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 30,6%.

Основное количество учителей (60,2%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

В диагностическом тестировании приняли участие 920 учителей биологии из сельских школ и 1208 учителей из городских школ. Результаты диагностической работы показывают, что учителя городских школ демонстрируют более высокий уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 65).

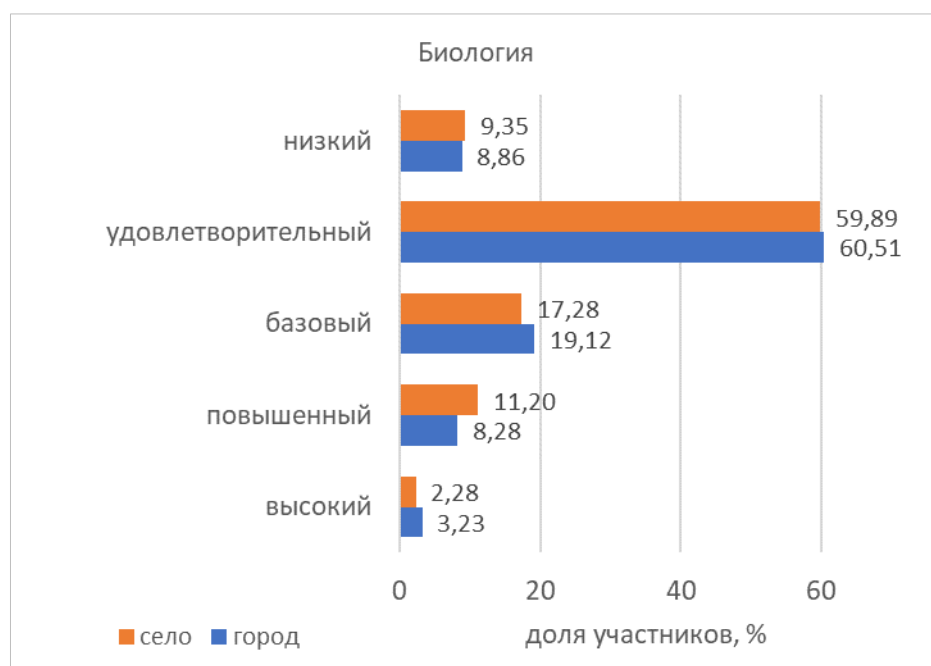


Рисунок 65 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии в разрезе город/село

4.3 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей биологии

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

На рисунке 66 представлено доленое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.

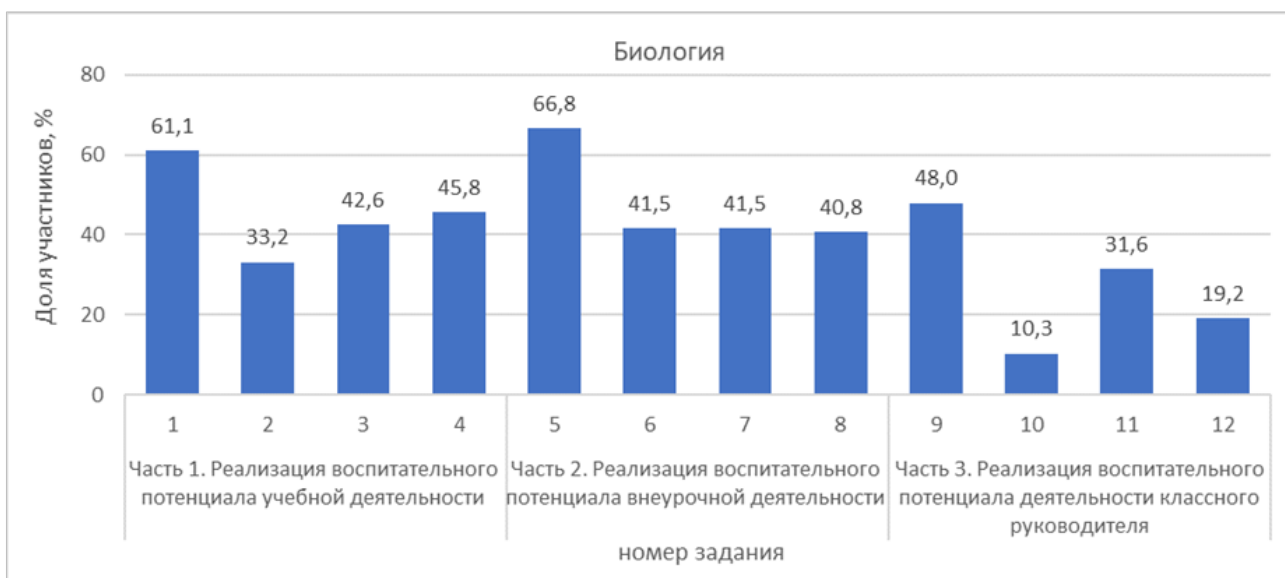


Рисунок 66 – Доля учителей биологии, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

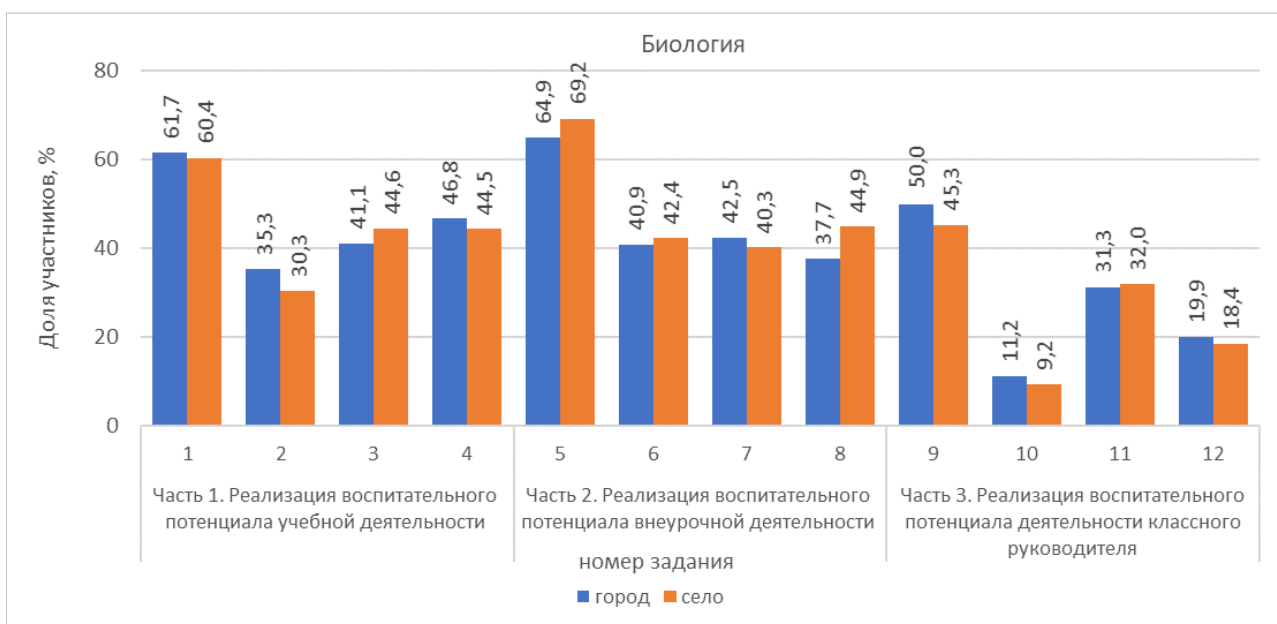


Рисунок 67 – Доля учителей биологии в разрезе город/село, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

На рисунке 67 представлено распределение участников среди учителей биологии, которые набрали максимальное количество баллов по каждому заданию, то есть полностью справились с данным заданием. Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей биологии вызвали следующие задания:

– задание 2 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось выбрать методы обучения, соответствующие этапам урока, обладающим воспитательным потенциалом. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о незнании учителями биологии определенных методов обучения и целесообразности их использования на том, или ином этапах урока. Таким образом, профессиональный дефицит учителя биологии связан с отсутствием знаний и способов применения современных методик воспитательной работы, а именно видов и приемов современных педагогических технологий и особенностей их применения на учебных занятиях.

– задание 3 базового уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации». В задании учителям предлагалось выбрать правильные варианты ответов, которые определяют соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка образовательной организации, свидетельствующих о поддержании дисциплины и формировании культуры поведения обучающихся. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных со знанием нормативных требований к организации образовательного процесса, а именно - знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации.

– задание 4 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». В задании учителям необходимо было составить порядок действий обучающихся в процессе проведения педагогом нетрадиционной формы урока биологии. Затруднения учителей при выполнении данного задания свидетельствуют о недостаточности знаний структуры педагогического процесса, а также особенностей проведения научно-исследовательской, познавательной, творческой и др. видов деятельности обучающихся на уроке.

– задание 6 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)». В задании педагогам предлагалось определить воспитательные возможности различных видов внеурочной деятельности обучающихся в процессе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности по биологии. Наличие дефицита определяется отсутствием знаний особенностей внеурочной деятельности обучающихся, а именно знаний технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.

– задание 7 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)». В задании педагогам надо было определить воспитательный потенциал внеурочной деятельности, связанный с формированием ценностных ориентаций обучающихся как личностных результатов образовательного процесса. Таким образом, выявление данного дефицита свидетельствует о недостаточном уровне знаний у учителей биологии воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.

– задание 8 высокого уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании педагогу предлагалось определить последовательность этапов своих действий по разрешению в классе на занятии внеурочной деятельности конфликтной ситуации, спровоцированной одним из учащихся. Профессиональный дефицит учителя биологии связан с отсутствием знаний способов разрешения конфликтных ситуаций, определяющих умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

– задание 9 базового уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании необходимо было определить содержание направлений деятельности педагога, реализующего классное руководство, на основании

нормативно-правовых документов. Профессиональный дефицит учителя биологии определяется отсутствием знаний теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке.

– задание 10 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». Высокий процент ошибок свидетельствует об отсутствии знаний форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умении организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.

– задание 11 высокого уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании педагогу надо было соотнести традиции проведения воспитательных мероприятий в классе с названиями направлений воспитательной деятельности. Затруднение в выполнении задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний содержания направлений воспитания, определенных в нормативно-правовых документах. Профессиональный дефицит определяется способностью применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

– задание 12 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о наличии дефицитов в понимании способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществления взаимодействия с родителями обучающихся, их участием в жизни класса. Также данный результат может говорить о многовариантности выполнения данного задания.

В целом следует отметить (рисунок 68), что:

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, связанных с реализацией воспитательного потенциала учебной деятельности, справились **6,2 % учителей биологии;**

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, справились **9,4 % учителей биологии**;

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя справились **0,23% учителей биологии**.

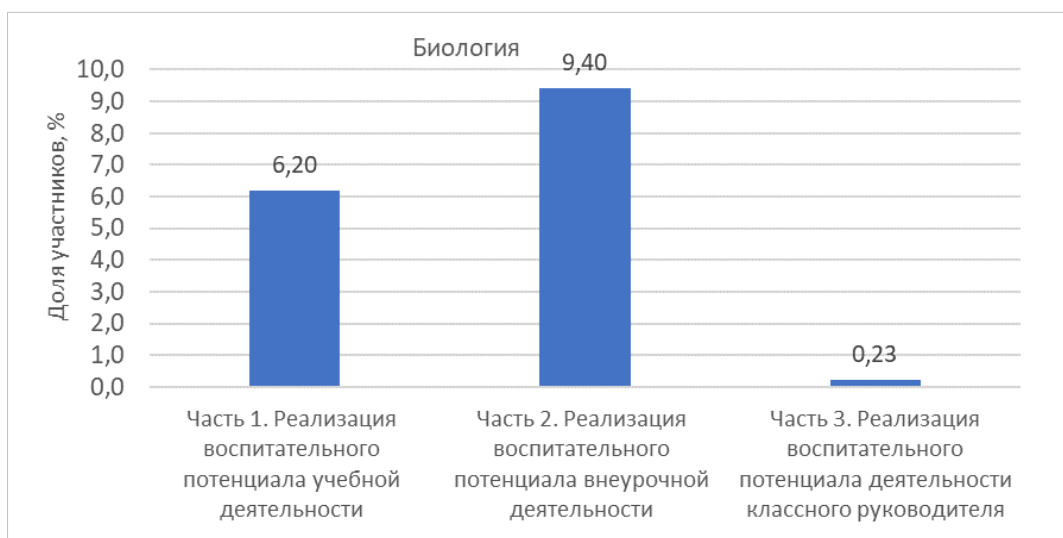


Рисунок 68 – Доля учителей биологии, полностью выполнивших задания каждой части диагностической работы

Данные свидетельствуют о том, что задания части 1 учителя биологии выполняют наиболее успешно. В то время как, задания части 2 вызывают наибольшие сложности. Необходимо также отметить, что лишь небольшая доля учителей (менее 10%) набрали максимальное количество баллов по каждой части, а это значит, что основная масса учителей в большей или меньшей степени испытывают затруднения при выполнении заданий.

По результатам выполнения диагностической работы учителями биологии – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 5).

Таблица 5 – Профессиональные дефициты учителей биологии – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера.	1	38,9	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования
Реализация современных, в том числе	Знание и применение современных	2	66,8	Содержание и методика преподавания

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях.			учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Методы и технологии достижения обучающимися образовательных результатов на уроках биологии; Воспитательный потенциал современного урока биологии
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в	3	57,4	Требования к организации образовательного процесса в школе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
образовательной организации	образовательной организации.			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.	4	54,2	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности; Методика организации учебной деятельности школьников на уроках биологии; Структура и сущность

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
				педагогического процесса
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся Знание требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	5	33,2	Условия создания безопасной и доступной образовательной среды школы

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	таких обучающихся.			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.	6	58,5	Структура и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников; Организация внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «Биология»
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	Знание воспитательного потенциала содержания направлений	7	58,5	Нормативно-правовые основы осуществления воспитательного процесса в школе;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.			Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	8	59,2	Психологические основы воспитательной деятельности; Формирование культуры поведения обучающихся в условиях внеурочной деятельности
Проектирование и реализация	Знание теоретических и методических	9	52,0	Современные требования к осуществлению

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
воспитательных программ	основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке.			педагогической деятельности по классному руководству; Планирование педагогической деятельности по классному руководству; Содержание направлений деятельности классного руководителя
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной	10	89,6	Методика создания и развития детского коллектива; Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.			
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.	11	68,4	Методика воспитательной работы в образовательной организации; Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.	12	80,8	Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся; Родительское собрание в школе: структура и содержание

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей биологии в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты (таблица 5):

- знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях;

- знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации;

- знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;

- знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ;

- знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка;

- умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики;

- знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке;

- знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

- применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

- понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.



Рисунок 69 – Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей биологии – участников апробации

Таким образом, представленные на рисунке 69 результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя биологии-участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации»;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

4.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями биологии

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом (рисунок 70).

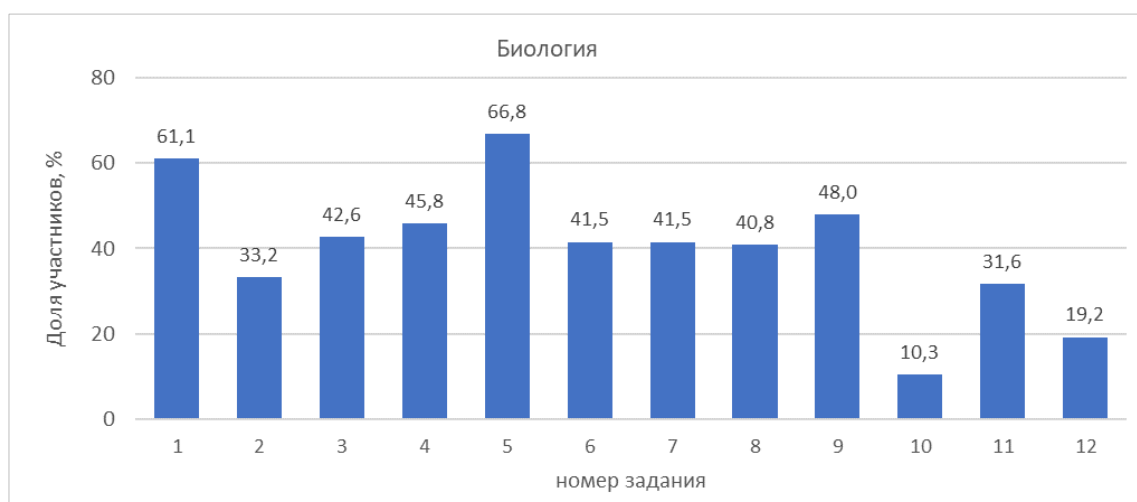


Рисунок 70 – Доля учителей биологии, набравших максимальный балл за выполнение заданий диагностической работы

Наиболее успешно учителя биологии справились со следующими заданиями:

- задание 1 выполнили 61,1% учителей биологии. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера». В задании учителю необходимо было, ориентируясь на тему урока, выбрать из предложенных вариантов задач урока – воспитательную задачу. Среди вариантов задач в ответе были представлены также развивающие и обучающие задачи;

– задание 5 выполнили 66,8% учителей биологии. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В описанной в задании ситуации учителю предлагалось определить, какое условие создания безопасной образовательной среды соблюдалось на занятии внеурочной деятельности. Данным условием являлось обеспечение для обучающихся информационной безопасности образовательной среды;

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Необходимо отметить, что, вероятными причинами полученных «лучших» результатов и готовности к выполнению вышеуказанных трудовых действий могут являться: 1) знание и понимание педагогами ориентации результатов учебного предмета «Биология» на формирование у обучающихся системы традиционных российских ценностей заложенных в содержании самой дисциплины (жизнь, здоровье, природа и др.); 2) неукоснительное на сегодняшний день соблюдение требований законодательства разного уровня по созданию и поддержанию безопасной образовательной среды для обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

4.5 Анализ адекватности разработанного инструментария

Адекватность разработанного инструментария обеспечена технологией его разработки и экспертизы. В ходе апробации оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности подтверждена адекватность разработанного инструментария.

Диагностическая работа содержит задания разных уровней сложности, обладающих дифференцирующей способностью. Средний балл выполнения заданий находится в интервале 10,80 – 12,17 баллов (рисунок 71). Общий средний балл составляет 11,44.



Рисунок 71 – Средний балл выполнения заданий диагностической работы по вариантам

Средний балл выполнения заданий находится в интервале 0,4 – 1,7. Варианты 1-4 работы имеют примерно одинаковый уровень, как показано на рисунке 72, что также указывает на адекватность разработанного инструментария.

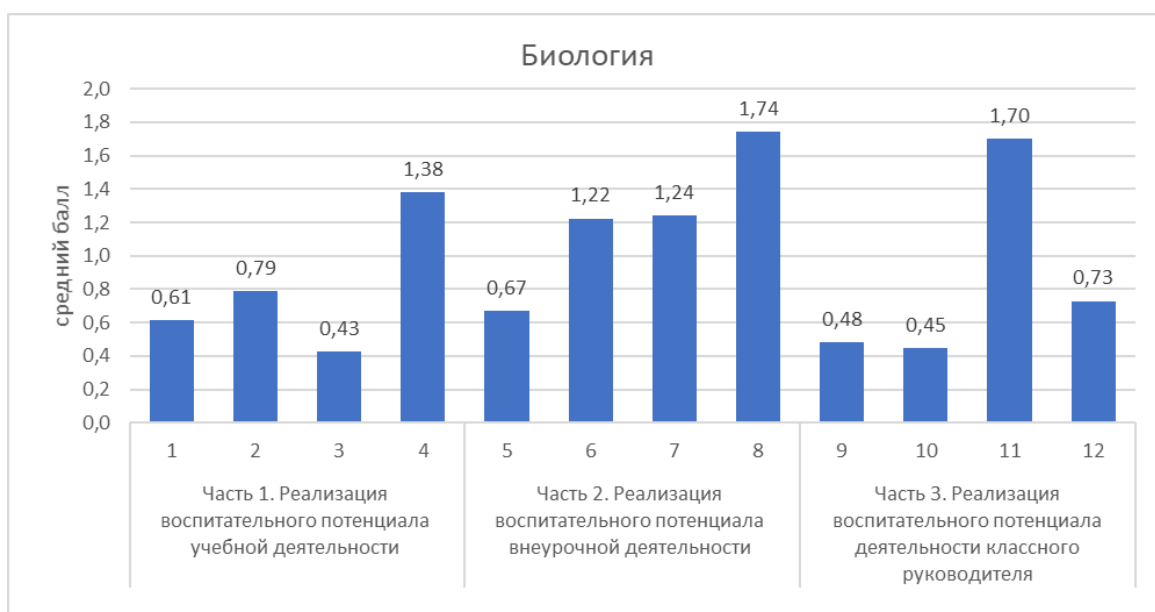


Рисунок 72 – Средний балл за выполнение заданий учителями биологии – участниками апробации

Адекватность разработанного инструментария подтверждена и результатами обратной связи, полученной от участников апробации. Учителя биологии оценили уровень сложности тестовых заданий после выполнения диагностической работы (рисунок 73). Так, уровень сложности тестовых заданий как «скорее высокий» оценило 42% участников апробации, а более половины участников, 53,3%, оценили сложность заданий как «средняя».

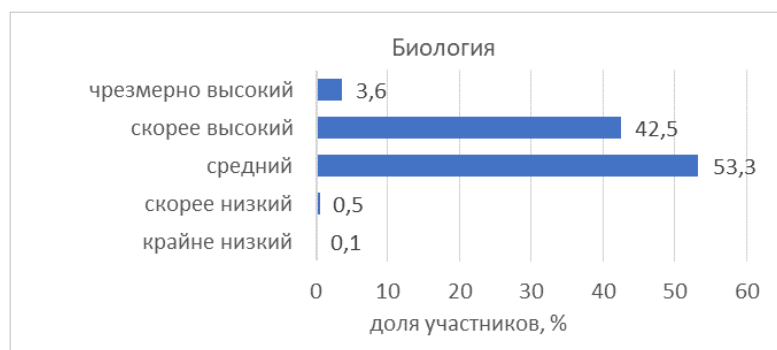


Рисунок 73 – Результаты оценки уровня сложности заданий учителями биологии – участниками апробации

Вместе с тем участники апробации высказали свои рекомендации по дальнейшей доработке инструментария (рисунок 74), среди которых наибольшую долю занимают предложения об уменьшении количества тестовых заданий и понижении уровня их сложности.

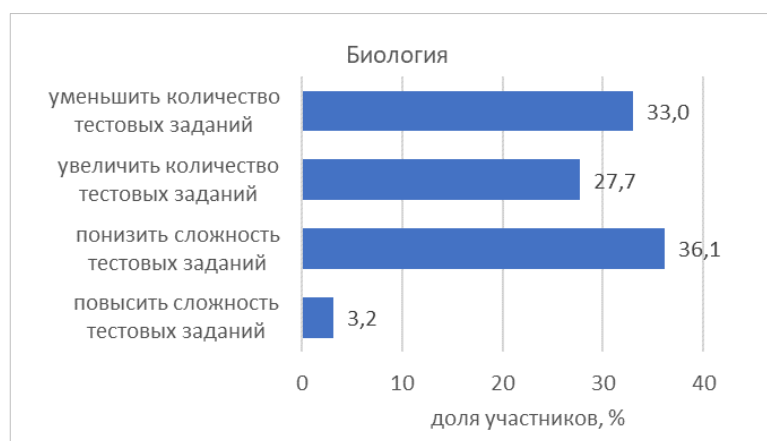


Рисунок 74 – Предложения учителей биологии по доработке инструментария

Большинство участников (60,7%) апробации среди учителей биологии считает содержание тестовых заданий адекватным, с точки зрения оценки компетенций, необходимым для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 75).

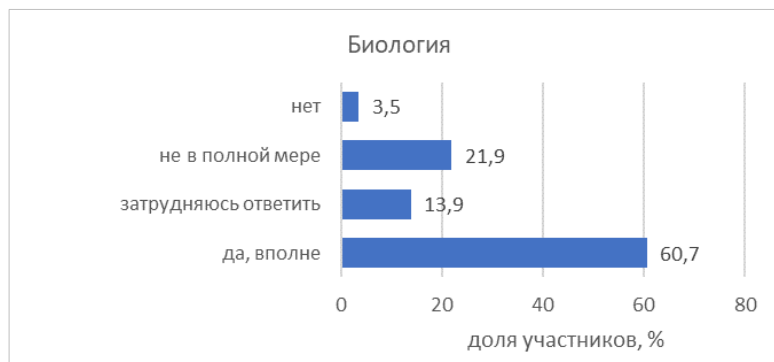


Рисунок 75 – Оценка адекватности содержания тестовых заданий учителями биологии

5 Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету

«Литература»

5.1 Общие сведения об учителях литературы - участниках апробации

В диагностическом тестировании приняли участие **2 426 учителей литературы**, являющихся классными руководителями, из них 1046 (43%) учителей работают в сельской местности, 1380 (57%) - в городской (рисунок 76).

Перед началом выполнения заданий все участники апробации заполняли анкеты, состоящие из двух частей. Ответы на вопросы первой части анкеты позволили провести анализ возрастного состава участников, уровня их образования, стажа педагогической деятельности и других контекстных данных, представленных в данной части аналитического отчета. Ответы на вопросы второй части анкеты позволили оценить адекватность разработанного инструментария.



Рисунок 76 – Общее количество учителей литературы – участников апробации в разрезе город/село

В исследовании по предмету «Литература» принимали участие в большинстве (80%) учителя высшей и первой квалификационных категорий, в то время как учителя, не имеющие квалификационной категории, составили только 20% (рисунок 77).

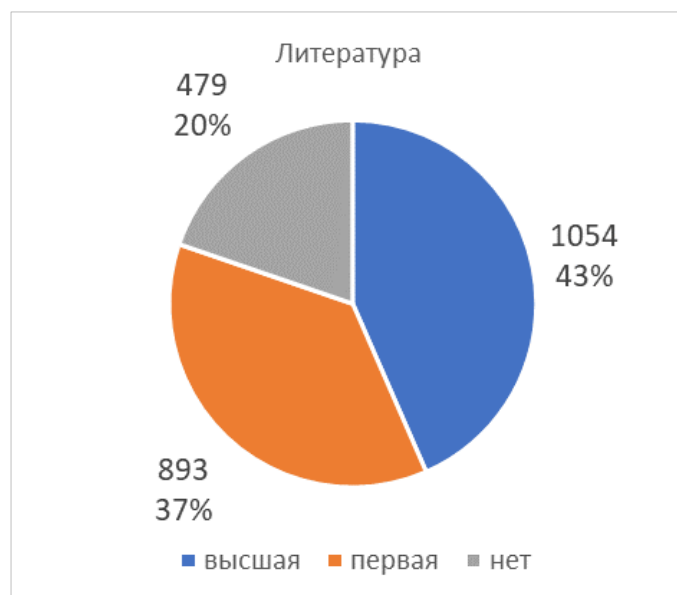


Рисунок 77 – Распределение учителей литературы – участников апробации по квалификационным категориям

Более 55% учителей литературы работают в образовательных организациях более 20 лет, однако, менее четверти, т.е. 24% всех участников апробации по предмету «Литература» проработали в школе менее 10 лет (рисунок 78).

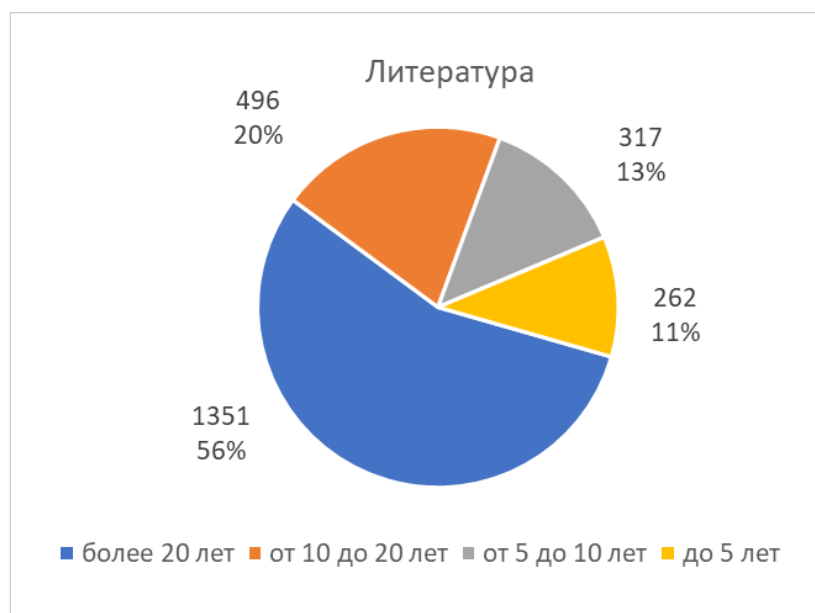


Рисунок 78 – Распределение учителей литературы – участников апробации по стажу работы

5.2 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям литературы для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты различно (рисунок 79).

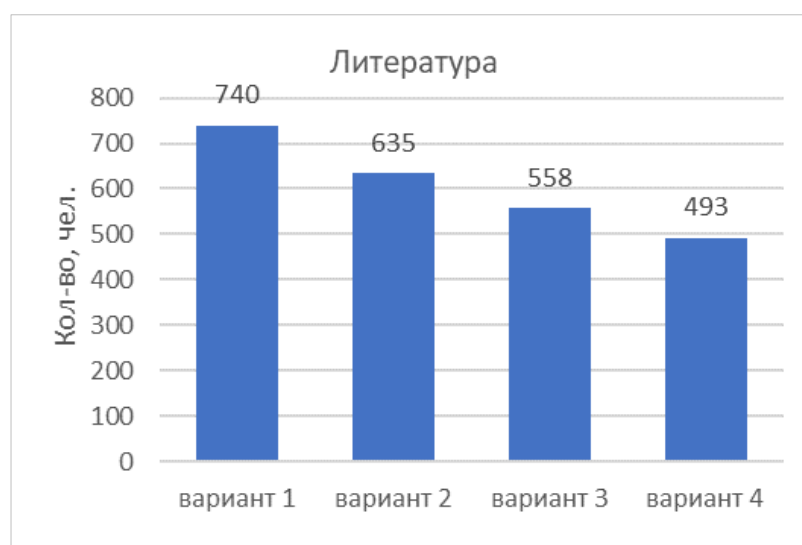


Рисунок 79 – Распределение учителей литературы, участвующих в апробации по вариантам диагностической работы

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла. На рисунке 80 представлен средний балл, полученных учителями литературы за выполнение каждого варианта. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности. Если разброс среднего балла небольшой, то можно говорить о примерно одинаковом уровне сложности всех вариантов и возможности их использовать в оценке компетентности учителей как равнозначные. Также данный показатель свидетельствует о том, насколько успешно учителя справились с диагностической работой в целом.

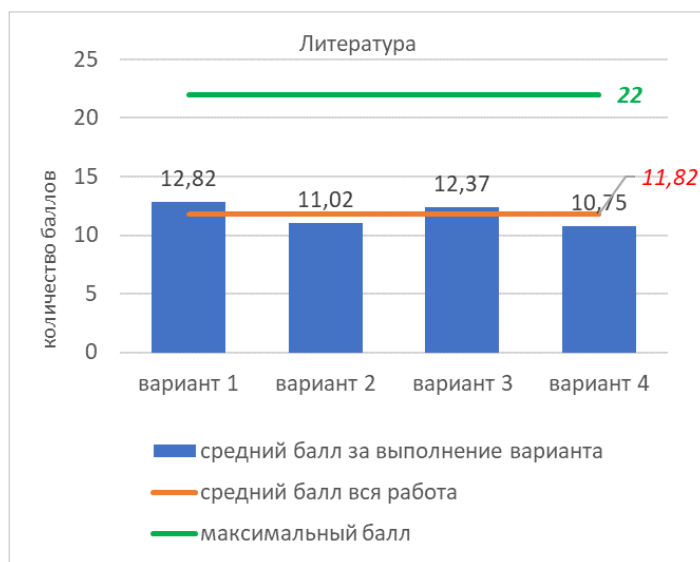


Рисунок 80 – Средний балл по вариантам диагностической работы

Средний балл учителей по вариантам диагностической работы составляет от 10,75 до 12,82 (рисунок 80). Средний балл всех учителей литературы по всем вариантам составляет 11,82.

Также показательным является средний процент выполнения задания по каждому варианту. Он говорит о том, какова доля набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов, которые можно набрать за выполнение диагностической работы (рисунок 81).

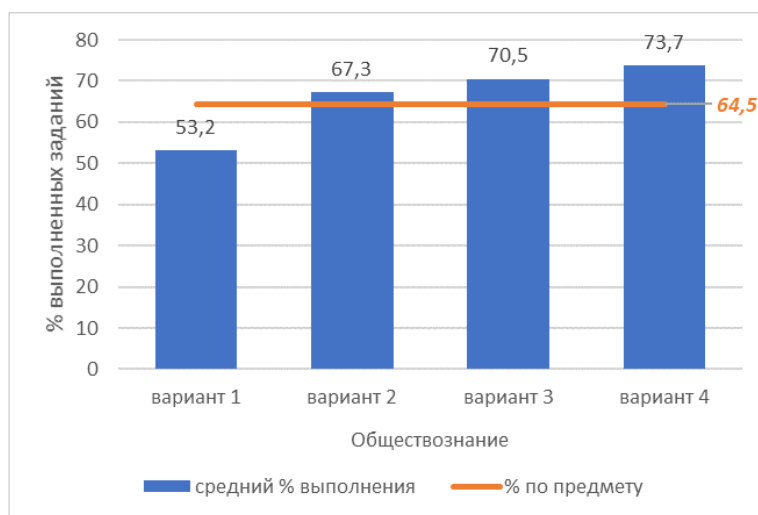


Рисунок 81 – Средний процент выполнения заданий по каждому варианту

Данный показатель иллюстрирует степень выполнения заданий и находится в прямой корреляции от среднего балла выполнения работы. В целом полученные значения данных показателей говорят о том, что в среднем учителя справляются с 64,5% заданий. Небольшой

разброс значений данных показателей по вариантам свидетельствует о равноценности оценочных материалов по уровню сложности в разных вариантах.

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. На рисунке 82 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов в разрезе город/село.

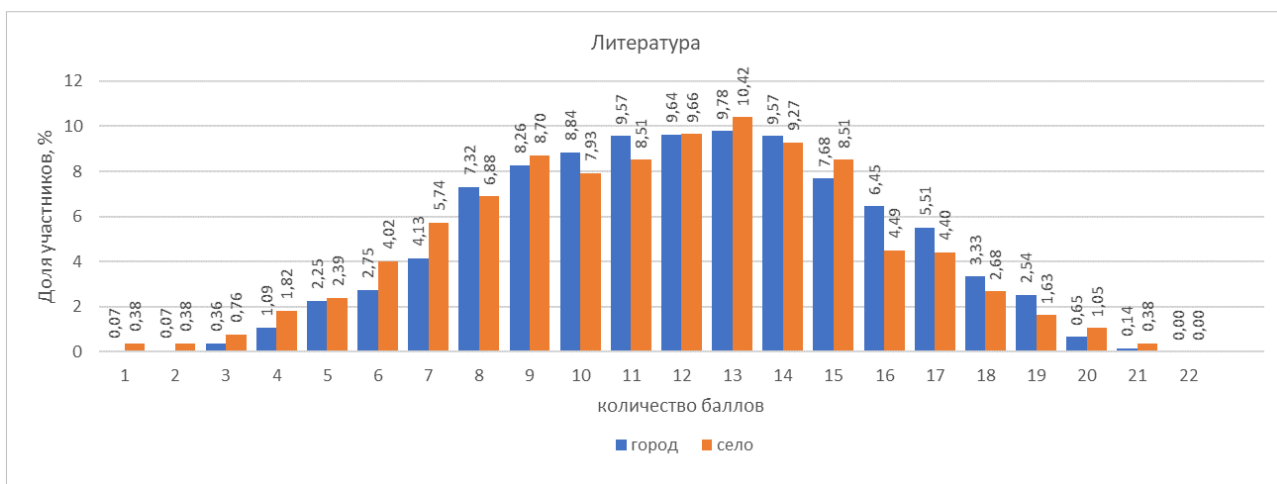


Рисунок 82 – Распределение учителей литературы по количеству набранных баллов в разрезе город/село

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории (рисунок 83).



Рисунок 83 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям литературы

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 8% участников;
- на удовлетворительном уровне у 57,7% участников;
- на базовом уровне у 17,5% участников;
- на повышенном уровне 10,6% участников;
- на высоком уровне 6,3% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 34,4%.

Основная масса учителей (57,7%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

В диагностическом тестировании приняли участие 1046 учителей литературы из сельских школ и 1380 учителей из городских школ. Результаты диагностической работы показывают, что учителя городских школ демонстрируют более высокий уровень владения предметными компетенциями (рисунок 84).

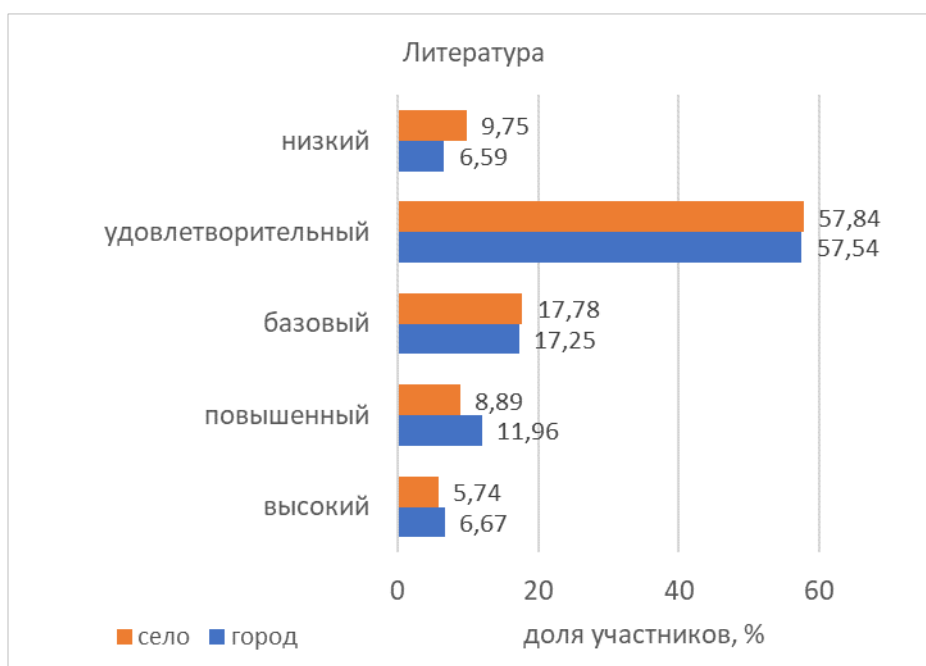


Рисунок 84 – Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями литературы в разрезе город/село

5.3 Трудности и профессиональные дефициты выявленные у учителей литературы

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. На рисунке 85 представлено долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы.

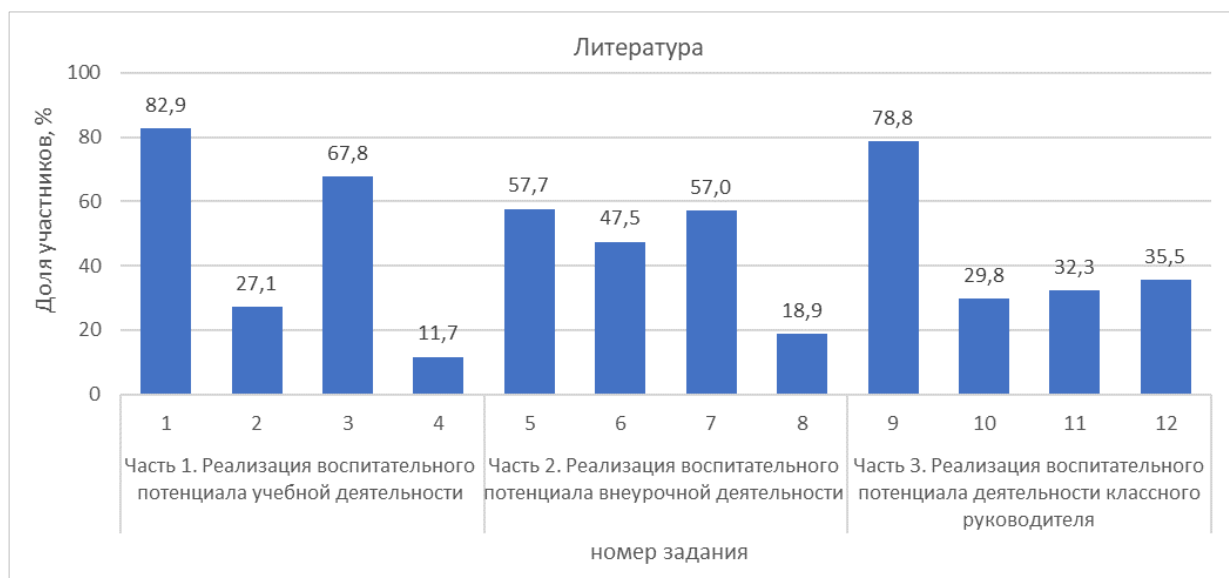


Рисунок 85 – Доля учителей литературы, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

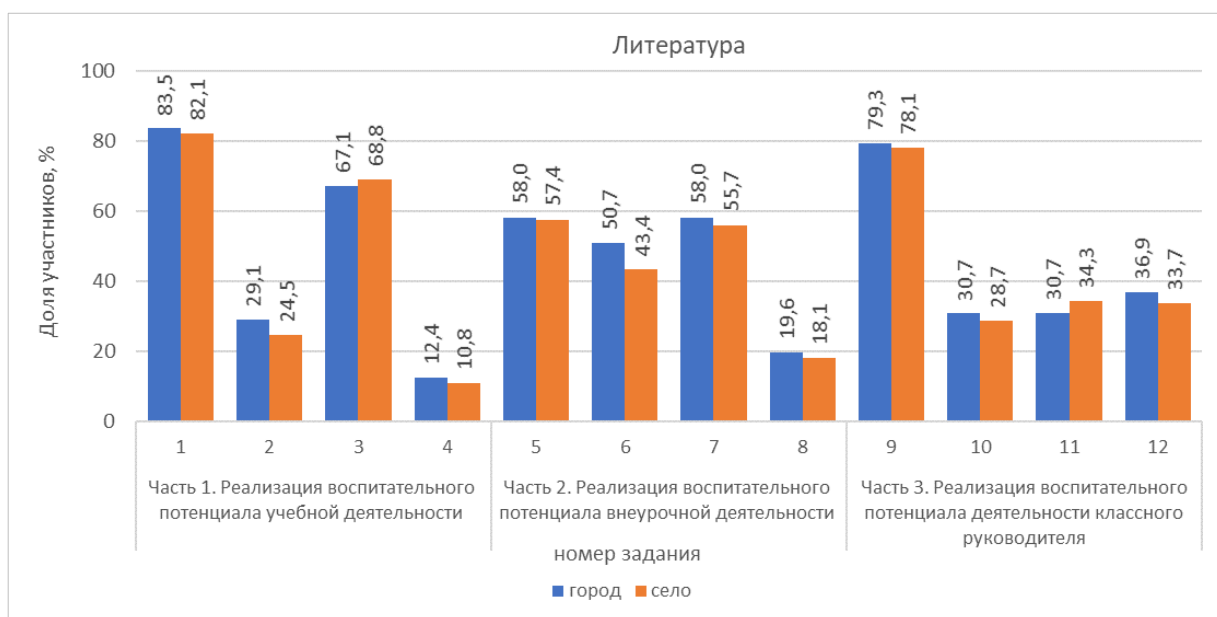


Рисунок 86 – Доля учителей литературы в разрезе город/село, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

На рисунке 86 представлено распределение участников среди учителей литературы, которые набрали максимальное количество баллов по каждому заданию, то есть полностью справились с данным заданием. Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей литературы вызвали следующие задания:

– задание 2 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось соотнести основные содержательные элементы урока с интерактивными формами и методами, которые помогут наиболее эффективно реализовать воспитательный потенциал урока на каждом этапе. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют вероятнее всего о наличии дефицита в области применения современных методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях. Вероятно, наибольшую трудность вызвала необходимость дифференциации интерактивных методов и приемов, а также понимание эффективности применения конкретного приема или метода на определенном этапе урока для решения именно воспитательных задач.

– задание 4 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». В задании учителям предлагалось выбрать конкретные действия учителя, которые будут наиболее эффективны в определенной (типичной) ситуации, чтобы мотивировать познавательную активность, самостоятельность, способность к труду обучающихся. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных со способностью мотивировать именно самостоятельность обучающихся (исходя из выбранных неверных вариантов ответа).

– задание 8 высокого уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании учителям предлагалось выбрать последовательность действий педагога, необходимых для устранения типичной конфликтной ситуации в рамках организации внеурочной деятельности по литературе. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с методикой организации внеурочной деятельности по литературе.

– задание 10 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». В задании

учителям предлагалось выбрать, какие действия классного руководителя будут способствовать достижению поставленных воспитательных целей, например, развитию самостоятельности коллектива. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с методикой внеклассной работы.

– задание 11 высокого уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании учителям предлагалось определить последовательность действия классного руководителя (учителя литературы) в процессе подготовки и организации конкретного мероприятия. Безусловно, задания на установление последовательности действий всегда вызывают трудности. Но все же затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с методикой внеклассной работы.

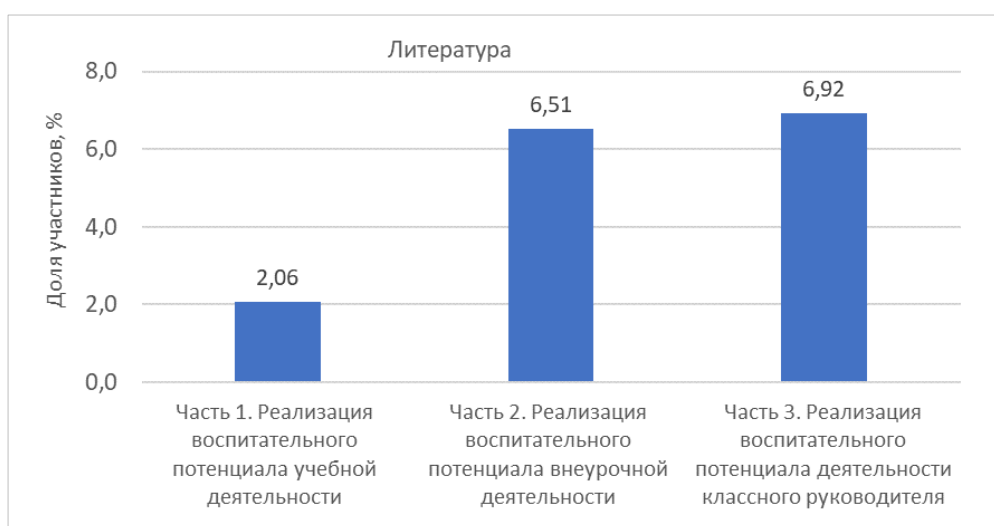


Рисунок 87 – Доля учителей литературы, полностью выполнивших задания каждой части диагностической работы

В целом, следует отметить (рисунок 87), что:

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, связанных с реализацией воспитательного потенциала учебной деятельности, справились **2,1% учителей литературы;**

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, справились **6,5% учителей литературы;**

– с заданиями, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя справились **6,9% учителей литературы.**

Данные свидетельствуют о том, что задания части 3 учителя литературы выполняют наиболее успешно. В то время как, задания части 1 вызывают наибольшие сложности. Кроме того, обращает на себя внимание тот факт, что примерно одинаково успешно выполнили задания 2 и 3 части, которые напрямую не связанные с предметной областью, что свидетельствует об очевидном дефиците.

По результатам выполнения диагностической работы учителями литературы – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов (таблица 6).

Таблица 6 – Профессиональные дефициты учителей литературы – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	1	17,1	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе
Реализация современных, в том числе интерактивных,	Применять современные методики воспитательной	2	72,9	Интерактивные формы и методы воспитательной работы и

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности			современный урок литературы
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации	3	32,2	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4	88,3	Современные технологии формирования мотивации к изучению литературы в школе
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом	5	42,3	Формы и методы создания безопасной образовательной среды в современной школе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	6	52,5	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	43,0	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	81,1	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Проектирование и реализация воспитательных программ	Осуществлять разработку плана воспитательной работы с классом в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности	9	21,2	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	70,2	Воспитательный потенциал организации ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы	11	67,7	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	64,5	Воспитательный потенциал интеграции «Школа-социум»

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
воспитания ребенка				

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей литературы в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты (таблица 6):

– знание современных методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях;

– умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.



Рисунок 88 – Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей литературы – участников апробации

Таким образом, представленные на рисунке 88 результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя литературы-участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

5.4 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями литературы

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом (рисунок 89).

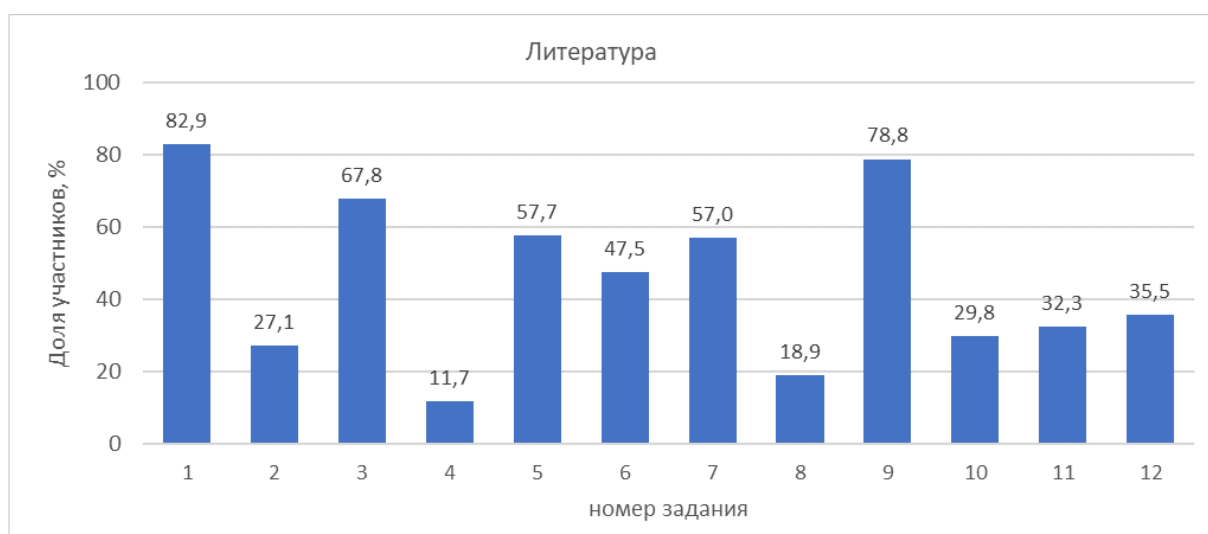


Рисунок 89 – Доля учителей литературы, набравших максимальный балл за выполнение диагностической работы

Наиболее успешно учителя литературы справились со следующими заданиями:

– задание 1 выполнили 82,9 % учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера». В задании учителю необходимо было определить, какую воспитательную задачу учитель реализует на конкретном уроке;

– задание 3 выполнили 67,8 % учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации». В задании учителю необходимо было определить, какие требования внутреннего распорядка образовательной организации должны соблюдать обучающиеся в конкретной учебной ситуации;

– задание 5 выполнили 57,7 % учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В задании учителю необходимо было учесть правила безопасного поведения в Интернет-пространстве в конкретной ситуации;

– задание 7 выполнили 57 % учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)». В задании учителю необходимо было определить, какие формы организации занятия будут наиболее эффективными для решения поставленной воспитательной задачи;

– задание 9 выполнили 78,8 % учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании учителю необходимо было определить, какие результаты воспитательной деятельности классного руководителя демонстрируют ее эффективность в конкретном направлении.

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование и реализация воспитательных программ.

5.5 Анализ адекватности разработанного инструментария

Адекватность разработанного инструментария обеспечена технологией его разработки и экспертизы. В ходе апробации оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности подтверждена адекватность разработанного инструментария.

Диагностическая работа содержит задания разных уровней сложности, обладающих дифференцирующей способностью. Средний балл выполнения заданий находится в интервале 10,75 – 12,82 баллов (рисунок 90). Общий средний балл составляет 11,82.

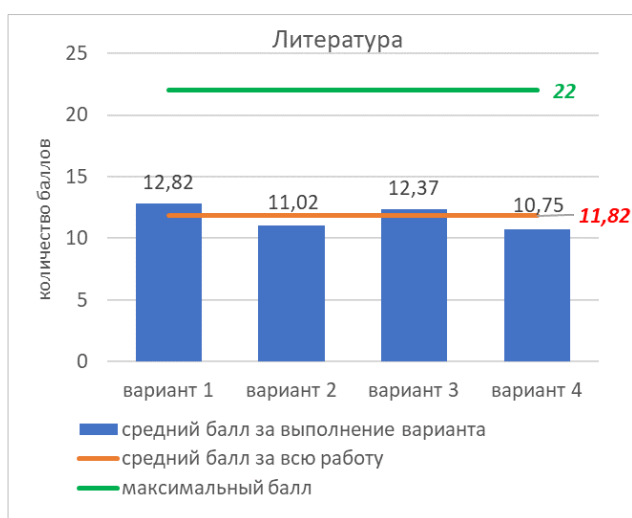


Рисунок 90 – Средний балл выполнения заданий диагностической работы по вариантам

Средний балл выполнения заданий находится в интервале 0,4 до 2,2 по каждой части работы. Варианты 1-4 имеют примерно одинаковый уровень сложности, как показано на рисунке 91, что также указывает на адекватность разработанного инструментария.

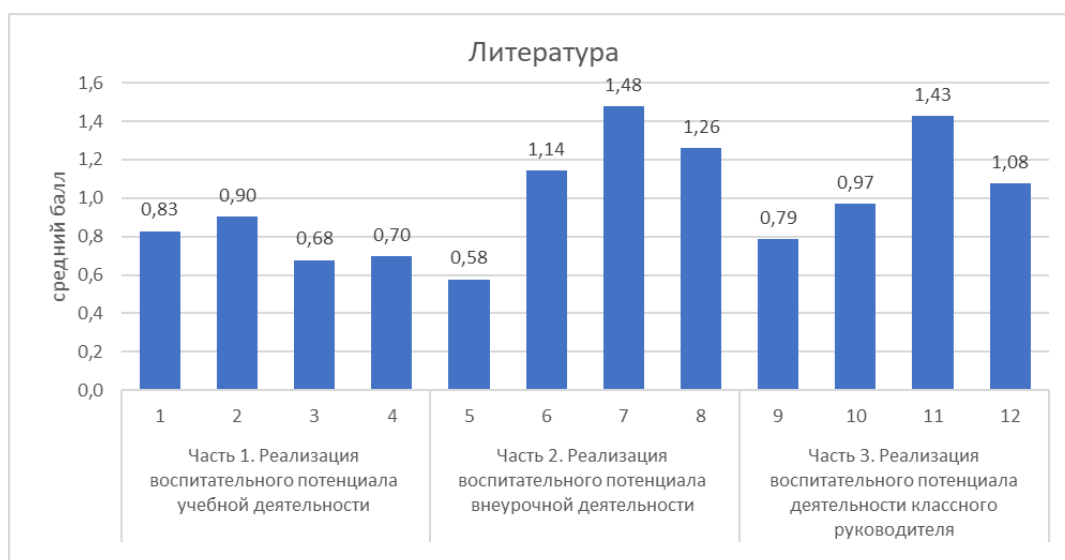


Рисунок 91 – Средний балл за выполнение заданий диагностической работы учителями литературы

Адекватность разработанного инструментария подтверждена и результатами обратной связи, полученной от участников апробации. Учителя литературы оценили уровень сложности тестовых заданий после выполнения диагностической работы (рисунок 92). Так, уровень сложности тестовых заданий как «скорее высокий» оценило большинство участников апробации, 56%.

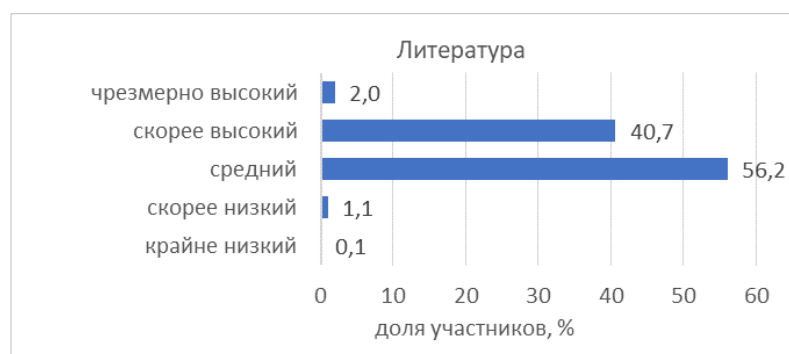


Рисунок 92 – Результаты оценки уровня сложности заданий учителями литературы – участниками апробации

Вместе с тем участники апробации высказали свои рекомендации по дальнейшей доработке инструментария (рисунок 93), среди которых наибольшую долю занимают предложения об уменьшении количества тестовых заданий и понижении уровня их сложности.

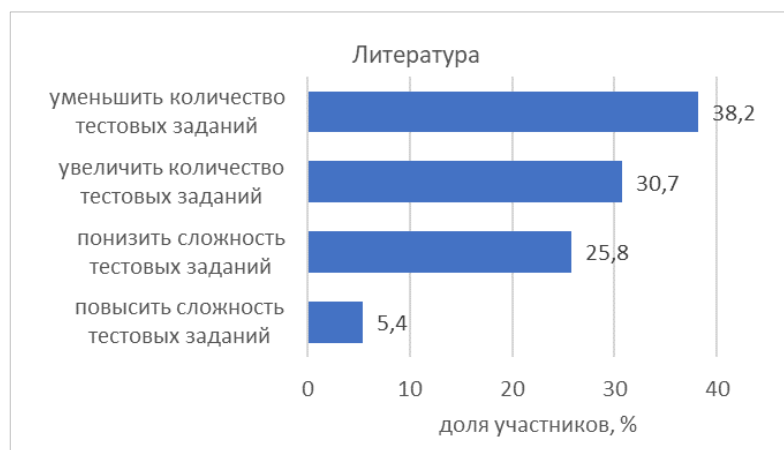


Рисунок 93 – Предложения учителей литературы по доработке инструментария

Большинство участников 66,2% апробации среди учителей литературы считает содержание тестовых заданий адекватным, с точки зрения оценки компетенций, необходимым для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 94).

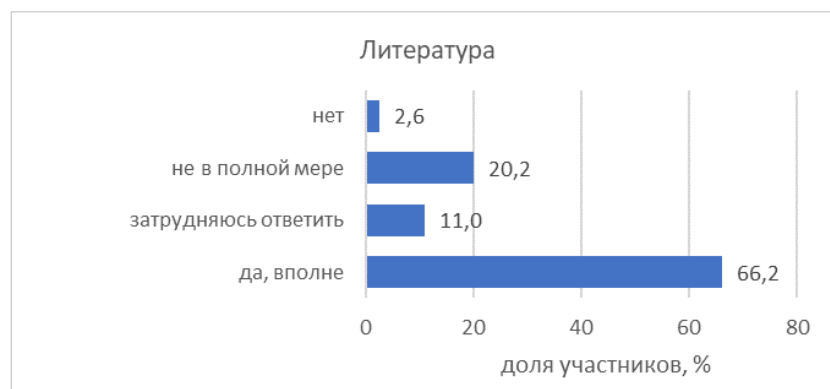


Рисунок 94 – Оценка адекватности содержания тестовых заданий учителями литературы

6. Обобщённые результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

6.1. Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы, а также кодификатор и спецификация, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностической работы. Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Долевое количество участников, выполнивших разные варианты, колеблется от 34,3% (вариант 1, история) до 18,0% (вариант 4, история) (рисунок 95).

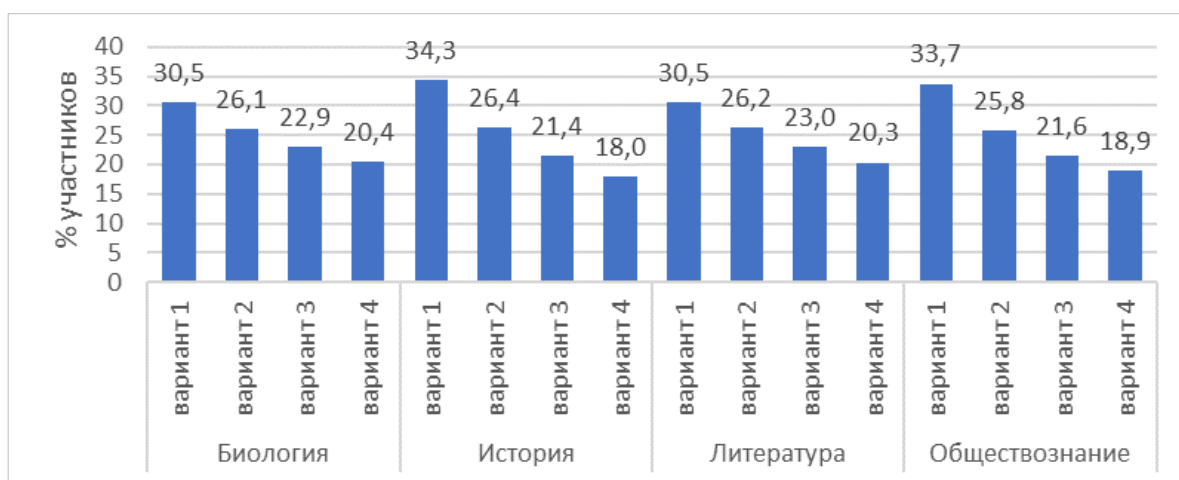


Рисунок 95 – Распределение учителей, участвующих в апробации, по вариантам диагностической работы

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла.

На рисунке 96 представлен средний балл, полученных участниками апробации за выполнение каждого задания. Данный показатель позволяет соотнести варианты диагностической работы друг с другом по уровню сложности. Если разброс среднего балла небольшой, то можно говорить о примерно одинаковом уровне сложности всех вариантов и возможности их использовать в оценке компетентности учителей как равнозначные. Также данный показатель свидетельствует о том, насколько успешно учителя справились с диагностической работой в целом.

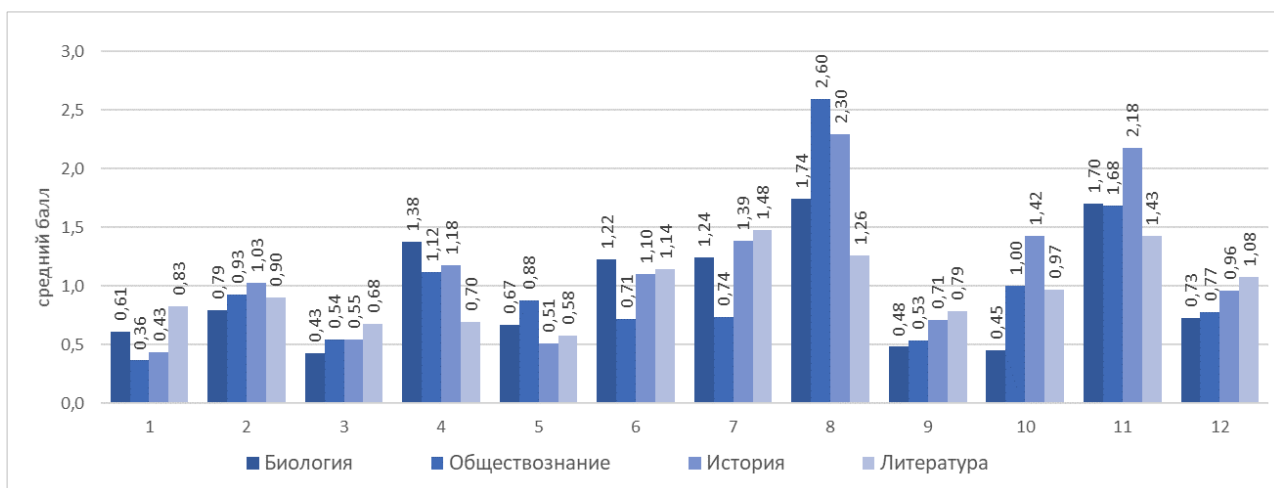


Рисунок 96 – Средний балл за задания диагностической работы по каждому предмету

Также показательным является средний процент выполнения заданий по разделам диагностической работы. Он показывает, какова доля выполненных учителем заданий в группировке по направлениям диагностики (рисунок 97).

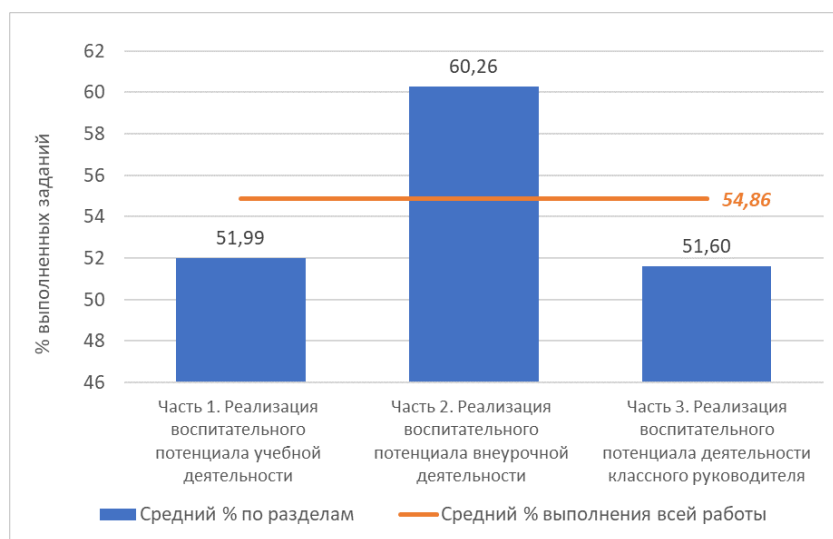


Рисунок 97 – Средний процент выполнения заданий по частям диагностической работы

Наиболее успешно учителя справились с заданиями части 2, в которой были представлены вопросы, касающиеся реализации воспитательного функционала внеурочной деятельности (60,3% выполнения заданий). На вопросы по реализации воспитательного потенциала учебной деятельности и деятельности классного руководителя ответило верно около половины респондентов, 52,0% - часть 1 и 51,6% - часть 3. Данные показатели говорят о том, что с учетом преобладания в исследовании опытных учителей, имеющих высшую и первую квалификации, стаж работы более 20 лет, учителям понятнее и привычнее

использовать внеурочную деятельность для организации и проведения воспитательной работы.

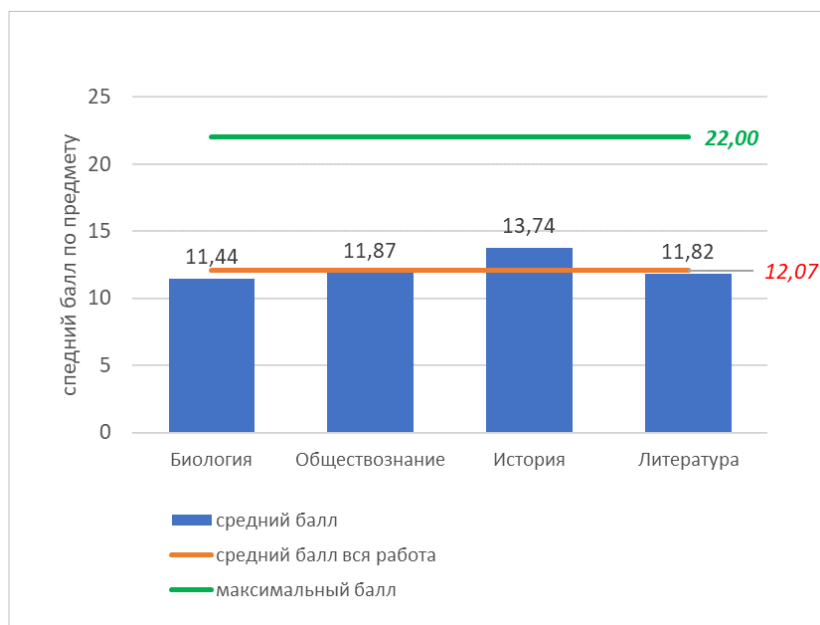


Рисунок 98 – Средний балл выполнения заданий по каждому предмету

На рисунке 98 представлены данные, которые иллюстрируют степень выполнения заданий и находится в прямой корреляции от среднего балла выполнения работы. В целом полученные значения данных показателей говорят о том, что в среднем учителя справляются с заданиями. Так, обобщенный средний балл по всем предметам составляет 12,1 из максимально возможных 22. Небольшой разброс значений данных показателей по предметам по всем вариантам свидетельствует о равноценности оценочных материалов по уровню сложности в разных вариантах. Такие предметы, как биология, обществознание и литература имеют практически идентичные средние баллы выполнения заданий, в пределах от 11,4 до 11,9. Немного успешнее учителя истории выполнили работу – средний балл составил 13,7.

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории (рисунок 99).



Рисунок 99 – Уровни сформированности компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы учителями позволяет определить долю учителей-участников апробации, владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности:

- на низком уровне у **6,87% участников;**
- на удовлетворительном уровне у **56,38% участников;**
- на базовом уровне у **18,85% участников;**
- на повышенном уровне **12,05% участников;**
- на высоком уровне **5,85% участников.**

В диагностическом тестировании приняли участие всего 7235 учителей из 63 субъектов Российской Федерации, из них 3147 (43,5%) учителей из сельских школ и 4088 человек (56,5%) учителей из городских школ. Результаты диагностической работы показывают, что учителя городских школ демонстрируют более высокий уровень владения предметными компетенциями (рисунок 100), но данное различие не является существенным: на базовом уровне разница составляет 0,6%, на повышенном 0,8%, на высоком – 1,4%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что принципиальные различия между профессиональной зрелостью в организации и понимании воспитательной деятельности у городских и сельских учителей практически отсутствуют.

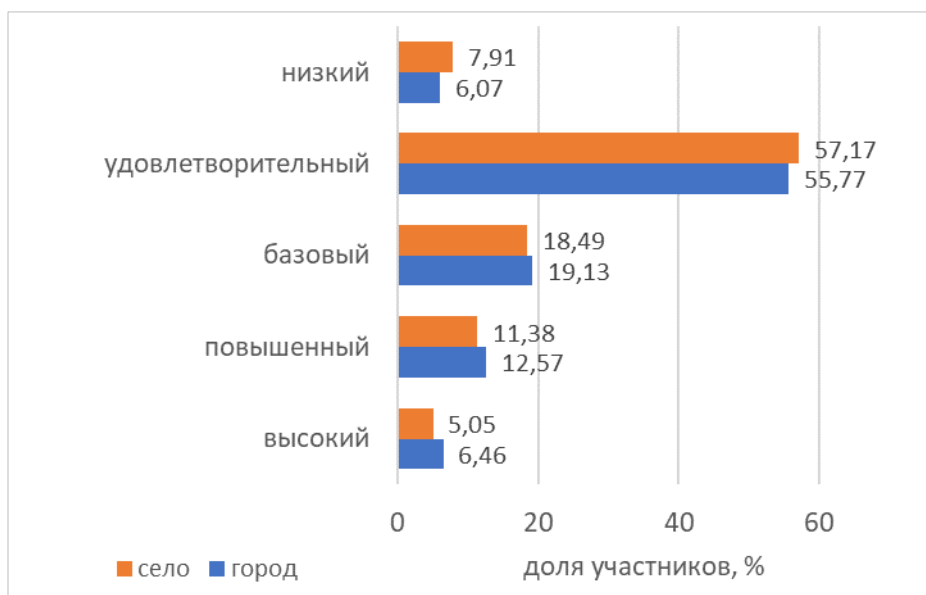


Рисунок 100 – Уровни сформированности компетенций, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности учителями – участниками апробации в разрезе город/село

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 99) составляет 36,75%. Больше половины учителей (56,38%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Данный факт свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

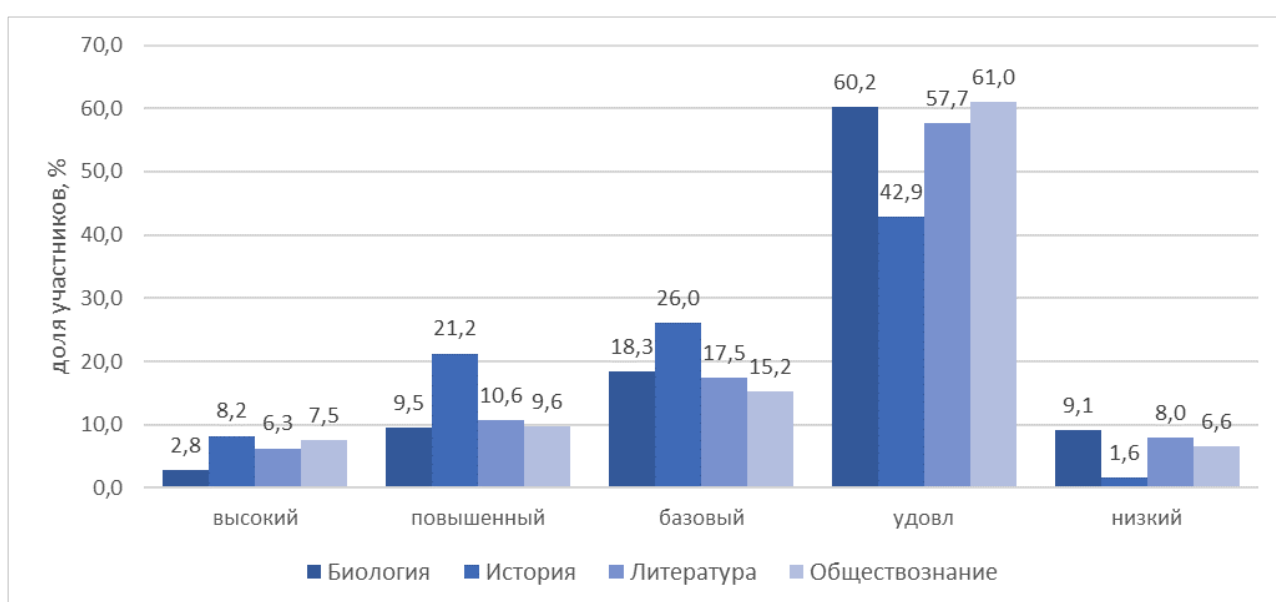


Рисунок 101 – Распределение учителей-предметников – участников апробации по уровню сформированности компетенций

На рисунке 101 представлены уровни сформированности компетенций учителей в разрезе предметов. Наибольшее количество результатов на низком уровне продемонстрировали учителя биологии, 9,1%, а на удовлетворительном- учителя обществознания. Таким образом, лидерами по совокупности уровней низкого и удовлетворительного уровней являются учителя биологии – 70% и учителя обществознания – 67,6%. Наибольшее количество учителей, которые показали владение компетенциями по осуществлению воспитательной деятельности на базовом, повышенном и высоком уровнях выявлено при проведении исследования по предмету «История» - 55,4%. При этом в исследовании (рисунок 6 и таблица 1) только по предмету «История» было наибольшее количество учителей, не имеющих квалификационной категории (28%), а также стаж работы менее 10 лет (34%).

6.2. Профессиональные дефициты, выявленные в ходе выполнения заданий диагностической работы и рекомендации по их устранению

По результатам выполнения диагностической работы учителями – участниками апробации, были выявлены профессиональные дефициты по компетенциям, необходимым для осуществления воспитательной деятельности. В таблице 7 представлены выявленные профессиональные дефициты учителей, выполнявших диагностические работы по учебным предметам: история, биология, литература, обществознание. Также представлены рекомендованные программы повышения квалификации для устранения выявленного профессионального дефицита.

Таблица 7 – Профессиональные дефициты и рекомендованные программы повышения квалификации, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующ	Постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых	1	39,5%	Актуальные проблемы преподавания предмета в

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	(личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету.			условиях реализации ФГОС и обеспечения системно-деятельностного подхода; Результаты освоения обучающимися учебного предмета на уровне основного общего образования
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательно й работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях.	2	70,2%	Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
				потенциала учебного предмета; Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации.	3	44,5%	Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя; Требования к организации образовательного процесса в школе
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к	4	68,9%	Диагностика достижения личностных результатов в обучении предмету;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.			Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований безопасности, в	5	35,1%	Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества; Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации; Современные условия

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	том числе информационной.			образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.	6	62,5%	Реализация системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности по учебному предмету; Игровые технологии в образовательной и досуговой деятельности школьников; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	Знание воспитательного потенциала содержания направлений	7	54,0%	Нормативно-правовые основы осуществления воспитательного процесса в школе;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.			Методы и технологии развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося во внеурочной деятельности по учебному предмету
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	8	60,1%	Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по учебному предмету; Психологические основы воспитательной деятельности; Формирование толерантности у обучающихся в условиях реализации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
				внеурочной деятельности
Проектирование и реализация воспитательных программ.	Знание теоретических и методических основ разработки программы (плана) воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке.	9	36,5%	Современные требования к осуществлению педагогической деятельности по классному руководству; Проектирование и реализация воспитательных программ; Содержание направлений деятельности классного руководителя
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать	10	70,1%	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления Методика создания и развития детского коллектива;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.			Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.	11	69,6%	Методика воспитательной работы в образовательной организации; Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя; Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных	Понимание способов организации	12	72,7%	Воспитательная деятельность по осуществлению

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.			взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений; Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, необходимых для осуществления воспитательной деятельности у всех участников диагностики. При этом **63,27% учителей** (педагоги, имеющие низкий и удовлетворительный уровень владения компетенциями), участвовавших в тестировании, нуждаются в помощи для дальнейшего развития компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Таким педагогам также целесообразно порекомендовать участие в курсах повышения квалификации, направленных на:

1. Владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности.

2. Применение современных методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

3. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

4. Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.

5. Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.

6. Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

7. Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.

Структура диагностической работы позволяет выявить профессиональные дефициты в целом у участников апробации, не проводя деления на отдельные учебные предметы. Так часть 1 диагностических работ по всем предметам содержит 4 задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. Данные задания относятся к следующим видам трудовых действий:

1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

3. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к

труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ результатов выполнения части 1 диагностической работы показал наличие профессиональных дефицитов, выявленных при выполнении заданий 2 и 4 (70,2% и 68,9% соответственно). Данные задания были посвящены вопросам, касающимся реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности, и развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Часть 2 диагностических работ по всем предметам содержит 4 задания, направленных на реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Данные задания относятся к следующим видам трудовых действий:

1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Анализ результатов выполнения части 2 диагностической работы показал наличие профессиональных дефицитов, выявленных при выполнении заданий 6 и 8 (62,5% и 60,1% соответственно). Данные задания были посвящены вопросам, касающимся реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка и формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. При этом следует отметить, что в целом выполнение части 2 учителями всех четырех предметов оказалось наиболее успешным.

Часть 3 диагностических работ по всем предметам содержит 4 задания, направленных на реализацию воспитательного потенциала деятельности классного руководителя. Данные задания относятся к следующим видам трудовых действий:

1. Проектирование и реализация воспитательных программ.
2. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Анализ результатов выполнения части 3 диагностической работы показал наличие профессиональных дефицитов, выявленных при выполнении заданий 10, 11 и 12 (70,1%, 69,6% и 72,7% соответственно). Данные задания были посвящены вопросам, касающимся помощи и поддержке в организации деятельности ученических органов самоуправления, созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, а также использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимо ответить, что в целом выполнение части 3 учителями всех четырех предметов оказалось наиболее слабым, а задание 12 оказалось самым сложным.

Анализируя самые неуспешные задания, можно выделить 5 наиболее слабых (рисунок 102), при выполнении которых участники апробации в наибольшей степени испытывали затруднения:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для устранения выявленных дефицитов в таблице 7 предлагаются соответствующие образовательные программы, направленные на развитие у учителей-предметников компетенций в области реализации воспитательной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в роли классного руководителя.



Рисунок 102 – Топ-5 выявленных профессиональных дефицитов учителей – участников апробации

6.3. Лучшие результаты

Анализ результатов диагностической работы позволяет выявить лучшие результаты участников апробации. На рисунке 103 представлены обобщенные данные по выполнению каждой из трех частей работы. Наиболее успешно учителя всех четырех предметов справились с частью 2, характеризующей реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Сложнее всего оказались вопросы части 3, связанные с реализацией воспитательного потенциала классного руководителя.

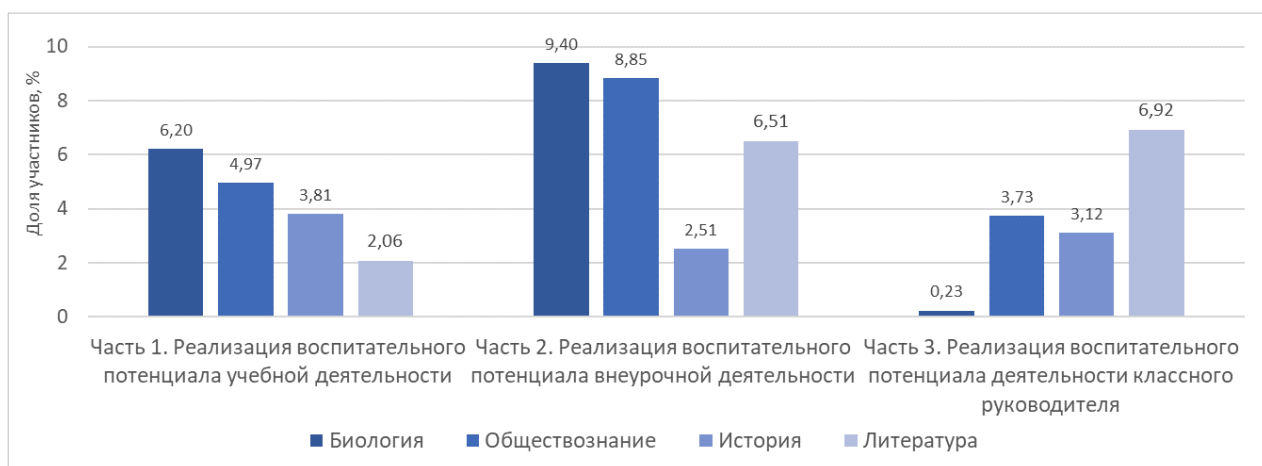


Рисунок 103 – Доля учителей, набравших максимальный балл за выполнение частей диагностической работы

Данные по обобщенному выполнению каждого задания, представленные на рисунке 104, показывают, какие задания были наиболее успешно выполнены.

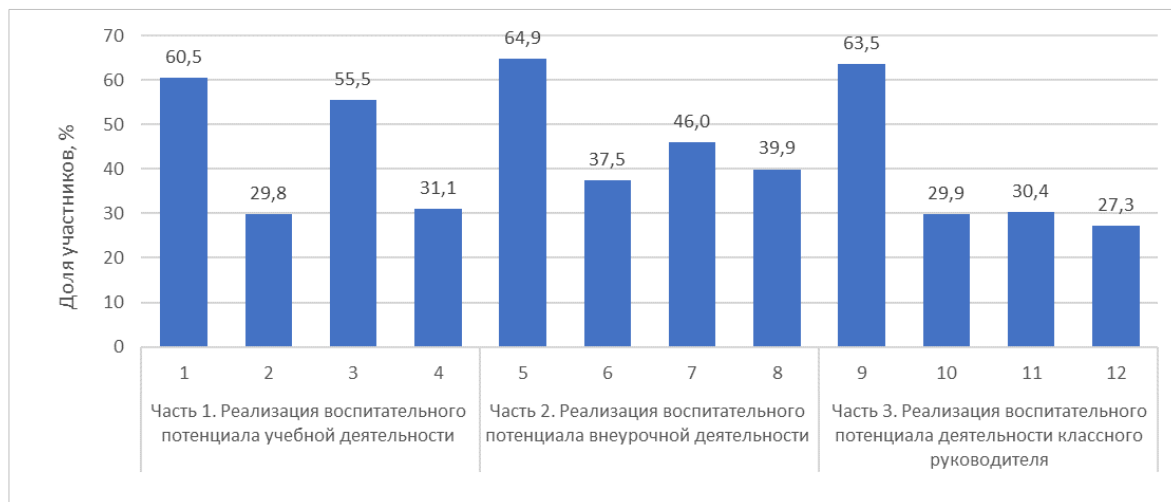


Рисунок 104 – Доля учителей, набравших максимальный балл за выполнение заданий диагностической работы

Так, наиболее успешно выполненными оказались следующие задания:

– задание 1 выполнили 60,5% учителей. Данное задание направлено на оценку готовности учителя к выполнению трудового действия постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. В задании 1 проверялись такие элементы содержания, как ценностный аспект учебного знания, подходы к конструированию учебного занятия с учетом приоритетов развития воспитания;

– задание 3 выполнили 55,5% учителей. Данное задание направлено на определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. В задании 3 проверялись такие элементы содержания, как знание нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации, требования к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации, технологии формирования культуры поведения обучающихся;

– задание 5 выполнили 64,9% учителей. Данное задание направлено на регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. В задании 5 проверялись такие элементы содержания, как требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, воспитательный

потенциал требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся для формирования культуры поведения обучающихся. Следует отметить, что задание 5 было наиболее успешно выполнено учителями-участниками апробации;

– задание 9 выполнили 63,5% учителей. Данное задание направлено на проектирование и реализацию воспитательных программ. В задании 9 проверялись такие элементы содержания, как разработка программы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности, взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности.

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– проектирование и реализация воспитательных программ.

7. Анализ адекватности разработанного инструментария

Адекватность разработанного инструментария обеспечена технологией его разработки и экспертизы. В ходе апробации оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности подтверждена адекватность разработанного инструментария.

Диагностическая работа содержит задания разных уровней сложности, обладающих дифференцирующей способностью. Средний балл выполнения заданий находится в интервале 11,45 – 12,53 баллов. 1 – 4 варианты имеют примерно одинаковый уровень сложности, средний балл составляет 12,07 по всем работам участников (рисунок 105).

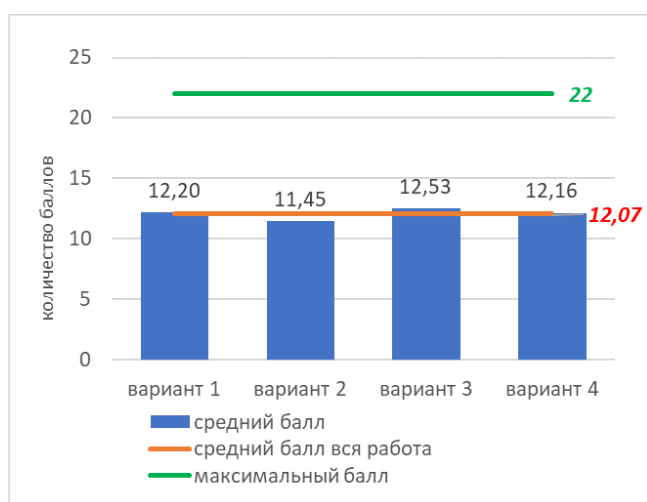


Рисунок 105 – Средний балл выполнения заданий диагностической работы по вариантам

На рисунке 106 показан средний балл выполнения заданий, который находится в интервале 0,55 – 1,84. Варианты работы имеют примерно одинаковый уровень, что также указывает на адекватность разработанного инструментария.

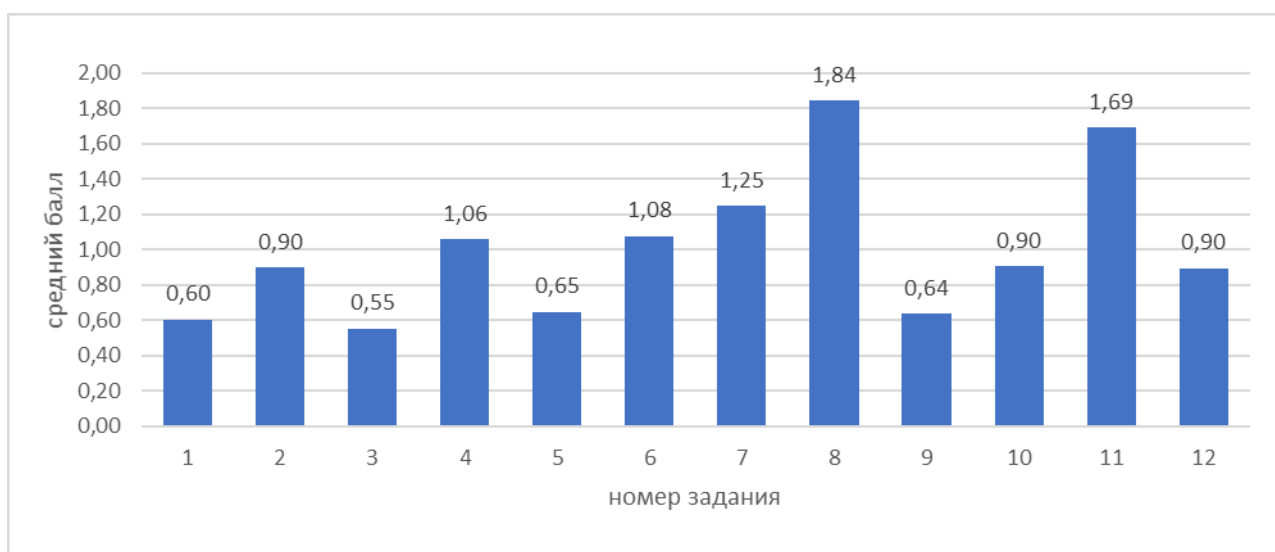


Рисунок 106 – Средний балл выполнения заданий диагностической работы

Адекватность разработанного инструментария подтверждена и результатами обратной связи, полученной от участников апробации. Учителя оценили уровень сложности тестовых заданий после выполнения диагностической работы (рисунок 107). Так, более половины участников апробации (52,8%) оценили уровень сложности тестовых заданий как «средний», а 42,8% - как «скорее высокий».

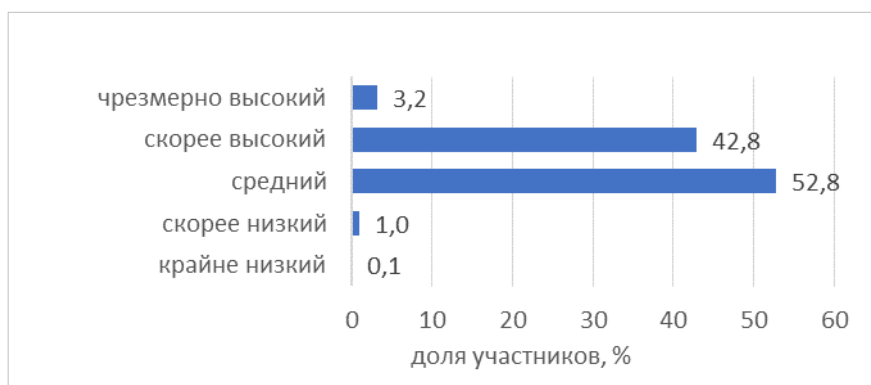


Рисунок 107 – Результаты оценки уровня сложности заданий учителями – участниками апробации

Участниками апробации время, отведенное на выполнение работы, было воспринято адекватно – более 93% участников отметили, что времени достаточно (рисунок 108).

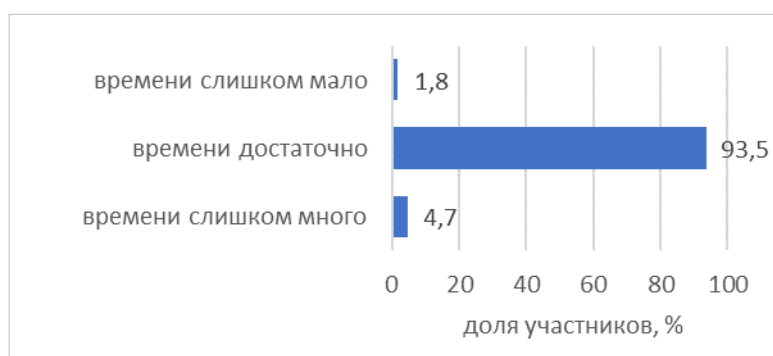


Рисунок 108 – Оценка времени на выполнение работы учителями – участниками апробации

Вместе с тем участники апробации высказали свои рекомендации по дальнейшей доработке инструментария (рисунок 109), среди которых наибольшую долю занимают предложения об уменьшении количества тестовых заданий и понижении уровня их сложности.

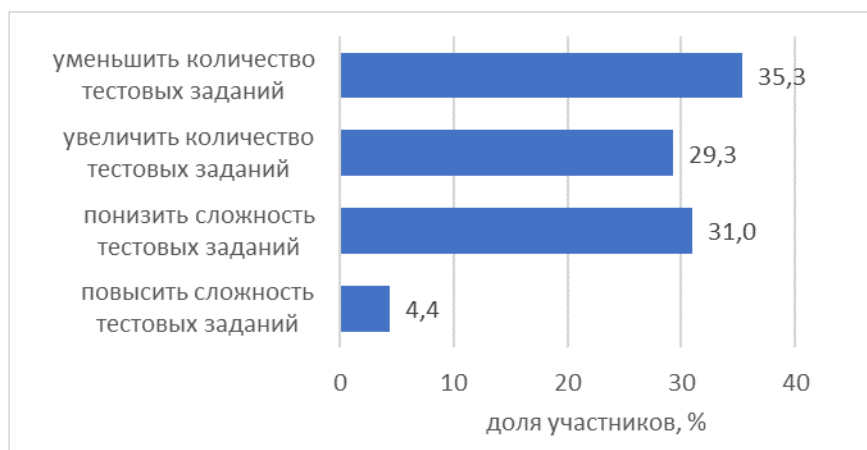


Рисунок 109 – Предложения учителей по доработке инструментария

Большинство участников 62,3%% апробации считает содержание тестовых заданий адекватным, с точки зрения оценки компетенций, необходимым для осуществления воспитательной деятельности (рисунок 110).

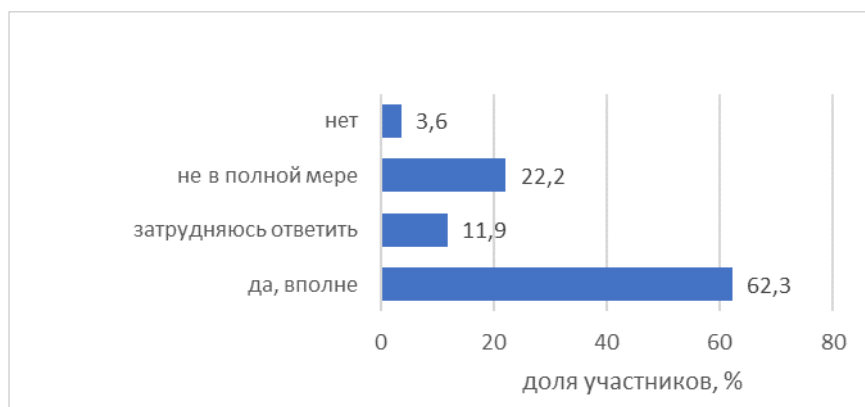


Рисунок 110 – Оценка адекватности содержания тестовых заданий участниками апробации

8. Выводы

Проведенная апробация Модели оценки компетенций, необходимых работникам образовательных организаций для осуществления воспитательной деятельности позволила сделать следующие выводы:

Апробация Модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работникам образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, вызвала большой интерес в педагогическом сообществе, о чем свидетельствуют большое количество участников (учителей из 63 субъектов Российской Федерации) и положительные отзывы о проекте.

Диагностическое тестирование позволило определить долю учителей-участников апробации, владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности:

- на низком уровне у **6,92% участников;**
- на удовлетворительном уровне у **56,35% участников;**
- на базовом уровне у **18,84% участников;**
- на повышенном уровне **12,05 % участников;**
- на высоком уровне **5,84% участников.**

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 36,73%. Основная масса учителей (56,35%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций, что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе. Также следует отметить, что наиболее высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, продемонстрировали учителя истории.

Апробируемые комплекты оценочных материалов позволили выявить у педагогов основные профессиональные дефициты в сфере воспитательной деятельности, а именно:

Данные дефициты могут вызывать затруднения у педагогов при выполнении следующих трудовых действий:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов в сопоставлении с требованиями, предъявляемыми учителю профессиональным стандартом педагога в части выполнения трудовой функции «Воспитательная деятельность», позволяет сделать вывод о необходимости повышения квалификации на следующих программах дополнительного профессионального образования:

«Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся»;

«Диагностика достижения личностных результатов в обучении предмету»;

«Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок»;

«Методика воспитательной работы в образовательной организации»;

«Методика создания и развития детского коллектива»;

«Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета»;

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

«Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды»;

«Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников»;

«Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений»;

«Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления»;

«Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя»;

«Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя».

Диагностическое тестирование позволило выявить сильные аспекты компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, такие как:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- проектирование и реализация воспитательных программ.

Полученные в рамках апробации результаты тестирования и опроса учителей позволяют сделать вывод о том, что разработанная Модель и диагностический инструментарий пригодны для использования в процедурах оценки компетенций учителей.