

**ЛЮБИТЕ ТАКИМИ ДЕТЕЙ, КАКИЕ ОНИ ЕСТЬ,
ОНИ ЖЕ ЗВЕЗДОЧКИ...**
**(Из опыта работы тьютора в образовательной организации
с родителями)**

Горчихина Марина Юрьевна,
*тьютор БОУ ЧР «ОШ для обучающихся с ОВЗ №2»
Минобразования Чувашии,
участник республиканского проекта
«Тьютор для особых детей»*

Я работаю в школе более двадцати лет, и мой педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ является тем багажом знаний, которым я могу поделиться со многими, ибо, как я считаю, накопила достаточное количество важных и нужных инструментов для конструктивного взаимодействия с детьми и их родителями. Особо значимыми для меня являются 2 последних года - работа в качестве «тьютора». Тьютор – совершенно новая профессия, хотя некоторые педагоги утверждают, что тьютор – узкий специалист, но не педагог. Нет, тьютор тоже педагог. Просто предметом его заботы являются другие вопросы. По сути, тьютор, не являясь предметником, психологом, классным руководителем, является педагогическим работником, имеющим свои специфические функции, которые он реализует как раз не как «узкий специалист», а как профессионал, работающий с «познавательным интересом» ребенка, для реализации которого требуется решать параллельно много разных задач.

И я, как педагог, нахожусь сейчас на этапе становления в новой профессии «тьютор», ориентированной на реализацию принципа индивидуализации. А это значит, что тьютор, учитывая возрастные, психологические, физиологические особенности ребенка, работает все-таки с «самостью» ребенка, его «субъективностью», помогая ему полноценно реализовать свой творческий потенциал. Это актуально для всех школ, но для таких, как наша, работающая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тьютор - просто жизненно необходимая должность. И я считаю, что замечательно, что в нашей

школе введена должность тьютора, благодаря понимающей позиции администрации.

Основная функция тьютора – обеспечить сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы подопечного. Тьютор может помочь своим тьюторантам выбрать свой жизненный профессиональный путь. И эпиграф, который я предлагаю в начале эссе, как мне кажется, очень хорошо отражает мои задачи тьютора, ведь я помогаю детям раскрывать их интересы и таланты, пробовать себя в различных конкурсах, таким образом, формируя в них инициативность, самостоятельность и ответственность.

Работа с детьми – процесс очень непростой. К тому же тьютор, взаимодействуя с тьюторантом, очень много работает и с его родителями или опекунами. Они все разные, все со своими характерами, требованиями, но только их объединяет одна отличительная черта – все они родители особых детей. Ведь дети рождаются не по своей воле с болезнями и особенностями. И принимать этих детей такими, какими они появляются на белый свет, и любить таких детей еще сложнее. Ведь нам привычнее видеть всех детей здоровыми, счастливыми, и ожидания у нас самые радостные. Но, увы, не все родители готовы принять своих детей с особенностями. И это грустно, ведь мы, тьюторы, не можем заставить их любить так, как ждут от них этого их чада. Мне часто приходится общаться и разговаривать с родителями об их детях. У них своя боль, свое отчаяние, они воспринимают любые неприятности очень болезненно. А как хочется видеть такую картину: девочка с радостью встречает свою маму, которая приезжает каждый день ее забирать домой. Как она ждет ласки, прикосновений родной мамы, но видишь наоборот, уставшая и недовольная мама торопит дочь одеваться, сетует на нехватку времени, не интересуется, как прошел день у дочки или сына. А сколько интересного могли бы рассказать дети своим родителям. Но родители вечно заняты работой, заботой, домом, но только не своими детьми.

Я, как тьютор, очень чутко чувствую и вижу, как тяжело родителям. А как тяжело детям – никого не интересует. Ведь значительно меньше травм

получали бы родители, если бы они заранее подготовились к «таким поворотам жизни». Хорошо, что наше правительство повернулось лицом к решению этих вопросов. Мне кажется, что родителям детей с ограниченными возможностями здоровья нужна особая моральная поддержка. В наше время редко найдешь полную семью с больными детьми, чаще остаются только мамы со своими проблемами. И несут весь груз на себе. Мне, как тьютору, необходимо организовать работу с родителями так, чтобы они не чувствовали себя должниками: ни перед школой, ни перед государством, ни перед ребенком, наконец.

Каждый человек имеет право на собственный отдых, и родители в том числе. Но зачастую, мы не можем себе этого позволить. Часто бывает, что во время заслуженного отпуска мы решаем какие-то проблемы, при этом не можем расслабиться. А в отдыхе нуждаются и дети, и родители, и мы – педагоги. Полноценный отдых должен быть организован так, чтобы чувствовать в себе еще силы для дальнейшей сложной работы и с детьми, и с родителями. Одним из ключевых приемов налаживания контакта с родителями для меня является доверительная беседа с родителями тьюторантов. Они проходят не всегда запланировано и нешаблонно, во время клубного часа, где мы собираемся для того, чтобы ознакомиться с какой-либо новой техникой изготовления какого-то предмета или рисования. Мама одного тьюторанта сама работает учителем по рисованию. И она с радостью делится новыми технологиями рисования с другими родителями. Я – творческий человек, поэтому в школе я веду творческий кружок с учащимися, и эта работа связывает и родителей учащихся, и учащихся, и меня, как тьютора по общим интересам. Недавно вместе с родителями решили попробовать рисовать красками в технике «эбру» (рисование красками на воде). Для этого было приобретен набор для рисования на воде, и все с нетерпением ждем начало нового учебного года, когда попробуем вместе с детьми рисовать волшебными красками.

Ведь важно знать каждому родителю о маленьких успехах своих детей, а не только выслушивать замечания предметников, классного руководителя по поводу поведения, по поводу опозданий на уроки, по поводу неопрятного вида, да по любому поводу. Я всегда стараюсь найти те маленькие успехи тьюторантов, чтобы с радостью поделиться ими с родителями. Работать с родителями очень ответственно и интересно одновременно.

Когда я вижу, что тьюторант не хочет заниматься на уроке, и он ничего не желает, иногда говорю так: «Тебе трудно, я ведь тоже устаю, мне самой иногда нужна твоя помощь, помоги мне помочь тебе. А сейчас ты испытываешь трудность – давай вместе ее будем преодолевать. Все равно мы придем к успеху, пусть небольшому, у тебя получится, только надо чуточку постараться, давай попробуем для начала начать что-то делать...». Всегда надо и можно похвалить ребенка за любой успех, достижение, стараться прибавить оптимизма и внушить веру в себя. И моя задача – научить его понимать, к какой цели он может идти. Это очень трудно, особенно когда родители сами не хотят понимать своих детей, а только требуют от них положительных отметок в учебе, забывая о том, что жизнь ребенка не состоит только из освоения учебной программы, а есть еще интересы ребенка, которые совершенно не воспринимаются родителями. И моя задача заключается в том, чтобы наладить добрые отношения и с родителями тьюторантов, и с тьюторантами. Ведь в жизни каждого ребенка должен быть какой-либо путеводный маяк, названием которой является «тьютор».

Таким образом, совместные мероприятия с родителями, будь это родительское собрание, или клубный час, или консультация по сопровождению тьюторанта в учебном процессе, или беседы помогают наладить плодотворную работу тьютора с родителями. И мне нравится работать тьютором. А быть тьютором и работать тьютором – это искусство! А искусство всегда должно развиваться. И поэтому мне как тьютору, нужно постоянно совершенствоваться.