

МОСКВА, 17 ДЕКАБРЯ 2019

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ЭКСПЕРТОВ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Государственное задание

«Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования. Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся»

Государственное задание

Образовательная цель: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях

Задачи: создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у учащихся основной общеобразовательной школы (5-9 классы) с учетом

- международного опыта;
- российских реалий;
- возможностей, которые предоставляет отечественная система образования;
- возрастных особенностей и социального опыта российских школьников

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

Вопросы к обсуждению

- 1. Какие вызовы современного общества и современной образовательной среды отражает направление «глобальные компетенции»?**
- 2. В чем заключаются особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности?**
- 3. Какие проблемы учитывались при определении путей формирования и оценивания достижений учащихся в сфере глобальной компетентности?**
4. Какие результаты были получены в ходе мониторинга?
5. Каковы перспективы формирования глобальной компетентности в отечественном образовании?

Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества



Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования

Определение глобальной компетентности

Global competence is a multidimensional, life-long learning goal. Globally competent individuals **can examine** local, global and intercultural issues, **understand and appreciate** different perspectives and worldviews, **interact** successfully and respectfully with others, and **take responsible action** toward sustainability and collective well-being. (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

Структура глобальной компетентности. Модель 1



Структура глобальной компетентности

Знания

Умения

Отношения

Ценности

Структура глобальной компетентности. Модель 2

Глобальная компетентность

Знание
глобальных
проблем и
межкультур-
ные знания

Когнитивные
умения
(аналитичес-
кое и
критическое
мышление, ...)

Отношения
(открытое,
эффективное
уважительное
взаимодейст-
вие)

Ценности

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
ТЕСТОМ

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
ТЕСТОМ

Оцениваются
анкетой

Вне
оценивания

Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; принятие ценностей устойчивого развития.

Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровождают любой предметный
компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание
которых отражает и отражается в
содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-
интегративный компонент

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

Характеристики глобальной компетентности:

- а) отражает динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

Что разрабатывалось для российского мониторинга? Какие проблемы пришлось решать или учитывать?

- Содержательный аспект в целом
- Рамка («framework») оценивания глобальной компетентности (определитель проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания)
- Система заданий (комплексное задание: ситуация и вопросы к ней)
- Отбор знаниевого компонента: возрастные особенности, накопленный багаж знаний, "чувствительные вопросы", возможность обращения к "...ландии"
- Отбор ситуаций с учетом социального опыта учеников (типичные, знакомые, неожиданные...)
- Возможности оценивания («легкие и сложные» задания, неучтенный потенциал ...)
- Новые форматы заданий (использование видео, анимации, интерактивного компонента и пр.)
- Форма предъявления заданий...

The relationship between the cognitive test of global understanding and the dimensions of global competence

Knowledge

Knowledge of global issues

Intercultural knowledge

Cognitive skills/processes

Evaluate information, formulate arguments and explain complex situations or problems

Identify and analyze multiple perspectives

Understand differences in communication

Evaluate actions and consequences

Dimensions of global competence

Examine local, global and intercultural issues

Understand and appreciate the perspectives and world views of others

Engage in open, appropriate and effective interactions

Take action for collective well-being and sustainable development

По каким направлениям создавались задания?

Направление 1	Направление 2	Направление 3	Направление 4
<i>В предложенной ситуации</i>			
<i>Идентифицировать и объяснять глобальную проблему / проявления культурного сходства или различий</i>	<i>Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</i>	<i>Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия</i>	<i>Осознавать и оценивать действия, которые можно предпринять, их последствия (результаты)</i>

Нормативные документы

- **Документы ООН:**

- **Глобальные вопросы повестки дня**

- <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

- **Цели в области устойчивого развития**

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

- **Действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО**

- Требования и формат международного исследования образовательных достижений учащихся
- ПООП ООО
- Элементы учебных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ...)

Позиции ФГОС ООО.

Личностные результаты

- ...должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Позиции ФГОС ООО.

Метапредметные результаты

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Позиции ФГОС ООО (примеры)

История	География	Обществознание
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации</p>	<p>умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>

Позиции ФГОС ООО (примеры)

История	Обществознание
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p>

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
охрана здоровья,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

«Межкультурные знания»:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и социальные институты

Какие аспекты содержания проверяются?

5 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

9 класс

Знания глобальных проблем

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

Какие умения проверяет когнитивный тест

А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы

1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость
2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.
3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника).

Какие умения проверяет когнитивный тест

Б. Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives)

1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды)
2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника

В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)

1. Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Г. Оценивать действия и их последствия (результаты)

1. Осознавать необходимые действия
2. Понимать и оценивать их последствия

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

Литература

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095

Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–122.

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Ковалева Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) // Курсобр. Качество. Управление. Развитие системы образования: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://kursobr.ru/ekspertnoe-mnenie/6-na-kursobre-material-otkrytaya-lektsiya-kovaleva-g-s-sovremennye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya-mezhdunarodnye-natsionalnye-regionalnye.html>

Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

Литература

PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

PISA 2018 Global Competence // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>

Schleicher A. New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic // *AFS Intercultural Program*, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/connect-intercultural-insights-for-global-citizens/new-test-to-assess-global-competence-of-teenagers-worldwide-f8342cd6f730>.

Luksha P., Cubista J., Laszlo A., Popovich M., Ninenko I. Educational Ecosystems For Societal Transformation, 2018 // GEF [Электронный ресурс]. URL: http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF_april26-min.pdf

Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf

Литература

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 378-382.

Lazebnikova A., Koval T.,* Frantsuzova O. Potential of Secondary School Social Sciences in Formation of Students' "Universal Skills" // The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. Vol. LXIX - "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2019), 2019. P. 504-512. DOI:<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.58>

Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" Под редакцией С.В. Ивановой. 2018. С. 643-653.

Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся: вебинар Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО». 02.07.2019 [Электронный ресурс]. URL: https://youtu.be/NxH_Olrm3ug

Спасибо за внимание!

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Концепции
Бумажные демоверсии
Система оценки
Характеристики заданий

www.centeroko.ru

Центр оценки
качества
образования



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д.16
Тел.: +7(495) 621-33-74
Сайт: www.instrao.ru
Электронная почта: info@instrao.ru

МОСКВА, 17 ДЕКАБРЯ 2019

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ЭКСПЕРТОВ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопросы к обсуждению

1. Какие вызовы современного общества и современной образовательной среды отражает направление «глобальные компетенции»?
2. В чем заключаются особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности?
3. Какие проблемы учитывались при определении путей формирования и оценивания достижений учащихся в сфере глобальной компетентности?
- 4. Какие результаты были получены в ходе мониторинга?**
- 5. Каковы перспективы формирования глобальной компетентности в отечественном образовании?**

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Задача: апробация материалов мониторинга формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции»

Вопросы для обсуждения

1. Инструментарий PISA 2018 ГК и разработка заданий направления «Глобальные компетенции» для мониторинга функциональной грамотности
2. Основные результаты апробации материалов
3. Перспективы разработки инструментария

Инструментарий PISA 2018 ГК и разработка заданий направления «Глобальные компетенции»

Ориентиры

1. Содержание: изменения климата, миграции, бедность, образование, работа, жизнь (социальное окружение), совместное использование окружающей средой людьми, которые имеют разные взгляды на перспективы
2. Фокус на когнитивных компонентах глобальных компетенций.

Инструментарий PISA 2018 ГК и разработка заданий направления «Глобальные компетенции»

Ориентиры содержания (из вопросов анкеты):

Как легко Вам было бы выполнить самостоятельно следующие задания: (возможные ответы: не могу; могу с трудом; могу с небольшим усилием; могу легко)

- Объяснить, как влияют на глобальные климатические изменения выбросы углекислого газа.
- Установить связь между ценами на текстильные изделия и условиями труда в странах, где они производятся.
- Обсудить различные причины, почему люди становятся беженцами.
- Объяснить, почему одни страны страдают от климатических изменений больше, чем другие.
- Объяснить, как экономический кризис в одной стране влияет на кризис в других странах.
- Обсудить последствия влияния экономического развития на окружающую среду.

Инструментарий PISA 2018 ГК и разработка заданий направления «Глобальные компетенции»

Ориентиры содержания (из вопросов анкеты):

Насколько Вы осведомлены о следующих темах:

(возможные ответы: никогда не слышал; слышал, но не могу объяснить; что-то знаю и могу объяснить; я знаю об этом и могу понятно объяснить)

- Климатические изменения и глобальное потепление
- Проблемы охраны здоровья людей
- Миграции (перемещения людей)
- Международные конфликты
- Голод и недоедание в различных регионах мира
- Причины бедности

Проблемы разработки и оценивания заданий по направлению «Глобальные компетенции» в PISA 2018:

1. Нет четкого определения и описания области, которая оценивается.
2. «Правильный»/«неправильный» ответ должен оценивать степень готовности обучающегося к решению глобальных задач, как самостоятельно, так и совместно с людьми различных национальностей и культур.
3. Частое использование стереотипов в ситуациях, где предлагалось проверить способности к межкультурному взаимодействию.
4. Предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся (соответствующие западным стандартам) через стереотипное содержание и варианты ответа.
5. Происходит оценивание способности угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции.

Мониторинг функциональной грамотности (2019 г.)

В выполнении заданий по направлению Глобальные компетенции принимали участие 10682 школьников, 5493 пятиклассников и 5189 семиклассников

5 класс	7 класс
Темы/контексты содержания	Темы/контексты содержания
Человек и природа (охрана природы),	Глобальные проблемы (продовольственная проблема)
Человек и природа (ответственное отношение к живой природе)	Глобальные проблемы (образование как ценность и право)
Глобальные проблемы (продовольственная проблема)	Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога; взаимопонимание)
Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой, взаимопонимание)	Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)

Мониторинг функциональной грамотности (2019 г.)

5 класс

- Доступ к чистой воде
- Забота о животных
- Не выбрасывайте продукты
- Проект «Народы России»

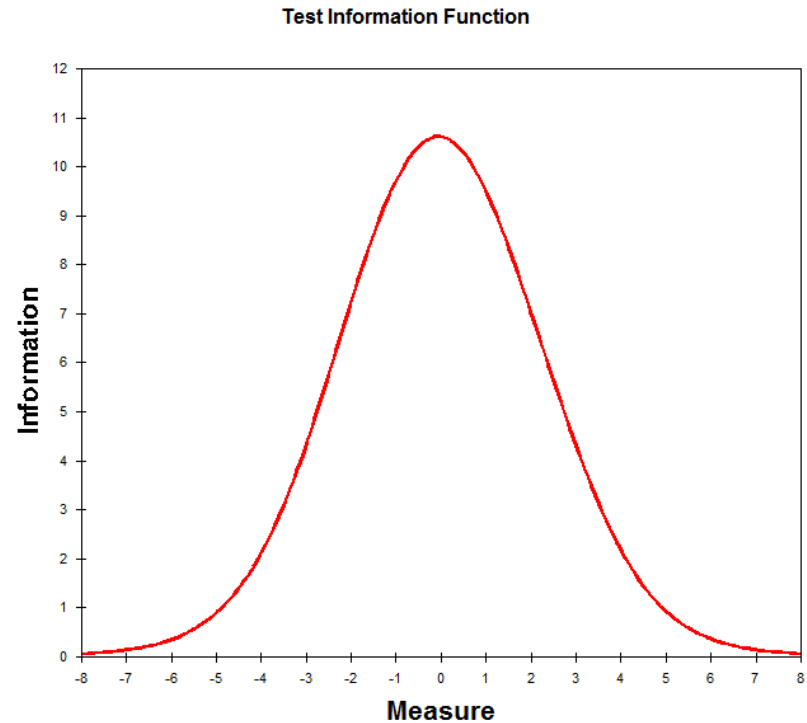
7 класс

- Между горами и морем
- Семейные ценности
- Образование в мире: право и бизнес
- Выбрасываем продукты или голодаем

Итоги апробации по направлению «Глобальные компетенции» (5, 7 класс)

1. Разработанные блоки заданий могут использоваться для целей мониторинга:

- информационная кривая заданий имеет нормальное распределение
- тест эффективен на всех участках оси переменной.



Итоги апробации по направлению «Глобальные компетенции» (5, 7 класс)

2. Ситуации понятны и интересны обучающимся: все участники выполняли задания (нет «отказов», невыполненных заданий, есть интересные ответы).
3. Получены данные для определения исходного (латентного) уровня сформированности знаний и умений, актуальных для успешного выполнения заданий по ГК.
4. Определены направления совершенствования инструментария (корректировка формулировок, критериев оценивания, поиск новых моделей заданий, связанных с формированием познавательных умений).

Мониторинг функциональной грамотности (2019 г.)

Результаты анализа экспертных оценок

- 1) Эксперты разошлись в оценке сложности заданий по ГК.
- 2) Эксперты сделали вывод, что в целом задания вызывают интерес и способствуют формированию у школьников
 - ценностных ориентиров;
 - критического и аналитического мышления;
 - умений, связанных с самостоятельной оценкой явлений, процессов, мнений;
 - умений взаимодействовать и оценивать взаимодействия с другими людьми.
- 3) Предложения экспертов по совершенствованию инструментария используются при его доработке и при создании банка заданий для учащихся 6-х, 9-х классов.

Дефициты и затруднения, выявленные в результате мониторинга

Обучающиеся:

- Выказывают свое отношение к ситуации, не обращая внимание на инструкцию (требование);
 - произвольно меняют местами блоки ответов;
 - не заканчивают рассуждения;
 - не используют предложенную форму ответа.
- Не разворачивают личное отношение в русло решения познавательной задачи (стремление изложить свое мнение мешает выполнению познавательной задачи).
- Испытывают затруднения, приводя примеры; аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; рассматривая ситуацию или проблему с различных точек зрения.
- Дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания.

Разработка материалов 6 и 9 классов 2020 г.

Структура банка заданий (описание основных характеристик блока заданий)

В блоке 2 комплексных задания, 4-6 вопросов в каждом комплексном задании.

Содержательная область. Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе - межкультурные знания.

Компетентностная область. Проверяется 4 группы умений: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях); оценивать действия и их последствия (результаты).

Уровень сложности. В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий). Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности - 2 баллами, частично верный ответ - 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Время выполнения одного комплексного задания - 20 минут.

Разработка материалов 6 и 9 классов 2020 г.

Распределение вопросов в комплексном задании по содержательным и компетентностным областям и по уровню сложности

Компетентностная область	Содержательная область			
	6 класс		9 класс	
	Знание глобальных проблем	Межкультурные знания	Знание глобальных проблем	Межкультурные знания
Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы	4 вопроса в комплексном задании: низкий уровень сложности -	4 вопроса в комплексном задании: низкий уровень сложности -	6 вопросов в комплексном задании: низкий уровень сложности -	6 вопросов в комплексном задании: низкий уровень сложности -
Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	2, средний уровень -	2, средний уровень -	3, средний уровень -	3, средний уровень -
Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)	1, высокий уровень -	1, высокий уровень -	2, высокий уровень -	2, высокий уровень -
Оценивать действия и их последствия (результаты)	1.	1.	1.	1.
Общая максимальная сумма баллов	6	6	9	9

Спасибо за внимание!

Дюкова Светлана Евгеньевна
s.dyukova@gmail.com



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Концепции
Бумажные демоверсии
Система оценки
Характеристики заданий

www.centeroko.ru

Центр оценки
качества
образования



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д.16
Тел.: +7(495) 621-33-74
Сайт: www.instrao.ru
Электронная почта: info@instrao.ru