

**В помощь организаторам родительского
просвещения и образования**

Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики
Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного
профессионального образования «Чувашский республиканский институт
образования» Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Центр духовно-нравственного развития личности

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

Составители:

С. П. Руссков, кандидат педагогических наук, доцент, директор центра
духовно-нравственного развития личности;

С. Г. Краснова, кандидат психологических наук, доцент кафедры
профессионального развития педагогических работников

(Примерная программа составлена на основе «Рекомендаций для органов
исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для
родителей» и приказа Минобразования Чувашии от 13.01.2016 г. № 19)

Чебоксары 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.; Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников.

Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т. п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Необходимость педагогического образования (просвещения, обучения) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия; открытостью

современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям;

- потребностями формирования ответственного и позитивного родительства, в необходимости учить родителей быть родителями;

- изменениями вектора семейных ценностей: исчезновением почитания родителей, уважения к истории своего рода и своей страны, наличием разрыва связи между поколениями;

- необходимостью укоренения в современном социуме понятий «святость материнства» и «институт отцовства»

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как: система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье; особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (далее – Курсы)

Курсы для родителей – это форма дополнительного образования взрослых и «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании...» (ФЗ «Об образовании в РФ»: Гл.1. Ст.2. 14)

Цель Курсов для родителей «Школа ответственного родительства» – формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, в отлаживании психологического климата в родительском доме, оказании помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной

Задачи Курсов:

- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по семьеведению;
- пропаганда общественно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование у родителей чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны

По форме организации Курсы могут быть очными, заочными, очно-заочными, в том числе дистанционными. Причем, приоритетной формой организации Курсов считается дистанционное обучение посредством сети Интернет.

Основными направлениями реализации настоящей примерной программы Курсов являются:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);
- создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника; вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В основу настоящей примерной программы Курсов по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого ребенка в активную разноплановую творческую деятельность. Стилль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе Курсов делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Курсы должны быть организованы на принципах добровольности и культуросообразности.

Освоение родителями содержания Курсов по родительскому образованию должно обеспечить родителям:

- понимание значимости семейного воспитания детей;
- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения родителей в жизни детей и общества;
- умений выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- умений разрешать споры и конфликты в семье;
- реализовывать профилактические меры семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

- реализовывать экологическую и экономическую грамотность в жизнедеятельности семьи;

- восстановление забытых семейных традиций и ценностей российской семьи;

- продолжение развития родительского самообразования.

Рекомендуемая общая продолжительность примерной программы Курсов по родительскому образованию может составить 72 часа (академический час составляет 45 минут).

Согласно вышеназванным рекомендациям Курс по родительскому образованию может состоять из восьми модулей (каждая из приведенных ниже модулей может занимать 1/9 часть учебного времени/ объема информации):

- Основы семейной психологии.
- Основы семейного уклада.
- Основы семейного права.
- Основы семейного воспитания.
- История семьи, история рода.
- Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.
- основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.
- Семейный бюджет.

Педагогические коллективы образовательных организаций, с учетом интересов и потребностей родителей, на основе настоящей примерной программы Курсов должны разработать свою рабочую Программу на ближайший год или на более длительный период. В ходе исполнения Плана его целесообразно дополнять и корректировать по мере реализации отдельных положений и возникновения новых задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Модуль 1. Основы семейной психологии.

Теоретические основы семейной психологии. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе. Семья как целостная система. Жизненный цикл семьи. Семья как система. Теории семейных систем. Параметры семейной системы. Ролевая структура семьи. Метод гомограммы. Характер эмоциональных связей в семье. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи. Проблема значимых отношений в системе психологического знания.

Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Телесная и духовная любовь. Супружеские отношения и принципы коррекции семейных отношений. Семейное самосознание. Сплоченность семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразии семейных функций. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Дисгармоничные (дисфункциональных) типы семей. Психологические особенности конфликтов в семье. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Мотивы воспитания и родительства в семье.

Детско-родительские отношения. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Психолого-педагогическая характеристика детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Родительская позиция. Модели родительского поведения. Общение в семье. Типы семейного воспитания. Причины и типы дисгармоничного воспитания. Вовлечение детей в функционирование семьи.

Психологические особенности отношений родителей с детьми - подростками.

Семейные конфликты и пути их разрешения.

Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Готовность к браку. Формирование нравственного и психологического комплекса – готовности личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру. Материнство как психологический феномен. Роль отца в семейном воспитании. Предназначение семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Психологические особенности воспитания семьянина: пути, формы, средства. Нормативно-правовая осведомленность молодежи о семейной жизни.

Ненормативные кризисы семьи. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Развод. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация.

Повторный брак. Психологические проблемы повторных браков. Брак с разведенной женщиной, имеющей детей от первого супружества. Психологические проблемы усыновление приемных детей.

Отношение детей к повторному браку родителей.

Психотехнический инструментарий. Специальные терапевтические техники работы с семьей.

Модуль 2. Основы семейного уклада

Семейный уклад как устойчивая форма отношений членов семьи друг с другом, заключающаяся в сохранении целостности семьи и передаче ценностей, устойчивых образцов поведения от старших поколений к младшим, реализуемые в предметной среде дома. Семейный уклад как модель семейных отношений.

Взаимосвязь семейного уклада с внешним по отношению к ней общественно-экономическим укладом. Другая сторона семейного уклада, как, отражение в сознании ребенка образцов поведения взрослых в семье, способствующая формированию нравственного склада личности и ее устойчивости по отношению к различным воздействиям извне.

Семейный уклад и его образующие структуры: состав семьи – родители, дети, прародители; иерархия семьи – система взаимоотношений супругов друг с другом, супругов с детьми, прародителей с детьми, прародителей с внуками, детей между собой (если их несколько); межличностные отношения – особенности эмоциональных контактов, близость, доверие; внутренняя среда - ведение хозяйства, обустройство дома; внешняя среда – контакты с внешним миром, ближайшим окружением и с обществом в целом; порядки, установки, традиции, наличие семейного сценария.

Семейный уклад как динамическая система. Этапы развития семейного уклада: Этап формирования семьи. Этап разрастания семьи. Этап отделения. Особый этап (изменения семейного уклада, связанные с разводом, переездом, смертью одного из родителя и др.).

Типология семейных укладов. Уклад, ориентированный на развитие внешних связей семьи. Уклад, ориентированный на развитие материальной и духовной деятельности. Уклад, ориентированный на развитие внутрисемейных отношений и др.

Модуль 3. Основы семейного права

Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения. Предмет регулирования семейного права – неимущественные и связанные с ними имущественные отношения в семье.

Источники семейного права как формы внешнего выражения семейно-правовых норм. Семейное законодательство. Семейный Кодекс РФ и другие федеральные законы, принимаемые в соответствии с Семейным Кодексом РФ, а также законы субъектов РФ.

Принципы семейного права – руководящие положения, определяющие сущность данной отрасли права и имеющие общеобязательное значение в силу их правового закрепления.

Семейные правоотношения – общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства,

усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Пути профилактики и устранения семейных правонарушений.

Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка.

Модуль 4. Основы семейного воспитания.

Особенности воспитания ребенка в семье. Содержание воспитания в семье: умственное, нравственное, этическое, эстетическое и т. д. Различные подходы и типы семейного воспитания. Зависимость воспитания от статуса личности воспитанника: гражданское воспитание, светское воспитание, элитарное воспитание, маргинальное воспитание. Зависимость семейного воспитания от социального назначения воспитания: национальное, религиозное, интегральное, классовое, партийное воспитание. Типы семейного воспитания в зависимости от его стиля: авторитарное, либеральное, гуманистическое, демократическое, инфернальное, плюралистическое, прагматическое, творческое.

Типы родительского поведения в процессе воспитания своих детей: строгое, объяснительное, автономное, компромиссное, содействующее, сочувствующее, потакающее, ситуативное, зависимое поведения.

Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Негативный социокультурный фон, микроклимат семьи. Крайности в заботе о ребенке со стороны родителей. Степень удовлетворения родителями потребностей ребенка, негативно сказывающаяся на его социализации. Родительский контроль: гиперопека, потворствующий, умеренный, чрезмерный, рациональный и др.

Типичные, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. «Близорукость» воспитательных представлений. Нехватка терпения. Воспитание детей «по образу и подобию» своего детства. Противопоставление родительских отношения к детям. Потворствующая гиперпротекция. Снисходительная гиперпротекция.

Атрибутивная проекция. Избирательная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение родителем сына или дочери.

Ошибки, обусловленные индивидуально-личностным своеобразием родителей. Неправильная компенсация чувства и переживаний. Перенос в своих недостатков на личность своего ребенка. разрыв между словом и делом в поведении родителей.

Ошибки, обусловленные степенью сформированности родительских качеств, необходимых для воспитания детей. Неприятие детей, в следствие несформированности материнского чувства. Непонимание ребенка. Слишком высокие требования к ребенку. Противоречивость требований к ребенку на различных этапах его развития. Негибкость в отношениях с детьми. Неумение пользоваться методами воспитания. Неоправданная идеализация своих детей. Отстранение детей от посильного домашнего труда. Ссоры родителей в присутствии детей. Переоценка родителями своих воспитательных возможностей.

Трудновоспитуемые дети. Понятие и сущность. Категории детей, относящихся к «трудным» и их психолого-педагогическая характеристика. Формы проявления трудновоспитуемости: открыто экстремистское, скрыто экстремистское, открыто агрессивное, саркастическое, скрытое, безразличное, формальное по отношению к личности и деятельности воспитателя формы. Проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Подготовка молодежи к семейной жизни. Поддержка нравственного климата в семье. Психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательных организаций. Обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей. Формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумный поиск путей совершенствования воспитания детей.

Понятие – «подготовка к семейной жизни». Этапы подготовки молодежи к семейной жизни. Формирование педагогической компетенции родителей:

понимания важности авторитета родителя; общих представлений о воспитании ребенка; психологии половых различий и развития половой идентичности детей, различий мужчин и женщин для нормализации супружеских отношений; причин ранних отклонений; особенностей личности ребенка и их проявлений; границ дозволенного поведения детей разного возраста.

Стимулирование овладения родителями средствами и методиками воспитательной работы с ребенком на разных возрастных этапах. Формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком.

Модуль 5. История семьи, история рода

Семья – социокультурная единица, основанная на кровном родстве или браке. Члены семьи связанные общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Исторические корни семьи. Кровнородственные связи членов семьи.

Возникновение семейных ценностей. Образы ранее воспринятых понятий, явлений, традиций. Традиции воспитания семьи. Опыт родителей, их социализация в родных семьях, усвоение опыта поведения их родителей. Базовые и приобретенные родительские представления.

История возникновения уклада семьи: обычаев, традиций (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи); правил семьи (образов мыслей, норм поведения, привычек) доброй и благочестивой жизни; возникновение распорядка семьи (установленных порядков в течение дел) дня, недели, года.

История возникновения источников культурной семейной обстановки; педагогической культуры и педагогического потенциала; культуры поведения и самопроявления родителей; культуры отдыха семьи.

Истоки возникновения родительского потенциала, родительских представлений, родительских установок, родительских позиций

Понятие «рода». Род – ряд поколений, происходящих от одного предка.

Пути и формы исследования истории семьи и рода.

Модуль 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга

Актуальность здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Образ жизни как глобальная социальная проблема, составная часть жизни общества в целом.

Психолого-педагогическое понимание здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как предпосылка для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Компоненты здоровья. Соматический – состояние органов и систем организма человека, составляющее биологическую программу индивидуального развития, опосредованное базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Физический – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Психический – психическая сфера человека, составляющая состояние общего душевного комфорта, обеспечивающая адекватную регуляцию поведения. Нравственный – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности человека, определяющий систему ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Элементы здорового образа жизни. Воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков. Окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье. Отказ от курения, наркотиков и

употребления алкоголя. Здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов. Движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, фитнес), с учётом возрастных и физиологических особенностей. Личная и общественная гигиена: совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья, владение навыками первой помощи. Эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами. Интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах. Позитивное мышление. Духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их. Оптимизм.

Стороны образа жизни, представляющие риск здоровью. Неправильное питание: нарушение режима, несбалансированное, энергетически неадекватное питание, пренебрежение требованиями безопасности в отношении продуктов питания. Аддиктивное и вынужденное поведение: активное курение табака (сигарет, трубки, кальяна и т. п.), систематическое пассивное курение (во время бодрствования, сна), злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и ненаркотических психоактивных веществ без медицинских показаний. Нарушение двигательной активности: недостаточная физическая активность, занятия экстремальными видами спорта, несоответствие физических нагрузок состоянию здоровья. Безответственное медицинское поведение: несвоевременное обращение к врачу, недолечивание, самолечение, отсутствие самоконтроля основных показателей здоровья. Безответственное гигиеническое поведение: нарушение режимов сна и бодрствования. Нарушение режима труда и отдыха, несоблюдение гигиены жилого помещения, небезопасное сексуальное поведение.

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья. Три уровня формирования здорового образа жизни. Социальный: пропаганда, информационно-просветительская работа. Инфраструктурный: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль. Личностный: система ценностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада.

Досуг – свободное время от основной деятельности, которым человек распоряжается по собственному усмотрению. Досуг – сфера социализации, в которой происходит подготовка детей к жизни. Досуговая деятельность детей и подростков как социально-педагогическое явление. Цель семейного досуга – обеспечение удовольствия каждому члену семьи и от содержательного и доброжелательного общения, и от реализации своих потребностей в движении, познании. Тогда он оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых, повышает их культурный уровень. Организация досугового пространства для детей и подростков в семье – сферы, в которой особенно ярко раскрываются его естественные потребности, специфика интересов и уровень культурного развития семьи. Досуг как зона основного общения, удовлетворяющая потребности детей и подростков в контактах.

Приоритетные направления досуговой деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; работа по гармонизации межэтнических отношений и воспитанию толерантности; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; формирование здорового образа жизни; формирование семейных традиций в проведении свободного времени.

Содержание досуга – совокупность элементов семейных увлечений, интересов, хобби. Содержание семейного досуга определяемое интересами каждого члена семьи. Структурные элементы содержания досуга: кино, телевидение, техническое творчество, прикладной труд, художественное

творчество, книги, экологическая деятельность, спорт, театр, музыка, туризм, коллекционирование и т. д.

Формы семейного досуга. Семейные праздники, посещение театров, музеев, совместные прогулки, походы, игры и мн. др. Задача родителей в организации семейного досуга.

Модуль 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Формы взаимодействия – способы и порядок согласованной деятельности субъектов при выполнении своих служебных задач, обеспечивающие их координацию и правильное сочетание полномочий, методов и средств. Формы взаимодействия – конкретная совокупность их видов обуславливаемые различными факторами, а также полномочиями, которыми обладают взаимодействующие субъекты. Цель и педагогические условия взаимодействия семьи и образовательной организации. Цель взаимодействия – привлечение семьи к совместной с образовательной организацией социально-значимой деятельности, в обеспечении взаимопонимания и однонаправленности стремлений школ и семьи в развитии личности ребенка, его ценностных социальных ориентаций и творческого потенциала.

Педагогические условия, как обстоятельства процесса обучения и воспитания, обеспечивающие достижение заранее поставленных педагогических целей; условия, которые способствуют эффективности взаимодействия школы и семьи. Педагогические условия: организационные и деятельностно-содержательные. Организационные условия – условия признания семьей ведущей роли школы в организации взаимодействия; условия изучения семьи для индивидуального подхода к ребенку. Деятельностно-содержательные условия – условия использования форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической

практикой и проблемами семей, а также участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

Приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи: организация диагностической работы по изучению семей; организация психолого-педагогического просвещения родителей; создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся; выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов и др.)

Формы взаимодействия образовательной организации и семьи: индивидуальные, коллективные, групповые.

Индивидуальные формы взаимодействия семьи и школы: беседы с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты, переписка с родителями; коллективными и групповыми и др.

Коллективные формы взаимодействия семьи и школы: общие и классные родительские собрания; родительский лекторий, способствующий психологической и социально-педагогической компетентности родителей; тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей; вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов; дни открытых дверей для родителей, посещение ими класса и наблюдения за детьми в определенные отрезки времени; привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет, выставок работ

учащихся, текстовых и фотоматериалов, к изготовлению наглядных агитаций; привлечение родителей к руководству школьными кружками; участие родителей в подготовке и проведению внеклассной и внешкольной работы с учащимися; привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, организации его жизни в школьном коллективе и др.

Методы взаимодействия семьи и образовательной организации: 1) методы, направленные на изменение видов деятельности и общения; 2) методы, направленные на изменение отношений в классе, семье.

Методы, направленные на изменение видов деятельности и общения: метод введения новых видов деятельности и общения с учетом возрастных особенностей; усложненные формы диспута; метод самоанализа; метод рефлексии; ролевые игры; социальное проектирование и др.

Методы, направленные на изменение отношений в классе, в семье: упражнение, поручение, личный пример; убеждение, критика; метод воспитывающих ситуаций; деловые игры; методы поощрения и наказания; метод перспективы; метод общественного мнения; метод создания новых традиций и т.д.

Модуль 8. Семейный бюджет

Семейный бюджет – ключевой принцип управления финансами в семье и возможность сформировать отношения доверия между мужчиной и женщиной.

Этапы ведения семейного бюджета. Постановка целей. Финансовое планирование в семье. Ведение семейного бюджета. Анализ семейного бюджета.

Виды семейного бюджета. Семейный бюджет, определяемый в зависимости от периода планирования: месячный, квартальный, полугодовой и годовой бюджеты. Другие виды семейного бюджета: совместный, долевого и раздельный.

Шесть составляющих финансового счастья в семье: доход (о том, как его увеличить и как заработать денег, в том числе с нуля); расход денег, т. е.

соответствие дохода и расхода; свое жилье; резерв; инвестиционный капитал; общие ценности супругов.

Основные составляющие семейного бюджета: расходы и доходы. Четыре категории расходов: обязательные расходы; расходы на детей; расходы на семью; личные расходы. Две категории доходов: доходы мужа; доходы жены.

Дефицит семейного бюджета – превышение расходов семьи над ее доходами. Накопления – превышение доходов над расходами.

Предупреждение расходов, или профилактика расходов семейного бюджета.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

№ п/п	Модули	Всего	ЛК	ПЗ	Дисстанц.	
					ЛК	ПЗ
1.	Основы семейной психологии	9	4	4	1	
2.	Основы семейного уклада	9	2	4		3
3.	Основы семейного права	9	4	4		1
4.	Основы семейного воспитания	9	6	3	1	
5.	История семьи, история рода	9	2	2		6
6.	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	9	2	3	1	3
7.	Основы взаимодействия семьи и образовательной организации	9	2	4	1	3
8.	Семейный бюджет	9	2	4		4
	Итого	72	20	28	4	20

Примечание:

- исходя из многообразия видов семей с детьми в Чувашской Республике, в настоящем примерном тематическом планировании представлен базовый необходимый и достаточный объем родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий;

- содержание Курсов определяется проблемами современной семьи и потребностями современного общества. Могут быть использованы следующие организационные формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Образовательные организации, реализующие свою рабочую Программу курсов для родителей, должны располагать соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (аудитории, ТСО и другие ресурсы), обеспечивающей проведение всех видов и типов организации Курсов для родителей и обеспечивающих реализацию положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1614 г. № 1618-р.

Для организации и проведения занятий на Курсах необходимо предусмотреть использование дидактических материалов, таких как: презентации; печатные (пособия для родителей, специальная литература, рабочие тетради, раздаточный материал и т. д.); электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.); аудиовизуальные

(слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, Blu Ray, HDDVD и т. п.); наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные); тренажёры; учебная оргтехника и т.д.

Используемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, тренинги, дистанционное обучение, самостоятельная работа родителей совместно с детьми.

В ходе проведения занятий на Курсах для родителей могут быть также использованы активные и интерактивные формы занятий (компьютерные симуляция, деловые и ролевые игры, проектные методики, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг, мастер-классы, иных форм).

В рамках Курса необходимо предусмотреть встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-класс экспертов и специалистов в области коммуникативистики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. – Москва : Academia, 2011. – 191 с.
3. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства : учеб. пособие для вузов / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 191 с.
4. Василевская, В. Моя родословная / В. Василевская. – М. : Вита-Пресс, 2015. – 64 с.
5. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2010. – 203 с.
6. Гагай, В. В. Семейное консультирование / В. В. Гагай. – М. : Речь, 2010. – 320 с.
7. Гришаев, С. П. Семейное право / С. П. Гришаев. – М. : Проспект, 2014. – 274 с.

8. Додонов, Н. Как привести семейный бюджет в порядок? / Н. додонов. – М. : Издательство, 2013. – 20 с.
9. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» (от 30 июля 2013 г. № 50).
10. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5–9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы. – М. : Учитель, 2009. – 179 с.
11. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карabanова. – М. : Гардиарики, 2005. – 320 с.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
13. Лата, Н. Пока ваш подросток не свел вас с ума / Н. Лата. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 352 с.
14. Личные финансы и семейный бюджет. Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. – М. : Альпинг Паблишер, 2011. – 176 с.
15. Леви, В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей / В. Л. Леви. – М. : Книжный клуб, 2012. – 416 с.
16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Вестник образования. – 2004. – №8. – С.24–33.
17. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
18. Нечаева, А. М. Семейное право / А. М. Нечаева. – М. : Юрайт, 2013. – 303 с.
19. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2013. – 479 с.
20. Осетров, Е. Родословное дерево / Е. Осетров. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 382 с.
21. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России / Л. М. Пчелинцева. – М. : Норма, 2012. – 720 с.
22. Российская семья: энциклопедия / под ред. В. И. Жукова. – М. : Издательство РГСУ, 2008. – 624 с.
23. Самсонов, В. К. Твоя родословная / В. К. Самсонов. – М. : Солон-Пресс, 2004. – 16 с.
24. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 175 с.
25. Семья как субъект взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка // основы социальной педагогики. – М. , 2002. – С. 47–68.

26. Семья: психология, педагогика, социальная работа . – М. : АСТ, 2010. – 576 с.
27. Системная психотерапия супружеских пар. – М. : Когито-Центр, 2012. – 344 с.
28. Ульева, Е. А. Уроки вежливости и хорошего поведения, или как сделать вашего ребенка воспитанным / Е. А. Ульева. – М. : Феникс, 2015. – 157 с.
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М. : Просвещение, 2010. – 31с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2013. – 63 с.
33. Филиппов, П. И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П. И. Филиппов, В. П. Филиппова. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.
34. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. — 79 с.
35. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнейдер. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2010. – 928 с.
36. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию / Л. Б. Шнейдер, Е. Соломатина. – М. : Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с.
37. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни / В. Н. Яшин. – М. : Флинта, 2011. – 128 с.