

КАК СТАТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ РОДИТЕЛЕМ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.А. Михеева, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город»,
координатор опорной профессиональной площадки
республиканского проекта «Тьютор для особых детей»

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью подготовки тьюторов для образовательных организаций, реализующих адаптированные программы, была разработана модель сопровождения профессионального развития тьюторов и педагогов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья, которая легла в основу республиканского проекта «Тьютор для особых детей».

На базе опорных профессиональных площадок проекта в соответствии с дорожной картой проводились обучающие семинары по заказу тьюторов и обучающие семинары с представлением успешных педагогических практик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наш «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской Республики является одной из опорных профессиональных площадок проекта, поэтому в один из сентябрьских дней двери нашего заведения были широко открыты для участников проекта, которым педагогами детского сада был представлен опыт реализации модели активации субъектной позиции родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Практическую возможность пополнить «профессиональный портфель» многообразием форм работы с родителями участники семинара реализовали на площадках квеста «В поисках сокровищ «Солнечного города» (см. Рис.1).

Рисунок 1 – «Маршрут квеста «В поисках сокровищ «Солнечного города»

Квест «В поисках сокровищ «Солнечного города»



«Солнечный город» модели активации родительской субъектной позиции как участников образовательных отношений в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для эффективной работы по преодолению речевого дефекта ребенка-дошкольника чрезвычайно важна пролонгация педагогического воздействия за счет создания органичной развивающей среды не только в детском саду, но и дома. Это возможно только в условиях принятия родителями воспитанников активной субъектной позиции.

Современный этап развития дошкольного образования с целью разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения. Важнейшее условие обучения ребенка с ОВЗ – сознательное участие семьи в процессе его реабилитации. Модель, разработанная и апробированная в нашем детском саду, реализуется для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и их родителей. Основной идеей модели является формирование родительского понимания и принятия своего ребенка и его речевого дефекта, формирование психологической и педагогической компетентности родителей в отношении своего ребенка и его речевого дефекта, формирование родительской мотивации и психолого-педагогической готовности к принятию ответственной активной позиции участника образовательных отношений, формирование у родителей начальных навыков логопедической работы по преодолению речевого дефекта ребенка.

Модель реализуется с августа по сентябрь триадой специалистов, активно использующих в своей работе технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи. Это учитель-логопед, воспитатель и педагог-психолог. Ими проводится основная работа по формированию психолого-педагогической готовности родителей воспитанников группы для детей с ТНР к ответственному принятию субъектной позиции участника образовательных отношений (см. Рис.2).

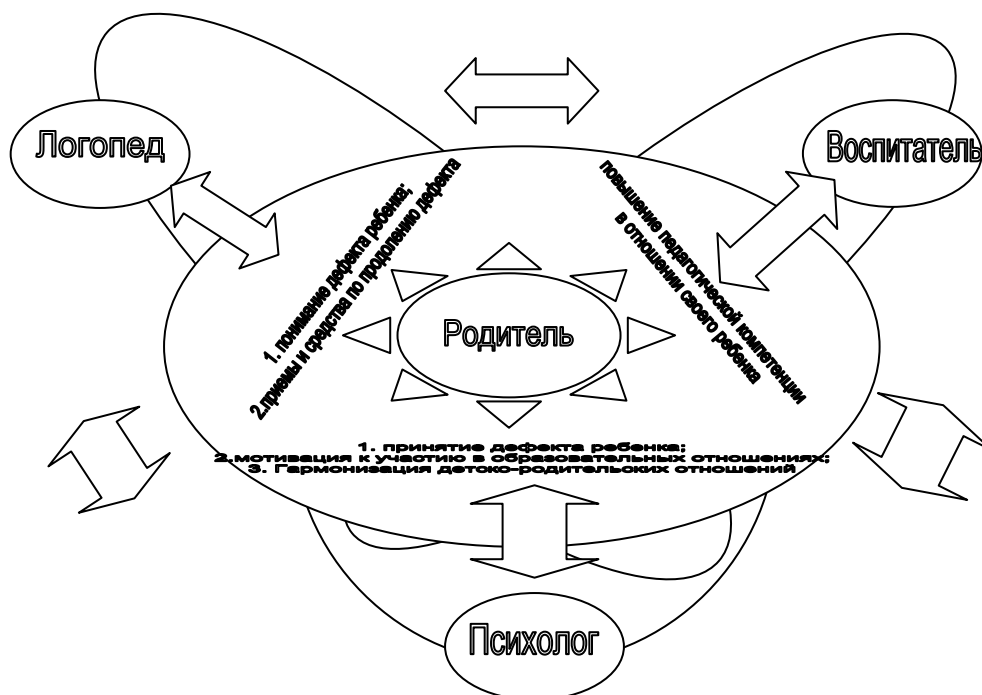


Рисунок 2 – Модель активации субъектной позиции участника образовательных отношений родителями воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В течение всего учебного года специалисты осуществляют консультативную помощь родителям по поддержанию этой ответственной позиции в работающем режиме.

Данная модель реализуется поэтапно. На предварительном этапе в августе педагогом-психологом посредством анкетирования родителей будущих воспитанников группы для детей с ТНР осуществляется выявление сформированности психологической готовности к ответственному принятию активной позиции участника образовательных отношений, выяснение уровня педагогической компетентности в отношении своего ребенка. Для построения эффективного взаимодействия в диаде «Детский сад-Семья» важным является понимание психологических факторов, воздействующих на ребенка в семье: особенности детско-родительских отношений, родительское видение проблем/ресурсов, выявление зоны конфликта, тип семейных отношений. Анкетирование родителей осуществляется по проективной методике Карабановой О.А. «Родительское сочинение «Я и мой ребенок».

Основной этап в августе, перед началом учебного года открывает вводное родительское собрание с участием логопеда, воспитателя и педагога-психолога. Очень важным является понимание родителями сложности и путей преодоления речевого дефекта своего ребенка. Поэтому первым на собрании выступает учитель-логопед. Системная комплексная работа трех специалистов в связке позволяет актуализировать психологическую готовность родителей к принятию ответственной позиции.

Сообразно реализации Модели был построен маршрут Квеста «В поисках сокровищ «Солнечного города» для участников обучающего семинара №1. Обучение родителей начальным логопедическим знаниям для воспитанников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет закреплять дома, полученные в детском саду навыки. Очевидно, что правильное произнесение звуков обеспечивается благодаря хорошей подвижности артикуляционного аппарата. На площадке «Речеветик» учитель-логопед знакомит участников Квеста с упражнениями по формированию и развитию фонематического слуха, а также с упражнениями артикуляционной гимнастики.

С целью активации родителями ответственной субъектной позиции участника образовательных отношений на вводном родительском собрании в группе для детей с ТНР педагогом-психологом проводится тренинг «Я принимаю ответственность!». В атмосфере доверительности, конфиденциальности и доброжелательности в ходе выполнения психологических упражнений тренинга формируется мотивация к принятию родителями своего ребенка и его речевого дефекта, формируется психологическая готовность к активации субъектной позиции участника образовательных отношений. В ходе работы происходит сплочение участников тренинга и формирование командного духа. Соответственно на площадке «Мое тридевятое царство» участники Квеста вместе с

педагогом-психологом актуализируют свою ответственную субъектную позицию, и «прорабатывают» механизмы развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Ответственный родитель постоянно развивает психолого-педагогическую компетентность в отношении своих детей. Особенно это становится актуальным для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, важным моментом в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи является развитие моторики и поддержание мотивации к познавательной деятельности. Воспитателем группы для детей с ТНР на площадке «От Фрёбеля до робота» были предложены инструменты по осуществлению такой деятельности.

На площадке «Наши культурные практики» участники Квеста знакомятся с богатым многообразием культурных практик, реализуемых МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город». Активное участие в реализации культурных практик детского сада принимают все родители, в том числе и родители воспитанников группы для детей с ТНР.

На площадках Квеста нашли отражение и мероприятия, проводимые в продолжение основного этапа реализации представляемой Модели. Так, на первой неделе сентября педагог-психолог проводит детско-родительский тренинг; на второй неделе сентября свой мастер-класс проводит учитель-логопед, а на третьей неделе сентября – мастер-класс воспитателя. На заключительном этапе (это четвертая неделя сентября) родители и воспитанники группы для детей с ТНР принимают участие в Квесте «В поисках сокровищ «Солнечного города».

Ожидаемым результатом реализации представляемой модели является активация субъектной позиции участника образовательных отношений родителями воспитанников группы для детей с ТНР. Этот процесс запускается с достижением понимания и принятия родителями дефекта своего ребенка и в результате повышения педагогической компетентности родителями в отношении своего ребенка и формирования мотивации к принятию родителями ответственной активной позиции участника образовательных отношений. Основой уверенности для принятия ответственной позиции является овладение родителями начальными навыками логопедической работы по преодолению дефекта ребенка. Родители, участники реализации Модели, по итогам работы отмечают укрепление детско-родительских отношений. Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений позволяет оптимизировать усилия по преодолению речевого дефекта воспитанников этой группы и всестороннему развитию каждого ребенка.

Формат квеста позволяет более предметно прорабатывать актуальные вопросы. Это подтверждает общее мнение, озвученное в рефлексии по итогам обучающего семинара, где

его участники отметили укрепление своей тьюторской позиции за счет развития компетенций по активации субъектной позиции родителей детей с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – СПб: Литера, 2016 г. – 64 с.

2. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

4. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

5. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – 79с.

6. Карпенкова, И. В. Учебное пособие: Тьютор для детей с ОВЗ / И. В. Карпенкова. – М.: Городской ресурсный центр ИПИИО, 2013. – 63 с.