


Оценка сформированности глобальных компетенций в международном исследовании PISA-2018

*Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки
качества образования Института стратегии развития
образования Российской академии образования, к.п.н.*



Вопросы для обсуждения

1. Международный контекст развития национальных систем образования. Новые вызовы
2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций
3. Особенности инструментария

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»



1. Международный контекст развития национальных систем образования.
Новые вызовы.

Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999)

3 области для разработки содержания оценки

- Действовать автономно
Фокус: персональная идентификация/относительная автономия
- Использовать интерактивно различные средства
Фокус: взаимодействие с миром с помощью различных средств
- Функционировать в социально гетерогенных группах
Фокус: взаимодействие с другими

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Действовать автономно

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

- Защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности
- планировать и реализовывать жизненные планы / личные проекты
- действовать масштабно

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Использовать интерактивно различные средства

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный /
холистический подход

- Использовать интерактивно язык, символы, тексты
- Использовать интерактивно знания и информацию
- Использовать интерактивно (новые) технологии

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999): Функционировать в социально гетерогенных группах

Способность

Критическое мышление /
рефлексивный/
холистический подход

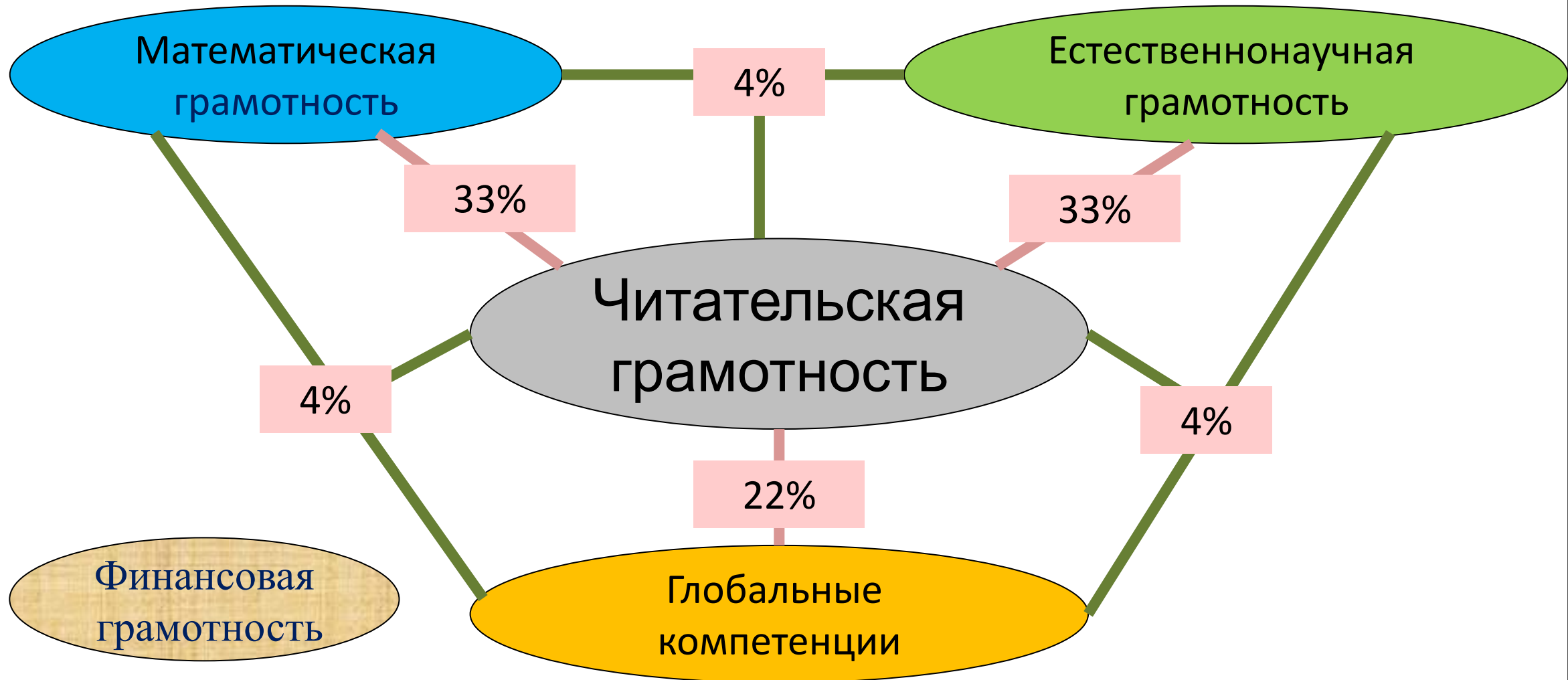
- Устанавливать хорошие взаимоотношения
- сотрудничать
- разрешать конфликты

Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999):

Важные характеристики ключевых компетенций

- критическое мышление
- рефлексивный/холистический подход

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций

Чему должны научиться дети ОЕСD 2030

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Знания	Умения	Компетенции
Предметные Межпредметные Практические	Когнитивные и мета-когнитивные Социальные и эмоциональные Физические и практические	Способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире

Вопросы, на которые должно ответить исследование PISA

- Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития
- управление поведением
- открытость к новому
- эмоциональное восприятие нового

Глобальные компетенции: понятие

Глобальные компетенции – способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



Глобальные компетенции: модель

Умения

- **Аналитическое и критическое мышление**
- *Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно*
- *Способность сочувствовать*
- *Гибкость*

Знание, Понимание

- **Осознание и понимание глобальных проблем**
- **Осознание межкультурных различий, взаимопонимание**

Отношения

- *Открытость представителям иных культур*
- *Уважение других культур и культурных отличий*
- *Широта взглядов*
- *Ответственность*

КОМПОНЕНТЫ

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Иллюстрация модели глобальных компетенций – как совокупности взаимосвязанных компонентов

Ученик увидел, что одного из его одноклассников не принимают в общие игры, обзывают и дразнят в классе (явление буллинга), потому что он носит старую одежду.

Он *знает*, что этот мальчик из бедной семьи, т.к. его отец потерял работу после закрытия местной фабрики.

Он *предпринимает действия* для защиты мальчика. Его решение действовать обусловлено его *пониманием* того, что человеческое достоинство является фундаментальной *ценностью* и проявляется в сочувствии мальчику и ответственности за людей, которые находятся в худшем положении по сравнению с ним (*отношения*).

Защищая одноклассника (действуя против буллинга), он принимает решения на основе своих *знаний и понимания* экономической ситуации семьи одноклассника и использует свои лингвистические и коммуникативные *умения* с целью убедить обидчиков прекратить издеваться над одноклассником.

Эффективное поведение ученика в ситуации буллинга требует сформированности различных сторон глобальных компетенций.

3. Особенности инструментария для оценки глобальных компетенций

Составляющие единой шкалы глобальных компетенций (когнитивное тестирование учащихся)

- Знание и понимание глобальных проблем
- Знание и понимание межкультурных взаимодействий
- Аналитическое и критическое мышление

Характеристики 1000-балльной шкалы:

среднее значение – 500,

стандартное отклонение – 100,

уровни сформированности ГК – отражают сложность проблемы, глубину понимания и уровень сформированности критического мышления

Глобальные компетенции: знание и понимание

Осознание и понимание глобальных проблем

- **Знакомство с наиболее значимыми глобальными проблемами:** *Изменение климата, Миграция, Бедность и др.*
- **Понимание взаимосвязей между проблемами, системами, тенденциями**

Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

- **Знание особенностей** своей культуры и чужих культур, **осознание сходства и различий** разных культур
- **Понимание иной точки зрения** (но не обязательно – принятие!), осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции

Глобальные компетенции: умения

Аналитическое мышление

- Следование **логике**
- **Системность** рассмотрения
- Соблюдение **последовательности**
- Способность **интерпретировать** смысл элементов текста
- Способность **устанавливать связи и выявлять противоречия**

Критическое мышление

- **Оценка** значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения... с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту
- **Осознание** собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

Особенности заданий (когнитивное тестирование учащихся)

Характеристика заданий

- Содержание
- Контекст
- Когнитивные процессы

Структура блока

- Ситуация
- Задания с выбором ответа для оценки знаний и понимания проблемы
- Задания с открытыми ответами на обоснования оценочные суждения и т.д.

Характер деятельности учащихся

- Тематическое исследование
- Анализ проблемных ситуаций и происшествий

Примеры вопросов из области критического рассмотрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Возможные вопросы:

- *Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?*
- *Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.*
- *Являются ли ситуации, описанные в таблице, примерами возможных негативных (позитивных) последствий?*
- *Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? И др.*

Примеры вопросов из области оценки влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных) на восприятие, суждения и взгляды людей

Возможные вопросы:

- *Помогают ли приведенные факты объяснить ... ?*
- *Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему ...*
- *Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?*
- *Объясняют ли причины (приведены) решение сделать ... ?*
- *Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?*
- *Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем согласиться с ... ?*

Особенности вопросов (анкетирование учащихся и администрации образовательных организаций)

Состав анкет

- Анкета для учащихся
- Анкета для администрации образовательной организации

Основные компоненты (конструкты, шкалы)

- Особенности (возможности) образования и приобретения опыта
- Самооценка уровня овладения знаниями и компетенциями
- Открытость и интерес к новому
- Уважение к представителям других культур
- Ответственность
- Установки

Спасибо за внимание!

**Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра
оценки качества образования Института стратегии
развития образования РАО**

Тел./факс: (495) 621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: <http://centeroko.ru>

