

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Евгения Юрьевна Осипова, директор  
БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 3» Минобразования Чувашии,  
руководитель Регионального ресурсного центра по  
организации комплексного сопровождения детей с  
расстройствами аутистического спектра

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года. Принятый закон комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – дети с ОВЗ), вовсе не обязательно обучаться в специальных (коррекционных) учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе или детском саду. Здоровым же детям совместное пребывание и обучение со сверстниками позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Законодательство в сфере образования в настоящее время актуализирует *создание специальных условий* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, не зависимо от выбора варианта и модели организации обучения. Создание же оптимальных условий является предметом заботы руководителей образовательных организаций, которым сегодня просто необходимо хорошо знать и уметь эффективно использовать весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс получения образования детьми с ОВЗ.

Так, например, одним из специальных условий является предоставление услуг тьютора и (или) ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, из расчета по одной штатной единице на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей нарушения развития ребенка. При этом необходимо отметить, что востребованность именно тьюторов на сегодня в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья становится крайне острой.

Введение в штатное расписание образовательных организаций ставок тьютора и (или) ассистента (помощника) имеет ряд существенных проблем, как на административном, так и

на профессиональном уровне. Нормативно-правовое поле, регламентирующее деятельность тьютора и (или) ассистента (помощника), весьма широко. Это и Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; № 1014 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 06.10.2010 г., регистрационный № 18638; приказом Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», зарегистрирован Минюстом России 26.01.2017 г., регистрационный № 45406.

Трудности на административном уровне связаны с отсутствием практики финансирования штатных единиц «ассистента (помощника)» в образовательных организациях и правильным расчетом необходимого количества штатных единиц «тьютор» с учетом реальных потребностей ребенка и особенностей нарушения его развития. Процесс введения в штатное расписание тьютора всегда должен быть обоснован анализом действительной необходимости и рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, который поможет правильно определить должностные обязанности указанных специалистов и область их профессионального применения.

В соответствии с приказом Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», зарегистрированным Минюстом России 26.01.2017 г., регистрационный № 45406, письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 к должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью относится:

- педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования; участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

- организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья: проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации; организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся; разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам; организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности; оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

- организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся: разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся; разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся; консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Таким образом, тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, который не оказывает техническую помощь

обучающимся, связанную с организацией жизнедеятельности. Эти функции входят в круг должностных обязанностей ассистента (помощника).

Приказом Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 04.05.2017 г., регистрационный № 46612). Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися. Важно учитывать, что должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

При расчете необходимого количества штатных единиц руководителю важно учитывать, что психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

может самостоятельно принять решение, как о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления, так и о пересмотре решения о предоставлении данных услуг в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

Образовательная организация обладает полномочиями автономии, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу сотрудников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (28 статья Закона об образовании).

Мы живем во времена активных перемен во многих сферах деятельности, в том числе и в сфере образования, где происходит активное установление новых правил получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на фоне процесса становления и развития нового профессионального сообщества, а этот путь всегда труден и неоднозначен в оценке его качества. И здесь важную роль играет взаимодействие с сообществом родителей сопровождаемых детей. Сотрудничество, понимание и уважение друг к другу помогут преодолеть все реальные и мнимые трудности, возникающие в пути.