



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования

12.07.2021

№ 1

Шупашкар хули

г. Чебоксары

Присутствовали: А.П. Лукшин, Н.А. Жуков, М.А. Николаева, Т.И. Возняк, Л.Р. Иванова, И.И. Иванова, Ю.Н. Исаев, О.Н. Тарасенко, С.В. Ильина, Г.Ю. Арзамасцева, В.А. Захарова, С.В. Петрова, О.В. Филиппова, А.Г. Явнова, О.В. Петрова, Е.Ю. Евдокимова, Э.П. Михайлова, Л.И. Конова.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

М.А. Николаева, Г.Ю. Арзамасцева, О.Н. Тарасенко, Ю.Н. Исаев

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Ю.Н. Исаев

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

О.Н. Тарасенко

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ю.Н. Исеев

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ю.Н. Исеев

5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).

5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ю.Н. Исеев

6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).

6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

В.А. Захарова, Л.Р. Иванова

7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).

7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ю.Н. Исаев

8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).

8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

А.П. Лукшин, Ю.Н. Исаев

9.1. Ректору БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Ю.Н. Исаев) совместно с руководителями структурных подразделений Минобразования Чувашии и руководителями организаций, находящихся в ведении Минобразования Чувашии (членами рабочей группы):

в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25.05.2021 № 08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и направить заполненную форму в ФГБУ «Федеральный центр оценки качества образования»;

срок: до 1 августа 2021 г.

с учетом результатов анализа эффективности мер, принятых в 2019-2020 гг., подготовить проект приказа Минобразования Чувашии о внесении изменений в приказ № 1787 от 09.12.2020 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике».

срок: до 1 декабря 2021 г.

9.2. Принять к сведению информацию Ю.Н. Исаева, ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии о ходе подготовки к мониторингу эффективности муниципальных систем оценки качества образования в Чувашской Республике.

Руководитель рабочей группы



А.П. Лукшин

Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования
от 12.07.2021 № 1 (Приложение 22)

**Анализ результатов мониторинга по направлению
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Качество образовательных программ дошкольного образования

В 2019 и в 2020 годах Чувашская Республика принимала участие в федеральном проекте по мониторингу качества дошкольного образования (далее – МКДО), участниками стали 10 ДОУ и 23 ДОУ соответственно. Поскольку исследования носили апробационный и экспериментальный характер, и в их процессе изучались возможности разработанных шкал и механизмов оценки, то делать какие-либо выводы о качестве дошкольного образования в Чувашской Республике было бы не совсем корректно. Тем не менее, некоторые данные, полученные в процессе апробации и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть характерные проблемные аспекты в системе дошкольного образования в Чувашской Республике и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

Основной проблемной зоной МКДО в республике является область качества «Образовательные ориентиры», которая оценена на 0 баллов. Это выражается в несоответствии организации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО в части не включения воспитанников в планирование содержания образования, непризнание ребенка полноценным участником образовательных отношений, отсутствие механизмов поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Факторы, влияющие на результат:

- непонимание современного ребенка-дошкольника, качества дошкольного образования: идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками;
- непонимание основ личностного подхода и индивидуально-ориентированного обучения;
- незнание современных методов и технологий развития детей;
- преобладание формального подхода к разработке ООП ДО, а также к идеям и требованиям ФГОС ДО.

Качество образовательных условий

В 2020 году в Чувашской Республике функционировали 329 дошкольных образовательных организаций (69 252 воспитанника, 6 199 педагогических работников), из них 207 расположены в городской местности (57 067 воспитанников, 4 768 педагогических работников), 122 - в сельской местности (12 185 воспитанников, 1 431 педагогический работник).

Реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей содействуют благоприятные условия осуществления образовательной деятельности: квалификация педагога и условия его работы, пространственные, материально-технические и др.

Для организации занятий музыкой, танцами и физической культурой в 90% детских садов имеются музыкальные залы, в 53,8% дошкольных учреждений – физкультурные залы, в 11,6% детских садов – закрытые плавательные бассейны.



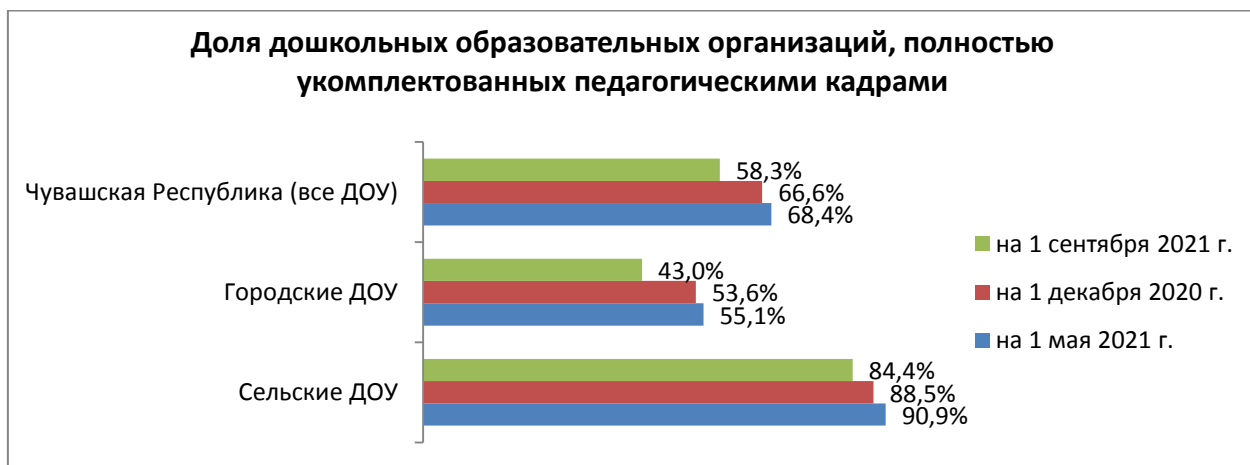
Факторы, влияющие на результат:

Невысокий процент детских садов, имеющих физкультурные залы, обусловлен тем, что в ряде учреждений имеющиеся залы носят многофункциональный характер и используются как для занятий музыкой, танцами, проведения утренников, так и для занятий физической культурой.

Закрытые плавательные бассейны имеются преимущественно в дошкольных организациях, введенных в эксплуатацию в последние годы (в связи с бóльшей потребностью мест для дошкольников в городской местности большинство дошкольных учреждений строилось именно в городской местности), что объясняет низкую долю сельских детских садов, имеющих бассейны.

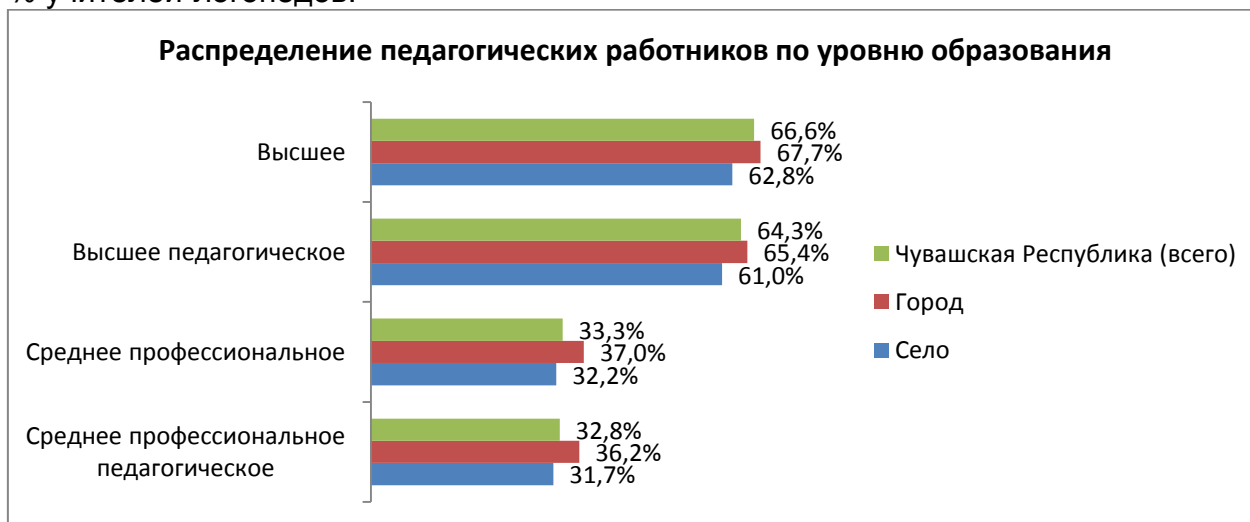
Одним из базовых параметров качества образовательных условий в дошкольных учреждениях является укомплектованность организаций педагогическими кадрами. Основная потребность в педагогических кадрах ежегодно наблюдается в республике в начале сентября. Так, на 1 сентября 2020 года в системе дошкольного образования Чувашии оставались вакантными 439 ставок педагогических работников. Дефицит педагогических работников в дошкольных образовательных организациях был представлен воспитателями – 190 человек, младшими воспитателями – 118 человек, музыкальными руководителями – 63 человека.

На начало 2020-2021 года были полностью укомплектованы педагогическими кадрами 58,3% детских садов, причем среди городских школ данный процент значительно ниже (43,0%), чем среди сельских (84,4 %),



Как видно из диаграммы, в течение учебного года ситуация с укомплектованностью детских садов улучшается (на 1 сентября – 439 вакантных ставок, на 1 декабря - 321 вакантная ставка, на 1 мая – 287 ставок), в том числе за счет «закрытия» вакансий путем внутреннего и внешнего совместительства, однако более чем в 30% дошкольных учреждений имеются вакансии и в мае (в т.ч. воспитатель – 140 вакансий (ставок), младший воспитатель – 74,5 ставки, музыкальный руководитель – 37,25 ставок, педагог-психолог – 12 ставок).

Высшее образование имеют 66,6 % педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, (высшее педагогическое – 64,3%), среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена – 33,3% (среднее профессиональное педагогическое – 32,8%). При этом высшее педагогическое образование имеют 100 % учителей-дефектологов и 100 % социальных педагогов, в сельских организациях еще и 100 % учителей-логопедов.



Одной из проблем, выявленных в системе дошкольного образования по итогам МКДО, является разногласие между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов. В работе многих дошкольных образовательных учреждений до сих пор преобладает учебная модель, и педагоги

не всегда могут выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Доминирует деятельность, когда дети действуют по плану и инструкции педагога. Многие из педагогов прекрасно проводят занятия в группе, но не задумываются о поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они ориентируются на фронтальные методы работы со всей группой детей, без учета различий в текущем и ближайшем уровне развития каждого. Этому они хорошо научились в педагогических колледжах и вузах. Но сегодня этого недостаточно для достижения уровня лидеров мирового образования.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Количество вакансий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, остается стабильно высоким. При этом объемы подготовки специалистов для дошкольного образования в Чувашии «перекрывают» объемы вакансий. Так, в текущем году обучение по направлению дошкольного образования по программам высшего образования в Чувашии завершили 159 человек, по программам среднего профессионального образования – 216 человек, по программам профессиональной переподготовки – 125 человек (всего подготовлено в текущем году 500 человек при потребности в 290-430 ставок). Однако, как показывает практика, у большинства выпускников вузов и организаций СПО отсутствует мотивация к трудовой деятельности в системе дошкольного образования. В числе решающих факторов, влияющих на низкую укомплектованность дошкольных учреждений педагогическими кадрами, - высокая нагрузка и растущие требования к педагогу при сравнительно невысоком уровне заработной платы (по данным Росстата средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Чувашии за январь-декабрь 2020 года составила 26 280,0 руб. при среднемесечном доходе от трудовой деятельности по Чувашской Республике 27 385,0 руб.). Как следствие, наблюдается «отток» специалистов из системы дошкольного образования в те сферы экономики, где есть возможность трудоустроиться и получать более высокую заработную плату. Как, правило, в городской местности подобных предложений на рынке труда наблюдается больше.

Наибольший дефицит в педагогических кадрах испытывают городские дошкольные организации, что объясняется, с одной стороны, бóльшим количеством штатных единиц в городских учреждениях и большей «миграцией» кадров между организациями в пределах одного муниципалитета – городского округа, с другой стороны – вводом в эксплуатацию новых детских садов преимущественно в городской местности в связи с большей потребностью в местах для дошкольников и, соответственно, необходимостью набирать штат в вновь вводимые организации «с нуля». Так, в 2019–2020 годах введены в эксплуатацию 15 дошкольных образовательных организаций на 3080 мест, из них 13 – в городской местности.

Низкие результаты дошкольных учреждений Чувашской Республики по итогам МКДО по областям качества «Квалификация педагогов», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательные условия» обусловлены следующими рисками:

- неумение оценить качество своей работы с точки зрения соответствия ФГОС ДО и определить вопросы, требующие совершенствования;
- большой приток в систему дошкольного образования специалистов не дошкольного профиля;
- неготовность педагогов к квалифицированному отбору современных педагогических технологий и инновационных методик;

-несоответствие организации образовательного процесса требованиям ФГОС: доминирование деятельности, когда дети действуют по плану и инструкции педагога, невключение детей в планирование содержания образования;

-сложности выстраивания образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей детей;

- трудности обеспечения качества образования и развития детей по причине нехватки кадров (выделение 3 ставок воспитателя на 2 возрастные группы).

В целях изучения качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями в 2019 году в отношении 324 дошкольных образовательных организаций Чувашской Республики проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУ).

НОКУ проводилась по 5 группам показателей, характеризующим:

1) открытость и доступность информации об организации:

- соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами;

- наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте;

2) комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зоны отдыха/ожидания, наличие и понятность навигации внутри организации, наличие и доступность питьевой воды, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, санитарное состояние помещений организации);

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) доступность образовательной деятельности для инвалидов:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;

- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов;

4) доброжелательность, вежливость работников организации:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт/ непосредственное оказание образовательной услуги/при использовании дистанционных форм взаимодействия;

5) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций:

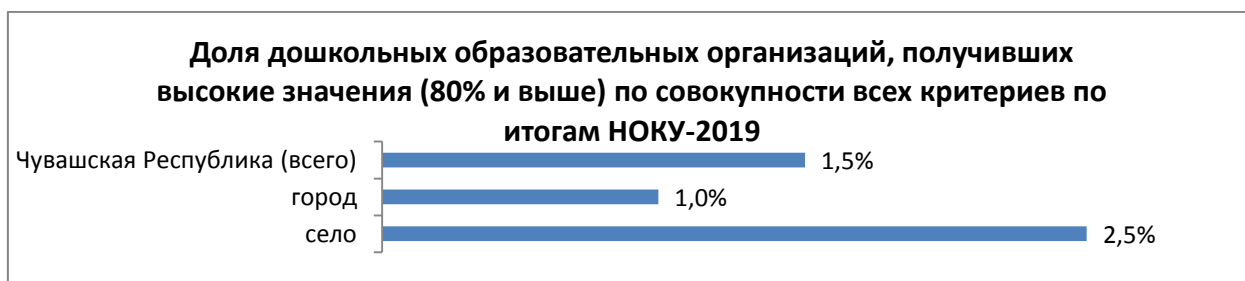
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации);

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации;

-доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.

По результатам НОКУ практически все дошкольные образовательные организации получили высокие значения (70-100%) по показателям, характеризующим открытость и доступность информации об организации, доброжелательность и вежливость сотрудников организации, удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности. В отдельных детских садах отмечаются низкие значения (10-30%) показателей, характеризующих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Наиболее низкие значения в большинстве организаций выявлены по показателям, характеризующим доступность услуг для инвалидов, что заметно повлияло на итоговые значения.

В целом по итогам НОКУ высокие результаты (итоговое значение по совокупности критериев – 80% и выше) набрали лишь 5 дошкольных организаций (1,5%), среди них – и сельские, и городские детские сады:

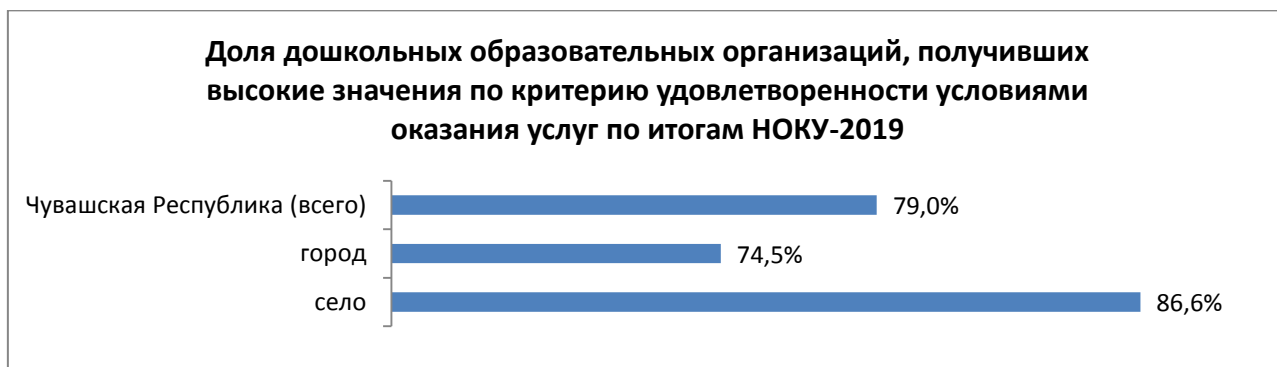


Факторы, влияющие на результат:

Основным компонентом НОКУ-2019, повлиявшим на невысокие результаты дошкольных образовательных организаций, стала оценка по показателям доступности для инвалидов (в т.ч. оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации). В то же время стоит отметить, что в Чувашской Республике доля воспитанников, обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, составляет 2,6% (всего 152 группы) от общего числа воспитанников, значительная часть из них посещает дошкольные группы при специализированных коррекционных школах, что отчасти может объяснить низкие результаты НОКУ-2019 по созданию условий для инвалидов в большинстве дошкольных учреждений, в которых нет воспитанников с ОВЗ и воспитанников из числа детей-инвалидов, не реализуются адаптированные программы, и условия, предусмотренные показателями НОКУ, созданы лишь частично.

Взаимодействие с семьей, сотрудничество с родителями

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ), проведенной в 2019 году в отношении 324 дошкольных образовательных организаций, подавляющее большинство организаций (256 детских садов или 79%) получили высокие значения (80% и выше) по критерию удовлетворенности родителей условиями оказания услуг, причем как в сельской, так и в городской местности. 20% учреждений получили наивысший балл (100%) по данному критерию.



Факторы, влияющие на результат:

Традиционно, уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в сельской местности выше, нежели в городской. Это объясняется, с одной стороны, более высокими ожиданиями жителей городов к условиям в учреждениях (в связи с более высоким уровнем жизни, наличием большего количества дошкольных организаций и возможности сравнения условий), с другой стороны – большей долей воспитанников с особыми образовательными потребностями в городах, что требует и соответствующих условий (как кадровых, так и материально-технических). Кроме того, в сельской местности с учетом демографического фактора и плотности населения на одного воспитанника приходится 11,5 кв. м. площади учреждения, что в 1,4 раза больше чем в городской местности, а на одного педагогического работника в сельской местности в среднем приходится 8,5 детей, что в 1,4 раза меньше, чем в городской местности, что, безусловно, сказывается на качестве условий и на уровне удовлетворенности родителей. Также одним из факторов, влияющих на разницу среди сельских и городских учреждений, мог стать уровень объективности родителей при проведении опросов.

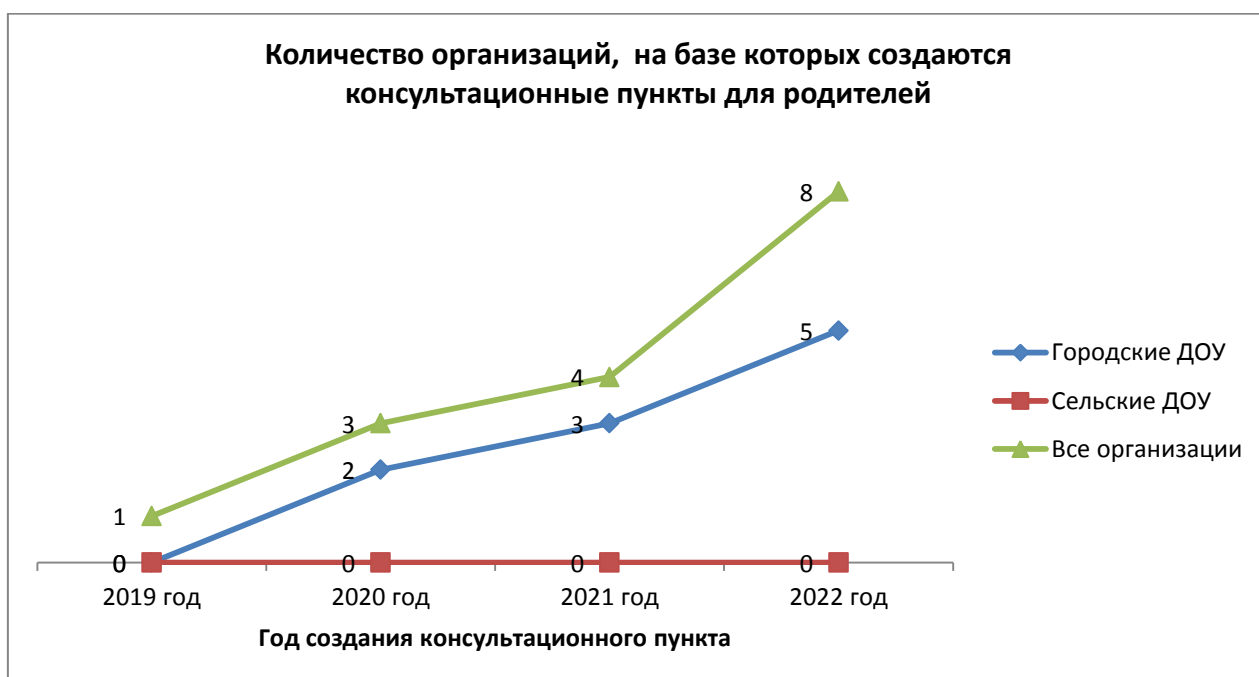
Несмотря на высокий процент удовлетворенности родителей качеством услуг, полностью удовлетворены условиями в организации родители воспитанников лишь 20% учреждений, что является следствием устаревающей материально-технической базы (36 ДОУ нуждаются в капитальном ремонте) и кадровым дефицитом в дошкольных учреждениях.

Одной из новых форм взаимодействия дошкольных учреждений с родителями и семьями в Чувашской Республике становятся консультационные пункты на базе детских садов, в которых безвозмездно оказываются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Такие консультационные пункты создаются по итогам конкурсных отборов Минпросвещения России на предоставление грантов из федерального бюджета в

форме субсидий юридическим лицам (некоммерческим организациям) в рамках федерального проекта «Современная школа» (до 2020 г. – «Поддержка семей, имеющих детей») национального проекта «Образование». При этом услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи не ограничиваются только вопросами воспитания дошкольников и только родителями воспитанников конкретного учреждения, охватывают более широкий спектр вопросов (эффективные детско-родительские отношения, профилактика девиантного и аддиктивного поведения, развитие детей с ОВЗ, трудности в обучении, адаптации, развитии и др.) и контингент получателей услуг.

Образовательными организациями Чувашской Республики привлечено 16 таких грантов на создание консультационных пунктов в 2019-2022 годах, из них 10 грантов выиграли 5 дошкольных образовательных организаций города Чебоксары (ДОУ № 203 и ДОУ № 7 – трижды: на 2020 г, на 2021 г, на 2022 г., ДОУ № 128 – дважды: на 2021 г., на 2022 г., ДОУ №11 и ДОУ № 162 – на 2022 г.).

Все организации-грантополучатели среди дошкольных учреждений – детские сады города Чебоксары, тогда как среди сельских учреждений и дошкольных учреждений других муниципалитетов победителей конкурсного отбора по данному направлению нет.



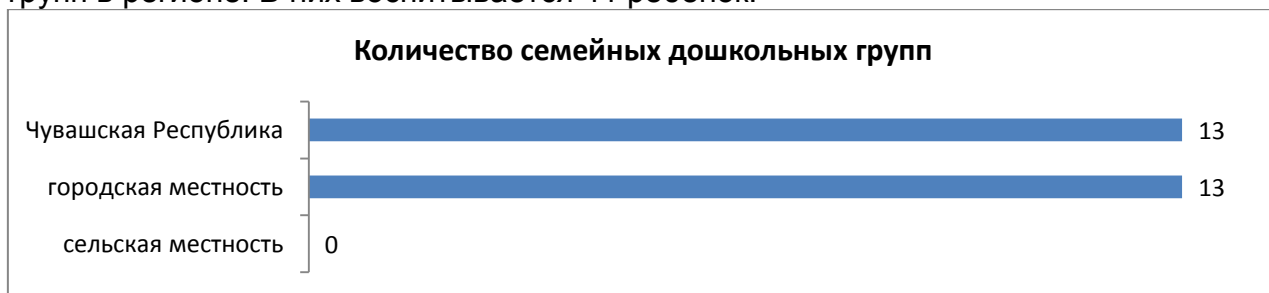
Факторы, влияющие на результат:

- качественное муниципальное сопровождение развития системы дошкольного образования в городе Чебоксары: функционирует МАУ «Центр развития дошкольного образования» города Чебоксары (учреждение, подведомственное управлению образования города Чебоксары), основной целью деятельности которого является повышение качества дошкольного образования и методическое сопровождение процесса совершенствования педагогического мастерства работников дошкольных учреждений, тогда как в большинстве муниципалитетов (особенно сельских) вопросы развития дошкольного образования на уровне муниципалитета курирует один специалист (методист), выполняющий при этом и другие функции, не связанные с дошкольным образованием;

- бóльшая информированность и наличие положительного опыта участия городских учреждений в иных грантовых конкурсах и инновационных проектах;

- нехватка (отсутствие) в большинстве сельских дошкольных учреждений квалифицированных и компетентных педагогов-психологов, способных оказывать качественные услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Как альтернатива традиционному дошкольному образованию в Чувашской Республике существует такая форма предоставления услуг как семейные и дошкольные группы. В 2020 году как структурные подразделения дошкольных образовательных организаций функционировало 13 семейных групп (все они преимущественно – в городе Чебоксары), что составляет 0,4% всех дошкольных групп в регионе. В них воспитывается 41 ребенок.



Такая форма позволяет ребенку социализироваться и получать дошкольное образование в соответствии с ФГОС, а родителям дошкольников – получить официальное трудоустройство, не прерывая процесса воспитания детей, возможность заниматься с детьми при поддержке работников дошкольного учреждения. Кроме того, семейные дошкольные группы содействуют снижению очередности в детские сады.

Факторы, влияющие на результат:

Как правило, подобная форма организации дошкольного образования не востребована (слабо востребована) среди родителей в сельской местности (невысокая очередность в ДОУ по сравнению с городской местностью, большая удаленность и меньшая транспортная доступность места жительства большинства семей от дошкольного учреждения, и как следствие, сложности, связанные с обеспечением питания и санитарно-гигиенических условий в соответствии с нормативными требованиями).

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Вопросы безопасности образовательных организаций, в том числе с точки зрения антитеррористической защищенности, традиционно входят в число приоритетных. По состоянию на 18 августа 2020 года практически все дошкольные образовательные организации Чувашии оборудованы кнопками тревожной сигнализации либо охраняются путем дозвона в Единый диспетчерский центр (за исключением 1 дошкольной образовательной организации, находящейся на реконструкции, и 2 негосударственных организаций, которыми на момент мониторинга ведутся работы по заключению договоров), 306 детских садов оборудованы системами видеонаблюдения, 189 детских садов – системами контроля и управления доступом.



С учетом особенностей здоровья и их психофизического развития, потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников в организациях создаются группы компенсирующей, общеразвивающей, оздоровительной и комбинированной направленностей.

В 2020 году в образовательных организациях Чувашии, реализующих программы дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми, функционировала 3 301 группа для дошкольников, из них:

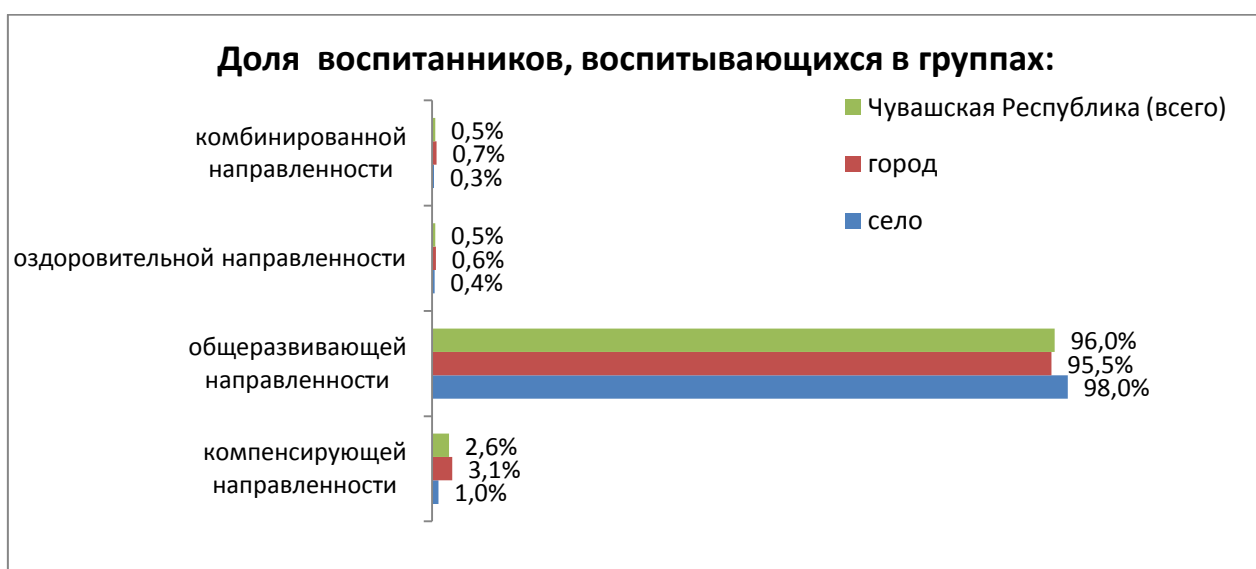
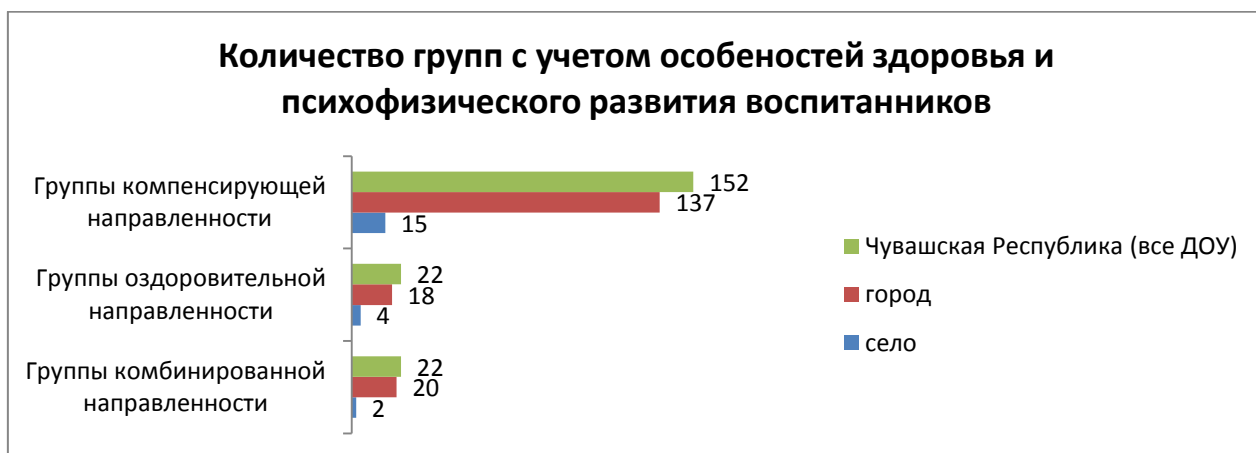
152 группы компенсирующей направленности, в т.ч. для детей с нарушением слуха (1 группа), с нарушением речи (102 группы), с нарушением зрения (13 групп), с нарушением интеллекта (3 группы), с задержкой психического развития (12 групп), с нарушением опорно-двигательного аппарата (11 групп), со сложным дефектом (6 групп), в которых реализуются адаптированные образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

3087 групп общеразвивающей направленности;

22 группы оздоровительной направленности (в т. ч. 8 групп для детей с туберкулезной интоксикацией и 11 групп для часто болеющих детей), в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

22 группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.



Факторы, влияющие на результат:

Как видно из диаграммы, разброс между учреждениями в сельской местности и в городской местности незначителен. Количество (наличие) групп той или иной направленности в организации определяется на основании потребностей воспитанников, условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Условия для реализации программ дошкольного образования, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями, созданы и в городской, и в сельской местности, в том числе в специализированных коррекционных учреждениях.